



Министерство образования  
Московской области

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
Московской области

«Академия социального управления»

## **Конференциум АСОУ**

# **Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций**

## **Выпуск 3 часть 2**

Москва  
2018

УДК 37  
ББК 74.05  
К65

Составители сборника:

*М. А. Игошина, Л. А. Амирханова, О. А. Ашихмина, О. Е. Грибова, Н. А. Долгоаршинных,  
Дубских В.А., Д. В. Корнев, Т. В. Кошечкина, Н. В. Монахов, М. П. Нечаев, Е. Г. Ряхимова,  
О. А. Савельева, И. И. Семенова, О. В. Шичанина, Е.А.Руднев*

Научный редактор *Л.Н. Горбунова*

К65      **Конференциум АСОУ:** сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. Часть 2. – Москва : АСОУ, 2018. – 552 с.

ISBN 978-5-91543-275-7

В сборник вошли статьи, подготовленные в рамках научно-практических конференций, состоявшихся в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с июня по ноябрь 2018 г.

Читателям могут быть интересны материалы исследований и практические варианты решения проблем по непрерывному образованию и развитию профессиональной компетентности специалистов, управленческим, психолого-педагогическим и социальным практикам как инновационного ресурса развития образования взрослых, компетентности специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в области воспитания, дошкольных образовательных организаций, психологических исследований и решений.

Материалы сборника адресованы научно-педагогическим работникам вузов, руководителям и педагогическим работникам общего образования, магистрантам, аспирантам и докторантам.

Текстовое, изобразительное электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- операционная система Windows 2000/XP/Vista/7/8
- ОЗУ 256 МБ
- разрешение экрана 1024x768 с глубиной цвета 24 бит
- CD-ROM
- Internet Explorer 8 и более поздней версии, Firefox или Chrome
- 60 МБ свободного места на жестком диске

© АСОУ, 2018

© Авторский коллектив, 2018

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано для создания электронного издания:**

При создании сборника были использованы Web-технологии: HTML, JavaScript, PHP, XML, pdf.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:**

Программа не требует установки, а также установки дополнительных компонентов системы.

*Техническая обработка* Иванов С. Г.

*Оригинал-макет подготовил* Иванов С. Г.

*Дата подписания к использованию* 15.11.2018

Академия социального управления,  
Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5.

СЕКЦИЯ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРОСТРАНСТВО  
НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

<i>Алышева Т.В.</i> Особенности совершенствования профессиональных компетенций учителей, обучающих математике детей с умственной отсталостью в 1-4-х классах	11-17
<i>Атякшева Т.В.</i> Дорожное картирование коммуникативного развития воспитателя ДОО в условиях непрерывного образования	18-27
<i>Батырева С. Г.</i> Электронный практиум как форма повышения профессиональной компетентности педагогов начального образования	28-36
<i>Букина Н.А., Черменина Е.Е.</i> Проекты для детей с тяжелыми речевыми нарушениями по созданию коррекционно-развивающей среды и разнообразию пространства территории детского образовательного учреждения	36-40
<i>Бутко Г.А.</i> Возможности использования компетентностного подхода в профессиональном росте педагога	41-45
<i>Гавриленко Ю.В.</i> Об одной теоретико-вероятностной задаче академика А.Д.Сахарова	45-51
<i>Гильмуллина О.Ф., Салеева Л. Ю</i> Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках проектно-исследовательской деятельности на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	52-55
<i>Грандова С.И.</i> Школьные библиотволонтеры: зрители или участники?	56-60
<i>Грибова О.Е.</i> Из опыта реализации опережающей самостоятельной работы в дополнительном профессиональном образовании	61-64
<i>Григорьева Ю.С.</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе курса повышения квалификации «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	64-67
<i>Громова Л. А.</i> Готовность учителя к экологическому воспитанию младших школьников: компетентностный подход	67-74
<i>Кашицына Ю.Н., Зотова Н.А.</i> О некоторых особенностях подготовки учителя физики к работе с одаренными детьми	74-77
<i>Кашицына Ю.Н.</i> Использование возможностей программы	77-85

«живая математика» в процессе дистанционного обучения геометрии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Kozyreva O. A.* The role of the University in Forming the inclusive readiness of the future teacher 85-93
- Конева М.В.* Взаимосвязь непрерывного образования педагога и качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации 93-99
- Крутякова Е.Н.* Опыт использования возможностей электронно-образовательного ресурса помощи детям с выраженными нарушениями интеллектуального развития 99-104
- Ларина А. Т., Савельева О. А.* Развитие эмоционального интеллекта педагога как ресурс социализации детей с инвалидностью 105-109
- Лусс Т.В.* Педагогически-коррекционная деятельность при проведении курсов повышения квалификации и занятий с детьми с ОВЗ в условиях детского парка 110-114
- Лусс Т. В., Черкасов А. В.* Коррекционно-воспитательное значение «Трогательной азбуки» в экологическом парке «Пространство детской мечты» 115-118
- Назарова М. Е.* Взаимодействие ребенка с ОВЗ с участниками образовательного процесса в рамках проведения деловой игры «Референдум» по обществознанию 119-123
- Османбекова З.З., Тургумбеков А.З.* Перевернутое обучение в преподавании клинических дисциплин 123-126
- Петров Е. Е.* Компьютерное геометрическое моделирование в машиностроении: подходы к изучению в условиях непрерывного образования 127-132
- Popova D.V.* Watching serials – special technique of teaching of foreign language 133-138
- Соловьева В.А.* Социализация учеников. Получающих образование в форме дистанционного обучения за счет включения их в уроки-исследования 139-144
- Строганова В.В.* Интерактивное взаимодействие в условиях смешанного обучения в дополнительном профессиональном образовании учителей-логопедов 144-149

<i>Sturua M.D.</i> Quest – excursions as an integral part of anti-tours	150-152
<i>Filipova D.V., Ignatieva E.R.</i> The voting behaviour of Russian student youth	153-160
<i>Шведа О.В.</i> Проектная деятельность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	160-165
<i>Шичанина О.В.</i> Изучение отношения учителей-логопедов к профессиональному развитию на курсах повышения квалификации	166-169

СЕКЦИЯ «КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ СМЫСЛЫ И РЕШЕНИЯ»

<i>Авгусманова Т.В.</i> Академическая площадка как ресурс сетевого взаимодействия образовательных организаций	169-179
<i>Башмакова Е. А.</i> Обучение педагогов работе с семьей методами семейно-системного подхода	180-186
<i>Болдышева Н.О.</i> Библиотека микромодулей как образовательный ресурс для руководителей образовательных организаций	187-190
<i>Брыкин Ю.В., Фролочкина Д. Ю.</i> Влияние трансформационных процессов непрерывной информатизации современного общества на личность	191-195
<i>Брызгин А.С., Морозова Н.В., Максимченко Т.В.</i> Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie – получение профессии вместе с аттестатом	196-202
<i>Гладкова Ю.А.</i> Модель управления качеством образования в современной дошкольной образовательной организации	202-211
<i>Гурьянова Е.Н., Умарканова С.Ж.</i> Некоторые аспекты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	211-217
<i>Долгоаршинных Н.В.</i> Стратегия развития образования: будущее создается сегодня	218-226
<i>Домнинская Т.В.</i> Уроки-интервью как один из инструментов непрерывного развития педагогов	226-231
<i>Дубских В.А.</i> Создание информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации как условие повышения качества дошкольного образования	232-237
<i>Евстифеева Е. А.</i> Опыт диагностики адаптации семьи в условиях	238-245

детского сада

<i>Ешкилев Ю.Б., Наумова Н.В.</i> Разработка и направления реализации модели учительского роста в архангельской области	246-251
<i>Желдаков О.В., Букреева С.И.</i> Опыт реализации проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области»	252-258
<i>Ковалев Д.С., Ряхимова Е.Г.</i> Использование цифровой образовательной среды в формировании непрерывного профессионального образования	258-264
<i>Кондрашова Л.В.</i> Реализация инновационного проекта по экологии в общеобразовательном учреждении в рамках непрерывного сетевого взаимодействия	264-268
<i>Любезнова Л.В.</i> Персонифицированный подход к оценке качества педагога	268-273
<i>Максимченко Т.В., Хасанова И.Ф.</i> Обеспечение качества онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования	274-283
<i>Мануйлова А.Н.</i> Литературно-экологический марафон как средство экологической грамотности	284-289
<i>Онишина В.В.</i> Техники преподавания модуля «основы светской этики» в курсе ОРКСЭ	289-294
<i>Полунина Н.В.</i> Технологии развития гармоничной личности школьника	295-304
<i>Прокопчук Е.В.</i> Проблема выбора профиля обучения в современном образовании	305-309
<i>Романова Г.А.</i> О готовности педагога к непрерывному профессиональному образованию	310-317
<i>Сабельникова С.И., Забродина Н.П.</i> Критерии оценки профессиональной деятельности педагогов: опыт негосударственной школы	318-328
<i>Сальникова Е.И.</i> Какой учитель нужен одарённому ученику?	328-331
<i>Семенова И.И.</i> Национальная система учительского роста: уровневый подход к оцениванию качества профессиональной деятельности педагога	332-339
<i>Симакова Т.П., Кулькова М.А.</i> Эксперимент в условиях	339-346

дошкольного учреждения: управление процессом включения адаптирующихся семей в образовательное пространство	
<i>Соломенникова О.А.</i> Управление качеством дошкольного образования	346-352
<i>Фирсин С.А., Бахметов А.В.</i> Новые формы и методы организации непрерывного профессионального образования учителей физической культуры	353-357
<i>Фокин С. Д.</i> Непрерывное образование и рынок труда	357-361
<i>Хао Шоумин, Попадинец С.Д.</i> Некоторые вопросы критериев оценивания результата в художественном образовании	362-368
<i>Штанько И.В.</i> Новый формат программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования художественного профиля	369-374

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ  
«РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»,**

**16 ОКТЯБРЯ 2018 Г.**

**СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<i>Земцова Т.В.</i> Музыкальное воспитание как путь развития культурно-образовательной среды, обеспечивающей самореализацию личности	375-381
<i>Зубова Е.И.</i> Формирование толерантных отношений у подростков в классном коллективе	382-388
<i>Коваленко Е.М.</i> Воспитательный потенциал среды дошкольной образовательной организации	389-393
<i>Лабутина В.А.</i> Социальные сети: как поведать миру о себе	393-397
<i>Матросова Е.Н., Зайцева Е.Н., Афанасенкова С.А.</i> Персонифицированный подход в проектной деятельности и робототехнике в системе дополнительного образования в условиях наукограда	398-406
<i>Нечаев М.П.</i> Определение понятия «воспитывающая среда» и её влияние на развитие личности	406-416



<i>Николаева В.В., Байкенова А.Е., Гааг Е.Е.</i> \Использование дидактической игры как средства обогащения и активизации речи детей старшего дошкольного возраста	417-424
<i>Скобелева Т.М.</i> О воспитании труженика и профессионала в педагогике Антона Семеновича Макаренко	425-428
<i>Усова С.Н.</i> Организация профориентационной работы в пространстве внеурочной деятельности	428-434
<i>Шкутина Л.А., Сулеева К.М.</i> , Особенности стресса у детей в младшем школьном возрасте	435-438
<i>Яковлева Н.Р.</i> Советская школа через 10 лет после октябрьской революции. «Взгляд изнутри» Карлтона Уошбена	439-446

СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

<i>Analbekova K.T.</i> Use of game technologies in preschool age children teaching	446-451
<i>Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю.</i> Поддержка психологической безопасности участников образовательного процесса при формировании электронной образовательной среды	452-456
<i>Iskakova M.B., Konhashova U.M., Aidarova A.</i> Time-management: effective ways of time economy	457-460
<i>Курсанова В.Г., Ашихмина О.А., Павленко Т.А., Першина Л.А., Краева М.Ю.</i> Итоги и перспективы исследования образовательных дефицитов педагогических работников	461-470
<i>Курсанова В.Г., Ашихмина О.А., Павленко Т.А.</i> Опыт разработки инструмента оценки качества реализации программ дополнительного профессионального образования	470-484
<i>Петренко А.И.</i> Виртуальная социальная среда как угроза эффективности воспитательного потенциала социокультурной среды	485-490
<i>Романова Г.А.</i> Проблемы организации инклюзивной образовательной среды	491-495
<i>Шкутина Л.А., Рымханова А.Р.</i> Проблема психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с детьми,	496-503

имеющими особые образовательные потребности

СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<i>Алексеев П.Л.</i> Применение и роль информационных технологий в формировании культурно-образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях	504-508
<i>Besenbekova G. B., Kadetova D. Zh.</i> Moral education ways of the person	509-512
<i>Ковалев Д.С., Прохорова Г.Е.</i> Развитие системы профессионального образования Московской области (проблемы и перспективы)	512-520
<i>Морозова Н.В., Максимченко Т.В.</i> Создание инклюзивной образовательной среды для лиц с инвалидностью и овз в системе среднего профессионального образования Московской области	521-535
<i>Omasheva T.M., Tleubaev J.B.</i> Professional development of the future studies in inclusive education process	536-540
<i>Скобелева Т.М.</i> О профессиональном воспитании в профессиональном образовании как условии самореализации личности будущего профессионала	541-543
<i>Сковородкина И.З.</i> К вопросу о новых требованиях к педагогическим работникам профессиональной школы	544-548
<i>Шаронин Ю.В.</i> Профессиональная успешность выпускника: сущность, основные направления по формированию и оценке в образовательном процессе	548-552

СЕКЦИЯ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРОСТРАНСТВО  
НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ В 1–4-х КЛАССАХ

*Альшиева Т. В.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра специального и инклюзивного образования, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: tat-alisheva@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Проектирование и реализация процесса изучения математики в 1–4 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработанной на кафедре специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Описаны особенности использования современных педагогических технологий (перевернутого обучения, групповой работы) и интерактивных форм проведения занятий, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций слушателей.

Abstract. The article deals with the experience of implementing an additional professional program (advanced training) «Designing and implementing the process of studying mathematics in grades 1–4 in accordance with the GEF education of students with mental retardation (intellectual disabilities)», developed at the Department of Special and Inclusive Education of the State Educational Institution of Higher Education « Academy of Social Management. The peculiarities of the use of modern pedagogical technologies (inverted learning, group work) and interactive forms of conducting classes that contribute to the improvement of the students' professional competencies are described.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; повышение квалификации; технология групповой работы; перевернутое обучение; интерактивные формы проведения занятий.

Keywords: professional competencies; advanced training; technology by a team of work; inverted training; interactive forms of conducting classes.

На кафедре специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Проектирование и реализация процесса изучения математики в 1–4-х классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в объеме 72 ч. Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, осуществляющих обучение математике детей с легкой умственной отсталостью в 1–4-х классах общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). Повышение квалификации учителей по указанной программе осуществляется в очно-заочной форме с дистанционной поддержкой на основе широкого использования ИКТ. Апробация данной программы в образовательной практике позволяет выявить особенности ее реализации и наиболее проблемные вопросы, связанные с совершенствованием профессиональных компетенций учителей. Базовая часть программы представлена разделом 1 «Основы законодательства и государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями». На занятиях по данному разделу происходит совершенствование общепрофессиональной компетенции слушателей «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами». Как показывает практика, многие учителя имеют недостаточно четкие представления о современной нормативно-правовой базе в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью. В частности, не все учителя свободно ориентируются в таких документах, как Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим на первом интерактивном занятии, которое проводится в очной форме (аудиторно), рассматривается новая государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, и современные подходы к процессу изучения математики в 1–4-х классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. На втором занятии, которое проводится внеаудиторно (дистанционно) интерактивно, слушателям предлагается на основе изучения рекомендованных информационных ресурсов и сайтов образовательных организаций составить перечень современных нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации, реализующей АООП. При выполнении этой работы

слушатели активно работают с Интернет-ресурсами, что способствует развитию их компетенций в сфере информационных технологий. Кроме этого им предлагается на основе анализа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ответить на ряд вопросов, связанных с новыми условиями организации образовательной деятельности. В этих целях ставятся конкретные вопросы по содержанию ФГОС, ответы на которые предполагают активную работу слушателей с текстом данного нормативного документа, например: перечислите особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате данных занятий у слушателей расширяются представления о современной нормативно-правовой базе и они начинают более уверенно ориентироваться в структуре и содержании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильная (предметно-методическая) часть программы повышения квалификации представлена следующими разделами: раздел 2 «Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в предметной области "Математика" в 1–4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС»; раздел 3 «Современные технологии формирования математических знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1–4-х классах»; раздел 4 «Мониторинг эффективности образовательной деятельности по учебному предмету "Математика"».

Занятия по разделу 2 проводятся внеаудиторно (дистанционно) интерактивно и организуются на основе использования технологии перевернутого обучения в форме электронного практикума. На этих занятиях слушатели ставятся в ситуацию, когда необходимо на основе указанных нормативных документов, рекомендованной научно-методической и учебно-дидактической литературы (такая литература выставляется на ленте курса и доступна для всех слушателей), а также предложенных презентаций по изучаемым темам самостоятельно рассмотреть общие вопросы методики математики, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные вопросы, которые рассматриваются на данных занятиях:

цель, задачи, планируемые результаты и содержание изучения математики в 1–4-х классах в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

современные средства, применяемые при организации изучения математики обучающимися с интеллектуальными нарушениями в 1–4-х классах, в том числе электронная форма учебников математики;

проектирование уроков математики в 1–4-х классах в соответствии с Примерной АООП и примерными рабочими программами;

особенности разработки и реализации рабочей программы по математике для 1–4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении указанных вопросов продолжается работа по ознакомлению слушателей с нормативными документами, на основе которых необходимо проектировать и организовывать образовательную деятельность. Слушатели активно работают с текстом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4], знакомятся с примерными рабочими программами по математике [2; 3], изучают методические рекомендации по обучению детей с умственной отсталостью в 1–4-х классах [1].

Помимо развития теоретических знаний слушателей, занятия по данному разделу программы повышения квалификации предполагают развитие профессиональных умений учителей. При изучении каждой темы слушателям предлагается выполнить некоторые виды творческих работ, способствующих совершенствованию их компетенции осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Например:

опишите приемы работы (3–4 приема), направленные на формирование одного из видов базовых учебных действий (по выбору) у обучающихся на уроках математики;

разработайте самостоятельно 3–5 упражнений по математике с ярко выраженной коррекционной направленностью; укажите: а) на коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение; б) в каком классе и при изучении какого раздела (темы) математики оно может быть использовано.

В завершении изучения данного раздела у слушателей формируется умение разрабатывать отдельные элементы рабочей программы по математике с учетом разноуровневого обучения детей с умственной отсталостью, что в дальнейшем поможет учителю самостоятельно разработать собственную рабочую программу.

Для обсуждения проблемных вопросов по каждой изучаемой теме запланирован форум, на котором каждый слушатель может задать свой вопрос и принять участие в обсуждении вопросов иных участников группы. Однако, как показывает опыт реализации программы, не все слушатели принимают активное участие в работе форумов.

Затруднения отмечаются и при выполнении ими творческих видов работ, которые в ряде случаев возвращаются на доработку с высказанными замечаниями и рекомендациями куратора курса.

Нужно отметить высокую эффективность технологии перевернутого обучения, использованную при изучении данного раздела программы, о чем свидетельствуют результаты промежуточного контроля (тест 1). В результате слушатели начинают уверенно работать с Примерной АООП и примерными рабочими программами по математике с целью проектирования образовательной деятельности, приобретают знания об основных современных требованиях и подходах к реализации образовательно-коррекционной работы по учебному предмету «Математика» в 1–4-х классах с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (умственной отсталостью).

Занятия по разделу 3 «Современные технологии формирования математических знаний и умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1–4-х классах» проводятся в форме аудиторных интерактивных занятий (очно) и посвящены рассмотрению частных вопросов методики математики. На этих занятиях совершенствуются компетенции слушателей по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий.

В рамках данного раздела программы повышения квалификации изучаются следующие темы:

1. Технологии формирования элементарных математических понятий и нумерации чисел в пределах 10, 20, 100.
2. Формирование вычислительных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1–4-х классах.
3. Изучение величин и геометрического материала обучающимися с умственной отсталостью в 1–4-х классах.
4. Коррекционная направленность работы над арифметической задачей.

На данных занятиях рассматриваются методические особенности изучения отдельных учебных тем курса математики на основе применения современных УМК по математике для 1–4-х классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов организации образовательной деятельности на уроках математики на основе дифференцированного и деятельностного подходов в соответствии

с требованиями ФГОС и Примерной АООП, формирования у детей жизненных компетенций в процессе изучения математики.

На занятиях по разделу 3 хорошую результативность в плане совершенствования компетенций слушателей показала технология групповой работы, которая используется после рассмотрения каждой темы в теоретическом плане. Во-первых, она активизирует слушателей, способствует повышению их работоспособности даже несмотря на то, что организуется такой вид деятельности обычно во второй половине занятия или ближе к его окончанию. Во-вторых, дает возможность слушателям применить полученные теоретические знания для решения конкретной практической задачи, связанной с отдельными аспектами курса математики в 1–4-х классах, что важно для совершенствования профессиональных умений. В-третьих, «примерив на себя» технологию групповой работы и проведя рефлексию после ее завершения, учителя начинают лучше понимать специфику ее организации с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Нужно отметить, что, как показывает наш опыт, не все слушатели сразу активно включаются в этот вид деятельности. Однако при условии проведения групповой работы систематически, на каждом занятии, удастся снизить возникающие у слушателей трудности межличностного общения и добиться активной деятельности каждого участника. В результате промежуточного контроля (тест 2), предусмотренного после завершения изучения данного раздела, обычно выявляются высокие показатели усвоения учебного материала слушателями, что свидетельствует об эффективности используемых на занятиях технологий.

Раздел 4 «Мониторинг эффективности образовательной деятельности по учебному предмету "Математика"» направлен на совершенствование способности слушателей осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Занятия по данному разделу проводятся в форме самостоятельной работы в интерактивной среде, всего предусмотрено две такие работы. Задания для самостоятельной работы направлены на совершенствование теоретических знаний слушателей и их практических умений. Например, основное содержание самостоятельной работы № 1 направлено на изучение требований Примерной АООП по осуществлению оценки результатов образовательной деятельности и умению на основании этого разрабатывать дифференцированные по уровню сложности задания для контрольной (проверочной) работы по математике в соответствии с планируемыми предметными результатами освоения АООП (минимальный и достаточный уровни). При выполнении самостоятельной работы № 2 слушателям нужно разработать дифференцированную систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов освоения АООП в предметной области «Математика» на этапе обучения в 1–4-х классах и провести мониторинг успешности образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (класс, раздел математики – по выбору слушателя). В завершении раздела 4 предусмотрено проведение круглого стола, на котором подводятся результаты выполненных самостоятельных работ и обсуждаются выявленные проблемные вопросы.

При итоговой аттестации по программе курса отмечается высокое качество выполненных слушателями практико-значимых работ (в большинстве случаев это разработка конспекта урока математики, отвечающего требованиям ФГОС и Примерной АООП).

Таким образом, использование на курсах повышения квалификации современных педагогических технологий (перевернутого обучения, групповой работы) и интерактивных форм проведения занятий способствует совершенствованию профессиональных компетенций слушателей и достижению планируемых результатов обучения, определенных программой «Проектирование и реализация процесса изучения математики в 1–4-е классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### Список использованных источников

1. Алышева, Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Математика. 1 дополнительный класс // Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2017. – С. 180–207.
3. Математика. 1 класс // Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2017. – С. 208–262.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

УДК 373

ДОРОЖНОЕ КАРТИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДОО В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Атякишева Т. В.,*

*АСОУ,*

*кафедра дошкольного образования,*

*ст. преподаватель,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [prepTatiana@yandex.ru](mailto:prepTatiana@yandex.ru)*

Аннотация. В статье представлена технология дорожного картирования развития и совершенствования коммуникативных умений воспитателя ДОО в условиях непрерывного образования. Рассмотрен современный подход к планированию и прогнозированию коммуникативного развития воспитателей ДОО на основе использования технологии дорожного картирования. Представлен алгоритм составления дорожной карты коммуникативного развития воспитателя ДОО и приведены основные требования к разработке дорожной карты. Раскрыты основные направления индивидуального маршрута совершенствования коммуникативных умений воспитателей ДОО. Представлены результаты исследования передовых педагогических практик по использованию «дорожной карты» коммуникативного развития воспитателей ДОО.

Abstract. The article presents the technology of road mapping of the development and improvement of the communicative abilities of the educator of a pre-school educational organization in conditions of continuous education. A modern approach to the planning and forecasting of the communicative development of educators of PEO is considered based on the use of road mapping technology. The algorithm for compiling a roadmap for the communicative development of the teacher of PEO is presented and the main requirements for the development of the road map are given. The main directions of the individual route for improving the communicative skills of the educators of the school are revealed. The results of the study of advanced pedagogical practices on the use of the «Roadmap» for the communicative development of the educators of PEO are presented.

Ключевые слова: дорожное картирование; коммуникативное развитие; непрерывное образование.

Keywords: road mapping; communicative development; continuous education.

В современных условиях одной из основных проблем качества профессионального образования является повышение коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования, что предполагает:

знание нормативно-правовых основ развития коммуникативной компетентности педагога дошкольной образовательной организации, требований к коммуникативной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и особенностей взаимодействия всех участников образовательных отношений;

умение составлять индивидуальный план коммуникативного развития и создавать условия для реализации «дорожной карты» коммуникативного развития педагогов;

способность использовать методы и технологии педагогической диагностики для изучения коммуникативных умений педагога;

способность осуществлять коммуникативное саморазвитие, самореализацию.

Высокая коммуникативная компетентность педагога является необходимым условием для формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, так как именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой обновления дошкольного образования.

Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-мастер, педагог-наставник, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития, ставить реально достижимые цели и задачи своей коммуникативной деятельности, прогнозировать результат, разрабатывать «дорожную карту» своего коммуникативного роста. От уровня его коммуникативной компетентности, социальной позиции зависит качество дошкольного образования. Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно совершенствоваться, повышать свое мастерство.

В. И. Сарченко, С. А. Хиревич отмечают, что осуществление дорожного картирования в современных условиях признается одним из самых эффективных методов планирования, прогнозирования и управления любым процессом [3]. В своей презентации Н. В. Долгоаршинных обращает свое внимание на то, что логика дорожного картирования заложена в определении проблемы, цели и решения одной темы. [1]. Предложенная «дорожная карта» коммуникативного развития педагога предусматривает поэтапный план мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога и обеспечивающей повышение эффективности и качества дошкольного образования. А. С. Никитин особое роль отводит тому, что необходимо учитывать риск формального отношения к реализации «дорожной карты» [2].

*Целью* дорожного картирования коммуникативного развития воспитателей является обеспечение необходимых условий для развития эффективной системы

коммуникативной деятельности педагога дошкольного образования, способствующей созданию благоприятной социальной ситуации развития и воспитания детей дошкольного возраста и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Основные задачи:*

провести проблемно-ориентированный анализ собственной коммуникативной деятельности и переосмыслить состояние своей коммуникативной компетентности;

освоить современные образовательные технологии и методики путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

сформировать значимые коммуникативные умения и навыки;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;

совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

*Ожидаемые результаты:*

Работа над «дорожной картой» коммуникативного самообразования поможет:

повысить теоретический и методический уровень педагога, коммуникативное мастерство и компетентность;

планировать собственную коммуникативную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и личных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на коммуникативное развитие и наполнив конкретным содержанием;

корректировать собственное коммуникативное развитие;

повысить качество коммуникативной компетентности;

достичь стабильных результатов коммуникативного развития;

ориентировать на развитие таких значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

*Основания для разработки «дорожной карты» коммуникативного развития педагога ДОО:*

1. Концепция развития дополнительного образования РФ;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;

3. ФГОС дошкольного образования;

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

*Срок реализации «дорожной карты» коммуникативного развития педагога ДОО:*

1 год;

2 года;

3 года;

на аттестационный период

*Основные направления «дорожной карты» коммуникативного развития педагога ДОО:*

1. Планирование мероприятий, направленных на освоение индивидуальной программы повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка).

2. Планирование мероприятий, направленных на повышение уровня знаний компонентов коммуникативной компетентности (изучение методической и психолого-педагогической литературы, специальных периодических изданий, современных исследований, интернет-источников).

3. Планирование мероприятий, направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагога.

4. Планирование мероприятий, направленных на определение коммуникативных проблем и затруднений, желаемого пути коммуникативного развития и уровня коммуникативного роста (тренинги, творческие задания).

5. Планирование мероприятий, направленных на изучение передовых и педагогических практик (посещение вебинаров, открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, виртуальные визиты на сайт ДОО и педагогов).

6. Планирование мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативных умений (организация и проведение семинаров, мастер-класса, круглого стола, интерактивных экскурсий, мозгового штурма, дебатов, фокус-групп, case-study, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, использование кейс-технологий, сократический диалог, метод проектов).

7. Планирование мероприятий, направленных на диссеминацию собственного опыта совершенствования коммуникативной компетентности (оформление веб-портфолио, электронных образовательных ресурсов, публикации).

*Ожидаемые результаты:*

1. Реализация мероприятий, направленных на освоение индивидуальной программы повышения квалификации, будет способствовать формированию профессиональной компетенции педагога:

*социальной компетенции* – умения взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, используя разнообразные интерактивные формы;

*коммуникативной компетенции* – умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умения эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию,

умения решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими людьми;

*информационной компетенции* – формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов;

*когнитивной компетенции* – умения самостоятельно ставить цели, организовать планирование и анализ;

*эмоциональной компетенции* – умения управлять своими чувствами и эмоциями; умение понимать чувства и эмоции других людей.

2. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня знаний компонентов коммуникативной компетентности, пробуждает у педагогов интерес и мотивацию изменяться и совершенствоваться в области коммуникативной компетентности. Изучение и систематизация материалов научной, методической, педагогической и психологической литературы позволит узнать о состоянии и перспективах развития коммуникативной компетентности педагога.

3. Реализация мероприятий, направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагога, позволит осуществлять самостоятельный поиск путей и вариантов решения коммуникативных проблем.

4. Реализация мероприятий, направленных на определение коммуникативных проблем и затруднений, желаемого пути коммуникативного развития и уровня коммуникативного роста, позволит конструировать предстоящее общение, сотрудничать, вступать в деловой контакт, управлять инициативой в общении, выявлять свой индивидуальный стиль в общении; осуществить самоанализ успешности коммуникативной деятельности и проектирование своей профессиональной перспективы.

5. Реализация мероприятий, направленных на изучение передовых и педагогических практик, позволит эффективно решать задачи организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

6. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативных умений, позволит педагогам овладеть навыками работы в группе, основными видами публичных выступлений, высказываний, совершенствовать монологическую и диалогическую речь.

7. Реализация мероприятий, направленных на диссеминацию собственного опыта в педагогических коллективах, практических результатов своей коммуникативной деятельности, повысит уровень публикационной активности педагога.

В исследованиях готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к созданию и реализации «дорожной карты» коммуникативного развития приняли участие две группы педагогов:

1-я группа – педагоги академических площадок кафедры дошкольного образования Академии социального управления (АСОУ): МАДОУ № 30 «Ладушки», МБДОУ № 55 «Аленушка», МБДОУ № 23 «Ромашка» Пушкинского муниципального района, МАДОУ № 22 «Золушка» г. Пушкино, ДОУ № 4 «Аленушка» ОО «ПСОМ» г. Мытищи, МБДОУ № 52 «Котенок» г. Химки, работающих над повышением коммуникативной компетенции педагога дошкольного образования (75 педагогов);

2-я группа – слушатели курсов повышения квалификации 2018 г. (72 педагога).

Анализ исследования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к созданию «дорожной карты» коммуникативного развития дал следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

*Готовность педагогов дошкольных образовательных организаций  
к созданию «дорожной карты» коммуникативного развития*

<i>Показатели готовности</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>1-я группа, %</i>	<i>2-я группа, %</i>
Планирование мероприятий, направленных на освоение индивидуальной программы повышения квалификации	Успешно	93	32
	Затруднялись	7	53
	Не было интереса	0	15
Планирование мероприятий, направленных на повышение уровня знаний компонентов коммуникативной компетентности	Успешно	87	11
	Затруднялись	13	27
	Не было интереса	0	62
Планирование мероприятий, направленных на диагностику коммуникативной компетентности педагога	Успешно	83	3
	Затруднялись	15	30
	Не было интереса	2	67
Планирование	Успешно	85	4

мероприятий, направленных на определение коммуникативных проблем и затруднений	Затруднялись	11	21
	Не было интереса	4	75
Планирование мероприятий, направленных на изучение передовых и педагогических практик	Успешно	97	57
	Затруднялись	3	28
	Не было интереса	0	15
Планирование мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативных умений	Успешно	90	43
	Затруднялись	10	30
	Не было интереса	0	27
Планирование мероприятий, направленных на диссеминацию собственного опыта совершенствования коммуникативной компетентности	Успешно	77	23
	Затруднялись	23	44
	Не было интереса	0	33

Можно сделать вывод: педагоги, находящиеся в процессе экспериментальной работы более успешно и легко планируют свою коммуникативную деятельность в условиях непрерывного образования.

Анализ исследования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации «дорожной карты» коммуникативного развития дал следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

*Готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации «Дорожной карты» коммуникативного развития*

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>1-я группа, %</i>	<i>2-я группа, %</i>
Мероприятия, направленные на освоение индивидуальной программы повышения квалификации	Реализовали	61	12
	Частично реализовали	29	48
	Не реализовали	10	40



Мероприятия, направленные на повышение уровня знаний компонентов коммуникативной компетентности	Реализовали	89	26
	Частично реализовали	11	43
	Не реализовали	0	31
Мероприятия, направленные на диагностику коммуникативной компетентности педагога	Реализовали	92	17
	Частично реализовали	8	22
	Не реализовали	0	61
Мероприятия, направленные на определение коммуникативных проблем и затруднений	Реализовали	91	24
	Частично реализовали	9	49
	Не реализовали	0	35
Мероприятия, направленные на изучение передовых и педагогических практик	Реализовали	97	42
	Частично реализовали	3	29
	Не реализовали	0	29
Мероприятия, направленные на совершенствование коммуникативных умений	Реализовали	94	33
	Частично реализовали	6	41
	Не реализовали	0	26
Мероприятия, направленные на диссеминацию собственного опыта	Реализовали	76	35
	Частично реализовали	19	37
	Не реализовали	5	28

Можно сделать вывод: риск формального отношения к реализации «дорожной карты» коммуникативного развития педагога у второй группы выше, чем у первой группы. Педагоги, находящиеся в процессе экспериментальной работы, постоянно организуют и проводят мероприятия, направленные на повышения коммуникативной компетентности в системе непрерывного образования.

Для обобщения передового опыта по использованию «дорожной карты» коммуникативного развития педагога был создан банк данных мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности педагога.

Предлагаем познакомиться с некоторыми темами мероприятий.

*Блок «Повышение квалификации»:*

1. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образования» – 108 ч, АСОУ.

2. «Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в форме виртуальной стажировки» – 36 ч, АСОУ.

3. «Дорожная карта» коммуникативного развития педагогов ДОО» – 72 ч, АСОУ.

*Блок «Самоанализ собственных коммуникативных умений»:*

1. Методика «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива».

2. Методика «Индивидуальный стиль педагогического общения» (И. М. Юсупов).

3. Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Н. Томас).

4. Тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В. Ф. Ряховский).

5. Тест «Самоконтроль в общении» (А. Снайдер).

6. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2).

7. Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Н. Томас).

*Блок «Веб-портфолио "Познай свою речь"»:*

Система творческих заданий: 1. «Микроскоп». 2. «Я глазами окружающих людей». 3. Самооценка собственной речи. 4. Компьютерные фантазии о речи. 5. Речь-презентация. 6. Энциклопедия мудрости о речи. 7. Виды речи. 8. Игровое упражнение «Радио». 9. «Эмблема и девиз моей речи».

*Блок «Проведенные мероприятия»:*

1. Социологический опрос для педагогов «Коммуникативные проблемы и затруднения воспитателей ДОО».

2. Тестирование «Умное педагогическое общение».

3. Консультация «Сядем рядком – поговорим ладком».

4. Педагогический совет «Развивающая речевая среда дошкольной образовательной организации».

5. Анкетирование «Красота родной речи в семье».
6. Тренинг «Я хочу общаться».
7. Деловая игра «Живем без конфликтов».
8. Семинар «Развитие речевых коммуникаций педагога».
9. Педагогическая гостиная «Развиваем собственную речь».
10. Практикум «Речевая среда».
11. Круглый стол «Современные подходы к коммуникативной компетентности педагога».
12. Создание динамической презентации «Как я говорю».

#### Список использованных источников

1. Никитин, А. С. Метод дорожного картирования в деятельности региональных управленческих команд субъектов Российской Федерации / А. С. Никитин // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18, № 10. – С. 1579–1596.
2. Сарченко, В. И. Методические подходы к дорожному картированию формирования качественной городской среды / В. И. Сарченко, С. А. Хиревич // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2016. – Т. 2, № 3. – С. 88–98.

#### Интернет-ресурсы

1. Долгоаршинных, Н. В. Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования управления / Н. В. Долгоаршинных // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2. – М.: АСОУ, 2015.

[http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium\\_2016/21.07.16conf\\_2015\\_2\\_rinc.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium_2016/21.07.16conf_2015_2_rinc.pdf)

УДК 378.046.4

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Батырева С. Г.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра начального образования,*

*ст. преподаватель,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [fgos@asou-mo.ru](mailto:fgos@asou-mo.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «компетентностный подход», «профессиональная компетентность педагога», «электронный практикум». Предлагаются этапы организации практикума в рамках курсов дистанционного повышения квалификации специалистов, разработанные на основе реализации компетентностного подхода. Основной целью поэтапной организации электронного практикума является обеспечение развернутого формирования компонентов профессиональной компетентности педагогических работников.

Abstract. The article deals with the concept of «competence approach», «professional competence of the teacher», «electronic workshop». The stages of the organization of the workshop in the framework of distance learning courses, developed on the basis of the implementation of the competence approach. The main purpose of the phased organization of the electronic workshop is to provide a detailed formation of the components of professional competence of teachers.

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенции; компетентность; профессиональная компетентность педагога; электронный практикум, структура электронного практикума.

Keywords: competency-based approach; competences; competency; professional competency of a teacher; electronic workshop, the electronic structure of the workshop.

Особенностью современного этапа социального развития является динамизм изменений, происходящих в различных сферах жизни общества. Эти изменения наиболее ощутимы в системе образования. Они проявляются в кардинальном пересмотре требований к результатам общего и профессионального образования. В отношении последнего проводимые преобразования «концентрируют внимание на развитии профессиональных компетенций учителя» [10] что, в свою очередь, требует изменения целей и задач профессионального образования педагогов.

В документах различного уровня, определяющих целевые установки образования учителей, стало нормой говорить о компетенциях и компетентностях как результате их профессионального образования. «Через понятие "компетенция" в Федеральном законе № 273-ФЗ определяются результаты обучения учителей, а также подразумевается описание с помощью компетенций квалификаций» [2]. Несмотря на то, что методологической основой разработки профессионального стандарта «Педагог» стал компетентностный подход, его роль и место в современной педагогической науке представлены неоднозначно.

Итак, одним из способов достижения нового качества образования является компетентностный подход. Понятия «компетентность» и «компетенция» стали широко применяться на Западе во 2-й половине XX в. Они рассматривались как способность личности к выполнению соответствующей деятельности на основе личного опыта, а также имеющихся специальных знаний, умений, навыков. Причем ни компетентность, ни компетенция в качестве планируемого результата образования тогда не выделялись. Сегодня актуальным является мнение о том, что компетентность и компетенция взаимосвязаны, но не идентичны. *Компетентность* отражает актуальный уровень развития личности в результате образования, а *компетенция* является мерилем ее соответствия требованиям к реализации определенной профессиональной деятельности. Так, например, компетенция должностных лиц устанавливается законом, уставом и закрепляется в должностных инструкциях. Границы компетенции устанавливаются в соответствии с выполняемыми специалистом функциями.

Определение понятия компетенции как: 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает полномочиями, опытом, – дает основание для исключения его из категории результатов образования. Аналогично это понятие представлено в словаре С. И. Ожегова: компетенция – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, или 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав.

В англо-русском словаре С. Г. Займовского находим определение компетенции, в котором отражены и признаки компетентности: (лат. *competentia* – принадлежность по праву) 1) круг полномочий какого-либо органа и должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

В то же время в словаре Г. М. Коджаспирова компетентность определяется и как личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, и как уровень

образованности личности, который определится степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности [8, с.62].

Рассмотрим еще некоторые подходы к определению компетентности.

Определенный интерес представляет подход И. А. Зимней в определении понятия «компетентность» как основанного на знаниях опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека, который обусловлен интеллектуально и личностно [7].

Чаще всего в научных работах компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности, проявляющаяся в ее способности и готовности к соответствующей деятельности, базирующейся на имеющихся знаниях и индивидуальном опыте, приобретенных в результате обучения и ориентированных на успешное автономное участие в этой деятельности.

Уточненное определение компетентности предлагает в своих работах А. К. Маркова [9]. Она рассматривает компетентность как психическое состояние, которое позволяет действовать самостоятельно и ответственно и характеризуется наличием способности и умений выполнять конкретные трудовые функции, определяющие результаты труда человека. Причем компетентность автор рассматривает как результат созревания личности до обретения ею такого состояния, которое позволяет ей продуктивно действовать.

Совершенно иначе раскрывает понятие «компетентность» Е. И. Огарев [14]. Он рассматривает ее как оценочную категорию, которая характеризует человека по уровню развития его способностей высказывать квалифицированные суждения, принимать ответственные решения, адекватные поставленным целям и, приводящие к их рациональному достижению.

Оба слова – «компетентность» и «компетенция» – заимствованы из английского языка, в котором слово competence имеет ряд значений.

В русском языке данные понятия закрепились как совершенно разные лингвистические единицы, близкие друг другу по звучанию, но имеющие абсолютно разную семантику.

Понятия компетенция и компетентность сравнительно недавно стали ключевыми в исследованиях, посвященных воспитанию и обучению на различных уровнях образования.

Анализируя педагогическую деятельность, В. В. Нестеров и А. С. Белкин призывают разделять понятия компетенция и компетентность на том основании, что компетенция является внешним условием, предоставляющим индивиду возможность для

осуществления какой-либо деятельности, а компетентность рассматривается как индивидуальная способность, присущая самому человеку [13].

Особого внимания заслуживает вывод Е.В. Дудник о том, что при наличии существенных различий в определении рассматриваемых понятий, у них есть некоторая область пересечения: компетенция часто понимается как задаваемая извне социальная норма или требование к уровню образования специалиста, необходимого для эффективной и результативной деятельности в соответствующей сфере. Компетентность, по его мнению, это обладание соответствующей компетенцией, предполагающее личностное отношение к ней и предмету деятельности. Кроме того, компетентность всегда формируется в органичном единстве с системой ценностей человека и проявляется в деятельности [7].

Новый ракурс в рассмотрении понятия компетентности мы находим в работах Р. Ш. Мошниной. Она выделяет существенные признаки, которые позволяют обособить понятие компетентности как планируемого результата конкретного образовательного этапа. Этими признаками являются:

- 1) наличие знаний, которые освоены личностью на определенном этапе образования;
- 2) мотивы, отношения и ценности личности, проявляющиеся в деятельности, реализуемой на основе компетентности на этом этапе;
- 3) специальные и универсальные действия, позволяющие личности успешно реализовывать деятельность в соответствии со своей компетентностью;
- 4) позитивный опыт деятельности реализации компетентности в рамках установленной для личности компетенции.

Таким образом, компетентность – это свойство личности, проявляющееся в ее осведомленности, желании и готовности действовать в определенной области, в наличии определенного опыта [10].

Совершенно очевидно, что в современной педагогической теории не сложилась единая позиция в определении содержания понятий «компетентность» и «компетенция», причем практически общепринятым является мнение о том, что обе эти категории связаны с понятием деятельности. В обобщенном виде их взаимосвязь может быть обозначена следующим образом: компетенция как соответствие определенным требованиям является условием включения личности в профессиональную (любую социально значимую) деятельность, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации соответствующей ей деятельности. Следовательно, для успешного формирования компетентности специалиста необходимо его адаптивное включение в профессиональную

деятельность в соответствии с заданными компетенциями, при условии обеспечения максимальной гибкости и разнообразия форм его образования.

Одной из таких адаптивных форм организации деятельности повышения компетентности учителей является электронный практикум. *Практикум* (от гр. *praktikos* – деятельный) – это особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу, преимущественно в высшем учебном заведении [15]. *Электронный практикум* – это обучающая программа, позволяющая обеспечить интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний [17].

Для того чтобы педагог мог приступить к обучению в форме электронного практикума, необходимо убедиться в наличии или отсутствии у него соответствующих знаний. Знания могут быть получены как до, так и во время обучения. Выявить их наличие можно с помощью анкеты, форума или чата. Так как все знания учителей очень индивидуальны по их осмыслению, важно определить точку зрения каждого обучающегося.

В случае, когда имеющихся знаний недостаточно для успешного выполнения электронного практикума, педагогу необходимо рекомендовать обратиться к дополнительным материалам по изучаемой теме. Это могут быть текстовые файлы, видеолекции, презентации, электронные библиотеки и т.д. Одно из преимуществ дистанционной формы обучения заключается в том, все необходимые материалы могут быть собраны в одном месте и учителю не надо тратить время на поиск и отбор информации в разных источниках. В свою очередь самостоятельный поиск, оценка и отбор необходимой информации могут рассматриваться как пропедевтика профессиональной деятельности в той ее части, которая связана с работой с информацией.

Дальнейшая подготовительная работа может проходить в форуме или чате, которые не только позволяют выяснить, что думают слушатели по обсуждаемому вопросу, но и дают возможность предъявить профессиональные образцы и при необходимости, доформировать необходимые знания. Важно в процессе дистанционного общения на форуме и в чате прийти в конечном итоге к общему пониманию обсуждаемого вопроса. Таким образом, первый этап в структуре электронного практикума можно назвать *пропедевтическим*.

Следующим этапом электронного практикума является целеполагание. Важно, чтобы педагог-слушатель понимал, зачем ему задание электронного практикума, какую практическую пользу он получит, выполняя предложенное задание, сможет ли



использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности. Для педагога деятельность в рамках электронного практикума будет значимой, если она:

- 1) позволяет освоить какой-нибудь профессиональный навык;
- 2) является условием преобразования профессиональной деятельности;
- 3) становится инструментом решения профессиональных проблем.

При очном обучении мотивировать обучающегося, сформировать у него понимание значимости результатов проводимой работы можно в ходе непосредственного общения слушателей между собой и с преподавателем. При дистанционном обучении «заместителем» непосредственного общения может стать короткий видеоролик на изучаемую тему или вебинар, которые мотивируют слушателей на целенаправленную работу в электронном практикуме. Итак, вторым этапом электронного практикума является *целевой* этап.

После того как педагог осознал значимость и принял цель электронного практикума, необходимо организовать саму адаптированную профессиональную деятельность (индивидуальную, в группах, фронтальную). Форма организации деятельности учителей в дистанционном практикуме зависит от уровня их подготовленности к решению обсуждаемой проблемы. Итак, чем более подготовлена группа, тем больше возможность организовать индивидуальную работу каждого ее члена. Предполагается, что в процессе дистанционного взаимодействия слушатели смогут осуществить взаимопомощь и взаимоподдержку. Именно поэтому при организации интернет-практикума целесообразно использовать «Wiki – систему или веб-сервис, которая идеально подходит для создания базы знаний, технических заданий и подготовки различных документов» [16]. Главным преимуществом этого ресурса является то, что она позволяет организовать совместную работу группы педагогов. На этом этапе обучения важна роль эксперта (преподавателя), но эта роль должна быть скрыта для слушателей хотя бы в какой-то части работы. Такой ненавязчивый менеджмент, эмоциональный коучинг возможно осуществить в форуме или в ходе вебинара, которые направлены именно на поддержку деятельности педагогов в интернет практикуме. Задания для педагогов могут быть самыми разными, например, заполнить таблицу, разработать вопросы для анкеты, составить КИМы для учащихся, разработать технологическую карту этапа урока и т.д. Именно в этой части электронного практикума педагогу предоставляется возможность применить профессиональные знания и в совместной деятельности с руководителем и коллегами приблизится к намеченной цели. Этот этап электронного практикума можно назвать *деятельностным* этапом.

Заключительным, четвертым этапом электронного практикума, назовем его *рефлексивным*, должна стать самостоятельная работа педагогов по реализации профессиональной деятельности. Важно, чтобы эта самостоятельная работа давала возможность получить опыт завершенного фрагмента профессиональной деятельности, формируемой в рамках дистанционных курсов. Результат самостоятельной деятельности и станет показателем сформированности профессиональной компетентности учителя. Если, например, на предыдущем этапе педагог совместно с коллегами и под руководством преподавателя разрабатывал технологическую карту одного из этапов урока, то на заключительном, рефлексивном этапе практикума ему предлагается самостоятельно сконструировать весь урок. Не менее важной частью рефлексивного этапа формирования профессиональной компетентности педагога должна стать оценка педагогом результата своей деятельности в ходе практикума. Для того чтобы эта оценка была возможна, необходимо совместно разработать критерии, которые позволят качественно оценить результаты работы.

Таким образом, в соответствии с компетентностным подходом любой электронный практикум должен состоять из следующих этапов: пропедевтический, целевой, деятельностный и рефлексивный. В результате такого обучения слушатели не только получают профессионально значимые знания, но и смогут сразу же апробировать и применять их на практике в виде профессиональных умений. Правильная организация пропедевтического этапа обеспечит мотивацию педагогов и формирование системы ценностей в профессиональной деятельности. Наличие рефлексивного этапа электронного практикума обусловлено необходимостью позитивного развития профессиональных умений до уровня навыков, сопровождаемого осознанием педагогом собственного продвижения в деле совершенствования профессиональной компетентности. Представленная структура организации дистанционного практикума является универсальной и может быть использована при разработке любой дистанционной программы для педагогов, независимо от темы.

#### Список использованных источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-22112012-n-2148-r/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 “О дополнительном профессиональном образовании” ГАРАНТ. РУ [Электронный

ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70398906/#ixzz5XQLmoix4>

3. Баранников, А. В. Самообразование и компетентностный подход – качественный ресурс образования: Теория и практика / С. Г. Батырева. – М. : Московский центр качества образования, 2009. – 496 с.
4. Батырева, С. Г. Модель организации дистанционного обучения специалистов на основе компетентностного подхода / С. Г. Батырева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 2. – С. 10-14.
5. Батырева, С. Г. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : на правах рукописи [Электронный ресурс] / С. Г. Батырева. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/4131-tekst-dissertatsii.pdf>
6. Дудник, Е. В. Проблема формирования компетентности в педагогической науке / Е. В. Дудник // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 8 (219). – Ч. I. – С. 27-33.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. С.35-41.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 176 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г.-308 с.
10. Мошнина, Р. Ш. Компетентностный подход как методологическая основа деятельности педагогических сообществ в реализации ФГОС / Р. Ш. Мошнина // Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – С. 34-37.
11. Мошнина, Р. Ш. Компетентностный подход как основа реализации принципа непрерывного образования в соответствии с ФГОС ОО [Электронный ресурс] / Р. Ш. Мошнина. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/246185-Roza-shamilevna-moshnina-kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-realizacii-principa-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-fgos-oo.html>
12. Мошнина, Р. Ш. Научно-методические основы подготовки студентов к преподаванию альтернативных курсов естественнонаучного цикла в начальной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Р. Ш. Мошнина. – М., 1995. – 199 с.

13. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность / Отв. за вып. В.Ю. Банных. – Екатеринбург: Учеб. кн., 2003. – 186 с
14. Огарев, В.И. Компетентное образование: социальный аспект / В.И. Огарев. – СПб., 1995. – 271с.
15. Официальная терминология →Что такое ПРАКТИКУМ, что означает и как правильно пишется [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://slovari.bibliofond.ru/usakov\\_word/ПРАКТИКУМ/](http://slovari.bibliofond.ru/usakov_word/ПРАКТИКУМ/)
16. Что такое Wiki? [Электронный ресурс.– Режим доступа]: <http://www.intranetno.ru/tags/WIKI>
17. Электронный практикум по дисциплине ОС. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-134783>

УДК 376.37

ПРОЕКТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО  
СОЗДАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РАЗНООБРАЗИЮ  
ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Букина Н.А.,*  
старший воспитатель,  
*Черменина Е.Е.,*  
педагог-психолог  
ГКОУ МО НШДС №737 г.  
Россия г. Видное  
[sknshds737vidnoe@rambler.ru](mailto:sknshds737vidnoe@rambler.ru)

Аннотация: в статье представлен опыт работы по созданию различных на участке детского сада для осуществления коррекционно-воспитательных мероприятий для детей с тяжелыми речевыми нарушениями на прогулке.

