***План урока «Россия в XVI веке. Эпоха Ивана Грозного»***

***Тип урока*** – проблемно – обобщающий:

 - педагог формулирует проблему, проблемный вопрос и варианты решения,

 - учащиеся самостоятельно конструируют оптимальный вариант, систематизируют и обобщают (частично – поисковый метод)

***Форма урока*** – организационно – деятельностная игра.

***Технологии****,* применяемые на уроке – проблемное обучение, дебаты, диалоговое обучение.

***Алгоритм работы на уроке.***

1.Создание 3-х групп учащихся по анализу предложенных вопросов:

- группа по анализу документального материала,

- группа по анализу иллюстративного материала,

-группа по анализу исторических понятий и терминов.

2. Сбор информации: - документов, мемуаров, фотографий, изобразительных образов, фраз, высказываний.

1. Работа на уроке по группам – 10 – 15 минут (подготовка анализа, группировка документов).
2. Проведение обсуждения (рефлексия)

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор,
* раздаточный материал – карточки с заданиями, характеризующими эпоху и, материалом, не относящимся к эпохе сформированные по группам,
* компьютерная презентация иллюстраций,
* таблица для сбора и обработки информации.

**Цели урока**

* создание образа эпохи на основе активизации исторической памяти,
* определение места и роли эпохи в историческом процессе.

**Задачи**

* обобщение и систематизация знаний по данной теме,
* создание условий для формирования коммуникативной и информационной компетенций учащихся,
* способствование формированию представления о сущности эпохи и влиянии, которое она оказала на дальнейшее развитие страны,
* развитие у учащихся навыков анализа исторических документов и художественных текстов,
* помощь учащимся в выявлении особенностей исторической памяти.

**Ожидаемые результаты**

* создание логичной и системной картины эпохи,
* формирование осознанного отношения участников к информации, глубина ее понимания,
* развитие личностных качеств (коммуникативных, речевых, творческих, мыслительных, эмоционально-чувственных).

**Ход урока.**

1. *Вступительное слово учителя*, определение целей урока, постановка проблемы:

- Являлась ли политика Ивана Грозного единственно правильной и необходимой для завершения централизации государства?

 Учитель обращает внимание на необычность урока, связанную с проведением группового исторического анализа, который поможет не только воссоздать картину эпохи, но и выявить различные точки зрения на развитие России в XVI веке.

1. *Групповая работа*

Распределение учащихся по группам, выделение лидера в группе, организующего деятельность (Может сделать учитель, может быть избран группой).

1. Определение задач перед группами. Необходимо обратить внимание на раздаточный материал (для каждой группы он индивидуален) и на лист для классификации выбранного материала, который должен помочь каждому участнику подготовить устный анализ, а группе обобщить данные.
2. Определение времени для работы -15 минут для каждой группы. Для выступления отводится не более 5-7 минут от каждой группы.
3. После проведения групповой работы каждая группа представляет обоснованные выводы, объясняет, чем она руководствовалась при отборе материала, дает ссылки на документы или иллюстративный материал.
4. *Рефлексия.*

После обсуждения, учащимся предлагается ответить на вопросы и сделать вывод:

* Каковы были цели и задачи эпохи Ивана Грозного?
* Насколько они были реализованы?
* Почему оценка историками эпохи Ивана Грозного столь противоречива? В чем особенности этой эпохи, как это отразилось на развитии России в XVI и XVI вв.?
* Каково и почему ваше отношение к эпохе?

***Приложения к уроку.***

Каждой группе предлагаются карточки с алгоритмом работы и таблицей классификации данных.

**I**

**Алгоритм работы группы с иллюстрациями.**

1. **Выделите** ключевые образы, ситуации, события, цветовую гамму, имеющие отношение к изучаемой эпохе и **установите** соответствие эпохе. Примените знания в области изобразительного искусства.
2. **Заполните таблицу.**
3. **Объясните,** почему вы выбрали именно эти иллюстрации**.**

 Для этого постарайтесь **ответить на вопросы:**

- Какие признаки эпохи вы можете здесь выделить?

- Какие ощущения от эпохи вызывают иллюстрации, какое настроение пытаются передать авторы?

- Какой вывод о характере эпохи можно сделать на этом основании?

* **Как вы думаете**, какие моменты из жизни эпохи могут остаться в памяти отдельных лиц, какие в памяти общества, народа, а какие в памяти государства. Почему?

**Алгоритм работы группы с документами.**

1. **Выделите** ключевые слова (названия, понятия, термины, имена, события, стиль речи, фразы) имеющие отношение к изучаемой эпохе и **установите** соответствие эпохе.
2. **Сгруппируйте** документы – по хронологии, по областям деятельности.
3. **Заполните таблицу.**
4. **Объясните,** почему вы выбрали именно эти исторические свидетельства (документы, источники)**.**

 Для этого постарайтесь **ответить на вопросы:**

- Чем можно объяснить выбор именно этих источников?

 Подтвердите некоторыми примерами.

 - Какой образ эпохи можно себе представить на основе их анализа?

 - Хотели бы вы оказаться ее современником?

* **Как вы думаете**, какие моменты из жизни эпохи могут остаться в памяти отдельных лиц, какие в памяти общества, народа, а какие в памяти государства. Почему?

**Алгоритм работы группы с понятиями.**

1. **Выделите** ключевые слова (названия, понятия, термины) имеющие отношение к изучаемой эпохе и **установите** соответствие эпохе.
2. **Сгруппируйте** понятия по периодам правления.
3. **Заполните таблицу.**
4. **Объясните,** почему вы выбрали именно эти понятия.

 Постарайтесь **ответить на вопросы:**

 **-** К какому периоду правления Ивана Грозного относится большинство понятий?

 - Чем это можно объяснить?

 - Каким политиком можно представить Ивана Грозного на этой основе?

* **Как вы думаете**, какие моменты из жизни эпохи могут остаться в памяти отдельных лиц, какие в памяти общества, народа, а какие в памяти государства. Почему?

**II**

**Классификация данных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют** отношение к **официальной истории** страны данного периода | **Не имеют** отношение к данному историческому периоду (вызывают сомнения) | Имеют отношение **к личной истории** данного периода | Имеют отношение к **истории региона** данного исторического периода |
|  |  |  |  |