**У р о к и 12 – 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о социальной роли ученика; углубить и расширить представление о школьном образовании | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576984/ | | |
| **План урока** | 1. Школьное образование.  2. О чем рассказала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | «Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да урожаем не воспользовался» (А. Навои) | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Образование, ступени образования, высшие учебные заведения | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять мотивы обучения детей в школе.  **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  **Определяют** внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа  1. Презентация «Профессия  – ученик».  2. Экспрес-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».  3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50 –51.  4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29. | Организует беседу по вопросам:  – Когда вы впервые переступили порог школы? Вы помните свой первый день в школе? Какое у вас было настроение? Кто такой школьник? Что его отличает от других? Кого бы вы назвали хорошим учеником? Чему учат в школе? | 1. Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение  2. Знакомятся со вступительной статьей учебника | Фронтальная работа. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Работа  в тетради  2. Устные ответы |
| III.  Изучение  нового  материала | 17 | 1. Презентация «Профессия  – ученик».  2. Экспрес-опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».  3. Работа с текстом учебника и схемой, с. 50 –51.  4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29.  5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Жил на свете человек».  6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 57–58, № 2, 3, 4 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по вопросам:  – Почему важно получать среднее образование? Можно ли в наше время прожить без образования?  3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы:  – Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования. Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? Какие ступени у вас впереди?  Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы? Зачем необходимо учиться, когда  получен школьный аттестат?  4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.  5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по вопросам:  – Сравните предметы, которые изучали в школе в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким?  – Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель?  – Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?  6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий.  Организует обсуждение вопросов:  – Как вы понимаете слова «учись учиться»? Можно ли самому научиться чему-то?  – Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания? Где делаете уроки? Кто помогает вам в этом? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения  2. Участвуют в экспресс-опросе, обсуждают его результаты.  3. Анализируют схемы, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.  4. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника Выполнение заданий  5. Знакомятся с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов.  6. Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят примеры и доказательства | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа. | **Личностные**: оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные**: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Устные  ответы.  Проверка таблицы, устные ответы.  Устное задание  Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Ответить на вопросы, с. 57 | Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника | Отвечают на вопросы, используя новые знания | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради  Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Только ли знания по разным предметам дает вам школа?  – Интересно ли вам учиться?  – Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33 | Конкретизирует домашнее задание  Составление рассказов на тему «Школа моей мечты | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |