**Рабочая программа по истории 5- 9 класс**

**(ФГОС ООО)**

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы.

*Рабочая программа составлена* на основе федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая

программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

*В основу данной рабочей программы положен*ы:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

*Рабочая программа ориентирована на следующие учебник*и:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М.

«Просвещение" -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7-8 классы.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, *целью школьного исторического образования* является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и

многоконфессиональном Российском государстве.

• формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории,

учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

*Рабочая программа способствует решению следующих задач* изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является опытом создания единой программы изучения

курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| Класс | Всеобщая история | **История России** |
| --- | --- | --- |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв**.  Раннее Средневековье. Зрелое  Средневековье. Страны Востока в  Средние века. Государства  доколумбовой  Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ**  **ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь. Русь в  конце X – начале XII в. Культурное  пространство. Русь в середине XII –  начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке.  Культурное пространство. Народы,  населявшие Белгородский край, их  развитие, хозяйственная деятельность. |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XVI-XVII вв**.  От абсолютизма к парламентаризму.  Первые буржуазные революции.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ**  **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке.  Смута в России  Россия в XVII веке.  Культурное пространство. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | Р**ОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха  «дворцовых переворотов».  Россия в 1760-х – 1790- гг.  Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XIX в**. **Мир к началу XX в.**  Новейшая история. Становление и  расцвет индустриального общества.  До начала Первой мировой войны.  Страны Европы и Северной Америки  в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-  политическое развитие стран Европы  и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в  Латинской Америке  Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**  **XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха:  государственный либерализм.  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие:  государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и  город. Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.  Пространство империи:этнокультурный облик страны  Формирование гражданского  правосознания. Основные течения  общественной мысли  Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие»Александра  III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность.  Культурное пространство империи во  второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества  и основные направления общественных  движений.  Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской  культуры . |

**II. Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

*Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом*

«История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: ***«История Древнего мира» (5 класс),***

***«История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы).*** Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории.

Изучение ***всеобщей истории*** в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать

оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать

различные исторические версии событий и процессов.

Курс ***отечественной истории*** является важнейшим слагаемым предмета «История».

Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов

и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной

и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась

единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и

воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа

человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социо-

культурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссийской Федерации.

*Целью разработки единой концепции* исторического образования и воспитания

является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития

Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, п

учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места

и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю

страны, формирование современного образа России

**III. Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве

обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения

составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и

истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее  количество  часов | История России  (кол-во часов) | | Всеобщая история  (кол-во часов) | |
| предметная  линии  учебников под  редакцией  А.В.Торкунова | По рабочей  программе | предметная  линии  учебников  под  редакцией  Вигасина –  Сороко-  Цюпы | По рабочей  программе |
| 5 | 68 | - | - | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 40 | 40 |  | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 |  | 28 |
| 9 | 68 | 40 | 40 |  | 28 |

***Изменения в рабочей программе*** производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общегообразования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Были произведены следующие изменения:

**7 класс** - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе

изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем

«Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество

повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет

выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.

**8 класс** – Изучение темы «Век Просвещения» предполагалось в 7 классе. В рабочей

программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено

количество часов до 28 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на

изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание

Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства

Востока».

**9 класс** – Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного

курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной

образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и

количество часов на изучение тем не изменяются. Увеличено количество времени на

изучение темы «Международные отношения: обострение противоречий» до 3 часов.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования

и на основании учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.

Протвино на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени. Изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом:

5 класс – 68 часов федерального компонента;

6 класс – 68 часов федерального компонента;

7 класс – 68 часов федерального компонента;

8 класс – 68 часов федерального компонента;

9 класс – 68 часов федерального компонента.

I**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета (курса) «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных

результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к

его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в

Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных

народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и

историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и

домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам

прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки

исторических фактов, вести конструктивный диалог;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и

научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в

соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей

творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы,

схемы, презентации, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания

и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

• целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями

и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

• способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической

науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления,

обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических

вопросов далекого прошлого;

• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в

Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять

последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до

нашей эры» и «наша эра»

• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-

географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

• уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и

группировать их по предложенным признакам;

• уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира,

выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные

и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику исторических личностей, описание

памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по

сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях,

используя основные и дополнительные источники информации;

• умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию,

формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего

мира;

• умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и

взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и

памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных

результатов

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы

исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными

возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными

возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под

руководством педагога;

* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной

задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,

художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически

оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных

носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных

ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному

материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью

учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного

сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных

работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать

продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных

хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого

общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её

территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и

государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного

устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных

верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности,

отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и

публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических

источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода

развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности

исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную)

информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и

личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение

краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников натерритории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и

Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного

многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы

исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.),

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание

важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными

возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как

понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими

мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других

обучающихся (под руководством педагога);

* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие

умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать

правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной

задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную,

текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и

фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить

информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и

Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью

учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью

(сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательскиеумения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах

публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация,

дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать

продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество

выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах

населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России,

исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в

изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский

рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия

предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках,

фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и

познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников,

выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и

др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и

политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека

о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи

Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических

установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и

личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам

прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих

знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников

средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных

достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы

исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец

XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с

возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме,

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как

понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание

исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального

российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими

мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными

возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под

руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих

умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной

деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения

действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми

результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,

художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически

оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в

индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному

материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя

выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью

(сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах

публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание,

монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных

работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать

продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество

выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий

результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой

основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их

познавательную ценность;

* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

* изученные виды исторических источников;

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических

группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на

территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность,

готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её

достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,

формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе

равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных

предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных

учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно

оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действийи вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные

мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения

в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать

выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём

сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной

деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить

исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый

период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий

социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и

славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), ихотличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями

(на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии

в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе)

информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и

познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные

акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка,

мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими

решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и

личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным

вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя

России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места

культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных

учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,

города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание

необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих

работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии

народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения,

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении

с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**V.Содержание учебного курса «История»**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**5 класс**

**(68 часов)**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние

сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в

изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди —

наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного

состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.

Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека —

овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его

особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение

промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение

сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек

разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместноговедения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная

живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры

в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего

хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего

земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия

перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение,

ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление

племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные

верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине.

Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой

общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев.

Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от

первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и

скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов,

государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени

по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской

эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым

мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как

схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и

природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай.

Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.

Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от

фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у

египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём

могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во

дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды

пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных

походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и

триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба

военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы.

Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные

животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление

древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца.

Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из

чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса.

Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницахдревнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в

национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания

древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской

письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма.

Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга.

Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные

часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое

каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).

Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и

клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

*Древнее Двуречье.* Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного

Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения

государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей.

Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал.

Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров.

Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы.

Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и

сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в

Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах

Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип

талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых

социальных группах: ростовщиках.

*Финикийские мореплаватели.* География, природа и занятия населения Финикии.

Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие,

изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне,

Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский

алфавит. Легенды о финикийцах.

*Библейские сказания*. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация

жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий

Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта:

библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог

даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в

Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых

правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица

царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

*Ассирийская держава*. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия

использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.

Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из

великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых

Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский

дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства

ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

*Персидская держава «царя царей»*. Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон

и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь

Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидскойдержавы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская

дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица

великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

*Природа и люди Древней Индии*. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и

развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы:

животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам.

Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов,

земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги.

Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

*Чему учил китайский мудрец Конфуций*. Страна, где жили китайцы. География, природа

и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель —

уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские

иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение

Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь

Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще-ние

народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Архео-логические свидетельства эпохи:

глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага.

Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт.Роль моря в жизни греков. Отсутствие

полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец:

архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской

письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал

и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура

великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и

исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря.

Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера

воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и

поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны

Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма

Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит

приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку.

Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные

верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о

Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины,

Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют

землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.

Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание

оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе

управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение

земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в

Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового

рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. СозданиеЛаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила

поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский»

способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и

Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины

колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на

берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и

культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался

завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город,

где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты.

Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды

победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная

роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза

порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в

Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие

персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей

при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота.

Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг

трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы.

Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. схил

о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы

греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в

полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и

торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины.

Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини

Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик —

квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным

рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних

гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его

Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей

педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские

гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и

спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение

красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство.

Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении

трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы».

Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э.

Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собра-ния,

Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на

выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл,

Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты.

Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа

Греции — акедонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение

Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинскойкультуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа.

Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к

Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости.

Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа.

Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток.

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник.

Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет.

Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа

при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию

мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре

Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти.

Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра

Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская —

крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский

маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних

библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский,

Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и

своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока

и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения

древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании

Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его

обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом.

Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание

Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители

Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов.

Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима

над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики.

Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов.

Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о

легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном

Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват

Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы.

Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при

Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с

Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над

Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства.

Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и

Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение

Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала.

Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства.

Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в

быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян.

Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римскомобществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный

закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря

имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие

земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев

Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа

восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы

армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе.

Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром

армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за

единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь.

Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног

Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе.

Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников

республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.

Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение

Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в

Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского

государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа.

Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров

расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией.

Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и

верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их

занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа

императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности:

расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме.

Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и

их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об

Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные

нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном

суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели

Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение

и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне.

Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ

Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в

строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи.

Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки

на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и

культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары.

Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую

власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть

императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в

положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа

(папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой

столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи

на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов

в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном.

Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение

Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение

Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула.

Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя

перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и

Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие

греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов

древности в мировую культуру.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**6 класс**

**(28 часов)**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи

Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в

истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные

изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—

VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской

империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у

франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью

власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность

государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и

военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту

внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность

знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской

общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и

христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения

власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по

Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и

возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как

центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных

землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского

королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение.

Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар

Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и

распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла

Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков.Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности

Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла

Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал

варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление

воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость

экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью

императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор:

последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый

император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной

Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потерякоролевской властью значения центрального государственного органа. Слабость

Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле

Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги

и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия

князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в

Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование ВосточнойВизантия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной

Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с

варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь —

столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое

монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при

Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов

на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в

грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер.

Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре

христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в

назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его

значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи

помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных».

Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие

страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян.

Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина.

Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон

и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца.

Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского

государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян.

Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и

Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии.

Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте

средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской

религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни

его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед —

проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных

мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского

государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный

характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран.

Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф —

заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную

Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского

полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат —

государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и

Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы.

Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма иислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе

— высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания

арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси.

Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть —

место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет.

Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской

культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная

вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев.

Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового

крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное

хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости

Сред-невековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление

вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее

устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин

в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести —

рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли.

Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии.

Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и

обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия

и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и

торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге

Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город.

Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд,

подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения

городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение

культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-

раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление

торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути.

Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать.

Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания.

Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления.

Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.

Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения

горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей

городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути.

Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии

и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых

«доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец.

Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей.

Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя

борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри.

Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры.

Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция.

Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые

походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для

верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы ифеодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского

государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.

Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба

французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и

междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа

Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием

VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция —

централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление

сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король

Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к

централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и егореформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия

вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля.

«Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость

армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси.

Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и

Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII —

новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна

д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство

и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней

войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление

Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым.

Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции.

Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия

объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и

последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти

английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие

культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и

земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление

христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской

Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между

христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла

Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём

хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость

королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в

Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в

XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности

германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской

империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна —

средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с

императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как

условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых

го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население,

церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства.

Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии:

этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне

завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление

Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого

могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов.

Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь —

первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение

турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния:

коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение

Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской

империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира

средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры.

Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к

античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении

веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и

философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о

природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на

культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ

Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к

легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман.

Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего

Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы.

Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных».

Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение

культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению

античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в

формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо.

Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности

человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От

астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного

двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений

обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле.

Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии.

Открытие Хрии стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение

книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных

слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство.

Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя

Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами.

Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения.

Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках.

Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской

культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений.

Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей.

Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром

Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории.

Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской

культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония:

особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести

«Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития

народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной

Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура.

Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана.

Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной

Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения,

образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и

культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия.

Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни,

традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное

государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального

общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.

Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия

городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма

в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования,

науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:**

**1500-1800 (56 часов)**

**7 класс**

**28 часов**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Введение.От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к

Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает

новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот

термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира,

его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь.

Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек

Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к

самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем.

Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и

социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного

устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые

источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение

тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи

в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой».

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили

новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия —лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики.

Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча

миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия

Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление

о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар.

Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в

Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических

представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало

складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение

традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике

управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального,

экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король:

сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и

местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник

Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения.

Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств

и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение

облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития

предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых

центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и

биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины

возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа.

Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее

Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые

социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Новоговремени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и

старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими.

Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское

население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и

войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая

жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в

одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как

ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение

новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор,

Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию.

Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры

Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их

воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный

итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового

человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн

человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в

изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической

культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля

Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие

искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич-ность в

портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет-ской

музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно

из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в

естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его

проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия.

Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая

Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его

открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о

значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис

Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных

открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих

географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе.

*Кризис и начало раскола католической церкви*. Реформация — борьба за переустройство

церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина

Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против

индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в

Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский

проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический

охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.

Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина.

Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической

церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден

иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы

римского. Тридентский собор.

*Королевская власть и Реформация в Англии.* Борьба за господство на море. Последствия

Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной

реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь.

Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —

укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения

религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления

королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы —

кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.

Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь:

кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона.

Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции.

Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения**

(борьба за первенство в Европе и колониях)

*Освободительная война в Нидерландах.* Рождение Республики Соединённых провинций.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение

свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и

политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в

стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.

Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога»

Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых

провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр

экономической жизни — Амстердам.

*Парламент против короля. Р*еволюция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия

— первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне

революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление

короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв

Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация.

Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель.

Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента.

Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в

стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» —

закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах.

Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о

престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или

Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти.

Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги.

Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

*Международные отношения в XVI—XVIII вв.* Причины международных конфликтов в

Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны.

Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в

войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной

системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в

XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война —

Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское

наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние

европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции

на европейский международный процесс.

**8 класс**

**Всеобщая история.**

**История нового времени на рубеже 17-18 вв, 18 века.**

**(28часов)**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.**

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов

эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции

буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества.

Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о

«естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели

свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе

законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера ообщественно-политическом

устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете,

принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов —

альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и

Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском

обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи

Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные

возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи

(буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему

буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в

творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель

эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А.

Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых

отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в

деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая

и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р.

Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт

рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной

буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического

производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического

прогресса.

***Английские колонии в Северной Америке.*** Распространение европейской цивилизации за

Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и

хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации.

Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за

свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т.

Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного

равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и

завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США

1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система

США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства.

Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе

североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых

Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение

социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения.

Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии.

Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.

Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская

революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти

Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и

его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию:

отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного

собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у

власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская

революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации

прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г.

Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных

войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты.

Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности

мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и

нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи.

Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры

к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев.

Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с

противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны

Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение

Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии

о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля

принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях

Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.

Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя

Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и

распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии

за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское

завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-

китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии.

Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Русско-японские отношения.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.

Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.**

**ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в**

**(28 часов)**

**9 класс**

**Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация —

обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей,

признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с

позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального

общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека,

господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация,

непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного

переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М.

Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным

переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения

Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.

Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые

источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования.

Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время.

Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или

империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов.

Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества.

Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых

основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.

Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек

в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная

культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый

путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная

машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование

средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка.

Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание

научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики,

химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений.

Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в

формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и

развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных

исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и

ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях

О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости

взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи.

Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма.

Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового

времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть

общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху

промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного

развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.

Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об

устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение

ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.

Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на

троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя

политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во

времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи

Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских

государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора

Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая

идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию

и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение

партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского

компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней

политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к

политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая

жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой

Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской

династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления

лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция:

революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для

французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской

монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его

попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая

республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение

промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.

Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз.

Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции иИталии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в

Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация

страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-

прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли

нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу.

Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение

Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои

Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины.

Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное

объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская

коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй

империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны.

Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской

империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны:

бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**

**Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи.

Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов

экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и

крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и

внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового

курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в

стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под

солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная

система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа

1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности

экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг,

единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р.

Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический

капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции.

Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От

свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за

республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы.

Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция —

колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств.

Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии.

Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в

индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии.

«Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны.

Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика.

Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство

старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис.

Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи

Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-

Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало

промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов.

Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна

от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока

переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой

половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг.

Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало

Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян

над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и

вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после

Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства.

Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США —

президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм.

Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на

укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых

дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическаявнешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX —

начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-

освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар.

Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых

государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и

нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный

котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной

интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль —

западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма.

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры

«просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии.

Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие»

Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань:

движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на

модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс

Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное

разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия —

жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны.

Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в

мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859).

Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на

африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые

государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.

Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского

равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало

распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны.

Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз,

Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог

Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии,

Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм».

Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки

Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и

Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование

Антанты.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор

становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**8 класс**

**История России**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**(40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**9 КЛАСС.**

**История России**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**(40 ч)**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население,

сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные

проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические

преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные

цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского

присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и

включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских

отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание,

герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского

самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление

индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в

России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения.

Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской

идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в.**

Национальный вопрос в Европе и России. Политикароссийского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней

политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика

промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и

особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных

движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная

мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных

дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос

в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание

1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в

Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной

церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в

Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных

отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские

первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной

культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.

Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые

источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император

Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права,

историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской

реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и

урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных

противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой

модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития

общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие

организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее,

студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный

вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в

1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание

антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика

самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.

Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной

политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления

Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.**

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики.

Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление

борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати.

Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности

экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского

общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение

марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология

консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление

российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи

фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники.

Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской

журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

«Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и

зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский

драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии

мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост

населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского

транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг

горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие

мировой культуры Нового времени.

**Тема V. Россия в начале XX в.: кризис империи**

Человек индустриального общества. Россия в начале ХХв.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология иполитика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за

передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный

реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской

империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её

реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу

политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое

развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и

роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное

перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в

начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в

России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие

политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства,

наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское.

Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании.

Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы

Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—

XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и

традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты

России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская

программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт.

Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию

в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество ипроблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть послереволюции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в

1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития

русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская

философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые

направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.

Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские

сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура

народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Календарно-тематическое планирование (5-8 класс ФГОС ООО)**