Ключевые слова: проект, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, участок детского сада, прогулка.

Abstract: the article presents the experience of creating different in the area of kindergarten for the implementation of correctional and educational activities for children with severe speech disorders during the walk. Key words: project, children with severe speech disorders, kindergarten section, walk.

На развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья большое влияние оказывает окружающая среда, не только в здании образовательной организации, но и на

территории. В нашем образовательном учреждении обучаются дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, поэтому в создании предметно-развивающего пространства большое значение имеет создание коррекционно-развивающей речевой среды.

Коррекционно-развивающая речевая среда – это та среда, в которой создаются условия для коррекции познавательной и речевой сферы, активизации и стимуляции речевой и учебной деятельности, повышения коммуникативности. Чтобы время пребывания на свежем воздухе было для детей с ОВЗ интересным, разнообразным и максимально полезным, очень важно правильно и эффективно мы решили использовать пространственную среду с учётом современных требований и возможностей, чтобы можно было проводить для воспитанников разнообразные занятия и игры.

В ГКОУ МО НШДС № 737 г. Видного педагогами при участии родителей были разработаны и с успехом реализованы и реализуются разнообразные проекты такие как: «Тропа здоровья», «Поляна сказок», «Огород», «Птичий дворик», которые не только очень украсили и разнообразили территорию нашего образовательного учреждения, но и открыли большие коррекционные возможности на прогулке для детей и их родителей.

В оформлении этих проектов, как уже отмечалось, активное участие принимали родители. Они охотно изготавливали «голландские грядки», мастерили входные металлические арки с деревянными резными названиями, мостики, скамейки, делали из шин, бревен и спилов деревьев парковые скульптурки зверей и птиц, деревянные указатели.

Все проекты были направлены на укрепления здоровья детей; улучшение координации движения; улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение психоэмоционального состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни была создана.

Профилактике плоскостопия способствуют участки «Тропы здоровья» с разным покрытием, по которым дети могут ходить и в обуви (начало Тропы) и босиком. Этот проект расположен по периметру ограждения в северо-западной части территории нашего образовательного учреждения. Она пролегает в тенистом месте с хорошим солнечным освещением. Дети имеют возможность получать световоздушные ванны, являющиеся мягкой закаливающей процедурой.

На «Тропе здоровья» используется различное спортивное оборудование для укрепления мышц плечевого пояса и спины, а также для улучшения осанки детей. На «Тропе здоровья» предусмотрено место для отдыха, приёма напитков (сока или витаминизированного напитка), организация дыхательных упражнений.

На «Тропе здоровья» расположили объекты для спортивных упражнений (ребристая доска, мостик, скамейки); игровое (парковые скульптуры, поделки из природного и бросового материала); покрытие (травяной покров, песчаная поверхность, поверхность с галькой, щебень, искусственная трава); специально подобранное озеленение: цветы, кустарники, травянистые растения.

Функционирование «Тропы здоровья» осуществлялось следующим образом. Учитывая, что в летний период воспитанники большую часть времени проводят на свежем воздухе, то «Тропа здоровья» задействуется педагогами в течение всего дня. На ней дети выполняли следующие физические упражнения:

- упражнения без предметов: ходьба и бег по траве и песку; перекаты с пятки на носок; ходьба на внутреннем своде стопы; ходьба в полуприсяде («Утиная ходьба»); ходьба с высоким подниманием бедра («Журавли»); ходьба со скользящим движением ног («Конькобежец»);

- упражнения с предметами и с использованием оборудования: ходьба по ребристой поверхности, мостику; ходьба с мячом на голове; ходьба по крупной и мелкой гальке, ходьба с препятствиями; лазание под натянутой между деревьями верёвке; захват предметов стопами ног;

- - ходьба и бег между препятствиями (пеньками, спилами деревьев);

- подвижные игры: «Кошка прячется», «Мы идём в поход», «Зоопарк», «Дорожка препятствий», «Не оставайся на земле».

«Тропа здоровья» использовалась и в вечернее время для восстановления сил после насыщенного дня так предлагаются такие упражнения как:

- посидеть на скамейке 2-3 мин с закрытыми глазами;
- вытянуть ноги, распрямить спину, отвести руки назад;
- сделать несколько дыхательных упражнений;
- походить босиком по песку, траве, ребристой деревянной дорожке;
- покатавать жёлуди, шишки ступнями ног;

Еще один проект, который был реализован на территории детского учреждения – это «ПОЛЯНА СКАЗОК», которая была оборудована на крытой беседке для разнообразной деятельности детей; на ней находились парковые скульптуры сказочных героев; украшена кованой аркой с вьющимися растениями цветами и кустарниками. Этот проект был создан для организации:

- предметно – развивающей среды для речевого, эмоционального, художественно-эстетического развития детей с речевыми нарушениями, их игровой и двигательной деятельности;

- овладения педагогами новыми воспитательными и образовательными технологиями и методами работы с детьми с речевыми нарушениями в использовании предметно – пространственной среды участка детского образовательного учреждения;
- обучение детей на прогулке разнообразным выразительным речевым, двигательным умениям и навыкам.

При обучении детей с речевыми нарушениями средствами речевой выразительности использовали знакомые и любимые сказки и сказочные персонажи. Разыгрывание сказок, общение со сказочными персонажами позволяют научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, мимика, пантомима, движения).

Очень любимым для взрослых и детей стал проект «ОГОРОД», который способствовал развитию наблюдательности и любознательности детей в результате ознакомления с огородными работами; развитию общей и мелкой моторики; расширению представлений детей о культурных растениях средней полосы России, их названиях; формировал у детей представления о неживой природе, их влиянии на жизнь растений; активизировал речевое общение в процессе деятельности. В проекте «Огород» разместили «огородные голландские» грядки, ящики для рассады, чучело. Дети учились аккуратности, они одевали клеёнчатые фартуки и нарукавники, когда сажали семена и луковицы и ухаживали за растениями и цветами; пользовались инструментами для огородных работ (совочками, лейками, тяпками, ведёрками, палочками, пр.);

Работа проводилась воспитателями в огороде во время занятий по ознакомлению с окружающим, во время утренних и вечерних прогулок, формировании трудовых действий.

Дополнительно использовались такие методы работы, как наблюдения за объектами и растениями в естественных условиях, рассматривание серии картин, чтения художественной и природоведческой литературы, просмотр видеозаписи телепередач, игровой и театрализованной деятельности.

Проект «ПТИЧИЙ ДВОРИК» оказался очень важен и не менее интересен для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, чем предыдущие. Поскольку он создавал условия для развития речи воспитанников, повышал у них мотивацию к речевой и учебной деятельности; воспитывал любовь к природе, заботливые отношения к домашним птицам, желания ухаживать за ними; закреплял знания детей о домашних птицах и их детенышах, их звукоподражании (это важно для детей с малой речевой активностью и безречевых).

В «Птичьем дворике» красиво огороженным и украшенным растениями разместились парковые скульптуры домашних птиц, прудик для водоплавающих птиц, а

также кормушки и поилки; корзины, гнёзда для кладки яиц; красивое ограждение. По нашим наблюдениям дети с тяжелыми речевыми нарушениями в таких специально созданных условиях более охотно знакомились и закрепляли свои представления о домашних птицах и их детенышах, их звукоподражании, образе жизни и т.д. Педагоги отмечали, что у детей повысилась мотивация к предлагаемым заданиям и играм.

Работа по созданию коррекционно-развивающей среды на территории ДОО дала положительные результаты для коррекционно-познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, трудового, экологического воспитания дошкольников, разнообразия их игровой и двигательной деятельности.

Педагоги получили возможность применять новые интересные методы и приёмы в обучении дошкольников. пребывание детей на воздухе в весенне-летнем периоде стало более интересным, разнообразным и полезным (праздники, прогулки); улучшились показатели здоровья и физического развития детей (координация движений, осанка), психоэмоционального состояния; создана интересная ППРС для всех направлений образовательной деятельности.

Также, благодаря оформлению отдельных зон, территория стала благоустроенной и функциональной вся территория нашего детского сада.

#### Список использованных источников

1. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи. ФГОС ДО Изд. «Учитель» 2018. – 188 с.
2. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС" М. Детство-Пресс, 2018 г. – 1бос.
3. Лусс Т.В. Нетрадиционные подходы проведения практических занятий с педагогами дошкольных учреждений Подмосковья, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. //Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: мат Региональной научно-практической конференции. 8 декабря 2014/под. Общ. Ред. В.В. Воронковой, Е.Н. Крутяковой. – АСОУ, 2014 г. (С. 150-154). (электронное издание)
4. Лусс Т.В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория // воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017.- №8- с.54-58.
5. Цапкова Т.И., Казулина В.В. Благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений области – Белгород, 2007. – 40 с.



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА

*Бутко Г. А.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*АСОУ,*

*кафедра специального и инклюзивного образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: gboutko@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов непосредственно в рамках профессиональной деятельности и эффективные пути повышения компетентности педагога.

**Abstract.** The article deals with the problem of development of professional competence of teachers directly in the framework of professional activity and effective ways to improve the competence of the teacher.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; знание; умение; владение; научно-исследовательская компетенция.

**Keywords:** professional competence; knowledge; skill; possession; research competence.

В конце 90-х годов XX в. в документах ЮНЕСКО был поставлен вопрос о приоритетах в образовании, в том числе и самообразовании специалистов, уже окончивших учебное заведение и осуществляющих профессиональную деятельность. С этого времени в европейских странах и в нашей стране утвердился компетентностный подход в образовании. Этот подход является единым для дошкольного, школьного, профессионального и постдипломного образования.

Если традиционный подход предполагал формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУН), то компетентностный подход предполагает формирование компетентности, т.е. способности использовать знания, умения и навыки в профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, традиционная аббревиатура ЗУН сменилась аббревиатурой ЗУВ, что означает «*знание, умение, владение*».

Современная компетентностная модель образования ставит перед педагогами две глобальные задачи:

1) формирование компетентности у своих воспитанников;

## 2) формирование собственной компетентности.

В наиболее общем виде компетентность можно представить состоящей из двух важнейших частей:

1) универсальная компетентность, включающая в себя социальную, культурную и коммуникативную компетенцию;

2) профессиональная компетентность, включающая в себя общепрофессиональную компетенцию (философское мировоззрение, умение пользоваться современными информационными ресурсами и пр.) и профессиональную компетенцию по видам деятельности.

Любой специалист должен развивать обе эти компетентности, так как успешная профессиональная деятельность невозможна без социальной и в первую очередь социокультурной компетенции.

подавляющее большинство современных педагогов обучалось в вузе, когда основополагающим был не компетентностный подход. Поэтому в настоящее время перед каждым педагогом стоит задача повышения своей профессиональной компетенции. Для этого необходимо сформировать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции каждого педагога в образовательной организации.

При определении содержательных направлений повышения профессиональной компетентности педагога необходимо учитывать следующие факторы:

приоритетные направления развития учреждения;

социальный заказ и содержание деятельности образовательного учреждения в конкретный период;

реальный уровень профессиональной компетентности педагога;

профессиональные потребности, запросы, затруднения педагога (выявляются на основе диагностических карт и анкетирования).

Организационный аспект разрабатывается на основе имеющихся материально-технических ресурсов учреждения.

Формирование индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогов в образовательной организации проходит в несколько этапов:

1) определение целей и задач развития педагога, желаемое его содержание;

2) осуществление поиска внутренних и внешних ресурсов для развития;

3) разработка и согласование плана развития;

4) определение технологических аспектов плана;

5) формирование модели профессиональной компетентности.

Таким образом, разрабатывается *программа* сопровождения педагога в процессе профессиональной деятельности и формируется *модель* развития профессиональной компетентности педагогов непосредственно в рамках профессиональной деятельности. Такая модель сопровождения профессиональной деятельности педагогов позволяет им научиться самостроительству, целенаправленной организации собственной педагогической деятельности и в итоге – самостоятельному решению своих профессиональных проблем.

*Какой же самый эффективный путь повышения компетентности педагога?*

Несомненно, что этот путь – участие в научно-исследовательской деятельности. Именно в ходе научных исследований происходит формирование и социальной, и профессиональной компетенции. Современная государственная политика и политика Министерства образования Московской области направлена на поддержание этого направления. В частности, финансируется деятельность академических площадок, научные исследования в образовательных учреждениях.

Но для успешной научно-исследовательской работы педагог должен обладать такой составной частью профессиональной компетентности, как научно-исследовательская компетенция.

*Научно-исследовательская компетенция предполагает умения:*

- 1) ставить проблему исследования;
- 2) определять цель и задачи исследования;
- 3) формулировать гипотезу;
- 4) определять стратегию (общие направления) и тактику (конкретные способы решения поставленной задачи);
- 5) подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами;
- 6) проводить анализ результатов;
- 7) делать существенные выводы на основании анализа;
- 8) формулировать практические рекомендации для специалистов.

Основными путями повышения научной компетентности являются: постоянное изучение научно-методической литературы, повышение квалификации, непосредственное участие в опытно-экспериментальной работе.

Формирование научно-исследовательской компетенции специалистов в рамках академической площадки проходит в несколько этапов:

1. Научный руководитель, куратор академической площадки, методист определяют тему научных исследований и обосновывают ее актуальность (основываясь на пересечении потребностей учреждения и недостаточности научных разработок в данной

области). Затем формулируется проблема, определяется состав участников, прогнозируются результаты.

2. На втором этапе проходит собрание всех участников, где происходит знакомство с проектом и распределение обязанностей. Здесь же устанавливаются сроки сдачи материалов каждым участником, даются задания по знакомству с литературными и другими информационными источниками.

3. Большую роль в формировании научно-исследовательской компетенции в каждом исследовании играют психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых обсуждаются конкретные дела, конкретные программы, этапные работы.

4. Следующим этапом являются доклады и отчеты участников площадки, которые также являются формой повышения научной компетентности.

5. По ходу выполнения экспериментальной работы проходят этапные конференции с участием всех заинтересованных специалистов и в конце итоговая конференция.

6. Специалисты принимают участие в написании статей и публикаций, это тоже важный шаг к повышению их научно-исследовательской компетенции.

В результате деятельности академической площадки происходят значительные положительные сдвиги в профессиональном статусе ее участников:

специалисты учатся ориентироваться в многообразии информационных источников, подбирать литературу по проблеме и анализировать ее;

педагоги более широко используют навыки работы с современными информационными технологиями (интернет-сервисами, приемами навигации и поиска информации, работой с образовательными электронными ресурсами, технологиями мультимедиа) в своей научно-исследовательской деятельности;

специалисты могут сами выбрать необходимые им направления в повышении квалификации и самостоятельно сформулировать темы самообразования;

педагоги внедряют современные технологии в свою практическую деятельность по диагностике, в коррекционно-педагогическую работу, в работу с семьей;

формируется креативный, творческий подход к работе с детьми;

разрабатывая новые технологии, педагоги могут дать их научное обоснование, и это гарантирует высокую эффективность технологий.

расширяется возможность эффективного взаимодействия педагогов друг с другом, так как педагоги в процессе экспериментальной работы знакомятся с научными исследованиями в смежных областях;

повышается социальная компетентность педагогов, и это отражается на сотрудничестве с семьей. Консультирование и взаимодействие с родителями осуществляются на высоком современном уровне.

Таким образом, формируется педагог нового поколения, который является специалистом не только в своем узком направлении, но и в области педагогики в целом, имеет хорошую психологическую базу и способен широко использовать свою профессиональную компетенцию.

#### Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учеб. пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск, 2016. – 176 с. [б.и.]
3. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос : Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

УДК 372.85; 519.66

### ОБ ОДНОЙ ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНОЙ ЗАДАЧЕ

АКАДЕМИКА А. Д. САХАРОВА

*Гавриленко Ю. В.,*

*канд. физ.-мат. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра общих математических и естественнонаучных*

*дисциплин и методик их преподавания, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [backford2008@yandex.ru](mailto:backford2008@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы методики построения моделей теоретико-вероятностных задач на примере задачи А. Д. Сахарова о бое яиц.

Abstract. In article some questions of a technique of creation of models of probability-theoretic tasks on the example of A. D. Sakharov's task about fight of eggs are considered.

Ключевые слова: теория вероятностей; модель; случайные события; условная вероятность; полная вероятность; задачи прикладного содержания; методика; математическая индукция; А. Д. Сахаров.

Keywords: theory of probability; model; casual events; conditional probability; total probability; problems of applied contents; technique; mathematical induction; A. D. Sakharov.

«...Целую неделю ходили по селу и били яйцо об яйцо. Сначала носиком, потом жопкой, кто перебьет другого, тот забирает себе. Один парнишка достал где-то в городе каменное яйцо – так он всех перекокал. Но когда дознались, в чем дело, то у него все яйца отняли, а самого поколотили».

*А. И. Куприн «По семейному»*

«...На зеленой травке красные яички катают. Ну, и мы покатали за компанию, – знакомые оказались, псаломщик с детьми и о. дьякон, с большим семейством, все барышни, к нам они в бани ходят. Меня барышни заласкали, приколотили мне на матроску розаны, и накокал я с дюжину яичек, счастье такое выпало, все даже удивлялись».

*И. С. Шмелев «Лето Господне»*

Бой пасхальными яйцами – старинная русская детская игра на святой седмице (например, из классики русской литературы [1, с. 184–189] и [4, с. 283]), и этой игре посвящена задача академика Андрея Дмитриевича Сахарова, упоминание о которой есть в его воспоминаниях: «А вот еще одна придуманная мною любительская задача более раннего времени: двое играют в "бой яиц". Перед ними стоит корзина с яйцами. Они наугад берут по яйцу и ударяют их носами. Разбитое яйцо выбрасывается и побежденный берет новое, а победитель раунда сохраняет свое яйцо для следующего раунда (предполагается, что победившее яйцо сохранило свою прочность и что исход каждого раунда зависит только от относительного качества яиц). Спрашивается: какова вероятность победы в  $(r + 1)$ -м раунде после победы в предыдущих? Ответ:  $1 - 1/(r+2)$ » [2, с. 825].

Решение этой интересной задачи вполне доступно школьникам, интересующимся теорией вероятностей, поскольку математический аппарат, необходимый для ее решения, не выходит за рамки раздела теории вероятностей, включенного в школьную программу. Однако построение модели и все необходимые вычисления вероятностей в общем случае предполагают повышенный уровень математического образования школьника. Можно рекомендовать задачу Сахарова для математических классов, кружков или элективных курсов.

Разберем два решения данной задачи, памятуя, что часто для учащихся полезнее двумя способами решить одну и ту же задачу, чем решить две разные задачи.

#### *Решение I*

Для построения математической модели «боя яиц» будем считать, что для участия в  $r+1$  раундах турнира игры выбраны  $r+2$  яйца, «твердость» которых обозначены числами

$$1, 2, 3, \dots, r+2,$$

предполагая, что все яйца имеют различную твердость и чем меньше «число твердости», сопоставленное яйцу, тем оно тверже (1-е яйцо – самое твердое, 2-е – менее твердое, чем первое, но тверже остальных и т.д.).

Поскольку из-за различия твердости порядок участия яиц в турнире важен, предположим, что игра происходит для следующего ряда яиц с твердостями  $i_1, i_2, \dots, i_{r+1}, i_{r+2}$  ( $i_1$  – твердость первого, выбранного из корзины яйца,  $i_2$  – твердость второго и т.д.). В первом раунде боя участвуют яйца твердости  $i_1$  и  $i_2$ , во втором – яйцо  $i_3$  с тем яйцом, которое победило в первом раунде, в третьем – яйцо  $i_4$  с победившем во втором раунде и т.д. Последнее яйцо  $i_{r+2}$  участвует в раунде  $r + 1$  с яйцом, выигравшим бой в предыдущем раунде.

Вероятностное пространство задачи – все возможные последовательности твердостей яиц длины  $r+2$ . Их число равно числу перестановок из  $r+2$ , то есть  $(r+2)!$ . Предстоит найти условную вероятность победы первого яйца в  $(r+1)$ -м раунде при условии его победы в предыдущих  $r$  раундах. Так формализуется условие задачи академика А. Д. Сахарова.

Итак, предполагаем, что первое яйцо (твердости  $i_1$ ) побеждает в  $r$  первых раундах. Это условие приводит к сужению всего вероятностного пространства. Может ли первое яйцо иметь твердость  $i_1 \geq 3$ ?

$i_1 \geq 3$	..... здесь должно быть яйцо твердости 1 или 2		
1-е яйцо	2-е яйцо	.....	$(r+1)$ -е яйцо

В этом случае первое яйцо проиграет бой с одним из яиц твердости 1 или 2 и, таким образом, не сможет победить во всех  $r$  первых турнирах. Значит, возможны только два случая: 1-е яйцо имеет твердость 1 или 2.

**С л у ч а й 1.** Если  $i_1 = 1$ , то первое яйцо побеждает не только в  $r$  первых турнирах, но и в последнем  $(r+1)$ -м. Сколько таких турниров? – Столько, сколько последовательностей перестановок чисел  $2, 3, \dots, r+2$ , то есть,  $(r+1)!$ .

**С л у ч а й 2.** Если  $i_1 = 2$ , то первое яйцо побеждает в  $r$  первых турнирах лишь в том случае, если в качестве «соперника» ему не попадет яйцо твердости 1, т.е. яйцо твердости 1 – последнее, вынутое из корзины.

Картина всего турнира в этом случае:

$i_1 = 2$	.....	яйцо твердости 1
-----------	-------	------------------

	яйца твердости 3, 4, ..., r+2 в каком-то порядке		
1-е яйцо	2-е яйцо	.....	(r+2)-е яйцо

Число таких турниров равно числу перестановок чисел 3, 4, ..., r+2, т.е. равно r!.

Значит все вероятностное пространство, моделирующее решаемую задачу, имеет  $(r+1)! + r! = r! \times (r+2)$  исходов.

Осталось подсчитать число благоприятных исходов, т.е. в скольких исходах яйцо, победившее в r раундах, побеждает в (r+1)-м? Ясно, что победа в (r+1)-м раунде возможна лишь в случае 1, т.е. в (r+1)! исходах.

Таким образом, искомая условная вероятность равна отношению

$$\frac{(r+1)!}{(r+2) \times r!} = \frac{r+1}{r+2} = 1 - \frac{1}{r+2}, \text{ что совпадает с ответом А. Д. Сахарова.}$$

### Решение II

Решим задачу вторым способом, прямо моделирующим порядок игры, то есть случайный выбор яиц из корзины.

Пусть в корзине N яиц, тогда чтобы игра из r+1 раундов была бы возможна, должно выполняться условие  $r+2 \leq N$  (так как для r+1 раунда нужно иметь r+2 яйца).

Для начала подсчитаем вероятность того, что случайно выбранное яйцо из корзины победит в r раундах. Все яйца в корзине имеют различные твердости 1, 2, 3, ..., N. Как и в первом решении условимся, что яйцо 1 – самое твердое (твердости убывают с ростом номера). Подсчитаем вероятность того, какова вероятность победы яйца твердости i в первом раунде боя. Для победы яйца с твердостью i второе яйцо, с которым происходит бой, должно быть менее крепким, т.е. твердости из ряда чисел  $i+1, i+2, \dots, N$ . Таких яиц всего N-i.

Поскольку второе яйцо для раунда выбирается из N-1 оставшихся в корзине яиц, то

искомая вероятность равна  $\frac{N-i}{N-1}$ ; получаем значение условной вероятности

$$P(\text{победа первого яйца в раунде} | \text{первое яйцо имеет твердость } i) = \frac{N-i}{N-1}.$$

Далее, вероятность, что первое яйцо будет твердости i равна

$$P(\text{выбрано яйцо твердости } i) = \frac{1}{N}.$$

По формуле полной вероятности [3, с. 122] получаем

$$P(\text{победа яйца в первом раунде}) = P(\text{победа яйца в первом раунде} | \text{твердость яйца} = 1) P(\text{твердость} = 1) + P(\text{победа яйца в первом раунде} | \text{твердость яйца} = 2) P(\text{твердость} = 2) + P(\text{победа яйца в первом раунде} | \text{твердость яйца} = 3) P(\text{твердость} = 3) + \dots =$$



$$= \mathop{\dot{a}}_{i=1}^N \frac{N-i}{N-1} \times \frac{1}{N} = \frac{1}{N(N-1)} \times \mathop{\dot{a}}_{i=1}^N (N-i) = \frac{1}{N(N-1)} \times \mathop{\dot{a}}_{i=1}^{N-1} i = \frac{1}{N(N-1)} \times \frac{N(N-1)}{2} = \frac{1}{2}.$$

Поскольку число  $N$  произвольно, то, повторяя приведенные рассуждения, приходим к выводу, что *вероятность победы произвольного яйца в любом из раундах равна  $\frac{1}{2}$*  (вполне возможно, что для большинства школьников это утверждение покажется изначально очевидным, однако, в предлагаемой модели его нужно обосновывать!).

Чтобы в рассуждениях продвинуться еще на один шаг, подсчитаем вероятность победы случайно выбранного яйца в первых двух раундах. Для того чтобы яйцо твердости  $i$  победило в первом раунде, его «соперник» должен выбираться из  $N-i$  менее крепких яиц, а для победы во втором раунде соперник должен выбираться из  $N-i-1$  менее крепких.

Получаем, что

$$P(\text{победа первого яйца в двух раундах} \mid \text{твердость первого равна } i) = \frac{N-i}{N-1} \times \frac{N-i-1}{N-2}$$

( $i \in N-1$ ). При  $i=N$  и  $i=N-1$  соответствующая вероятность равна 0. Снова применим формулу полной вероятности

$$P(\text{победа первого яйца в двух раундах}) = \mathop{\dot{a}}_{i=1}^{N-1} \frac{N-i}{N-1} \times \frac{N-i-1}{N-2} \times \frac{1}{N} = \frac{1}{N(N-1)(N-2)} \times \mathop{\dot{a}}_{i=1}^{N-1} (N-i)(N-i-1).$$

Обозначим  $j = N-i-1$ , тогда  $0 \in j \in N-2$  и получаем

$$\frac{1}{N(N-1)(N-2)} \times \mathop{\dot{a}}_{i=1}^{N-1} (N-i)(N-i-1) = \frac{1}{N(N-1)(N-2)} \times \mathop{\dot{a}}_{j=0}^{N-1} j(j+1) = \frac{1}{N(N-1)(N-2)} \times \mathop{\dot{a}}_{j=0}^{N-1} (j^2 + j)$$

Вспользуемся формулами  $\mathop{\dot{a}}_{j=1}^{N-1} j = \frac{N(N-1)}{2}$ ;  $\mathop{\dot{a}}_{j=1}^{N-1} j^2 = \frac{2(N-1)^3 + 3(N-1)^2 + N-1}{6}$ . Получим

$$P(\text{победа первого яйца в двух раундах}) = \frac{1}{N(N-1)(N-2)} \left[ \frac{2(N-1)^3 + 3(N-1)^2 + N-1}{6} + \frac{N(N-1)}{2} \right] = \frac{(N-1)(2(N-1)^2 + 3(N-1) + 1 + 3N)}{6N(N-1)(N-2)} = \frac{1}{3}.$$

Таким образом, вероятность победы первого яйца в двух раундах равна  $\frac{1}{3}$ . Сформулируем гипотезу: *вероятность победы первого, вынутого из корзины, яйца в  $r$  раундах равна  $1/(r+1)$ .*

Обоснуем выдвинутую гипотезу. Пусть первое вынутое из корзинки яйцо имеет твердость  $i$ , тогда для его победы в  $r$  раундах второе вынутое яйцо должно выбираться из  $N-i$  яиц меньшей твердости (при общем числе возможностей выбора  $N-1$ ), третье – из  $N-i-1$  оставшихся яиц

меньшей твердости (при общем числе возможностей  $N - 2$ ) и т.д. При этом должно выполняться условие  $i \in N - r$ , так как в противном случае вероятность победы в  $r$  раундах равна 0.

1	.....	$i$	.....	$N$
1	.....	$i$	$N - i$ яиц твердости, меньшей $i$	
1	.....	$i$	Здесь все яйца, пригодные в $r$ раундах, если побеждает первое: $r \in N - i$ .	

В очередной раз применим формулу полной вероятности

$P$  (вероятность победы выбранного яйца в  $r$  раундах) =

$$= \frac{1}{N} \mathop{\text{â}}_{i=1}^{N-r+1} \frac{N-i}{N-1} \frac{N-1-i}{N-2} \frac{N-2-i}{N-3} \times \dots \times \frac{N-(r-1)-i}{N-r}.$$

При  $i=N-r+1$  произведение  $\frac{N-i}{N-1} \frac{N-1-i}{N-2} \frac{N-2-i}{N-3} \times \dots \times \frac{N-(r-1)-i}{N-r} = 0$ , поэтому верхний

предел в сумме можно ограничить  $i = N - r$ .

$P$  (вероятность победы выбранного яйца в  $r$  раундах) =

$$= \frac{1}{N(N-1)(N-2) \times \dots \times (N-r)} \mathop{\text{â}}_{j=1}^{N-r} j(j+1)(j+2) \times \dots \times (j+r-1).$$

Как вычислить сумму  $\mathop{\text{â}}_{j=1}^{N-r} j(j+1)(j+2) \times \dots \times (j+r-1)$ ?

$$\text{Лемма. } \mathop{\text{â}}_{j=1}^w j(j+1)(j+2) \times \dots \times (j+r-1) = \frac{w(w+1) \times \dots \times (w+r)}{r+1}.$$

Доказательство (математическая индукция по  $w$ ).

1) если  $w=1$ , то  $S = 1 \times 2 \times \dots \times r$ , правая часть доказываемого равенства равна  $\frac{1 \times 2 \times \dots \times r \times (r+1)}{r+1} = r!$ , в этом случае равенство справедливо.

2) Прделаем индуктивный шаг от  $w$  к  $w+1$ .

$$\begin{aligned} \mathop{\text{â}}_{j=1}^{w+1} j(j+1) \times \dots \times (j+r-1) &= \mathop{\text{â}}_{j=1}^w j(j+1) \times \dots \times (j+r-1) + (w+1) = \\ &= (w+1)(w+2) \times \dots \times (w+r) \left[ \frac{w}{r+1} + 1 \right] = \frac{(w+1)(w+2) \times \dots \times (w+r)(w+r+1)}{r+1}. \end{aligned}$$

Лемма доказана.

Вернемся к подсчету вероятности победы случайно выбранного яйца в  $r$  раундах.

$$\begin{aligned}
P_r &= P(\text{вероятность победы выбранного яйца в } r \text{ раундах}) = \\
&= \frac{1}{N(N-1)(N-2)\dots(N-r)} \prod_{j=1}^{N-r} j(j+1)(j+2)\dots(j+r-1) = \\
&= \\
&= \frac{1}{N(N-1)\dots(N-r)} \times \frac{(N-r)(N-r+1)\dots(N-r+r)}{r+1} = \frac{(N-r)(N-r+1)\dots N}{N(N-1)\dots(N-r)} \times \frac{1}{r+1} = \frac{1}{r+1}.
\end{aligned}$$

Таким образом, вероятность победы случайно выбранного из корзины яйца в  $r$  раундах боя равна  $\frac{1}{r+1}$ .

Для завершения решения задачи А. Д. Сахарова осталось найти условную вероятность  $P$  (победа яйца в  $(r+1)$ -м раунде | победа в предыдущих  $r$  раундах) =

$$= \frac{P_{r+1}}{P_r} = \frac{\frac{1}{r+2}}{\frac{1}{r+1}} = \frac{r+1}{r+2} = 1 - \frac{1}{r+2}.$$

Получился правильный ответ.

Заодно можно подсчитать вероятность того, что маленький Ванятка, герой повести Шмелева, «накокал дюжину яиц»: она равна  $1/13$ .

В чем различие построенных моделей?

В первой игнорируется выбор последовательный яиц из корзины, количество яиц не имеет значения, лишь бы их хватило для  $r+1$  раунда боя. Поэтому считается, что отобрана последовательность длины  $r+2$  яиц для всей игры. Вторая модель строится строго по тексту условия: выбор яиц осуществляется на каждом шаге. Несмотря на это различие, ответ получается один и тот же.

#### Список использованных источников

1. Куприн, А. И. По семейному // Собр. соч.: в 9 т. / А. И. Куприн. – М. : Худ. литература, 1972. – Т. 5. – 860 с.
2. Сахаров, А. Д. Воспоминания : в 2 т. / ред.-сост. : Е. Холмогорова, Ю. Шиханович. – М. : Права человека, 1996. – Т. 1. – 896 с.
3. Феллер, В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения / В. Феллер. – М. : Мир, 1967. – Т. 1. 500 с.
4. Шмелев, И. С. Собрание сочинений. Богомолье. Романы. Рассказы / И. С. Шмелев. – М. : Русская книга. – 1998. – 559 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В РАМКАХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОМУ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Гильмуллина О. Ф.,*

*МОУ «Быковская средняя общеобразовательная школа № 15»,*

*директор,*

*Почетный работник общего образования Российской Федерации,*

*Россия, Московская обл., Раменский район, пос. Быково.*

*E-mail: gilmullina.olga@mail.ru;*

*Салеева Л. Ю.,*

*МОУ «Быковская средняя общеобразовательная школа № 15»,*

*заместитель директора по УМР,*

*Россия, Московская обл., Раменский район, пос. Быково.*

*E-mail: geografia15@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт работы образовательной организации по созданию условий для обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по социализации через различные формы внеурочной деятельности.

Abstract. The article describes the experience of educational organizations to create the conditions for enrolled children with HIA and disability at home using distance learning technologies on socialization through various forms of extra-mural activities.

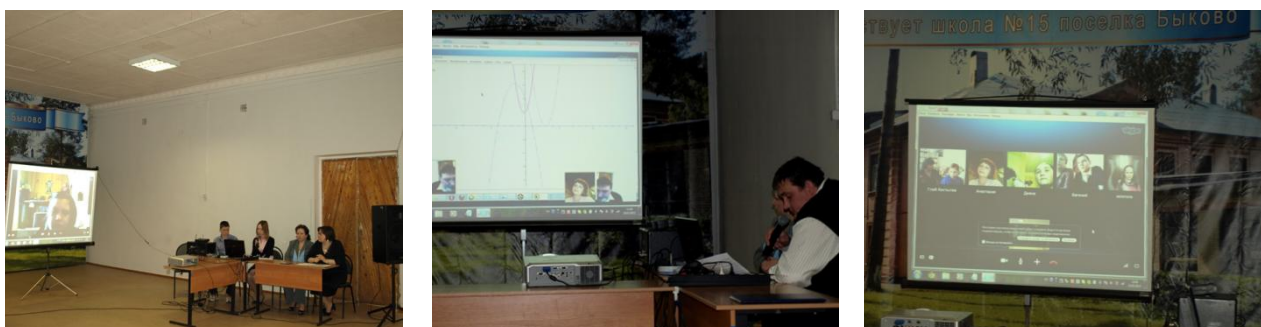
Ключевые слова: социализация; проектно-исследовательская технология; конкурсы; олимпиады; профориентация.

Keywords: socialization; designan-dresearch technology; competitions; Olympiads; vocationalguidance.

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является формирование творческой личности, нацеленной на самостоятельный поиск нового, умеющей решать проблемы в нестандартной ситуации. Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья ребенка (в условиях дистанционного обучения) можно, применяя проектно-исследовательскую технологию. Она позволяет ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ не только проявить свою индивидуальность в реальной деятельности, но и обогатить ее, реально использовать, развить познавательные возможности и потребности, пополнить собственный опыт. Обучение на дому детей с ОВЗ предполагает четкую организацию и

индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из его состояния здоровья, но все-таки лишает ребенка с ОВЗ необходимого живого общения со сверстниками. В основном у таких детей общение виртуальное. При таких условиях процесс социализации детей, обучающихся на дому, значительно замедляется, а многие проблемы во взаимоотношениях с окружающими так и остаются нерешенными. Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в различные конкурсы, турниры, научные ученические конференции позволит расширить круг знакомств по интересам. Так, в МОУ «Быковской средняя общеобразовательная школа № 15» для обогащения социального опыта обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий ведется планомерная работа по вовлечению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проектно-исследовательскую деятельность, что позволяет мотивировать их к участию в работе в школьном научном обществе обучающихся, в конкурсах, турнирах разных уровней.

Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществлялась через работу классных руководителей и работу учителей предметников. Классные руководители тесно взаимодействуют с семьями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эти дети приезжают на общешкольные и классные мероприятия, где общаются с одноклассниками, обмениваются контактами, после чего общаются в социальных сетях. Дети, обучающиеся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, являются участниками открытых уроков при аттестации педагогов и проведении методических семинаров, где демонстрируют свои умения и навыки работы в сети Интернет, а также приобретают навыки публичного выступления (рис. 1).



*Рис. 1. Публичное выступление учащегося с ОВЗ*

Отдельное направление деятельности образовательного учреждения – использование проектно-исследовательских технологий. Так, в школе работает научное общество обучающихся, в котором состоят дети с ОВЗ и инвалидностью. Участие в проектной работе добровольное. В рамках работы научного общества мы организовали конкурс проектов. Пять человек с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому, работали

на проектами по разным тематикам, двое из них стали победителями и призерами, что позволило им участвовать в международном конкурсе «Математика и проектирование» (<http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/2015-11-30-08-14-02/2015-11-30-08-31-47>), один обучающийся стал победителем этого конкурса.

Также школьники с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Наука и цивилизации», что позволило им приобрести опыт публичного выступления, услышать, как это делают их сверстники, какие темы выбирают, какие исследования проводят.

Особое место в социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ занимают мероприятия организованные учителями-предметниками, которые провели большую работу по формированию банка значимых конкурсов и дистанционных олимпиад с учетом доступности (табл. 1).

В работе активно используются следующие ресурсы:

1. *Дистанционная международная олимпиада «Глобус»* (<https://mirglobus.com/>). Достоинством данного ресурса является доступность, так как можно организовать проведение олимпиады на дому с использованием технических средств и интернет-технологий для детей, находящихся на домашнем обучении. Недостатком является то, что нужно платить организационный взнос. Привлечение школьников с инвалидностью и школьников с ОВЗ к олимпиадному движению позволяет решать вопросы профориентации и самоопределения.

2. *Международный турнир «Мир знаний»* в центре дистанционных турниров «Град знаний» (<https://www.gradznaniy.ru/alphabet>) используются как очные, так и дистанционные формы участия (рис. 2).

Таблица 1

Результаты участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2017/18 учебном году

<i>Результаты дистанционной международной олимпиады «Глобус»</i>	<i>Результаты конкурсов проектов</i>	<i>Муниципальная конференция «Наука и цивилизация»</i>	<i>Международный конкурс «Математика и проектирование»</i>	<i>Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников</i>
12 победителей и призеров	4 победителей и призеров, 1 участник	2 участника	1 победитель, 1 участник	1 победитель, 1 призер



*Рис. 2. Участие в Международном турнире «Мир знаний»*

Разработанные приемы организации включения детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность помогают ребятам определиться с будущей профессией, в 11-м классе они ориентируются на высшие учебные заведения (табл. 2), выбирают для прохождения итоговой аттестации единый государственный экзамен.

Таблица 2

Результаты поступления в профессиональные учебные заведения выпускников  
МОУ «Быковской средняя общеобразовательная школа № 15» в 2011–2017 гг.

<i>Количество выпускников поступивших в вузы</i>	<i>Количество выпускников поступивших в сузы</i>	<i>Количество выпускников, которые по болезни не смогли продолжать получать образование в профессиональных учебных заведениях</i>
5	7	3

Список использованных источников

1. Горячев, М. В. Организация конкурсов с использованием дистанционных технологий как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / М. В. Горячев, О. А. Савельева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Науч. ред. Л. Н. Горбунова. – М. : АСОУ, 2015. – 3151 с. – С. 2001-2008.
2. Зенкина, С. В. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов / С. В. Зенкина, О. А. Савельева, Е. М. Жимаева // Информатика и образование. – 2013. – № 10. – С. 73–76.
3. Организация дистанционных мероприятий во внеурочной деятельности как инструмент социализации детей-инвалидов / О. А. Савельева, Л. Ю. Салеева, М. В. Горячев, Л. А. Амирханова // Известия АСОУ: научный ежегодник. -2014. – № 2. – С. 261-267.

## ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОВОЛОНТЕРЫ: ЗРИТЕЛИ ИЛИ УЧАСТНИКИ?

*Грандова С.И.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра социальных дисциплин, истории и культурного наследия, доцент*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [s142281g@yandex.ru](mailto:s142281g@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассмотрены методы привлечения школьников к библиотечной волонтерской деятельности. Дана характеристика новым направлениям волонтерской деятельности в школьной библиотеке. Проанализированы мотивационные особенности участия волонтеров в библиотечной работе.

Abstract. The article describes the methods of attracting students to library volunteer activities. The characteristic of the new trends of volunteering in the school library. The motivational features of volunteers' participation in library work are analyzed.

Ключевые слова: волонтер; библиотека; читательский актив; литературная гостиная; буктрейлер; флэшбук; веб-квест.

Keywords: volunteer; library; library assets; a literary salon; book trailer; flashback; web quest.

В школьной библиотеке всегда существовал добровольческий актив школьников, состоящий чаще всего из ребят младшего и среднего возрастного звена. Такой актив обычно складывался стихийно из любителей книг и журналов, систематически посещающих школьную библиотеку и активно взаимодействующих с ее сотрудниками. Ребята помогали библиотекарю расставить книги, с удовольствием играли в «книжину больницу», подклеивая и разглаживая порванные странички. С участием таких добровольных помощников школьные библиотекари проводили различные массовые мероприятия: тематические читательские конференции, КВНы, викторины, конкурсы. Добровольные помощники библиотеки назывались по-разному: почемучки, книгочеи, читательский актив. Термины «волонтерство», «волонтер» стали применяться сравнительно недавно, как и многие другие иностранные термины, обозначающие понятия и явления, давно известные и лексически обозначенные в русском языке. Поэтому сейчас «добровольные помощники» – это «волонтеры», а «добровольная помощь» – «волонтерство». Можно выбирать тот вариант, который больше нравится, разницы нет. С появлением нового



термина смысл и содержание данного явления остались прежними. Изменились и добавились лишь формы деятельности библиоволонтеров.

Сейчас протирать полки и расставлять книги в фонде захотят только очень немногие младшие школьники, при условии наличия у них свободного времени. Школьников среднего возрастного звена такая работа привлечь не сможет, даже если время и будет позволять этим заниматься. Добровольное участие школьников среднего и старшего звена в библиотечной деятельности требует личной заинтересованности. Задания для них должны подбираться в соответствии с их интересами и потребностями, а также классифицироваться по способностям. Это тем более важно, что *библиотекарям нужна помощь не зрителей, а полноценных участников профессиональных библиотечных действий*, заинтересованных в результате.

Какие же направления библиотечной деятельности могут привлечь школьников к активному участию? Рассмотрим некоторые из них. Так или иначе, конечной целью любой библиотечной деятельности является пропаганда чтения, реклама книги, литературного произведения, актуальной информации. Достижение этой цели возможно при условии грамотного использования новых методов и приемов библиотечной работы. Все более популярными становятся библиотечный (книжный) флэшмоб, электронное литературное кафе (флэшбук), веб-квест, нон-стоп и др. Такие мероприятия, умело подготовленные и проведенные, способны заинтересовать и привлечь к участию в них и поддержке библиоволонтеров. Почему? Во-первых, электронная среда привычна и удобна для нового поколения читателей, во-вторых, такие формы библиотечной работы предполагает широкое обсуждение заявленной темы.

Например, полноценное функционирование электронного литературного кафе (гостиной) возможно лишь при активном участии самих читателей. Насколько значимой, близкой интересам читателей будет обсуждаемая проблема, книга или главный герой, настолько активно будет посещаться виртуальное кафе. Именно в привычной и удобной для школьников электронной среде будут публиковаться отзывы, создаваться постеры, загружаться иллюстрации и видеофрагменты. В такое кафе гости будут часто заглядывать, оставляя "like" и отзывы, общаться с библиотекарем и друг с другом. Для того чтобы литературная страница получила широкое распространение среди потенциальных информационных пользователей, на которых она рассчитана, необходимо создать ее в любой социальной сети и постараться набрать как можно больше виртуальных друзей. Помощь волонтеров будет заключаться в распространении электронной библио странички и создании комментариев и постов к цитатам, отзывам, иллюстрациям и т.д. Такая помощь необходима библиотекарю, интересна и привлекательна для школьников. ( рис. 1 и 2)



Рис. 1. Литературное кафе в facebook<sup>1</sup>

Книжный или библиотечный флэшмоб – метод пропаганды чтения, новая форма привлечения внимания к какому-либо литературному событию или явлению. Его можно сравнить с «ожившим» информационным плакатом или одушевленной книжной выставкой, вышедшей за пределы библиотеки. Чаще всего книжный флэшмоб проходит под лозунгом «Я люблю читать!» или «Читать – это модно!». Флэшмоб невозможен без участия добровольцев.



Рис. 2. Пример книжного флэшмоба<sup>2</sup>

<sup>1</sup> <https://www.facebook.com/kafelit/>

Этот метод пропаганды чтения яркий, запоминающийся и, соответственно, эффективный. Для ребят – это возможность выделиться, проявить гражданскую активность, пообщаться с близкими по духу людьми. Желаящие поддержать и поучаствовать в таком библиотечном мероприятии всегда найдутся.

Нон-стоп, веб-квест и другие новые формы библиотечной работы невозможно подготовить и провести без участия инициативных помощников, так же, как прежде нельзя было провести читательскую викторину или конференцию без участия самих читателей. По сути, новые формы – это адаптированные варианты старых, ранее эффективных форм библиотечной работы. Сейчас они меняют формат, подход, но цели и содержание остаются прежними. Также прежней остается необходимость участия в библиотечной работе самих школьников. Поэтому наличие в библиотеке помощников, умеющих поддержать литературные беседы на форумах и чатах, умело использующих различные инструменты для создания электронных выставок, съемок буктрейлеров и т.д., – не просто желательно, это необходимо.

Как привлечь грамотных, эрудированных помощников в библиотеку и приобщить к решению библиозадоч? Вариантов много, каждый из них требует внимания и времени. Поиск волонтеров к мероприятию может осуществляться через объявления, размещенные на библиотечном сайте и (или) школьной доске объявлений, путем личных бесед с классными руководителями и читателями. Но чаще всего библиопомощники «взращаются» библиотекарями из первоклассников, часто посещающих библиотеку и библиотечные мероприятия, нашедших взаимопонимание с сотрудниками библиотеки. Такие ребята сначала помогают наводить в библиотеке порядок, затем принимают участие в конкурсах чтецов, создают иллюстрации к книжным выставкам и конкурсам, а затем участвуют в создании веб-квеста, снимаются в игровом буктрейлере и т.д. По мере взросления усложняются творческие задания, становятся более интересными и значимыми: подготовить вопросы на тему «Моя любимая книга детства» и взять интервью у преподавателей школы; оставить отзыв о книжной новинке на страничке флэшбука; смонтировать видеоролик, поучаствовать в книжном флэшмобе. Давая школьникам такие задания, важно учитывать способности библиопомощников, четко определять творческую направленность каждого. Артистичность, коммуникабельность, умения работать с электронными технологиями и видеокамерой, писать отзывы, взаимодействовать с младшеклассниками – все эти способности необходимо классифицировать и использовать по назначению. Классификация навыков и умений библиоволонтеров не только повышает качество

профессиональной библиотечной работы, но и помогает ребятам накапливать и реализовывать внутренний творческий потенциал, определить будущую профессиональную направленность.

Каждое выполнение волонтером задание, даже самое маленькое, должно поощряться. В качестве поощрения может быть организовано чаепитие с участниками мероприятия, внеочередная выдача нового литературного поступления, небольшие сувениры, грамоты, устная благодарность на торжественной линейке школы и т.д. Не стоит забывать, что поощрение – стимул к дальнейшей деятельности!

Все чаще публикуются в Сети буктрейлеры с участием школьников, сценарии проведенных литературных веб-квестов, заполненные постами старшеклассников литературные гостиные (флэшбуки). Это говорит о том, что библиотечные мероприятия, проведенные при активном участии добровольных помощников, становятся не только яркими и запоминающимися, но, что особенно важно, понятными и близкими тем ребятам, которые по разным причинам не приобщены к серьезному чтению. Таким образом, участие школьников в профессиональной библиотечной деятельности имеет много «плюсов» как для библиотекарей, так и для самих ребят. В целом же такое сотрудничество позволяет решать целевые задачи, поставленные перед библиотекой как информационно-образовательным центром школы.

#### Список использованных источников

1. Волонтеры в библиотеке : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. П. Минегалиева. – Режим доступа: <http://izobcbs.ru/filestore/pdf/Методические%20рекомендации%20волонтерство.pdf>
2. Волонтеры и библиотеки – нужны ли они друг другу? (пост № 2) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.com/2018/01/blog-post\\_15.html](https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.com/2018/01/blog-post_15.html)
3. Горохова, О. А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся / О. А. Горохова // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1. – С. 23–26.
4. Данилов, С. В. Современная медиатека: направления и перспективы развития / С. В. Данилов, В. Б. Акимов, Е. Д. Тенютина, И. В. Черенкова // Школьная библиотека. – 2018. – № 4. – С. 16–21.
5. Качева, Е. В. Сетевое взаимодействие / Е. В. Качева // Школьная библиотека. – 2018. – № 3. – С. 23–27.
6. Несмелова, М. Л. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории / М. Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1. – С. 17–22.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Грибова О. Е.,  
канд. пед. наук, доцент,  
АСОУ,  
кафедра специального и инклюзивного образования,  
заведующий кафедрой  
Россия, г. Москва  
E-mail: gribova\_oe@asou-mo.ru*

**Аннотация.** В статье обсуждается один из вариантов использования технологии использования опережающей самостоятельной работы в условиях профессиональной переподготовки по программе «Логопедия».

**Abstract.** The article discusses one of the options for using the technology of using advanced self-employment in conditions of professional retraining under the «Speech Therapy» program.

**Ключевые слова:** опережающая самостоятельная работа; профессиональная переподготовка; технология обучения, требования к организации.

**Key words:** advanced independent work; professional retraining; technology training, the requirements for the organization.

Опережающая самостоятельная работа широко используется в рамках высшего профессионального образования [1; 2; 3]. В дополнительном профессиональном образовании данная форма обучения используется достаточно редко. На кафедре специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» данная форма обучения используется как в рамках курсов повышения квалификации, так и курсов профессиональной переподготовки.

Данная технология в структуре профессиональной переподготовки была апробирована в рамках программы «Логопедия». Опережающая самостоятельная работа (ОПС) предполагает предварительное изучение материала с последующим его обсуждением. В отличие от перевернутого обучения ОПС не предполагает наличия лекции в офлайн режиме.

В качестве примера рассмотрим технологию использования ОПС при изучении темы «Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки».

Для самостоятельного изучения слушателям предлагается подготовить в специальных тетрадях материал для практических занятий по определенному плану:

1. Характеристика звука.
2. Артикуляционный профиль.
3. Описание нормативной артикуляции.
4. Описание видов дефекта.

Данное задание предполагает изучение различных литературных источников, а также обобщение имеющегося у слушателей профессионального и жизненного опыта. Кроме того, слушатели используют материалы раздела «Фонетика» из модуля «Русский язык».

Активизация межпредметных связей – одно из условий профессионального обучения. Рассматриваемая тематика, а именно частные методы постановки звуков, требуют от слушателей свободного владения понятиями фонетики не только на уровне простой характеристики звуков, но и знания артикуляционных укладов. Эти знания позволяют выявлять особенности дефектного произнесения звуков, определять характер дефекта, отбирать оптимальные пути коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Самостоятельный поиск материала, его изучение и систематизация является одним из факторов формирования активного усвоения знаний. Предлагаемая работа, таким образом, содержит дозированное соотношение знакомого и незнакомого материала, подготавливает слушателей к усвоению нового материала и позволяет формировать практические навыки.

На практическом занятии данный материал коллективно обсуждается, дополняется. Моделируются нормативные и неправильные артикуляционные позиции с помощью модели артикуляционного аппарата, а также «на себе» с опорой на зрительные образы (работа с зеркалами). Таким образом формируются кинестетические ощущения, являющиеся опорой для профессиональных компетенций в области постановки звуков.

