Рождение Киевской Руси

**План урока теоретического обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | 4. История России с древнейших времен до конца XVII века |
| **Тема урока** | 4.2. Рождение Киевской Руси |
| **Цели** |  |
| 1. Образовательная | 1. Рассмотреть предпосылки и этапы образования Древнерусского государства у славян. |
| 2. Развивающая | 2. Продолжить формировать умение работать с исторической картой, составлять опорные конспекты, выражать собственную точку зрения на проблемные исторические вопросы. |
| 3. Воспитательная | 3. Воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за историю российского государства. |
| **Хронометраж урока** | 45 минут |
| **Тип урока** | урок усвоения нового материала |
| **Вид урока** | комбинированный (лекция/беседа/практикум) |
| **Педагогические технологии** | технология критического мышления, информационная технология, технология проблемного обучения, технология схемно-знаковых моделей |
| **Метод обучения** | устный, письменный, частично-поисковый, сравнительный |
| **Приемы обучения** | Работа с исторической картой, ответы на вопросы, беседа, рассказ, просмотр видеосюжетов, ответы на исторические вопросы, проведение сравнения, расшифровка анаграммы, решение филворда |
| **Форма организации познавательной деятельности** | фронтально-групповая, индивидуальная, парная |
| **Средства обучения**  | 1.Компьютер.2. Проектор.3. Экран.4. Презентация.5. Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.» 6.Карта «Торговый путь из варяга в греки».7. Видеоресурс «Становление Древнерусского государства в IX – X вв.» |
| **Литература** | Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с. |
| **Метод контроля** | устный, письменный |
| **Межпредметные связи** | обществознание, культурология |
| **Основные понятия, термины** | военная демократия, народное собрание, зависимое население Древней Руси, теории возникновения государства – антинорманская, норманская, центристская, торговые пути «из варяг в греки», «Волжский серебряный путь» |
| **Место проведения** | учебная аудитория |
| **Формируемые знания** | 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. особенности исторического. пути России, ее роль в мировом сообществе;
5. основные исторические термины и даты.
 |
| **Формируемые умения** | 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
 |
| **Общие компетенции** | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| **Структура урока** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Актуализация опорных знаний | Формирование ориентировочных основ знаний | Первичное закрепление нового материала | Домашнеезадание и инструкции по его выполнению | Подведение итогов урока | Рефлексия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 мин. | 5 мин. | 72 мин. | 5 мин. | 3 мин. | 1 мин. | 3 мин. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. Приветствие.
3. Представление педагога.
4. Проверка готовности к уроку.
5. Организация внимания.
6. **Актуализация опорных знаний**

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Задание 1 «Племенные союзы»** |
| 1. Прочитайте по вертикали и по горизонтали, зашифрованные в квадрате 28 народов (племен, племенных союзов). |
| **Организация работы:** парная |
| **Хронометраж:** 10 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | К | И | Ф | Ы | А | Г | О | Т | Ы | Б | В | Д | Г | Д |
| А | В | Е | Н | Е | Д | Ы | Б | И | Е | Ж | З | Р | И | К |
| Р | Г | М | Л | П | О | Л | О | В | Ц | Ы | М | Е | Н | О |
| М | У | А | П | Р | Д | У | Л | Е | Б | Ы | С | Г | Т | Д |
| А | Н | Д | У | С | Ф | Х | Г | Р | А | Т | Ц | О | С | Р |
| Т | Н | Ь | Ч | Л | Ш | Х | А | Ц | Н | О | Щ | В | Е | Е |
| Ы | Ы | Я | Ъ | А | В | А | Р | Ы | Т | Р | П | И | В | В |
| Ы | Ь | Р | Э | В | Ю | З | Ы | Я | Ы | К | Е | Ч | Е | Л |
| А | Б | Ы | В | Я | Р | А | Д | И | М | И | Ч | И | Р | Я |
| П | О | Л | Я | Н | Е | Р | В | Г | Д | Е | Е | Ж | Я | Н |
| З | И | К | Т | Е | Л | Ы | В | О | Л | Ы | Н | Я | Н | Е |
| М | К | Р | И | В | И | Ч | И | Н | О | П | Е | Р | Е | С |
| У | Л | И | Ч | И | Б | У | Ж | А | Н | Е | Г | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | И | Ш | Щ | С | К | Л | А | В | И | Н | Ы | Ъ |
| В | И | З | А | Н | Т | И | Й | Ц | Ы | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

|  |
| --- |
| **Ответы:** |
| скифы, сарматы, венеды, готы, гунны, анты, авары, дулебы, славяне, хазары, болгары, мадьяры, поляне, северяне, радимичи, вятичи, печенеги, торки, половцы, склавины, древляне, дреговичи, кривичи, византийцы, уличи, тиверцы, волыняне, бужане. |

|  |
| --- |
| **Задание 2 «Расшифруй анаграммы»** |
| 1. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, связанные с хозяйственной деятельностью восточных славян. |
| **Организация работы:** парная |
| **Хронометраж:** 5 минут |
| еедмизлеле, сеподка, пшная, апр, лора, озпол, ранакльни, лупг, емелх, оатвл, хасо, шеницпа, менячь, порос, релопег, тохоа, ничебортство, пинушна. |
| **Ответ:** |
| Земледелие, подсека, пашня, пар, рало, полоз, наральник, плуг, лемех, отвал, соха, пшеница, ячмень, просо, перелог, охота, бортничество, пушнина. |

**I. Формирование ориентировочных основ знаний**

1. Предпосылки и этапы образования Древнерусского государства.

2. Центры формирования Древнерусского государства.

3. Теории возникновения Древнерусского государства.

4. Социально-политический строй Древней Руси.

**1. Предпосылки и этапы образования Древнерусского государства.**

|  |
| --- |
| **Преподаватель:** |
| **В VI – VII вв.** славяне находились на последней стадии развития общинно-родового строя.Управление осуществлялось на принципах **Военной демократии.** Все вопросы решали на **народном собрании общинников.**Древнерусское государство сформировалось в Восточной Европе **в конце первого тысячелетия.** Первым, зафиксированным фактом русской истории считается появление **в 839 году** при дворе императора Людовика Благочестивого нескольких послов из Византии с людьми народности «Рос», оказавшихся при более пристальном рассмотрении скандинавами. Уже через несколько десятков лет росы упоминаются в связи с военными действиями (поход на Византию). Именно с этого отрезка времени Русская земля упоминается как самостоятельное государство в средневековых хрониках. |
|  **«Повесть временныых лет»** («Первоначальная летопись» или «Несторова летопись») - наиболее ранний из дошедших до нас древнерусских [летописных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B8_%25D0%25A0%25D1%2583%25D1%2581%25D0%25B8) сводов начала [XII века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XII_%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA). Известен по нескольким редакциям и спискам с незначительными отклонениями в текстах, внесёнными переписчиками. Был составлен в [Киеве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2).Охваченный период истории начинается с библейских времён во вводной части и заканчивается в третьей редакции [1117 годом](https://ru.wikipedia.org/wiki/1117_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4). Датированная часть истории [Древнерусского государства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25A0%25D1%2583%25D1%2581%25D1%258C) начинается с лета 6360 ([852 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/852_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4)), правления византийского императора [Михаила III](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BB_III).Название своду дало начало первой фразы: **«Се повести времяньных лет, откуду есть пошла Руская земля, кто в Киеве нача первее княжити, и откуду Руская земля стала есть»**.Историческую достоверность «Повести» многие современные специалисты ставят под сомнение. |
| **Запись в конспект:** |
| **Предпосылки формирования Древнерусского государства:**1. Экономические – увеличение производительности труда, накопление богатств, развитие торговли, торговый путь «из варяг в греки».2. Социальные – разложение родоплеменного строя, возникновение имущественного неравенства, выделение знати.3. Политические – усиление роли военной знати: князей, дружины, возникновение городов.4. Внешнеполитические – общая военная угроза от степняков на юге и норманнов на севере. |
| **Этапы формирования государственности у славян:** |

**2. Центры формирования Древнерусского государства.**

|  |
| --- |
| **Преподаватель:** |
| **Просмотр видеоурока «**Становление Древнерусского государства в IX – X вв. – Режим доступа: vk.com/video-71361274\_170639611. |
| **Задание:**1. Просмотрите видеоурок.2. Запишите центры формирования Древней Руси.3. Запишите и запомните год образования Древнерусского государства. |
| **Ответ:** |
| **Центрами формирования Древней Руси** традиционно считаются три города:Старая Ладога (Альдейгьюборг по сандинавски), 752 г.; Новгород, 859 г., - на Севере;Киев, наиболее древний город (482 г.) – на Юге.**Год образования Древнерусского государства:**862 г. — призвание варягов.882 г. — объединение князем Олегом новгородских и киевских земель в единое государство. |
| Приложение 2**Задание «Древнерусское государство в IX – XI вв.»:**1. Найдите на карте местонахождение славянских племен.2. Сделайте записи в конспект.3. Обратите внимание на постепенное расширение границ Древнерусского государства.4. Укажите, какие территории входили в Древнерусское государство в 862 г., 882 г. и 980 г. |
| **Ответ:** |
| На этой территории проживали, преимущественно, славянские племена: (поляне, древляне, дреговичи, волыняне (бужане), улмичи, тиверцы, северяне, белые хорваты, радимичи, кривичи, полочане, словене, вятичи). Но эти племена находились в постоянном взаимодействии и противоборстве с варягами (скандинавские племена), германскими, балтийскими и угрофинскими племенами (на севере, северо-западе и северо-востоке), хазарами, булгарами, татарами, печенегами, половцами, аланами и адыгами (на востоке и юго-востоке), поляками (ляхами) и мадьярами на западе, греками, болгарами и арабами на юге. В результате взаимной ассимиляции этих многочисленных племен и народов сформировался русский народ. |
|  |
| Приложение 3**Задание:**1. Рассмотрите на карте расположение двух торговых путей.2. Запишите названия торговых путей. |
| Важнейшими событиями в начальной истории Древней Руси было формирование двух торговых путей. Примерно в 800 году на территории Древнерусского государства были установлены торговые связи с Хазарским каганатом (столица в г. Итиль близ дельты Волги) по речному пути **Волхов-Ильмень-Мста-Волга.** Через него далее шел путь по Каспийскому морю в Дербент к Арабскому халифату. А в период 830-860 гг. был сформирован путь «из варяг в греки». Это - **Волховско-Днепровская магистраль**, протяженностью около 1500 км.  |

**3. Теории возникновения Древнерусского государства.**

|  |
| --- |
| **Преподаватель:** |
| **Записи в конспект:** |
|  |  |
| **Вопрос:** | **Вопрос:** |
| Какая теория происхождения Древнерусского государства вам кажется наиболее правильной? Обоснуйте свой ответ. | Вспомните, чем отличается первобытное общество от государства? |

**4. Социально-политический строй Древней Руси**

|  |
| --- |
| **Преподаватель:** |
| **Зависимое население Древней Руси делилось на части:*****· Смерды*,** являющиеся особой группой полусвободного зависимого населения, которая была близкой по юридическому положению к так называемым западноевропейским литам.При этом, зависимость от феодала могла быть меньшей или большей, однако главным образом она проявлялась в фактической обязанности выплат податей и отбывании феодальной повинности. Свободный общинник-смерд имел некоторые преимущества (например, он мог завещать детям землю). Если же он не имел детей, то имущество переходило общине.Имущество и жизнь смердов охранялось по закону в меньшей мере, чем у феодалов. Как гласит «Русская правда» за убийство смерда убийце надлежало выплатить сумму в пять гривен, за кражу коня – две гривны и за муки, причиняемые смерду – три гривны.***· Закупы*** – то есть, взявшие «купу» (заём), в роли которой могли выступать деньги, зерно, скот, земля и др.Данный долг нужно было отработать. При этом, установленных эквивалентов и нормативов для такой отработки не существовало, а объём работы устанавливал сам кредитор. Поэтому с нарастанием процентов такая кабальная зависимость значительно усиливалась и могла продолжаться очень долго. Историки различают «неролейный» и «ролейный» закуп.***· Рядовичи*** – люди, заключившие с землевладельцем так называемый «ряд», то есть договор об условиях пользования орудиями труда или землёй. Данный вид юридически был очень близким к закупам.***· Изгои.*** Люди, вышедшие (покинувшие) из общины, которые фактически лишились поддержки своей социальной группы. Греков Б. предложил различение изгоев на сельских и городских.***· Прощенники***– люди, которые попали под «покровительство» светских феодалов, монастырей или церкви, обязавшиеся осуществлять трудовую деятельность в их хозяйстве. По своему положению прощенники были близки к сельским изгоям.***· Холопы.***В холопство попадали путём фактической самопродажи (к примеру, для выплаты виры), рождения от рабыни, женитьбы на рабыне, купли-продажи, поступления в ключничество (при служении в княжеском хозяйстве), а также в результате совершения некоторых видов преступления (так называемая «выдача головой»). Кроме того, в холопство переходили, не сумевшие выплатить закуп.За все действия холопов обязан был отвечать его господин, но в некоторых случаях разрешалось самостоятельно наказать холопа. |
| **Записи в конспект:** |
| http://ychimhistory.ucoz.ru/10Rossia/soc-pol.stroj.jpeg |  |
|  |

**IV. Закрепление изученного материала.**

|  |
| --- |
| Приложение 4**Задание «Возникновение Древнерусского государства».**Вставь пропущенные слова. |
| **Организация работы:** индивидуальная |
| **Хронометраж:** 5 минут |
| 1. Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества.Утверждается ……… теорией.2. …………..объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани.3. Варяги образованнее и организованнее славян: признаются представителями более развитого мира. Утверждается ……………. теорией. 4. Во главе дружины стоял военачальник ……..5. Как называется орган городского самоуправления………6. Кто руководил общерусским ополчением ………7. Кто являлся советником князя………. |
| **Ответы:** |
| 1. Центристской.2. Полюдье.3. Норманской.4. Князь.5. Вече.6. Воевода.7. Дружина. |

**V. Домашнее задание:**

- вопросы и задания 1, 2, 3 – с. 125-126;

- работа с исторической картой.

**Профилизация:**

Составление презентации «Роль животных в славянской культуре».

1. **Подведение итогов урока**

- оценка работы группы;

- оценка работы отдельных студентов;

- аргументация выставленных оценок.

1. **Рефлексия**

**Техника «Рефлексивная мишень».**

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, активно участвовал на уроке, было интересно, было понятно, узнал новое.

Обучающиеся ставит метки в сектора соответственно оценке результата, чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводится её краткий анализ.

**Литература**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.

**Интернет-ресурсы**

2. Википедия. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C\_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85\_%D0%BB%D0%B5%D1%82](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C_%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585_%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2582) (дата обращения: 26.09.2017).

3. Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.» [Электронный ресурс]. URL: http://images.myshared.ru/10/999738/slide\_13.jpg (дата обращения: 26.09.2017).

4.Карта «Торговый путь из варяга в греки». [Электронный ресурс]. URL: http://ic.pics.livejournal.com/jucharahohotun/69016622/5707/5707\_original.jpg (дата обращения: 26.09.2017).

5. Основные признаки государства. [Электронный ресурс]. URL: http://rpp.nashaucheba.ru/pars\_docs/refs/16/15906/img9.jpg (дата обращения: 26.09.2017).

6. Социально-политический строй. [Электронный ресурс]. URL: http://ychimhistory.ucoz.ru/10Rossia/soc-pol.stroj.jpeg (дата обращения: 26.09.2017).

7.Теории возникновения государства у восточных славян. [Электронный ресурс]. URL: http://ignorik.ru/ign/83/d-82016/82016\_html\_403ba16.gif (дата обращения: 26.09.2017).

8. Этапы развития Древнерусского государства. [Электронный ресурс]. URL: http://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/05/07/s\_590f7ca181459/623672\_1.jpeg (дата обращения: 26.09.2017).

**Видеоресурсы**

9. Становление Древнерусского государства в IX – X вв. [Электронный ресурс]. URL: vk.com/video-71361274\_170639611. (дата обращения: 26.09.2017).

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Задание 1 «Племенные союзы»** |
| 1. Прочитайте по вертикали и по горизонтали, зашифрованные в квадрате 28 народов (племен, племенных союзов). |
| **Организация работы:** парная |
| **Хронометраж:** 10 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | К | И | Ф | Ы | А | Г | О | Т | Ы | Б | В | Д | Г | Д |
| А | В | Е | Н | Е | Д | Ы | Б | И | Е | Ж | З | Р | И | К |
| Р | Г | М | Л | П | О | Л | О | В | Ц | Ы | М | Е | Н | О |
| М | У | А | П | Р | Д | У | Л | Е | Б | Ы | С | Г | Т | Д |
| А | Н | Д | У | С | Ф | Х | Г | Р | А | Т | Ц | О | С | Р |
| Т | Н | Ь | Ч | Л | Ш | Х | А | Ц | Н | О | Щ | В | Е | Е |
| Ы | Ы | Я | Ъ | А | В | А | Р | Ы | Т | Р | П | И | В | В |
| Ы | Ь | Р | Э | В | Ю | З | Ы | Я | Ы | К | Е | Ч | Е | Л |
| А | Б | Ы | В | Я | Р | А | Д | И | М | И | Ч | И | Р | Я |
| П | О | Л | Я | Н | Е | Р | В | Г | Д | Е | Е | Ж | Я | Н |
| З | И | К | Т | Е | Л | Ы | В | О | Л | Ы | Н | Я | Н | Е |
| М | К | Р | И | В | И | Ч | И | Н | О | П | Е | Р | Е | С |
| У | Л | И | Ч | И | Б | У | Ж | А | Н | Е | Г | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | И | Ш | Щ | С | К | Л | А | В | И | Н | Ы | Ъ |
| В | И | З | А | Н | Т | И | Й | Ц | Ы | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

|  |
| --- |
| **Задание 2 «Расшифруй анаграммы»** |
| 1. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, связанные с хозяйственной деятельностью восточных славян. |
| **Организация работы:** парная |
| **Хронометраж:** 5 минут |
| еедмизлеле, сеподка, пшная, апр, лора, озпол, ранакльни, лупг, емелх, оатвл, хасо, шеницпа, менячь, порос, релопег, тохоа, ничебортство, пинушна. |

|  |
| --- |
| Приложение 2**Задание «Древнерусское государство в IX – XI вв.»:**1. Найдите на карте местонахождение славянских племен.2. Сделайте записи в конспект.3. Обратите внимание на постепенное расширение границ Древнерусского государства.4. Укажите, какие территории входили в Древнерусское государство в 862 г., 882 г. и 980 г. |
| **Ответ:** |
| На этой территории проживали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Приложение 2**Задание «Древнерусское государство в IX – XI вв.»:**1. Найдите на карте местонахождение славянских племен.2. Сделайте записи в конспект.3. Обратите внимание на постепенное расширение границ Древнерусского государства.4. Укажите, какие территории входили в Древнерусское государство в 862 г., 882 г. и 980 г. |
| **Ответ:** |
| На этой территории проживали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Приложение 3**Задание:**1. Рассмотрите на карте расположение двух торговых путей.2. Запишите названия торговых путей. |
| Важнейшими событиями в начальной истории Древней Руси было формирование двух торговых путей.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  |

|  |
| --- |
| Приложение 3**Задание:**1. Рассмотрите на карте расположение двух торговых путей.2. Запишите названия торговых путей. |
| Важнейшими событиями в начальной истории Древней Руси было формирование двух торговых путей.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  |

|  |
| --- |
| Приложение 4**Задание «Возникновение Древнерусского государства».**Вставь пропущенные слова. |
| **Организация работы:** индивидуальная |
| **Хронометраж:** 5 минут |
| 1. Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества.Утверждается ……… теорией.2. …………..объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани.3. Варяги образованнее и организованнее славян: признаются представителями более развитого мира. Утверждается ……………. теорией. 4. Во главе дружины стоял военачальник ……..5. Как называется орган городского самоуправления………6. Кто руководил общерусским ополчением ………7. Кто являлся советником князя………. |
| **Ответы:** |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.  |

|  |
| --- |
| Приложение 4**Задание «Возникновение Древнерусского государства».**Вставь пропущенные слова. |
| **Организация работы:** индивидуальная |
| **Хронометраж:** 5 минут |
| 1. Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества.Утверждается ……… теорией.2. …………..объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани.3. Варяги образованнее и организованнее славян: признаются представителями более развитого мира. Утверждается ……………. теорией. 4. Во главе дружины стоял военачальник ……..5. Как называется орган городского самоуправления………6. Кто руководил общерусским ополчением ………7. Кто являлся советником князя………. |
| **Ответы:** |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.  |