**Доклад:**

**« Подготовка учащихся к ОГЭ»**

учителя истории и обществознания

**Толпекиной Надежды Ивановны**

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Из своего опыта я могу выделить следующие *направления работы предметной подготовки* учащихся к ОГЭ:

• развитие мотивации и целеполагания;

• формирование умения решать задания разного уровня;

• развитие самоконтроля;

• формирование уверенности и положительной самооценки;

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

**1. *Особенности экзаменационной работы.*** Тестовая работа формате ОГЭ-2019 состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы составлял **39 баллов**.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 3 часа, работа была представлена в **пяти** вариантах. Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

***2. Создание методической базы*.** Приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

***3. Создание банка тестовых заданий***. За последние годы мой кабинет пополнился материалами для использования тестовых технологий в разных классах с 5 по 11. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

**4** Активно использую ***информационно- коммуникационные технологии*** (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке к урокам, к экзамену. Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты edu, fipi, «По уши в ГИА». Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок.

На уроке пояснение каждой темы уходит 10- 15 минут, с помощью компьютера, вывожу теоретический материал на экран проектора, остальное время уделяю решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перехожу к дифференцированному обучению. Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ОГЭ. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, обсуждаем всем классом, чтобы стало понятно, почему этот вариант ответа правильный.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Предложенная система работы с ЭОРами позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

**5.** Целесообразно знакомить выпускников с ***критериями оценивания ОГЭ***. Знание данных критериев позволяет избежать ошибок в построении текста изложения и сочинения, выделении микротем, помогает ученику объективно оценивать собственную работу.

В процессе подготовки предлагаю учащимся *проанализировать готовые варианты экзаменационных работ*. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. И уже при написании собственной работы ученик ориентируется на те требования, которые к нему предъявляются. Данный аналитический подход считаю полезным как ученику, так и учителю.

**6.** Очень важной составляющей для успешной подготовки к ОГЭ является ***диагностика уровня подготовки учащихся*** . С этой целью я создаю «Журнал проведения работ по подготовке к ОГЭ» на сайте РЕШУ ОГЭ для оказания помощи конкретному ученику по разным темам, «Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах». Этот журнал позволяет сделать выводы о качестве преподавания и о пробелах в знаниях учащихся. Для того чтобы работа над ошибками была эффективной, в конце работы над ошибками я рекомендую детям самим составить тест. Практика показывает, что подобные задания эффективны.

**7.** ***По результатам диагностической работы*** от 1. 11. 18 по обществознанию, которую писали 19 учащихся 9-Б и 9-В классов, можно сделать следующие выводы:

Учащиеся усвоили такие темы:

общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).

социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

***Наибольшие затруднения вызвали задания*** по таким темам как «Право» - мы еще не изучали, «Политика» - изучаем в данный момент (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Большие затруднения встретили ученики в определении фактического характера и мнений. Серьёзные проблемы у ребят в выявлении общего и различий. Логическое мышление обучающихся требует значительной корректировки и систематической работы

Некоторые ребята до сих пор встречают затруднения в составлении плана по предложенному тексту (Берестовский, Комарова, Панкратова, Рябчикова, Парфенова).

А отдельные обучающиеся (Мурина, Парфенова, Щетинина). не работали над заданиями второй части, уверовав в то, что достаточно выполнить часть первую.

**8. *При выполнении диагностической тестовой работы*** формате ОГЭ-2018-2019 учащиеся показали следующие ***результаты*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Количество  писавших | Набрали количество баллов – получили отметку (чел. - %) | | | | | | | |
| 0 – 14 б «2» | | 15-24 б «3» | | 25-33б «4» | | 34-39 б «5» | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 20 | 19 |  |  | 10 | 52,6 | 9 | 47,4 |  |  |

***Соответствие отметок за работу триместровой отметке***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствует | | понизили | | повысили | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 15 | 79 | 2 | 10,5 | 2 | 10,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И. ученика | **Номер задания/количество баллов** | | | | | | **1 ч** | **2 ч** | **Итого** | **отметка** |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  | баллы | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **26** | **13** | **39** | **5** |
| 1 | Бикбулатова Карина | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | **22** | **10** | **32** | **4** |
| 2 | Буков Иван | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | **17** | **10** | **28** | **4** |
| 3 | Жихарева Яна | 1 | 0 | 2 | 0 | - | - | **16** | **3** | **19** | **3** |
| 4 | Игнатова Таня | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | **19** | **8** | **27** | **4** |
| 5 | Глючинский Андрей | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | - | **13** | **5** | **18** | **3** |
| 6 | Мурина Кристина | 1 | 1 | - | - | - | - | **18** | **2** | **20** | **3** |
| 7 | Кузьмина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | **12** | **26** | **4** |
| 8 | Осадчий Николай | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | **19** | **8** | **27** | **4** |
| 9 | Панкратова Катя | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | **16** | **4** | **20** | **3** |
| 10 | Парфёнова Таня | 0 | 2 | - | - | 2 | - | **16** | **4** | **20** | **3** |
| 11 | Холопов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Щетинина Настя | 1 | 2 | 1 | - | - | - | **14** | **4** | **18** | **3** |
| 13 | Ярыгин Пётр | 0 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | **19** | **6** | **25** | **4** |
| 14 | Берестовский Александр | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | **19** | **4** | **23** | **3** |
| 15 | Комарова Катя | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **14** | **9** | **23** | **3** |
| 16 | Крюкова София | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | **18** | **9** | **27** | **4** |
| 17 | Новиков Егор | 1 | 2 | 0 | - | 0 | 2 | **20** | **5** | **25** | **4** |
| 18 | Рябчикова Наталья | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | **16** | **3** | **19** | **3** |
| 19 | Савичева Кристина | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | **19** | **9** | **28** | **4** |
| 20 | Серба Кристина | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | **13** | **9** | **22** | **3** |
|  | **итого по заданию** | 13 | 17 | 13 | 11 | 9 | 11 |  |  |  |  |

**9. *Исходя из вышеперечисленного следует*** , что обучающиеся показали низкий ***результат работы*** в связи с тем, что:

1. В организации образовательного процесса:

а) имеют место необоснованные частые пропуски и опоздания на уроки;(особенно в 9 Б классе)

б) у отдельных учащихся отсутствует система в подготовке к урокам иособенно к ОГЭ., тем более, что результаты ОГЭ не влияют на получения документа об окончании 9 класса, что очень сказывается на мотивации ребят

в) систематические пропуски дополнительных занятий (Берестовский, Щетинина, Рябчикова, Новиков, Серба)

1. В методике преподавания:

Дифференцированная работа проводилась по заданиям сайта Решу ОГЭ, но обучающиеся Жихорева, Щетинина, Игнатова, Рябчикова, Парфенова, Глючинский, Серба просто игнорировали эти задания и не выполняли.

1. В индивидуальных личностных особенностях обучающихся:

а) завышенная самооценка своих знаний, самоуверенность, надежда на «авось сдам»

в) некоторые ребята поздно определились с выбором предмета для сдачи ОГЭ

10. Пути повышения результативности на ОГЭ по обществознанию   
(работа по коррекции знаний учащихся)

**Необходимо:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2 на сайте РЕШУ ОГЭ.

5. Пересмотреть формы работы с тестовыми тетрадями.

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Дата 08.11.2018г.

Учитель /Толпекина Надежда Ивановна/