**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая «Экономику» и «Право»), 2005 г.;

Авторской программы Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 класс.- Москва, Просвещение. 2014 г.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования России от 5.03.2004, №1089).

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2017-20187 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

1.Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

2.Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /(Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

3.Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений /О. А. Котова, Т. Е. Лискова; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 8 класса составлена на основе: программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 5-9 классы под общей редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва «Просвещение» 2014г. , что соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа соответствует Требованиям государственного стандарта общего образования, позволяет реализовать цели образования по обществознанию, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

На основании ст.1 п.9,10, ст.12 п.5, ст.13. п.10 Федерального закона от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рабочую программу **внесены следующие изменения**, не затрагивающие содержание, структуру и порядок подачи учебного материала:

- согласно исполнения пунктов 4, 5 протокола совещания у министра РФ М.А. Абызова от 21 апреля 2014г. номер АМ-П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014г.» в рамках учебного предмета «Обществознание» для 8 кл. в содержание учебного раздела по изучению основ бюджетной грамотности включены следующие темы: « Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет РФ», «Банковская система России», «Пенсионные программы». В связи с этим на раздел «Личность и общество» отведено на 1 час меньше (объединены темы «Общество как форма жизнедеятельности людей» и «Развитие общества»), на раздел «Сфера духовной культуры»- на 1 час меньше (объединены темы «Мораль» и «Долг и совесть»), на раздел «Социальная сфера» - на 1 час меньше ( объединены темы «Социальные статусы и роли» и «Отклоняющееся поведение»), а на раздел «Экономика» на 4 часа больше, так как этот раздел является наиболее сложным и основным в данном курсе за 8 класс. Тема «Рыночная экономика» дополнена темой «Карманные деньги: за и против», тема «Роль государства в экономике» дополнена темой «Государственный бюджет РФ», тема «Распределение доходов» дополнена темой «Бюджет моей семьи», тема «Инфляция и семейная экономика» дополнена темой «Банковская система РФ». Отдельный дополнительный 1 час отведен на тему «Пенсионные программы». Изменения, внесенные в рабочую программу, не нарушают ее содержание, структуру и порядок подачи учебного материала.

Количество отводимых часов на изучение курса в 8 классе: 1 ч в неделю по учебному плану, 34 ч в год. Срок реализации программы - 1 год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении **задачами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Выполнение познавательных и практических заданий.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В 8 КЛАССЕ**

**Раздел 1. Общество. ( 8 часов).**

*Что делает человека человеком?*

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

*Человек, общество, природа.*

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

*Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

*Как стать личностью.*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры. ( 8 часов).**

*Сфера духовной жизни.*

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

*Мораль. Долг и совесть.*

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.

*Моральный выбор- это ответственность.*

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

*Образование.*

Значимость образования в условиях современного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

*Наука в современном обществе.*

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

*Религия как одна из форм культуры.*

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Раздел 3. Социальная сфера. (5 часов).**

*Социальная структура общества.*

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

*Социальные статусы и роли. Отклоняющееся поведение.*

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Нации и межнациональные отношения.*

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Раздел 4. Экономика. ( 13 часов).**

*Экономика и ее роль в жизни общества.*

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

*Главные вопросы экономики.*

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

*Собственность.*

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

*Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против.*

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Положительные и отрицательные компоненты наличия карманных денег.

*Производство- основа экономики.*

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

*Предпринимательская деятельность.*

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно- правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

*Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ.*

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Составляющая и порядок принятия государственного бюджета РФ. Виды государственного бюджета.

*Распределение доходов. Бюджет моей семьи.*

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Составление семейного бюджета.

*Потребление.*

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

*Инфляция и семейная экономика. Банковская система РФ.*

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система РФ. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

*Пенсионные программы.*

Как позаботиться о своей пенсии смолоду. Составляющая пенсионных выплат граждан. Пенсионные программы. Софинансирование пенсий.

*Безработица, ее причины и последствия.*

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

*Мировое хозяйство и международная торговля.*

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

*Заключительный урок.*

Повторение и обобщение материала, изученного в 8 классе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N урока** | **Наименование разделов/ тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика по теме**  **(на уровне учебных действий)** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **8Б** | **8Б** |
| **Раздел 1. Общество ( 8 часов).** | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста-новления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. |  |  |
| 4 | Развитие общества. | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, |  |  |
| 5-6 | Как стать личностью. | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека |  |  |
| 7-8 | Практикум по теме « Общество». |  |  |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры ( 8 часов ).** | | | | |
| 9/1 | Сфера духовной жизни. | Давать определение понятия: культура.  характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. |  |  |
| 10/2 | Мораль. | Давать определения понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». |  |  |
| 11/3 | Долг и совесть. | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. |  |  |
| 12/4 | Моральный выбор- это ответственность. | Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. |  |  |
| 13/5 | Образование. | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.  Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. |  |  |
| 14/6 | Наука в современном обществе. | Объяснять понятия: наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. |  |  |
| 15/7 | Религия как одна из форм культуры. | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.  Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного |  |  |
| 16/8 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. |  |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера ( 5 часов).** | | | | |
| 17/1 | Социальная структура общества. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.  Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. |  |  |
| 18/2 | Социальные статусы и роли. | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и соци-альные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифферен-циации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. |  |  |
| 19/3 | Отклоняющееся поведение. | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности |  |  |
| 20/4 | Нации и межнациональные отношения. | Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. |  |  |
| 21/5 | Практикум по теме «Социальная сфера». | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их |  |  |
| **Раздел 4. Экономика ( 12 часов ).** | | | | |
| 22/1 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. |  |  |
| 23/2 | Главные вопросы экономики. Собственность. | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы |  |  |
| 24/3 | Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против. | Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. |  |  |
| 25/4 | Производство- основа экономики. | Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. |  |  |
| 26/5 | Предпринимательская деятельность. | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, |  |  |
| 27/6 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ. | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоря-жению деньгами. |  |  |
| 28/7 | Распределение доходов. Бюджет моей семьи. | Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы |  |  |
| 29/8 | Потребление. Основы жилищно- коммунального хозяйства. | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  Работать с материалами СМИ. |  |  |
| 30/9 | Инфляция и семейная экономика. Банковская система РФ. | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, |  |  |
| 31/10 | Безработица, ее причины и последствия. | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами |  |  |
| 32/11 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.  Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. |  |  |
| 33/12 | Пенсионные программы.  Практикум по теме «Экономика». | Знать:  - основные теоретические положения раздела,  -основные понятия.  Уметь составлять и читать таблицы, схемы, гра-фики |  |  |
| 34 | Резерв | Знать: основные теоретические положения курса; основные понятия. |  |  |
| Итого | |  | 34 часа | |

1. **описание учебно-методическго и материально- технического обеспечения**

Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

[http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

[http://www.hpo.org](http://www.hpo.org/) – Права человека в России

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) – журнал «Человек и труд»

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**Ученик научится**:

* Характеризовать во времени общие рамки развития общества.
* Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;
* Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;
* Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.
* Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

**Ученик получит возможность научиться**:

* Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Руководитель ШМО  учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева О.В./  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цема Н.Г./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |