пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе предполагает **использование следующих учебников**:
В.И. Уколов, А.В. Ревякин, **Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века.**10 класс. Академический школьный учебник. М.: Просвещение, 2011-2012 . О.Н.Журавлёва, Т.И.Пашкова., Д.В.Кузин, **История России.** 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2007-2012.

**Цели и задачи**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Рабочая программа по Всеобщей истории для учащихся 10 класса

соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования в области истории (базовый уровень).
Учебно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы среднего(полного) образования на базовом уровне. Федеральный базовый план выделяет на изучение истории 2 учебных часа в неделю, в объёме 24 часов на изучение Всеобщей истории и 44 часов на изучение истории России. Предусматривается синхронно- параллельное изучение с возможностью, интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе.

Учебник В.И. Уколовой, А.В.Ревякина Всеобщая история. С древнейших времён до конца Х1Х века. 10 класс М., Просвещение, 2008.

В планировании используется инвариативная часть учебного материала и вариативная часть, в которой учитель самостоятельно подходит к структуированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, определяя последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития

и социализации учащихся. Учитель использует ИГЗ для формирования исторического мышления, определения собственной позиции. Умению отбирать необходимый исторический материал по теме и мониторингу глубины знаний и умений учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. Универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), умению вести диалог.

С учётом предвузовской подготовки возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся. В том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**^ Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно- функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Основное содержание ( 102ч.) Интегрированный курс.**

**^** ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **( 35 часов) + ИСТОРИЯ РОССИИ ( 67 часов ).**

**^ Цивилизации Древнего мира и Средневековья ( 9 ч. )**
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео- христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль .
**Западная Европа в XII –XV вв. ( 4 час. )**

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Возрождение как культурно –историческая эпоха. Наука и общественно-политическая мысль. Возникновение рыночных отношений.

**^Запад в Новое время ( XVI- XVIII вв. ) ( 9 час )**
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного

(аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения.

􏰀 **Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. ( 11 час. )**

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно- политическую жизнь в странах Европы.
- **Культура стран и народов мира в XIX в. (2 ч.)**

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVIII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

􏰁 Новые черты в культуре индустриальной эпохи.

**^ Русь в IX – начале XII вв. (15 ч.)**

Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**^ Российское государство в XIV – XVII вв. (15 ч)**
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. «Москва – третий Рим».
Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Боярские группировки. Обострение социально- экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Патриархальные традиции в быте и нравах.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

**^ Россия в XVIII . (13 ч.)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIIIв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**- Российская империя в XIX в. ( 21 ч.)+ Культура ( 2 ч.)**

 􏰁  Дворцовый переворот 1801 г.Характерные черты внутренней политики
Александра I в до Отечественной войны. Возвращение к курсу Екатерины II.
Начало реформирования системы управления. Министерская реформа.

 􏰁  Проекты либеральных преобразований. Внешняя политика 1801-1812 гг.
Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Внутренняя политика А.I после войны. Либеральные и консервативные тенденции 1815-1825 гг. «Аракчеевщина» и её сущность.
Тайные дворянские общества 1816-1825 гг. Выступления декабристов 1825-1826 гг. Основные направления внутренней политики Николая I.
Реформирование финансовой системы, крестьянского вопроса.Меры по укреплению законности в государстве.
Развитие культуры в I пол.XIX в.
Крымская война и восшествие на престол Александра II.
Подготовка реформ. Причины проведения аграрной и либеральных реформ. Положения аграрной реформы. Итоги её проведения.
Положения либеральных реформ 60-70-х гг.
Народническое движение. И смерть Александра II.
Внешняя политика в 60- н.80-х гг.
Контрреформы Александра III .
Либеральное и социалистическое движения.
Внешняя политика Александра III .
Общество Российской империи во 2-й пол. XIX в. Развитие культуры и духовной сферы во 2-й пол. XIX в. Итоги развития Российской империи к XX в.
**Требования к уровню подготовки учащихся 10 кл.**

В ходе изучения истории учащийся должен

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

периодизацию отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Литература:

 1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории;

 2. Учебники:

 3. Н.С.Борисов История России С древнейших времен до конца проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ХУ11 века.. 10 класс Просвещение..2008

 4. А.А.Левандовский История России ХУ111-Х1Х веков 10 класс Просвещение.,2010-

 5. А.А.Данилов История России с древнейших времен до наших дней Москва.2006 вопросы и ответы

 6. Поурочные разработки по Истории России с древнейших времен до конца Х1Х века 10 класс Серов Б.Н. М.»Вако», 2003

 7. История ЕГЭ экспериментальная экзаменационная работа 10 класс Л.Н.Алексашкина Издательство «Экзамен». М., 2008

 8. История полный справочник для подготовки к ЕГЭ О.В.Владимирова .-М.,АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010

 9. Остальная литература представлена в других рабочих программах ( 8 – 11 кл.)

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

 1. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002

 2. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003

 3. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»

 4. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

 5. Презентации, созданные учащимися и учителем.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов/ тем** | Плановыесрокипрохождения | Скорректиро-ванные срокипрохождения |
| **10-А** | **10-Б** | **10-А** | **10-Б** |
| 1 | История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Вс. история: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья - 9 час.** |
| 2 | Первобытность. Предыстория |  |  |  |  |
| 3 | Древний Восток. Ближний Восток. Индия и Китай |  |  |  |  |
| 4 | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса |  |  |  |  |
| 5 | Древняя Греция.От полиса к эллинистическому миру. |  |  |  |  |
| 6 | Древний Рим. От основания города до падения республики. |  |  |  |  |
| 7 | Римская империя |  |  |  |  |
| 8 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системой |  |  |  |  |
| 9 | Расцвет и кризис Западно - Европейского христианского мира. Византия. |  |  |  |  |
| 10 | Исламский мир в Средние века. Индия. Китай и Япония. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. И.России. Тема : Древняя Русь. - 15 час.** |
| 11 | Народы восточной Европы.Ранняя история восточных славян. |  |  |  |  |
| 12 | Становление государственности на Руси |  |  |  |  |
| 13 | Внутренняя и внешняя политика князей |  |  |  |  |
| 14 | Принятие христианства Русью |  |  |  |  |
| 15 | Русь при Ярославе Мудром. «Русская Правда» |  |  |  |  |
| 16 | Русь в к. XI – 1п. XII вв. |  |  |  |  |
| 17 | Политическое и социальное устройство Руси |  |  |  |  |
| 18 | Политическая раздробленность. Новгород. |  |  |  |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество. Запад и юго-запад Руси |  |  |  |  |
| 20 | Культура домонгольской Руси |  |  |  |  |
| 21 | Русские земли в эпоху иноземных завоеваний |  |  |  |  |
| 22 | Золотая Орда и зависимость Руси. |  |  |  |  |
| 23 | Итоги и последствия нашествия и ига. |  |  |  |  |
| 24 | Повторительное обобщение по т.1 и 2. |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Вс. История : Западная Европа в XI – XV вв. - 4 часа** |
| 25 | Характерные черты экономического и политического развития Западной Европы. Религия. |  |  |  |  |
| 26 | Возрождение как культурно - историческая эпоха. |  |  |  |  |
| 27 | Наука и общественно - политическая мысль до XVII в. |  |  |  |  |
| 28 | Возникновение мирового рынка |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Ист. России : Российское государство в XIV – XVII вв. - 15 час** |
| 29 | Московское княжество от Ивана Калиты до Дмитрия Ивановича |  |  |  |  |
| 30 | Возвышение Москвы. Куликовская битва. |  |  |  |  |
| 31 | Междоусобная война на Руси.Великое княжество Литовское. |  |  |  |  |
| 32 | Культура Руси XIII-XV вв. |  |  |  |  |
| 33 | Образование единого Российского государства. Органы управления,право |  |  |  |  |
| 34 | Иван III .Российское общество. Василий.III |  |  |  |  |
| 35 | Московия 30-50-х гг.XVI в. Начало реформ Ивана IV. |  |  |  |  |
| 36 | Опричнина и её последствия |  |  |  |  |
| 37 | Внешняя политика России конце XV-XVI |  |  |  |  |
| 38 | Россия в нач. Смутного времени |  |  |  |  |
| 39 | Смута начала XVII в. |  |  |  |  |
| 40 | Новые черты в развитие России XVIIСоциальные движения. |  |  |  |  |
| 41 | Внешняя политика России в XVIIв. |  |  |  |  |
| 42 | Культура России XVI-XII вв |  |  |  |  |
| 43 | Повторительное обобщение.  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Вс. Ист. - Запад в Новое время ( XVI-XVIII вв.) - 9 часов** |
| 44 | Религия и церковь во время Реформации |  |  |  |  |
| 45 | Промышленный подъём в стр. Ев. |  |  |  |  |
| 46 | Расцвет и кризис христианского мира |  |  |  |  |
| 47 | Эпоха Просвещения |  |  |  |  |
| 48 | Революция в Англии |  |  |  |  |
| 49 | Политические изменения в Северной Америке. |  |  |  |  |
| 50 | Великая Французская буржуазная революция. |  |  |  |  |
| 51 | Культура в XVIII в. |  |  |  |  |
| 52 | Художественная культура XVIII в. |  |  |  |  |
| **Раздел 6. И.России. Российская империя в XVIII в. - 13 часов** |
| 53 | Реформы Петра I. |  |  |  |  |
| 54 | Внешняя политика при Петре I |  |  |  |  |
| 55 | Итоги петровских реформ. Развитие культуры. |  |  |  |  |
| 56 | Социально-экономическое развитие страны I п. XVIIIв. |  |  |  |  |
| 57 | Российское государство в период дворцовых переворотов. |  |  |  |  |
| 58 | Политика Елизаветы I. |  |  |  |  |
| 59 | Внутренняя политика Екатерины II |  |  |  |  |
| 60 | Социально-экономическое развитие России II п. XVIIIв |  |  |  |  |
| 61 | Расширение территории государства в к. XVIII в. |  |  |  |  |
| 62 | Образование и наука в XVIII в. |  |  |  |  |
| 63 | Художественная культура XVIII в. |  |  |  |  |
| 64 | Политика Павла I. |  |  |  |  |
| 65 | Повторительное обобщение. . |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Вс. И. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации – 11 ч.** |
| 66. | Промышленная революция |  |  |  |  |
| 67 | Индустриальное общество. |  |  |  |  |
| 68 | Государства на западе и Востоке |  |  |  |  |
| 69 | Монополии и формирование империализма |  |  |  |  |
| 70 | Наука и общественно-политическая мысль. |  |  |  |  |
| 71 | Становление либеральной демократии |  |  |  |  |
| 72 | Социалистические течения |  |  |  |  |
| 73 | Колониализм |  |  |  |  |
| 74 | Международные отношения |  |  |  |  |
| 75 | Формирование политических блоков. |  |  |  |  |
| 76 | Повторительное обобщение.  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. И.России - Российская империя в XIX в. - 21 час.** |
| 77 | Дворцовый переворот и начало политики АлександраI |  |  |  |  |
| 78 | Проекты реформ при Алекс.I |  |  |  |  |
| 79 | Внешняя политика Александра I |  |  |  |  |
| 80 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |
| 81 | Общественное движение I ч. XIX в. |  |  |  |  |
| 82 | Внутренняя политика Николая I |  |  |  |  |
| 83 | Внешняя политика Николая I. Крымская война |  |  |  |  |
| 84 | Общественные движения II ч.XIX в. |  |  |  |  |
| 85 | Причины реформ Александра II. Социально- экономическое развитие Росии. |  |  |  |  |
| 86 | Аграрная реформа 1861 г. |  |  |  |  |
| 87 | Реформы 60-70-х гг. |  |  |  |  |
| 88 | Общественные движения 60-н.80-х гг |  |  |  |  |
| 89 | Развитие рабочего движения и социалистических идей |  |  |  |  |
| 90 | Внутренняя политика Александра III |  |  |  |  |
| 91 | Развитие революционного движения в 90-х гг |  |  |  |  |
| 92 | Социально-экономическое развитие России в 60-90 гг. |  |  |  |  |
| 93 | Внешняя политика России в 60-90-х |  |  |  |  |
| 94 | Российская империя – многонациональное государство |  |  |  |  |
| 95 | Россия в начале XX века: государственный строй, сословная система. |  |  |  |  |
| 96 | Российское общество. Религиозные конфессии. Православная церковь |  |  |  |  |
| 97 | Повторительное обобщение: «XIXв. в истории России  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Развитие культуры в XIX в. Вс.ист.- 2ч. + Ис.Р.-2 ч. = 4 часа** |
| 98 | Развитие научных знаний |  |  |  |  |
| 99 | Художественная культура |  |  |  |  |
| 100 | Развитие науки и техники в России |  |  |  |  |
| 101 | Художественная культура в России |  |  |  |  |
| 102 | Повторительное обобщение  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 102 часа. |  |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева О.В./Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цема Н.Г./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  |