**5 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | | | Скорректированные сроки прохождения | | |
| 5а | 5б | 5в | 5а | 5б | 5в |
| **ВВЕДЕНИЕ** (1 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический  источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать  историю |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ** (7 ч) | | | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** (3 ч) | | | | | | | | |
| 2/1 | Древнейшие люди. 1 ч | Комментировать и формулировать  понятия: первобытные люди, орудие  труда, собирательство.  Устно описывать первые орудия труда.  Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его  приспособление к природе.  С помощью рисунка изображать собственное представление о  первобытном человеке и его образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| 3/2 | Родовые общины охотников  и собирателей. | Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа  ресурсов географию расселения первобытных людей.  Называть и характеризовать новые изобретения человека для  охоты; новые способы охоты.  Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.  Выделять признаки родовой общины |  |  |  |  |  |  |
| 4/3 | Возникновение искусства и  религиозных верований. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях её  происхождения.  Объяснять, как учёные разгадывают  загадки древних художников.  Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых  группах.  Характеризовать верования первобытных людей |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** (3 ч) | | | | | | | | |
| 5/1 | Возникновение земледелия  и скотоводства. | Исследовать географию районов первичного земледелия на  исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному  земледелию.  Охарактеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни  людей с появлением земледелия и скотоводства.  Выделять и комментировать промыслы ( лесные) и освоенные  древним человеком ремёсла.  Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого  ремёсел в жизни общины.  Схематически изображать и комментировать управление  родовой общиной и племенем.  Характеризовать религиозные верования древнего человека |  |  |  |  |  |  |
| 6/2 | Появление неравенства и  знати. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный  круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община,  вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища,  государства.  Находить на карте районы, где предположительно впервые  появилась металлургия.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением  в ней знати. |  |  |  |  |  |  |
| 7/3 | Значение эпохи  первобытности для  человечества. | Использовать электронные ресурсы  для виртуального исторического путешествия.  Решать проблемные и развивающие задачи с помощью  мультимедиаресурсов |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Счёт лет в истории** (1 ч) | | | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по  годам. | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт  лет.  Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Уметь определять историческое время по « ленте времени» |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** (20 ч) | | | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет (8 ч)** | | | | | | | | |
| 9/1 | Государство на берегах  Нила. | Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку ( по  выбору).  Характеризовать местоположение государства с помощью  исторической карты и её легенды.  Устанавливать причинно- следственные связи между  природными условиями и занятиями древних египтян |  |  |  |  |  |  |
| 10/2 | Как жили земледельцы и  ремесленни-  ки в Египте | Находить и группировать информацию по данной теме из  текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных  источников к параграфу, дополнительной литературы,  электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры |  |  |  |  |  |  |
| 11/3 | Жизнь египетского  вельможи | Учиться работать в малой группе  над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе;  ключевые понятия, которые раскрывают тему урока |  |  |  |  |  |  |
| 12/4 | Военные походы фараонов | Работать с картой в малых групп  по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического  персонажа в инсценировке.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III |  |  |  |  |  |  |
| 13/5 | Религия древних египтян | Характеризовать религию древних  египтян.  Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями  древних египтян.  Творчески разрабатывать сюжеты  для инсценировки на уроке по теме параграфа |  |  |  |  |  |  |
| 14/6 | Искусство Древнего Египта | Искать в Интернете информацию  о находках археологов в гробницах древнеегипетских  фараонов.  Подготавливать презентации в  Power Point по самостоятельно выбранной теме ( совместно с  49  скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния  человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции  древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:  Эрмитаже, Лувре, Британском музее.  родителями).  Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды |  |  |  |  |  |  |
| 15/7 | Письменность и знания  древних египтян | Составлять короткое сообщение о  древнеегипетских иероглифах.  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе  изготовления папируса.  Характеризовать знания из разных областей наук, известные  древним египтянам |  |  |  |  |  |  |
| 16/8 | Достижения древних  египтян | Составлять шарады, кроссворды и  выполнять к ним задания ( индивидуально и в сотрудничестве с  соседом по парте).  Анализировать достижения в земледелии.  Сравнивать образ жизни фараона,  вельможи и простого земледельца |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5 Двуречье.** | | | | | | | | |
| 17/1 | Древнее Двуречье | Использовать электронное издание  с целью виртуального путешествия по музею.  Характеризовать природно- климатические условия Древнего  Двуречья.  Комментировать письменность Двуречья и выделять её  особенные признаки |  |  |  |  |  |  |
| 18/2 | Хаммурапи и его  законы | Выделять основные понятия параграфа ( не более пяти),  раскрывающие его суть.  Составлять кроссворд по теме урока.  Характеризовать свод законов Хаммурапи.  Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены  законами богов |  |  |  |  |  |  |
| 19/3 | Финикийские  мореплаватели | Рассказывать с помощью карты о  местоположении Финикии и занятиях её жителей Подготавливать короткое сообщение о достижениях  финикийских ремесленников.  Использовать историческую карту, определять причины  развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире |  |  |  |  |  |  |
| 20/4 | Библейские сказания | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения  древнееврейских племён.  Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими  племенами.  Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал  такие же законы, как и древним евреям.  Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с  древности и до наших дней |  |  |  |  |  |  |
| 21/5 | Древнееврейское царство | Решать развивающие и проблемные задачи с помощью  мультимедиа-, видео-  и аудиоресурсов.  Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и  второстепенное.  Давать оценку поступку ( Самсона, Давида).  Обобщать информацию и делать  вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |  |  |  |  |  |  |
| 22/6 | Ассирийская держава | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям  на понимание и осмысление нового материала.  Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном  искусстве, металлургии, военном деле.  Находить аргументы к крылатой фразе « Рукописи не горят».  Определять причины падения Ассирийской державы |  |  |  |  |  |  |
| 23/7 | Персидская держава « царя  царей» | Работать с исторической картой и дополнительными  источниками по вопросу расширения территории державы.  Систематизировать учебную информацию о достижениях  персидских царей ( по заданному основанию).  Кратко рассказывать легенды о персидских царях |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** (5 ч) | | | | | | | | |
| 24/1 | Природа и люди Древней  Индии | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её  ландшафта и климата.  Показывать на карте основные географические объекты  Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали  индийцы и почему.  Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую  историю и культуру |  |  |  |  |  |  |
| 25/2 | Индийские касты | Составлять простой план пунктов параграфа ( по выбору).  Рассказывать о жизни и обучении брахмана.  Доказывать, что брахманы – хранители знаний.  Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  Готовить сообщение о жизни Будды.  Перечислять достижения древних индийцев |  |  |  |  |  |  |
| 26/3 | Чему учил китайский  мудрец Конфуций | Находить на карте и комментировать местоположение Китая.  Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение  воспитанию учтивости |  |  |  |  |  |  |
| 27/4 | Первый властелин единого  Китая | Рассказывать об отношениях Китая с соседями.  Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.  Выделять своеобразие древней китайской цивилизации,  проявившееся в её достижениях.  Составлять кроссворды по тематике урока |  |  |  |  |  |  |
| 28/5 | Вклад народов Древнего  Востока в  мировую историю и  культуру. 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного  материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма,  изучения мультимедиаресурсов.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока  и соотносить их местоположение с современной  картой, объектами на их территории.  Перечислять наиболее известные сооружения на территории  Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть  материал для письма в  Египте, Двуречье, Китае, Индии |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** (21 ч) | | | | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | | | |
| 29/1 | Греки и критяне | Определять и комментировать местоположение Критского  царства, Эгейского моря.  Называть отличительные признаки критской культуры.  Работать с картой, заданиями рабочей тетради.  Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его  нравственный контекст |  |  |  |  |  |  |
| 30/2 | Микены и Троя | Показывать на карте местоположение Микен.  Выделять отличия между микенской и критской культурами.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  На « ленте времени» обозначать падение Вавилона,  объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на  сколько по сравнению с другими |  |  |  |  |  |  |
| 31/3 | Поэма Гомера « Илиада» | Рассказывать легенду о жизни Гомера.  Кратко раскрывать суть поэмы Гомера « Илиада».  Характеризовать образы основных  героев « Илиады».  Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме  урока |  |  |  |  |  |  |
| 32/4 | Поэма Гомера « Одиссея» | В группах соотносить путь Одиссея  домой, на Итаку, с картой.  Выделять основные вехи пути Одиссея домой.  Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  Читать текст с пометками на полях: « понятно», « непонятно»,  « известно», « неизвестно» |  |  |  |  |  |  |
| 33/5 | Религия древних греков | Объяснять связь между явлениями  природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.  Сравнить пантеон богов египтян и греков.  Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.  Выполнять задания по техникам диалога: « лесенка»,  « микрофон», « вертушка» |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | | | | | | | |
| 34/6 | Земледельцы Аттики  теряют землю и свободу | Находить на карте и устно комментировать местоположение  Аттики, занятия её населения.  Объяснять значение понятий: полис, демос.  Выделять признаки греческого полиса.  Характеризовать греческий демос, общество в целом.  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению  с финикийским. |  |  |  |  |  |  |
| 35/7 | Зарождение демократии в  Афинах | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия  « демократия», её роль в улучшении жизни основной массы  народа.  Сравнивать законы Драконта и Солона.  Уметь вести диалог с напарником по заданию, редложенному  учителем.  Давать оценку поступкам Солона, его противникам и  единомышленникам |  |  |  |  |  |  |
| 36/8 | Древняя Спарта | Показывать на карте местоположение Спарты.  Характеризовать основные группы населения и их положение.  Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев |  |  |  |  |  |  |
| 37/9 | Греческие колонии на  берегах Средиземного и  Чёрного морей | Объяснять причины греческой колонизации, её географию.  Выделять общее, что связывало греческие колонии.  Сравнивать финикийскую и греческую территории  колонизации.  Описывать одежду грека |  |  |  |  |  |  |
| 38/10 | Олимпийские игры в  древности | Составлять развёрнутый план параграфа.  Составлять « паспорт понятий» отельного пункта параграфа.  Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения  на уроке.  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того  времени |  |  |  |  |  |  |
| 39/11 | Победа греков над персами  в Марафонской битве | Выделять и обозначать причины,  цели, силы сторон в сражении.  Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в  Марафоне. Использовать информацию видеофильма,  электронных изданий, презентаций для составления  собственного рассказа о Марафонской битве |  |  |  |  |  |  |
| 40/12 | Нашествие персидских  войск на Элладу | Называть цели Ксеркса и греческих  полисов в войне.  Группировать факторы, благодаря которым маленький народ  победил огромную военную державу.  Использовать информацию видео-  фильма, электронных изданий, презентаций для составления  собственного рассказа: о создании военного флота; о  Фермопильском сражении; о Саламинской битве |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии** (5 ч) | | | | | | | | |
| 41/1 | В гаванях афинского порта  Пирей | Сравнивать военную и торговую гавани.  Оценивать, насколько возможной была покупка раба для  каждого грека.  Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в  греческих полисах. |  |  |  |  |  |  |
| 42/2 | В городе богини Афины | Рассказывать о наиболее значимых  частях Афин Формулировать собственное мнение об архитектурных  сооружениях Афин.  Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.  Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из  храмов Акрополя совместно с родителями или  старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную  тему ( в соответствии с темой урока) |  |  |  |  |  |  |
| 43/3 | В афинских школах и  гимнасиях | Сравнивать типы школ и систему обучения в них.  Последовательно рассказывать о каждой из школ.  Объяснять назначение каждой из школ.  Пояснять, почему греки придавали большое значение умению  доступно излагать мысли.  Выполнять практическую работу с текстом по  дифференцированным заданиям |  |  |  |  |  |  |
| 44/4 | В афинском театре | Объяснять причины особой любви греков к представлениям.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии.  Комментировать строки из трагедии Софокла « Антигона».  Оценивать роль современного театра для общества |  |  |  |  |  |  |
| 45/5 | Афинская демократия при  Перикле | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения ( по  выбору).  Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании  Афин.  Проводить поиск информации в  Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.  Систематизировать информацию  о демократических преобразованиях во время руководства  полисом Перикла |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** (4 ч) | | | | | | | | |
| 46/1 | Города Эллады  подчиняются Македо-  нии. | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.  Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра  Македонских.  Объяснять причины потери независимости Грецией.  Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в  Греции |  |  |  |  |  |  |
| 47/2 | Поход Александра  Македонского на  Восток | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных  событиях похода Александра Македонского на Восток.  Характеризовать ситуацию на Востоке, которая  способствовала победам Александра Македонского.  Оценивать поступки Александра Македонского, его  противников |  |  |  |  |  |  |
| 48/3 | В Александрии Египетской. | Называть причины распада державы Александра  Македонского.  Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе  распада державы.  Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.  Сравнивать Александрию и Афины |  |  |  |  |  |  |
| 49/4 | Вклад древних эллинов в  мировую  культуру. | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта,  название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя  Греции.  Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор,  спартанское воспитание, Олимпийские игры.  Характеризовать основных богов и героев древнегреческой  мифологии |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** (17 ч) | | | | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** (3 ч) | | | | | | | | |
| 50/1 | Древнейший Рим | Сравнивать природные условия Греции и Рима.  Соотносить время возникновения Рима с событиями,  происходившими в Греции.  Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с  возникновением Рима.  Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники  информации для формирования устойчивых представлений о  Древнем Риме |  |  |  |  |  |  |
| 51/2 | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории,  завоёванные Римом.  Характеризовать Римскую республику и причины её  возникновения.  Выделять причины побед римского войска, в том числе над  Пирром.  Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв.  до н. э. |  |  |  |  |  |  |
| 52/3 | Устройство Римской  республики | Сравнивать устройство Римской  республики с греческим полисом.  Объяснять, где население больше  участвовало во власти: в Греции или Риме.  Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с  фалангой.  Представлять сообщения и доклады в соответствии с  требованиями регламента |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** (3 ч) | | | | | | | | |
| 53/1 | Вторая война Рима с  Карфагеном | Называть причины карфагенских войн.  Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.  Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.  Характеризовать цели, поступки Ганнибала.  Перечислять причины поражения  Ганнибала в войне с римлянами |  |  |  |  |  |  |
| 54/2 | Установление господства  Рима во всём  Средиземноморье | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших  господство Рима в Средиземноморье.  Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.  Рассказывать о падении Македонского царства и его значении  для эллинистического мира, Рима.  Составлять простой план параграфа |  |  |  |  |  |  |
| 55/3 | Рабство в Древнем Риме | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме.  Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** (4 ч) | | | | | | | | |
| 56/1 | Земельный закон братьев  Гракхов | Устанавливать причины гражданских войн в Риме.  Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха  выступить в защиту бедняков.  Работать в малых группах, систематизируя информацию.  Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать  поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |  |  |  |  |  |  |
| 57/2 | Восстание Спартака | Прослеживать движение войска Спартака по карте,  комментировать события и поступки восставших.  Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  Разрабатывать краткосрочные проекты на темы « Поход  Спартака в Альпы»; « Красс против Спартака» |  |  |  |  |  |  |
| 58/3 | Единовластие Цезаря | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул,  верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.  Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении  Юлия Цезаря |  |  |  |  |  |  |
| 59/4 | Установление империи | Определять причины поражения сторонников республики.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа ( на  выбор).  Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за  власть.  Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.  Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о  судьбах знаменитых римлян |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** (5 ч) | | | | | | | | |
| 60/1 | Соседи Римской империи | Показывать на карте территории расселения народов, попавших  под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.  Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их  взаимоотношениях |  |  |  |  |  |  |
| 61/2 | В Риме при императоре  Нероне | Использовать различные средства и источники информации в  ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.  Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в  Риме.  Анализировать причины крайнего своеволия Нерона |  |  |  |  |  |  |
| 62/3 | Первые христиане и их  учение. | Рассказывать об условиях появления христианского учения.  Давать объяснение причинам распространения христианства.  Комментировать и оценивать комплекс моральных норм  христиан.  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения  Нагорной проповеди в наши дни |  |  |  |  |  |  |
| 63/4 | Расцвет Римской империи  во II в. н. э | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.  Характеризовать период правления императора Траяна.  Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.  Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне  границ.  Доказывать, что римляне строили на века |  |  |  |  |  |  |
| 64/5 | Вечный город и его жители | Проводить виртуальную экскурсию по Риму ( с использованием  презентации, интернет - ресурсов, электронных изданий).  Аргументировано доказывать смысл утверждения, что « все  дороги ведут в Рим».  Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого  римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** (2 ч) | | | | | | | | |
| 65/1 | Римская империя при  Константине | Объяснять причины перемен во внутреннем положении  империи.  Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при  императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства  государственной религией.  Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к  параграфу |  |  |  |  |  |  |
| 66/2 | Взятие Рима варварами | Обозначать причины раздела империи на две части.  Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.  Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с  позиции общечеловеческих ценностей.  Высказывать предположения о том, почему варварам удалось  уничтожить Западную Римскую империю |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** (2 ч) | | | | | | | | |
| 67 | Признаки цивилизации  Греции и Рима | Показывать на карте этапы расширения границ Рима.  Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма,  свойственных грекам и римлянам.  Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях  жизни.  Решать кроссворды, выполнять проблемно- развивающие  задания, инсценировать сюжеты античной истории |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  |  |  |  |  |
|  | **И того 68 часов** | | | | | | | |

