**Рабочая программа по истории для 8 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Рабочая программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 г. (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по Всеобщей истории).

2. Базисного учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2016-2017 учебный год.

3. Программа:

Рабочая программа по «Истории Нового времени. 1800-1900 гг.» в 8 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории; авторской программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, «История Нового времени 1800-1900 гг.» т включена в сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. А также авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина под редакцией А.В. Торкунова. История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1800-1900 гг. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015г.
* Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории. 1800-1900. 8 класс: Пособие для учителя /А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.
* Учебник: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. В 2-х частях. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2016.
* И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

***Обоснование выбора учебников***: ***Учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России»*** хорошо прослеживает преемственность. Материалы излагаются доступным для учащихся языком. Учебник богат иллюстративным материалом, документами. К достоинствам учебника относятся и словари терминов и исторических деятелей. Методический аппарат, отрывки из источников, иллюстрации, карты позволяют организовать эффективную работу на уроке и дома.

***В учебнике Юдовской А. Я. И др. «Новая история»*** используются современные методологические подходы, основанные на достижениях российской и мировой исторической и педагогической наук. Авторами отобраны те события и явления, которые оказали решающее воздействие на формирование современной цивилизации и культуры, помогают осознать развитие истории стран Европы, Америки, Азии, Африки как единый цивилизационный процесс. Факты, представленные в учебнике, позволяют делать различные выводы, давать разнообразные оценки историческим событиям, явлениям, персонажам. Учебник формируют творческое мышление, способность к самостоятельному поиску решения проблемных вопросов. В учебнике содержится документальный материал, цветные карты и иллюстрации и другой наглядный дидактический материал, дающий возможность ученику усвоить учебный материал легко, прочно, с интересом. Задания к параграфам учебников, краткое подведение итогов после изучения каждой главы, словарь терминов помогают более глубокому пониманию учебного материала, его закреплению и проверке знаний учащихся.

**МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и планирование соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по Всеобщей истории, по учебному плану на 2016-2017 гг. предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Распределение часов:

История России – 38 ч.

Новая история - 30 ч.

**Основные цели:**

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
* развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности
* формирование уважения к отечественной истории и культуре, воспитание гражданственности и патриотизма

**Задачи**

* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и этно - национальными традициями
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантном отношении к представителям других народов и стран.

Освоение компетенций:

* информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
* познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предлагающих стандартное применение одного из них;
* коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* рефлексивной компетенции: владение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности

На уроках истории применяются следующие **методы и приемы:**

- работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, средствами массовой коммуникации;

- решение проблемных задач

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- работа с исторической картой.

- реферативная работа, составление и заполнение контурных карт.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Должны **знать/понимать**:

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и мировой истории в 17-18 вв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы сформировавшиеся к этому времени;
* изученные виды исторических источников;
* условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху
* оценки событий и личностей в отечественной истории в мировом культурно- историческом контексте.

Должны **уметь**:

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать;
* уметь дискутировать,
* анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
* сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Способны решать следующие **жизненно практические задачи**:

* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в обращении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
* решение исторических задач.
* активность в поиске информации при написании сообщений, рефератов и подготовке презентаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Авторская программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени. 1800-1900 гг.» рассчитана на 35 учебных часов. Рабочая программа согласно календарному планированию предполагает 30 учебных часов.

На основании ст.1 п.9,10, ст.12 п.5, ст.13. п.10 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рабочую программу внесены следующие изменения, не затрагивающие содержание, структуру и порядок подачи учебного материала:

на раздел «Становление индустриального общества» отведено на 3 часа меньше ( объединены 2 урока в один "Индустриальные революции: достижения и проблемы», 2 урока в один «Искусство в поисках новой картины мира», 2 урока в один «Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство»); на раздел «Традиционные общества в 19 веке» на 2 часа меньше: объединены темы «Япония» и «Китай» и темы «Индия» и «Африка».

Авторская программа по истории России А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина рассчитана на 40 часов. Соответственно в рабочую программу внесены следующие изменения: на раздел 1 отведено на 1 час больше- тема «Великая Северная война 1700-1721 гг.» разделена на 2 урока; на раздел 5 отведено на 3 часа меньше- объединены темы: «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса» и «Образование в России в 18 веке», «Русская архитектура 18 века» и «Живопись и скульптура», «Народы России в 18 веке» и «Перемены в повседневной жизни российских сословий».

**Часть 1. История России. 18 век. ( 38 часов).**

*Введение.* Вступление России в эпоху Нового времени. Россия на пороге 18 века. **(1 час).**

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. ( 14 часов).**

Россия и Европа в конце 17 века. Взаимоотношения России с европейскими странами в этот период. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра 1. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра 1. Экономическая политика Петра 1. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России. Национальная и религиозная политика в 1725- 1762 гг.

**Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2. ( 9 часов).**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины 2. Экономическое развитие России при Екатерине 2. «Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества 2-ой половины 18 века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Национальная и религиозная политика Екатерины 2 по отношению к различным народам и конфессиям России. Внешняя политика Екатерины 2. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Раздел 4. Российская империя при Павле 1. (2 часа).**

Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Личность Павла 1: деспот или реформатор?

**Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. ( 6 часов).**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в 18 веке. Российская наука и техника в 18 веке. Русская архитектура в 18 веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни Российских сословий.

**Часть 2.** **Всеобщая история. Новое время. 1800-1900 гг. ( 30 часов).**

**Раздел 1. Становление индустриального общества. ( 8 часов).**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

**Раздел 2. Строительство новой Европы. ( 8 часов).**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г и Вторая империя. Германия на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 6 часов).**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Раздел 4. Две Америки. ( 4 часа).**

США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19 веке: время перемен.

**Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. ( 2 часа).**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий. ( 2 часа).**

Международные отношения: дипломатия или войны? Итоговое повторение и обобщение изученного материала.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов/ тем** | **Плановые сроки прохождения** | | | **Скорректированные сроки прохождения** | | | | | | |
| **8-А** | **8-Б** | **8-В** | **8-А** | **8-Б** | | | | | **8-В** |
| **Часть1. Россия в 18 веке (38 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение. | 02.09. | 05.09. | 05.09. |  |  | | | | |  |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. ( 14 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Россия и Европа в конце 17 века. | 07.09. | 07.09. | 07.09. |  |  | | | | |  |
| 3. | | Предпосылки Петровских реформ. | 09.09. | 12.09. | 12.09. |  |  | | | | |  |
| 4. | | Начало правления Петра 1. | 14.09. | 14.09. | 14.09. |  |  | | | | |  |
| 5. | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 16.09. | 19.09. | 19.09. |  |  | | | | |  |
| 6. | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 21.09. | 21.09. | 21.09. |  |  | | | | |  |
| 7. | | Реформы управления Петра 1. | 23.09. | 26.09. | 26.09. |  |  | | | | |  |
| 8. | | Экономическая политика Петра 1. | 28.09. | 28.09. | 28.09. |  |  | | | | |  |
| 9. | | Российское общество в Петровскую эпоху. | 05.10. | 03.10. | 03.10. |  |  | | | | |  |
| 10. | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 07.10. | 05.10. | 05.10. |  |  | | | | |  |
| 11. | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 19.10. | 17.10. | 17.10. |  |  | | | | |  |
| 12. | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 21.10. | 19.10. | 19.10. |  |  | | | | |  |
| 13. | | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | 26.10. | 24.10. | 24.10. |  |  | | | | |  |
| 14. | | Значение петровских преобразований в истории страны. | 28.10. | 26.10. | 26.10. |  |  | | | | |  |
| 15. | | Контрольное повторение по разделу 1. | 02.11. | 31.10. | 31.10. |  |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | 09.11. | 02.11. | 02.11. |  |  | | | | |  |
| 17. | | Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762 гг). | 11.11. | 07.11. | 07.11. |  |  | | | | |  |
| 18. | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.). | 16.11. | 09.11. | 09.11. |  |  | | | | |  |
| 19. | | Внешняя политика России в 1725- 1762 гг. | 18.11. | 14.11. | 14.11. |  |  | | | | |  |
| 20. | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 30.11. | 16.11. | 16.11. |  |  | | | | |  |
| 21. | Контрольное повторение по разделу 2. | | 02.12. | 30.11. | 30.11. |  | | | |  |  | |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2. ( 9 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Россия в системе международных отношений. | | 07.12. | 28.11. | 28.11. |  | | | |  |  | |
| 23. | Внутренняя политика Екатерины 2. | | 09.12. | 05.12. | 05.12. |  | | | |  |  | |
| 24. | Экономическое развитие России при Екатерине 2. | | 14.12. | 07.12. | 07.12. |  | | | |  |  | |
| 25. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во 2-й половине 18 века. | | 16.12. | 12.12. | 12.12. |  | | | |  |  | |
| 26. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | | 21.12. | 14.12. | 14.12. |  | | | |  |  | |
| 27. | Народы России. Национальная и религиозная политика  Екатерины 2. | | 23.12. | 19.12. | 19.12. |  | | | |  |  | |
| 28. | Внешняя политика Екатерины 2. | | 28.12. | 21.12. | 21.12. |  | | | |  |  | |
| 29. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | 30.12. | 28.12. | 28.12. |  | | | |  |  | |
| 30. | Контрольное повторение по разделу 3. | | 13.01. | 26.12. | 26.12. |  | | | |  |  | |
| **Раздел 4. Российская империя при Павле 1. (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Внутренняя политика Павла 1. | | 11.01. | 11.01. | 11.01. |  | | | |  |  | |
| 32. | Внешняя политика Павла 1. | | 18.01. | 16.01. | 16.01. |  | | | |  |  | |
| **Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в 18 веке. | | 20.01. | 18.01. | 18.01. |  | | | |  |  | |
| 34. | Российская наука и техника в 18 веке. | | 25.01. | 23.01. | 23.01. |  | | | |  |  | |
| 35. | Русская архитектура в 18 веке. Живопись и скульптура. | | 27.01. | 25.01. | 25.01. |  | | | |  |  | |
| 36. | Музыкальное и театральное искусство. | | 01.02. | 30.01. | 30.01. |  | | | |  |  | |
| 37. | Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | | 03.02. | 01.02. | 01.02. |  | | | |  |  | |
| 38. | Контрольное повторение по разделу 4 и 5 | | 08.02. | 06.02. | 06.02. |  | | | |  |  | |
| **Часть 2.** **Всеобщая история. Новое время. 1800-1900 гг. ( 30 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Становление индустриального общества. ( 8 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 39. | | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 10.02. | 08.02. | 08.02. |  | |  | | |  | |
| 40. | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 15.02. | 13.02. | 13.02. |  | |  | | |  | |
| 41. | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 17.02. | 15.02. | 15.02. |  | |  | | |  | |
| 42. | | Наука: создание научной картины мира. | 22.02. | 20.02. | 20.02. |  | |  | | |  | |
| 43. | | 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. | 24.02. | 22.02. | 22.02. |  | |  | | |  | |
| 44. | | Искусство в поисках новой картины мира. | 10.03. | 06.03. | 06.03. |  | |  | | |  | |
| 45. | | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 15.03. | 13.03. | 13.03. |  | |  | | |  | |
| 46. | | Контрольно-обобщающий урок. | 17.03. | 15.03. | 15.03. |  | |  | | |  | |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы ( 8 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 47. | | Консульство и образование наполеоновской империи. | 22.03. | 20.03. | 20.03. |  | |  | | |  | |
| 48. | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 24.03. | 22.03. | 22.03. |  | |  | | |  | |
| 49. | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 29.03. | 27.03. | 27.03. |  | |  | | |  | |
| 50. | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | 31.03. | 29.03. | 29.03. |  | |  | | |  | |
| 51. | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 05.04. | 03.04. | 03.04. |  | |  | | |  | |
| 52. | | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. | 07.04. | 05.04. | 05.04. |  | |  | | |  | |
| 53. | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 12.04. | 10.04. | 10.04. |  | |  | | |  | |
| 54. | | Контрольно-обобщающий урок. | 14.04. | 12.04. | 12.04. |  | |  | | |  | |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества ( 6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 55. | | Германская империя: борьба за "место под солнцем". | 26.04. | 24.04. | 24.04. |  | | |  | | |  |
| 56. | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 28.04. | 26.04. | 26.04. |  | |  | | |  | |
| 57. | | Франция: Третья республика. | 03.05. | 03.05. | 03.05. |  | |  | | |  | |
| 58. | | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 05.05. | 10.05. | 10.05. |  | |  | | |  | |
| 59. | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 10.05. | 15.05. | 15.05. |  | |  | | |  | |
| 60. | | Контрольно-обобщающий урок. | 12.05. | 15.05. | 15.05. |  | |  | | |  | |
| **Раздел 4. Две Америки ( 4 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 61. | | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 17.05. | 17.05. | 17.05. |  | | |  | | |  |
| 62. | | США: империализм и вступление в мировую политику. | 19.05. | 17.05. | 17.05. |  | | |  | | |  |
| 63. | | Латинская Америка в 19 в.: время перемен. | 24.05. | 22.05. | 22.05. |  | | |  | | |  |
| 64. | | Контрольно-обобщающий урок. | 24.05. | 22.05. | 22.05. |  | | |  | | |  |
| **Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 65. | | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. | 26.05. | 24.05. | 24.05. |  | | |  | | |  |
| 66. | | Индия. Африка: континент в эпоху перемен. | 26.05. | 24.05. | 24.05. |  | | |  | | |  |
| **Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 67. | | Международные отношения: дипломатия или войны? | 31.05. | 29.05. | 29.05. |  | | |  | | |  |
| 68. | | Итоговое повторение и обобщение. | 31.05. | 31.05. | 31.05. |  | | |  | | |  |
| Итого | | | 68 часов. | | |  | | | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории 1800-1900 годы.- М., «Вако», 2012.

2. Н. И. Дорожкина. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. М., «Вако», 2012.

Дидактическая литература:

* 1. . В.С.Грибов. Тестовые задания по новой истории ( XV1-начало XX в.).-М., «Сфера», 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

- Энциклопедия истории России. М.. «Коминфо», 2012.

- Уроки Отечественной истории 17-18 вв. М.. «Кирилл и Мефодий».

- Шедевры русской живописи. М.. «Кирилл и Мефодий», 2012.

- Презентации к урокам по истории России и Новой истории.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Руководитель ШМО  учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева О.В./  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
| **СОГЛАСОВАНО.** |
| Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цема Н.Г./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |