**У р о к и 5–6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье  как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная  часть жизни человека | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентации: «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/detail_1761.html>; «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org>wiki/Пушкины; «Семья и семейные отношения» | | |
| **План урока** | 1. Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанностей.  3. Какие бывают семьи | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | История семьи – страница многовековой истории Отечества | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  **Получат** возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Знакомство  учащихся с новым учебным предметом. (Презентация «Семья») | Организует беседу по обсуждению  эпиграфа к уроку:  – Кого мы называем родными людьми?  – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»?  – Согласны ли вы с автором? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация  «Семья».  2. Знакомство  с притчей «Тепло семейного  очага» (Приложение 2).  3. Беседа «Моя  семья».  4. Работа со схемой «Особенности семьи» (Приложение 3).  5. Работа с учебником, с. 26–29.  6. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с.  30–31.  7. Знакомство  с родословным древом семьи  Пушкиных (презентация) | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Знакомит учащихся с притчей, организует дискуссионную беседу после ее прочтения:  – Что означают слова «тепло семейного  очага»?  – Кем создается семейный очаг?  – А что необходимо, чтобы семья была  счастлива?  3. Организует беседу с учащимися по вопросам: Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? Как в вашей семье проводят свободное время? Какие хозяйственные дела выполняют совместно? Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?  4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: Какие функции выполняет семья? Проанализируйте каждую функцию. Приведите примеры.  5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?  6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы: Знакома ли вам такая семейная сценка? Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? Какие чувства испытывают дети ксвоей матери? Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: Что входило в обязанности хозяйки  дома? За что в семье отвечал хозяин? Как распределяются обязанности в современной семье?  7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо | 1. Знакомятся с новой инфор-  мацией, задают уточняющие  вопросы обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы.  3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках,  любимых совместных занятиях членов своей семьи.  4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры.  5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.  6. Рассматривают иллюстраци  ю в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные  примеры.  7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа. | **Личностные**: оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: принимают и  сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные**: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные**: проявляют  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; ставят  вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь  и сотрудничество | Устные  ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; №  6, с. 18. | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради  Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Сколько поколений живет в вашей семье?  – Кто такие родственники?  – Кто является членом семьи? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Эпиграф к уроку**

…Родные люди вот какие: Или по почте

поздравлять,

Мы их обязаны ласкать, Чтоб остальное время

года

Любить, душевно уважать Не думали о нас они…

И, по обычаю народа, Итак, дай бог им долги

дни!

О рождестве их навещать *А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX*

*Приложение 2*

**Притча «Тепло семейного очага»**

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, – сказало счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. «Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу. Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, – и вышла замуж за принца заморского. Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед. И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага». И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

*Приложение 3*

**Схема «Особенности семьи»**

