**У р о к и 19–20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда  и уважительного отношения к нему | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация «Труд основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html | | |
| **План урока** | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценивается труд.  4. Богатство и бедность.  5. Богатство обязывает | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | «Любая работа должна приносить удовлетворение» (народная мудрость) | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Благотворительность, меценат, спонсор, материальное изделие | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают устойчивый учебно-познава-тельный интерес к новым общим способам решения задач |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  – Что такое труд? Зачем человек трудится? Что дает человеку труд? Какой бывает труд? Приведите примеры | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация «Труд – основа жизни».  2. Работа с текстом учебника, с. 74–79.  3. Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 46–47.  4. Работа с терминами.  5. Анализ ситуации (Приложение).  6. Объяснение смысла пословиц | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует самостоятельную работу по изучению нового материала, определяет задание: выберите из текста антонимы, характеризующие труд людей разных профессий. Рассмотрите рисунки (с. 76). ответьте на вопросы:  – Что является материальным изделием, а что услугой?  – Почему считают, что труд является источником всякого богатства?  – Как оценивается труд работника?  3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.  4. Организует работу по изучению новых терминов (спонсор, меценат): Как человек посредством труда богатеет? Может ли он стать бедным? Что такое богатство? Знаете ли вы, кто такой меценат? Кто такой спонсор? Кому и зачем нужна благотворительность? Только ли богатые могут быть милосердными?  5. Организует работу над текстом и последующую беседу по вопросам:  – Кого можно считать бедным, а кого богатым? Каковы причины бедности?  6. Делит учащихся на группы, организует работу по разбору пословиц | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся  с новыми материалом, рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.  3. Читают текст, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы.  4. Отвечают  на вопросы,  работают  со словарем.  5. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы.  6. Разбирают пословицы, определяют их смысл | 1. Индивидуальная работа.  2. Индивидуальная, фронтальная работа.  3. Индивидуальная работа.  4. Индивидуальная, фронтальная работа.  5. Фронтальная работа.  6. Групповая работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:**  проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;  предлагают помощь  и сотрудничество | 2. Устные ответы.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Устное задание.  5. Устные ответы.  6. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 1. Задания в рабочей тетради, № 5,6,7, с. 49-50; № | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 1.Индивидуальная работа.  2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Важно ли человеку знать, что его труд приносит пользу?  – А всякий ли труд приносит удовлетворение?  – Обучение в школе – это труд ученика, какую пользу приносит такой труд? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 9. Задания  в рабочей тетради, № 3, 4, 8,  с. 47, 48, 50 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Притча «Два богача»**

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь. Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить.

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика!

*И. С. Тургенев*