**У р о к и 7–8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации |
| **Образовательные****ресурсы** | Презентация «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html |
| **План урока** | 1. Семейные заботы.2. Каким должен быть хозяин дома.3. Как хозяйствовать по правилам. |
| **Личностно****значимая проблема** | Настоящий хозяин одинаково бережно и рачительно относится к любому достоянию – своему или общественному |
| **Методы и формы****обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | Домашнее хозяйство, семейный бюджет |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.**Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время**  | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Беседа«Семейноехозяйство» | Организует беседу по вопросам: – Что вы понимаете под «семейным хозяйством»? Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? Как у вас распределяются домашние обязанности? Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты? Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа. | **Познавательные**: осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативны**е: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | Презентация«Семейный бюджет».2. Работа с текстом, с. 35–37.Рубрика «Путешествие в прошлое» и знакомство с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин трактористов» (1961).3. Работа стекстом поучений из «Домостроя» (Приложение 1).4. Работа с учебником, с. 35. Заполнение схемы «Черты рачительного хозяина»(Приложение 2).5. Прочтениеи анализ сказок(Приложение 3) | 1. Показывает слайды презентации,комментирует новую информацию.2. Организует самостоятельноепрочтение учащимися материалаучебника и беседу по вопросам:– Как раньше в истории нашей страныраспределялись обязанности? Сравнитес настоящим временем.– Как вы считаете, нужно ли разделениена мужскую и женскую работу? Какаясейчас работа мужская, а какая женская?– Как облегчить домашний труд? Какуюработу можно переложить на бытовуютехнику?3. Организует ознакомление с поучениями из «Домостроя», проводит комментированное чтение и организует обсуждение по опросам: – Кто такой хозяин дома?– Каким должен быть настоящий хозяин?– Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»?4. Организует работу по прочтению текста учебника и заполнению схемы в тетради. | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.2. Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины, анализируют полученную информацию, высказывают собственную точку зрения.3. Читают поучения, отвечают на вопросы.4. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему.5. Самостоятельно читают текст сказки в своей группе, анализируют ее и определяют, как вели домашнеехозяйство герои сказок | Индивидуальная работа.Фронтальнаяработа.Групповаяработа | **Личностные:** выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительногоотношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** формулируют проблему; самостоятельносоздают способы решения проблем творческого и поисковогохарактера.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания |  Устныеответы. Проверка схемы, Устное задание  Устные ответы.Отчетыгрупп |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 3, с. 20; № 5, с. 22.  | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочейтетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Что означает «вести домашнее хозяйство»? Каким должен быть настоящий хозяин? Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | § 4; задания Рабочая тетрадь, № 8, с. 19Конкретизирует домашнее задание  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Поучения из «Домостроя»**

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит «Домострой», остоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи. Вот советы из стихотворного «Домостроя» (составлен русским просветителем, иеромонахом Карионом (Истоминым) в 1695–1696 гг.) хозяину дома: ...Домовладыкам когда час обеда, Ножи и вилки с платы разложити, служащим блюсти чиннаго в нем следи: воды принести, руки измыти. Осмотрети стол, скатерть белу слати, Ястие на стол стави благочинно, хлеб, соль и лжицы, тарели собрати, сосуды чисты имей неповинно… А вот из этого же «Домостроя» пример наставления юным: …Непраздну быти юну подобает, Лицем и сердцем являтися благо, всяк приличну делу да внимает. никто же давай знати в себе злаго, В доме, в торгу, в вотчине, в приказе, – Но во всем честность буди показуя, ремесло свое твори во указе. не произноси скверна слова буя…

*Приложение 2*

**Схема «Черты рачительного хозяина»**

****

*Приложение 3*

**Русские народные сказки**

***(тексты для чтения по группам)***

*1-я группа.* **«Беззаботная жена».**

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряничках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой – изорванной. Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

– Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидал, что продают гуся, и купил его вместо рубахи. Приходит домой, жена его и спрашивает:

– Купил мне рубаху?

– Купил, – отвечает муж, – да только гуська.

А жена недослышала и говорит:

– Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку. А потом и спрашивает:

– Где же рубаха? Дай я надену.

– Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху.

Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

*2-я группа.* **«Баба да два солдата».**

Повезла баба в город кринку масла продавать; время-то шло к Масленой. Нагоняют ее два солдата: один позади остался, а другой вперед забежал и просит бабу:

– Эй, тетка, подпояшь меня, пожалуйста. Баба слезла с воза и принялась подпоясывать.

– Да покрепче подтяни! Баба подтянула покрепче.

– Нет, это туго; ослабь маленько.

Отпустила послабже.

– Уж это больно слабо будет: закрепи потуже.

Пока завязывала баба пояс то крепче, то слабже, другой солдат успел утащить кринку с маслом и убрался себе подобру-поздорову.

– Ну, спасибо тебе, тетка! Подпоясала ты меня на всю Масленицу, – говорит солдат.

– На здоровье, служба!

Приехала баба в город, хвать – а масла как не бывало!

*3-я группа.* **«Каша из топора».**

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

– Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

– Вот там на гвоздике повесь!

– Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

– Где хошь, там и заночуешь!

– Ах ты, старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! – И полез было с кулаками. –

Подавай на стол!

– Да нечего, родимый!

– Вари кашицу!

– Да не из чего, родимый!

– Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво! – думает баба. – Дай посмотрю, как из топора солдат кашицу сварит!» Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

– Всем бы кашица взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

– Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашицу:

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашицу есть!

Похлебали вдвоем кашицу. Старуха спрашивает:

– Служивый! Когда ж топор будем есть?

– Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю

да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню. Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унес!

*4-я группа.* **«Как старик домовничал».**

Один старик все ругал свою жену:

– Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

– Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь. Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела. Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посажал в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услыхал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью». Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой. Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в

уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена приедет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать. Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается. И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

*5-я группа.* **«Брысь, окаянная, брысь!».**

В одном селе жил-был старик, да такой скупой, прижимистый! Как сядет за стол, нарежет хлеба, сидит да на снох посматривает: то на ту, то на другую, а сам ничего не ест. Вот, глядя на него, и снохи тоже поглазеют-поглазеют да и полезут вон из-за стола голодные. А старик после, только что уйдут они по работам, втихомолку наестся, напьется и разляжется на печи сытехонек. Вот однова отпросилась меньшая сноха и пошла к своему отцу, к матери и стала жаловаться на свекра:

– Такой-де лютый, ненавистный! Жить нельзя! Совсем есть не дает, все ругается: ненаеды вы этакие!

– Хорошо, – говорит ей отец, – я приду к вам в гости, сам посмотрю ваши порядки.

И погодя денек-другой пришел он к старику вечером:

– Здорово, сват!

– Здорово!

– Я к тебе в гости; рад ли мне?

– Рад не рад, делать нечего; садись, так и гость будешь!

– Как моя дочушка живет, хорошо ли хлеб жует?

– Ништо, живет себе!

– Ну-ка, сватушка, соловья баснями не кормят; давай-ка поужинаем, легче говорить будет. Сели за стол; старик нарезал хлеба, сам не ест – сидит, все на снох глядит.

– Эх, сват! – говорит гость. – Это не по-нашему: у нас нарезал хлеба да поел, еще нарезал – и то поел. Ну вы, бабы молодые, больше хлеба ешьте, здоровее будете!

После ужина стали спать укладываться.

– Ты, сват, где ляжешь? – спрашивает хозяин.

– Я лягу на кутничке.

– Что ты! Я тут всегда сплю, – говорит старик. Вишь, в куте у него спрятаны были яйца, хлеб и молоко; ночью, как заснут в избе, он украдкою встанет и наестся вдоволь. Сват это дело заприметил.

– Как хочешь, – говорит, – а я лягу на кутничке. Вот улеглися все спать. В самую как есть полночь старик ползком-ползком да прямо в залавок – скрипит! А гость еще с вечера припас про него большой ременный кнут; как вытянет свата раз, другой, третий – сам бьет да приговаривает:

– Брысь, окаянная, брысь! Пришлось старику не евши спать. Вот так-то прогостил сват у свата целых три дня и заставил надолго себя помнить. Проводил его старик, и с тех пор полно – перестал у снох во рту куски считать.

*6-я группа.* **«Мотовило».**

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

– Жена, что же ты не прядешь?

– У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прясть!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

– Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

– Муж, что же ты мотовила не сделал?

– Да вот, так и так!

– То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила. И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

– Пусть, – говорит, – жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

– Вот тебе, жена, мотовило!

– Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен – и садится прясть; напряла нитку, другую, а третью начала прясть – и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела – начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

– Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает – дух стал захватываться.

– Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плеть – как она вскочит да бежать. Куда и лень подевалась! И стали они хорошо жить.