**У р о к и 5–6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семьекак о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основнаячасть жизни человека |
| **Образовательные****ресурсы** | Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентации: «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/detail_1761.html>; «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org>wiki/Пушкины; «Семья и семейные отношения» |
| **План урока** | 1. Зачем люди создают семьи.2. Если семья не выполняет своих обязанностей.3. Какие бывают семьи |
| **Личностно****значимая проблема** | История семьи – страница многовековой истории Отечества |
| **Методы и формы****обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.**Получат** возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.**Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время**  | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Знакомствоучащихся с новым учебным предметом. (Презентация «Семья»)  | Организует беседу по обсуждениюэпиграфа к уроку:– Кого мы называем родными людьми?– Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»?– Согласны ли вы с автором? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | 1. Презентация«Семья».2. Знакомствос притчей «Тепло семейногоочага» (Приложение 2).3. Беседа «Моясемья».4. Работа со схемой «Особенности семьи» (Приложение 3).5. Работа с учебником, с. 26–29.6. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с.30–31.7. Знакомствос родословным древом семьиПушкиных (презентация) | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Знакомит учащихся с притчей, организует дискуссионную беседу после ее прочтения:– Что означают слова «тепло семейногоочага»?– Кем создается семейный очаг?– А что необходимо, чтобы семья быласчастлива?3. Организует беседу с учащимися по вопросам: Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? Как в вашей семье проводят свободное время? Какие хозяйственные дела выполняют совместно? Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: Какие функции выполняет семья? Проанализируйте каждую функцию. Приведите примеры.5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы: Знакома ли вам такая семейная сценка? Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? Какие чувства испытывают дети ксвоей матери? Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: Что входило в обязанности хозяйкидома? За что в семье отвечал хозяин? Как распределяются обязанности в современной семье? 7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо | 1. Знакомятся с новой инфор-мацией, задают уточняющиевопросы обсуждают новую информацию.2. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы.3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках,любимых совместных занятиях членов своей семьи.4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры.5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственныепримеры.7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа | Индивидуальная работа.Фронтальнаяработа. | **Личностные**: оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.**Регулятивные**: принимают исохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.**Познавательные**: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Коммуникативные**: проявляютактивность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; ставятвопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощьи сотрудничество |  Устныеответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; №6, с. 18.  | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочейтетрадиУстные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Сколько поколений живет в вашей семье?– Кто такие родственники?– Кто является членом семьи? | Отвечают на вопросы. Определяют своеэмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32 | Конкретизирует домашнее задание  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Эпиграф к уроку**

…Родные люди вот какие: Или по почте

поздравлять,

Мы их обязаны ласкать, Чтоб остальное время

года

Любить, душевно уважать Не думали о нас они…

И, по обычаю народа, Итак, дай бог им долги

дни!

О рождестве их навещать *А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX*

*Приложение 2*

**Притча «Тепло семейного очага»**

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, – сказало счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. «Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу. Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, – и вышла замуж за принца заморского. Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед. И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага». И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

*Приложение 3*

**Схема «Особенности семьи»**