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

**История Нового времени**

**(Всеобщая история 28 часов, история России 40 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху. | 6 |
| 2 | Всеобщая история. Строительство Новой Европы | 6 |
| 3 | Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века | 6 |
| 4 | Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке | 2 |
| 5 | История России. Россия в эпоху преобразований Петра | 12 |
| 6 | История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 7 | История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 | 10 |
| 8 | История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 9 |
| 9 | Обобщение и систематизация | 3 |
| 10 | Контроль | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по истории:**

**8 класс**

**История нового времени**

**(28 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 8-а | 8-а |
| 1 | Введение |  |  |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | | |
| 2/1 | Великие просветители  Европы. | Доказывать, что образование стало  осознаваться некоторой частью общества как ценность. |  |  |
| 3/2 | Великие просветители  Европы. | Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш.  Монтескьё, Вольтера, Ж.- Ж. Руссо |  |  |
| 4/3 | Мир художественной  культуры Просвещения. | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их  проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе  героев авторов эпохи Просвещения. |  |  |
| 5/4 | Мир художественной  культуры Просвещения. | Доказывать динамику духовного развития  человека благодаря достижениям культуры  Просвещения |  |  |
| **Промышленный переворот в Англии** | | | | |
| 6/1 | На пути к индустриальной  эре. | Выделять основные понятия урока и раскрывать  их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. |  |  |
| 8/2 | На пути к индустриальной  эре. | Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |  |  |
| **Английские колонии в Северной Америке.** | | | | |
| 9/1 | Английские колонии в  Северной Америке. | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой  колониальное общество и его хозяйственная  жизнь. |  |  |
| 10/2 | Английские колонии в  Северной Америке. | Обсуждать, как и почему колонистам удалось  объединиться |  |  |
| 11/3 | Война за независимость. | Рассказывать об основных идеях, которые  объединили колонистов. |  |  |
| 12/4 | Создание Соединённых  Штатов Америки. | Объяснять историческое значение образования  Соединённых Штатов Америки |  |  |
| 13 | Повторительно-  обобщающий урок |  |  |  |
| **Великая французская революция** | | | | |
| 14/1 | Франция в XVIII в. | Рассказывать о состоянии общества накануне  революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное  развитие. |  |  |
| 15/2 | Причины и начало Великой  французской революции | Рассказывать о состоянии общества накануне  революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное  развитие.  Оценивать деятельность лидеров еволюционных  событий |  |  |
| 16/3 | Причины и начало Великой  французской революции | Объяснять влияние Просвещения на социальное  развитие.  Оценивать деятельность лидеров еволюционных  событий |  |  |
| 17/4 | Великая французская  революция. От  монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества  в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и  потребности общества в ходе революции |  |  |
| 18/5 | Великая французская  революция. От  монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества  в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и  потребности общества в ходе революции |  |  |
| 19/6 | Великая французская  революция. От  монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества  в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и  потребности общества в ходе революции |  |  |
| 20/7 | Великая французская  революция. От  якобинской диктатуры к 18  брюмера  Наполеона Бонапарта. | Доказывать, что любая революция – это  бедствия и потери для общества;  необоснованность жестоких методов якобинцев. |  |  |
| 21/8 | Великая французская  революция. От  якобинской диктатуры к 18  брюмера  Наполеона Бонапарта. | Выделять причины установления  консульства во Франции. |  |  |
| 22/9 | Значение Великой французской револбции | Выполнять  самостоятельную работу, опираясь на  содержание изученной главы учебника |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | |
| 23/1 | Государства Востока:  традиционное  общество в эпоху раннего  Нового времени. | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с  европейским. |  |  |
| 24/2 | Государства Востока:  традиционное  общество в эпоху раннего  Нового времени. | Характеризовать государства Востока и Европы |  |  |
| 25/3 | Государства Востока. Начало европейской  колонизации. | Характеризовать империю Великих Моголов |  |  |
| 26/4 | Государства Востока. Начало европейской  колонизации. | Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии  и Японии в Новое время |  |  |
| 27-28 | Повторение | Выявлять основные общественные  и культурные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на  содержание изученного курса учебника |  |  |
| И того 28 часов | | | | |

**8 класс**

**История России**

**(40часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 8-а | 8-а |
| 1 | Введение | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.  **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1** | | | | |
| 2/1 | Россия и Европа в конце 17 века. | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. |  |  |
| 3/2 | Предпосылки Петровских реформ. | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |  |  |
| 4/3 | Начало правления Петра 1. | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |  |  |
| 5/4 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. |  |  |
| 6/5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов |  |  |
| 7/6 | Реформы управления Петра 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I. |  |  |
| 8/7 | Экономическая политика Петра 1. | **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |  |
| 9/8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; |  |  |
| 10/9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы |  |  |
| 11/10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |  |  |
| 12/11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. |  |  |
| 13/12 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. |  |  |
| 14/13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |  |  |
| 15/14 | Повторение по разделу 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |  |  |
| Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | | | | |
| 16/1 | Эпоха дворцовых переворотов. | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. |  |  |
| 17/2 | Эпоха дворцовых переворотов. | **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |  |  |
| 18/3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.). | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |  |  |
| 19/4 | Внешняя политика России в 1725- 1762 гг. | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |  |  |
| 20/5 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 21/6 | Пповторение по разделу 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |  |  |
| Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2. | | | | |
| 22/1 | Россия в системе международных отношений. | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |  |  |
| 23/2 | Внутренняя политика Екатерины 2. | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |  |  |
| 24/3 | Экономическое развитие России при Екатерине 2. | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |  |  |
| 25/4 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во 2-й половине 18 века. | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 26/5 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| 27/6 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2. | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| 28/7 | Внешняя политика Екатерины 2. | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 29/8 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 30/9 | Повторение по разделу 3. «Российская империя при Екатерине II» | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |  |  |
| **Раздел 4. Российская империя при Павле 1.** | | | | |
| 31/1 | Внутренняя политика Павла 1. | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| 32/2 | Внешняя политика Павла 1. | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| **Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.** | | | | |
| 33/1 | Общественная мысль, публицистика, литература. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. |  |  |
| 34/2 | Образование в России в XVIII веке. | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. |  |  |
| 35/3 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» |  |  |
| 36/4 | Русская архитектура в XVIII веке. | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| 37/5 | Живопись и скульптура. | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 38/6 | Музыкальное и театральное искусство. | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |  |
| 39/7 | Народы России в XVIII веке.  Наш край в XVIII веке. | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |
| 40/8 | Итоговое повторение за курс 8 класса | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  |  |
|  | Итого | **40 часов** |  |  |

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1800-1900 гг. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015г.

Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории. 1800-1900. 8 класс: Пособие для учителя /А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.

Учебник: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. В 2-х частях. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2016.

И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

Поурочные разработки по истории России, М. Просвещение, 2016

**Учебно-тематический план**

**9класс**

**История Нового времени**

**(Всеобщая история 28 часов, история России 40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху. | 6 |
| 2 | Всеобщая история. Строительство Новой Европы | 6 |
| 3 | Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века | 6 |
| 4 | Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке | 2 |
| 5 | История России. Россия в эпоху преобразований Петра | 12 |
| 6 | История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 7 | История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 | 10 |
| 8 | История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 9 |
| 9 | Обобщение и систематизация | 3 |
| 10 | Контроль | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по истории:**

**9 класс**

**История нового времени**

**(28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения | |
| 9-б | 9-в | 9-б | 9-в |
| Введение. Мир на рубеже 18-19 вв. | | | | | |
| **Раздел 1. Становление индустриального общества.** | | | | | |
| 1/1 | Введение От традиционного общества к обществу индустриальному. |  |  |  |  |
| 2/2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |  |  |  |  |
| 3/3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |  |  |  |
| 4/4 | Наука: создание научной картины мира. |  |  |  |  |
| 5/5 | 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. |  |  |  |  |
| 6/6 | Искусство в поисках новой картины мира. |  |  |  |  |
| 7/7 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство |  |  |  |  |
| 8/8 | Контрольно-обобщающий урок: Становление индустриального общества |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы.** | | | | | |
| 9/1 | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |  |  |  |
| 9/2 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |  |  |  |
| 10/3 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. |  |  |  |  |
| 11/4 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. |  |  |  |  |
| 12/5 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |  |  |  |  |
| 13/6 | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. |  |  |  |  |
| 14/7 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |  |  |  |
| 15/8 | Контрольно-обобщающий урок: Строительство новой Европы. |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 в.**  **Успехи и проблемы индустриального общества.** | | | | | |
| 16/1 | Германская империя: борьба за "место под солнцем". |  |  |  |  |
| 17/2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  |  |  |  |
| 18/3 | Франция: Третья республика. |  |  |  |  |
| 19/4 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |  |  |  |
| 20/5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |  |  |  |  |
| 21/6 | Контрольно-обобщающий урок: Успехи и проблемы индустриального общества |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Две Америки** | | | | | |
| 22/1 | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |  |  |  |  |
| 23/2 | США: империализм и вступление в мировую политику. |  |  |  |  |
| 24/3 | Латинская Америка в 19 в.: время перемен. |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке:** | | | | | |
| 25/1 | Япония на пути модернизации. |  |  |  |  |
| 26/2 | Китай: традиции против модернизации. |  |  |  |  |
| 27/3 | Индия. Африка: континент в эпоху перемен. |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий.** | | | | | |
| 28/1 | Международные отношения: дипломатия или войны? |  |  |  |  |
|  | **Итого 28часов** |  |  |  |  |

**История России**

**9 класс**

**(40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения | |
| 9-б | 9-в | 9-б | 9-в |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |  |  |  |  |
| 2 | Александр I: начало прав-  ления. Реформы М. М. Сперанского |  |  |  |  |
| 3 | Внешняя политика Алек-  сандра I в 1801—1812 гг. |  |  |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |
| 5 | Заграничные походы рус-  ской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. |  |  |  |  |
| 6 | Либеральные и охрани-  тельные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. |  |  |  |  |
| 7 | Национальная политика  Александра I |  |  |  |  |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четвер-  ти XIX в. |  |  |  |  |
| 9 | Общественное движение  при Александре I. Выступление де-  кабристов |  |  |  |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | | | | | |
| 10/1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  |  |  |
| 11/2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  |  |  |  |
| 12/3 | Общественное движение при Николае I |  |  |  |  |
| 13/4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этно-культурный облик страны |  |  |  |  |
| 14/5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |  |  |  |  |
| 15/6 | Крымская война 1853—1856 гг. |  |  |  |  |
| 16/7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  |  |  |  |
| 17/8 | Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II |  |  |  |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | | | | | |
| 18/1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  |  |  |  |
| 19/2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |  |
| 20/3 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |  |  |  |  |
| 21/4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  |  |  |
| 22/5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  |  |  |  |
| 23/6 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |  |  |  |  |
| 24/7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |  |  |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | | | | | |
| 25/1 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  |  |  |
| 26/2 | Перемены в экономике  и социальном строе |  |  |  |  |
| 27/3 | Общественное движение при Александре III |  |  |  |  |
| 28/4 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  |  |
| 29/5 | Внешняя политика Александра III |  |  |  |  |
| 30/6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  |  |  |  |
| 31/7 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  |  |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** | | | | | |
| 32/1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  |  |  |
| 33/2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  |  |  |  |
| 34/3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |  |  |  |
| 35/4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |  |  |  |
| 36/5 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |  |  |  |  |
| 37/6 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |  |  |  |  |
| 38/7 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |  |  |  |
| 39/8 | Серебряный век русской  культуры |  |  |  |  |
| 40/9 | Повторительно-обобщающий урок  по темам III—V |  |  |  |  |
|  | **Итого 40 часов** |  |  |  |  |

**8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Ученик научится:**

* Определять временные границы первобытной и древней истории человечества.
* Делить на простые этапы историю изученных древних государств и цивилизаций.
* Различать черты цивилизации Востока и Запада.
* Пересказывать текст учебника.
* Объяснять основные термины и понятия.
* Характеризовать исторические личности.
* Раскрывать содержание иллюстраций.
* Определять виды религий.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развивавшиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира.

**8 класс**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Учебно – методический комплекс по истории, 9 класс.**

**УМК «История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)».**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2017
* Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс

# Данилов **А.А.,** Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы  Данилов А.А**.,** Лукутин А.В.,Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс.

## УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

* А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
* Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
* П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс