**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**5-9 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 5-9 класы составлена на основе следующих документов и материалов:

* Федераьный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 -http://standart.edu.ru/
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступает в силу с 01.09.2013г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
* Примерная рабочая программа по обществознанию.

С учётом:

* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
* Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности си­стемы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

***В 5 классе*** содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой *«Человек»*, где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «*Семья»* и «*Школа*» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме *«Труд*» до самого общественно значимо­го — тема «*Родина*». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

***В 6 классе*** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «*Человек в социальном измерении»* даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «*Нравственные основы жизни*», а тема «*Человек среди людей*» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

***В 7 классе*** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «*Регулирование поведения людей в обществе»* — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — *«Человек в экономических отношениях»* — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «*Человек и природа*»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

***В 8 классе*** предложены четыре темы. Первая — «*Личность и общество»* — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «*Сфера духовной жизни»* — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема *«Экономика»* углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема *«Социальная сфера»* раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе з**авершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема *«Политика»* даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «*Право*», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе является обязательным, изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. В соответствии с Учебным планом Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2019 учебный год в «МБОУ «СОШ № 3» устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2-9 классы – 34 учебные недели. В связи с этим, рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах составлена на 34 часа, из расчета – 1 часа в неделю.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
*познавательной*  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
*ценностно-мотивационной*  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
  • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
  • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
  эстетической  
  • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
  • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
  *коммуникативной*  
  • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
  • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
  • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
  • понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
  • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
  • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

(34ч)

**Человек** – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья –** 5 часов.

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа** – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд –** 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина** – 9 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение** – 3 часа

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

**6 класс**

**(34ч)**

**Человек в социальном измерении**  (12 ч)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Спо­собности человека

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы де­ятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятель­ности

Потребности человека — биологиче­ские, социальные, духовные. Индивиду­альный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями. Духовный мир ча- ловека. Мысли и чувства

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

**Человек среди людей** (12ч)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидар­ность, лояльность, толерантность, взаимо­понимание

Социальные группы (большие и ма­лые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

Общение — форма отношения чело­века к окружающему миру. Цели обще­ния. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведе­ние. Конструктивное разрешение кон­фликта. Как победить обиду и установить контакт

**Нравственные основы жизни**(11 ч)

Человек славен добрыми делами. До­брое — значит, хорошее. Мораль. Золо­тое правило морали. Учимся делать до­бро

Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**7 класс**

**(35ч)**

**Регулирование поведения людей в обществе** (12 ч)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Права ребёнка и их защита. Права и обязанности граждан

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Почему необходимо соблюдать законы

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Воинская служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга

Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общественная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Для чего нужна дисциплина Ответственность за нарушение законов. Знать законы

смолоду. Законопослушный человек. Преступления и проступки. Ответственность.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Кто стоит на страже закона

**Человек в экономических отношениях**(18 ч)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Заработная плата. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Виды и функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

**Человек и природа** (5ч)

ЧЕЛОВЕК – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Охрана природы. Цена безответственности. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**8класс**

(34ч)

**Личность и общество** (6 ч)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека.

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности

**Сфера духовной культуры** (10 ч)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур. Развитие духовной культуры.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Значимость образования в современных условиях. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии. Религиозные организации. Свобода совести.

**Экономика(1**5ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.

Собственность. Право собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство Цели фирм. Формы предпринимательства.

Роль государства в экономике. Функции и цели государства. Налоги.

Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы.

Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя политика

**Социальная сфера**. (5ч)

Социальная неоднородность. Социальное неравенство. Социальные конфликты.

Ролевой репертуар личности. Изменение статуса. Социальные роли подростка.

Этнические группы. Нации и межнациональные отношения. Взаимодействия людей.

Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм. Социальная значимость здорового образа жизни.

**9 класс**

(34ч)

**Политика (**10ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество, местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.

**Право** (24ч)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Международные документы по правам человека. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов, родителей и детей. Административные правоотношения. Виды административных наказаний. Уголовно правовые отношения. Основные понятия и институты правоотношения. Пределы допустимой самообороны. Международная защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**6. тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Виды деятельности** |
| Человек (6ч)  Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.  Как подготовить проект.  Загадка человека.  Отрочество – особая пора жизни.  Учимся общаться.  Практикум. | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.  Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животного.  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. |
| Семья (7ч)  Семья и семейные отношения.  Семейное хозяйство.  Учимся помогать вести семейное хозяйство.  Свободное время.  Учимся распределять своё время.  Практикум. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| Школа (7ч)  Образование в жизни человека.  Образование и самообразование.  Одноклассники, сверстники, друзья.  Практикум.  Учимся дружно жить в классе. | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. |
| Труд (5ч)  Труд – основа жизни.  Учимся трудиться и уважать труд.  Труд и творчество.  Практикум.  Учимся творчеству. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.  Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |
| Родина (10ч)  Наша Родина Россия.  Государственные символы России.  Гражданин России.  Учимся быть достойными гражданами.  Мы – многонациональный народ.  Учимся уважать людей любой национальности.  Практикум. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.  Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
| ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)  Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Спо­собности человека  Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы де­ятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятель­ности  Потребности человека — биологиче­ские, социальные, духовные. Индивиду­альный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями. Духовный мир ча- ловека. Мысли и чувства  Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «ин­дивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей  Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные моти­вы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа |
| ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (12ч)  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидар­ность, лояльность, толерантность, взаимо­понимание  Социальные группы (большие и ма­лые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы  Общение — форма отношения чело­века к окружающему миру. Цели обще­ния. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведе­ние. Конструктивное разрешение кон­фликта. Как победить обиду и установить контакт | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства  Характеризовать общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций осо­бенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться  Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ(11 ч)  Человек славен добрыми делами. До­брое — значит, хорошее. Мораль. Золо­тое правило морали. Учимся делать до­бро  Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу  Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  На конкретных примерах дать оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационныхисточниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| 7 класс | |
| **Основное содержание по темам** | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)  Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Права ребёнка и их защита. Права и обязанности граждан  Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Почему необходимо соблюдать законы  Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Воинская служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга  Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общественная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Для чего нужна дисциплина | Характеризовать на примерах социальные нормы.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных норм  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФОценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  Характеризовать защиту Отечества, долг и обязанность граждан РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплин. |
| Ответственность за нарушение законов. Знать законы  смолоду. Законопослушный человек. Преступления и проступки. Ответственность.  Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Кто стоит на страже закона | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного человека. Моделировать несложные практические задачи.  Называть правоохранительные органы РФ. Характеризовать правоохранительные органы РФ и судебные органы РФ. |
| ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (18 ч)  Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.  Мастерство работника. Заработная плата. Взаимосвязь количества и качества труда.  Производство: затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама в современной экономике.  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Виды и функции денег.  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Описывать мастерство работника.  Характеризовать факторы влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства производства.  Сравнивать и сопоставлять различные затраты производства.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать практические ситуации. Объяснять условия существования обмена в экономике. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Оценивать соё поведение с точки зрения рационального покупателя.  Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг. |
| Человек и природа(5ч)  ЧЕЛОВЕК – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.  Охрана природы. Цена безответственности. Главные правила экологической морали.  Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Определять собственное отношение к природе. Описывать состояние неисчерпаемых ресурсов.  На конкретных примерах дать оценку состоянию окружающей среды. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Характеризовать смысл экологической морали. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 класс | |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Личность и общество (6 ч)  Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека.  Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни.  Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи. Глобальные проблемы современности.  Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Выявить отличия человека от животных  Характеризовать на примерах качества человека.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике основных видов деятельности человека.  Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрыть значение моральных норм.  Выявлять изменения социальной структуры. Анализировать факты социальной действительности. Раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс». Характеризовать глобальные проблемы.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Анализировать факты социальной действительности.  Выявлять и сравнивать признаки характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации. |
| Сфера духовной культуры (10 ч)  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур. Развитие духовной культуры.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. | Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать явления духовной культуры Находить информацию о достижениях культуры.  Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали..  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры нравственного выбора. Давать оценки своим поступкам  Исследовать практические ситуации. |
| Значимость образования в современных условиях. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы.  Религия как одна из форм культуры. Роль религии. Религиозные организации. Свобода совести. | Оценивать значение образования. Извлекать информацию. Характеризовать современную образовательную систему.  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки.  Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Приводить примеры. |
| Экономика(15ч)  Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов.  Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.  Собственность. Право собственности. Защита прав собственности. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Определять собственное отношение к природе. Описывать состояние неисчерпаемых ресурсов.  Описывать примерами решения основных вопросов экономики. Различать типы экономических систем.  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Объяснять смысл понятия «Собственность. |
| Рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.  Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство Цели фирм. Формы предпринимательства.  Роль государства в экономике. Функции и цели государства. Налоги.  Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры.  Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Потребительский кредит.  Занятость и безработица. Причины безработицы.  Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя политика | Характеризовать рыночное хозяйство. Описывать рыночные механизмы. Формулировать собственное мнение.  Различать товары и услуги. Находить информацию в источниках. Исследовать практические ситуации.  Сравнивать Формы предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки Предпринимательства.  Характеризовать экономические функции государства. Различать виды налогов Приводить примеры.  Называть основные источники доходов граждан.. Раскрывать причины неравенства доходов.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов. Характеризовать виды страховых услуг.  Различать реальные и номинальные доходы. Называть формы сбережения граждан. Характеризовать роль банков.  Характеризовать безработицу. Называть причины. Объяснять роль государства.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи. Объяснять направления политики государства. |
| Социальная сфера.(5ч)  Социальная неоднородность. Социальное неравенство. Социальные конфликты.  Ролевой репертуар личности. Изменение статуса. Социальные роли подростка.  Этнические группы. Нации и межнациональные отношения. Взаимодействия людей.  Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм. Социальная значимость здорового образа жизни. | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры.  Называть статус личности. Объяснять причины ролевых различий. Описывать социальные роли.  Характеризовать противоречивость отношений. Объяснять причины конфликтов. Находить пути решения.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать последствия наркомании и алкоголизма. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Политика (10ч) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество, местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принцип правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать примеры многопартийности. |
| Право (24ч) Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Международные документы по правам человека. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов, родителей и детей. Административные правоотношения. Виды административных наказаний. Уголовно правовые отношения. Основные понятия и институты правоотношения. Пределы допустимой самообороны. Международная защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право и обязанность. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятий, показывать на примерах отличие правоотношений от других видов социальных отношений. Называть основания возникновения правоотношений. Называть основные виды и признаки правонарушений. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ. Приводить конкретные примеры. Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Раскрывать особенности гражданской дееспособности. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя. Объяснять смысл понятия права человека. Классифицировать права и свободы. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать особенности уголовного права и уголовной ответственности. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |

**учебно-тематический план 5 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов/**  **Авторская программа** | **Количество часов/ Рабочая**  **программа** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Человек | 5 | 5 |
| 3 | Семья | 5 | 5 |
| 4 | Школа | 6 | 6 |
| 5 | Труд | 6 | 6 |
| 6 | Родина | 10 | 9 |
| 7 | Заключительные уроки | 2 | 1 |
|  | Резерв | - | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика по теме**  **(на уровне учебных действий)** | **5А** | | **5Б** | | **5В** | **5В** |
| **Плано-**  **вые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Плано-**  **вые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Плано-**  **вые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. | 4. 09 |  |  |  |  |  |
| **Человек ( 5 ч)** | | | | | | |  |  |
| 2/1 | Загадка человека. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных. |  |  |  |  |  |  |
| 3/2 | Загадка человека. | 18. 09 |  |  |  |  |  |
| 4/3 | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |  |  |  |  |  |  |
| 5/4 | Отрочество – особая пора жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 6/5 | Практикум по теме «Человек». | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности: провести исследование несложных практических ситуаций. Проиллюстрировать особенности общения подростков на собственных примерах. Совместная деятельность в группах. Самооценка деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| **Семья ( 5 ч)** | | | | | | |  |  |
| 7/1 | Семья и семейные отношения. | Подбор конкретных примеров о мерах государственной поддержки семьи.  Сравнение двухпоколенных и трехпоколенных семей.  Исследовать несложные практические ситуациий, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |  |  |  |  |  |  |
| 8/2 | Семейное хозяйство. | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. |  |  |  |  |  |  |
| 9/3 | Свободное время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 10/4 | Практикум по теме «Семья». | Решение практических задач (рассмотрение ситуаций) по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Выполнение мини-проекта «Моя семья». Оценка собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни.  Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах. Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи. |  |  |  |  |  |  |
| 11/5 | Практикум по теме «Семья». |  |  |  |  |  |  |
| **Школа** **(6 ч)** | | | | | | |  |  |
| 12/1 | Образование в жизни человека. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования. Описывать систему школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. |  |  |  |  |  |  |
| 13/2 | Образование в жизни человека. |  |  |  |  |  |  |
| 14/3 | Образование и самообразование. | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.Практическая работа «Учимся быть образованными». Совместная деятельность в группах. | 2 |  |  |  |  |  |
| 15/4 | Образование и самообразование. |  |  |  |  |  |  |
| 16/5 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Решение практических задач (рассмотрение ситуаций) по теме. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |  |  |  |  |  |  |
| 17/6 | Практикум по теме «Школа». | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. |  |  |  |  |  |  |
| **Труд (6 ч)** | | | | | | |  |  |
| 18/1 | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Коммуникативная деятельность: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |  |  |  |  |  |  |
| 19/2 | Труд – основа жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 20/3 | Труд и творчество. | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.Воспринимать и оценивать информацию, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формировать вывод по материалам урока. |  |  |  |  |  |  |
| 21/4 | Труд и творчество. |  |  |  |  |  |  |
| 22/5 | Практикум по теме «Труд». | Решать практических задач (рассмотрение ситуаций) по теме «Труд». Коммуникативная деятельность: Как проявить уважение к людям, проявляющим трудолюбие, развивать интерес к труду подлинных мастеров?  Работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совместная деятельность в группах: организовывать эффективное сотрудничество. Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 23/6 | Практикум по теме «Труд». |  |  |  |  |  |  |
| **Родина (9 ч)** | | | | | | |  |  |
| 24/1 | Наша Родина – Россия. | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение статьи «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в статье. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя о Ярославе Мудром. |  |  |  |  |  |  |
| 25/2 | Наша Родина – Россия. |  |  |  |  |  |  |
| 26/3 | Государственные символы России. | Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |  |  |  |  |  |  |
| 27/4 | Государственные символы России. | Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |  |  |  |  |  |  |
| 285 | Гражданин России. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. |  |  |  |  |  |  |
| 29/6 | Гражданин России. |  |  |  |  |  |  |
| 30/7 | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». |  |  |  |  |  |  |
| 31/8 | Мы – многонациональный народ. |  |  |  |  |  |  |
| 32/9 | Практикум по теме «Родина». | Решение практических задач (рассмотрение ситуаций) по теме «Родина». Коммуникативная деятельность: Что такое правила толерантного поведения? Чтение и обсуждение главной мысли рассказа. Конструирование вывода по теме. Работа в группах. Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Заключительный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**учебно-тематический план ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов/**  **Авторская программа** | **Количество часов/ Рабочая**  **программа** |
| 1 | Общество | 8 | 8 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 | 8 |
| 3 | Социальная сфера | 5 | 5 |
| 4 | Экономика | 13 | 12 |
|  | Резерв | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N урока** | **Наименование разделов/ тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика по теме**  **(на уровне учебных действий)** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **8Б** | **8Б** |
| **Раздел 1. Общество ( 8 часов).** | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста-новления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. |  |  |
| 4 | Развитие общества. | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, |  |  |
| 5-6 | Как стать личностью. | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека |  |  |
| 7-8 | Практикум по теме « Общество». |  |  |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры ( 8 часов ).** | | | | |
| 9/1 | Сфера духовной жизни. | Давать определение понятия: культура.  характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. |  |  |
| 10/2 | Мораль. | Давать определения понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». |  |  |
| 11/3 | Долг и совесть. | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. |  |  |
| 12/4 | Моральный выбор- это ответственность. | Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. |  |  |
| 13/5 | Образование. | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.  Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. |  |  |
| 14/6 | Наука в современном обществе. | Объяснять понятия: наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. |  |  |
| 15/7 | Религия как одна из форм культуры. | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.  Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного |  |  |
| 16/8 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. |  |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера ( 5 часов).** | | | | |
| 17/1 | Социальная структура общества. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.  Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. |  |  |
| 18/2 | Социальные статусы и роли. | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и соци-альные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифферен-циации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. |  |  |
| 19/3 | Отклоняющееся поведение. | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности |  |  |
| 20/4 | Нации и межнациональные отношения. | Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. |  |  |
| 21/5 | Практикум по теме «Социальная сфера». | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их |  |  |
| **Раздел 4. Экономика ( 12 часов ).** | | | | |
| 22/1 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. |  |  |
| 23/2 | Главные вопросы экономики. Собственность. | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы |  |  |
| 24/3 | Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против. | Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. |  |  |
| 25/4 | Производство- основа экономики. | Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. |  |  |
| 26/5 | Предпринимательская деятельность. | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, |  |  |
| 27/6 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ. | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоря-жению деньгами. |  |  |
| 28/7 | Распределение доходов. Бюджет моей семьи. | Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы |  |  |
| 29/8 | Потребление. Основы жилищно- коммунального хозяйства. | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  Работать с материалами СМИ. |  |  |
| 30/9 | Инфляция и семейная экономика. Банковская система РФ. | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, |  |  |
| 31/10 | Безработица, ее причины и последствия. | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами |  |  |
| 32/11 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.  Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. |  |  |
| 33/12 | Пенсионные программы.Практикум по теме «Экономика». | Знать:  - основные теоретические положения раздела,  -основные понятия.  Уметь составлять и читать таблицы, схемы, гра-фики |  |  |
| 34 | Резерв | Знать: основные теоретические положения курса; основные понятия. |  |  |
| **Итого** | |  | 34 часа | |

**учебно-тематический план ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов/**  **Авторская программа** | **Количество часов/ Рабочая**  **программа** |
|  | Вводный урок | 1 | 1 |
| 1 | Политика | 10 | 10 |
| 2 | Право | 22 | 22 |
|  | Резерв | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов / тем** | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | |
| **9-б** | **9-В** | **9-Б** | **9-В** |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |  |
| Глава 1. **Политика (10ч)** | | | | | |
| 2/1 | Политика и власть |  |  |  |  |
| 3/2 | Государство. |  |  |  |  |
| 4/3 | Политические режимы |  |  |  |  |
| 5/4 | Правовое государство |  |  |  |  |
| 6/5 | Правовое государство |  |  |  |  |
| 7/6 | Гражданское общество и государство |  |  |  |  |
| 8/7 | Участие граждан в политической жизни |  |  |  |  |
| 9/8 | Политические партии и движения |  |  |  |  |
| 10/9 | Политические партии и движения |  |  |  |  |
| 11/10 | Контрольная работа по теме «Политика» |  |  |  |  |
| Глава 2 **Право (22ч)** | | | | | |
| 12/1 | Право и его роль в жизни общества и государства |  |  |  |  |
| 13/2 | Правоотношения и субъекты права |  |  |  |  |
| 14/3 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |  |  |  |
| 15/4 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |  |  |  |
| 16/5 | Правоохранительные органы |  |  |  |  |
| 17/6 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ |  |  |  |  |
| 18/7 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ |  |  |  |  |
| 19/8 | Права и свободы человека и гражданина |  |  |  |  |
| 20/9 | Гражданские правоотношения |  |  |  |  |
| 21/10 | Право на труд |  |  |  |  |
| 22/11 | Трудовые правоотношения |  |  |  |  |
| 23/12 | Семейные правоотношения |  |  |  |  |
| 24/13 | Административные правоотношения |  |  |  |  |
| 25/14 | Уголовно-правовые отношения |  |  |  |  |
| 26/15 | Уголовно-правовые отношения |  |  |  |  |
| 27/16 | Социальные права |  |  |  |  |
| 28/17 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов |  |  |  |  |
| 29/18 | *Урок повторения по теме: «Права и свободы»* |  |  |  |  |
| 30/19 | Всеобщая Декларация прав человека.  Конвенция о правах ребенка |  |  |  |  |
| 3120 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |  |  |  |
| 32/21 | *Контрольная*  *работа по теме «Право»* |  |  |  |  |
| 33 | *Итоговое повторение по курсу обществознание в 9 кл.* |  |  |  |  |
| 34 | Резерв. |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34 часа** | |  | |

**8 класс**

**описание учебно-методическго и материально- технического обеспечения**

1. **Обществознание. 5 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

2. **Обществознание. 6 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

3. **Обществознание. 7 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

4. **Обществознание. 8 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение

5. **Обществознание. 9 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

- Обществознание. **Рабочие программы**. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

- Обществознание. **5 класс.** Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012

- Обществознание. **5 класс.** Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012

- Иванова, Л. Ф. Обществознание. **6 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2013.

- Иванова, Л. Ф. Обществознание. **6 класс:** поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

**Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>**

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

* *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
* *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
* *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /A. И. Кравченко. - М., 2008.
* *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
* *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

[http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

[http://www.hpo.org](http://www.hpo.org/) – Права человека в России

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Ученик научится**:

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
* Систематизировать обобщать, группировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.)
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Ученик получит возможность научиться**:

* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки)

**6 класс**

**Ученик научится**:

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
* Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

**Ученик получит возможность научиться**:

* Отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**7 класс**

**Ученик научится**:

* Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;Называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества.
* Анализировать значение социальных норм;
* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не боятся отвечать за свои поступки.
* Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

**Ученик получит возможность научиться**:

* Полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли.
* Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
* Успешно анализировать и использовать социальную информацию.

**8 класс**

**Ученик научится**:

* Характеризовать во времени общие рамки развития общества.
* Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;
* Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;
* Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.
* Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

**Ученик получит возможность научиться**:

* Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**9 класс**

**Ученик научится**:

* Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не боятся отвечать за свои поступки.
* Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Ученик получит возможность научиться**:

* Полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
* Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
* Успешно давать сопоставительную характеристику развития общества.