**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **«Основам духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5 класса основного общего образования

**Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование)

и на основе :

Рабочей программы основного общего образования на базовом уровне МБОУ «СОШ №3» города Протвино с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России

Авторской программой учебника Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

Виноградова Н.Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. :  Внтана-Граф, 2014. – 64 с.

Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.

**2.Общая характеристика учебного предмета**, курса.

Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 5 класса и составлена с учётом их возрастных особенностей. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том, же деле.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

**3.Описание места учебного предмета**, курса **в учебном плане:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным МБОУ «СОШ №3» программно-методическим обеспечением на 2018-20169 учебный год предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 34. Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**, курса

**Цель учебного курса:**

- формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

- обогащение процесса воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, литературы и религиозных верований.

- гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

воспитание уважительного отношения к различным религиозным конфессиям, их литературе, культуре и традициям.

**Задачи учебного курса:**

– организовать диалог различных культур, раскрыть на конкретных примерах (из литературы, истории России, религиозных учений) особенности взаимодействия различных этнических культур;

– познакомить с семейными традициями различных религиозных конфессий;

– познакомить с новыми терминами и понятиями, культуроведческого, литературного и религиозного содержания; - выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Учитывая возрастные и психологические особенности 5 а класса, на уроках будут использоваться разнообразные **методы и приёмы:**

объяснительно-иллюстративный;

проблемный;

частично-поисковый;

наглядный;

беседа;

эвристический;

практический.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

***Личностные результаты*** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

***Предметные результаты***

*ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**6.Содержание учебного предмета, курса:**

**РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.**

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

**РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.**

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

Р**АЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.**

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Орловского края.**

Священномученник Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых).  Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч*.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.**

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Распределение курса по разделам: 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов по ФБУП | **Запланировано по учебному плану** |
| 1 | В мире культуры | 4 часа | 4 часа |
| 2 | Нравственные  ценности российского народа | 13 часов | 15 часов |
| 3 | Религия и культура | 9 часов | 10 часов |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 3 часа | 2 часа |
| 5 | Твой духовный мир. | 5 час | 3 час |
|  | Итого |  | 34 часа |

7. **Календарно-тематическое планирование курса:**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование  разделов/ тем | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | | | Скорректированные сроки прохождения | | |
| 5-а | 5-б | 5-в | 5-а | 5-б | 5-в |
| 1. В мире культуры - 4 часа | | | | | | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной российской культуры | Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу.  Развивать познавательный интерес.. |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Человек – творец и носитель культуры | Обсуждать высказывание ученого.  Аргументировать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |  |
| **2. Нравственные ценности российского народа - 15 часов** | | | | | | | | |
| 5-6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  |  |  |  |  |  |
| 7-9 | Жизнь ратными подвигами полна | Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | В труде – красота человека | Обсуждать тему и главную мысль  прочитанного. Объяснять пословицы. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. |  |  |  |  |  |  |
| 12-13 | Люди труда | Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Бережное отношение к природе | Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ. |  |  |  |  |  |  |
| 15-19 | Семья – хранитель духовных ценностей | Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов. |  |  |  |  |  |  |
| **3.Религия и культура - 10часов** | | | | | | | | |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | Обсуждать прочитанное |  |  |  |  |  |  |
| 21-23 | Культурное наследие христианской Руси | Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнивать иллюстрации. |  |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Культура ислама | Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение |  |  |  |  |  |  |
| 26-27 | Культурные традиции буддизма | Анализ информации, представленной в рассказе «Буддизм в России». Анализ и оценка информации, представленной в тексте учебника |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 | Культурные традиции иудаизма | Определять по карте местоположение Палестины  Уважать культуру и традиции других народов. |  |  |  |  |  |  |
| **4.Как сохранить духовные ценности - 2 часа** | | | | | | | | |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Хранить память предков | Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу ( заполнять таблицу). |  |  |  |  |  |  |
| **5.Твой духовный мир. - 3 час** | | | | | | | | |
| 32-34 | **Твой духовный мир** | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

Оснащение процесса обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Программа обеспечивается учебником и программой:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. :  Внтана-Граф, 2014. – 64 с.

Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.

Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Мн., 2004.

Брилев Д.В. Религии мира. Ислам. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Жудинова Е.В. Религии мира. Иудаизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.

Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

[http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9) учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

[http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/)

[http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/)

[http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

[http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5)

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

[http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Ученик научится:**

**-** распознавать произведения различных малых жанров, понимать их назначение в воспитании нравственности;

-понимать необходимость сохранения национальных традиций православия как основы морального и этического воспитания;

-владеть целостными представлениями о том, как складывалась культура общества;

-ценить основные жизненные понятия: мораль, добро, милосердие, вера;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- понимать и принимать  ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;

- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути её достижения,  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-различать религиозные направления;

-познакомиться с поэтами и писателями, отображающими основные традиции своей Родины;

-уважать чувства представителей других религий;