По мере обсуждения подготовленного материала по каждому звуку или группе звуков слушателям предлагается новый материал, в частности, дифференцированная артикуляционная гимнастика, способы постановки звуков при каждой форме дефекта. Предварительно участники группы слушают лекцию по общим подходам к организации артикуляционной гимнастики при разных формах речевой патологии.

Обсуждение проводится в форме практикума, при активном участии всех слушателей, потому что все артикуляционные упражнения и приемы постановки звуков они пробуют на себе и своих одноклассниках. Для этого используются спиртовые

салфетки, зеркала, «зонды». Роль преподавателя заключается в том, что он не только рассказывает и показывает, как это надо делать, но и контролирует правильность выполнения упражнений.

В ходе практикума перед слушателями ставятся проблемные вопросы, на которые они должны попытаться найти ответы сами, опираясь на материалы, которые они изучили. Например, каким образом можно от одного звука поставить другой звук? Как надо изменить артикуляцию? Каким образом это можно сделать?

Как свидетельствует опыт, слушатели достаточно уверенно овладевают материалом в сжатые сроки. Эти тетради они используют в своей дальнейшей практике.

Кроме того, существуют и другие виды работы в рамках перевернутого обучения. Достаточно интересным является опережающее конспектирование в рамках определенного предметного цикла. Однако необходимо отметить, что слушатели не всегда могут выделить существенные положения из текста. Поэтому полезно заранее предоставить определенные маркеры, на что они должны обратить особое внимание.

На основании имеющегося опыта использования элементов ОПС можно сделать некоторые выводы:

1. Представляемый для самостоятельного изучения материал должен содержать не более 30% новых сведений, требующих активного усвоения, и опираться на ранее изученные факты, а также практический опыт слушателей.

2. Материал должен содержать практико-значимые сведения, что позволяет мотивировать слушателей для его изучения.

3. Для более полного усвоения материала необходимо предлагать слушателям план работы или определенные вопросы, на которые они должны ответить в результате самостоятельной работы.

4. Для повышения эффективности усвоения материала необходимым условием является не только обсуждение результатов самостоятельной работы, но и внесение мотивированных корректив *каждым* из слушателей. Иначе говоря, слушатель не только должен быть уверен, что с результатами его работы познакомятся, но и быть готовым к дальнейшей работе с данным материалом.

#### Список использованных источников

1. Горяинова, Л. В. Опережающая самостоятельная работа студентов в информационно-образовательной среде: понятие, значение, педагогическое обеспечение [Электронный ресурс] / Л. В. Данилина, Я. В. Данилина // Педагогика, психология и образование: от теории к практике : сборник научных трудов по

итогах Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2014.  
– Режим доступа: <http://izron.ru/articles/pedagogika-psikhologiya-i-obrazovanie-ot-teorii-k-praktike-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdu/sektsiya-9-innovatsionnye-protsessy-i-informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii/operezhayushchaya-samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-informatsionno-obrazovatel'noy-srede-ponyatie-z/>

2. Куляшова, Н. М. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Н. М. Куляшова, И. А. Карпюк // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – Т. 20. – С. 126–130. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54285.htm>.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ КУРСА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Григорьева Ю. С.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра дошкольного образования,*

*ст. преподаватель,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: gri-julya@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации.

Abstract. The article reveals the features of the development of professional competence of teachers of preschool education in the process of training.

Ключевые слова: развитие профессиональной компетентности; курсы повышения квалификации.

Keywords: development of professional competence; refresher courses.

В настоящее время в условиях реализации ФГОС дошкольного образования остро стоит вопрос профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования и повышения их профессиональной компетентности. Изменяется роль воспитателя



дошкольной образовательной организации в современном обществе, его профессиональная компетентность как сложное функциональное образование становится центральным объектом государственной политики. В сложившихся условиях необходимо оперативно знакомить педагогов дошкольного образования с новыми нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОО, предоставлять им квалифицированную консультационную помощь, демонстрировать практику применения инновационных технологий дошкольного образования. Компетентный научно-методический, практико-ориентированный подход к освещению на курсах повышения квалификации изменений, происходящих в современном дошкольном образовании, позволит повысить его качественный уровень, обеспечить преемственность с начальным общим образованием, изменить общественное отношение к дошкольному образованию, повысить его значимость как важной ступени системы непрерывного образования РФ.

О. А. Соломенникова дает такое определение: *профессиональная компетентность педагога* – это характеристика субъекта труда, состоящая из специальной, коммуникативной, индивидуальной и личностной компетентности, благодаря которой происходит успешное и эффективное выполнение профессиональной деятельности. *Специальная компетентность* представляет собой единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению его профессиональной деятельности. *Коммуникативная компетентность* – совокупность коммуникативных умений, способностей и качеств, определяющих готовность педагога к профессиональному общению. *Индивидуально-личностная компетентность* представляет собой совокупность индивидуально-личностных характеристик, позволяющих педагогу эффективно реализовать свои потенциальные возможности [4].

Согласно Концепции развития математического образования [5], необходимо вывести российское математическое развитие на лидерское положение в мире. Важно привить интерес детям к математике уже в дошкольном возрасте, показать ее значимость. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

В современном образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он – организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого. При этом важно ориентироваться на исходный уровень развития ребенка, результаты педагогической диагностики.

Исходя из вышесказанного, приоритетом дошкольного воспитания становится не максимальное ускорение развития ребенка, не форсирование сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В настоящее время, в век насыщения информацией, педагогу трудно разобраться, каким образом строить педагогический процесс и что важнее в той или иной деятельности. Для комплексного решения данной проблемы были разработаны курсы повышения квалификации с дистанционной поддержкой в электронной среде на базе Академии социального управления (АСОУ). На таких курсах преподаватель имеет возможность дать для изучения воспитателям как классические пособия, так и современные, обсудить вопросы, возникающие в педагогической деятельности и наметить пути решения.

Проиллюстрируем специфику указанных курсов на примере Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Данный курс направлен на развитие следующих компетенций: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; готовность к применению современных методов и технологий обучения и диагностики; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В ходе обучения педагоги знакомились с особенностями организации целостного интегрированного процесса в ДОО, получали рекомендации, как наиболее оптимально применять передовые педагогические технологии в области дошкольного образования. Большое внимание при работе со слушателями курсов повышения квалификации было уделено пополнению знаний и практических навыков в сфере организации и проведения образовательной деятельности с детьми, изучения передового педагогического опыта. Особое внимание уделяли развивающим играм и их использованию в образовательной деятельности. Внимание слушателей акцентировалось на необходимости сохранения уникальности и самоценности детства, а также на том, что ребенок дошкольного возраста – человек играющий и обучение должно входить в его жизнь через призму игры. Посредством дистанционных занятий и занятий в электронной образовательной среде слушатели имели возможность самостоятельно изучить определенный теоретический или практический материал и обсудить интересующие вопросы на форуме. В процессе очных интерактивных занятий педагоги познакомили коллег со своим педагогическим опытом, представили небольшой мастер-класс, рассказали об интересных приемах работы.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования АСОУ, включающая различные модели курсов повышения квалификации, обеспечивает непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности, мастерства, общей культуры педагогов, обновления теоретических и практических знаний специалистов дошкольного образования Московской области.

#### Список использованных источников

1. Бывшева, М. В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 28–32.

2. Григорьева, Ю. С. Преемственность в обучении математике детей дошкольного и младшего школьного возраста / Ю. С. Григорьева // Педагогическое образование и наука.-2006. – № 3. – с. 24. С. 52.
3. Соломенникова, О. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения: теоретический аспект [Электронный ресурс] / О. А. Соломенникова // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов научно-практической конференции. – М. : АСОУ, 2015. – Вып. 1. – [http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf\\_20150902.pdf](http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf_20150902.pdf)
4. Соломенникова О.А. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации/О.А. Соломенникова. Ю.А. Гладкова, С.С. Прищепа // Вестник РМАТ.-2017.-№ 4.- С. 44-55.
5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: [утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-Р] // Российская газета. – 2013. – 27 дек.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

УДК 378.046.4

## ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Громова Л. А.,  
канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра начального образования, доцент,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [gromova.asou@mail.ru](mailto:gromova.asou@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается экологическая компетентность учителя младших классов как необходимое условие формирования экологической компетентности учащихся. Представлены необходимые компоненты экологической компетентности и особенности профессиональной поддержки учителя в этой области на электронных курсах повышения квалификации. Предлагается педагогическому сообществу обратить внимание на те составные части экологической компетентности учителя, которые в настоящее время недостаточно освещаются.

Abstract. The article deals with the environmental competence of primary school teachers as a necessary condition for the formation of environmental competence of students. The necessary components of ecological competence and features of professional support of the teacher in this field on electronic courses of advanced training are presented. It is proposed to the

pedagogical community to pay attention to those components of the environmental competence of the teacher, which are currently under-reported.

Ключевые слова: экологическая компетентность учителя; начальное образование; компетентностный подход в образовании.

Keywords: environmental competence of teachers; primary education; competence approach in education.

Большое значение экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время уже общепризнано. Развитие ценностной ориентации на взаимодействие с живыми существами, формирование позитивного отношения к природе должно начинаться с самого раннего возраста. Федеральный государственный стандарт начального образования требует в качестве планируемого результата формирование представлений младших школьников об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. В примерной основной образовательной программе начального общего образования как обязательный планируемый личностный результат упоминается сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Однако в образовательных программах высших педагогических учебных заведений экологические компетенции выпускников отсутствуют [2]. В профессиональном стандарте к трудовым умениям учителя начальных классов относится, как косвенное наличие экологической компетенции педагога, требование о владении таким выходящим за рамки учебных занятий методом обучения, как полевая практика [4]. В воспитательной деятельности учителя есть упоминание о формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и владении учителем методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п., однако это никак не связано с экологической компетентностью учителя.

То есть учитель начальных классов вынужден самостоятельно разбираться в достаточно сложных темах содержания и методик экологического воспитания младших школьников. К сожалению, в результате возникают достаточно распространенные педагогические риски формирования неправильного отношения ребенка к природе и к здоровому и безопасному образу жизни. Самое распространенное заблуждение учителя – это стремление сразу, с первого класса рассказать детям, что природу надо беречь, поскольку иначе нас ждет экологическая катастрофа, что является проявлением так называемого алармизма. Автору довелось быть рецензентом рабочей тетради по экологии для первого класса, где на первом занятии детям рассказывают и показывают, как человек

погубил природу Земли. Это неверно не просто потому, что не соответствует действительности: даже после ядерной катастрофы часть биосферы уцелеет. Ощущение повсеместного апокалипсиса очень вредно влияет на психику первоклассника, вызывая у него излишнюю тревожность. Кроме того, есть риск возникновения двух крайне нежелательных реакций на такое воспитательное воздействие. Во-первых, формирование избыточной требовательности к еде, когда ребенок, чаще всего девочка, отказывается есть пищу, пить воду или сок, не удостоверившись, что на этикетке есть упоминание об экологически чистом продукте. Противоположный вывод чаще делают мальчики, которые говорят, что раз все вокруг испортили взрослые, нам незачем соблюдать правила, надо жить в свое удовольствие пока не началась экологическая катастрофа.

В таких условиях возрастает значение повышения квалификации учителя начальных классов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Важно, чтобы профессиональное совершенствование учителей происходило на основе компетентного подхода, как главной парадигмы современного общего образования. Надо не только дать экологические знания. Для реализации этого подхода необходимо определить структуру компетентности учителя начальных классов в области экологического воспитания младших школьников. Р. Ш. Мошнина, С. Г. Батырева [3] определяют компетентность как свойство личности, проявляющееся в ее осведомленности, желании и готовности действовать в определенной области, в наличии определенного опыта. В экологическом образовании компетентность учителя должна проявляться: 1) в определенной сумме знаний об экологических законах, которые может усвоить и интериоризировать младший школьник (помимо тех знаний, которые должен иметь взрослый гражданин общества, имеющий профессиональное образование) – *когнитивный компонент компетентности*; 2) в желании учителя не только рассказать ученикам что-то интересное из этой области, но и в наличии мотивов и позитивного отношения к живым существам, ценностного отношения и желания взаимодействовать с миром природы, показать детям необходимость и важность общения с ним – *аксиологический компонент*; 3) в готовности учителя выполнять все те правила и законы, о которых он говорит учащимся, а также в его способности взаимодействовать с природными сообществами, подчиняться тем рекомендациям здорового образа жизни, о которых он рассказывает на уроке – *интерактивный компонент*; 4) в наличии опыта выращивания растений и ухода за животными, участия в походах и организации экологических троп, наблюдения и фиксации изменений в окружающей среде и т.д. – *эмпирический компонент*.

Понятно, что процесс формирования экологической компетентности учителя начальных классов должен происходить постоянно, в течение всей его профессиональной деятельности. В этом решающую роль играет повышение квалификации учителя на курсах, организованных высшими учебными заведениями. Именно решающую роль, поскольку в настоящее время публикации и сообщения по вопросам экологии и экологического воспитания в средствах массовой информации зачастую содержат неверные, даже вредные сведения, которые неспециалист не всегда в состоянии критически осмыслить. Чего стоит один пример пропаганды вегетарианства и вреда животной пищи, что может нанести непоправимый урон здоровью ребенка, или алармистские утверждения, что невозможно пить воду и дышать воздухом в наших городах. Рассмотрим все компоненты экологической компетентности учителя начальных классов, которые можно сформировать в процессе повышения квалификации на базе высшего учебного заведения. Прежде всего, надо отметить, что, по нашему опыту, введение электронных форм обучения в Академии социального управления способствует более эффективному экологическому образованию слушателей, поскольку формирует все компоненты экологической компетентности. Причем учитель выступает не пассивным созерцателем материала, представленного преподавателем. В ходе обучения он становится и участником обсуждения насущных для начальной школы вопросов, и создателем собственных методических материалов.

Говоря о *когнитивном компоненте экологической компетентности*, в первую очередь надо сказать о большом дефиците *экологических знаний* у выпускников педагогических вузов. Так, на вводном занятии курса повышения квалификации на вопрос «Что такое экология?» правильно ответили на него только 10% учителей. Самый распространенный ответ – «Это защита природы». От кого должен защищать природу младший школьник, слушатели никогда не задумывались. Таким образом, первой задачей курса стало повышение экологической грамотности учителя. Понятно, что главным направлением деятельности преподавателя здесь становится ориентация слушателей в надежных источниках информации и электронных ресурсах.

Еще одно важное направление в работе с учителями – это сообщение сведений о возрастных особенностях отношения младших школьников к природе. В. А. Ясвин отмечает, что в младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в жизни ребенка [5, с. 202]. Отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным, в отличие от дошкольного возраста. Младшие школьники в наибольшей степени проявляют интерес к природе именно в познавательной сфере, это проявляется как стремление освоения, познания окружающего мира. Все большее

значение приобретает желание практического взаимодействия с живыми существами, накопление опыта психологического и практического взаимодействия с различными природными объектами. В младшем школьном возрасте совершается переход от созерцания окружающего мира к преобразующей его деятельности, и в это время очень важно уйти от опасности прагматического отношения к природе, когда главной характеристикой живого объекта становится «полезно» или «вредно». Иначе в дальнейшем у ребенка может закрепиться потребительское отношение к окружающему миру. Кстати, учителю необходимо в самом себе преодолеть такое отношение, часто формируемое старыми школьными программами по экологии.

Если знания как компонент экологической компетентности учителя начальных классов упоминаются часто, то *ценностное отношение* к природе как *аксиологический компонент* очень редко упоминается в литературе, посвященной повышению квалификации педагогов. Заранее считается, что все взрослые люди знают и хотят «защищать природу». Однако при детальном рассмотрении вопроса оказывается, как пишет В. А. Ясвин, что такое отношение может быть разным: от прагматического, которое часто воспитывалось у обучающихся в XX в. («полезное» – «вредное», «как можно использовать») до субъектно-этического отношения, которое в настоящее время считается главным условием реализации концепции устойчивого развития человечества. Прагматическое восприятие природы служит психологической основой действий людей, приближающих экологический кризис [5, с. 140]. Отношение к природе как к неиссякаемой кладовой, из которой можно бесконечно черпать ресурсы, не задумываясь о последствиях, привело в XX в. к многочисленным экологическим проблемам. Из этого вытекает необходимость включить в педагогический процесс как можно больше разнообразных факторов и механизмов, способствующих развитию субъектно-этического отношения к природе. Поэтому важно, во-первых, обсуждать с учителями особенности их мотивов и ценностей взаимоотношения с природой, во-вторых, дать им возможность найти пути коррекции своего отношения. Электронная форма обучения позволяет использовать с этой целью новые методики: тесты-тренинги, участие в форумах, выполнение практических и самостоятельных работ. Особенность этой формы состоит в более широких возможностях индивидуального подхода и консультаций со стороны преподавателя курса.

Конечно, нельзя утверждать, что за краткое время курса повышения квалификации есть реальная возможность изменить ценностное отношение учителя начальных классов к экологическим вопросам. Но, как показывает практика, каждый слушатель получает стимул к дальнейшему развитию, рефлексия при обсуждении мотивов взаимодействия с

природой может подтолкнуть к тому, что природные объекты станут для него лично значимыми, чтобы по отношению к ним проявлялись чувства эмпатии и сопереживания. Очень важно изменить сознание учителя, поскольку именно в начальной школе духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формируется наиболее эффективно и органично [1]. Следовательно, наличие таких нравственных установок у учителя принимает обязательный характер.

Третий компонент экологической компетентности учителя – *интерактивный* – может формироваться только в его деятельности по взаимодействию с природными объектами, в реальной жизни, в которой он выполняет правила, декларируемые в учебниках и программах. К сожалению, приходится констатировать, что этот компонент компетентности часто слабо сформирован у учителя. Самый простой пример: до сих пор в школах есть учителя, которые курят даже на территории учебного заведения, т.е. не проявляют экологическую компетентность по охране собственного здоровья. Правда, их становится все меньше, но если проанализировать количество курящих студентов, будущих педагогов, то ясно, что проблема еще далека от решения. Не хочется утверждать, что многие учителя мусорят на улицах или ставят машины на газоне, но приходится констатировать, что есть педагоги, которые соблюдают не все те правила и законы, о которых они говорят учащимся. Есть учителя, неспособные взаимодействовать с конкретными живыми существами, подчиняться тем рекомендациям здорового образа жизни, о которых они рассказывают на уроке. Интерактивный компонент экологической компетентности только опосредованно может формироваться на курсах повышения квалификации, поскольку требует непосредственного контакта с природными объектами. Преподаватель может стимулировать развитие этого компонента практическими заданиями на составление технологической карты внеурочного занятия в форме экскурсии на природу или работы младших школьников на пришкольном участке.

Четвертый компонент экологической компетентности – *эмпирический* – также должен формироваться в реальном взаимодействии с миром природы. Но на курсах повышения квалификации происходит очень эффективный процесс обмена опытом между теми педагогами, которые имеют навык работы с природными объектами, и теми, кто является новичком в этом деле. Во время защиты итоговых практико-ориентированных работ всегда находится несколько энтузиастов, с увлечением рассказывающих о своих методических наработках, предоставляющих коллегам все необходимые материалы для развития экологической культуры младших школьников. Конечно, очень важно, чтобы такая работа не заканчивалась с получением удостоверения об окончании курсов,



необходимо организовывать другие формы непрерывного экологического образования учителей: семинары, вебинары, конференции и т.д.

Значение экологического образования взрослых, в том числе учителей и родителей младших школьников, невозможно переоценить в связи с тем, что основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения закладываются именно в начальной школе. Именно такие требования к результатам обучения на первой ступени общего образования заложены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию экологической компетентности учителя начальных классов.

#### Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj\\_standart\\_pedagoga\\_2013.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf)
2. Васильева, Ж. В. Проблемы экологического образования / Ж. В. Васильева, О. А. Федорова // Экологическое образование и охрана окружающей среды. Технические университеты в формировании единого научно-технологического и образовательного пространства СНГ : сборник статей : / под ред. А. А. Александрова. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – Ч. I. – С. 27.
3. Мошнина, Р. Ш. Компетентностный подход в образовании как основа реализации принципа непрерывного образования в соответствии с ФГОС общего образования / Р. Ш. Мошнина // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / МОУ «ИИФ». – Серпухов, 2014. – С. 36–38.
4. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р. Ш. Мошнина, С. Г. Батырева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.
5. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 202 с.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ  
К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Кашицына Ю. Н.,*

*канд. пед. наук.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра общих математических и естественнонаучных дисциплин и*

*методик их преподавания, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [kaschitsyna2010@yandex.ru](mailto:kaschitsyna2010@yandex.ru);*

*Зотова Н. А.,*

*МБОУ «Щелковская гимназия»,*

*учитель физики,*

*Россия, Московская обл., г.Щелково*

*E-mail: [anastaszotova@yandex.ru](mailto:anastaszotova@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности работы учителя физики с одаренными детьми. Показана значимость технологии проблемного обучения в процессе организации уроков физики. Рассматриваются примеры проблемных ситуаций по некоторым темам курса физики в основной школе. Статья адресована педагогам и студентам педагогических вузов, методистам, учителям физики.

Abstract. In the article some features of the physics teacher's work with gifted children are considered. The importance of technology of problem training in the process of organization of physics lessons is shown. Examples of problem situations on some topics of the physics course at the main school are considered. The article is addressed to teachers and students of pedagogical universities, methodologists, teachers of physics.

Ключевые слова: одаренные дети; познавательный интерес; технология проблемного обучения; проблемные вопросы; обучение физике.

Keywords: gifted children; cognitive interest; technology of problem learning; problematic issues; teaching physics.

Проблема одаренности приобретает все большую значимость в связи с происходящими в государстве социально-экономическими преобразованиями, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества и личности. Одарённые дети – это особая категория детей. Для них характерны яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в том или ином виде деятельности [4]. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию

их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества [5].

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Щелковская гимназия», которая предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Поиск и поддержка талантливых детей в среднем звене осуществляются через предпрофильную подготовку в 8–9-х классах. В старшем звене ведется профильное образование по трем направлениям: гуманитарный профиль, физико-математический и социально-экономический. Система работы с одаренными детьми в Щелковской гимназии включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. В работе с одаренными необходимо применять такие технологии, которые вызвали бы любознательность, интерес к процессу, заставляли думать, выдвигать различные гипотезы, открывать новые знания. Часто для этого учителя применяют технологию проблемного обучения [3].

Проблемное обучение предполагает организацию поисковой деятельности учащихся, овладение знаниями на основе активной умственной деятельности по решению задач проблемного характера, а также овладение методами добывания знаний. При обучении физики большое значение имеет практика. Содержание этого учебного предмета предоставляет большие возможности для ознакомления учащихся с целым рядом явлений природы и их научным объяснением, с физическими принципами отраслей производства, технологией многих процессов. Учитывая эти факты, приведем примеры проблемных вопросов по некоторым темам на уроках физики [1; 2]:

1. Тема «Измерение силы тока и напряжения». Как можно расширить пределы измерения амперметра?
2. Тема «Влажность воздуха». Чему равна влажность воздуха классной комнаты?

3. Тема «Сила трения». Почему репка в известной сказке «Репка» остается в покое, когда дед действует на нее с некоторой силой?

4. Тема «Испарение и конденсация». На весах уравновешены холодная и горячая вода равной массы: что произойдет с равновесием весов через некоторое время? Почему при обмахивании веером мы ощущаем прохладу? Почему оставаясь продолжительное время в мокрой одежде и обуви можно простудиться? Почему на стеклах окон автобуса при сильных морозах лед появляется с внутренней стороны?

После постановки проблемного вопроса учитель предлагает обучающимся самим найти способ решения проблемы, рассмотреть разные гипотезы, по возможности провести демонстрацию опыта. Применяя исследование на уроках, мы действуем по схеме: от любопытства к удивлению, от удивления к активной любознательности и стремлению узнать, от активной любознательности и стремления узнать – к прочному знанию и научному поиску.

К. Д. Ушинский писал о том, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться»[6]. Таким образом, успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха, находится в постоянном поиске новых идей и открытий.

#### Список использованных источников

1. Зотова, Н. А. Влажность воздуха / Н. А. Зотова // Физика. – 2012. – №5 – С. 7–9.
2. Зотова, Н. А. Экспериментально-поисковый урок по физике для 7-х классов на тему «Сила трения» / Н. А. Зотова // Инновационные технологии в процессе модернизации управления методической работы в образовательных учреждениях/ под ред. Л. П. Ильенко. – М. : АРКТИ, 2012. – С. 37–44.
3. Кашицына, Ю. Н. О технологии проблемного обучения при введении понятия «треугольник» / Ю. Н. Кашицына // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе в свете идей Л. С. Выготского : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. М. В. Егуповой, Л. И. Боженковой. – М. : МПГУ, 2016. – С. 288–294.
4. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 286 с.

5. Скрипичникова, И. В. Особенности восприятия учителем одаренного ребенка [Электронный ресурс] / И. В. Скрипичникова, И. П. Вершинина // Поволжский педагогический поиск. – 2016. – № 3. – С. 61–62. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27658070>

6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2т./ К.Д.Ушинский: род.ред. чл.-корр. АПН проф.В.Я.Струминского. – М.: Изд-во МП РСФСР. 1954.-Т.1.-732С.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА» В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Кашицына Ю. Н.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра общих математических и естественнонаучных дисциплин и*

*методик их преподавания, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [kaschitsyna2010@yandex.ru](mailto:kaschitsyna2010@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Показана значимость цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения математике. Показана возможность использования при обучении геометрии электронного учебно-методического комплекта «Живая математика» с методическими рекомендациями по теме «Параллельные прямые». Статья адресована педагогам и студентам педагогических вузов, методистам, учителям математики.

Abstract. The article discusses some aspects of distance learning for students with disabilities. The importance of digital educational resources in the process of teaching mathematics is shown. The possibility of using «Live Mathematics» electronic educational and methodological kit for teaching the geometry with methodical recommendations on the topic «Parallel straight lines» is shown. The article is addressed to teachers and students of pedagogical universities, methodologists, teachers of mathematics.

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационные технологии; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; математическое образование; наглядность; интерактивность; обучение геометрии; углы; параллельные прямые.

Keywords: distance learning; information technology; education of children with disabilities; mathematical education; visibility; interactivity; teaching geometry; angles; parallel lines.

На протяжении всей истории человечества дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда привлекали к себе особое внимание. Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на предоставление этим детям равных с другими гражданами возможностей в реализации прав, предусмотренных Конституцией, в том числе права на получение достойного качественного образования [1, ст. 5, п. 5]. Образование на современном этапе характеризуется усилением внимания к ученику, к его саморазвитию и самопознанию, общечеловеческим знаниям, обращенностью к окружающему миру и к себе, к воспитанию умения искать и находить свое место в современном мире [2]. Исходя из этого, одной из важнейших задач образования стало создание условий для саморазвития, самопознания, самообразования школьника. Дети с ОВЗ не являются исключением, несмотря на то, что многие из них находятся на домашнем обучении.

В век бурного развития информационных технологий им на помощь приходит дистанционное образование, как принципиально новая форма обучения. Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и учащихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ, при котором процессы преподавания и учения разделены в пространстве и времени [4]. Для детей с ОВЗ, обучающихся вне школьного коллектива, дистанционное обучение – это уникальная возможность для успешной интеграции в обществе сверстников через развитие, коррекцию и реабилитацию, показать то, на что они способны.

Для организации обучения на расстоянии учителю в первую очередь необходимо сформировать у обучающихся навыки общей компьютерной грамотности: навыки работы с клавиатурой, умения работать в определенной программе-редакторе, навыки подключения к работе в сети Интернет, владения электронной почтой, чтобы прикреплять и отправлять на проверку учителю выполненные задания, общаться с учителем и одноклассниками по скайпу или в чате, например в режиме видеоконференцсвязь. Недостаток такой подготовки может резко снизить мотивацию к самостоятельной работе и повлиять на качественный уровень успеваемости в целом.

Для организации дистанционного обучения учитель, так же как и обучающийся, должен владеть навыками работы в дистанционной среде, компьютерными интерактивными программами по предмету. Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у школьников интерес к предмету, а учителю предоставляет

возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь, осуществлять дифференцированный подход, интерактивное взаимодействие.

Настоящая статья посвящена проблеме математического образования обучающихся, которые не могут ходить в школу в силу состояния здоровья. Для учителей математики разработано много компьютерных программ, адаптированных к школьным курсам математики: «Живая математика», «Математика на компьютерах», «GeoGebra», «Математический конструктор», применение которых позволяет наиболее эффективно организовывать уроки математики в процессе освоения функций и графиков, решения текстовых задач, планиметрических и стереометрических понятий и теорем, а также задач проектного и исследовательского характера [5]. Учебно-методический комплект «Живая математика», разработанный фирмой Key Curriculum Press (USA), адаптирован и переведен на русский язык Институтом новых технологий [6]. Программный пакет УМК «Живая математика» способствует созданию визуальных образов математических объектов, обеспечивает эффективность процесса восприятия нового материала, экономит время при выполнении математических расчетов, позволяет увеличить количество заданий для самостоятельного изучения. Основная дидактическая функция – формирование наглядных представлений в процессе освоения математических понятий, теорем и решения задач. Наглядно - деятельностная геометрия направлена на развитие пространственных представлений, изобразительных умений.

Рисунок и визуализация являются важной составной частью геометрии. Традиционно изучение геометрии сопровождается задачей построения некоторой модели при помощи карандаша, циркуля и линейки, а изучение алгебры обязательно включает в себя построение графиков. Работа с карандашом и бумагой имеет важнейшее значение, но обладает двумя недостатками: требует больших затрат времени, конечный продукт оказывается статичным. Для учащихся с ОВЗ, которым трудно удержать в руках карандаш, циркуль и линейку, эта работа становится затруднительной, а порой невозможной, тогда как управлять компьютерной мышью гораздо легче. Те чертежи, которые демонстрирует на доске учитель на уроке, должны быть качественно и многократно продемонстрированы учащемуся, который обучается на дому, дистанционно. Для детей с ОВЗ программой «Живая математика» предусмотрены виртуальные инструменты: цифровой транспортир (рис. 1), цифровая линейка (рис. 2), цифровой циркуль, с помощью которых учащийся может самостоятельно строить точки, прямые, лучи, окружности, отрезки, многоугольники.

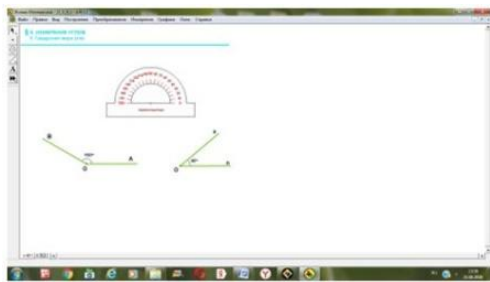


Рис. 1. Измерение углов



Рис. 2. Измерение отрезков

Рассмотрим применение УМК «Живая математика» при изучении темы «Параллельные прямые». Сначала вводится понятие параллельных прямых, затем рассматриваются различные пары углов, образованных двумя прямыми и секущей. Программа в режиме анимации выделяет цветом каждую пару углов, например накрест лежащие углы (рис. 3).



Рис. 3. Накрест лежащие углы

При изучении теорем, например признаков параллельности прямых, в рабочем поле программы появляется формулировка признака для самостоятельного осмысления и возможно записи доказательства учащимся (рис. 4). В режиме демонстрации можно проверить правильность доказательства признака (рис. 5).



Рис. 4. Признак параллельности двух прямых



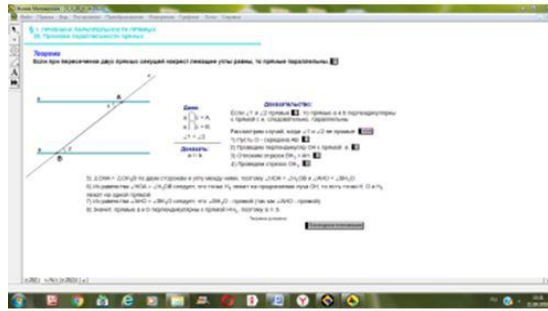


Рис. 5. Доказательство признака параллельности двух прямых

Аналогично можно изучать другие признаки параллельности прямых. Кроме понятий и теорем в курсе геометрии особое место занимают задачи. Программа позволяет решать задачи. Готовых решений нет, но к некоторым задачам есть подсказки, ответы для самопроверки. Решение задачи учащийся может записать самостоятельно в открывающемся поле с текстом задачи. Программа позволяет при самостоятельной записи доказательства или решения задачи использовать математические знаки: угол, равенство, градусы и др. Программа задает условие задачи и предлагает обучающимся записать решение задачи, затем сохранить его и отправить на проверку учителю по электронной почте (рис. 6).

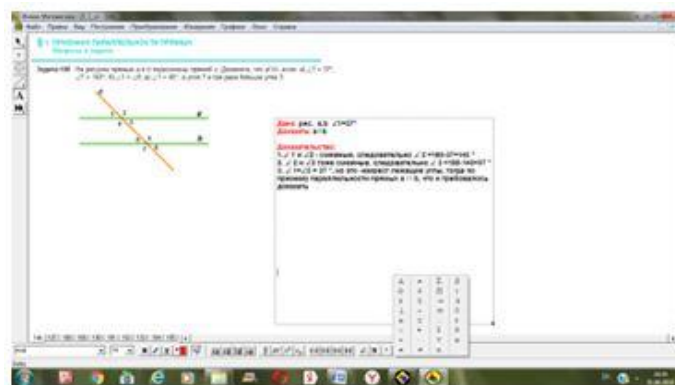


Рис. 6. Задача по теме «Признаки параллельности двух прямых»

«Живая математика» может применяться не только при изучении курса планиметрии в программе геометрия 7–9-х классов, но также и в курсе стереометрии в программе геометрия 10–11-х класс (рис. 7–8).

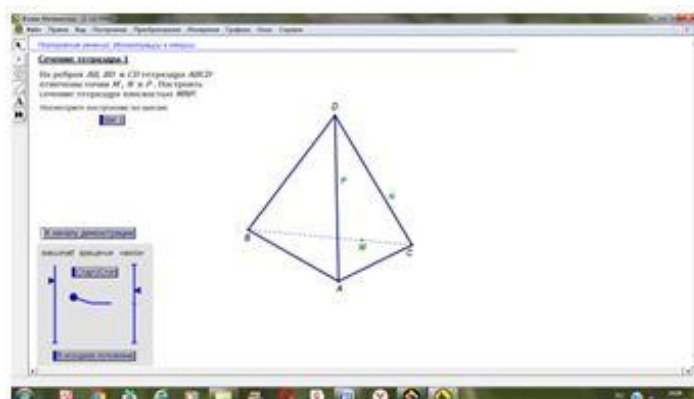


Рис. 7. Сечение тетраэдра

Кроме изучения обязательного учебного материала программа позволяет создавать интерактивные модели. Эксперимент может быть организован на всех этапах изучения курса геометрии. Объекты можно перемещать, деформировать, масштабировать, не изменяя при этом математические свойства объекта. «Живая математика» позволяет ученику, находясь в виртуальной среде математической лаборатории, видеть предположение о равенстве и подобии фигур, параллельность и перпендикулярность прямых.

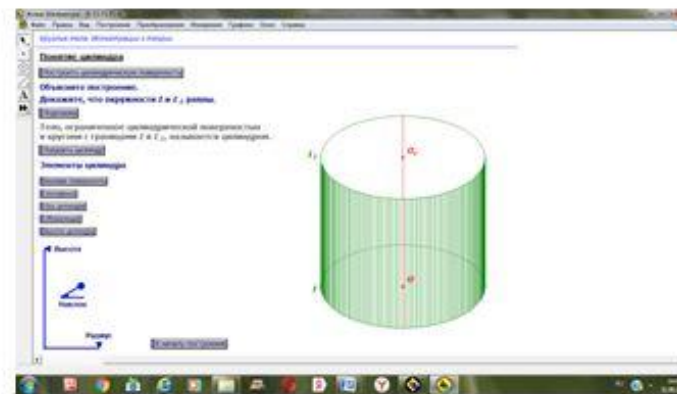


Рис. 8. Цилиндр

Приведем примеры исследовательских задач, решение которых возможно в компьютерной среде «Живая математика».

**Задача 1.** Какой четырехугольник образуется, если последовательно соединить середины сторон? В задаче необходимо построить произвольный четырехугольник, отметить середины сторон, соединить их отрезками и обнаружить, что вид внутреннего четырехугольника – параллелограмм (рис. 9).

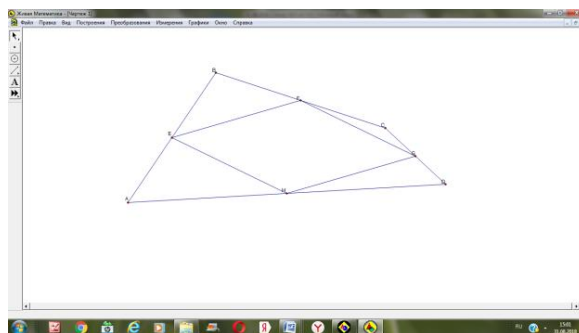


Рис. 9. Задача 1

«Живая математика» позволяет рассмотреть разные формы исходного четырехугольника, организовав таким образом исследование. Предположим, что изначально четырехугольник имел другой вид: в виртуальной среде можно деформировать объект, изменяя положение вершин. В новом четырехугольнике (рис. 10) сохранились условия задачи и снова можно увидеть, что внутренний четырехугольник – параллелограмм. Аналогично можно дальше провести исследование, снова деформируя заданный четырехугольник, и в итоге каждый раз будет одинаковый результат.

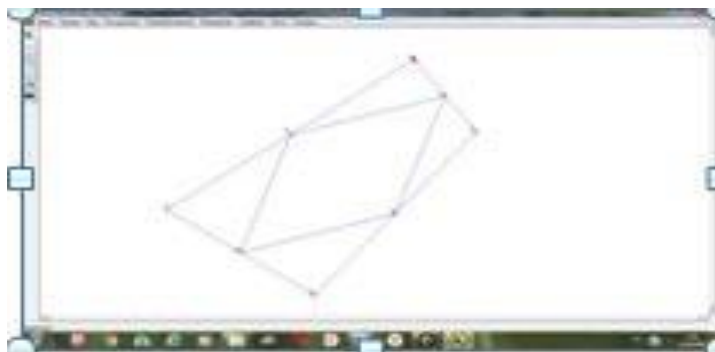


Рис. 10. Задача 2

Безусловно, следующий шаг в решении задачи – доказательство того, что данная фигура – параллелограмм. Для этого понадобятся дополнительные построения: проведение диагоналей в четырехугольнике и рассмотрение образовавшихся треугольников (рис. 11).

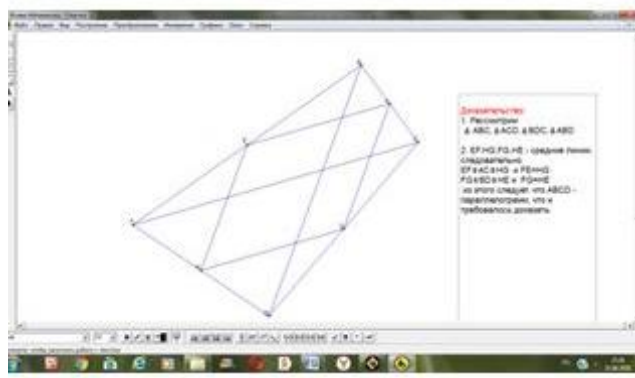


Рис. 11. Задача 2 с доказательством

Эта же задача предлагается учащимся в учебнике по геометрии: «Докажите, что середины сторон произвольного четырехугольника являются вершинами параллелограмма» [3, №. 567].

Программа «Живая математика» может быть установлена как на компьютере учителя, так и на компьютере ученика. При дистанционном взаимодействии учащийся может задавать вопросы учителю в режиме онлайн, а изучать материал самостоятельно, в удобное для него время, в соответствующем темпе работы. Программа сохраняет все сделанные учащимся построения и записи, позволяет отправлять работу по электронной почте учителю, рассматривать доказательство теорем, возвращаться в начало доказательства, модифицировать чертеж, что облегчает обучающемуся дистанционно ученику процесс усвоения теоретических понятий. Он имеет возможность просматривать несколько раз материал, анализировать пошагово каждый этап доказательства. В результате этой работы учащийся в соответствии с учебным расписанием выполняет все действия, обозначенные учителем: осваивает геометрические понятия, анализирует доказательство теорем, проводит самостоятельные доказательства, исследует геометрические объекты, выполняет самостоятельные построения объектов, решает задачи на вычисление, на доказательство, на построение.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации [Электронный ресурс] // федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
3. Геометрия 7-9 классы : учебник для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян и др. – М. : Просвещение, 2013. – 383 с.

4. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
5. Кашицына, Ю. Н. О некоторых новых требованиях к методам и технологиям обучения математике / Ю. Н. Кашицына // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. А. Л. Семенова, Л. И. Боженковой. – М. : МПГУ. – 2014. – С. 93–97.
6. Шабат Г.Б. Живая математика : сб. метод. материалов. – М. : ИНТ, 2008. – 176 с.

УДК 378.147:376.1

THE ROLE OF THE UNIVERSITY IN FORMING THE INCLUSIVE READINESS  
OF THE FUTURE TEACHER

*Kozyreva O. A.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
FGBOU VO Krasnoyarsk State Pedagogical University  
named after V. P. Astafyev, associate professor,  
Russia, Krasnoyarsk.  
E-mail: kozyrevaoo@mail.ru*

Аннотация. Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов. Их роль в инклюзивном образовании значительна, так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях людей. Целенаправленное формирование инклюзивной готовности будущего специалиста рассматривается нами как объективная необходимость для современной системы работников образования. В этом контексте возникает необходимость уточнения социального заказа в плане инклюзивной компетентности педагога и инклюзивной готовности как неотъемлемой ее части.

Abstract. One of the main problems of inclusive education is lack of preparedness and lack of specialists. Their role in inclusive education is significant, since it depends on them to ensure a holistic system of support for all entities of the educational space that unites all, emphasizing the opportunities, and not the limitations of people. A purposeful formation of the inclusive readiness of the future specialist is considered by us as an objective necessity for a modern system of educators. In this context, it becomes necessary to clarify the social order in terms of inclusive competence of the teacher and inclusive readiness as an integral part of it.

Ключевые слова: инклюзия; учитель; инклюзивная готовность; образовательная среда университета.

Keywords: inclusion; teacher; inclusive readiness; educational environment of the university.

The results of higher professional education are described on the basis of a competence approach in the categories of «competencies» and «competencies». Competences are defined as: the ability to do something well, effectively, with a high degree of self-regulation, self-reflection, self-esteem, a quick, flexible and adaptive response to changing circumstances and environments [1; 4; 6; 7; 12; 14]; knowledge, experience necessary to solve theoretical and practical problems [2; 3; 5; 10; 11; 13]; special property information resource (individual, organization); a set of experience, knowledge and skills on how to organize and manage activities to more effectively achieve the goals; Integrative indicator, including knowledge, suggesting the ability to reproduce and explain information, the ability to act [12]. Thus, the competence, indicating the ability and willingness to use its potential (knowledge, skills, experience and personal qualities) for successful activities in a particular social or professional field, in its formation are based on the patterns of occurrence of readiness.

Competences, being educational results, are measurable and comparable (some are measured objectively, and some are only subjective) and can be grouped according to different criteria.

Competence is understood as the ability to apply knowledge, skills and personal qualities to solve problems of professional activity, social participation and personal achievement. The competencies reflected in the standard express the abilities and readiness of graduates to use knowledge, skills, intellectual and practical skills, personal qualities acquired by them as a result of mastering the basic educational program in standard and changing situations of professional activity [12].

By giving our own working definition of the concept of «inclusive competence», we will proceed from the fact that it is the ability: to realize the special educational needs of children with disabilities; create an inclusive educational environment; own professional activity at a sufficiently high level, allowing to solve any professional problems arising in the process of teaching children; project their further professional development in the implementation of inclusive practices; independently acquire new knowledge and skills on the issues of inclusive education for children with disabilities.

We consider the inclusive competence of the teacher as an integral multilevel professionally significant characteristic of the personality and activity of the teacher, mediating

the resultant professional experience, we defined the essence and component composition of the inclusive competence of the teacher [7; 8; 9].

Inclusive competence refers to special competencies and is a component of the professional competence of a specialist. In the structure of inclusive competence, the following core competencies are distinguished: substantive, operational and functional.

Inclusive competence includes inclusive readiness.

Let's consider the existing interpretation of the concept of «readiness». Readiness is a system process that must be viewed from different angles and at different levels. Formation of the teacher's readiness for inclusive pedagogical practice includes such personal characteristics as: conscious choice of options for his own professional conduct; ability and willingness to choose adequate means and methods of self-development; the organization of pedagogical activity in conditions of cooperation; the ability to freely navigate in the system of methods and methods of pedagogical activity.

The category «readiness» is the psychological basis for determining the stages of development of professionalism. She notes the following types of readiness: readiness for school, professional choice, vocational training, for professional work, for continuing professional work (professional improvement), for change of profession (job change).

The state of readiness is determined by a combination of factors characterizing the different levels and sides of readiness and is strengthened if the educator himself is an active subject of the learning process and becomes a researcher's position.

The teacher's professional readiness for inclusive practice in the educational environment is the level of his knowledge and professionalism that allows him to make optimal decisions in a specific pedagogical situation and is represented by three groups of special competencies: organizational, managerial, educational and methodological. Each block includes a list of professionally important qualities that have a significant impact on the effectiveness of professional pedagogical activity. Professional readiness is the result of professional training, the quality of personality and also acts as a regulator of the success of professional activity.

Readiness for activity is considered through the concepts of «vigilance», «combat readiness», «mobilization readiness», «mood», «operational rest», etc. and consider it as a short-term or long-term state, property or quality of personality, correlating with such characteristics of a person as ability, orientation, competence, professionalism [6].

In numerous sociological, pedagogical, and psychological studies, there is a tendency to use the notion of readiness in a wide range and in the context of a rather diverse spectrum of psychological phenomena: readiness for action, for activity, for work, for pedagogical activity,

for pedagogical communication, for choosing a profession, for professional self-determination, professional activity.

In the scientific psychological literature various aspects of the concept of «readiness» are considered. The investigated concept is considered as a person's mood for a certain behavior and as an installation for active actions, adaptation of the personality for successful actions at a given moment, conditioned by the motives and mental characteristics of the individual.

Some authors consider readiness on a personal level, in which this phenomenon appears as a stable characteristic of the individual. Others interpret the readiness at the functional level, as a certain mental state necessary for the successful implementation of activities. A number of studies emphasize that readiness is not only a prerequisite, but also a regulator of activity. It acts constantly, it does not need to be formed every time in connection with the assigned task. The essence of readiness in this case is manifested in direct connection with the development and improvement of the personality characteristics necessary for the successful performance of activities.

Despite the differences in the concrete interpretation of the concept of readiness, most authors hold the view that this particular mental state is treated as an integral manifestation of the personality, occupying as if an intermediate place between mental processes the properties of the individual. L.I. Bershedova notes in her research that the state of high mental tension, which marks the mastery of the personality by a new way of activity for her, can be considered an indicator of the person's activation of the vast systems of his psychic life. In science, the results of such personality transformations are initiated with the notion of «readiness», an autonomous characteristic of a changing person in changing situations and thus having its origin and history of development [1].

Researches of scientists have shown that the dynamic structure of readiness for complex kinds of activity is made by the following interrelated elements:

- Awareness of their needs, the requirements of society, the collective or the task set by other people;
- Awareness of the goals, the achievement of which will lead to the satisfaction of the needs or performance of the task;
- Comprehension of the conditions in which the forthcoming actions will take place, the actualization of the experience connected in the past with the solution of tasks and the fulfillment of requirements of this kind;
- Determination on the basis of experience and assessment of the upcoming operating conditions of both the most probable and auxiliary ways of solving tasks or meeting the requirements;



- Forecasting the manifestation of their intellectual, emotional, motivational and volitional processes, assessing the balance of their capabilities, the level of claims and the need to achieve a certain result;

- Mobilization of forces in accordance with the conditions and tasks [1].

The content of inclusive readiness for activities is determined by the specifics of this activity and includes professionally important personal qualities that induce, direct, control this activity and implement it in executive actions.

The criteria for the teacher's readiness to implement inclusive education are: awareness of the need for inclusive pedagogical practice; readiness to overcome failures; technological equipment; positive evaluation of their previous experience in the field of inclusive activities; ability to professional reflection; Armed with the necessary knowledge, skills, skills; flexibility of thinking and behavior depending on the situation; propensity to creativity and anticipation of the desired pedagogical result at the stage of choosing the strategy of influence .

In the process of analyzing literary sources, the structure of inclusive preparedness can be represented by the following interrelated components:

The value-motivational component meaningfully includes the personal value of educational activity in inclusive education, the conscious choice and formation of motivation as a clearly expressed stable orientation of the interests and needs of the subject to use professional interests, value orientations. The personal value of educational activity in inclusive education manifests itself both in all of its professional life, and in individual pedagogical situations, determines its perception of external events and the logic of behavior. Reflects the level of motivational motives that influence the choice of important value orientations in the educational environment, characterizes the purposeful and conscious nature of actions. This component includes: motivation for inclusive educational activities, aspiration for self-improvement and self-realization in professional activity, and the need to achieve the goal.

The cognitive component presupposes the mastery of general theoretical and applied pedagogical knowledge about the nature of inclusive education, its implementation options, pedagogical means, which provide organization in the educational process and outside the educational activity (technology and teaching techniques).

Reflexive component (analysis of pedagogical activity, objects of which can be: process of interaction and communication of subjects of inclusive educational space, educational results (educational effects), own activity, etc.).

Communicative component (ability to organize and maintain effective interaction and communication with participants in an inclusive educational space, to find and own adequate means and techniques of communication) components.

The affective component – feelings, emotions, experiences, caused by the implementation of inclusive education; the ability to regulate the experiences associated with the effective resolution of problematic situations of inclusive education.

Actualization of the whole body of knowledge, skills and skills, their correlation with the solution of specific pedagogical tasks and transformation into the methods of activity in connection with this, the following component is singled out: operational and activity. Includes a variety of skills: organizational; communication; prognostic; reflexive; projective, as well as formed patterns of productive coping behavior, implemented in an inclusive education environment.

Thus, the content of inclusive readiness of teachers in general, and of each of its components, can be represented by a set of academic, professional, social and personal competences, and levels of inclusive preparedness will be determined by the nature (completeness, systemic, accuracy, etc.) of competencies .

Inclusive readiness of future teachers can have different levels of formation: low (elementary (intuitive)), medium (functional (reproductive)) and high (professional).

On the basis of the selected criteria and indicators, the competence characteristic of each designated level is as follows:

- low (elementary (intuitive)) level: a set of academic, professional and social-personal competencies is minimal, fragmented; academic competencies that characterize the phenomenon of inclusive education, the characteristics of the cognitive, emotional spheres, the personality of children with disabilities; there is no effectiveness of professional competencies:
  - do not show readiness and ability to rely on the methodological foundations of inclusive education in practice, to adopt and position its values and principles;
  - they are not able to determine the qualitative features of the educational needs of each child and adapt them to the conditions of the organization of the educational space, the values of inclusive education are perceived superficially;
    - are unable to realize the socializing and adaptive functions of education;
    - are not ready to organize effective social partnership of teachers, parents, specialists for solving the problems of education, upbringing, accompanying children with disabilities in conditions of inclusion;
    - are incapable of planning and methodological support of the person-oriented educational route of a «special» child in conditions of inclusion;

- secondary (reproductive) level: academic, professional and socio-personal competencies that determine the content of inclusive preparedness are formed, but are situational in nature:

- show readiness to rely on the methodological foundations of inclusive education in practice, to adopt and position its values and principles;

- show a tolerant attitude towards children with disabilities, all participants of inclusive education; are motivated and intend to choose target and semantic attitudes of behavior and actions models, make decisions, involve interested parties for making decisions in the conditions of a specific pedagogical situation;

- are capable of analyzing the successes and failures of their own pedagogical activity; accept the values of inclusive education, but are not always able to carry out their professional activities on their basis;

- are able to cooperate as a form of interaction in the conditions of a polysubject inclusive educational space, are able / intend to adapt the personal style of relations to the development of relations with all subjects of inclusive education;

- take the position of «teacher of inclusive education» as socially significant, but not always able to conduct analysis, design and planning of the educational process in the context of inclusive education (personalized planning of the educational route);

- they are ready to organize the partnership of teachers, parents, specialists for solving problems of socialization, education, support of children only in certain (familiar) situations of inclusive education;

- high (professional) level: academic, professional and socio-personal competencies that determine the content of inclusive preparedness, are formed systematically, in full; presuppose the achievement of a positive social and educational result, aimed at ensuring effective professional activity in the context of an inclusive educational space:

- show readiness to use various strategies of inclusive education and the intention to include various communicative techniques and methods of communicative behavior in various areas of interaction;

- are motivated to implement the socializing and adaptive functions of education, they intend to rely on the principles of inclusive education in professional and pedagogical activity;

- know the ways and means to achieve the pedagogical goals of inclusive education, the diagnostic tools that determine the index of inclusion of educational institutions, are able to apply diagnostic tools in practice;

- show their intention to build an inclusive culture of an educational institution, to maintain and develop inclusive practices, to apply pedagogical technologies and methods of

education and upbringing in conditions of inclusive education, to adapt educational information to the characteristics and needs of each child, to create educational materials and teaching aids, taking into account the principle of universal design;

- Have the skills to form assertive behavior, involve all children in activities, intend to organize interpersonal communication and adequately use monitoring and evaluation methods in working with children with disabilities.

The levels indicated are consecutive successive stages in the formation of inclusive preparedness.

#### Reference List

1. Bershedova, L. I. Psychological readiness for the transition to a new stage of age development as a personal education of crisis periods: the author's abstract. dis. ... Dr. psychol. Sciences: 19.00.13. – developmental psychology, acmeology. M., 1999. – 45 p. – (In Russian).

2. Bidenko, V. I. Competencies in vocational education (to master the competence approach) // Higher education in Russia. 2004. – № 11. – P. 3–14. – (In Russian).

3. Caspi, A. Personality development: stability and change // Annual Review of Psychology. – 2005. – № 56. – P. 453–484.

4. Chalungsooth Pornthip, Faris, Alexander S. The Development and Implementation of a Psychoeducational Support Group for International Students // Human Services Today. – 2009. – № 6. – P. 8–12.

5. Gileva, I. O. Psychological support of the formation of personality in the process of university training // Psychological support of the formation of personality in the educational process: materials of the regional scientific and practical conference. – Barnaul. 2002. – P. 44–41. – (In Russian).

6. Gileva, I. O. Psychology of the professional activity of the teacher. – Krasnoyarsk. 2003. – 108 p. – (In Russian).

7. Kozyreva, O. A. Competence approach in the conditions of implementation of the federal educational standard of higher professional education // Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. – 2015. – № 9–10. – P. 2–15. – (In Russian).

8. Kozyreva, O. A. The concept of forming the inclusive competence of the master of education // Alma mater (Higher School Newsletter). – 2016. – № 4. – P. 36–42. – (In Russian).

9. Revyakina, V. I. Master's Degree Program – a Source of Human Capacity Enhancement in Russian Higher Education Institutions // Newsletter of TGPU. Header: Higher Pedagogical Education. – 2011. – № 10. – P. 29–33. – (In Russian)

10. Verbitsky, A. A. Invariants of professionalism: problems of formation. – M.: Logos. 2011. – 287 p. – (In Russian).

11. [Viktor, E. Frankl](#), Man's Search for Meaning. – Rieder. 2009. – 160 p.
12. Winter, I. A. Key competences as the effective-target basis of the competence approach in education. – Moscow: Research Center for Quality Problems in Training of Specialists. 2004. – 40 p. – (In Russian).
13. Yasvin, V. A. Educational Environment: From Modeling to Design. – Moscow: Smysl Publishing House. 2001. – 144 p. – (In Russian).
14. Zeer, E. F. Psychology of Vocational Education. – Moscow: Academy. – 2009. – 384 p. – (In Russian).

УДК 373.24

ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Конева М. В.,*

*МБДОУ № 7 «Золотая рыбка»,*

*заведующий,*

*Россия, Московская обл., г. Краснознаменск.*

*E-mail: [lib.83@mail.ru](mailto:lib.83@mail.ru)*

Аннотация. Актуальность темы неоспорима, так как в современном обществе с неумолимой скоростью появляются инновационные технологии, позволяющие направить обучение, воспитание детей в нужное русло и в итоге добиться поставленной цели.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях так же подвластен нововведениям, но готовы ли к ним педагог и учреждение? Ведь от эффективности освоения инноваций ДОУ зависит качество воспитательно-образовательной деятельности, выполнение ФГОС нового поколения.

Abstract. The relevance of the topic is undeniable, as in modern society with relentless speed there are innovative technologies that allow to direct education, education of children in the right direction, in the end to achieve this goal.

The educational process in the DOW is also subject to innovations, but are the teacher and the institution ready for them? After all, the quality of educational activities, the implementation of the new generation of GEF depends on the effectiveness of the development of innovations of DOW.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности; диверсификация; непрерывное образование; воспитательно-образовательный процесс.

Keywords: psychological safety of the person; diversification; continuous education; educational process.

Первая ступень общей педагогической системы – это дошкольное образование. Как государственный общественный институт дошкольная образовательная организация (ДОО) создается обществом для выполнения конкретных целей и обязано выполнять современный социальный заказ – запрос родителей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что в помощь семье действует сеть ДОО «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей» [1].

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализация этой цели предполагает решение проблемы, в том числе и через создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Совсем недавно педагог дошкольной организации должен был передать ребенку знания, развить навыки, привить определенные умения. Ребенок существовал как «сосуд», в который эти ЗУНы помещали. Сегодня воспитатель должен уметь так построить свою деятельность, общение с ребенком, чтобы он умел задавать вопросы и находить на них ответы, пользоваться имеющимися знаниями для открытия новых, умел сам добывать информацию для решения поставленной проблемы, задачи.

Ребенок – индивид, уникальная личность, инициатор, деятель, творец. Именно к этому должен стремиться современный воспитатель, а не только лишь к тому, чтобы наполнить малыша знаниями, умениями и навыками. Воспитатель должен организовать свой труд так, чтобы у ребенка возникала необходимость и желание задавать вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций.

Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н профессиональный стандарт педагога устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

Проблема готовности педагогов к профессиональной деятельности, отвечающей потребностям современного общества, является одной из значимых проблем дошкольной организации, призванной оказывать на высоком уровне образовательные услуги.

Изменение парадигмы педагогического образования означает не только изменение базового профессионального образования с педагогического на психолого-педагогическое, но и необходимость непрерывного повышения квалификации педагогов в процессе профессиональной деятельности. Это предполагает непрекращающееся

обучение, ориентированное на развитие самих педагогов, овладение развивающими инновационными технологиями, которые позволят учитывать особенности и всесторонне раскрывать интеллектуальный и личностный потенциал воспитанников.

Какие факторы подталкивают педагога к необходимости постоянно пополнять свои знания, самосовершенствоваться? Перечислим основные:

- 1) масштабные изменения социально-экономической ситуации в стране;
- 2) диверсификация системы дошкольного образования;
- 3) изменение задач образовательной организации и роли педагога (ориентация на социализацию детей);
- 4) психологическая безопасность образовательной среды, личности;
- 5) информатизация общества (не всегда положительно влияющая на ребенка);
- 6) социализация детей, происходящая внутри образовательного учреждения и вне его.

Выделяются три основных вида непрерывного образования.

1. *Формальное образование* – образование, получаемое в учебных заведениях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, с последующим предоставлением документа (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца.

2. *Неформальное образование* – обучающие семинары, мастер-классы, семинары и т.д.

3. *Информальное образование* – самообразование. Осуществляется в течение жизни: в ходе общения, под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других.

Эти три вида непрерывного образования могут осуществляться в течение жизни интегрировано, взаимодополняя друг друга, обеспечивая действительную непрерывность. В настоящее время продолжается поиск и разработка наиболее эффективных путей обеспечения непрерывности образования педагогов, в частности педагогов дошкольного образования.

Структура непрерывного образования в дошкольной организации предполагает все три основных вида. Для получения формального образования педагоги имеют возможность продолжить свое обучение в вузах (заочная и очно-заочная форма), пройти курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Информальное образование (самообразование) – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете

современных требований педагогической и психологической науки. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Вопрос профессиональной переподготовки, повышения квалификации кадров, в целом совершенствование системы дошкольного образования является еще одним из психологических аспектов обеспечения процесса реализации ФГОС. Исследования показали разный уровень мотивации педагогов на профессиональную переподготовку и освоение современных образовательных технологий, что связано с ежегодным обновлением коллектива молодыми педагогами, педагогами, имеющими большой стаж и опыт работы в дошкольном учреждении, но и педагогами, не имеющими дошкольное образование. Непрерывное образование педагога не сводится только лишь к курсам повышения квалификации или же профессиональной переподготовке, немаловажным компонентом является и самообразование человека.

Генри Форд сказал: «Любой, кто перестает учиться, стареет, и не важно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Самая великая вещь в жизни – это сохранять свой разум молодым».

Иметь современное мышление, значит шагать в ногу со временем, использовать в работе самые инновационные технологии, самые новейшие идеи.

Формы пополнения багажа знаний педагога в ДОО:

профессиональная переподготовка;

курсы повышения квалификации;

городские методические объединения педагогов по направлениям;

методические мероприятия ДОО (педсоветы, малые педсоветы, семинары-практикумы, конкурсы, мастер-классы, авторские дни);

участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

заочное обучение в вузе;

участие в образовательных форумах;

участие в научно-практических конференциях;

аттестация педагогов;

публикации в СМИ;

участие в вебинарах, онлайн семинарах, конференциях.

Современные курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка расширяют круг деятельности педагога, позволяя в рамках дошкольной



организации вести дополнительные образовательные услуги, выполняя социальный запрос общества.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО должен быть личностно ориентированным, с использованием педагогических инноваций- это требование современного мира. От того, насколько эффективно осваиваются инновации в ДОО, зависит качество воспитательной и образовательной деятельности.

Существуют и проблемы внедрения инноваций. Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам.

1. *Барьер творчества* – педагоги, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.

2. *Конформизм* – из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.

3. *Личностная тревожность* – неуверенность в себе, своих способностях, силах, заниженная самооценка, боязнь высказывать свои суждения открыто.

4. *Ригидность мышления* – педагоги, имеющие значительный стаж, багаж знаний, не подчиняющийся ФГОС ДО в силу возраста и сложившейся уже (их собственной) системы воспитания и обучения, считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям, неохотно соглашаются на применение в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

5. *Отсутствие условий в образовательной организации* – педагог готов внедрять современные технологии, но из-за низкого финансирования организация не всегда готова предоставить необходимую материально-техническую базу.

Инновационность педагога не предполагает приспособления, она подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Педагог, преодолевший «комплексы», психологические препятствия, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Инновации в дошкольном образовании основаны на модернизации старых образовательных стандартов, внедрении ФГОС второго поколения. Современный педагог стремится самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития

детей. Педагог обязан иметь активную гражданскую позицию, воспитывать у своих подопечных любовь к Отчизне.

*Почему стало необходимым внедрение инноваций в детские сады?*

В первую очередь они помогают в должном качестве и объеме удовлетворять запросы родителей. Без новшеств дошкольным учреждениям сложно конкурировать с другими аналогичными заведениями. Помимо внедрения новых воспитательных программ, инновации могут быть и в иных сферах: работе с родителями, с кадрами, в управленческой деятельности. При их правильном применении дошкольная организация функционирует без сбоев, обеспечивает развитие гармоничной личности малышей.

Примеры нововведений в ДОО: проектная деятельность, личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), игровая методика, технология «лэпбук», технологии проблемного обучения, использование элементов дополненной реальности, модульные технологии.

*Качество дошкольного образования* – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Данное понятие является многогранным и синтетическим. В современном мире качество определяется с позиции потребителя.

Современная реальность диктует нам, каким должно быть качество. Помимо выполнения основной образовательной программы педагог должен приложить все свои силы, чтобы удовлетворить запросы современных родителей.

Анализируя современные источники информации можно сделать вывод: качество – соответствие объекта определенным стандартам.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Воспитатель – личность, закладывающая основу знаний в ребенке. Требования, предъявляемые к подготовке воспитателя-новатора, направлены на внедрение новых путей обучения, ориентированных на освоение профессиональных навыков.

Как говорил В. А. Сухомлинский, «Педагогическое мастерство и педагогическое искусство является умение познать мудрость сердцем», воспитатель определяет природные качества ребенка, умеет раскрывая и развивая их проанализировать. Только творческий педагог, умеющий строить взаимоотношение с каждым ребенком, сможет формировать предпосылки гражданина общества. Только инициативный, полный идей и знаний педагог способен увлечь за собой подрастающее поколение, научить их учиться, стремиться к новым знаниям.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки. – М. : Сфера, 2014. – 96 с.
3. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2013. – 510с.
4. Управление качеством в образовательном учреждении: сборник научных статей и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – Вып. 3 – 155с.

УДК 376

### ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Крутякова Е. Н.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра специального и инклюзивного образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: eugenia-krutyakova@yandex.ru*

Аннотация. В статье обсуждается опыт использования электронно-образовательного ресурса в структуре дополнительного профессионального образования педагогов дефектологического профиля.

Abstract. The article discusses the experience of using the electronic and educational resource in the structure of additional professional education of teachers of the defectology profile.

Ключевые слова: электронное обучение; совершенствование практики коррекционно-развивающей работы; повышение квалификации педагогов; использование интерактивных элементов образовательного ресурса.

Keywords: e-learning; improving the practice of correction and development work; improving the skills of teachers; using interactive elements of the educational resource.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствовала масштабным изменениям в области обеспечения государственных гарантий права на образование этих категорий детей. В образовательное пространство включены не только обучающиеся с выраженной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, но и дети, обучение которых ранее не осуществлялось. Изменение контингента образовательных организаций, произошедшее в последние годы, требует от школы не только пересмотра содержания образовательных программ, но и перемен, связанных с взаимодействием с семьями детей с ОВЗ, специалистами других образовательных организаций и учреждений социальной поддержки, вовлеченными в коррекционно-развивающее обучение таких детей. Следовательно, разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося предполагает как создание адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), так и включение в образовательный процесс квалифицированных специалистов коррекционного профиля, медиков, родителей обучающегося, а также их продолжительное продуктивное взаимодействие в составе мультидисциплинарной команды для достижения динамики социализации максимально возможной для каждого ребенка.

Таким образом, новые задачи, стоящие перед школой, требуют от педагогического сообщества активного вовлечения в профессиональный анализ, осмысления и преобразования собственной педагогической практики в соответствии с передовым опытом, который накоплен в школах, давно и успешно обучающих детей данной категории. Таких школ не много, часто они расположены в экологически благополучной местности и удалены от крупных населенных пунктов, что заметно осложняет взаимодействие с теми учителями и дефектологами, которым их опыт интересен и может помочь в решении сложных задач, связанных с обучением детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Кафедрой специального и инклюзивного образования Академия социального управления (АСОУ) подготовлены и успешно реализуются программы повышения квалификации для педагогов школ, в которых обучаются дети с ОВЗ различных категорий, в том числе дети с умственной отсталостью.

Одной из программ, адресованных педагогам, работающим в школах, где обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы (АООП), является курс продолжительностью в 72 ч «Условия обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС» (автор-составитель Е. Н. Крутякова). Программа курса предусматривает освоение слушателями представленного практического и теоретического материала в очно-заочном режиме с дистанционным сопровождением и предлагает рассмотрение вопросов, связанных с созданием индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ на основе принципов проектирования коррекционно-образовательного пространства. Особое внимание в программе уделяется критериям рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для этой категории обучающихся, анализу педагогической практики образовательных организаций, успешно обучающих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Практические задания ориентированы на совершенствование опыта коррекционно-развивающей работы в ее наиболее важных аспектах: осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, прогнозирование хода дальнейшего развития обучающихся и организации медико-психолого-педагогического сопровождения. Как на очных занятиях, так и при проведении занятий в дистанционном режиме деятельность слушателей планируется с учетом их собственного опыта и профессиональных затруднений [1, с. 1315].

Обучение по программе курса начинается с установочного занятия, в ходе которого слушатели проходят регистрацию в пространстве электронно-образовательного ресурса, знакомятся с интеллект-картой курса, правилами и особенностями прохождения программы, требованиями, предъявляемыми к выполнению итоговой практико-значимой работы. Особенностью данного курса является то, что все учебные занятия являются практическими и проводятся в интерактивной форме, при этом более половины – в дистанционном режиме, поэтому при проведении установочного занятия важнейшей задачей преподавателя курса является не только оценка ИКТ-компетентности педагогов, приступающих к обучению по программе, но и предоставление слушателям максимально развернутой информации о формах взаимодействия с преподавателем и другими

слушателями, которые ему предстоит использовать. В пространстве электронно-образовательного ресурса (ЭОР) размещены материалы для подготовки к занятиям, видеоматериалы, электронный дидактический ресурс по разработке СИПР, задания для текущего контроля, темы итоговой практико-значимой работы, которые доступны для слушателей до конца срока обучения. На протяжении всего обучения предполагается активное участие слушателей в очных и заочных (проводимых в пространстве ЭОР) групповых дискуссиях, индивидуальных консультациях, анализе и обсуждении практики коррекционно-развивающего обучения детей данной категории, обсуждении проблемных вопросов, в педагогических тренингах, в работе форума курса, что требует от слушателей не только навыков самостоятельной работы с учебными материалами, представленными в электронном виде, но и оптимальной организации процесса собственного обучения, коммуникативной компетентности.

Г. А. Монахова и Н. В. Монахов [2, с. 1523] отмечают факторы, которые оказывают влияние на изменения в характере коммуникации слушателей-участников форума:

синхронно-асинхронный тип связи, позволяющий общаться как в реальном времени практически без задержки, так и с задержкой по времени;

организационная гибкость, выраженная в том, что участник сам выбирает время и место работы на форуме, он находится в своих естественных условиях, в привычной для него среде;

широта охвата тематических полей, предоставленная возможностью изучать как открытые, так и закрытые для публичного обсуждения темы;

самостоятельность, заключающаяся том, что для дискуссии на форуме характерен значительно более низкий уровень влияния преподавателя на обучающихся.

Очевидно, что влияние этих факторов в большей или меньшей мере можно отнести к каждому интерактивному элементу курса. Исходя из этого, представляется важным подбор тематики дискуссий, вопросов для обсуждения и заданий для контроля, которые были бы интересны и полезны как начинающим, так и более опытным педагогам; предоставление заданий разного уровня сложности, возможности выбора темы для выполнения практико-значимой работы в соответствии с профессиональными намерениями слушателей.

Нельзя с уверенностью утверждать, что все педагоги, приступающие к освоению программы курса с электронным сопровождением, в одинаковой степени готовы к участию в диалогической или групповой, полилогической коммуникации, в ходе которой необходимо сжато и аргументированно излагать свою точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы, однако освоение этого опыта видится крайне полезным, так как позволяет акцентировать собственную учебную деятельность на наиболее актуальной педагогической практике.

Использование интерактивных элементов образовательного ресурса позволяет преподавателю в рамках программы активно влиять на качество профессионального взаимодействия в учебной группе:

рационально организовать деятельность группы с учетом профессиональных затруднений слушателей;

варьировать задания и вопросы для обсуждения с учетом профессиональных намерений участников группы;

консультировать слушателей при возникновении у них вопросов, не вошедших в тематику группового обсуждения;

использовать педагогический опыт слушателей;

стимулировать сотрудничество участников группы при решении поставленных проблем.

Важно отметить, что индивидуализация процесса повышения квалификации, формирование готовности и нацеленности слушателей курса на ведение профессионального обсуждения проблемных вопросов, связанных с обучением детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития, моделирование наиболее типичных проблемных ситуаций, рассмотрение их с различных позиций и точек зрения (интересов семьи, других обучающихся и их родителей при включении в образовательное пространство ребенка с ОВЗ, педагогического коллектива школы, специалистов ПМПК) позволяет не только улучшить качество освоения учебных материалов курса, но и способствует формированию практики ведения профессионального поиска продуктивного пути решения вопросов обучения, чувствительных и значимых как для семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития, так и для школы. Опыт,

полученный слушателями в ходе изучения программы курса, может способствовать дальнейшему расширению диапазона их профессионального общения и обмена опытом по индивидуализации условий обучения детей с ОВЗ.

#### Список использованных источников

1. Крутякова, Е. Н. Особенности профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и их преодоление в процессе повышения квалификации в форме виртуальной стажировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Крутякова // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – Вып. 4. – С. 1314–1319. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846505>
2. Монахова, Г. А. Форум как интерактивный элемент виртуальной стажировки / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов [Электронный ресурс] // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – Вып. 4. – С. 1516–1524. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846533>



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА  
КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Ларина А. Т.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
региональный научно-методический центр  
сопровождения системы образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
на территории Московской области, тьютор,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [Larina\\_aa@asou-mo.ru](mailto:Larina_aa@asou-mo.ru);*

*Савельева О. А.,*

*канд. пед. наук, доцент,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
региональный научно-методический центр  
сопровождения системы образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
на территории Московской области, начальник,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [rcdo@asou-mo.ru](mailto:rcdo@asou-mo.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития эмоционального интеллекта как профилактика выгорания педагогов, работающих с детьми с инвалидностью дистанционно. А именно, развитие эмоционального интеллекта педагогов будет способствовать не только пониманию эмоционального состояния, расширению методов борьбы со стрессом, но и социализации детей с ОВЗ.

Abstract. The article deals with the development of emotional intelligence as prevention of burnout of teachers working with children with disabilities remotely. Namely, the development of emotional intelligence teachers will contribute not only to understanding the emotional state and expand methods of dealing with stress, but will contribute to the socialization of children with disabilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; эмоциональный интеллект; социализация.

Keywords: children with disabilities; emotional intelligence; socialization.

Большое разнообразие профессий требует от работников различных навыков и умений. В своих исследованиях Синтия Д. Фишер и Джей Баш [3] изучали различные события в профессиональной деятельности педагога, которые связаны с появлением

положительных и отрицательных эмоций. Они выявили некоторую взаимосвязь и разработали классификацию событий, происходящих на рабочем месте, которые предшествуют тем или иным эмоциям. С. Д. Фишер и Дж. Баш пришли к выводу, что во многих, если не во всех случаях эмоции подвергаются контекстуальным воздействиям. Таким образом подтвердив предположение, что работа в области образования (как и некоторые другие профессии) является эмоционально насыщенной, а умение понимать свои эмоции, контролировать их является необходимым условием для успешной деятельности.

Педагоги – это те, кто стремится влиять на других людей через мотивацию, знания и опыт. Эмоции являются важной составляющей во многих процессах обмена информацией, в том числе процессе преподавания. В определенных ситуациях эмоции стимулируют к действию, помогают переопределять цель. Педагогами зачастую становятся люди, изначально имеющие особые индивидуально-психологические характеристики, такие как забота, эмпатия, коммуникабельность и др.

Такие характеристики педагога, как вовлеченность, склонность к эмпатии, коммуникабельность являются одновременно критерием высокого уровня профессионализма и предпосылками к преждевременному эмоциональному выгоранию. Педагогические работники со временем начинают испытывать страх, беспокойство, гнев, бессилие, одиночество, что в конечном итоге может привести к депрессии. Эти негативные эмоции вредят личным и профессиональным отношениям педагогов с коллегами, снижают способность управлять процессом обучения, отрицательно влияют на способность принимать решения. В эмоциональном плане педагоги должны управлять своим состоянием значительно чаще других специалистов в социальной сфере: вызывать или подавлять чувства, чтобы подстроить эмоциональное состояние к своей профессиональной деятельности [1]. Когда в соответствии с такими требованиями педагоги должны отображать необходимые для той или иной ситуации эмоции, не соответствующие их актуальному эмоциональному состоянию, они вынуждены «изображать» эмоции поверхностно. Это неизбежно приводит к преждевременному выгоранию. На рабочем месте педагоги испытывают сильные эмоциональные переживания, **особенно им подвержены педагоги**, работающие с детьми с инвалидностью. Они испытывают двойную нагрузку на эмоциональность: и со стороны особого ребенка, и со стороны его родителей или лиц их заменяющих. Несмотря на эмоциональную усталость, педагоги стараются не позволять себе проявлять негативные эмоции, которые выражаются как в отсутствии заботы, так и в ее избытке. Они направляют негативные эмоции внутрь и поэтому испытывают эмоциональную усталость,

которая может проявиться внешне в виде нетерпения или гнева или впоследствии привести к истощению организма и соматическим заболеваниям. Личность, которая не в состоянии испытывать положительные эмоции как оставаясь наедине с собой, так и общаясь с другими, регулярно испытывает стресс и впоследствии может впасть в депрессию.

Хорошее настроение и положительные эмоции улучшают восприятие и реагирование личности в решении как интеллектуальных, так и межличностных проблем. Такие качества, как надежда и оптимизм, могут стать мотиваторами в достижении поставленной цели. Эти эмоции являются положительно окрашенными и помогают не поддаваться тревоге, настраивают личность не сдаваться в борьбе с той или иной проблемой, на поиск альтернативных путей ее решения.

Эмоциональное сопереживание, забота и надежда – вот три эмоции, которые неоднократно перечислены в теоретической литературе как определяющие в образовательном процессе. Они не являются врожденными, а развиваются через целенаправленное обучение. Нет исчерпывающих данных о сензитивном периоде развития эмоций. Считается, что, в отличие от развития интеллекта, который преимущественно развивается до полного взросления личности, эмоции можно развивать, т.е. обучать, как их развивать, всю жизнь. Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ), по мнению кандидата психологических наук Т. И. Солодковой, можно использовать как профилактику эмоционального выгорания [2].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что развитие ЭИ позволяет педагогу продуктивно работать и сохранять свое эмоциональное состояние позитивным.

От того, каким образом работники образовательного процесса реагируют на эмоциональное воздействие, каким образом контролируют свои эмоции и могут ими управлять, зависит и образование их подопечных, а именно то, как будет развиваться их (детей) социальное, эмоциональное и умственное развитие. В области образования эмоции надежды и оптимизма помогают достигать успехов в учебе, так как мотивируют продолжать начатое даже тогда, когда что-то расстраивает. Способность педагога воздействовать на эти эмоции у детей с инвалидностью является основополагающей. Мета-анализ исследований, направленный на социальное и эмоциональное обучение, показал, что систематическое содействие социальному и эмоциональному развитию обучающихся является важным элементом для образовательных организаций, которые работают над повышением успеваемости, улучшением качества отношений между преподавателями и детьми, а также снижением проблемного поведения учащихся за счет поощрения мотивации, настойчивости и самоконтроля [4].

В современном мире непосредственное общение играет большую роль в решении многих жизненно важных вопросов. Именно такого рода коммуникаций не хватает детям с инвалидностью, находящимся в ограниченном в пространстве своего дома с узким кругом доступных для общения лиц. Известно, что дети с ОВЗ часто имеют трудности в социализации. Это обусловлено многими причинами, некоторые из которых представлены ниже:

такие дети мало времени проводят со сверстниками и часто не приобретают некоторых социальных навыков (знакомство, выражение своей индивидуальности, отстаивание своей точки зрения);

они почти не посещают детские дошкольные учреждения и не привыкли выполнять организационные или общепринятые правила этих организаций (а часто просто не знакомы с ними);

таким детям обычно не свойственно чувство коллективизма.

На Всероссийском форуме региональных моделей и программ социализации детей руководитель республиканского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования г. Владикавказа **А. Рамонова** поделилась опытом работы: «Основной своей целью мы ставим повышение качества жизни ребенка с проблемами в адаптации и социализации. Для достижения этой цели мы выбираем несколько маршрутов и работаем в нескольких направлениях. Первое направление – это повышение квалификации работников образования, второе – создание банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, третье – привлечение социальных партнеров для повышения эффективности продвижения инклюзивного образования, четвертое – комплексное сопровождение детей, которые нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Следовательно, социализация детей с инвалидностью – это комплексная систематическая работа для всех специалистов сопровождения, развитие ЭИ способствует повышению компетентности педагогов в этой работе.

Это актуально и для педагогов, работающих в системе дистанционного образования, где часто общение с ребенком ведется опосредованно или со значительными временными перерывами. Также следует учитывать, что дети, в силу своего заболевания вынужденные обучаться дистанционно, часто имеют проблемы с психоэмоциональным развитием. Основная нагрузка в формировании полноценного общения во время обучения ложится на педагога.

При работе с детьми дистанционно (через скайп, чат, электронную почту и телефон) педагог находится от детей на расстоянии и умение понимать эмоции детей, управлять состоянием учащихся является для него насущной необходимостью.

Эмоциональный интеллект педагога в современном мире – ключевой критерий профессионализма. Он определяет качество его взаимодействия с ребенком с ОВЗ, тем самым способствуя развитию его социальных навыков.

#### Список использованных источников

1. Симонова, О. А. Концепция эмоционального труда Арли Р. Хохшильд / О. А. Симонова // Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности / науч. ред.: [П. В. Романов](#), [Е. Р. Ярская-Смирнова](#). – М. : [Вариант](#), 2012. – С. 75–96.

2. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания и его развитие у педагогов: автореф... дис канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. И. Солодкова. – Иркутск, 2010. – 20 с.

3. Baush J. and Fisher Cynthia D Affective job events – emotions matrix: A classification of job related events and emotions experienced in the workplace» Westport, CT Emotions in the Workplace: Research, Theory and Practice (2000) – Available at: [https://works.bepress.com/cynthia\\_fisher/](https://works.bepress.com/cynthia_fisher/).

4. Durlak J, Weissberg R, Dymnicki, Taylor A, & Schellinger K, 2011, Child Development. 2011 Jan-Feb;82(1):405-432. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions – Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21291449>).

ПЕДАГОГИЧЕСКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО  
ПАРКА

*Лусс Т. В.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра специального и инклюзивного образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: tluss@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы использования парка «Пространство детской мечты» в образовательных, воспитательных и коррекционных целях в рамках научного направления ландшафтно-парковой педагогики.

**Abstract.** The article deals with the use of the Park «Pro-wanderings of children's dreams» for educational, educational and correctional purposes in the framework of the scientific direction of landscape and Park pedagogy.

**Ключевые слова:** ландшафтно-парковая педагогика; научно-практическое направление; коррекционные возможности парка; курсы повышения квалификации; игровые технологии; дети с ОВЗ.

**Keywords:** landscape and Park pedagogy; scientific and practical direction; correctional capabilities of the Park; refresher courses; game technologies; children with disabilities.

Современные тенденции наметившиеся в системе повышения квалификации требуют постоянного поиска путей для организации более интересных занятий с педагогами. Для этого широко используются не только новые программы, лекционные и практические занятия, дистанционные формы обучения, но и проведение занятий со слушателями на экскурсиях, в музеях, парках и т.д. Почему это является интересным и плодотворным? Прежде всего, работники детских садов и школ имеют возможность сменить привычную обстановку и побывать в необычном месте, получить новую информацию, а также пообщаться со специалистами других специальностей.

С большим интересом отнеслись педагоги к различным мероприятиям, которые были организованы на территории некогда заболоченного места около Каширского шоссе, а ныне экологического детского парка «Пространство детской мечты» г.о. Домодедово (генеральный директор, автор проекта, канд. биол. наук А. В. Черкасов). Парк – это необычно оформленная территория с многочисленными арт-объектами, музеями, причудливыми строениями, сказочными героями, множеством растений. В этом парке очень часто проводились практические занятия для учителей-логопедов, воспитателей, учителей коррекционных школ Подмосковья по программе

«Воспитание культуры речи у дошкольников с ОВЗ использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО», которые организовывались Лусс Т.В.. Хочется подробнее остановиться на педагогическом, воспитательном и коррекционном направлении, несмотря на то, что можно выделить еще историческое (организацию парков в России и других странах, их деятельность, прежде всего как красиво и необычно оформленных территорий для прогулок, улучшения здоровья и проведения культурных мероприятий, в которых участвуют и дети с ограниченными возможностями здоровья), ландшафтно-архитектурно-зодческое направление парка (специально подобранные растения, животные и птицы).

*Педагогическо-образовательная деятельность* (использование парка для проведения конференций, семинаров, специально организованных детских мероприятий и т.д.). Для специалистов образовательных организаций Подмосквья на территории парка в необычных строениях организуются конференции, семинары, практические занятия с разнообразными мастер-классами. Первый семинар был проведен для педагогов КБУ (кафедральный базовых учреждений) по теме «Коррекционно-развивающие возможности сказки, игры, игрушки-самоделки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и имел самые теплые отзывы. В период 2015–2017 гг. сотрудниками кафедры специального и инклюзивного образования Академии социального управления (АСОУ) и сотрудниками парка было проведено более 10 семинаров по разнообразной тематике: «Организация коррекционно-развивающей среды с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ», «Нравственно-патриотическое воспитание через парковую педагогику», «Сказка в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ», «Игровые технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая среда на участке ДОО в работе с детьми с ОВЗ», «Игрушки из ткани и природного материала для воспитания детей с ОВЗ», «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». В декабре 2016 г. в парке проходил семинар для педагогов Москвы и Подмосквья, организованный кафедрой специального и инклюзивного образования АСОУ совместно с сотрудниками парка и педагогами Учебно-методического центра АО «ЭЛГИ-КУДИЦ» И. И. Казуниной. Важно отметить, что для семинаров были обозначены такие обязательные структурные части как:

- экскурсия по парку и его строениям, организованная сотрудниками парка;
- беседы с организаторами парка согласно выбранным темам семинара;
- выступления участников семинара согласно выбранной теме;
- мастер-классы, специально организованные по теме семинара;
- подведение итогов семинара.

Для каждого семинара педагоги готовили очень интересные творческо-практические разноплановые работы и проекты. Это и использование природного материала на занятиях по развитию звуковой культуры речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, ознакомление с окружающим миром, в изобразительной деятельности, в организации прогулки, а также в оформлении территорий детских садов с привлечением родителей, дедушек и бабушек, а также воспитанников, хочется отметить некоторые:

«Использование пространства территории детского сада в речевом развитии детей» (Т. Н. Лаврова – учитель-логопед, Л. Ю. Грабко – воспитатель) – ГКОУ МО НШДС № 737 для обучающихся с ОВЗ;

«Создание благоприятной развивающей среды на территории ДОО» (Н. В. Рябцева – директор, К. В. Иванова – заместитель директора по УВР) – ГКОУ МО НШДС № 737;

«Формирование элементарных математических представлений в процессе двигательной активности детей с использованием развивающей среды территории учреждения» (Н. М. Цырдя – воспитатель, Н.В. Шокодько – инструктор по физической культуре, заместитель директора по безопасности) – ГКОУ МО НШДС № 737.

«Организация развивающей познавательно-практической деятельности с детьми на различных пространствах территории детского сада» (О. В. Елагина – учитель-логопед, Н. Б. Белоус – воспитатель) – ГКОУ МО НШДС № 737;

«Развитие речи на участке детского сада» (Е. Д. Полякова – учитель-логопед) – МБДОУ «**Центр развития ребенка – детский сад "Тополек"**», п. Успенский, г.о. Серебряные Пруды и др.

Важно отметить, что затем в детских садах педагоги начинали использовать некоторые элементы дизайна на участках своих детских садов, с тем чтобы проводить тематические занятия на прогулке, например, в ГКОУ МО НШДС № 737 был создан на участке уголок под названием «В деревеньке» для знакомства детей с домашними животными и птицами.

На мастер-классах педагоги узнавали, как организовать экскурсию-прогулку для своих воспитанников и родителей с детьми с ОВЗ на территории парка, какие и как лучше использовать подвижные и словесные игры для детей разного возраста, как организовать наблюдение за различными живыми и неживыми объектами, на какие темы и как организовывать беседы с детьми. Потом педагоги сами организовывали экскурсии для своих воспитанников с родителями и проводили для них занятия.

В парке осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ходе совместного положительного и плодотворного времяпрепровождения взрослых и детей. Это прогулки взрослых вместе с детьми, в процессе которых можно проводить различные беседы, наблюдения, словесные игры, загадывать и отгадывать загадки, узнать о существовании «Трогательной азбуки» и получать максимальное удовольствие от общения на природе, знакомиться с парком как с объектом зодчества, посещать мастер-классы, организованные сотрудниками парка. Данный аспект деятельности парка «Пространство детской мечты» это прежде всего его функционирование как многопрофильной территории, которая формирует эстетическо-нравственно-экологическую культуру у детей и взрослых, посещающих парк. Свободные прогулки положительно влияют на психоэмоциональное и духовное здоровье человека, а беседы и организованное наблюдение за растениями, животными (в контактном зоопарке) обогатят детей не только новыми впечатлениями, но и новыми знаниями, особенно это важно для детей с ОВЗ и



детей, проживающих в городах. Также очень информационными являются экскурсии по территории парка, организованные его сотрудниками.

Однако многие экскурсии родители могут проводить для своих детей самостоятельно, поскольку в парке имеются различные хорошо всем знакомые персонажи из русских народных и авторских сказок и мультфильмов. Поэтому тем для обсуждения с детьми можно выбрать достаточно много. Взрослые на прогулке могут вместе с детьми вспомнить этих героев, отрывки из литературных и фольклорных произведений, любимые фразы и песенки героев сказок, авторов литературных произведений, имена художников иллюстраторов, создателей мультфильмов и т.д. В парке много различных объектов и сказочных персонажей, встреча с которыми всегда радует детей и взрослых.

Можно говорить о том, что в парке осуществляется нравственно-эколого-краеведческом воспитание – это прежде всего формирование бережного и заботливого отношения к природе, Родине, родному краю. Главным в парке является непосредственное наблюдение за растениями и природными изменениями. Так, в процессе прогулок взрослые и дети могут любоваться «театром растений» [4], восхищаться им в разное время года, наблюдать их утром, днем, вечером и ночью; общаться с животными в контактном зоопарке.

*Коррекционное значение.* Созданный ландшафт парка благоприятно воздействует на психоэмоциональную, речевую и двигательную сферу детей с нормальным развитием, детей с ОВЗ и взрослых. Прежде всего, это просто прогулки в красивом и безопасном месте, обогащённом свежим воздухом наполненным ароматом различных растений.

На территории парка проходят различные праздники для родителей и детей, в том числе и для детей с ОВЗ в разное время года. Так, была организована игротека для детей с ДЦП, проходящих реабилитацию в центре «Текстильщики». Родители были очень благодарны сотрудникам парка за то, что их детям (были дети на инвалидных колясках) впервые удалось побывать в столь публичном месте, посетить экскурсию и мастер-классы, а также ресторан. Были проведены мастер-классы по работе с глиной, мастер-класс «Волшебный пластилин». Все отметили очень теплое и внимательное отношение. Удалось также организовывать прогулки для детей с ОВЗ вместе с родителями. Родители отмечали, что, несмотря на физическую усталость, дети, вернувшись домой быстро засыпали и не капризничали, как было раньше. А также затем им хотелось заниматься с детьми совместным творчеством. Причем дети с **ранним детским аутизмом**, не имеющие речи или с низкой речевой активностью, начинали выбирать более интересные и разнообразные цвета для своих работ, старались украшать их.

Встречи и общение с животными и их детенышами в парке активизируют психоэмоциональное и речевое развитие детей.

Посещение различных мастер-классов организованных в парке по созданию многообразных поделок, кукол из лоскутков, природного материала, пластилина побуждают в детях и взрослых формирование совместной, творческой деятельности. Важно отметить, что

выбирались всегда не очень сложные для изготовления поделки, поэтому понравившиеся мастер-классы педагоги и родители могут организовать в детских садах, школах или дома.

Сегодня учитывая созданный ландшафтный дизайн, мероприятия, проводимые в парке, можно говорить, о том, что сложилось новое научно-практическое направление – ландшафтно-парковая педагогика. Она зародилась в парке «Пространство детской мечты» благодаря творчески одаренными людям.

#### Список использованных источников

1. Лусс, Т. В. Нетрадиционные подходы проведения практических занятий с педагогами дошкольных учреждений Подмосковья, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Лусс // Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы региональной научно-практической конференции, 8 декабря 2014 г. / под общ. ред. В. В. Воронковой, Е. Н. Крутяковой. – М.: АСОУ, 2014. – С. 150–154.
2. Лусс, Т. В. Ландшафтно-парковая педагогика. Творчество. Эмоции. Радость / Т. В. Лусс, А. В. Черкасов.– М. : Буки Веди, 2018, 214 с.
3. Лусс, Т. В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория / Т. В. Лусс // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 8. – С. 54–58.
4. Черкасов, А. В. Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации / А. В. Черкасов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 8. – С. 50–53.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
«ТРОГАТЕЛЬНОЙ АЗБУКИ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПАРКЕ  
«ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ МЕЧТЫ»

*Лусс Т. В.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра специального и инклюзивного образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: tlusss@yandex.ru;*

*Черкасов А. В.,*

*канд. биол. наук,*

*Экологический парк «Пространства детской мечты»,*

*генеральный директор,*

*Россия, Московская обл., г. Домодедово.*

*E-mail: 84993751505@mail.ru*

Аннотация. В статье рассказывается об использовании «Трогательной азбуки», созданной из сказочных персонажей и арт-объектов в парке «Пространство детской мечты».

Abstract. The article describes the use of «Touching alphabet» created from fairy-tale characters and art objects in the Park «space of children's dreams».

Ключевые слова: арт-объекты; сказочные персонажи; прогулка; знакомство с азбукой.

Keywords: art objects; fairy-tale characters; walk; familiarity with the alphabet.

Удивительно красивые места можно найти в Подмоскowie. Так по инициативе А. В. Черкасова был создан необычный по архитектуре и зодчеству парк «Пространство детской мечты», со множеством уникальных объектов, в том числе и сказочные персонажи из русских народных и авторских сказок, герои мультфильмов, в которых отражена эпоха советского периода, а также многие герои из произведений зарубежных писателей. Так зародился Музей сказок. В сочетании с другими арт-объектами и необычным убранством парка, который создавался из природного материала, со множеством растений, водоемами и фонтанами – все это организовалось в уникальный ансамбль. Парк – это территория, которая создана для прогулок на свежем воздухе и

получения различной информации. Парк все время расширяется, видоизменяется и улучшается. Он организован в ПРОСТРАНСТВО для детей и взрослых с ярким названием «Пространство детской мечты». В нем представители старшего поколения вспоминают свое детство, современные дети знакомятся с героями, которые стали уже классикой. Так что этот парк превратился в место добрых воспоминаний и новых впечатлений. Прогулка в парке – это всегда приятные эмоции, радостное созерцание творения человеческих рук. Этого не хватает в городах. Но парк еще может давать и закреплять в разнообразных играх знания, что крайне полезно детям и взрослым. Особенно тем категориям детей, которые имеют проблемы с речевым и познавательным развитием. Как именно? Все очень просто. Объекты парка сложились в азбуку, причем не обычную сказочную, а ТРОГАТЕЛЬНУЮ. Все объекты в парке можно трогать руками, обнимать, лазать по ним, прятаться за сказочными персонажами и выглядывать из-за них, совершенствуя двигательную активность. Поэтому и получилась самая что ни на есть «Трогательная азбука». Прогулки по парку носят еще релаксационный, психотерапевтический и воспитательно-обучающий характер. С этой целью сотрудниками парка под руководством А. В. Черкасова была разработана и издана замечательная детская книжка «Трогательная азбука» (книгу оформила О. Добротько). Пожалуй, эту книжку можно рассматривать как первое издание книги для детей в рамках такого научного направления как ландшафтно-парковая педагогика. Разные скульптуры, сказочные герои парка, которые создала сотрудница парка Ирина Порвина, представлены в этой книжке в алфавитном порядке. Веселые стихи наполнены юмором и любовью. Поэтому все родители, находясь в парке, могут уделить время приятному и полезному общению с ребенком, заучивать с ним добрые стихи, узнавать и вспоминать веселые буквы. Например, попробовать вместе услышать первый звук в словах, обозначающих названия сказочных и реальных объектов. А если есть возможность – вспомнить, как пишется буква. Можно постараться увидеть буквы в природе, например, в веточках, травинках и т.д. Приложите максимум своего родительского мастерства, творческого воображения, чтобы увлечь девочек и мальчиков этими словесными играми. Почему это важно? Для всех детей дошкольного возраста, для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы не было в дальнейшем трудностей в обучении чтению и письму, необходимо проводить подобные разнообразные звуковые и зрительные упражнения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья нужно больше времени и повторений при проведении упражнений в звуко-буквенном анализе и синтезе, так как они испытывают затруднения в сравнение с нормально развивающимися сверстниками. Подобные упражнения часто предлагаются детям в игровой форме. Поэтому словесные игры с

фигурками и сказочными персонажами в парке, игры с книжкой могут помочь преодолеть им их психоэмоциональные проблемы, повысят их мотивацию к получению знаний. Эта книжка будет полезной и педагогам, которые приходят в парк на экскурсию вместе со своими воспитанниками. Занятия в непринужденной атмосфере парка с обращением к «Трогательной азбуке» позволят детям узнать или вспомнить различные литературные и фольклорные произведения, активизируют их речь, а также будут способствовать повышению эмоционального отношения детей к новым знаниям и впечатлениям.

Обращаясь к истории, можно отметить, что многие педагоги, ученые, писатели и просто взрослые создавали для детей азбуки, оформляли их в книжки, стараясь привить детям любовь к чтению, к книге, формировать красивую и грамотную речь. Известны многие варианты азбук для детей, которые в игровой форме позволяли им быстрее познакомиться с буквами. Например, в 1872 г. Л. Н. Толстой создал свою знаменитую «Азбуку», для того чтобы «ученик учился охотно». Свою книгу писатель воспринимал как исполнение долга перед народом. Толстой мечтал, что по его «Азбуке» «будут учиться два поколения русских всех детей, от царских до мужицких, и первые впечатления поэтические получают из нее и что, написав эту азбуку, мне можно будет спокойно умереть». «В 1904 г. в свет выходит – "Азбука в картинках" А. Н. Бенуа. Патриарх отечественного книговедения А. А. Сидоров писал: «Азбука А. Н. Бенуа – это настоящий праздник. Предлог детского чтения чисто внешний. «Азбука» – это театрализованная фантасмагория для взрослых в типичном для начала века увлечении романтикой и причудливой выдумкой... Эту азбуку художник создал для своего сына, которому на том момент едва исполнилось 2 года. "Азбука" получила цензурное разрешение 24 октября 1904 года, производственный цикл по ее изданию занял примерно полгода. По некоторым сведениям, 34 хромолитографии с золотом и серебром были отпечатаны в сотрудничестве с типографией И. Кадушина. На книгу была установлена высокая розничная цена – 3 рубля. Тираж составил 2500 экземпляров». [10 интернет ресурс] Эта книга вошла в золотой фонд полиграфической культуры России! И является большой редкостью!

Для всех детей дошкольного возраста, чтобы не было в дальнейшем трудностей в обучении чтению и письму, необходимо проводить подобные звуковые и зрительные упражнения. Вопрос о предварительных звуковых упражнениях при обучении чтению впервые был поставлен и обоснован К. Д. Ушинским. В работах Д. Б. Эльконина (обучение чтению нормально развивающихся дошкольников), В. В. Воронковой, О. Е. Грибовой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой и других специалистов, занимающихся проблемой обучения чтению разных категорий детей, испытывающих трудности в обучении, большое внимание уделяется звуковым упражнениям, соотнесению звуков и

букв. Необходимо научить детей слышать отдельный звук в слове, находить место того или иного звука в слове, слышать последовательность всех звуков в слове, соотносить звук с буквой. Знакомство с буквами и нормами русского (родного) языка систематизирует и расширяет представления детей, позволяет им овладеть правильной и грамотной устной и письменной речью. Однако взрослым надо помнить, что неправильное обучение чтению и письму может привести к нарушениям письменной речи даже нормально развивающегося ребенка. Поэтому важно очень внимательно относиться к обучению чтению детей в домашних условиях. «Трогательная азбука», созданная в «Пространстве детской мечты», должна оказать помощь взрослым и детям в знакомстве с буквами и выделении первого звука в словах – именах сказочных персонажей, названиях объектов парка. Эти упражнения взрослые могут проводить с детьми, а прогулки станут веселыми и познавательными.

#### Список использованных источников

1. Бенуа, А. Н. Азбука в картинках [Санкт-Петербург], издание Экспедиция заготовления Государственных бумаг, 1904. 1 л. цветной иллюстрированный титул, 34 л. цветных иллюстраций.
2. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова. – 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 128 с.
3. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. Книга для тех, кому это интересно / О. Е. Грибова. – М.: Айрис пресс, 2004. – с.
4. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой... поставить в алфавит
5. Лусс, Т. В. Ландшафтно-парковая педагогика. Творчество. Эмоции. Радость / Т. В. Лусс, А. В. Черкасов. – М.: Буки Веди, 2018. – 216 с.
6. Лусс, Т. В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория / Т. В. Лусс // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 8. – С. 54–58.
7. Черкасов, А. В. Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации / А. В. Черкасов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - № 8. – С. 50–53.
8. Ушинский, К. Д. Родное слово: в 2 ч. / К. Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2018. – Ч. 1. – 233 с.
9. Эльконин. Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
10. [liveinternet.ru](http://liveinternet.ru). Азбука А.Н. Бенуа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «РЕФЕРЕНДУМ» ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (10-й КЛАСС)

*Назарова М. Е.,  
МБОУ «Гимназия № 8 им. Н. Н. Боголюбова»,  
учитель обществознания,  
Россия, Московская обл., г. Дубна.  
E-mail: [nazarovamarinaev@mail.ru](mailto:nazarovamarinaev@mail.ru)*

Аннотация. Важным аспектом современной системы образования является интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс, развитие у учащихся коммуникативных навыков, а также формирование способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Достижение этих целей может быть реализовано с помощью дистанционных образовательных технологий.

Abstract. Integration of children with health limitation into the educational process, development of the communication skills as well as formation of capability to make real-life use of knowledge and skills obtained is a key aspect of a modern education system. These purposes can be accomplished using technologies of remote education.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; дистанционные образовательные технологии; кейс-технология; правовое и гражданское воспитание.

Keywords: students with disabilities; remote education technologies; case technologies; legal and civic education.

Важной задачей преподавания обществознания является формирование правовой культуры учащихся, а также получение ими навыков, которые они должны уметь применять в своей жизни. При изучении раздела «Право» в курсе Обществознания в 9–11-х классах учитель должен не только познакомить учащихся с основами законодательства, но и показать им реальную жизнь права – то, что действительно происходит в судах, органах власти и управления, в отношениях между людьми, формировать гражданскую позицию и развивать чувство гражданского долга в учащихся. Как справедливо отметил профессор кафедры гражданского права Российской академии правосудия В. В. Лисицын, такой подход превращает догму и законодательство (статическое право) в правоприменительную деятельность (динамику права) [9, с. 196].

Важнейшими принципами правового государства являются равенство всех граждан перед законом, равный объем прав и свобод человека и гражданина, равные возможности участия в управлении делами государства, которые гарантируются Конституцией Российской Федерации. Данный принцип последовательно раскрывается в нормах ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предоставляет всем гражданам равный доступ к образованию, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий [3].

*Дистанционные образовательные технологии* – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [4]. Целью их использования образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения), что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными видами дистанционных образовательных технологий являются: кейсовая технология, интернет-технология и телекоммуникационная технология. Классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучающемуся и результатов его работы обратно [7, с. 19].

Мне бы хотелось поделиться своим опытом использования дистанционных образовательных технологий при организации внеурочной деятельности, к которой привлекался учащийся с ОВЗ. Мероприятие было проведено в МБОУ «Гимназия № 8» в октябре 2018 г. в рамках месячника правовых знаний. Работа по проведению референдума была организована в несколько этапов.

Учащимся 10-го класса был предложен к работе кейс по теме «Референдум в современном мире». В содержательную часть кейса входил ряд публикаций и федеральных законов, которые учащиеся должны были самостоятельно изучить, а также инструктивная карточка.

*Содержательная часть кейса «Референдум в современном мире»*

1. Референдум как институт демократии в российской и европейской действительности [8].
2. Галас М. Л. Некоторые аспекты институционализации референдумов в новейшей истории [5].
3. Конституция РФ.
4. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) «О референдуме Российской Федерации» [2].

*Инструктивная карточка для учащихся:*

1. Внимательно прочитайте кейс.
2. Выясните, в чем заключается проблема.
3. Определите, достаточно ли содержится в кейсе информации для поиска решения или необходимо дополнительная информация.
4. Выясните, как реализуются референдумы в международной практике. Проанализируйте референдумы за последние 5 лет. Заполните таблицу «Референдумы в современном обществе» (см. табл.).

Референдумы в современном обществе

<i>Государство</i>	<i>Дата</i>	<i>Вопросы, выносимые на</i>	<i>Результаты</i>	<i>Источник</i>
--------------------	-------------	------------------------------	-------------------	-----------------



	<i>проведения</i>	<i>референдум</i>	<i>референдума</i>	<i>информации</i>

5. Дайте оценку институту референдума. Запишите достоинства и недостатки этого института непосредственной демократии.

6. Подумайте, нужны ли референдумы в современном мире. Свой ответ аргументируйте.

7. Подготовьтесь к участию в диспуте с защитой своей позиции.

8. Подготовьте презентацию по теме кейса (10 слайдов).

#### *Этапы работы с кейсом*

Кейс был выдан учащимся после теоретической проработки раздела 1 «Человек в обществе» по учебнику: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Предварительная работа с кейсом осуществлялась учащимися самостоятельно в качестве домашней работы. Учащийся с ОВЗ ознакомился с материалами кейса самостоятельно и имел возможность обсудить с учителем основные вопросы в ходе консультации посредством коммуникационной системы Skype. На подготовку к занятию была отведена одна неделя. Заполненные таблицы и презентации учащиеся отправляли на проверку учителю по электронной почте, что значительно упростило общую оценку результатов работы в классе.

Работа в классе была организована в форме игры «Дебаты». Учащийся с ОВЗ был включен в диспут посредством коммуникационной системы Skype. Свои аргументы «за» и «против» референдума он писал в чате, который транслировался на доску через проектор. Все аргументы записывались на доске и анализировались в ходе игры. На заключительном этапе работы ребята сделали вывод о необходимости института референдума в современном мире.

По окончании обсуждения учащимся было предложено проголосовать по вопросу «Нужен ли референдум нашей гимназии?» Большинство ребят считали, что такой инструмент, как референдум, нашей гимназии нужен. Учащимся было предложено познакомить учеников гимназии с институтом референдума (5–9-й и 11-й классы) и провести аналогичное голосование во всех классах гимназии, а также предложить каждому классу подумать над вопросами, которые нужно вынести на референдум. Для беседы в классах были выбраны семь учеников, получивших максимальное количество баллов по оценочной таблице [6, с. 121].

Обсуждение вопросов, которые учащиеся хотели бы вынести на референдум, проводилось в гимназии в течение недели. Все вопросы были рассмотрены на заседании Школьного парламента. Результатом работы в 5–11-х классах гимназии стало решение директора МБОУ «Гимназия № 8» «О проведении школьного референдума». На основании данного решения была сформирована избирательная комиссия, в которую вошли два представителя от каждого класса, учитель обществознания и учитель истории от педагогического коллектива и заместитель

директора по УМР, как представитель администрации. Большинство голосов членов избирательной комиссии были выбраны три вопроса, которые были вынесены на референдум. Члены комиссии разработали проект положения о референдуме и проект бюллетеня, также был подготовлен информационный стенд о порядке проведения референдума.

Важным аспектом мероприятия стало формирование гражданской позиции учащихся. На всех этапах работы подчеркивалось значение каждого голоса в решении общих вопросов. Равный доступ всех учеников к участию в референдуме был реализован с помощью предоставления возможности для участия в голосовании учащегося с ОВЗ. Представители избирательной комиссии посетили ученика с ОВЗ по месту жительства и предложили ему поучаствовать в голосовании по вопросам референдума.

После проведения референдума члены избирательной комиссии осуществляли подсчет голосов. Эта процедура записывалась на камеру и затем была доступна всем учащимся, в том числе ученику с ОВЗ, в виде ссылки на яндекс-диск.

Участие в школьном референдуме стимулировало интерес учащихся к общественной жизни, дало толчок к развитию их гражданской позиции, на практике показало, что каждый человек может внести свой вклад в решение общих вопросов.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Юрид. лит., 2000. – 61 с.
2. О референдуме Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48221/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48221/)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)
4. Об использовании дистанционных образовательных технологий: приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 г. № 137 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54824/)
5. Галас, М. Л. Некоторые аспекты институционализации референдумов в новейшей истории [Электронный ресурс] / М. Л. Галас // Пространство и Время. – 2014. – № 2(16). – С. 49–56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-institutsionalizatsii-referendumov-v-noveyshey-istorii> .
6. Енбаева, Л. В. К вопросу об использовании кейсов в предметном обучении / Л. В. Енбаева // Вестник ПГПУ. Сер. № 1, Психологические и педагогические науки. – 2016 – Выпуск 2, часть 2 – С. 115-124.

[7. Лебедева, М. Б. Образовательные технологии; терминология и содержание / М. Б. Лебедева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Т. 2 \(Психолого-педагогические науки\) – С. 17–21.](#)

8. Референдум как институт демократии в российской и европейской действительности [[Электронный ресурс](#)]. – Режим доступа: [http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1971:2013-03-26-06-54-23&catid=229:2013-03-26-06-52-04](http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1971:2013-03-26-06-54-23&catid=229:2013-03-26-06-52-04) .

[9. Сосипатрова, Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н. Е. Сосипатрова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3 \(4\). – С. 196–199.](#)

УДК 337.01.388.2

## ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДЕФЕКТОЛОГИИ

*Османбекова З. З.,*

*канд. мед. наук, доцент,*

*ОАНО ВО «Московский социально-психологический университет»,*

*кафедра общей и клинической психологии, доцент,*

*Россия, Москва.*

*E-mail: [zosmanbekova@mail.ru](mailto:zosmanbekova@mail.ru);*

*Тургумбеков А. З.,*

*канд. мед наук,*

*«Кыргызская Государственная медицинская академия*

*им. И. К. Ахунбаева»,*

*кафедра оториноларингологии, ассистент,*

*Кыргызстан, Бишкек.*

*E-mail: [ellatur@mail.ru](mailto:ellatur@mail.ru)*

Аннотация. В данной статье даются методики интерактивных форм занятий в виде перевернутого обучения для студентов дефектологических факультетов, а также слушателей курса профессиональной переподготовки, изучающих логопедию, олигофренопедагогику, коррекционную педагогику. Представленные формы дают возможность усвоить знания медико-биологического профиля, что вызывает трудности при обучении. Преподавание ос нов медицинских знаний даст возможность подбора патогенетических обоснованных коррекционных мероприятий.

Abstract. This article provides methods of interactive forms of training in the form of inverted training for students of defectological faculties, as well as students of the course of professional retraining studying speech therapy, oligophrenopedagogy, correctional pedagogy. The presented forms make it possible to acquire knowledge of medical and biological profile, which causes difficulties in learning. Features of teaching the basics of medical knowledge will enable to correctly interpret and understand the pathogenesis of diseases, which is necessary for the selection of pathogenetic reasonable corrective measures.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; специалисты-дефектологи; активные и интерактивные формы обучения; перевернутое обучение.

Keywords: children with disabilities; inclusive education; specialists defectologists; active and interactive forms of education; flipped learning.

Для подготовки специалистов-дефектологов особое значение имеют дисциплины клинико-биологического профиля. Изучение клинических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обязательным компонентом в программе дефектологических факультетов. Это необходимо для понимания нарушений, происходящих у детей с ОВЗ, также дефект учитывается при назначении патогенетических обоснованных коррекционных мероприятий. Но изучение предметов вызывает трудности. Для усвоения материала необходима подготовка. Интерактивные и активные формы обучения дадут возможность достичь результата [2]. В учебных программах существуют как практические, так и интерактивные занятия. В программах профессиональной переподготовки специалистов с правом работы по полученным дефектологическим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика, коррекционная педагогика) входят предметы медико-биологического профиля, такие как анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; основы нейрофизиологии, невропатология, основы генетики, клиника интеллектуальных нарушений, психопатология. Преподавание клинических дисциплин носит теоретический характер: лекции, самостоятельная работа. Однако, учитывая их значимость как базы для дисциплин психолого-педагогического характера, мы считаем необходимым овладение слушателями некоторыми практическими навыками клинического изучения и описания физиологических особенностей детей с ОВЗ.

Одной из форм активных форм обучения является перевернутое обучение. *Перевернутое обучение (flipped learning)* – это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видеолекции или обучающий видеофильм, а на аудиторных занятиях обсуждается самостоятельно пройденный материал. Авторами технологии «Перевернутое обучение» являются Аарон Самс и Джонатан Бергманн (США). В 2008 г. они записывали видеоролики со своими лекциями и предлагали их своим ученикам для домашней проработки. Не существует единой модели

перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе [1]. Метод позволяет развивать у слушателей навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения. Способствует также развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, пониманию многомерности предмета. На кафедре специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» данная форма обучения используется в рамках курсов профессиональной переподготовки. Эта технология была апробирована в ходе профессиональной переподготовки в рамках программ «Логопедия» «Олигофренопедагогика», «Специальная психология». Для нас важным было вызвать интерес к дисциплине. Сформировать мотивационный компонент к изучению данной проблемы не вызывало труда, так как слушателями курсов были специалисты с высшим образованием и сформированные личности, мы им рекомендовали проблемные сюжеты, два противоположных мнения для решения задачи, которые подкреплялись предложенными фильмами. Вопросы, возникающие у слушателей во время просмотра подготовленных фильмов, становятся хорошим стимулом для развития познавательной активности. **При этом время уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ.** Положительная характеристика «перевернутого класса» заключается в том, что на занятия слушатели приходят подготовленными. У них была возможность изучить видеоматериалы по теме занятия дома, причем в том темпе, который им подходит, и с возможностью задерживаться на наиболее сложных для восприятия местах. Конечно, у данной модели обучения были недостатки. У некоторых слушателей не было компьютера или выхода в Интернет. Также мы использовали данный метод в программе обучения студентов факультета логопедии Московского психолого-социального университета. Студенты активно принимали представленный материал, с удовольствием смотрели рекомендованные фильмы, но следует указать, что особенно хорошо воспринимаются фильмы производства BBS. У студентов всегда был выход в Интернет, и они были более грамотными при работе с компьютером. Студенты принимали такую модель обучения, их оборудование всегда позволяло качественно принимать и просматривать данные которые мы представляем.

Эффективность учебного процесса при использовании в перевернутом обучении значительно повышается в том случае, если это происходит систематически. При изучении определенной темы на дом задается просмотр видеоматериала, касающийся изучаемой темы. Например, в процессе лекций преподаватель должен регулярно использовать данные просмотра ролика. Далее, давая задание на подготовку к практическому занятию, он также ставит задачу по самостоятельному решению ряда проблемных ситуаций. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты. К примеру, во время занятий используется разбор просмотренного ролика и в ходе дискуссии предлагается решить вопрос о правильности постановки диагноза, который был предложен слушателями. Желательно проводить занятия, оперируя теми знаниями, которые были

приобретены на лекциях или самостоятельно в ходе подготовки к занятиям. На семинарских занятиях по курсу «Основы нейрофизиологии» тема «Онтогенез нервной» системы хорошо себя зарекомендовал метод просмотра фильма «BBS внутри тела человека» [3]. Дается задание на дом – посмотреть ролик, затем на практических занятиях в процессе расширяющей дискуссии обсуждается проблема нарушения у детей, например: значение вредностей утробного периода на развитие умственной отсталости. Можно обсудить проблему способности деления нейронов и как данный процесс соотносить с проблемой интеллектуальных нарушений. При обсуждении проблемы происходит критическое осмысление предложенных вариантов и выработка групповой позиции по обсуждаемому вопросу. Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении вопросов, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены вопросы о возможности лечения наследственных заболеваний, а также вопросы о минимальной мозговой дисфункции, которые включают различные подходы с точки зрения медицинских и педагогических, нейропсихологических аспектов. При подведении итогов занятий важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно, по шагам разобрать весь ход занятий, акцентируя внимание как на удачных, так и на неудачных решениях. При этом желательно оценивать общую манеру поведения участников при проведении занятий: интерес, готовность оказывать помощь, нестандартность мышления, быстроту реакции и т.п. Как результат – повышается интерес учащихся к конкретным вопросам изучения раздела, развивается чувство товарищества. Из опыта проведения занятий в форме перевернутого обучения было выявлено, что у студентов просмотр видеоматериала вызывает интерес к изучаемой проблеме, а также позволяет им лучше понять материал. Слушатели предпочитают занятия по решению проблемных и ситуативных задач, предпочитают видеоряд практической направленности, который связан с их конкретной деятельностью. Но положительным и важным компонентом является не только получение информации, но и усвоение материала.

Таким образом, изучение дисциплин медико-биологического профиля имеет большое значение в профессиональной компетенции дефектологов.

#### Список использованных источников

1. Владимиров, А. В. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС ООО [Электронный ресурс] / А. В. Владимиров, Ю. Б. Лебедев. – Режим доступа [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=121&id=1919130](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=1919130).
2. Османбекова, З. З. Роль активных форм обучения преподавания клинических дисциплин в дефектологии / З. З. Османбекова // Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы Региональной научно- практической конференции АСОУ ,2014. – С. 188-190
3. BBC: The Human Body: фильм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B2%D1%81%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D0%B5>

КОМПЬЮТЕРНОЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МАШИНОСТРОЕНИИ:  
ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петров Е. Е.,*

*ГАПОУ МО «Подмосковный колледж "Энергия"»,*

*региональный центр компетенций, методист,*

*Россия, Московская обл., г. Реутов.*

*E-mail: Evgeny-Petrov-1@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается подход к изучению компьютерного геометрического моделирования в условиях непрерывного образования. Анализируются причины слабой геометро-графической подготовки студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования. Формулируются предложения по обеспечению повышения качества графической подготовки студентов технических специальностей. Делается вывод о возможности применения предложенного подхода также для решения задачи переподготовки специалистов.

Abstract. In article considered an approach to study of computer geometric modeling in conditions of continuous education. The reasons for weak geometrical and graphic preparation of secondary professional institutions students and higher education are analyzed. Proposals are formulated to ensure the improvement of the quality of graphic training for technical students. The conclusion is made that the proposed approach can also be applied to solve the task of retraining specialists.

Ключевые слова: геометро-графическая подготовка; компьютерное геометрическое моделирование; трехмерное моделирование; непрерывное образование; WorldSkills.

Keywords: geometric-graphic training; computer geometric modeling; 3D-modeling; continuous education; WorldSkills.

Образование является уникальным ресурсом развития личности. Непрерывное образование необходимо в современном передовом обществе.

А. И. Кравченко определяет *непрерывное образование* как поэтапный процесс на протяжении всей жизни, обеспечивающий постоянное пополнение и расширения знаний у людей разного возраста. Его основные этапы:

обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь – детско-юношеское образование;

учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности – образование взрослых [3].

По мнению С. Д. Сивец, к современному работнику предъявляются требования развития у него таких качеств, как профессиональная гибкость, способность быстро переучиваться или даже менять профессию, т.е. профессиональная мобильность. Обязательными элементами квалификации должны быть солидное общее образование, широкая профессиональная подготовка, высокий культурно-технический уровень. Особенно важно умение быстро обновлять и пополнять знания. Практически в любой сфере деятельности современный работник должен четко представлять себе хозяйственные, культурные и социальные аспекты использования новых технологий, иметь подготовку в области маркетинга и обладать способностью к экономическому мышлению и работе в коллективе. Кроме профессиональных навыков у современного работника обязательно должны быть развиты так называемые экстрафункциональные характеристики – дисциплинированность, инициативность, чувство ответственности, коммуникабельность, преданность и творческое отношение к делу. Такие характеристики на Западе объединяются новым понятием «социальная квалификация» [5].

В ряде регионов страны до 50% выпускников вузов и до 64% выпускников среднеспециальных учебных заведений меняют свою профессию сразу же после окончания учебного заведения. Это приводит к необходимости решения огромным количеством молодых людей задачи организации своей профессиональной карьеры. По этой причине является важным продвижение концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве.

В Концепции развития образования РФ до 2020 года, разработанной Институтом развития образования, указывается, что формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. Стратегической целью государственной политики является повышение доступности качественного, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина образования. Одной из приоритетных задач, решение которой предполагается для реализации этой цели – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных



кадров; создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования; формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы [2]. Рассмотрим подробнее, какие подходы к обучению компьютерному геометрическому моделированию возможно осуществить в условиях обеспечения непрерывного образования. Традиционно геометро-графическая подготовка студентов в технических вузах была представлена блоком дисциплин: начертательная геометрия (теоретические основы геометрических построений) – инженерная графика (практические навыки оформления конструкторской документации) – компьютерная графика (современный инструментальный технический специалист). Переход российской системы высшего образования от специалитета к бакалавриату привел к тому, что было сокращено количество часов на освоение практически всех дисциплин учебных планов. Это привело к постановке вопроса об оптимизации процесса геометро-графической подготовки [1].

Подобная ситуация складывается также и в среднем профессиональном образовании. Нередко от преподавателей спецдисциплин можно услышать жалобы на то, что количество часов, выделяемое на освоение дисциплин, не позволяет обеспечить необходимое качество подготовки специалистов среднего звена. При этом как в высшей школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования причину слабой геометро-графической подготовки студентов и трудностей в освоении соответствующих дисциплин видят в отсутствии в рамках школьной программы такого предмета, как черчение.

Основой курса черчения является обучение школьников методам получения графических изображений. Особую важность курс черчения приобретает, если учесть, что графическая деятельность школьников неотделима от процесса развития их мышления. В процессе выполнения разноплановых графических задач у школьников возможно целенаправленное развитие технического, логического, абстрактного и образного мышления. На уроках черчения у школьников успешно формируются созидательные и аналитические свойства творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся [4].

Таким образом, можно утверждать, что возврат предмета «Черчение» в школьную программу позволит развивать у будущих специалистов мышление необходимых типов и предоставит им возможность значительно облегчить освоение специальных дисциплин как при получении среднего профессионального, так и высшего образования.

Низкая графическая грамотность студентов резко ухудшает процесс и результаты практически каждого этапа обучения школьников, ставших студентами: при выполнении

текущих заданий, при выполнении курсовых и дипломных проектов, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности.

Учитывая описанную выше ситуацию с состоянием геометро-графической подготовки, в настоящее время становится очевидной необходимость разработки инновационного курса для студентов технических направлений и специальностей, компенсирующего снижение часов, отведенных на теоретическую подготовку, за счет освоения практических приемов использования возможностей компьютерной графики при решении практико-ориентированных задач геометрического моделирования [6]. Причем в силу специфики программ подготовки как специалистов среднего звена, так и инженеров этот курс или отдельные его части могут использоваться как в средних специальных учебных заведениях, так и в вузах.

Что касается непосредственно компьютерного геометрического моделирования, т.е. построения трехмерных моделей различных объектов, которые в рассматриваемом нами случае могут являться деталями и сборками изделий, применяемых в машиностроении: приспособлениями, оборудованием и пр., – то необходимость разработки учебных программ для реализации соответствующей дисциплины возникла сравнительно недавно. В начале 2000-х годов широко распространяются принципиально новые технологии создания объемных геометрических моделей, которые вывели графическое моделирование на совершенно иной уровень – уровень трехмерного компьютерного геометрического моделирования. Трехмерные геометрические модели позволили объединить все этапы жизненного цикла изделия в единый целостный цикл. Широкое распространение и существенное удешевление такого оборудования, как 3d сканеры, позволяющие получать облака точек, которые в дальнейшем могут быть преобразованы в поверхности, описывающие геометрию объекта, 3d принтеры, станки с числовым программным управлением, позволяющие получать объекты на основе компьютерной геометрической модели сделали трехмерную геометрическую модель основным конструкторским документом. Как было сказано выше, учебные программы таких дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерное моделирование, могут быть практически одинаковыми либо достаточно близкими по содержанию и количеству часов, выделяемых на освоение одинаковых тем. При обучении студентов могут быть использованы одинаковые программные продукты. Это обстоятельство позволяет студентам, продолжающим обучение в вузе после окончания средних специальных учебных заведений, легко перейти к освоению характерных исключительно для вузов дисциплин, таких как теория механизмов и механика машин, сопротивление материалов, детали машин. Современные системы автоматизированного

проектирования содержат модули, позволяющие выполнять кинематические расчеты, динамическое моделирование работы механизмов, расчеты на прочность. По этой причине можно назвать назревшей необходимостью разработки сквозных рабочих программ, включающих учебные модули, нацеленные на изучение таких предметов, как черчение, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерное моделирование, теория механизмов и механика машин, сопротивление материалов, детали машин, которые позволят обеспечить непрерывный образовательный процесс от школы и до вуза, а в будущем – и для обеспечения дополнительного образования или переподготовки специалистов с минимальными затратами времени. Следует отметить, что при успешном освоении базовых дисциплин, таких как черчение, компьютерное моделирование, при качественной теоретической подготовке по математике, физике, теории механизмов и механике машин, сопротивлению материалов становится не критичным требование использования единой системы автоматизированного проектирования (САПР) на протяжении всего процесса подготовки специалиста, инженера.

Приведенная концепция непрерывной образования охватывает оба этапа: детско-юношеский (в школе и среднем профессиональном учебном заведении) и взрослый (в высшем учебном заведении или на курсах переподготовки).

Значительная часть навыков, формируемых в процессе освоения дисциплин черчение, начертательная геометрия, инженерная графика, а в настоящее время и компьютерное моделирование, являются базовыми и в случае необходимости смены профессии или специальности выпускником с высокой вероятностью окажутся полезными при освоении новой специальности.

Предложенный подход к обеспечению непрерывной подготовки в области компьютерного геометрического моделирования пригоден и для решения приоритетной задачи построения системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, поставленной в Концепции развития образования до 2020 года. Оценка внешней независимой профессиональной сертификации может осуществляться путем привлечения представителей экспертного сообщества компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)» движения WorldSkills Russia для проведения аттестации в режиме демонстрационного экзамена, т.е. выполнения реального задания для демонстрации развития своих компетенций. В качестве заданий для проведения демонстрационных экзаменов в настоящее время используются конкурсные задания с соревнований, проводящихся по методике WorldSkills. В качестве организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку квалифицированных рабочих и специалистов, могут быть предложены специализированные центры компетенций, которые оснащены необходимым

оборудованием, имеют в штате сертифицированных экспертов WorldSkills Russia по компетенции и подтвердили эффективность реализуемых учебных программ и методик подготовки подготовкой на своей базе призеров региональных или национальных чемпионатов.

Таким образом, предложенный в данной статье процесс непрерывного образования на базе программ подготовки по компетенции «Инженерный дизайн САД (САПР)» для развития навыков компьютерного геометрического моделирования позволит обеспечить процесс непрерывного образования в рамках общего среднего, среднего специального и высшего образования, а при необходимости – и переподготовки для формирования ряда необходимых профессиональных компетенций у слушателей курсов.

#### Список использованных источников

1. Александрова, Е. П. Вопросы содержания и реализации графической подготовки в вузе при переходе на образовательные стандарты нового поколения [Электронный ресурс] / М. Н. Крайнова, И. Д. Столбова, Е. В. Корнилова // Проблемы качества графической подготовки в условиях ФГОС ВПО : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Режим доступа: <http://http://dgng.pstu.ru/conf2011/members/59/> (дата обращения: 09.09.2018).

2. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc\\_razv\\_obr\\_RF\\_do\\_2020.pdf](https://irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf) (дата обращения: 09.09.2018)

3. Кравченко, А. И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/nepreryvnoe-obrazovanie-obuchenie-razvitie-chelovek-programma-navyki-kultura/> (дата обращения: 09.09.2018)

4. Михайлов, Н. Г. О двухгодичной графической подготовке школьников по программе А. Д. Ботвинникова и др. / Н. Г. Михайлов; под ред. В. А. Гервера // Научные итоги 2014 года: достижения, проекты, гипотезы. Педагогические науки. – 2014. – С. 52–65.

5. Сивец, С. Д. Непрерывное образование: концепция и реализация [Электронный ресурс] / С. Д. Сивец. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/nepreryvnoe\\_obrazovanie\\_koncepcija\\_i\\_ee\\_realizacija/](http://www.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie_koncepcija_i_ee_realizacija/) (дата обращения: 09.09.2018)

6. Талалай, П. Г. Компьютерный курс начертательной геометрии на базе КОМПАС-3D. СПб.: БХВ-Петербург, 2010, 590 с.

## WATCHING SERIALS – SPECIAL TECHNIQUE OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

*Popova D.V.,  
4-th year student,  
Academy of Public Administration,  
Russia, Moscow  
E-mail: [pdvmsk@mail.ru](mailto:pdvmsk@mail.ru)*

**Abstract.** The article discusses one of the creative approaches of teaching foreign language for Special Purposes, the so-called watching serials – study method. The connection between knowledge of foreign language of students and the attitude of the pedagogue to organization of lesson have been investigated in this article. The goal is show the importance of use the new teaching method on lessons. This article will be interesting for specialists in the area of Pedagogics.

**Keywords:** primary school, serial, method of teaching

The problem of learning languages is very important today. Who can help our children in schools? Only teachers. Nowadays many people think that it will not popular profession in the future. However, every person know that computer programs and Google translator cannot replace human creativity. Internet is very useful information source, but only teachers can create something more than knowledge. This article is about my pedagogical creativity. I want to share of my method of learning languages in school, which can be useful for other teachers.

There was a problem on a teaching practice at school. Children of the 4th grade cannot speak English. They understand meaning of words, can read and write it, but if you ask some questions not from teaching book, they feel discomfort. It is a big problem of method of teaching. Children know how they should do a homework and what teacher ask. Unfortunately, they have not creativities and desires to learn new information, because all questions have known. Moreover, when I started to teach them by new method for them, children could not say me nothing, because they did not see answers in their workbooks. The goal of my teaching practice was to teach children the basic skills of communicating, how to speak in English [3].

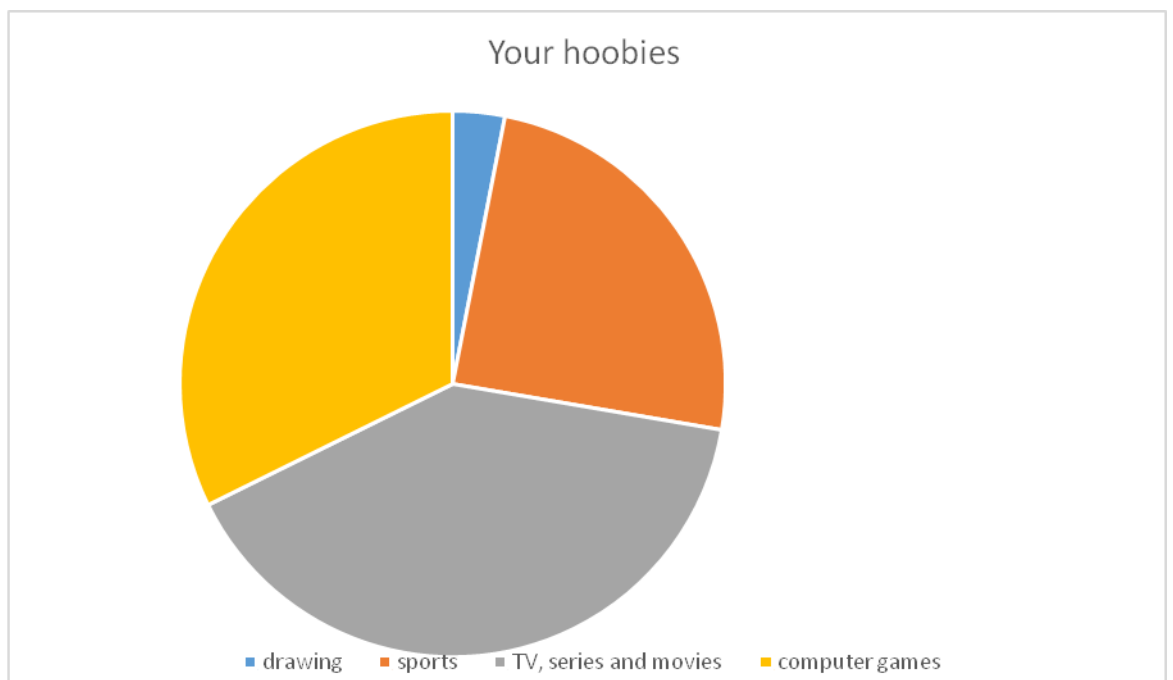
There were only three lessons in per week. This is the schedule:

The first lesson	8:30-9:15	This is the time when children begin to wake up. I checked homework, fixed the studied material at the
------------------	-----------	--

		beginning.
The second lesson	11:20-12:05	Babies are approaching it's the most active phase. Therefore, active intellectual activity was planned for this time. Namely the study of new material and its practical consolidation.

There was no opportunity for create a big deals, but this project should be very interesting and valuable, because the child is very active and curious in 9-11 years old [4].

The questionnaire “Your hobbies” has been conducted among students. Look at the results:



The most popular choices are TV, series, movies and computer games. It is very interesting fact: girls chose the first, the boys chose the second.

There is very educational series. Look at this characteristic:

- choice of subjects,
- short duration,
- a common storyline,

- speaking media,
- dynamics of the plot,
- English humor,
- gradually increasing difficulty.

It is name Extr@ English[6]. This is a story about a man from Argentina who visit pen-friends in London. He do not know English and it is a advantage of the Extr@, because the audience learn the language with him. The technique has been selected cold, it means viewing with English subtitles. Why this serial?

1. better memorization of new vocabulary. Child is passionate about the plot;
2. the speech of British actors who play in the series, much clearer than the speech of the heroes of the usual British serial films. Actors speak clearly, emotionally, and with a real British accent;
3. you do not need a high level of language knowledge, because you understand what the characters said;
4. the legendary British humor;
5. the main value of the serial is that it uses the most household situations. That helps to learn the most common vocabulary used in daily life.

In my opinion, British decided to create this serial for learning their language, because they had problem with other languages when tried to learn it.

The actual topic in that moment was “Shopping”. The schoolbook was “Enjoy English” by M. Biboletova [1].

There were 3 parts for learning: clothes, toys and food. Every lesson I used a plan, this is a shot description of one of it:

1. Organizational moment

The goal is to create a friendly atmosphere. I use speech exercises.

For ex.: How are you? Are you ready to start? Sit down, please.

Let’s play a game! Do you like games?

Stand up, please. Make a circle and take your cards...

2. Introduction of pupils to the topic of the lesson

What shops do you know? The topic of our lesson is “Shopping”.

Open your books at page \_\_\_\_ and look at Ex. \_\_\_\_\_. There you can see the names of the shops. Use your vocabulary at page \_\_\_\_ to find up the translation.

Now look at the blackboard, please. At the pictures you can see different types of shops and their names below. Match the pictures with the shops.

Let’s check the task. What shop is it?

What's your favourite shop?

What do you usually buy in the shop?

How often do you go shopping?

3. Work with the vocabulary, fixing:

1 – clothes shop (team1)

2 – toy shop (team 2)

3 – food shop (team 3)

Now come to the blackboard and write down only one word in any category, please.

How much does it cost?

Imagine we are in London and are going shopping. I would like to buy a souvenir for my friend. How much does it cost?

Now open your books at page \_\_\_\_ and look at Ex. \_\_\_\_\_. What's this? What is coin?

What British coins do you know?

1. Work in groups-playing dialogues

Clothesshop

SA: May I help you?

C: Yes, please. I'm looking for a hat.

SA: What colour?

C: Red, please. How much does it cost?

SA: 4£, 95 pence, please.

C: Here are 5 £.

SA: Thank you, it's your change – 5 pence.

2. Foodshop

SA: May I help you?

C: Yes, please. I'd like to buy a bar of chocolate.

SA: Black or milk?

C: Black, please. How much does it cost?

SA: 1£ 97 pence

C: Here are 2 £.

SA; Thank you, it's your change 3 pence.

3. Toyshop

SA: May I help you?

C: Yes, please. I'd like to buy a teddy bear.

SA: What colour: white or grey?



C: Grey, please. How much does it cost?

SA: 1£ 99 pence

C: Here are 2 £.

SA; Thank you, it's your change 1 penny.

#### 4. Summing up of the lesson

I can buy bread there - ... (food shop)

I can buy trainers there - ... (sport shop)

H/M: tell a story about fashion week.

I wish you good luck. The lesson is over. Goodbye!

It was an example of usual first lessons (vide supra). How the serial can help us? There is no one topic, every time that boy from Argentina learn new English words. This is the structure of my second lesson:

1. «Funny Watching English»,

Look, study, repeat last vocabulary

2. «Thinking about»,

practicing pronunciation, insert the words, acted out skits, write a letter to a character, answer questions

3. «Speaking together».

Look at the clothes of different professions, fashion week, answer questions, play crocodile, draw a cashier in the store, the girls usually talk about fashion magazines.

What is the result? Children demanded more opportunities to speak. They have lost the fear; feel comfortable, like it is not a lesson, just a game.

My teaching position is teach to understand English. I am not just a teacher; I am part of this class. I am also tired and I want to watch the show. This is a great way to turn passive vocabulary into active vocabulary without boring and usual process [5].

However, there are still a number of obstacles to the introduction of information technology.

Firstly, not all educational institutions have the necessary material and technical basis.

Secondly, there is a lack of qualified teaching staff who are able to master and actively use new technologies.

Thirdly, some teachers are not confident in their ability to master and use modern technologies successfully.

In other words, Multimedia is the integration of technologies and ideas. Multimedia products contain both graphic, audio and visual information, which allows you to work with

information of various types (for example, sound, hypertext, photo, video), therefore, expands the field of activity of the teacher [2].

The teacher has a well-planned structure for the class where students are allowed to exercise freedom but within boundaries that enable learning. Today's students are bombarded by technology and usually expect to be entertained wherever they go. This adds even more of a challenge to teaching subjects in the classroom. Most teachers use this technology to motivate when they can, but the strict teacher will also use a mix of "old school" which has proven effective, plus technology based lessons. That is encouraging to the students in the class that are easily distracted and lose focus. They have to learn self-discipline and to be focused to get ahead in the world, and this teacher will enable that learning.

Ultimately, teachers soon have to decide whether they are to be respected or loved. Good teachers that I have known have chosen to be respected by their students, and as a result, they are loved. That is why teachers always have try to use new teaching methods like series.

#### Список использованных источников

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Учебник: ENJOYENGLISH 4 класс, стр. 85 «Shopping for everything», 2014 г.,
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Учебное издание АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК II—IV классы, М. : Просвещение, 2012. — 96 с., 2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373
4. Galustov A.R. Teaching students to organize self-educational activity of pupils I/The Bulletin of the Adyghe State University. Series “Pedagogy and Psychology”. Maikop, 2011. Issue 4. P. 32-40
5. Horwitz, E.K.; Horwitz, M.B.; Cope, J. 1986 Foreign Language Classroom Anxiety / E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal, 1986. – № 70. – P. 125–132.
6. Базисный английский: база сериалов - <http://english-basis.ru/uchit-legko/>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧЕНИКОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ-ИССЛЕДОВАНИЙ

*Соловьева В. А.,*

*МОУ «Быковская средняя общеобразовательная школа № 15»,*

*учитель физики*

*высшей квалификационной категории,*

*Россия, Московская обл., Раменский м. р., п. Быково.*

*E-mail: uchitelka\_01@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт работы учителя по организации социализации учеников, получающих образование с использованием дистанционных технологий, с помощью включения учеников в реальные уроки-исследования.

Abstract. The article describes the experience of the teacher in the organization of socialization of students receiving education using distance learning technologies, through the inclusion of students in real lessons-research.

Ключевые слова: дистанционное обучение; включение; социализация; спикерфон.

Keywords: distance learning; inclusion; socialization; speakerphone.

В современном мире внедряются и приобретают все большую популярность новые формы обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение.

*Дистанционное обучение* – это форма получения образования теми учащимися, которые по определенным причинам не могут посещать занятия в школе (рис. 1) [3].



*Рис. 1. Дистанционное обучение – форма получения образования*

К таким учащимся можно отнести детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учеников, которые вследствие длительной болезни пропустили много уроков в школе, а также тех, кто находится на надомной форме обучения.

Такие дети в силу особенностей формы получения образования лишены общения со сверстниками в рамках образовательного процесса, а следовательно, не могут сравнивать свои результаты обучения с результатами других сверстников, что очень важно в подростковом возрасте.

Поэтому я поставила перед собой задачу: как ребенка, который обучается дистанционно, включить в реальный урок в школе?

Решение данной задачи можно разделить на две части:

Методическая особенность данного процесса, т.е. методическая составляющая урока.

Необходимое техническое оборудование, т.е. техническая составляющая урока.

Итак, каковы же *методические особенности такого урока?*

Очные уроки	Дистанционные уроки
Сила	
Явление тяготения, сила тяжести	Сила. Явление тяготения, сила тяжести
Сила упругости, динамометр	Сила упругости, динамометр
Лабораторная работа. Градуирование пружины	Лабораторная работа. Градуирование пружины
Равнодействующая сил	Равнодействующая сил
Сила трения	Сила трения
Трение в природе. Лабораторная работа. Измерение силы трения с помощью динамометра	Трение в природе. Лабораторная работа. Измерение силы трения с помощью динамометра

Рис. 2. Фрагмент тематического планирования в 7-м классе

1. *Тематическое планирование* (рабочая программа) должно совпадать по часам для ученика дистанционного обучения и учеников в классе для того, чтобы уроки-исследования можно было проводить одновременно и для учеников в классе, и для ученика дистанционного обучения. Ведь по программе в школе 2 часа в неделю, а у ученика дистанционного обучения по программе 1 час в неделю (рис. 2).

2. *Отбор методического сопровождения урока-исследования.* Для проведения фронтального эксперимента при изучении новой темы, мини-исследования на уроке, лабораторных работ в классе необходимо оборудование, которое в школе имеется для организации дистанционного обучения детей-инвалидов [1].

Для дистанционного обучения не всегда цифровые образовательные ресурсы сети Интернет соответствуют программе в части отбора материала для фронтального эксперимента, мини-исследований. Решение этой проблемы – в использовании программы «Живая физика» [2].

*Живая физика* – полноценная компьютерная лаборатория. УМК «Живая физика» включает в себя диск с программой, руководство пользователя, в котором описаны основы работы с

программой, и методические рекомендации к применению комплекта компьютерных экспериментов (рис. 3).



Рис. 3. УМК «Живая физика»

Комплект экспериментов включает достаточное количество компьютерных экспериментов, самостоятельных заданий для учащихся, иллюстраций и проектов.

*Компьютерные эксперименты* делятся на следующие категории [4]:

1. Исследования на качественном уровне (исследование явления диффузии).
2. Исследования на количественном уровне (зависимость давления от силы давления и площади соприкосновения).
3. Упражнения, тренажер (определение цены деления, заполнение мензурки).
4. Лабораторные работы (средняя скорость, нахождение уравновешивающей силы).

*Самостоятельная работа* представлена в виде моделирования явлений, проектов, лабораторных работ, в которых присутствуют элементы игр, моделирование мысленных экспериментов. Например, проект «Транспортер, создание шкалы прибора», «Модель броуновского движения».

Теперь перейдем к технической составляющей такого урока. Какое же *техническое оборудование* должен иметь учитель в кабинете для проведения данного урока?

1. Компьютер с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением (программа для видеосвязи Skype, программа «Живая физика» для экспериментальной части урока, текстовый редактор OpenOffice).
2. Мультимедийный проектор и экран для того, чтобы ученики, находящиеся в классе, могли видеть ученика дистанционного обучения.
3. Колонки для вывода звука в класс.

4. Web-камера, направленная в класс, для того чтобы ученик дистанционного обучения мог видеть учеников и оборудование, которое находится в классе.

5. Микрофон для того, чтобы ученик дистанционного обучения слышал все то, что происходит в классе: слова учителя и учеников.

Самым трудным оказался поиск микрофона, чтобы он подходил для такого урока. В комплект оборудования, которое поставляется в школу для учителей, входит обычный микрофон, он подключается к компьютеру через USB-порт. Но в таком случае чтобы ученик дистанционного обучения слышал то, что говорит учитель, учитель должен находиться очень близко к микрофону, а следовательно, все время находиться за компьютером. Это идеально, когда учитель проводит индивидуальные уроки с учеником дистанционного обучения, но когда урок проводится в классе, учитель не может сидеть за компьютером весь урок, иначе он не сможет эффективно контролировать работу учеников в классе.

Вследствие этого появилась необходимость рассмотреть все возможные варианты микрофонов для организации такого урока. Выходом из сложившейся ситуации стал прибор, предназначенный для громкой связи и используемый для групповых аудио- и видеоконференций – *спикерфон* (рис. 4). Он представляет собой переговорное устройство связи, состоящее из разнонаправленных микрофонов, динамика, системы шумо- и эхоподавления, а также внешних интерфейсов. Данное устройство подключается к компьютеру через USB-порт и устанавливается в помещении, в котором осуществляется видеоконференция. Это устройство позволяет учителю свободно перемещаться по кабинету и не быть «привязанным» к компьютеру. Таким образом, была решена техническая проблема со звуком при реализации такого типа уроков.



Рис. 4. Спикерфон

Для каждого урока необходимо составлять технологическую карту деятельности ученика дистанционного обучения и учеников в классе. В карте необходимо указывать последовательность действий по выполнению экспериментального задания – исследования. Экспериментальная часть выполняется в классе по группам с помощью стандартного оборудования, а ученик дистанционного обучения, наблюдая за работой ребят в классе по скайпу, выполняет задания с помощью программы «Живая Физика».

Первые такие уроки проходили сложно. Очень трудно было организовать работу учеников в классе, так как для них это было нововведением. Но через некоторое время учащиеся привыкли к присутствию ученика дистанционного обучения в очном процессе. Таким образом, ученик дистанционного обучения стал частью целого класса и перестал выделяться. Ребята стали относиться к нему как ко всем одноклассникам.

После проведения серии таких уроков можно сделать выводы об эффективности использования такого типа уроков:

1. Происходит первичная социализация ученика дистанционного обучения и социализация учеников в классе за счет толерантного отношения к другим.

2. Наблюдается выравнивание темпа работы учеников на уроке и ученика дистанционного обучения (ученик дистанционного обучения в течение первого такого урока набрал темп работы класса и стал выполнять задания на уровне учеников в классе). При индивидуальных занятиях ученик намного меньше успевал за урок, но после проведения такого типа урока темп его работы увеличился и стал соответствовать уровню класса

**Пример.** Решение задач в 7-м классе на тему «Расчет пути и времени движения» для ученика дистанционного обучения (рис. 5).

Вследствие этого:

увеличился объем информации, которую получает ученик дистанционного обучения;

повышается интерес учеников в классе и ученика дистанционного обучения.

Ученики в классе могут за урок провести реальное исследование и познакомиться с виртуальными исследованиями. Ученик дистанционного обучения может ознакомиться с тем, как работать с лабораторным оборудованием, что в дальнейшем, на физическом практикуме, облегчит ему выполнение лабораторных работ.

Такие исследования интересны и родителям учеников дистанционного обучения, что очень важно для успешного преподавания.



Рис. 5. Результаты проведения уроков

*Перспективы:*

1. Включение не только одного ученика, но и одновременно нескольких учеников, обучающихся дистанционно, используя видеоконференцию в программе Skype.

2. Использование такого способа организации образовательного процесса для проведения классных часов и совместных мероприятий.

3. Организация внеурочной деятельности (например, проектной).

Список использованных источников

1. Зенкина, С. В. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов / С. В. Зенкина, О. А. Савельева, Е. М. Жимаева // Информатика и образование. – 2013. – № 10. – С. 73–76.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
4. Разумовский, В. Г. Физика в школе: научный метод познания / В. Г. Разумовский, В. М. Майер. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 463 с.

УДК 371.927

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

*Строганова В. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра специального и инклюзивного образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: stroganovavv@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются формы интерактивного взаимодействия в условиях смешанного обучения в формате очного и дистанционного повышения квалификации учителей-логопедов и включение их в интегрированную интерактивную образовательную среду, определяются возможности использования чат-общения и элементов геймификации через социальные мессенджеры, прогнозируется создание мобильных приложений и чат-ботов для управления процессом самообразования и структурирования профессиональных знаний и умений на основе технологии блокчейн.

Abstract. The article describes the forms of interactive interaction in the context of blended learning in the format of full-time and distance-learning of teachers of speech therapists and their inclusion in an integrated interactive educational environment, access to the



possibilities of using chat communication and elements of gamification, using messengers, forecasting the development of mobile applications and chatbots in the management of interaction and structuring of professional knowledge and skills on the basis of blockchain.

Ключевые слова: электронное обучение; средства обратной связи, обучающая интерактивная среда, логопеды, гаджеты, чат-боты; технология блокчейн

Keywords: e-learning; feedback tools, educational interactive environment, educational gadgets; chat bots; blockchain.

Электронное обучение является частью цифровой образовательной среды и смешанного обучения, обеспечивает доступ к информационным ресурсам, вносит качественные изменения в организацию и управление образовательным процессом. Смешанное обучение – это современная образовательная технология, которая интегрирует в себе традиционную и дистанционную формы организации учебного процесса.

Электронное обучения является наглядной формой интерактивного взаимодействия – специально организованного профессионального общения в условиях очного и дистанционного обучения. Интерактивность обучения рассматривается как обратная связь в процессе диалогового обмена между разными субъектами: человек–человек (групповые формы образовательной деятельности), человек–программа в форме аудио- или видеодиалога, голосовых и текстовых сообщений [3].

Обучение педагогов дефектологических специальностей носит междисциплинарный характер и в процессе интерактивного взаимодействия с контентом, преподавателем и коллегами позволяет освоить сложные профессиональные навыки лучше, чем при любых других формах обучения.

В традиционном обучения можно выделить формы проведения учебных занятий, максимально отвечающие формату интерактивного взаимодействия.

*Интерактивная лекция* подразумевает активное общение с преподавателем и другими обучающимися, а также переработку теоретических знаний и обратную связь. При этом преподаватель полностью управляет процессом: поддерживает эмоциональную основу интерактивного взаимодействия, сообщает информацию, используя мультимедийные средства и раздаточный материал, регулирует активность группы, которая может проявляться во взаимодействии как слушателей и преподавателя, так и слушателей со слушателями. В литературе представлено большое разнообразие интерактивных форм проведения лекций, так как применение в современных условиях информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий практически стирает границы между лекциями и семинарскими занятиями.

Среди многообразия форм проведения семинарских и практических занятий, наиболее востребованной с позиций интерактивности является деловая игра, так как предполагает более высокую степень активности участников мероприятия, чем круглый стол и мастер-класс. *Деловая игра* – это моделирование реальной ситуации и взаимодействия ее участников. Так, на курсах повышения квалификации и переподготовки по специальности «Логопедия» практические занятия в форме деловой игры проводились по темам «Обследование речи», «Дифференциальная диагностика речевой патологии», «Сбор анамнестических данных», «Консультация родителей», в которых слушатели имитировали поведение логопеда, родителя или ребенка с нарушением речи. Одним из вариантов практических занятий можно считать воркшоп [5], который до последнего времени больше использовался в сфере неформального (обучение сотрудников бизнес-компаний) образования. *Воркшоп* как разновидность практико-ориентированного обучения представляет собой специально организованную деятельность участников, где ведущий только поддерживает эмоциональный фон и профессиональное общение, управляет организацией процесса взаимодействия, при этом часто принимает роль рядового участника. Члены команды актуализируют свой опыт, ищут новые подходы к решению проблемы. Результатом становится переход на новый профессиональный уровень, например, овладение навыками постановки и автоматизации звуков или проведения артикуляционной гимнастики. В результате все участники получают конкретный продукт совместной деятельности: конспект, план работы, презентацию или текст консультации.

Такие интерактивные формы очного обучения позволяют осуществить мониторинг профессиональных компетенций, повышают мотивацию к совершенствованию профессиональных навыков в области обучения и воспитания детей с речевой патологией и, за счет сочетания с электронными образовательными технологиями, способствуют включению в интегрированную интерактивную образовательную среду [4], стимулируя педагога к профессиональному самообразованию.

В технологиях смешанного обучения особое место отводится электронным технологиям, которые реализуются и на платформах дистанционного обучения, и в социальных сетях. Возможности использования интерактивного взаимодействия и ряд инструментов дистанционного обучения (например, в дистанционной платформе Moodle), такие как форум, чат-общение, взаимопроверка и элементы геймификации, представлены в многочисленных источниках. Опыт проведения курсов повышения квалификации по программе смешанного обучения показывает, что слушатели в целом положительно относятся к дистанционному формату обучения, но наибольшую сложность

представляют отсутствие опыта работы на платформах дистанционного обучения, трудоемкость технических шагов при включении в дистанционное обучение.

Интересным направлением интерактивного взаимодействия вне платформы дистанционного обучения являются формы реализации электронного обучения в программах повышения квалификации по 4-й модели (смешанная модель) в ГБОУ МО ВО «Академия социального управления», разработанные под руководством доктора педагогических наук Л. Н. Горбуновой.

Это формы интерактивного профессионального взаимодействия между слушателем и *социальными сетями*: мастер-класс, визит-стажировка, экспертный практикум, сетевой практикум. Важным является умение фиксировать свое участие в профессиональных сообществах (например, скриншот) тех страниц социальных сетей, где слушатель оставил экспертный отзыв, дал аннотацию на технологию или прием логопедической работы или провел для родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья консультацию. Так, например, для одного из слушателей курсов повышения квалификации участие в интернет-конференции (в форме скрина страницы с комментариями к материалам конференции) было оценено при аттестации баллами.

На данный момент возможности *применения гаджетов* [6] (социальных сетей или мессенджеров, платформ и приложений) *в системе образования* ограничиваются информационно-развлекательными целями: поиск справочной информации, отбор книг, аудиоряда и визуального контента.

При организации учебной группы мессенджеры за счет мгновенной обратной связи и простоты использования помогают в управлении образовательным процессом и в очном, и в дистанционном формате, и при использовании ресурсов социальных сетей. Одним из перспективных направлений управления процессом самообразования является создание виртуальных помощников (чат-ботов).

*Чат-боты* – это технологии искусственного интеллекта, которые позволяют моделировать взаимодействие с человеком, осуществлять мгновенную обратную связь и поддерживать высокую мотивацию к учебной деятельности за счет качества контента и средств геймификации (баллов, уровней, значков, бейджей, миссий, призов и т.д.). В мировой практике известно применение чат-ботов не только в поиске информации (голосовой помощник Яндекс Алиса), в страховании, питании, но и в адаптации к новому месту работы (бизнес-ассистент), в изучении языков, в медицине (виртуальная медсестра).

К сожалению, пока не существует русскоязычных мобильных ресурсов для фиксации профессиональных достижений в автоматизированном режиме. В полной мере это станет возможным на платформе блокчейн [2] по технологии распределенного

реестра, что позволит не просто персонифицировать достижения педагога, фиксируя переход на новый уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками, но и пользоваться системой сохранения достижений педагога при сертификации и аттестации, а также при приеме на работу. А преподаватель ДПО будет управлять процессом получения знаний слушателем на курсах повышения квалификации, а после их окончания при необходимости оказывать помощь в профессиональной коммуникации, самообразовании и в подготовке к аттестации.

Таким образом, разнообразие форм активного обучения позволяет включить слушателя в интегрированную интерактивную образовательную среду как управляемый процесс, что обеспечивает непрерывность профессионального образования через обмен опытом, научную деятельность, участие в профессиональных сообществах и мероприятий разного уровня, в процесс внедрения инновационных педагогических идей и разработку собственных педагогических технологий [4].

Смена парадигмы общего образования неизбежно затронет и специальное (дефектологическое) образование, что повлечет за собой пересмотр компетенций педагога по модели перевернутого обучения в условиях цифровой образовательной среды на всех уровнях образования (дошкольного, школьного, вузовского и в сфере дополнительного профессионального образования).

Развитие искусственного интеллекта, цифровизация образования [1] и использование на этой основе мобильных средств обмена информацией и получения знаний позволят максимально индивидуализировать обучение и взрослых, и детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что в силу сниженных возможностей социализации этой категории детей становится актуальной задачей. Включение детей с ОВЗ в цифровую среду требует тщательной оценки и человеческих, и технических ресурсов и строгого отбора адекватных технологий цифровизации и их экспериментальной проверки на основе принципа здоровьесбережения.

#### Список использованных источников

1. Кафидулина, Н. Н. Цифровизация как тренд: точки роста для российского образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Кафидулина // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – 2018. – № 1–2. – С. 9. – 18  
Режим доступа: [http://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/IO\\_1-interactive.pdf](http://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/IO_1-interactive.pdf)
2. Конев, А. М. Перспективные направления использования блокчейн технологий в сфере образования / А. М. Конев, А. А. Каминская // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.2 (21). – С. 164–165.

3. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении / Е. Р. Кирколуп и др. // Преподаватель XXI век – 2017. – № 2-1. – С. 72–83. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-interaktivnogo-vzaimodeystviya-v-elektronnom-obuchenii>

4. Строганова, В. В. Некоторые аспекты включения учителя-логопеда в интегрированную интерактивную образовательную среду в системе непрерывного повышения квалификации [Электронный ресурс] / В. В. Строганова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практической конференции. – М.: АСОУ, 2015. – Вып. 2. – С. 821–825. – Режим доступа: <http://e.asou-mo.ru/index.php/explore/elektronnye-sborniki-asou/266-konferentsium-asou-sbornik-nauchnykh-trudov-i-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij-chast-2>

5. Толкачев, А. Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна / А. Н. Толкачев // Бизнес и дизайн. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 17. – 29 Режим доступа: [http://obe.ru/journal/2016\\_1/tolkachev-a-n-primenenie-formata-workschop-kak-novogo-vida-uchebnyh-zanyatij-so-studentami-instituta-biznesa-i-dizajna-biznes-i-dizajn-revyu-2016-t-1-1-s-17/](http://obe.ru/journal/2016_1/tolkachev-a-n-primenenie-formata-workschop-kak-novogo-vida-uchebnyh-zanyatij-so-studentami-instituta-biznesa-i-dizajna-biznes-i-dizajn-revyu-2016-t-1-1-s-17/)

6. Юров, И. А. Использование современных гаджетов. Информационные технологии в подростковой среде / И. А. Юров, Э. З. Алиева, Е. А. Куминова // Юный ученый. – 2018. – № 1. – С. 101–106.

QUEST-EXCURSIONS AS AN INTEGRAL PART OF ANTI-TOURS

*Sturua M.D.,  
student,  
Academy of Public Administration,  
Russia, Moscow  
E-mail: Sturua\_margarita@mail.ru*

**Abstract:** The article attempts to describe such innovations as anti-tours and quest-excursions in the system of domestic tourism. The research identified the economic benefit of quest-excursions and demonstrates the usefulness of the introduction of an unfamiliar, but cost-beneficial and attractive method of tourism for domestic tour operators.

**Keywords:** innovation; novelty; anti-tour; anti-tourism; tourism; quest-excursion.

Ever-growing competition on the tourist services market and the need to attract new [2], both foreign and domestic tourists, force the tourism industry specialists to introduce new innovative methods of tour packages organization into the sphere. Such methods, without a doubt, include quest-tours and anti-tours. Quest-excursions, included into the anti-tours, bring a synergistic effect to the tour package.

Quest-excursions have such qualities as interactivity and cognition, which were acquired from quests and excursions.

Quest-excursions are an innovative way of excursions and sightseeing without a guide, using a route sheet with tasks, sometimes a mobile device or another gadget, and using various means of transportation. [3]

It should be noted that such an innovative method of organization of an excursion is economically profitable. It doesn't just save money (in this case, a guide or transfer are not required), but also greatly simplifies its organization (the program is universal, it does not depend on the time of the day and the season, it is designed once only). The price for quest-excursions in Moscow varies from 1000 to 1500 rubles. At the same time, the price is set for a 5-people team, which is about 200-300 rubles per person. At the minimal price for the customer the maximum profit to the organizers is gained as they pay for the preparation of the program

once, and it can be used indefinitely, with the contents of the excursion unchanged and only small adjustments of the tour necessary.

Anti-tours have been used for 10 years in Europe. Such tours are organized in the form of original trips to such third world countries as India, Nepal, Morocco, and countries of southern Africa. [1] They are tours when tourists take a certain route, stopping at designated places, where there is no access to a wide tourist flow. Objects that are offered on this tourist route are not intended for a mass tourist display (for ideological or religious reasons) or are intended only for a narrow circle (often events in the form of specific rituals or having ethnographic character).

The motivational component of these kinds of tours are cognitive processes that excite the interest of little-known processes and phenomena, the desire to have exclusive information or to be involved in something that is covered by a certain veil of mystery, and sometimes just the desire for self-expression through cognitive travel. During the trip, the excursionists learn a lot about the local culture and day life from inside, plunging into the existing reality and being in it for a while.

In such tours, the role and participation of a guide is minimized. During the tour they accompany the participants, answer the questions, but interfere with their travel only as a last resort. Special value in the information provision of anti-tours is different kinds of conductors, residents, random travelers on the route or other tourists who share special observations and give interesting recommendations.

At first glance, anti-tours may seem just spontaneously organized tours, but in fact they are a well-designed system that provides the safety of tourists and a feeling of complete immersion in another world unusual for them.

Anti-tours began to appear in the lists of services of domestic tour operators relatively recently. Today anti-tours are positioned in the tourist market as a marketing name for tours that are aimed at drawing attention to a problem or shaping public opinion in relation to it.

Many anti-tours are very entertaining and they get this name only because of their novelty in the market of tourist services. In this case, tourists visit interesting urban or suburban attractions, which are not known to anyone or are known only to a narrow circle of residents.

This type of tour is unusual for Russian tourists. Most anti-tours have an ethnographic character.

Some domestic tour operators form international anti-tours, where tourists get acquainted with the culture and the real environment of the destination - it's the kind of anti-tourism, which is most developed in Europe. [1]

On the domestic market, the most attractive are anti-tours for young people. Such tours often contain elements that are not inherent in traditional tours. Such elements include the interactive part, the relative non-interference of the guide in the process of conducting the tour, the unusual nature of the tour venues, and the subject of the excursion. [2]

Anti-tours can be held in absolutely different places, the scope is so wide that it becomes clear that anti-tours can be organized almost everywhere, the main thing for them is to be interesting: whether it's an amusement park, the ruins of an old country estate or an old city cemetery.

Anti-tours with proper design can form the basic concepts of problems arising in certain areas, lead to awareness of the need to eliminate them and create algorithms to eliminate these problems.

As a rule, the interactive part of anti-tours is provided by quest-excursions, which are a part of the tours. In this form, anti-tours become extremely successful among the young audience. With the help of various improvements and upgrades, anti-tours are gaining popularity not only among young people, but also attract the attention of experts and professionals from various fields. Quest-excursions, as an economically advantageous innovation method, are an effective component of anti-tours and form an out-of-competition way of organizing tours in the tourist services market.

#### Literature:

1. Антитур. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.ostrova-omsk.ru/pages/antitury> (дата обращения – 16.04.2018).
2. Дмитриева А.В. Использование квеста в туристской деятельности как инновационной формы социально-культурной анимации / Курорты. Сервис. Туризм. 2016. № 1 (30). С. 20-22.
3. Нехаева Н.Е., Морозкина К.В. Туристский квест как инновационная форма экскурсии / Инновации в науке. 2017. № 7-1 (68). С. 46-48.
4. Севастьянова С. А., Ганценбиллер Н. Ю. Проблемы формирования концепции устойчивого развития туризма в регионе // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия «Экономика». 2010.



THE VOTING BEHAVIOUR OF RUSSIAN STUDENT YOUTH

*Filipova D.V.,*

*student,*

*Academy of Public Administration*

*Russia, Moscow*

*E – mail: [Daria\\_56@inbox.ru](mailto:Daria_56@inbox.ru)*

*Ignatieva E.R.,*

*student,*

*Academy of Public Administration*

*Russia, Moscow*

*E – mail: [Voronova98@mail.ru](mailto:Voronova98@mail.ru)*

Abstract: Electoral participation is one of the main types of political behavior of citizens, through which the stability of the political development of society is achieved. There are many theories that describe electoral behavior. The article considers three basic theories of electoral behavior, and describes the socio - psychological factors affecting the political activity of young people.

Ключевые слова: electoral behavior, socio – psychological factors, elections, political participation.

Key words: electoral behavior, socio – psychological factors, elections, political participation.

One of the most important human rights in the modern democratic society is the right to political participation and the possibility of influence the established power in the state through electoral behavior. The intensity of such participation is diverse, and, as a rule, it depends on a variety of socio-psychological factors. Some people will show a high level of political activity, through their civil initiative, while the participation of others may be reduced to a minimum. In political science literature there are 3 main theoretical approaches, explaining the phenomenon of electoral activity and offering the analysis of the factors influencing the political behavior of a person.

Party-identification model (Socio-psychological model).The authors of this model are A. Campbell and J. Belknap.This theoretical approach is based on the sense of psychological attachment that people have to parties. This model places heavy stress on early political socialization, seeing the family as the principal means through which political loyalties are forged. These are then, in most cases, reinforced by group membership and later social experiences.

Sociological model. The authors of this model are S. Lipset and S. Pokkan. The sociological model links voting behavior to group membership, suggesting that electors tend to adopt a voting pattern that reflects the economic and social position of the group to which they belong. This model highlights the importance of a social alignment, reflecting the various divisions and tensions within society. The most significant of these divisions are class, gender, ethnicity, religion and region.

Rational-choice model. The author of this model is A. Downs. In this view, voting is seen as a rational act, in the sense that individual electors are believed to decide their party preference on the basis of personal self-interest. The weakness of rational-choice theories is that they abstract the individual voter from his or her social and cultural context.

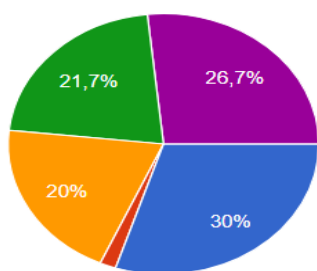
*Socio-psychological factors influencing the electoral behavior of voters:*

We conducted the survey among the students of the Academy of Public Administration in March 2018. The sample size is 60 people. The results of the survey are presented below.

The purpose of the research is to study the socio-psychological factors affecting the electoral activity of students, as well as to find out which of the theories is the most effective in practice.

In order to determine the socio-psychological factors affecting the electoral behavior of voters, a number of questions related to the election of the President of the Russian Federation in 2018 were asked.

1. State your field of study



**30%** - "Public administration"  
**26,7%** - "Pedagogy"  
**21,7%** - "Psychology"  
**20%** - "Service (tourism and hotel business)"

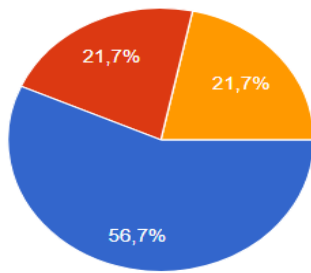
which of activity

Pic. 1 Field of study

We asked this question in order to determine the departments shows the greatest electoral according to the sociological approach (belonging to a particular group).

According to the diagram above, the majority of the respondents are trained in "Public Administration" (18 people).

2. Please, assess your level of welfare over the past 3-4 years



Pic. 2 Level of welfare over the past 3 – 4 years

56, 7 % - The level of welfare has increased;

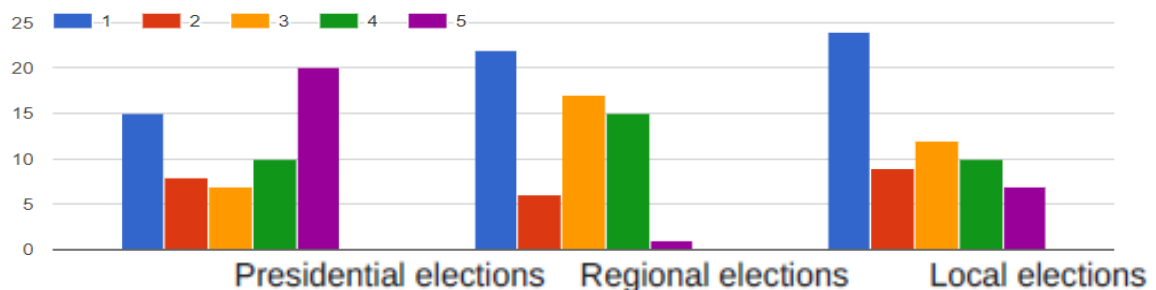
21, 7 % - the level of welfare remains the same;

21, 7 % - the level of well – being has decreased.

This question was asked in order to identify the link between a person's well-being and their electoral activity in accordance with the definition of social status and its influence on the political behavior of voters.

The results showed that the majority (56.7% - 34 people) believe that their financial situation over the past 3-4 years has improved.

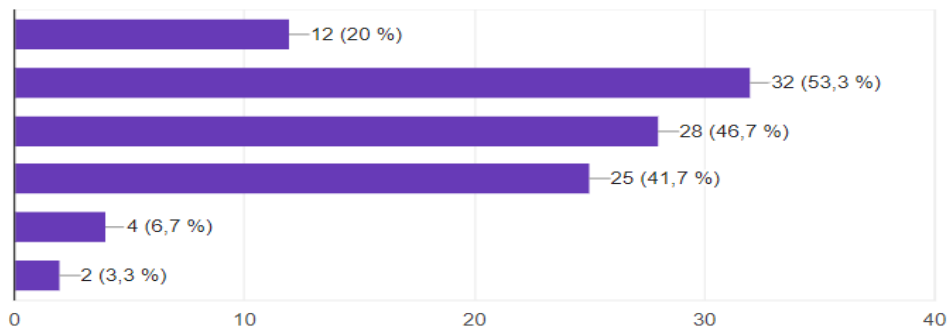
3. Are you interested in the elections? Rate on a scale from 1 to 5, where 1 is minimum, and 5 is maximum.



Pic. 3 Elections

In this question, we compared the average score of the answers for each of the proposed kinds of elections (minimum 1 point, maximum 5 points). Thus, the largest score was shown by the "Presidential elections" - 3.2. "Regional elections" and "Local elections" scored the same average - 2.48. Consequently, we can now conclude that students are mostly interested in the presidential elections, although at the same time they exhibit only a mild interest in them.

4. Assess your involvement in the electoral process (you can give several answers).



Pic. 4 Involvement in the electoral process

20% - "I'm not interested in elections in general";

53.3% - "I read materials about elections in social networks and the media";

46.7% - "I'm discussing elections with my friends";

41.7% - "I am going to take part in the elections";

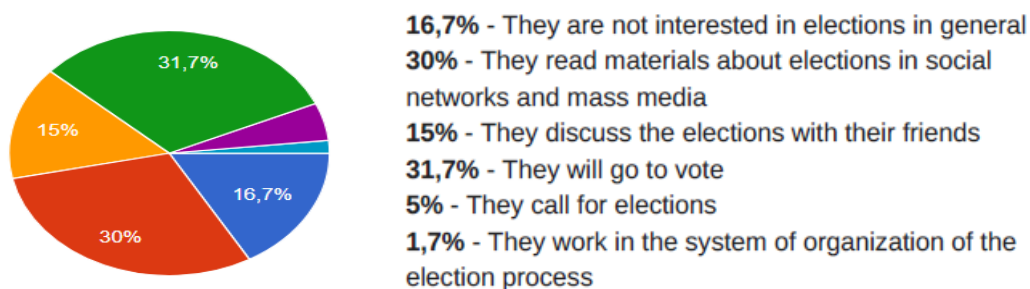
6.7% - "I am going to vote for a certain candidate in the elections";

3.3% - "I work in the electoral process".

32 respondents (53.3%) read materials about the elections in social networks and the media. Since the majority of respondents are interested in elections, it will be quite effective to influence them (for example, to increase political activity) through the mass media.

Only 2 people (3.3%) work in the system of organizing elections.

5. Are your parents interested in politics?

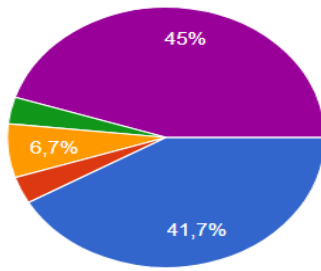


Pic. 5 Parents' interest in politics

This question is the basis for the analysis of the socio-psychological theory.

The majority (31.7%) answered that their parents would be voting at the upcoming elections.

6. Which of the following statements do you agree with?



Pic. 6 Statements about elections

45% - "I don't know";

41.7% - "you have to go to the polls, every vote is important";

6.7% - "there is no need to go to the elections and support the current government";

3.3% - "one can go to the elections for personal gain (tickets for a concert, etc.)";

3.3% - "I do not go to the polls - personal life is more important".

The answers to this question will show the dependence of one person on the social group which he belongs to.

*Sociological model*

Having analyzed the data, we were able to make the following conclusions.

1) The highest level of electoral activity is demonstrated by the students of the department «Public Administration». In answering the third question, about 61% ranked the maximum in the column "Presidential elections".

Students from the department of "Pedagogy": only 25% put the maximum score in the same column; the department of «Psychology» - 15%; the department of «Service (tourism and hotel business)" - 16%.

This question was formulated in the form of a Likert scale, on which you can score a maximum of 15 points, and a minimum of 3.

Our study showed that the average score of students of the "Public Administration" is 8.2; "Pedagogy" - 8, 05; "Psychology" - 6,8; «Service» - 8.35

Chart 1

Average score of answers of students in the areas of study

Field of study	Public Administration	Pedagogy	Psychology	Service
Electoral activity, mean	8,2	8,05	6,8	8,35

There are approximately the same indicators for students of "Public Administration" and "Service". We believe such similarity is justified by the fact that these specialties are related to managerial activities, and if this relation is obvious for "Public Administration", its relevance to the department of "Service" needs to be clarified. The fact is that further employment in the department of "Service" means working in commercial organizations, that is, in business, and its success directly depends on the policies carried out in the country and the decisions taken by the state.

The average level of interest was indicated by the students of Pedagogy, since their sphere of activity is more associated with state institutions than with state power.

The least interest in the elections was shown by the students of the department of "Psychology" - their future activities are less connected with the state authorities than the other majors.

This theory is further confirmed by students' answers to questions 4 and 6.

All students from the department of "Public Administration" (100%) answered that they are interested in elections in some way (they read the information in the media, they are planning to vote or discuss the upcoming elections). The majority of the respondents from the department of "Pedagogy" (62.5%) stated that they are interested in elections, although among them there are also those who chose the option "I'm not interested in elections" (37.5). Approximately the same is true for the department of "Psychology" (61.5% - versus 38.5%). "Service" does not lag behind "Public Administration", but still there are people who are not interested in the elections at all (91.7% versus 8.3%).

As for the sixth question, about 61% of people studying at the department of "Public Administration" chose the option "You need to go to the polls, every vote is important," the remaining 39% chose "I do not know". The most common response among the respondents of the other departments is "I don't know."

Thus, the topic of elections is interesting to the social group related to the civil service, if only because of the educational necessity (discussion of policy and state at seminars).

#### *Party-identification model*

The main point of the socio-psychological theory is that the object of the voters' solidarity is not a large social group, but a party, so the choice of the voter depends on the tendency to identify themselves with any party in the process of political socialization. And then the voter makes a choice in favor of the party for which his father, grandfather, etc. voted. This means the choice of the voter is formed within the family, and it directly depends on the choice of his relatives.

The analysis of this issue was also carried out on the scale of Likert. We obtained the following results:

Students whose parents are interested in the elections scored an average of 8.1 on this scale, while others, whose parents are not interested in the election process, scored 7.9.

The results of the survey enabled us to conclude that regardless of the field of study, students' opinions basically coincide with the views of their parents.

We also established (on the basis of the students' answers to Question 4) that the students from the department of "Public Administration" show the greatest electoral activity: the interest in the election process of this field of study was 100% (all respondents in this area of study are more or less interested in elections); interest of students from the department of "Pedagogy" - 62.5%; "Psychology" - 61,5%; "Service" - 91.6%. Analysis of the 5th issue showed that its provisions coincide with the 4th question almost in all cases. From this we can conclude that students, making their choice, take as their basis the views of their parents. If parents go to vote, then the student, at least, will be interested in materials about elections in the media and social networks: 71.6% (43) students are interested in elections anyway; the approximate result was shown by their parents - 83.3% (50 people).

The same situation is repeated with other areas of training. Conclusion on this theory: it is important for students what their parents think about the elections. Parents' opinion is a priority for them.

#### *Rational-choice model*

This theory views the voter as a person who strives to maximize their benefits.

We started the analysis of this theory with the third question on the rating scale of Likert, having grouped the students' answers to the second question according to the three variants of the answer:

- 1) Increased - 8.16;
- 2) Decreased - 6, 75;
- 3) It remains the same - 8.05.

It can be argued that students with less affluence are least interested in elections. Probably, they show a hidden protest against the current government and the opposition, thereby counting on improving their welfare in the future, namely, pursuing their own interests.

#### *Conclusion*

The research into political behavior is a relevant issue, especially in the conditions of actively changing political reality. We described and analyzed three theories of electoral behavior: sociological, party – identification model and rational choice model. The analysis of the obtained data showed that the positions of the above theories are confirmed.

We argue that:

- students from the department of Public Administration show more electoral activity than other students;
- Political absenteeism is more pronounced among psychology students;
- electoral activity depends on the family;

- electoral activity depends on the economic well-being of the respondents;

Thus, we studied the socio-psychological factors affecting the electoral activity of student youth, and also analyzed the relevance of the provisions of theories of political behavior. We found that all three approaches explained the electoral behavior of students depending on the influencing factors. But the most relevant is the socio-psychological theory, since the survey showed an obvious dependence of the students' electoral behavior on the political position of their parents.

Список используемых источников:

1. Heywood A. Politics. - Palgrave Macmillan. – 2013. – p. 196 – 220.

УДК 376

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

*Шведа О. В.,*

*МОУ Песковская средняя общеобразовательная школа,*

*учитель математики,*

*Россия, Московская обл., г.о. Коломенский.*

*E-mail: ov-sv@bk.ru*

Аннотация. Одним из основных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является переход к лично ориентированной системе образования. Обеспечить переход к этому направлению можно с помощью информационно-коммуникативных технологии (ИКТ). ИКТ способствуют развитию личности ребенка с ОВЗ, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование.

Abstract. One of the main directions of education of children with disabilities is the transition to a personality-oriented education system. Information and communication technologies (ICT) can be used to move in this direction. ICT contribute to the development of the child's personality with disabilities, helps to realize the main human needs-communication, education.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; дистанционные образовательные технологии.

Keywords: children with disabilities; remote education technologies.

Обучение при помощи дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет ребенку с ОВЗ найти для себя оптимальный способ получения образования и успешной адаптации в жизни, позволяет усовершенствовать и повысить качество



образования, дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в сети. Дистанционное образование для детей с ОВЗ является важным этапом, так как очень часто учитель по скайпу – это для них окно во внешний мир, не только помогает делать уроки и получать новые знания, но и пообщаться на разные темы, дружески пообщаться и узнать ответы на вопросы, которые не хочется задавать родителям или на которые родители затрудняются ответить.

Одним из способов реализации личностно-ориентированного образования является учебно-исследовательская деятельность.

В работе с детьми с ОВЗ можно использовать несколько типов проектов [1]:

1. Исследовательско-творческие, при помощи которых происходит поиск информации, обработка и оформление результата в виде некоторого творческого продукта (газета, презентация, выставка рисунков и т.п.).

2. Ролево-игровые. Это проект с элементами игры, когда дети входят в образ сказочного героя и решают поставленные проблема и задачи. (его можно использовать и во время урока).

3. Творческие.

4. Информационно-практико-ориентированные. В данном случае ребенок собирает информацию о каком-либо явлении, объекте.

Цели исследовательской деятельности:

- 1) привлечение к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 2) развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- 3) углубление общеобразовательной подготовки;
- 4) развитие личностных качеств учащихся.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне неплохо реализовать через урок, во время, отведенное на дополнительное образование, в ходе защиты проектов и рефератов, поисково-творческой деятельности при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

Исследовательский подход является одним из способов познания окружающего мира. Метод познания связан с интеллектуальной деятельностью человека. Начнем с того, что приобщение учащихся к исследованию начинается с мотивации (пусть маленькой, игровой) – главное, что это должно заинтересовать ребенка, подвигнуть его на желание узнать что-то большее.

Например, на первом уроке в 5-м классе в качестве домашнего задания надо ответить на вопросы: какие числа вы изучали в начальной школе? Как ты думаешь, все ли ты о числах знаешь? Как ты думаешь, бывают ли числа совершенными? А

дружественными? Треугольными?... Ответы на вопросы можно услышать достаточно разные, но ребенок понимает, что мир чисел безграничен и интересен и далеко не весь материал входит в школьную программу.

«Эта тема является актуальной, потому что числа очень важны в нашем мире. Если бы не было в мире чисел, то мы не знали бы, сколько нам лет, в каком веке или году мы живем, как просчитать расстояние, время, как найти нужный номер дома, не опоздать на встречу, на работу, автобус; какую дозу лекарства принять при лечении и т.п.» – пишет в своей работе ребенок. И это уже дает стимул к тому, чтобы их изучить, изучить их свойства. Однако следует понимать и то, на что способен ребенок, установить планку, выше которой теряется интерес и ребенок не сможет продолжить свои исследования – это задача учителя. Именно учитель направляет своего ученика, советует, находит некоторый компромисс – из чего вытекают поставленные задачи для работы:

подобрать литературу и познакомиться с различными видами чисел;

узнать интересные факты о числах, изучая математическую литературу и материалы интернета;

составить задания по теме проекта;

принять участие в конкурсе, потому что это интересно;

выяснить, о каких числах знают люди, окружающие меня.

Итак, первый этап исследовательской деятельности – *постановка проблемы*. Название должно быть ясным, точным и содержательным, проблемным и компактным. Однако этого мало, в процессе написания работы необходимо составить план работы – схему, которой данный ребенок сможет придерживаться (план в процессе работы может меняться). Начался второй этап работы – *конструкторский*. Ребенок начинает собирать материал, выписывая необходимые тезисы и высказывания, писать конспекты; собирать интересные понравившиеся ему факты (например: «По сказаниям в подземном царстве было семь ворот, через которые в него проходили души умерших»), возможно и юмористические (например: «Мадридский ученый аль-Маджрити приводит следующий рецепт применения совершенных чисел: "Чтобы добиться взаимности в любви, нужно на чем-либо написать числа 220 и 284, меньшее дать объекту любви, а большее съесть самому» (ученый добавляет, что действенность этого способа он проверял на себе)), наглядные картинки и т.п. (в дальнейшем они корректируются, объединяются и редактируются). Очень хорошо, если найденный материал связан с тем, что окружает этого ребенка. Например:

У меня две руки и две ноги, т.е. четыре конечности;

Четыре стороны света – восток, юг, запад, север, греки знали четыре главных ветра.

Четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

Число четыре можно встретить в поговорках, например «иди на все четыре стороны...» У человека и большинства высших животных 5 пальцев на одной конечности;

Пчелы строят соты для хранения меда в виде шестиугольника.

Семь дней в неделе.

Семь чудес света.

Количество пальцев на двух руках (и ногах) у человека 10.

И т.д.

Развитие умения планировать свою работу сложно для детей с ОВЗ. Поэтому можно составить некоторую подсказку – ход работы: определение, поговорки, факты из жизни, применение.



Рис. 1-2. Материал связан с тем, что окружает ребенка

Третий этап работы над проектом – *практическое решение*. На данном этапе обрабатывается, сортируется, корректируется собранный материал – оформляется и выводится конечный результат. По завершении проводятся испытания и оценка соответствия планируемым характеристикам. На этом этапе можно продумать творческую работу, с которой ребенок может справиться сам, иногда в эту работу включаются и родители, помогая достигнуть конечного результата.



*Рис. 3. Творческая работа, с которой ребенок может справиться сам*

Четвертый этап – *защита проекта*, которая происходит через скайп.

Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности, пробуждают у детей интерес к учебе, способствуют развитию навыков экспрессивной речи, развитию моторики, внимания и восприятия, а также развивают навыки сотрудничества.



*Рис. 4. В творческую работу иногда включаются и родители*

В итоге работы над проектом формируются элементы проектной и исследовательской деятельности [2]:

*аналитические* – такие как выдвижение идеи (мозговой штурм), формулирование задачи, формулировка и выдвижение гипотезы, выбор способа или метода деятельности для достижения цели, планирование своей деятельности, самоанализ;

*презентационные* – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности;

*коммуникативные* – слушать, понимать других, находить компромисс, выражать себя, доказывать свою точку зрения, делиться результатом своей работы с другими, взаимодействовать внутри группы;

*поисковые* – находить информацию по каталогам, в сетях Интернета, выделять и формулировать основные понятия и ключевые слова;

*информационные* – структурирование информации, выделение главного, приемы и подача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск необходимого материала;

*проведение инструментального эксперимента* – организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, материалов работы, наблюдение за ходом эксперимента, осмысление полученных результатов.

Применение данной технологии отвечает требованиям, предъявляемым к современной школе, и задачам, стоящим перед ней. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они заменят традиционную методику преподавания, они войдут в нее как помощь при изучении математики и будут являться ее составной частью.

#### Список использованных источников

1. Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова. – Самара: издательство «Учебная литература» ; Издательство «Дом Федорова», 2006. – 176 с.

2. Кызлакова, Л. Б. Доклад на тему: Проектная технология в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-proektnaya-tehnologiya-v-obuchenii-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1241907.html>

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
РАЗВИТИЮ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Шичанина О. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра специального и инклюзивного образования, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: Olgabiko@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются позиции профессионального развития учителей-логопедов, выявленные в процессе обучения на курсах повышения квалификации.

**Abstract.** The article deals with the positions of professional development of speech therapists, identified in the process of training courses.

**Ключевые слова:** учитель-логопед; повышение квалификации; профессиональное развитие.

**Keywords:** speech therapist; advanced training; professional development.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности любого педагогического работника входит систематическое повышение своего профессионального уровня [1]. Существующий на сегодняшний день широкий спектр образовательных ресурсов позволяет педагогу сделать выбор как образовательной организации, так и курса, модуля, программы и формы повышения квалификации. Характер обучения на курсах повышения квалификации отражает позицию профессионального развития педагога.

В данной статье хотелось бы рассмотреть существующие позиции профессионального роста учителей-логопедов через определение круга образовательных запросов и потребностей, выявленных в процессе обучения.

Несмотря на то, что в последние годы значительно расширяются и постоянно обновляются тематика и содержание программ повышения квалификации в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (АСОУ), совершенствуются и облегчаются формы зачисления на курсы (например, онлайн подача заявок, электронная регистрация). Опрос слушателей (учителей-логопедов) в начале обучения показывает, что часть педагогов «попадают» на курсы не путем самостоятельного выбора, а через управляющие, административные структуры. Это довольно опасная тенденция, так как мы сталкиваемся

с невысокой мотивацией обучения – раз и с несовпадением предлагаемого материала и ожиданием педагога восполнить образовательный пробел – два.

Можно назвать ряд причин, которые генерируют данную проблему:

стремление администраций образовательных организаций максимально охватить обучением всех педагогических работников, так как это повышает рейтинг образовательной организации;

недостаточная информированность самих педагогов о возможностях самостоятельного выбора актуальных для них программ повышения квалификации;

неумение части учителей-логопедов пользоваться электронными ресурсами для зачисления на интересующий их курс;

перегруженность педагогов, блокирующая самостоятельный поиск;

инертность, привычка действовать «по указке».

Проблема выявлена путем наблюдения, бесед с учителями-логопедами, устного опроса, анализа заявлений. Она требует дальнейшего тщательного изучения. Как правило, эта проблема приводит к формированию у учителей-логопедов пассивной позиции в отношении профессионального развития.

К реальным и доступным мерам решения проблемы можно отнести: составление опросника, анкетирование педагогов, исследование ключевых причин проблемы, постоянное информирование педагогов о возможностях профессионального роста с помощью различных образовательных ресурсов, мотивирование авторскими практико-ориентированными программами, отвечающим образовательным запросам слушателей.

На курсах повышения квалификации для учителей-логопедов, которые проводит кафедра дефектологии АСОУ, охватывается широкая проблематика специальной направленности. Изучая и классифицируя вопросы и отзывы учителей-логопедов на интерактивных занятиях, консультациях, защитах практико-значимых работ, мы заметили, что в последнее время возрастает количество специалистов, стремящихся активно управлять своим профессиональным ростом. Во многом этому способствует дистанционная форма обучения. Меняется и круг вопросов, которые интересуют учителей-логопедов. Прежде всего, это вопросы специфики коррекции речевых нарушений и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, синдромом Дауна, ДЦП.

Инклюзивная направленность современного российского образования ставит перед практиками задачи освоения новых областей знаний по специальной педагогике. Изменение контингента детей, с которыми работают учителя-логопеды, порождает вопросы организации логопедической помощи в группах, классах и организациях

различных видов, взаимодействия с ПМПК, оценивания эффективности коррекционной работы, поиска независимых диагностических и консультационных центров, детской психиатрической помощи, изучения опыта работы зарубежных коллег.

Отчетливо прослеживается тенденция возрастания интереса к вопросам, касающимся юридической грамотности педагогов, процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, взаимодействия с родителями и собственной юридической защищенности, законных прав и обязанностей.

Еще один сектор вопросов связан с поиском и отбором специальных материалов для работы учителей-логопедов, размещенных на различных профессиональных сайтах, в он-лайн библиотеках, других образовательных интернет-ресурсах. Рост вопросов такого характера свидетельствует о формировании активной позиции профессионального роста педагога с ориентацией на современные безграничные возможности получения информации.

Возникающие дискуссии в ходе проведения круглых столов на курсах повышения квалификации отражают реальные проблемы логопедической практики: нужно ли современному учителю-логопеду расширять сферу своей коррекционно-педагогической деятельности или работать в рамках сугубо логопедической специальности? Насколько необходимой и эффективной может быть логопедическая помощь детям с различными недостатками интеллектуального развития? Как может быть реализован дифференцированный подход в обучении детей с различными нозологиями в группах и классах с высокой наполняемостью? Какова оптимальная продолжительность логопедической работы с детьми с умственной отсталостью или другими отклонениями развития? И, наконец, не способствует ли увлечение инклюзивной направленностью обучения снижению уровня профессионализма учителя-логопеда, не превращается ли он из специалиста по коррекции речевых расстройств в учителя-помощника для всех?

Данные вопросы и дискуссии характерны для слушателей с активной позицией профессионального развития. Круг их образовательных потребностей достаточно широк: от освоения узкоспециальных методов и приемов коррекционного обучения до расширения общего педагогического кругозора и смежных областей знаний. Грамотное управление дискуссией и наблюдение за ее ходом позволяют определить позицию слушателя, мотивировать его к самоанализу профессиональной деятельности, выявить возможности роста, повлиять на изменение позиции обучения.

В целом, преобладание интерактивных форм обучения на курсах повышения квалификации, включение профессиональных чатов в программы с дистанционной поддержкой, развитие умения вести онлайн дискуссии способствуют росту активной



позиции учителей-логопедов, нацеливают их на выбор эффективных способов профессионального развития. Дальнейшее изучение проблемы, а также совершенствование интерактивных форм обучения положительно повлияют на отношение педагогов к профессиональному развитию.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Басаргина, Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : автор. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. В. Басаргина. – М., 2008. – 21 с.

#### СЕКЦИЯ «КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И РЕШЕНИЯ»

УДК 371.1

#### АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК РЕСУРС СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Авгусманова Т. В., канд. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра образовательного менеджмента, доцент,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [atva2008@mail.ru](mailto:atva2008@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности развития региональной системы образования Московской области с участием академических площадок Академии социального управления. Сделан акцент на определении содержания деятельности академических площадок разных видов: инновационная, экспериментальная, пилотная, апробационная, внедренческая, тиражирующая, ресурсный центр, стажировочная площадка, которые могут выступать «узлами» сетевого взаимодействия образовательных учреждений Подмосковья.

Abstract. The article considers the possibilities of development of the regional education system of the Moscow region with the participation of the academic platforms of the Academy of social management. The emphasis is made on determining the content of the activities of academic sites of different types: innovation, experimental, pilot, testing,

implementation, replication, resource center, training platform, which can act as «nodes» of network interaction of educational institutions of the Moscow region.

Ключевые слова: академическая площадка; сетевое взаимодействие; методическая работа; менеджмент; управление образовательной деятельностью; повышение квалификации руководителей образовательных организаций.

Keywords: academic platform; network interaction; methodical work; management; management of educational activities; professional development of heads of educational organizations.

Процесс преподавания в современном дополнительном профессиональном образовании уже ориентируется не на знания как таковые, а на новые умения и действия, которые становятся субъективно значимыми для руководителей как слушателей. С их помощью можно моделировать обеспечение оптимального прогнозирования образовательных ситуаций, их конкретное развитие, что впоследствии, несомненно, должно оказать положительное влияние на развитие профессиональных умений самого руководителя.

В ходе решения возникающих современных проблем руководитель образовательной организации действует исходя из профессионального интереса, своих индивидуальных возможностей, задач профессиональной деятельности, понимания необходимого изменения управленческого взаимодействия. Мы думаем, что именно эти позиции могут быть учтены при сетевой организации образовательного взаимодействия руководителей и учреждений, возглавляемых ими. Важность развития и совершенствования этих направлений в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и, вместе с тем, острая потребность управленческой практики в соответствующих примерах, обусловили обращение к данному вопросу. По замечанию С. А. Зуева, три типа организации человеческого взаимодействия (социальной координации), существующие исторически, основаны на разных принципах: «иерархия» – на принципе контроля, «рынок» – на принципе поиска баланса, «сетевые системы» – на принципе горизонтальной коммуникации [6]. Каждый из этих типов социальной координации в определенный период может доминировать по отношению к той или иной социальной системе исходя из временных задач, проблем и потребностей.

В рамках рассматриваемых нами актуальных направлений развития ДПО, считаем, что сегодня изменения в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций вызывают к жизни именно сетевые типы его организации. Подразумевается, в частности, участие руководителей в социальных коммуникациях, что труднодостижимо в иерархических структурах. В настоящее время именно сетевая форма

повышения квалификации становится одной из ведущих в ДПО как на муниципальном, так и на региональном уровне.

За последние 10–20 лет в системе образования России разработаны модели сетевой организации повышения квалификации руководителей [5; 13; 15], которые основываются преимущественно на горизонтальных связях, а не вертикальных (иерархических). В практике отмечено, что сетевая организация мобильнее и более подходит для адекватной обработки возникающих методических информационных потоков, чем иерархическая.

Сегодня эксперты, занимающиеся сетевой организацией процессов управления, говорят о том, что сетевые формы организации взаимодействия в системе повышения квалификации отвечают требованиям современного ДПО за счет своей гибкости и подвижности. Именно поэтому они приходят на смену традиционным иерархическим структурам.

Если, по мнению Т. В. Широкоград, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, а также способ деятельности по совместному использованию ресурсов [10], то повышение квалификации руководителей может быть определено такими параметрами сетевого взаимодействия, как реальная мобильность, истинная демократичность, действительная децентрализованность и т.д. Исходя из этого, сетевое взаимодействие в повышении квалификации руководителей нам интересно рассматривать не столько как дополнительную «опцию», улучшающую систему ДПО, а как необходимость, вызванную современным состоянием общества в целом и института ДПО в частности [8].

На базе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» существует движение академических площадок, в рамках которого происходит организация сетевого взаимодействия их руководителей и управленческих команд. На наш взгляд, этот опыт заслуживает особого внимания.

Организация работы административной команды на базе своего образовательного учреждения по теме деятельности академической площадки является для руководителя данного образовательного учреждения дополнительной возможностью проявить свои управленческие и методические способности, обратить особое внимание на направления развития образовательного учреждения, образовательной деятельности, воспитательной работы, управления ресурсами образовательной организации, представления ее интересов в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления,

общественными и иными организациями [12]. (Данные направления, как видим, отражают в то же время и трудовые функции руководителя, указанные в проекте Профессионального стандарта руководителя образовательной организации.)

Согласно Положения об академических площадках [11], ее вид отражает ведущие направления деятельности, и, следовательно, действия руководителя управленческой команды.

Академические площадки по восьми видам их инновационной направленности – инновационная, экспериментальная, пилотная, апробационная, внедренческая, тиражирующая, ресурсный центр, стажировочная площадка – можно считать, на наш взгляд, «первичными узлами» сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В документе «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [1] зафиксированы основные направления деятельности *инновационных* площадок, придерживаться которых рекомендуется при открытии инновационных площадок как федерального, так и регионального, муниципального, институционального уровней. В частности, речь идет о разработке, апробации и (или) внедрении (в том числе новых) элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях; примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ; методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий; моделей образовательных организаций; механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях. Особо отметим, что важным для развития инновационных практик образовательных организаций Подмосковья является развитие их сетевого взаимодействия для совершенствования учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения. *Экспериментальный* вид академической площадки предполагает обращение к работам по апробации и проверке в образовательной практике результатов прикладных кафедральных исследований. При этом также могут вызвать интерес анализ результатов фундаментальных научных исследований, которые ведутся на кафедрах Академии, реализация целостного цикла образовательного новшества на базе образовательных учреждений [11].

Н. Б. Крылова поясняет различия в содержании деятельности инновационных и экспериментальных площадок следующим образом: «экспериментальная площадка – это такое образовательное учреждение, в котором проводится эксперимент (научный или

исследовательский) с соблюдением всех присутствующих ему необходимых условий – в первую очередь, таких, как четкое определение целей и задач, наличие гипотезы эксперимента, контрольной группы, результаты которой сравниваются с экспериментальной. Деятельность экспериментальных площадок предусматривает изменения в ходе образовательного процесса в русле определенной научно-исследовательской *идеи, требующей проверки*. Деятельность площадки экспериментально-инновационная, так как происходят изменения в содержании и организации учебного процесса, предусмотренные проектом эксперимента.

Для инновационной площадки в отличие от экспериментальной характерно возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновационная площадка связана с проектированием тех инноваций, которые сопровождают внедрение идеи, программы, методики и т.д., – того, что *не нуждается* в экспериментальной проверке [7, с. 42].

Для запуска отработки новых образовательных программ, технологий образовательными организациями может быть выбран *пилотный* вид академической площадки. Пилотные академические площадки – это база инновационных «стартапов» – управленческих, образовательных, с помощью которых новые модели деятельности проходят свою апробацию и представляются для дальнейшего развития и поддержки научно-педагогическим сообществом.

Так, отдельными исследователями определены цели создания пилотных площадок, главной из которых является совершенствование форм, методов обучения, воспитания и управления, апробация новых передовых технологий, учебных пособий и учебников нового поколения (в том числе электронных), внедрение инновационных программ [12]. Ориентирами деятельности пилотных площадок может быть создание единого инновационно-поискового пространства в учреждениях образования; внедрение различного рода программ, направленных на создание условий для развития личности ребенка (развитие у него стремления «жить здесь и теперь», «жить рядом с другими»); развитие форм сотрудничества с партнерскими образовательными организациями – детскими клубами по месту жительства, домами творчества и другими; разработка дифференцированной шкалы оценки педагогической эффективности образовательных программ и технологий, оптимально соотнесенных с реальными возможностями детей, с их запросами, потребностями развития [12].

Предназначение академических площадок *апробационного* вида носит сугубо практико-ориентированный характер. Прежде, чем образовательная организация или

муниципальная система образования приступит к реализации и внедрению образовательных или управленческих практик, крайне важна их «предэксплуатационная» проверка в деятельности образовательной организации (или всей муниципальной системы образования). В ходе работы апробационной площадки представленные теоретические идеи, методы, основания проектов обосновываются для дальнейшей практической реализации, проверяются в реальных условиях на практике, а также проводится оценка их эффективности. По сути, результатом работы апробационной площадки может быть заключение о практической целесообразности или нецелесообразности предлагаемых к реализации образовательных или управленческих проектов.

Академическая площадка *внедренческого* вида «отвечает» за введение в образовательную практику новых педагогических моделей, программ, технологий, имеющих в уже апробированном варианте и представленных как методические рекомендации, методический или нормативный кейс. Совершенно очевидно, что в процессе внедрения программы или модели могут возникнуть вопросы, которых не было в процессе апробации. Скорее всего потому, что все-таки апробационный период короче, чем внедренческий, и проводится в «тепличных» для площадки условиях поддержки и сопровождения со стороны курирующей организации.

Поэтому организация работы «внедренческой» площадки, на наш взгляд, может содержать несколько этапов (по желанию участников они могут быть доработаны, расширены или объединены) [9]:

1. Исследование организации, где будет проходить внедрение того или иного инновационного процесса (новшества, модели, программы). Думаем, его необходимо проводить даже в том случае, если работа по пилотированию и апробации материалов, подходов, идей и моделей велась на базе одной и той же образовательной организации. К моменту внедрения могут измениться условия, кадровый состав учреждения, нормативная и правовая база, в связи с этим изменятся прогнозы будущих рисков и пути их преодоления.

2. Работа с педагогическими кадрами. Крайне важными на этом этапе будут мотивационные мероприятия и стимулирующие управленческие действия администрации образовательной организации. Внедрение инновационного процесса требует целевой подготовки педагогов по его теме.

3. Командообразование в условиях работы внедренческой площадки. Работа команды в период внедрения инновационного процесса – это работа творческих и разносторонних специалистов. В нее включаются руководители, педагоги, психологи, она отличается большей требовательностью со стороны администрации к планируемым

результатам деятельности внедренческой площадки. При определении содержания деятельности проектной команды каждый участник должен получить конкретную, четко очерченную для внедрения задачу, которую ему надлежит решить в процессе работы, при том, что ее решение необходимо согласовывать с другими участниками проектной внедренческой команды.

4. Разработка целевых программ: деятельности внедренческой площадки и внедрения инновационного процесса, модели и др. В том и другом случае целесообразно в соответствии с планом мероприятий построить «дерево целей» от глобальной (конечной, итоговой) цели к конкретным составляющим задачам, то есть провести последовательную структуризацию поставленных задач от общих к частным. При этом каждая промежуточная задача должна иметь четко определенные сроки, ресурсы и ответственного исполнителя.

5. Анализ результатов работы внедренческой площадки. Его суть заключается в сравнении заявленных итоговых значений показателей в режиме апробации (проектные показатели в начале внедрения) с достигнутыми показателями в результате работы внедренческой площадки. Также в ходе анализа необходимо обратить внимание на изменения образовательной ситуации, кадрового состава, появившихся («ушедших») финансовых источников деятельности образовательной организации. Следующий вид академической площадки – *тиражирующая*. Задача деятельности этой площадки заключается в том, чтобы в процессе заявленного периода работы площадки отследить непосредственно саму возможность воспроизведения, «повторения» инновационного процесса, модели, программы уже в других условиях, иных образовательных организациях. Целевое назначение тиражирующей площадки заключается в повышении *эффективности доступа различным образовательным учреждениям* к положительным результатам инновационных образовательных практик, к уже апробированным, внедренным в образовательных организациях инновационным процессам, моделям, программам. Исследователи рекомендуют: чтобы тиражирование было по-настоящему эффективным и полезным, оно должно гарантировать регулярное обновление [14]. А это значит, что «запускаемый в тираж» образовательный опыт, инновационный процесс должен быть оценен разработчиками как процесс динамичный, определены условия (материальные, технические, образовательные), сроки (по возможности), особенности его обновления.

Следующие виды академических площадок – *ресурсный центр* и *стажировочная площадка* – предполагают создание особых условий работы для образовательных организаций и активного процесса непрерывного развития их педагогических и

управленческих кадров. Ресурсный центр на базе одной (или нескольких) образовательной организации или муниципальной системы образования берет на себя обязательства по предоставлению собственных ресурсов – образовательных, кадровых, технических – для проведения мероприятий, образовательных событий по распространению положительного опыта апробации, внедрения, тиражирования инновационных образовательных практик. Содержание деятельности команды ресурсного центра накладывает на нее высокую степень ответственности за проводимую работу. Отличительными чертами специалистов команды ресурсного центра, мы думаем, можно считать профессионализм; слаженность в работе (умение слушать и слышать коллег, четкое следование коллективно принятым решениям); высокую степень мобильности в повышении квалификации, профессиональном обучении; креативность; позитивный настрой на получение результата. Ресурсный центр может осуществлять деятельность по одному или нескольким образовательным направлениям или выбранным методическим темам.

Деятельность стажировочной площадки как разновидности ресурсного центра предполагает организацию периодов (стажировочных сессий) и разработку программ профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций, направленных на приобретение ими опыта работы или повышения квалификации по отдельным вопросам образования, воспитания, управления и организации образовательного процесса с целью углубления их знаний и закрепления умений непосредственно в деятельности на базе образовательной организации [4]. Как правило, деятельность одной стажировочной сессии посвящена отработке одной проблемной методической темы. Планирование стажировочных сессий может быть сделано на основе проблемно-ориентированного анализа анкетирования руководителей и педагогов, выявленных при этом их профессиональных потребностей (запросов) по наиболее трендовым направлениям развития российской (региональной, муниципальной) образовательной системы.

В любом случае работа стажировочной площадки предполагает полное «деятельностное» погружение в решение профессионального вопроса и его рефлексивное осмысление. При этом можем рекомендовать руководителям образовательных организаций, планирующим взять на свои плечи статус стажировочной площадки, продумать предельно подробную разработку стажировочных сессий с пояснением всех видов запланированной деятельности, понятную логику мероприятий, учет деловых режимных моментов, разработку «Дневника стажера», «Рефлексивных листков дня», обязательное проведение итогов работы стажировочной сессии (публичная презентация,



интеллект-карта, методический гербарий, протокол стажировки, дневник наблюдений и другие).

Таким образом, бесспорным, на наш взгляд, является тот факт, что при вхождении в режим работы любого вида академической площадки руководитель образовательной организации, ее педагогический коллектив вступают на путь активного деятельностного и непрерывного повышения квалификации и поиска единомышленников. При этом возникает необходимость пересмотра собственного багажа имеющихся предметных, общепредметных знаний, своих профессиональных позиций, которые связаны с требованиями других субъектов системы образования [3, с. 15]. Работа руководителя и педагогического коллектива академической площадки организуется с учетом принципов сетевого взаимодействия, и акцент деятельности всех участников «сети академических площадок» делается на:

- установку по преодолению автономности образовательной организации;
- взаимодействие образовательных учреждений и методических структур в реализуемой теме на принципах социального партнерства;
- выстраивание прочных и эффективных горизонтальных связей (не исключая вертикальные) не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами руководителей (инициативные творческие, методические, временные проектные группы, опорные школы, методические центры на базе образовательных учреждений, виртуальные образовательные комплексы, объединяющие образовательные учреждения; и др.), работающими над общими или частными управленческими или методическими проблемами;
- действие не столько отдельных оргструктур в образовательном учреждении, сколько групп, которые могут оказывать влияние на решение отдельных управленческих вопросов;
- разработку, утверждение «порядка», который задается логикой общих управленческих действий;
- формирование инновационной образовательной муниципальной (региональной, федеральной) среды, в которой руководители любых образовательных организаций могут взаимодействовать между собой по созданию нового интеллектуального продукта, связанного с управленческими или методическими практиками.

Совершенно очевидно, что внутри больших «ячеек» сети, образованных видами академических площадок, могут быть сформированы тематические проблемные «вторичные узлы», отражающие содержание их деятельности, а ведущим инструментом

сетевого взаимодействия в данном случае будет являться объединяющий интернет-ресурс: отдельный сайт, страница в социальных сетях и др.

Говоря непосредственно о действиях руководителя управленческой команды образовательной организации в ходе работы любой из восьми видов академических площадок, следует отметить, что они определены содержанием деятельности площадок и позволяют совершенствовать его компетенции по управлению возникающими инновационными процессами, организации деятельности педагогического коллектива, контролю за состоянием развития образовательной организации.

#### Список использованных источников

1. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5Z56on0FV> (дата обращения: 06.06.2018)

2. Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289324&rnd=C9F3314C6908464C113F3AD5B0DB5D66&dst=100011&fld=134#030001902775875755> (дата обращения: 11.06.2018)

3. Августманова, Т. В. О дополнительном профессиональном образовании руководителей образовательных учреждений в современных условиях / Т. В. Августманова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 3. – 380 с.

4. Стажировка [Электронный ресурс]: [Академик]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/135482/Стажировка> (дата обращения: 08.07.2018).

5. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2012. – 60 с.

6. Зувев, С. Э. В сетях: [Интервью с Сергеем Зуевым / записала А. Федорова] [Электронный ресурс] // Со-общение. – 2002. – № 2. – Режим доступа: <http://soob.ru/n/2002/2/c/8>

7. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М. : Цицеро, 1995. – 114 с.

8. Леван, Т. Н. Сетевое взаимодействие в образовании / Т. Н. Леван // Образование и наука. – 2015. – № 9 (128). – С. 83–106.
9. Менеджмент. Инновационный процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-menedjment/innovatsionnyiy-protsess.html> (дата обращения: 14.07.2018)
10. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования : методические рекомендации / авт.-сост. Т. В. Широкоград. – Мурманск : МОИПКРОиК, 2013. – 69 с.
11. Положение об академических площадках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/0B91UK9444\\_HSQXJ5Wl9iaXNvRHM/view](https://drive.google.com/file/d/0B91UK9444_HSQXJ5Wl9iaXNvRHM/view) (дата обращения: 06.06.2018)
12. Положение о пилотной площадке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мозаика-парк.пф/d/1851475/d/polozheniye-o-pilotnoy-ploshchadke.pdf> (дата обращения: 11.06.2018)
13. Пустовалова, В. В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей / В. В. Пустовалова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 3. – С. 6–12.
14. Живой англо-русский словарь по вычислительной технике, информационным технологиям и связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.morepc.ru/dict/> (дата обращения: 11.07.2018)
15. Трушников, Д. Ю. Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования / Д. Ю. Трушников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 сент. 2016 г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. – № 3 (9). – С. 22–36.

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ  
МЕТОДАМИ СЕМЕЙНО-СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

*Башмакова Е. А.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра человековедения и физической культуры,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: bashmakova\_ea@mail.ru*

Аннотация. Проблемы современных семей побуждают педагогов искать новые пути к установлению взаимоотношений педагог–родитель. Система непрерывного образования призвана откликнуться на педагогический запрос и предлагать инновационные подходы к работе с семьей. Одним из таких подходов является семейно-системный подход.

Abstract. The problems that present-day families face motivate therapists to seek new ways of establishing teacher–parent relations. The system of continuous educations must meet this pedagogic demand and offer innovative approaches to family counseling. One of those approaches is Systemic Family Constellations.

Ключевые слова: семья; семейно-системный подход.

Keywords: family, Systemic Family Constellations.

Способность (умение) работать с семьями воспитанников является одной из основных педагогических компетенций как для педагога, работающего в детском саду, так и для педагога, работающего в школе. Значительная часть педагогических конфликтов относится к взаимоотношениям педагог–родитель. Часто это обусловлено тем, что родители ожидают от педагогов разрешения всех своих воспитательных проблем, и их позиция примерно такая: «Я вам привел(а) ребенка, и если с ним что-то неблагополучно, это ваша ответственность, сделайте что-нибудь, вы же профессионалы». А педагоги, наблюдая обеднение семейного воспитания и руководствуясь 44-й статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), говорят примерно следующее: «Вы, как родители, главные воспитатели, мы только помощники, это ваш ребенок, ваша ответственность». И с такими ситуациями в педагогической практике приходится сталкиваться достаточно часто. Под «ребенком» и «детьми» в данной статье подразумевается человек от рождения до совершеннолетия. Действительно, в современных семьях много проблем. Во-первых, проблемы материального обеспечения

детей. Родители работают на двух-трех работах, чтобы обеспечить должный уровень ребенку, иначе он может стать изгоем в детском социуме. Увы, реальные ценности девальвировались, и значимость ребенка в школе дети определяют по наличию у него современных гаджетов. Родители часто свободное время проводят в пространстве интернета вместо живого общения со своими детьми, в процессе которого только и можно привить им человеческие качества любви, сострадания, доброты, милосердия, установить душевную связь. Во-вторых, неуклонно возрастает количество неполных семей, семей, в которых ребенка воспитывает одна мать, а отца нет как такового или место отца периодически занимают разные мужчины. В современных условиях, наверное, как никогда прежде семье затруднительно выполнять свои функции. Поэтому роль педагогов, образовательных организаций в этом вопросе, несмотря ни на что, возрастает. Педагоги, в отличие от родителей, имеют образование, позволяющее им ориентироваться в вопросах воспитания. И их компетенции в этой сфере следует усовершенствовать, к чему призваны, в частности, и разные формы образования: формального, неформального и информального.

Истоком многих проблем, связанных с поведением и проявлением детей, являются ситуации, существующие как в отдельных нуклеарных семьях, так и в семейных системах в целом. Пытаясь работать с отдельно взятым ребенком, игнорируя процессы, происходящие в семье, педагог может достичь лишь временного результата. В современной ситуации как никогда важно научиться видеть ребенка в контексте семейной системы и всех существующих в ней связей и отношений. Конечно, семья может быть закрыта, и чем больше в ней проблем, тем, как правило, она более закрыта. Во многих семейных системах существует лояльность скрывать правду не только от посторонних, но даже и от членов своей семьи. Педагоги, обученные семейно-системному подходу, осознавая процессы, происходящие в семье, смогут деликатно, педагогически тактично помочь родителям занять конструктивную позицию, которая автоматически повлияет на поведение и самочувствие ребенка.

Семейно-системный подход, приобретший широкую популярность в мире, имеет солидную теоретико-прикладную базу. В основе метода лежат:

1. «Анализ жизненных сценариев» Э. Берна [1].
2. «Семейная скульптура» В. Сатир [5].
3. «Первичная терапия» А. Янова [9].
4. «Групповая динамика» К. Левина [3].
5. «Классическая семейная терапия» Мары-Сельвини Палаццоли [4].

б. «Теория семейных систем» Моррея Боуэна [7].

А также ряд других теорий и подходов.

Наряду с ростом популярности семейно-системного подхода, растет и популярность семейных расстановок. Первая книга по этой теме Гунтхарда Вебера «Два рода счастья» [2] была издана Институтом системных решений в 2001 году. К этому же времени относится приезд Берта Хеллингера [8] и Гунтхарта Вебера в Россию.

При работе с педагогами в рамках семейно-системного подхода, разумеется, не ставится задача обучить их психотерапевтическим приемам. Для этого необходимо серьезное дополнительное образование. Важно раскрыть смысл подхода, его методологию, посредством которой можно проанализировать семейные ситуации и наметить стратегические линии в позиции педагога, которые способствовали бы установлению мира и благополучия в семье, гармонизировали отношения между ребенком и родителями.

В первую очередь, это освоение основных закономерностей, по которым функционирует семейная система. Очень часто причиной отклоняющегося, девиантного поведения ребенка является его лояльность к кому-то из старших членов семьи, особенно если этот член семьи оценивается другими членами семьи как социально неприемлемый, «плохой», или его пытаются вообще вытеснить из семейной системы. К сожалению, такими лицами часто становятся отцы после распада семьи, когда дети остаются с матерями. Фактически девиантным поведением ребенок «сигналиит» взрослым: «у нас в семье не все в порядке». Целостность семейной системы, ее полнота – необходимое условие нормального самочувствия детей, чувства безопасности, уверенности в себе, в свои силы.

Второй важный аспект, который раскрывается в процессе обучения – это соблюдение иерархии в каждой семье, в каждой системе. В настоящее время приходится часто наблюдать, как дети по той или иной причине теряют свое детское место, попадают на другой иерархический уровень. Одной из трудностей института семьи является «спутанность ролей в семье, что приводит к отсутствию вертикальной структуры (старшие учат младших, авторитет старших) и соподчинению ролей в семье» [6, с. 11]. Иногда это провоцируют сами взрослые, родители, устанавливая с ребенком фамильярные, панибратские отношения. Дети называют родителей неуважительно «папашка», «мамашка» и т. п., ведут себя фривольно. Родители теряют способность управлять детьми, а вместе с этим утрачивают способность передавать им опыт, жизненную энергию, базовые жизненные ценности, знания. Такие отношения губительны для ребенка, его будущего. Случается, что иерархию нарушает и сам ребенок. Мотивы

при этом разные. Один из мотивов – чувство высокомерия по отношению к родителям как к людям «отжившим», «устаревшим» или даже просто глупым, некомпетентным, неудачникам. В этом случае ребенок считает себя лучше родителей по ряду показателей и может относиться к ним с пренебрежением, чем теряет свое детское место в системе. Иногда в подобной позиции добавляются претензии к предкам: не так воспитали, любви недодали, заставляли делать то, чего было делать не надо, не заставляли делать то, что надо было бы делать и так далее. Список претензий может быть бесконечным. У многих детей и даже у взрослых людей отсутствует понимание того, что своими претензиями они разрушают связь с родителями, а значит, «обесточивают» себя. Другой мотив, который выглядит как благородный, но приводит к таким же грустным результатам, это мотив спасения родителей. В этом случае ребенок считает родителей слабыми, беспомощными людьми, за которых надо решать их проблемы. И начинает активно это делать. При этом, конечно, наградой за его труды бывает чувство своей значимости, важности, незаменимости. Таким образом, ребенок занимает иерархическую ступень уже не родителей, а как бы родителей своих родителей (бабушек и дедушек). Родителям, возможно, это даже удобно, они не останавливают ребенка, не указывают ему на его место в системе, что он младший, что родители опытнее и старше и сами справятся со своими задачами, а он должен заниматься своей собственной жизнью. Если педагог видит нарушение иерархии в семье, ему следует обратить на это внимание родителей, объяснить возможные последствия таких нарушений, помочь выработать позицию по устранению этих нарушений.

Таким образом, основная стратегия педагога в отношении семьи, исходя из семейно-системного подхода, следующая:

1. Обеспечить целостность семьи, вернуть в семью недостающих, отторгнутых членов семьи на уровне признания их места в семейной системе.
2. Скорректировать нарушенные иерархические отношения, если они имеют место в данной семье.
3. Помочь установить семейные связи, доброжелательные отношения между членами семейной системы с уважением личных границ.

Обучая педагогов семейно-системному подходу, надо учитывать, что это не только освоение теоретического материала, но, что не менее важно, практические упражнения. По семейным системам написано множество книг, но эта литература, как правило, сложна для педагогов, поскольку ориентирована на практикующих психологов. Поэтому, подбирая лекционный материал для слушателей, преподавателю приходится переработать

и адаптировать большое количество текстов по этой теме, чтобы выбрать главное, имеющее практическое применение в педагогической практике. В процессе преподавания необходимо раскрыть закономерности функционирования семейных систем, существующие в семьях динамики, особенности установления конструктивных детско-родительских отношений и многое другое. Следует отметить, что информация эта для большинства людей новая, не вписывающаяся в их привычный образ мира и своего функционирования в нем, поэтому порой вызывает сопротивление. Легче информацию воспринимают молодые педагоги, которые открыты к изменениям, у них еще многое впереди; труднее – педагоги среднего и особенно пожилого возраста. И не потому, что они инертнее в мышлении, а потому, что полученная информация «угрожает» их устоявшейся картине мира, вызывает беспокойство, что в жизни были ошибки, которые уже не исправишь, да и изменяться, как они считают, уже поздно. С этой категорией обучающихся приходится работать отдельно, оказывая психологическую поддержку и объясняя, что изменить взгляды и позиции никогда не поздно и не стыдно.

Понимание функционирования семейных систем не приходит только в результате ментального анализа, механизмы этого функционирования необходимо еще и прочувствовать. Это представляется возможным только в специально подобранных практических упражнениях. Отчасти такие упражнения напоминает ролевой тренинг, но лишь отчасти. В ролевом тренинге обучающийся берет на себя роль (матери, отца, ребенка и т. д.) и проигрывает ее, исходя из собственного жизненного опыта, т. е. он *играет*. В упражнениях же по раскрытию семейных связей обучающийся не играет, он пытается, вставая в ту или иную позицию, *прочувствовать* состояние человека, ничего своего не додумывая, ничего не сочиняя, а лишь соединяясь со своими реальными ощущениями и чувствами в данный момент. У некоторых, более чувствительных людей это получается легко, у других, особенно умственно напряженных, беспокойных, труднее, потому что им сложнее почувствовать свое тело, они всю энергию вкладывают в ментальные представления, в мышление и никогда не находятся в настоящем моменте. Следует сказать, что таких слушателей, как правило, большинство в группах, и это создает проблему для преподавателя, который пытается организовать опыт ощущений у обучающихся.

Понятно, что такое обучение проходит в основном в очном режиме и при этом должно быть два пространства: с мебелью, в котором обучающиеся какое-то время занимаются сидя, и без мебели, в котором они могли бы свободно перемещаться. Преподаватель устанавливает личный непосредственный контакт практически с каждым слушателем и учит считывать нюансы переживаний, малейшие изменения в ощущениях.



Например, он задает вопрос: «Когда вы стоите на таком расстоянии от этого человека, что вы ощущаете? А теперь встаньте ближе (или дальше). Вам лучше или хуже?» При этом ничего не интерпретируется, выводы делаются сами собой, без озвучивания. Это особого рода знание, которое рождается внутри самого человека, но преподаватель должен организовать этот процесс, правильно распределяя людей в пространстве и задавая точные вопросы.

Какую-то небольшую часть программы можно освоить самостоятельно или в дистанционном режиме, в части, касающейся ознакомления с теоретическим материалом, заполнения таблиц, просмотра презентаций, видеоматериалов по работе высококвалифицированных психологов в данном направлении. Можно также частично познакомиться с педагогической практикой в форме описания случаев, но не их видеопредставления. Результат процесса педагогической коррекции, как правило, отсроченный, его можно описать, но нельзя отснять на видео. В этом же и проблема оценки качества воспитательного процесса как такового: воспитание – пролонгированный процесс, зачастую, чтобы оценить воспитательный эффект, требуется немало времени. Но в обучении слушателей даже теоретическую часть желательно проводить в диалоговом режиме. Освоение темы требует расширения сознания, что дается нелегко, поэтому желательно соблюдать следующие условия: разрешать обучающимся задавать вопросы по ходу изложения материала, и преподавателю следует отвечать на них сразу же; теоретические позиции преподаватель должен иллюстрировать примерами, эмоционально преподнесенными; необходимо выслушивать обучающихся в их стремлении привести собственные примеры, рассказать свои жизненные ситуации, иллюстрирующие теоретический материал.

Таким образом, обучение педагогов работе с семьей посредством семейно-системного подхода требует комплексного подхода и по содержанию, и по приемам обучения, и по использованию материально-технической базы. Однако направление это является инновационным, способным в перспективе дать значительный педагогический эффект в части улучшения семейных отношений и установления психологического благополучия детей.

#### Список использованных источников

1. Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии : монография / Э. Берн ; пер. с англ. [А. А. Грузберг](#). – М. : Эксмо, 2009. – 416 с.

2. Вебер, Г. Два рода счастья : системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера : монография / Г. Вебер; пер. с нем. И. Беляковой. – М. : Институт консультирования и семейных решений, 2001. – 332 с.
3. Левин, К. Динамическая психология : избранные труды / под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. – М. : Смысл, 2001. – 572 с.
4. [Палаццоли, М. С.](#) Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие : монография / Мара Сельвани Палаццоли, Луиджи Босколо, Джанфранко Чеккин; пер. с итал. Т. Драбкиной, Е. Жорняк. – М. : Когнито-Центр, 2010. – 220 с.
5. Сатир, В. Как строить себя и свою семью : монография / В. Сатир ; пер. с англ. Т. В. Новиковой, М. А. Макарушкиной. – М. : Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
6. Слепцова, И. Ф. Профессиональный стандарт «Педагог» : вызовы времени и ключевые компетенции : методическое пособие / И. Ф. Слепцова. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.
7. Теория семейных систем Моррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика / Научные ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. – М. : Когнито-Центр, 2005. – 496 с.
8. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий : монография / Б. Хеллингер ; пер. с нем. Ингрид И. Рац. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 400 с.
9. Янов, А. Первичный крик : монография / А. Янов ; пер. с англ. А. Н. Анваера. – М. : АСТ, 2009. – 608 с.

БИБЛИОТЕКА МИКРОМОДУЛЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Болдышева Н.О.,*

*канд. экон. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра образовательного менеджмента, заведующий кафедрой,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: nboldysheva@mail.ru*

Аннотация. Микрообучение – новая форма, которая может быть эффективно использована в непрерывном обучении как дополнение к традиционным формам. В статье отражены практическая работа и планы кафедры образовательного менеджмента по созданию библиотеки микромодулей, которая может стать полноценным образовательным ресурсом для руководителей образовательных организаций.

Abstract. Microlearning is a new form, which can be used effectively in long-life learning as an addition to traditional forms. Existing practice and plans of work of Educational Management Department in the development of a micro modular library are reflected in the article. The library can be high-grade educational resource for managers in education.

Ключевые слова: непрерывное обучение; микрообучение; обучающее решение; образовательный ресурс.

Keywords: life-long learning; microlearning; learning solution; educational resource.

Новые подходы, формы и модели обучения распространяются с огромной скоростью. Одной из новых, активно разрабатываемых и применяемых форм, является микрообучение, которое используется как самостоятельная форма или как дополнение к традиционному обучению.

Микрообучение представляет собой совокупность образовательных технологий, которые обладают следующими характеристиками: короткая продолжительность единиц контента; сфокусированность на конкретном результате обучения; гранулированность контента (единицы контента завершены, но представляют часть чего-то большего) и мультиплатформенность (возможность обмена контентом с разных устройств) [1, с. 97]

Целью является четко определенный результат обучения.

Информация, представленная в коротких, логически завершенных формах, лучше запоминается. Структурированный материал, возможность возвращения к изученному материалу, распределенное во времени повторение материала позволяют эффективнее

запоминать, осмыслять, четко понимать, как можно применить полученные знания на практике.

У взрослого человека мотивация к обучению часто возникает в случае необходимости решить конкретную проблему. Для обучающегося важна такая особенность микрообучения, как определение приоритетов, он может расставить приоритеты между «должен знать» и «изучаю, когда необходимо».

Микрокурсы или микромодули, продолжительность которых составляет от нескольких минут до нескольких часов, создаются по определенным правилам, учитывающим особенности восприятия человеком информации. Микрообучение – не нарезка, а полностью переработанный по содержанию учебный материал. При подготовке микромодуля необходимо сократить контент и углубить контекст за счет использования метафор, ассоциаций и историй. Обучающийся должен в любой момент возвратиться к уже пройденным материалам в случае необходимости их повторения. Важнейшей характеристикой микромодуля является применимость. Микромодули, созданные на основе традиционных курсов или отдельных тем, могут стать масштабным и эффективным образовательным ресурсом для непрерывного обучения. Важно подчеркнуть, что микрообучение – удобный, быстрый и дешевый способ обучения.

В современном мире, характеризующемся как быстроменяющийся, неопределенный, нестабильный, сложный и неоднозначный, непрерывное обучение позволяет человеку сохранять конкурентоспособность в профессиональной сфере.

Концепция непрерывного (life-long) обучения дополняется концепцией всестороннего (life-wide) обучения, которая предполагает обучение и личностное развитие как в образовательной среде, так и в обыденных (не образовательных) ситуациях, т. е. говоря профессиональным языком, по форме непрерывное обучение может быть формальным, неформальным и самостоятельным.

В Стратегии образования ЮНЕСКО [2] непрерывное обучение стало фундаментальным принципом на 2014–2021 гг. Вся система образования призвана способствовать непрерывному и всестороннему обучению и созданию формальных и неформальных возможностей обучения для людей всех возрастов.

Перед кафедрой образовательного менеджмента встал вопрос: «Как создать дополнительные неформальные возможности обучения для руководителей образовательных организаций области, используя ресурсы формального обучения?».

Одним из основных направлений учебной работы преподавателей кафедры является проведение обучающих семинарских занятий, которые популярны среди слушателей. Семинар дает возможность обменяться конструктивными идеями, обсудить

актуальную управленческую проблему, поделиться как позитивным, так и негативным опытом, связанным с решением данной проблемы, попробовать найти совместное решение, подумать об альтернативных возможностях избежать проблемы, не допустить ее и т. п. Материалы обучающего семинара позволяют взглянуть на изучаемую тему с теоретической и практической стороны.

По результатам проведенного кафедрой в 2017 году среди руководителей опроса (было опрошено более 80 человек) выяснилось, что в ходе повышения квалификации только 6,5 % опрошенных ожидают получить необходимые знания от теоретика, который способен изложить материал; остальные подчеркнули необходимость общения с практиками, способными показать реальное применение материала.

Теоретические и практические материалы, собранные в ходе обучающих семинаров и других научно-практических мероприятий, проводимых преподавателями кафедры, имеют большую ценность для руководителей образовательных организаций и вполне могут стать дополнительной возможностью неформального обучения для тех, кто не смог принять в них участия.

Современный руководитель образовательной организации остро ощущает дефицит времени и дефицит внимания, так как должен быть одновременно сконцентрирован на множестве объектов. В связи с этим просмотр полной записи семинара вряд ли реально возможен. В этом смысле микрообучение может значительно расширить круг тех, кто получит крайне полезную информацию по итогам проведенного семинара.

Содержание семинара перерабатывается преподавателем, проводившим это занятие. С целью упрощения формулировок проводится анализ контента, затем осуществляется поиск смысловых единиц и разбивка на разделы, в случае необходимости подбираются образы и метафоры, затем ключевые идеи оформляются в единицы контента в форме мини-видео, короткого текста, кейса и т.п. Могут добавляться альтернативные видео, интервью с руководителями, учителями, родителями и т.д.

Сценарий такого микромодуля может состоять из таких логических разделов: теория вопроса (то, что обычно до начала обсуждения рассказывает преподаватель); ситуации из практики участников семинара; подведение итогов. Такой сценарий позволит провести слушателя от теоретических знаний к их применению.

Преподаватели кафедры активно включились в работу по созданию микромодулей, распространение которых возможно через страничку кафедры на сайте АСОУ, через социальную сеть, созданную кафедрой в проекте «Правовой навигатор современного руководителя Подмосковья», через рассылку руководителям академических площадок кафедры по электронной почте. Планируется создать библиотеку микромодулей, которая

станет дополнительным образовательным ресурсом для руководителей образовательных организаций области.

Исходя из концепции непрерывного обучения, человек учится постоянно, включая обучение на рабочем месте, через опыт, и т.п. Иногда он может пропустить ценную информацию, которая лежит буквально на поверхности. Роль кафедры – использовать существующие резервы обучения и подсказать слушателю, где находится ценная информация; актуализировать ценную для слушателя информацию, донести ее в ненавязчивой форме как можно большему числу руководителей.

Из коротких роликов, кейсов, сообщений, каждый из которых посвящен конкретной проблеме, складывается общая картина эффективных решений и направлений современного менеджмента в сфере образования. Формат микрообучения позволит существенно расширить спектр обучающих решений и аудиторию слушателей. Микромодули могут быть разработаны по результатам мероприятий управленческого консалтинга, проводимого кафедрой, стать существенным дополнением к традиционным формам обучения.

#### Список использованных источников

1. Корпоративное обучение для цифрового мира / Под ред. В. С. Каткало, Д. Л. Волкова. – М. : АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2017.- 236 с.
2. UNESCO education strategy 2014–2021. – 2014. – (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288> доступ 12.12.2018)

ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НЕПРЕРЫВНОЙ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ЛИЧНОСТЬ

*Брыкин Ю. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра технологий и профессионального образования, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [brikin@yandex.ru](mailto:brikin@yandex.ru);*

*Фролочкина Д. Ю.,*

*Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» –*

*Дмитровский институт непрерывного образования,*

*преподаватель,*

*Россия, Московская обл., г. Дмитров.*

*E-mail: [darya.frolochkina@mail.ru](mailto:darya.frolochkina@mail.ru)*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается сущность и признаки информационного общества, понятие, детерминанты и цели процесса информатизации, проводится анализ критериев, предъявляемых к современному человеку информационного, постиндустриального общества как объекту образовательной деятельности и к социуму в целом.

Abstract. In this article, we examine the essence and characteristics of the information society, the concept, determinants and goals of the informatization process, analyze the criteria for the modern person of the information, postindustrial society as an object of educational activity and for the society as a whole.

Ключевые слова: информационное общество; информатизация; система образования; образовательная организация; образование; электронное обучение; электронные ресурсы; постиндустриальное общество; образовательная среда.

Keywords: information society; informatization; education system; educational organization; education; e-learning; electronic resources; post-industrial society; educational environment.

В настоящее время во всех развитых странах мира происходит переход к новой парадигме – формированию и становлению информационного общества, которое предстает как интегральное понятие, охватывающее все аспекты функционирования общественной системы. Характерной чертой является внедрение информационных

технологий во все сферы жизни, в производственно-экономическую, бытовую, культурно-образовательную [4].

В связи с этим происходит модернизация мировой системы образования, в которой ведущая роль отведена формированию и функционированию электронной образовательной среды.

Сегодня информация является одним из важнейших ресурсов, и под ее влиянием складывается и развивается новое информационное сознание. Понятие «информационное общество» можно сформулировать как общество, в котором перспективы социально-экономического развития, а также уровень жизни стоят в непосредственной зависимости от качества использования информации. В таком социуме качество организации труда, уровень благосостояния и образованности населения испытывают на себе огромное влияние знаний и информации.

Существует прямая зависимость экономического и технического прогресса от наличия в государстве грамотных, высокообразованных специалистов своего дела, которые приобрели аккумулированный предыдущими поколениями интеллектуальный потенциал человечества [3].

Одной из основных особенностей современного общества является упрочение значимости сферы образования. Отметим при этом, что образованность человека в информационном мире в большой степени является фактором формирования самосознания и потенциала личности, поскольку именно данный процесс обеспечивает перспективу духовно-нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития человека, удовлетворение его интересов и образовательных потребностей [1]. Помимо этого образованность, которую мы понимаем как уровень знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции у определенного индивида, является значимым адаптивным средством к условиям быстрой смены стандартов социального поведения.

Сейчас уже невозможно себе представить современную образовательную организацию без создания информационной образовательной среды, реализации электронного обучения, необходимых для формирования и самореализации интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности [3].

Образовательная политика государств должна быть направлена на внедрение новых образовательных технологий, развитие единой электронно-образовательной и информационной среды образовательных организаций, что будет способствовать повышению качества обучения и мирового престижа образовательных организаций [3].



Западные ученые-теоретики в своем большинстве, бесспорно, признают огромное значение информационного общества, хотя и по-разному оценивают и прогнозируют его дальнейшие перспективы: как оптимистически, так и скептически. Французский политический и общественный деятель Жан-Жак Серван-Шрайбер в книге «Мировой вызов» дает довольно пессимистическую характеристику процессу движения к новой цивилизации; по его мнению, это должно привести к неотвратимому конфликту развитых стран с «Третьим миром» [4]. Он акцентирует внимание на том, что жители всех стран должны осознать: выжить и комфортно сосуществовать в современном мире они смогут только совместными силами. Глобальная информатизация приведет к тому, что уровень жизни во всех государствах постепенно сравняется. В действительности же этого достичь не представляется возможным, поскольку до настоящего момента ни одна идея «всеобщего равенства» не увенчалась успехом.

Американский социолог, один из теоретиков «информационной революции» У. Дизард, в книге «Грядущий информационный век: обзор технологии, экономики, политики», в отличие от большинства других западных ученых, не разделяет идею, что информационное общество является своеобразной панацеей от большинства глобальных социально-экономических и политических проблем. Он отмечает, что информатизация общества не в состоянии решить такую немаловажную и острую проблему, как безработица, поскольку трудосберегающие технологии современного производства перекроют эффект стабильного экономического роста [4]. Требуется разработать стратегию, носящую не столько технический и экономический характер, сколько политический. Необходимо как можно более рационально произвести замену фундаментальных социальных институтов, адекватную возможностям современного информационного века.

Вместе с тем идеологи постиндустриализма Т. Стоуньер и Л. Белл придерживаются позиции о признании значительного влияния информационных ресурсов на эффективное функционирование экономики и рынка.

Информатизации как любому социокультурному процессу характерно изменение требований к человеку, его мышлению и культуре. Преобразовывая свою «среду обитания», создавая инфосферу, человечество формирует принципиально новую «информационную модель мира». Поэтапно и неуклонно происходит изменение сознания, мышления, мировоззрения, этоса современного человека: 1. Трансформируется тип человеческого мышления – развивается один из самых редких типов мышления – визуальный, или синтетический. Поскольку зрительные образы отличаются огромной информационной емкостью, в современных учебных программах обязательно должны

присутствовать занятия, направленные на формирование синтетического мышления обучающихся, например геометрическое проектирование, изобразительное искусство и т.д. 2. Коренные изменения происходят и в познавательной деятельности людей. Внедрение антропокомпьютерных систем ставит задачу об умосложнении эмоционального, интуитивного и рационального в познании; меняет исторически сформированные и крепко внедренные в сознание людей факторы научной и познавательной деятельности; появляется новый тип познания мира, складывается новая научная картина мира [2].

Широкое внедрение в общественную жизнь информационных технологий ставит перед человеком и новые задачи, касающиеся прежде всего философского осмысления нового информационного образа жизни.

В связи с процессом информатизации неизбежно появляются ряд психолого-педагогических проблем, таких как: проблемы готовности использования новых информационных образовательных технологий; проблема моральной готовности старшего поколения педагогов к работе в условиях формирования электронной образовательной среды; проблемы, связанные с влиянием компьютеризации на разум и чувства человека; адаптация техники к лицам с особыми потребностями; проблема преодоления психологических барьеров, неизбежно возникающих при переходе к любой инновации и т. п. Эти и многие другие проблемы, которые уже возникли в ходе информатизации общества, позволяют предположить, что игнорирование их может негативно повлиять на будущее поколение.

Подводя итог, мы считаем возможным сформулировать следующие требования к человеку информационного общества: мобильность и адаптивность, как необходимые условия, предъявляемые крайне динамичной средой современной экономики, производства, и сферой труда в целом; а также образованность, компетентность и квалифицированность, являющиеся базовыми маркерами информационного общества, значительно повышающими конкурентоспособность на рынке труда – как отечественного, так и мирового.

Сам по себе процесс информатизации не может являться единственным «лекарством» от всех глобальных бед человечества. Массовое использование компьютерных технологий в различных сферах жизнедеятельности: образование, быт, экономика и т.д., с одной стороны, рационализирует деятельность человека, расширяет возможности получения информации, в частности в области образования и науки, что способствует росту компетенции специалистов и, соответственно, экономическому прогрессу. С другой стороны, информационная революция приводит к снижению

индивидуальности, культурного уровня специалистов, а также к активации манипуляции индивидами и дегуманизации трудовых отношений.

Таким образом, в процессе формирования информационного общества необходима целенаправленная, прежде всего философская, работа, не позволяющая пренебрегать этическими проблемами человека и гуманитарной составляющей современного постиндустриального общества.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Белл, Даниел. Грядущее постиндустриальное общество : опыт социального прогнозирования / Даниел Белл ; пер. с англ. Иноземцев В.Л. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2004. – 788 с.
3. Брыкин, Ю. В. Реализация электронной образовательной среды в образовательных организациях / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина // Сборник IX Международной научно-методической конференции «Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды» (21 марта 2018 г., Москва–Караганда). – М. : ВАШ ФОРМАТ. – 2018. – С. 236–242.
4. Додока, С. Н. Структура и технология формирования информационно-обучающего пространства в системе непрерывного образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / С. Н. Додока. – М., 2003. – 433 с.

ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ ШКОЛЬНИКАМ ПОДМОСКОВЬЯ – ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ  
ВМЕСТЕ С АТТЕСТАТОМ

*Брызгин А. С.,*

*канд. техн. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*организационно-методический отдел,*

*ст. науч. сотрудник,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: arcady1942@yandex.ru;*

*Морозова Н. В.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*отдел сопровождения инклюзивного образования,*

*начальник отдела,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: morozovanat@bk.ru;*

*Максимченко Т. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*организационно-методический отдел,*

*начальник отдела,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: tat-maksimchen@yandex.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации профессионального обучения школьников в Московской области и раскрывает методические основы проектных решений, реализуемых на базе школ и профессиональных образовательных организаций.

Abstract. This article is devoted to the organization of vocational training of schoolchildren in the Moscow region and reveals the methodological basis of design solutions implemented on the basis of schools and professional educational organizations.

Ключевые слова: профессиональное обучение; школьники; ранняя профориентация; интеграция ресурсов.

Keywords: vocational training; students; early career guidance; integration of resources.

В 2018 году стартовал масштабный приоритетный проект организации профессионального обучения школьников в муниципальных образованиях Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» (далее – Проект).

В Проекте принимают участие 48 профессиональных образовательных организаций и 4 образовательные организации высшего образования Московской области.

Общее количество школьников, которые начали обучение с 1 сентября 2018 года – 6792 из 346 школ и 257 муниципальных образований.

Школьники будут обучаться по 46 профессиям. Для этого разработаны и согласованы в региональных учебно-методических объединениях 220 программ профессионального обучения школьников.

В рамках проекта проведено масштабное профориентационное тестирование обучающихся 7-х классов Московской области, в котором приняли участие более 67 тысяч обучающихся (87% от общего количества обучающихся 7-х классов Московской области). В ближайшее время будет проведено тестирование обучающихся 9-х классов – около 65 тыс. человек.

В качестве базовых моделей для организации профессионального обучения школьников выступили следующие: модель, основанная на использовании школьных уроков технологии, и модель реализации отдельной программы организации профессионального обучения на базе образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования во внеурочное время.

Данные модели основаны на интеграции ресурсов муниципалитета и использовании сетевой формы взаимодействия школ и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). В первой модели программу может реализовывать как преподаватель школы, так и преподаватель ПОО (по совместительству работающий в школе). Если профобучение проходит в школе, то школа должна иметь лицензию на профессиональное обучение. Если профобучение проходит в колледже, то колледж должен иметь лицензию на среднее общее образование. Вторая модель реализуется на базе ПОО (которая имеет лицензию на профессиональное обучение) во внеурочное время. Деятельность преподавателя техникума финансируется техникумом за счет средств, выделяемых в рамках госзадания (услуга в госзадании).

При организации прохождения профессионального обучения путем реализации отдельной программы профессиональной подготовки получать соответствующее государственное задание могут ПОО, обладающие необходимыми материально-

техническими и кадровыми ресурсами. Взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы профессионального обучения, реализуется посредством совместного формирования графиков обучения и расписаний занятий, позволяющих обучающимся пройти профессиональное обучение одновременно с получением среднего общего образования.

На сегодняшний момент детально простроен механизм реализации программ профессионального обучения как в первой, так и во второй моделях. В качестве общих характеристик организации обучения выступают следующие положения:

- программы профессионального обучения строятся по модульному принципу;
- перечень профессий рабочих, должностей служащих, обучение по которым может осуществляться за счет средств бюджетных ассигнований, утверждается учредителем;
- зачисление на обучение по образовательной программе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами учреждения профессионального образования по личному заявлению и согласию на обработку персональных данных (согласие оформляется обучающимся, если он приступает к профессиональному обучению в 10-м классе. В случае, если обучающийся приступает к обучению в 8-м классе, согласие оформляется его законным представителем);
- продолжительность обучения регламентируется образовательной программой в объеме не менее 216 часов за три года (8-й, 9-й, 10-й классы) или два года (10-й, 11-й классы) обучения;
- количество обучающихся в группе составляет от 10 до 25 человек (деление на подгруппы осуществляется при наличии не менее 20 человек);
- основными формами образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, производственное обучение. Практические занятия и производственное обучение осуществляются учреждением профессионального образования с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу, состоянию здоровья обучающегося. Продолжительность занятия составляет 45 минут;
- теоретические и практические знания, умения, навыки обучающихся по программе оцениваются по балльной системе. По завершении модуля проводится промежуточная аттестация обучающихся. После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающемуся выдается сертификат об освоении профессионального модуля.

Итоговая аттестация выпускников образовательной программы представляет собой квалификационный экзамен. По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификационный разряд или класс, категория по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих; выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца;

- обучающемуся, не прошедшему итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена или получившему неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из учреждения профессионального образования, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

Выработка общей стратегии реализации проекта позволяет в каждом муниципалитете создать систему профессионального обучения школьников, отвечающую его особенностям, имеющимся ресурсам, потребностям муниципального рынка труда, ориентированную на запросы конкретных потребителей (детей и их родителей).

Построение такой системы осуществляется на проектной основе с использованием работы «площадок согласования», временных творческих коллективов, рабочих групп и с привлечением максимального количества заинтересованных – социальных партнеров.

Идея социального партнерства заключается в использовании ресурсов каждого из субъектов для расширения возможностей всех участников Проекта, достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгоды, поддержки и ответственности.

Алгоритм разработки проекта для конкретного муниципалитета включает следующие шаги:

1. Анализ ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории муниципалитета.
2. Инициирование сбора и анализа информации о потребностях и запросах детей и их родителей, работодателей территории.
3. Выбор профессий и специальностей, актуальных для муниципалитета, согласование их с учредителем.
4. Определение модели организации профессионального обучения.
5. Разработка и утверждение программ профессионального обучения.
6. Разработка механизма мониторинга реализации Проекта.

Возможный вариант реализации данного алгоритма предполагает точную последовательность действий. Рассмотрим некоторые шаги с позиции муниципальных органов управления образованием:

- проведение рабочей встречи с руководителями подведомственных Министерству образования государственных организаций профессионального образования Московской области, расположенных на территории муниципального образования, и директорами школ для определения согласованной позиции по организации профессионального обучения школьников;

- определение перечня школ муниципального образования (как правило, находящихся в пешей доступности от организаций профессионального образования) для организации профессионального обучения;

- организация и проведение совместной встречи (совещания) с родителями (законными представителями) обучающихся, информирование их о Проекте и состоянии регионального рынка труда;

- определение и утверждение перечня профессий для профессионального обучения школьников в муниципальном образовании из перечня профессий профессионального обучения школьников Московской области. Определение модели профессионального обучения обучающихся в муниципальном образовании с учетом базовых модели профессионального обучения;

- проведение тестирования (электронное) обучающихся 7-х классов на предмет их профессионального самоопределения;

- формирование заявки на профессиональное обучение обучающихся и согласование запроса на ее финансирование учредителем и т.д.

При реализации Проекта вся полнота ответственности ложится на образовательные организации, отвечающие за качество профессионального обучения и эффективность расходования бюджетных средств. Важными условиями успешной реализации Проекта выступает наличие команды, реализующей Проект, заинтересованность руководителя образовательной организации и мотивированность педагогического коллектива (готовность педагогов к реализации новой функции), вовлечение родителей. Информация о реализации Проекта находится в открытом доступе. Например, на официальном сайте ПОО создается, содержательно наполняется, технически поддерживается специальный раздел по профессиональному обучению обучающихся. Своевременная работа сайта позволяет снять информационные барьеры, повысить степень доверия к Проекту.

На заключительном этапе реализации Проекта проводится подведение итогов мониторинга реализации Проекта, отслеживаются и стандартизируются результаты профессионального обучения школьников в муниципалитете. Проводится анкетирование среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов школы, педагогов, реализующих программы курсов, профконсультантов. Фиксируется степень



удовлетворенности учащихся выбранными курсами. Осуществляется корректировка деятельности субъектов новой образовательной практики, среды. Принимаются управленческие решения по совершенствованию модели профессионального обучения школьников муниципалитета в зависимости от запросов и интересов учащихся.

Итак, Проект очень привлекателен для всех субъектов образовательного пространства муниципалитета:

– Школы получают дополнительные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, устанавливающих в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы: « ... формирование сознательного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений»; в старшей школе – «... осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем».

– ПОО – потенциальных абитуриентов, имеющих базовые компетенции в выбранной профессии.

– Школьники – познание себя, опыт трудовой деятельности и уверенность.

– Родители – понимание современного рынка труда и возможной траектории профессионального становления своего ребенка.

Реализация на уровне муниципалитетов проектов организации профессионального обучения школьников позволяет не только более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, но и выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе, снизить риск неверного выбора профессии, существенно расширить возможности выстраивания профессиональной карьеры детьми.

#### Список использованных источников

1. О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций: письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 г. № 06-1793.

2. Головей, Л. А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л. А. Головей [и др.]. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 336 с.

3. Ильина, О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / О. Б. Ильина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml>

4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 501 с.

5. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2014. – 208 с.

УДК 371.11

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Гладкова Ю. А., канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра дошкольного образования, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [gladkovaua@yandex.ru](mailto:gladkovaua@yandex.ru)*

Аннотация. В статье проанализированы основные составляющие модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на современном этапе; охарактеризованы направления управленческой деятельности руководителя по реализации содержания дошкольного образования; проектирования развивающей предметно-пространственной среды; внедрения здоровьесберегающих технологий; кадровой политики и командообразования.

Abstract. The article analyzes the main components of the model of quality management of education in preschool educational organization at the present stage; describes the direction of management activities of the head of the implementation of the content of preschool education; design of developing subject-spatial environment; the introduction of health-saving technologies; personnel policy and team building.

Ключевые слова: управление; качество образования; модель управления; кадровая политика; командообразование; развивающая предметно-пространственная среда; здоровьесберегающие технологии; содержание дошкольного образования.

Keywords: management; quality of education; management model; personnel policy; team building; developing subject-spatial environment; health-saving technologies; content of preschool education.

Управление является одной из важнейших функций в любой профессиональной структуре. В соответствии с общепринятым определением, управление – сложный процесс прогнозирования, организации и контроля деятельности, направленной на достижение поставленной цели. Учитывая глобальные реформы в сфере образования, приведенное определение не дает исчерпывающего представления о смысле управления современной образовательной организацией. Учитывая региональную специфику, особенности и возможности конкретной образовательной организации, управление должно рассматриваться прежде всего как стратегия, направленная на повышение качества образования. При этом само понятие «качество образования» является своеобразным ориентиром, идеальной целью. Иными словами, современная образовательная организация должна стать активной, стабильной, жизнеспособной, устойчивой и вместе с тем гибкой социально-педагогической системой [11, с. 42].

Охарактеризуем понятие «качество образования» как одно из ключевых для рассматриваемой нами проблемы. К основным его характеристикам современные исследователи относят: соответствие результата государственным требованиям (стандартам, целевым ориентирам и т.п.), соответствие результата запросам и ожиданиям заказчика (обучающегося, его родителей); уровень решения образовательных задач; полноту, глубину и практическую ориентированность знаний, умений и навыков, осваиваемых обучающимися. Международной организацией по стандартизации предложены характеристики, в соответствии с которыми качество образования можно определить как совокупность показателей, относящихся к способности объекта удовлетворять как установленные, так и предполагаемые потребности. Иными словами, *качество образования в современных условиях понимается как баланс потребностей общества и личности, целевые приоритеты, спрогнозированный процесс и его результаты* [10; 11; 14].

В основе грамотного управления всегда лежит управленческий анализ по ряду направлений. *Анализ условий* – одно из центральных направлений, подразумевающее

оценку имеющихся в организации ресурсов: финансовой и материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, здоровьесберегающих условий, кадрового потенциала. Не менее важным является *анализ процесса* реализации содержания образования, в соответствии со стандартами, запросами социума, спецификой самой организации. Анализируя качество процесса, следует обратить внимание на особенности социального партнерства и реализацию специфического содержания (инклюзивное образование, региональный компонент, экспериментальная или инновационная деятельность, другие), если таковые имеются. Третье направление – *анализ результата* – основывается, как правило, на таких показателях, как данные мониторинга, анализ ожиданий и удовлетворенности социальных институтов, анализ имеющихся профессиональных достижений успехов педагогов и самой организации в целом.

Такой трехсторонний анализ позволяет подойти к эффективному проектированию качества образования, в основе которого должна быть современная законодательная база в области образования, а также современные методологические и научно-методические подходы, показавшие свою эффективность в сложившихся социально-экономических и образовательных условиях.

Соотнести имеющиеся ресурсы организации, наметить цели и определить реальные задачи позволит проблемный SWOT-анализ как метод выявления возможностей, сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможных рисков. Исходя из компонентов управленческого анализа, к возможностям отнесем финансовые и материально-технические условия, кадровый ресурс, специфику развивающей предметно-пространственной среды; к сильным сторонам – высокий процент педагогов с высоким уровнем квалификации и профессиональных достижений, ресурсы для реализации коррекционного, инклюзивного, инновационного или иного содержания; как слабые стороны могут быть оценены такие факторы, как старение педагогического состава организации, большой процент малоопытных педагогов, формальный подход к повышению квалификации наряду с завышенной самооценкой, эмоциональное и профессиональное выгорание кадров и ряд других.

Таким образом, мы подошли к непосредственному проектированию качества образования, осуществляемому по тем же направлениям: условия, процесс и результат. Кратко представим управленческие действия данного этапа.

*Проектирование качества условий*

1. Кадровая политика, основными направлениями которой являются: методическое обеспечение, сопровождение непрерывного профессионального развития и самообразования педагогов, внедрение прогрессивных технологий кадровой работы. К последним относится технология командообразования, на которой следует остановиться подробнее. Данное понятие пришло в систему кадровой работы из сферы бизнеса и, по признанию исследователей, является одной из наиболее эффективных форм работы с персоналом образовательной организации. Командообразование – цепочка взаимосвязанных шагов, направленных на становление и функционирование успешной профессиональной команды, готовой к решению проблемных, инновационных, исследовательских и других задач. Успех такой работы зависит от наличия в коллективе специалистов, обладающих гибкостью поведения, командным духом, ответственностью и решительностью и, конечно, лидерскими качествами.

Современному руководителю важно понимать отличительные особенности команды как структурной единицы коллектива специалистов; к ним относятся следующие: команда представляет собой группу двух и более человек; она имеет четкую структуру, ориентированную на достижение конкретной цели; каждый участник команды работает в соответствии с определенными, поставленными непосредственно перед ним задачами; команда может иметь специфику и индивидуальность, не совпадающие с личностными и иными особенностями ее членов; команды в организации, в зависимости от ряда особенностей, характеризуются наличием внутренних (между членами команды) и внешних (между разными командами) связей; команда в ходе выполнения поставленных задач периодически отслеживает свои результаты [1; 5; 6].

Команда, при условии грамотной организации ее деятельности, позволяет оптимизировать технологию решения поставленных задач, качественно реализовать различные направления деятельности и, что особенно важно, повысить коммуникативный потенциал специалистов, расширить арсенал форм и методов взаимодействия сотрудников, направленного на достижение общей цели.

2. Проектирование (оптимизация) развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с законодательными требованиями.

3. Проектирование (оптимизация) здоровьесберегающей среды. Основной задачей в данном направлении является учет требований федеральных стандартов и выбор грамотной стратегии внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс [2; 13].

### *Проектирование качества процесса*

1. Оптимизация процесса реализации содержания образования. Основными аспектами данного направления являются: выстраивание работы в соответствии с требованиями стандарта; отбор эффективных форм и методов; индивидуализация образования.

2. Построение (оптимизация) социального партнерства. Условиями эффективного партнерства с семьей будут прежде всего открытость организации по отношению к семье; изучение семьи как основа доверительных взаимоотношений педагога и родителей; активное вовлечение семьи в образовательный процесс [4; 5].

Данное направление продиктовано пониманием приоритетной роли семьи в сложном процессе становления личности ребенка, а законодательную основу его составляет федеральный государственный образовательный стандарт, в котором подчеркивается, что вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации – одно из основных условий эффективного сотрудничества семьи и педагога в формировании личности ребенка. Для обеспечения оптимальной социальной ситуации развития дошкольника каждый участник образовательных отношений должен стать их полноправным субъектом. Заметим, что семью как субъект характеризует активная позиция родителей по отношению к формированию личности ребенка, а также вовлеченность в образовательный процесс. Субъектная позиция педагога, как готовность к сотрудничеству, должна быть основана на целенаправленном дифференцированном сопровождении семейного воспитания в вопросах развития личности, охраны физического и психического здоровья, поддержки интересов и способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства.

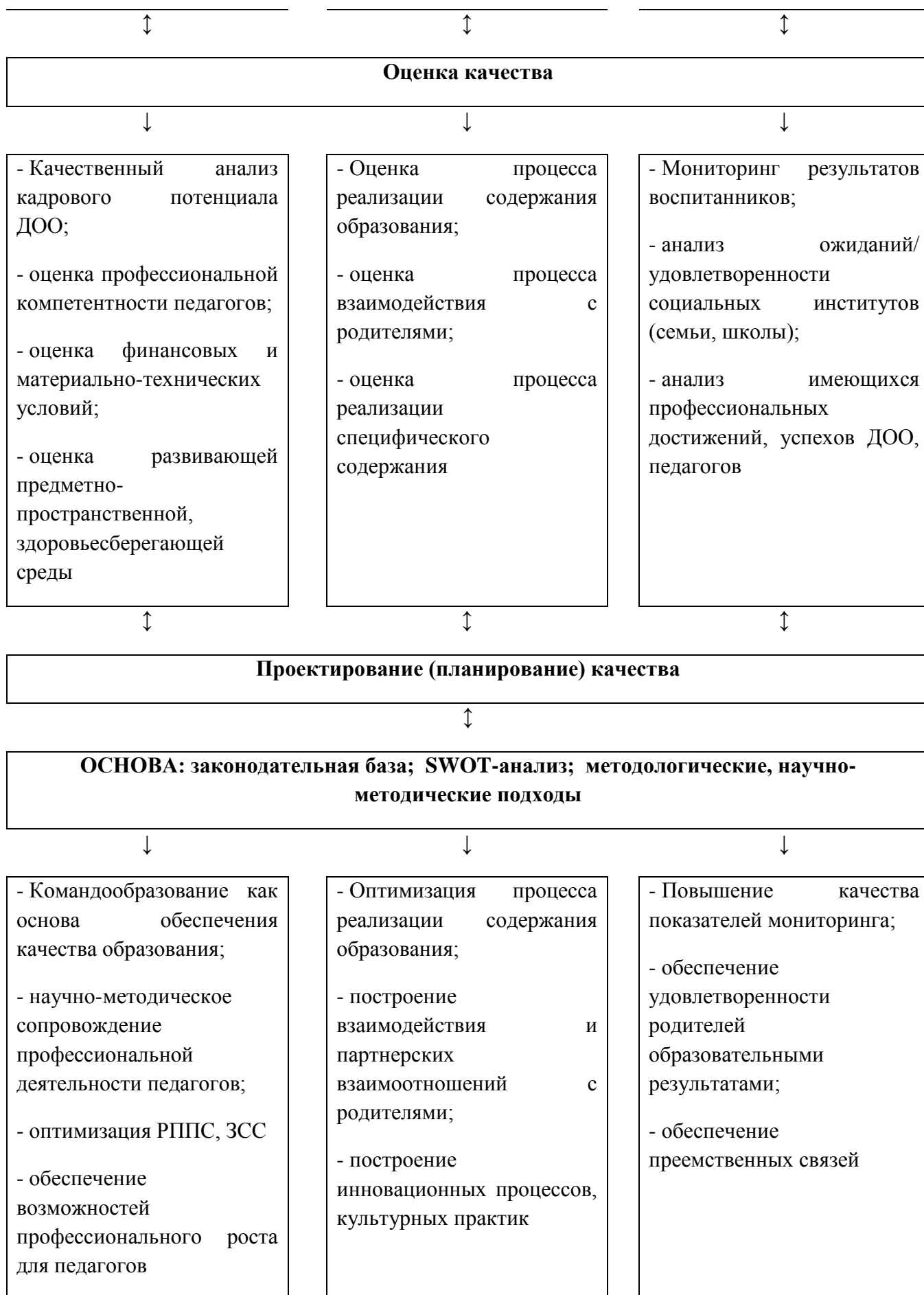
3. Проектирование инновационных процессов и реализация потенциальных возможностей дошкольной образовательной организации.

### *Проектирование качества результата*

В данном направлении необходимо сконцентрировать усилия на повышении качества образовательных результатов воспитанников; обеспечении удовлетворенности социума (родителей) образовательными результатами; обеспечении эффективного сотрудничества с последующими образовательными ступенями; привлечении культурных и иных ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

Такое понимание проблемы управления качеством образования в современной образовательной организации позволило автору разработать модель управления качеством образования на примере дошкольной организации, которая была представлена на X Международных Шамовских педагогических чтениях научной школы управления образовательными системами «Научная школа Т. И. Шамовой: методолого-теоретический и технологический ресурс развития образовательных систем» (25.01.2018). Модель также была использована при разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей ДОО «Управление качеством образования в современной дошкольной образовательной организации: практико-ориентированный подход», реализованной специалистами кафедры дошкольного образования. На схеме приводим данную модель.









*Схема 1. Модель управления качеством образования*

*в современной дошкольной образовательной организации*

Следует подчеркнуть, что содержание управленческой деятельности по указанным направлениям приведено автором в качестве примера. Оно может меняться в зависимости от специфики, региональных особенностей и других характеристик. Стержнем должна стать позиция организации как активной социально-педагогической системы, в которой

каждый реализуемые задачи рассматривает с точки зрения ожиданий потребителя, а результат – как качественную и количественную характеристику реализуемых образовательных услуг. Суть управления в такой организации заключается в адекватной оценке сложившейся внутри организации ситуации (кадровой, материально-технической и т.д.), систематическом анализе промежуточного и конечного результата, мониторинге удовлетворенности социума качеством образовательной деятельности, отказе от авторитарной односторонней системы управления. Иными словами, современный руководитель должен быть специалистом, готовым к постоянному самосовершенствованию, командной работе, поддержке и содействию, к обеспечению максимальных возможностей в условиях управляемой им организации.

#### Список использованных источников

1. Авдеев, В. Работа с командой. Психологические возможности. Практикум / В. Авдеев. – М. : Курс ИНФРА-М., 2014. – 152 с.
2. Аверин, С. А. ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации / С. А. Аверин, Т. Г. Коновалова, В. А. Маркова. – М.: Элти-Кудиц, 2014. – 112 с.
3. Васильев, В. Новая парадигма оценки качества образования / В. Васильев // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 19–24.
4. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.
5. Зверева, В. И. Как сделать управление школой успешным / В. И. Зверева. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
6. Лазарев, В. С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В. С. Лазарев. – М.: ЦСиЭи, 1995. – 158 с.
7. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе / В. С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А. А. Майер. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
9. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций // Вестник образования России. – 2013. – № 21. – С. 62–79.
10. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для

руководителей образовательных организаций: в 2 т. / под ред. О. М. Моисеевой. – М. : АСОУ, 2016. – 364 с.

11. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : Перспектива, 2010. – 312 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр пед. образования, 2014. – 32 с.

13. Фролова, А. А. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО / А. А. Фролова, Л. С. Селиверстова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 132–134.

УДК378.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Гурьянова Е.Н.,*

*старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМО и ЗР ИАИ Российского  
государственного гуманитарного университета,*

*г. Москва*

*elenagur@list.ru*

*Умарканова С.Ж.*

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМО и ЗР ИАИ РГГУ,  
г. Москва*

*svetazhav@yandex.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются компетенции преподавателя иностранного языка в высшей школы. В то время как планирование учебной деятельности выступает как неотъемлемая часть процесса обучения. Также в статье предложены различные виды и формы планирования.

Abstract: The article observes the competences of teachers of foreign languages at higher educational institutions. While lesson planning is regarded as the most important part of teaching. Also different types and forms of planning are suggested.

Ключевые слова: планирование, компетентностный подход, цель, эффективность, ФГОС

Key words: planning, competence approach, aim, efficiency, learning standards

В наши дни высшее образование предлагает новые подходы к обучению. Готовность к обучению на протяжении всей жизни, мобильность, адаптивность, способность работать в постоянно изменяющихся условиях явились теми требованиями, которые предъявляют выпускникам современное общество. Включение России в Болонский процесс, мировые тенденции в сфере высшего образования служат стимулом к разработке ФГОС 3++ на основе компетентного подхода. Несмотря на недостатки данного подхода, нельзя не отметить, что компетентностный подход неоднократно показывает свою эффективность в повышении конкурентоспособности выпускников вузов в выбранной отрасли. Ценность работника в современных условиях определяется его готовностью осваивать новую деятельность, новые объекты и средства труда, быть продуктивным в новой ситуации, и при изменении требований к продукту и результату деятельности. Соответственно возникают две линии требований к конечным результатам, задаваемые государственными стандартами: профессиональные компетенции как деятельность с опорой на внутренние ресурсы и общие компетенции как деятельность с опорой на внешние ресурсы и самоуправление.[1]

От преподавателя современная высшая школа требует не только глубокого знания предмета, но и обладания психолого-педагогическими компетенциями, которые включают в себя как знание методологии обучения, владение методиками и технологиями преподавания предмета, а также понимание психологии студентов, умение находить выход из сложных или конфликтных ситуаций, а также организацию образовательной деятельности студентов.

В любой сфере деятельности востребован человек способный принимать решения, не ожидая готовых инструкций, реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деловой коммуникации. Кроме того, преподаватель, увлеченный процессом передачи своих знаний, увлекает и студентов.

Современные требования к уроку иностранного языка включают в себя коммуникативную компетенцию, состоящую из трех компонентов: лингвистического,

социолингвистического и прагматического, а также метапредметные умения. Важными становятся умение планировать свою учебную деятельность, способность к сотрудничеству с коллегами, умение отстаивать свою точку зрения и т. д.

Основной формой обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются практические занятия. Именно эти занятия способствуют закреплению и актуализации знаний как языковых, так и профессиональных, отработку практических ситуаций на иностранном языке. Они также формируют у студентов самостоятельность суждений, критическое и аналитическое мышление, способность выстраивать аргументацию.

Таким образом, для того чтобы развить у студентов, указанные выше умения и навыки, преподавателю следует ответственно подходить к планированию учебной деятельности, так как именно логичность, понятность перехода от одного вида деятельности к другой влияет и на мотивированность студентов и на эффективность самого практического занятия. Наличие плана позволяет обозначить цели, задачи и пути их достижения. Следует не забывать о включении в план урока всех аспектов языковой подготовки, таких как: чтение, письмо, говорение, аудирование, что позволяет отработать все 4 навыка владения иностранным языком. Доля каждого из них может варьироваться от занятия к занятию, однако, в зависимости от целей, которые ставит преподаватель, упор делается на один или два аспекта. Не следует забывать, что роль преподавателя не ретранслирующая, а направляющая и контролирующая. По мнению многих методистов, наиболее эффективное соотношение речи учитель-ученик — 20 / 80.

Так как Россия активно включилась в Болонский процесс, что подразумевает трансляцию европейской системы образования на наши реалии, представляется актуальным опираться на методику преподавания иностранных языков, предложенную носителями этого языка, но в то же время взять все ценное из разработок отечественных лингвистов. В своей книге «Learning teaching» Джим Скривенер рассматривает типологию уроков в зависимости от типа планирования.

Первым он выделяет уроки, имеющие четко выраженную структуру, цели и задачи (A logic line lesson). Такие занятия предполагают следование плану и прогнозируют конкретный результат по принципу причинно-следственной связи.

Занятия второго типа сосредоточены на определенной тематике (Topic umbrella lesson), что определяет набор языковых средств, упражнений и методических приемов, используемых для достижения поставленных перед преподавателем задач по освоению нужной темы.

Занятия третьего типа Скривенер описывает как «Jungle path lesson», то есть преподаватель входит в аудиторию, не имея четкого плана и задав вопрос «How was the

weekend?» и выслушав ответы, устраивают дискуссию на основе услышанного, обращают внимание на грамматические структуры, использованные при ответах, актуализируют новую лексику. Подобные уроки требуют от преподавателя большого мастерства и способности быстро реагировать на те вызовы, которые могут исходить от студентов. Однако, ряд таких занятий будет расхолаживать студентов, а так же дискредитировать «неподготовленного к занятию» преподавателя.

Четвертый тип занятий - это так называемый Rag bag lesson, включающий в себя серию разрозненных заданий, цель которых удерживать внимание обучающихся вовлекая их в задания, находящие у них живой эмоциональный отклик и интерес. Подобные уроки хороши для учащихся младшего возраста. [2]

Так как от преподавателя вуза требуется умение выстраивать занятие методически грамотно, с учетом современных подходов, обеспечивая практическую связь с профессиональным и жизненным опытом студентов, а также необходимость вести определенные виды отчетной документации, то третий и четвертый тип планирования занятий не подходят для высшей школы. Однако следует помнить, что учебная группа это динамический, «живой организм», который постоянно изменяется, генерирует новые идеи и темы, волнующие студентов. Поэтому, даже имея на руках подробно написанный, четко спланированный конспект практического занятия, преподаватель должен чутко реагировать на происходящее, поощрять ситуации коммуникации, направленные как на обсуждение профессиональной тематики, так и на обмен жизненным и деловым опытом студентов.

Большую перспективу приобретет взаимообучение иностранному языку с использованием информационно-коммуникативных технологий. [4] В этом случае задача преподавателя в поиске источников взаимообучения – студентов разных вузов мира., содействие в установлении международных связей между университетами и поддержка обучения с прямым участием носителей языка и культуры, сверстников.

Парадокс же планирования заключается в том, что с одной стороны преподаватель должен четко представлять цели, задачи и содержание занятия. С другой стороны, имея подробно расписанный план занятия и строго придерживаясь его можно упустить новые возможности, открывающиеся при интерактивном взаимодействии со студентами.

Существуют различные формы написания планов занятий, в зависимости от требований учебного заведения. Многие преподаватели, использующие в своей работе учебники зарубежных издательств (Oxford, Macmillan, Cambridge) ориентируются на книгу для учителя, входящую в УМК. Второй из наиболее распространенных вариантов — подробный план занятия с указанием цели, задач (образовательных, воспитательных,

развивающий), оборудования и списка литературы, ход занятия с предполагаемыми ответами студентов. Однако, эти два способа планирования могут не учитывать нестандартные ситуации, возникающие по ходу занятия и не дать возможности преподавателю быть гибким во время урока.

Представляется целесообразным обратиться к способу планирования, который базируется на англоязычной методической литературе DELTA или CELTA. В данном случае упор делается на внимание к нуждам студентов, учет скорости выполнения заданий каждым обучающимся, преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения. В плане подобного занятия прослеживается четкая связь с предыдущим материалом. В качестве оборудования выступают не только учебные пособия и ТСО, но и все что может быть связано с изучаемой тематикой, опорой на практическое владение языком.[5]

В приложении представлен, разработанный нами план практического занятия по теме «Путешествия», в котором обозначены цели урока и аспекты, которые будут отработаны на занятии; указано время, которое выделяется на каждое занятие; а также формы работы для каждого задания. Кроме того, представлены дополнительные задания для студентов, которые могут справиться с тем или иным заданием быстрее (fast finishers).

План урока строится от простого к сложному (от слов к монологическому или диалогическому высказыванию) и как видно из плана, большая часть работы выполняется студентами, а преподаватель лишь контролирует и направляет студентов.

Подводя итоги, следует отметить, что планирование учебной деятельности является одним из наиболее важных аспектов профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, так как правильное распределение учебного времени, профессионализм, владение аудиторией делают практические занятия интересными и запоминающимися для студентов, и в конечном итоге, отвечают главной цели — формируют у студентов общеучебные и профессиональные компетенции, делая их в будущем востребованными на рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л.И Общие компетенции\_выпускников высшей школы: что стандарт требует от вуза». Вопросы образования. 2013, №1. - с. 156-174

2. \_Jim Scrivener Learning Teaching Macmillan 2010

3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе уч.- метод. Пособие. кол . авторов под ред. Т.В.Черниковой — М., Планета, 2011.- 496 с.

4. Руднев Е.А. Управление качеством образования в школе. Ресурсы руководителя.  
— М.: Педагогическое общество России, 2013. - 176 с.

5. [http://www.philseflsupport.com/lessonplan\\_checklist.htm](http://www.philseflsupport.com/lessonplan_checklist.htm)

Приложение 1.

Time	Stage and Aim	Procedure	Interaction	Assessment methods (e.g. Q+A, CCQs, monitoring, task completion, peer/self-assessment)
4mins	<b>Lead-in</b> To generate interest in the context of the target language	Pictures of different holidays on the board  Put the Ss in pairs and ask them to discuss: 1. Types of holidays they can see on the board? 2. Choose the best and the least interesting OC Feedback on a couple of the Ss preferences.	T, OC  PW  OC	Q+A  Monitoring  Q+A
1min	<b>Pre-teach vocabulary</b>	Elicit the meaning, form and pronunciation of “package tour”,	OC  Ss	Q+A  Monitoring
5-6mins	<b>Gist reading task</b>	Ask the Ss to read the text cut into several parts and put parts (each has a number) together  Ss compare their answers in pairs for 1 min. OC Feedback (put the numbers of the text on the board)	PW  OC	Monitoring  Self-assessment  Q+A
6-7	Listening: <b>1. Listening</b>	Listen to a woman talking about her plans. What is she going to do? (CD)  Listen again and fill in the gaps in the text. ( The	T, OC	Monitoring  Monitoring  Self-assessment



mi ns	<b>for gist</b>	woman is going on holiday)	Ss	
	<b>2. Listening for details</b>	Ss compare their answers in pairs. OC Feedback (check the answers on a separate sheet of paper)	PW OC	
	To provide Ss with the example of the speech, preparation for the speaking task			
<b>3 mi ns</b>	<b>Speaking task</b>	Motivation and preparation of content: Your friend (the picture on a board) is tired, wants to go on holiday. Work in groups of 3, discuss the best holiday for him:  -country  -accommodation  -activities he can do.  Use verbs of agreeing/disagreeing ( <b>they have been taught before this lesson</b> )  Additional task for fast finishers: write an advertisement of your holiday	T, OC	Monitoring  Monitoring
	<b>Speaking activity itself</b>	Students discuss the holiday in pairs	GW	
<b>15-16 mi ns</b>	<b>Feedback</b>	Each group presents their holiday. Each student rank holidays from the most exciting to the least one.	OC	
<b>7-8 mi ns</b>				

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БУДУЩЕЕ СОЗДАЕТСЯ СЕГОДНЯ

*Долгоаршинных Н. В.,  
канд. пед. наук, доцент,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
региональный научно-методический центр  
экспертной оценки педагогической деятельности,  
начальник центра,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [nelli\\_dol@mail.ru](mailto:nelli_dol@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы стратегического планирования в образовании, представлен национальный проект «Образование» и национальная система учительского роста (далее – НСУР), описывается федеральный проект «Учитель будущего», в рамках которого планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Особое внимание уделяется перспективам развития аттестации учителей и системы дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article deals with the problems and prospects of strategic planning in education, presents the national project «Education» and NSUR, describes the Federal project «Teacher of the future», in which it is planned to introduce a national system of professional growth of teachers. Special attention is paid to the prospects of development of certification of teachers and the system of additional professional education.

Ключевые слова: отраслевая стратегия развития образования; национальный проект «Образование»; федеральные проекты; проект «Учитель будущего»; национальная система учительского роста; аттестация педагогических работников; дополнительное профессиональное образование; оценка качества образования.

Keywords: sectoral strategy of education development; national project «Education»; Federal projects; project «Teacher of the future»; national system of teacher growth; certification of teachers; additional professional education; assessment of the quality of education.

В последнее десятилетие система российского образования выходит на качественно новый уровень, в основе которого лежит стратегическое планирование. Если

ранее такие документы, как федеральные образовательные стандарты, программы профессионального образования, профессиональные стандарты не согласовывались друг с другом, то в настоящее время начинает выстраиваться четкая вертикаль планирования, при которой разработка данных документов осуществляется в тесной взаимосвязи. Этот процесс носит прогрессивный характер и используется в большинстве развитых стран мира.

Следует подчеркнуть, что в российском законодательстве в течение продолжительного времени отсутствовало правовое регулирование государственного планирования. В 2014 года был принят Федеральный закон «О государственном стратегическом планировании» (от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ), определивший «стратегическое планирование как деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [1].

Координация деятельности по разработке и реализации документов стратегического планирования осуществляется Президентом и Правительством Российской Федерации по вопросам, находящимся в их ведении. К документам стратегического планирования федерального уровня относятся документы, разрабатываемые в рамках целеполагания, такие как ежегодное послание Президента Федеральному Собранию, документы стратегического планирования, создаваемые по отраслевому и территориальному принципу, и другие [1].

По словам ведущего советника Аналитического центра при Правительстве РФ И.В. Каракчиевой, нынешний механизм стратегического планирования в образовании базируется на перспективах развития *текущей* ситуации, что ведет к нарастанию упущенных выгод и формированию «догоняющей» системы управления. Огромное количество разнородных и по содержанию, и по форме стратегических документов в сфере образования не увязаны между собой, сформированы без учета ситуации в регионах, что приводит к формализации как плана их реализации, так и сценарного планирования развития образования. В большей части планов развития и стратегий за системой образования закрепляется обеспечивающая функция – например, «обеспечение качественными программами», «обеспечение устойчивой глобальной конкурентоспособности» и пр. Закрепление только функции обеспечения потребностей ведет к снижению стимулирующей функции, отсутствию формирующей позиции... Для формирования единой платформы стратегического планирования развития образования

при многообразии вызовов, меняющихся трендов развития образования целесообразна разработка Стратегии развития образования [5].

Сегодня необходимость планирования перспектив развития образования становится очевидной. В докладе министра О.Ю. Васильевой на коллегии Минобрнауки России «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год» отмечается: «Прежде чем доложить об актуальном состоянии образования на всех уровнях, хочу упомянуть о наиболее значимых общесистемных мероприятиях и проектах, которые осуществлены Министерством в 2017 году. Считаю одним из важнейших для дальнейшего планирования, целеполагания и прогнозирования принятое решение *о разработке отраслевой стратегии развития образования* – документа, охватывающего все уровни образования» [4]. Работа над данным документом уже ведется, в ближайшее время планируется создание Совета по стратегическому развитию образования.

Как известно, система образования определяет будущее любого государства. «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире», – отмечает президент В. В. Путин в своем послании Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года [2].

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», подписанном 7 мая 2018 года, предусматривается разработка национального проекта в сфере образования. В рамках данного указа правительству РФ поручено к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, *вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования* [3].

Возникает вопрос: на основе каких оценочных процедур планируется измерять качество школ в России? По мнению руководителя Рособнадзора С.С. Кравцова, данным показателем будет PISA. Он отмечает, что есть три крупнейших исследования, в которых Россия принимает участие:

- 1) PIRLS (начальная школа) – Россия на первом месте в мире;
- 2) TIMSS (качество математического и естественно-научного образования в 4–8-х классах) – Россия на 5-м месте;

3) PISA (качество читательской, математической и естественно-научной грамотности, 9-й класс, 15-летние школьники) – здесь Россия, по последним исследованиям, в двадцатке [6].

Интересен и тот факт, что у России высокий рейтинг по выявлению и развитию молодых талантов. Она входит в число ведущих стран по индексу развития талантов – 15-е место из 134 стран мира и 4-е место среди стран большой двадцатки G20» [7].

«Майские указы» Президента РФ положили начало изменениям в сфере образования. Готовится масштабный национальный проект «Образование», в структуру которого будут входить девять федеральных проектов.

1. *Федеральный проект «Современная школа»:*
  - обновление материально-технической базы школ;
  - строительство новых школ;
  - создание на селе сети пилотных школ нового типа;
  - новые методы обучения;
  - обновление содержания образовательных программ.
2. *Федеральный проект «Успех каждого ребенка»:*
  - дополнительное образование;
  - профориентация;
  - поддержка талантливых детей.
3. *Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:*
  - высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания;
  - виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории;
  - непрерывное обучение педагога онлайн.
4. *Федеральный проект «Современные родители»:*
  - единый федеральный портал для родителей для получения консультаций; психологической помощи, связи с педагогами;
  - центры скорой психолого-педагогической помощи родителям.
5. *Федеральный проект «Учитель будущего»:*
  - национальная система учительского роста;
  - новая система карьерного роста.
6. *Федеральный проект «Молодые профессионалы»:*
  - модернизация профобразования;

- чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills;
- сеть межрегиональных центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

7. *Федеральный проект «Новые возможности для каждого»:*

- единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам;
- центры опережающего дополнительного профобразования взрослых.

8. *Федеральный проект «Социальная активность»:*

- сеть центров поддержки добровольчества;
- волонтерские проекты.

9. *Федеральный проект «Повышение конкурентоспособности высшего образования»:*

- проекты «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Экспорт российского образования».

Все федеральные проекты носят межведомственный характер и дополняют друг друга. На их основе регионы должны привести в соответствие свои отраслевые программы образования.

По своему жизненному циклу национальный проект «Образование» можно отнести к долгосрочным. На данном этапе осуществляется разработка концепции проекта, оценка его жизнеспособности, планирование и составление бюджета. Реализация национального проекта охватит период до 2024 года.

Ключевым, по мнению министра просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильевой, является федеральный проект «Учитель будущего», входящий в национальный проект «Образование», так как без творческого и профессионального роста учителей выполнить задачи будет просто невозможно.

В долгосрочной перспективе в рамках проекта «Учитель будущего» планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Реализация проекта «Учитель будущего» предполагает, что к 2024 году будет сделано следующее:

- организованы во всех регионах центры непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;

- создана сеть аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования;
- сформированы базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, позволяющих поднять уровень компетентности педагогов, создать равные возможности для их саморазвития и профессионального совершенствования;
- нормативно закреплены уровни профессионального роста педагогических работников с соответствующей системой стимулирования;
- внедрены модели единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников систем общего, дополнительного и профессионального образования.

Проект «Учитель будущего» является продолжением начатой в 2016 году работы по выполнению поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина от 23 декабря 2015 года: обеспечение формирования национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

В рамках данного поручения введен в действие План мероприятий («дорожная карта») формирования национальной системы учительского роста на период с 2017 по 2020 годы (приказ Минобрнауки России № 703 от 26.07.2017), подготовлена модель НСУР, организована апробация модели уровневой оценки компетенции учителей, приводятся в соответствие профессиональным требованиям программы подготовки и повышения квалификации педагогов.

Модель национальной системы учительского роста была представлена заместителем министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной на Всероссийском совещании «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста» 26 марта 2018 года в Калининграде и на международном форуме «Евразийский образовательный диалог» 26 апреля 2018 года в Ярославле. Она включает следующие компоненты:

- *повышение престижа профессии учителя* (формируется федеральный перечень конкурсов педагогического мастерства);
- *профессиональный стандарт педагога* (в ноябре 2018 года планируется направление предложений в Минтруд России по проекту новой редакции);

- *аттестация учителей* (с 2018 по 2020 гг. осуществляется апробация модели аттестации учителей);
- *повышение квалификации* (в 2018–2019 гг. совершенствуется система повышения квалификации);
- *педагогическое образование* (разработана процедура независимой оценки профессиональных компетенций студентов и аспирантов, ведется ее апробация).

Система образования сталкивается с принципиально новыми проблемами. Механизм стандартизации (образовательные, профессиональные стандарты и др.), развиваемый в российском образовании, вводимые в образовательную среду новые креативные методы обучения, дети, с раннего возраста имеющие неограниченный доступ к огромным потокам информации, – все это является, по сути, разнородным, плохо контролируемым процессом, что определяет необходимость развития систем оценки качества образования. Дополнительное профессиональное образование, аттестация учителей, профессиональный стандарт педагога – это территория инноваций. В основе инноваций лежат *новые подходы к оцениванию результатов* профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации и *учет результатов оценочных процедур* в программах ДПО.

В России создана единая система оценки качества образования (ЕСОКО), единый центр анализа, обработки и интерпретации данных. К процедурам оценки качества образования относятся ГИА/ЕГЭ, НИКО, ВПР, исследования дошкольного образования, исследования компетенций учителей, международные исследования. На федеральном и региональном уровнях создаются экспертные сообщества по вопросам оценки качества образования.

Непрерывное профессиональное развитие учителей в рамках дополнительного профессионального образования сегодня должно быть ориентировано на восполнение профессиональных дефицитов. Результаты оценочных процедур (результаты аттестации педагогических работников и образовательные результаты обучающихся) должны служить основанием для совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников.

Модернизация системы аттестации учителей происходит посредством применения унифицированных федеральных оценочных материалов и уровневой оценки компетенций педагогов. Апробация разработанной новой модели аттестации учителей осуществляется на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных



материалов (ЕФОМ), которые позволяют дифференцировать уровень профессиональных компетенций педагогов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Подводя итог, отметим следующее:

- реформирование системы образования направлено на единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;
- аттестация и дополнительное профессиональное образование при использовании обновленных оценочных процедур создают колоссальный потенциал в профессиональном развитии педагогов;
- национальный проект «Образование», НСУР – это источники инноваций.

Тенденции развития образования, наметившиеся в последнее время, наводят на мысль, что образование будущего ждут грандиозные и революционные открытия.

Заглядывая вперед, мы не можем сказать с четкой определенностью: как изменится образование в ближайшие и последующие годы? Каковы перспективы развития российского образования? Как будет оцениваться профессиональная деятельность учителей в рамках независимой оценки квалификаций? Когда будет разработана и введена отраслевая стратегия развития образования? Очень много вопросов. Но скоро мы все узнаем, ведь будущее не за горами, будущее создается сегодня.

#### Список использованных источников

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-o-strategicheskom-planirovanii-v-Rossijskoj-Federacii/>.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>.
4. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год: доклад Министра образования и науки Российской Федерации Васильевой О. Ю. на коллегии Минобрнауки России

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/media/events/files/41d6ad443cc7c94b1031.pdf>.

5. Наблюдается становление нового образовательного уклада [Электронный ресурс] // Аналитический центр при Правительстве РФ. События – Режим доступа:  
<http://ac.gov.ru/events/015124.html>.

6. Рособрнадзор: российское образование должно войти в топ-10 к 2024 году [Электронный ресурс] // ТАСС. – 2018. – 18 июня. – Режим доступа:  
<https://tass.ru/obschestvo/5301919>.

7. Россия входит в число ведущих стран по индексу развития талантов [Электронный ресурс] // Аналитический центр при Правительстве РФ. События. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/events/014718.html>.

УДК 371.315

## УРОКИ-ИНТЕРВЬЮ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Домнинская Т. В., МБОУ «Домодедовская СОШ № 9», учитель экологии,  
Россия, Московская обл., г.о. Домодедово.*

*E-mail: kanatova@rambler.ru*

Аннотация. Статья посвящена применению одной из активных форм обучения – урока-интервью. Практика использования данной формы способствует развитию профессионального критического мышления педагога, нахождению им оптимальных способов повышения качества предметного образования.

Abstract. The article is devoted to the application of one of the active forms of training – lesson-interview. The practice of using this form contributes to the development of professional critical thinking of the teacher, to finding the best ways to improve the quality of subject education.

Ключевые слова: урок-интервью; нестандартные методы обучения; качественное образование; непрерывное образование; устойчивое развитие.

Keyword: lesson-interview; non-standard methods of teaching; quality education; continuous education; sustainable development.

На сегодняшний день при переходе на новые стандарты и модели образования меняются в итоге и его цели. Одна из основных задач, стоящих перед педагогами в рамках модернизации образовательного процесса, – снабдить учащихся осознанными, устойчивыми знаниями, развивая первоначально их инициативное мышление и

активизируя познавательный интерес. В быстро меняющемся мире, в рамках прогрессирующих технологий, на пути к устойчивому развитию планеты увеличился спрос на людей, владеющих нестандартным мышлением, способных ставить и решать новые задачи. Исходя из этого, в практике работы современной школы все активнее распространяются необычные формы урока, которые направлены на приобщение обучающихся к эффективным формам получения знаний. Мощнейшим стимулом в обучении и сильной мотивацией являются такие нетрадиционные формы уроков, как урок-интервью, урок-дискуссия, урок-игра. Благодаря такой подаче материала, повышается усвоение новых знаний учащимися, ввиду активизации их познавательного интереса. Ученикам нравится игровая деятельность, ведь мотивирующих факторов в игре значительно больше, чем в обычном учебном процессе. Выработывая прочный интерес к обучению, способствуя комфортной психологической атмосфере, поддерживая развитие навыков учебной деятельности, нетрадиционные формы уроков являются одним из важнейших методов обучения. Применение указанных подходов на практике благотворно влияет на эмоциональное состояние учащихся, помогая им развивать прочные и глубокие знания. Данные методики позволяют выйти за рамки шаблонов в построении методической структуры занятия. Однако следует помнить, что выстроить весь процесс обучения только на таких уроках невозможно. Они хороши как разрядка, как праздник, но применять их следует умеренно, с целью разнообразить построение стандартной методической структуры урока [3]. Нестандартная деятельность во время обучения особенно влияет на положительное развитие личности ученика, которое неразрывно связано с развитием личности учителя. Всестороннему развитию личности способствует непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни человека, постоянное обновление и пополнение уже накопленных знаний. Непрерывное образование педагога включает в себя несколько функций, а именно: профессиональную, личностную и социальную. Новые профессиональные возможности, положительная трудовая динамика, развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций – все это является профессиональной функцией непрерывного образования и педагогического роста. Таким образом, для обеспечения устойчивого и эффективного развития педагогического ресурса непрерывное образование является ключевым компонентом [6]. В процессе непрерывного педагогического развития важно осваивать современные технологии и новые виды деятельности образовательного процесса, например, такие, как нестандартные уроки. Нестандартные уроки предполагают нестандартные задания, которые характеризуются в первую очередь тем, что отличаются от традиционных по ряду признаков. Нестандартные задания должны быть связаны с

продуктивной, творческой деятельностью, а также предполагать самостоятельную работу учащихся по поиску вариантов и путей решения поставленной учебной задачи, нести в себе необычные условия работы и активное применение ранее полученных знаний в текущей незнакомой ситуации [5]. Нестандартные задания часто строятся в условиях заранее поставленной проблемы, из которой предстоит найти выход, предложить пути ее решения. Также нестандартными заданиями могут быть деловые игры, дискуссии, различные конкурсные задания соревновательного характера. Главное, чтобы в этих заданиях присутствовал элемент занимательности, на примере повседневных или вымышленных ситуаций, загадок, сказок, «расследований» [3]. Одной из интересных нетрадиционных форм урока являются уроки-интервью, которые наделены эмоциональным окрасом, благодаря чему можно оживить, придать яркость и сделать запоминающейся даже самую сухую информацию. Урок-интервью позволяют активизировать каждого участника, вовлечь в плодотворную работу, такая форма уроков исключает пассивное поведение. Весомыми аргументами в пользу уроков-интервью являются следующие:

- Урок-интервью дополняет традиционную форму уроков, помогая ученикам получить ответы на множество вопросов, которые их интересуют. Подобная нетрадиционная форма значительно поднимает мотивацию и способствует активной вовлеченности в процесс обучения. На таких уроках дети тренируют грамотную речь, учатся умело задавать вопросы и давать развернутые ответы.

- Урок-интервью подразумевает разработку системы вопросов, что является нелегкой задачей, поэтому в процессе у учащихся развиваются очень важные навыки и умения составлять вопросы, раскрывающие тему и выстраивающие понимание.

- Учащиеся учатся формулировать собственные мысли, не повторяя чужие, вырабатывают навыки свободной разговорной речи.

- Урок-интервью активно развивает глубокое мышление.

- Учащиеся учатся дипломатичности, умению слушать и слышать собеседника.

- Урок-интервью особенно интересен эрудированным учащимся, поскольку они имеют возможность самореализации за счет ответа на самые сложные вопросы, которые не под силу остальным учащимся.

- Урок-интервью эффективно развивает профессионализм учителя, так как процесс непрерывного педагогического роста осуществляется посредством направленной активной деятельности и включения педагога в нестандартную образовательную среду.

Погружаясь в организацию урока-интервью, следует обратить внимание на его структуру. Прежде всего, для успешного проведения урока-интервью желательно заранее ознакомить учащихся с типами вопросов:

– *Повторяющие вопросы.* Ответы на такие вопросы уже содержатся в предоставленной заранее информации.

– *Уточняющие вопросы.* Ответов на такие вопросы в предоставленной информации нет, но найти их не составит труда, например, в интернете.

– *Открытые вопросы.* На такого рода вопросы не существует единого верного ответа, такие вопросы влекут за собой дискуссии и споры, обязывают рассуждать, активно искать ответ, анализировать информацию из разных источников, проводить исследования.

Структура урока-интервью строится на следующих этапах:

– *Введение.* Цель данного этапа заключается в умении заинтриговать учащихся, тем самым настроить на активную и плодотворную поисковую деятельность. В качестве введения может выступать малоизвестный, удивительный факт, тайна, открытая задача, яркий эксперимент, интересное исследование.

– *Неполное раскрытие темы.* Данный этап подразумевает краткое изложение информации по новой теме. Краткая информация должна быть достаточно полной, чтобы учащиеся имели возможность составить систему исчерпывающих вопросов, затрагивающих весь материал урока.

– *Составление вопросов.* Данный этап плавно вытекает из предыдущего, где необходимо составить вопросы к информации по новой теме. Количество вопросов может быть как произвольным, так и иметь конкретный характер по количеству и типу. Составление вопросов может быть как индивидуальным, так и носить групповой характер.

– *Общий список вопросов.* Общий список вопросов оглашается и фиксируется, например, на доске. Для полноты картины учитель добавляет при необходимости вопросы от себя. Далее следует анализ вопросов по типу и содержанию, определяются вопросы, на которые можно ответить сразу, вопросы, на которые предстоит найти ответы в различных источниках, и вопросы, возможно, на которые не существует ответа на сегодняшний день.

– *Объяснение нового материала.* Учитель объясняет тему урока, отвечая на вопросы из списка, активно привлекая учеников для рассуждения по теме и предоставляя возможность высказать свою точку зрения или попытаться предположить возможный ответ. Если кто-то из учеников знает ответ на какой-то из вопросов, то учитель предоставляет ему слово.

– *Завершение.* Цель этапа – наживить новые вопросы, показать открытость знаний, замотивировать, дать пищу для размышлений между занятиями. На этом этапе также полезно провести рефлекссию урока [2].

Успешным примером эффективной работы в направлении формирования устойчивого познавательного интереса в нашей школе являются уроки-интервью в рамках международного движения WORLD'S LARGEST LESSON, по проекту «Самый большой урок в мире: учимся жить устойчиво!». Данный проект знакомит детей и подростков на всей планете с общемировыми целями устойчивого развития. Одна из целей устойчивого развития, а именно «Качественное образование», определяет основную задачу уроков-интервью о ценности и доступности образования: ознакомление с концепцией «Общемировых целей в области устойчивого развития» и обсуждение роли образования в достижении этих целей, а также введение такого важного понятия, как «инклюзивное образование» и обсуждение преимуществ инклюзии для общества. На этапе составления вопросов урока-интервью о качественном образовании затрагиваются такие проблемные вопросы, как «Зачем нужно качественное образование?», «Почему важно, чтобы все дети имели возможность ходить в школу?», «А знаете ли вы, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу?», «Почему, как вам кажется, не все дети ходят в школу? (примеры разных стран)», «Что такое инклюзивное общество?» [4]. На этапе интервьюирования немаловажным является вклад педагога в первую очередь как аналитика предложенных вопросов, для того чтобы в процессе интервью заинтересовать опрашиваемых, затронуть их жизненные потребности, чтобы ответы на поставленные вопросы приобрели для них личностный смысл. Важно вовлечь в практическую деятельность максимальное число детей, а также родителей и педагогов, активно высказывающих свою точку зрения, что в дальнейшем послужит причиной увеличения количества обучающихся, имеющих сформированный интерес к образованию. Расширение охвата аудитории опрашиваемых, организация совместной деятельности родителей и педагогов школы способствуют формированию родительско-педагогического взаимодействия: родители получают знания о процессах воспитания, обучения, развития детей и подростков, рассматривают возможные ситуации, возникающие в процессе общения с детьми, и в результате овладевают способами культуры родительского (родительско-педагогического, родительско-детского) взаимодействия [1].

Основным критерием оценки эффективности урока-интервью является конечный результат – высокий уровень усвоения знаний, благодаря вовлеченности в процесс произвольной активности в добывании информации. Высокое качество обеспечивается за счет осознанности и самостоятельности. В результате именно таких уроков лучше

усваивается технология диалога, которая учит ставить и адресовать вопросы. Творческая форма урока-интервью создает атмосферу сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта. Действительно, нестандартные и оригинальные уроки, такие как уроки-интервью, – это необычная беседа, которая имеет своеобразную задумку, специфическую методику проведения и организацию и в большей степени интересна обучающимся, чем повседневные занятия со стандартной системой и привычным порядком. Несмотря на то, что такой формат урока обязывает к более детальной разработке, следует чаще применять эти уроки на практике, поскольку это побуждает учащихся к дальнейшему исследованию, помогает расширить кругозор в поисках решения проблемы и способствует углублению знаний по новой теме. Таким образом, ученик-интервьюер становится увлеченным исследователем, сотрудником учителя на уроке, приобретает навыки детального анализа информации, принимает активную позицию, обретает новые интересы.

#### Список использованных источников

1. Августманова, Т. В. К вопросу о проектировании руководителем современной школы работы по формированию педагогических компетенций родителей. Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход / Т. В. Августманова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции 18–20 мая 2017 г. ; под ред. И. П. Краснощеченко. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2017. – С. 609–620.
2. Гин, А. Приемы педагогической техники / А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2014. – С. 86– 114.
3. Киселева, Е. Ф. Нетрадиционные формы урока как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС / Е. Ф. Киселева // Современное образование. – 2017. – № 5. – С. 25–40.
4. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина. – М. : Феникс, 2004. – 384 с.
5. Соколов, А. С. Коллективные способы общения / А. С. Соколов. – М. : Нева, 1991. –264 с.
6. Юдина И.А., Орешко А.П. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18790> (дата обращения: 05.09.2018)

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дубских В. А.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра дошкольного образования, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: Dubskih\_VA@asou-mo.ru*

Аннотация. В статье рассматривается понятие информационного образовательного пространства, рассказывается о задачах ДОО, решаемых посредством создания и использования информационно-образовательного пространства, показывается значимость информационно-образовательного пространства для обеспечения качества дошкольного образования.

Abstract. The article deals with the concept of the information educational space, describes the tasks of the OED, solved through the creation and use of the information and educational space, shows the importance of the information and educational space for ensuring the quality of preschool education.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; информационно-образовательное пространство; информационно-образовательная среда; информационная компетентность педагога.

Keywords: quality of preschool education; information and educational space; information and educational environment; information competence of the teacher.

Вопросы повышения качества современного образования в последнее время все чаще становятся предметом обсуждения на разном уровне. В таких документах федерального уровня, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) [2], в докладе Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2017) обеспечение качества было выделено в числе приоритетных ориентиров данной отрасли. **В «майских указах» 2018 года Президент РФ В. В. Путин поставил перед правительством целый ряд задач, представив программу развития социальных гарантий для населения страны.** В частности он поручил «обеспечить



вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования». При этом качество образования должно соответствовать стратегической тенденции цифровизации экономики и общественной жизни страны. Достижение столь амбициозной цели невозможно, на наш взгляд, без создания в образовательных организациях современной информационной образовательной среды.

Анализ тенденций модернизации отечественного образования позволяет говорить о том, что одним из важнейших факторов и условием, определяющим развитие системы образования и гарантированного достижения новых образовательных результатов, является информатизация образования. Сейчас это проявляется в широком внедрении информационных и информационно-коммуникативных технологий в работу образовательных учреждений и поиске педагогами новых методик эффективного использования этих технологий в образовательном процессе.

Качество современного дошкольного образования, как первого уровня в системе общего образования, также должно соответствовать требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, так как оно в значительной степени обуславливает качество последующего образовательного процесса в школе и его результатов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Если рассматривать качество образования как соответствие государственным требованиям (образовательные и профессиональные стандарты), то создание информационно-образовательного пространства можно рассматривать как одно из условий достижения качества и доступности дошкольного образования.

Что же понимается под информационно-образовательным пространством?

В научной литературе существуют разные подходы к трактовке данного понятия.

Об информационно-образовательном пространстве говорят как о пространстве осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий [5]. Е. О. Иванова и И. М. Осмоловская под информационно-образовательным пространством понимают

неразрывное единство информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования [7].

Информационно-образовательное пространство также понимается как интеграция информационно-образовательных сред образовательных организаций.

Понятие информационно-образовательной среды тоже трактуется исследователями и педагогами по-разному. В частности, под такой средой понимают системно организованную совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса [8].

В рамках данной статьи информационно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации рассматривается нами как *интегрированный ресурс осуществления образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений*. Функциональное назначение информационно-образовательной среды в образовательной организации видится в обеспечении результативной деятельности по осуществлению образовательного процесса и эффективной деятельности педагогов и руководителей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, информационно-образовательная среда, как совокупность условий развития ребенка, является частью информационно-образовательного пространства ДОО. Хочется отметить, что эта часть – ядро образовательного процесса. Среда – это то, с чем взаимодействует ребенок и то, что непосредственно обуславливает его развитие. При этом качество информационно-образовательной среды ДОО как части напрямую зависит от качества целого, то есть информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 3.2.8) отмечается, что организация должна создавать возможности: во-первых, для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; во-вторых, для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; в-третьих, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы [4].

На наш взгляд, для решения этих задач требуется целенаправленная работа персонала детского сада по формированию и соответствующему наполнению информационно-образовательного пространства ДОО. Решение этих задач является

необходимым для достижения основных образовательных целей и опосредованно влияет на качество образовательных результатов.

Создание информационно-образовательного пространства ДОО должно являться результатом усилий всего персонала организации. При этом педагогам дошкольных образовательных организаций, конечно, необходимо включаться в проектирование и выстраивание информационно-образовательной среды, обеспечивающей физическое и психическое развитие детей, являющейся главным результатом деятельности дошкольного учреждения. Для этого педагоги должны научиться работать в информационно-образовательном пространстве ДОО: во-первых, «брать информацию»; во-вторых, «наполнять» это пространство новой информацией; в-третьих, использовать его как средство хранения и передачи документов, рабочих материалов, фото и видео; в-четвертых, использовать как средство взаимодействия с родителями, коллегами, руководителями.

Для решения этих задач дошкольная образовательная организация все больше пользуется разнообразными информационными ресурсами.

В справочных источниках информационные ресурсы рассматриваются как данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей. Это может быть файл, документ, веб-сайт, фотография, видеофрагмент и др. [9].

Какие это ресурсы? Перечислим наиболее используемые.

*Сайт ДОО* – это информационный ресурс ДОО, состоящий из веб-страниц (документов), объединенных между собой.

*Интернет* – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

*Электронная библиотека* – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные электронные документы через глобальные сети передачи данных в удобном для пользователя виде.

*Электронная почта или «email»* – это сервис и технология по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети. По принципам работы очень напоминает обычную почту (письмо, конверт, вложение, ящик, доставка и др.).

*Веб-кабинет (личный кабинет)* – это раздел на определенном сайте, доступный только авторизованному (зарегистрированному) пользователю.

*Социальные сети* – интерактивные многопользовательские сайты или платформа, предназначенная для организации общения посредством интернета. Наибольшей популярностью у педагогов пользуется Facebook, VKontakte, Odnoklassniki, Instagram.

*Приложения WhatsApp, Viber, Messenger* и другие – специализированные приложения для компьютеров и телефонов (смартфонов), позволяющие быстро и бесплатно направлять короткие текстовые сообщения, а также фото, видео, аудио и текстовые файлы.

*Видеосвязь* – способ обмена видеoinформацией в режиме «онлайн» с помощью электронных средств связи и соответствующего программного обеспечения, например, Скайп (Skype), позволяющих осуществлять непосредственное общение двух и более людей.

Для продуктивного пользования этими ресурсами педагоги должны обладать достаточной компетентностью, в первую очередь информационной.

Как отмечает Ю. А. Гладкова, данная компетентность определяется в современной науке и педагогической практике с двух позиций. Согласно первой, информационная компетентность – способность педагога добывать, обрабатывать и структурировать необходимую информацию; применять ее для обогащения своего профессионального опыта, а также для обеспечения эффективности педагогического процесса. В рамках второй позиции информационная компетентность раскрывается как умение применять в работе информационно-коммуникационные технологии, поскольку последние занимают все более обширное место в системе компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности [6].

Таким образом, успешное решение задач, стоящих сегодня перед дошкольным образованием, во многом зависит от освоения педагогами ДОО способности выстраивать информационно-образовательное пространство своей организации, наполнять его информацией, необходимой для достижения образовательных результатов, актуальной для всех участников образовательных отношений, а также вовлекать их в это пространство.

В принятой постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 Национальной доктрине образования в Российской Федерации, рассчитанной до 2025 года, стоит задача подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [3]. На наш взгляд, эта задача напрямую имеет отношение и к педагогам, работающим в сфере дошкольного образования.

Взаимосвязь информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды может стать предметом дальнейшего исследования, так как их взаимообусловленность является важным условием достижения качества образования в дошкольных образовательных организациях.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М. : Сфера, 2013. – 192 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902130343>
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
5. Богословский, В. И. Информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических информационных технологий [Электронный ресурс] / В. И. Богословский, В. А. Извозчиков, М. Н. Потемкин // X юбилейная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: сборник трудов участников конференции. – Ч. III. - М.: МИФИ, 2000. - С.103-104.
6. Гладкова, Ю. А. Профессиональный стандарт «Педагог»: информационная компетентность современного педагога / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 5–6.
7. Иванова, Е. О. Дидактика в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская // Педагогика. – М. : Педагогика, 2009. – № 10. – С. 8–15.
8. Ильченко, О. А. Стандартизация новых образовательных технологий / О. А. Ильченко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 42-47.
9. Словари и энциклопедии на Академике. Информационный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/292410>

ОПЫТ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

*Евстифеева Е. А.,*

*МБДОУ «Детский сад № 14»,*

*воспитатель высшей категории,*

*Россия, Московская обл., г. Кашира.*

*E-mail: alena.eustifeeva@mail.ru;*

*Сысоева Н.М.,*

*МБДОУ «Детский сад № 14»,*

*воспитатель,*

*Россия, Московская обл., г. Кашира.*

*E-mail: sysoeva-nina@inbox.ru*

Аннотация. В статье описан опыт работы творческой группы педагогов МБДОУ «Детский сад № 14» по разработке и апробации экспертного листа для оценки качества адаптации семей с детьми раннего возраста в детском саду.

Abstract. Article describes experiment of creative group of teachers of Kindergarten No. 14 on development and approbation of an expert sheet for assessment of adaptation quality of families with early age children in kindergarten.

Ключевые слова: детский сад; адаптация; семья; ребенок; академическая площадка; диагностика.

Keywords: kindergarten; adaptation; family; child; academic ground.

С 26 октября 2017 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» городского округа Кашира (ДОУ) является академической экспериментальной площадкой государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» по теме «Современные методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в период адаптации».

В настоящее время проблема взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников все еще остается одной из наиболее актуальных. Период адаптации ребенка в ДОУ – один из важнейших, поскольку от него зависит дальнейшая реализация образовательной программы и индивидуально-личностное развитие каждого ребенка. Фактором успешности данного периода является позиция семьи, как в отношении самого ребенка, так и в отношении к конкретному ДОУ. Для того чтобы увидеть, проследить, оценить степень качества адаптации семьи с детьми раннего возраста в детском саду, творческой

группой воспитателей и специалистов ДООУ под руководством д-ра пед. наук, проф. Т. П. Симаковой разработан и апробирован «Экспертный лист для оценки качества адаптации семьи с детьми раннего возраста в детском саду».

Первоначально в экспертный лист были включены пять критериев, по нашему мнению, оказывающих влияние на качество адаптации семьи в ДООУ.

Первый критерий – «Психологическая готовность семьи и ребенка к посещению ДООУ». Его показатели: ребенок безболезненно расстается с родителями, приходя в детский сад; родители спокойно оставляют ребенка в детском саду (низкий уровень тревожности); доверительные отношения родителей и воспитателя (отсутствие конфликтов и необоснованных претензий); готов к речевому общению со взрослыми; проявляет интерес к игрушкам, другим предметам вне дома; проявляет интерес к взаимодействию с детьми; ребенок идет в детский сад с удовольствием; с удовольствием рассказывает о событиях в детском саду; любит своих воспитателей; имеет друзей в группе (тех, с кем постоянно играет).

Второй критерий – «Бытовые привычки ребенка». Показатели: самостоятельно пьет, принимает пищу; имеет культурно-гигиенические навыки: просится на горшок, моет руки и т.д.; засыпает самостоятельно, без укачивания, соски и др.; знает свои вещи, умеет их складывать в определенное место; дома соблюдается режим дня и питания, аналогичный или близкий к детскому саду.

Третий критерий – «Образовательная активность ребенка и семьи». Показатели: ребенок с удовольствием изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др.; проявляет интерес к познавательным занятиям в саду; дома повторяет услышанные стихи, игры, песенки и т.д.; родители интересуются, что учат, читают, делают дети в ДООУ; дома повторяют и развивают полученные знания и умения.

Четвертый критерий – «Активность семьи в отношении детского сада». Показатели: дома ребенка готовят к посещению детского сада (вечером и в выходные дни); родители посещают мероприятия в ДООУ с детьми, специальные мероприятия в ДООУ для родителей (без детей); помогают воспитателям в проведении мероприятий; участвуют в обсуждении проблем с другими родителями группы; активно общаются с воспитателями группы и специалистами сада; включенность всех членов семьи во взаимодействие с ДООУ.

Пятый критерий – «Общение и взаимодействие в семье». Показатели: интенсивное общение с ребенком (разговаривают, читают книги, стихи, рисуют, играют и т.д.); кто из семьи активно общается с ребенком дома; активное участие папы в развитии и воспитании ребенка; тон и манера общения родителей с ребенком.

Оценка по каждому показателю производилась в баллах от 0 до 1 и от 0 до 2, где 0 – полное отсутствие проявлений по конкретному параметру, 1 – эпизодическое проявление, 2 – систематическое, постоянное проявление. Максимальное количество баллов, которые можно было набрать по экспертному листу, – 27. Ключом к обработке данных экспертного листа является следующая шкала: 9 баллов и меньше – низкий уровень адаптации семьи; от 9 до 18 баллов – средний уровень адаптации семьи; от 19 до 27 баллов – высокий уровень адаптации семьи.

Необходимо отметить, что параллельно с разработкой экспертного листа в экспериментальной группе апробировалась эффективность ряда методов взаимодействия воспитателя, специалистов и другого персонала ДООУ с семьями. Поэтому экспертные листы было предложено заполнить воспитателю экспериментальной группы, музыкальному руководителю, старшему воспитателю ДООУ. Как выяснилось, заполнить листы самостоятельно, на основе только своих наблюдений и взаимодействия с семьями и детьми может только воспитатель. Исходя из этого, можно сделать вывод: в роли эксперта при заполнении экспертного листа может выступать только конкретный воспитатель, который владеет наиболее полной информацией о ребенке и его семье.

Итак, после заполнения экспертных листов тщательным образом на заседании творческой группы была проведена оценка результатов. Проанализированы суммы баллов по каждому критерию отдельно.

*Психологическая готовность семьи и ребенка к посещению ДООУ.* Максимальное значение – 13 баллов. Из 14 адаптирующихся семей 6 набрали максимальный балл, 6 семей – 10–11 баллов (высокий уровень) и две семьи – 9 и 7 баллов. В данной критерии 7 баллов является уровнем выше среднего и не вызывает тревоги. Вывод: все семьи психологически готовы к посещению ДООУ.

*Бытовые привычки ребенка.* Максимальное значение – 7 баллов. 5 семей имеют 6–7 баллов (высокий уровень), у 8 семей – 4–5 баллов (средний уровень). Вывод: во всех семьях уделяют достаточное внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей, что сильно облегчает процесс адаптации ребенка.

*Образовательная активность ребенка и семьи.* Максимальное значение – 5 баллов. 12 из 14 семей набрали максимальное значение – 5 баллов. Одна семья набрала 3 балла (средний уровень) и еще одна – 2 балла, а это низкий уровень образовательной активности. Вывод: большинство родителей и детей группы имеют высокую образовательную активность, они расположены к получению новых знаний, новой информации.



*Активность семьи в отношении детского сада.* Максимальное значение – 6 баллов. 12 семей по-прежнему имеют высокий показатель – 6 из 6. Одна семья – 5 баллов (высокий уровень) и одна семья – 1 балл (низкий уровень). Вывод: родители заинтересованы происходящим в ДОУ, охотно идут на взаимодействие, «открыты» навстречу ДОУ. Существует одна семья с низким уровнем активности, на которую, в первую очередь воспитателю, необходимо обратить дополнительное внимание.

*Общение и взаимодействие в семье.* Максимальный показатель – 3 балла 13 семей имеют максимально высокий уровень и одна семья – 1 балл (низкий уровень). Вывод: в большинстве семей, по мнению эксперта, благоприятная, доброжелательная обстановка, дети и родители общаются между собой, папы принимают активное участие в жизни детей, что немаловажно в раннем возрасте. Одна семья опять вызывает тревогу.

Подсчитав итоговое количество баллов по всем критериям, мы увидели, что большинство семей адаптировались в детском саду на высоком уровне (29–33 балла). Одна семья – на среднем уровне (26 баллов), что является очень близким к верхней границе среднего уровня адаптации. И одна семья с результатом 21 балл испытывает трудности в адаптации к детскому саду и порождает множество вопросов у творческой группы: почему? Как? Где мы ошиблись? Что не учли? Как помочь семье?

В беседе с воспитателем выяснилось, что ребенок из этой семьи действительно проходит адаптационный период тяжелее, чем другие дети в группе. Оказалось, что семья многодетная (3 детей), в которой мама – инвалид (проблемы опорно-двигательного аппарата), соответственно, папа много работает, чтобы обеспечить необходимый уровень жизни семьи, а в детский сад ребенка водит бабушка. Тем не менее, благодаря внимательному отношению воспитателя к этой девочке и в целом благоприятному психологическому настрою в семье, она к концу года не отличалась от других детей, была активной и развивалась в соответствии с возрастом. Таким образом, получилось, что экспертный лист не позволил учесть всех нюансов воспитания ребенка в этой семье. Так, например, за то, что детский сад посещает «только бабушка», данной семье был начислен минимальный балл, и она, по сути, попадала в категорию «неблагополучных», хотя на самом деле это не так.

Таким образом, было обнаружено «уязвимое место» в экспертном листе, которое должно быть откорректировано. Еще раз изучив экспертный лист данной семьи, мы заметили, что низкие показатели проявились в критериях «Активность семьи в отношении детского сада» и «Общение и взаимодействие в семье». По словам эксперта, он испытывал сильные затруднения при оценке данных показателей этой семьи. Был упущен очень важный момент – отсутствовало прямое общение воспитателя с мамой и папой ребенка.

Вывод: методы работы с семьей, используемые в период адаптации семьи в ДООУ, эффективны, а экспертный лист нуждается в доработке.

Обсудив с экспертом все сложности, возникшие при заполнении экспертного листа, на очередном заседании творческой группы было принято решение изменить критерии и уточнить их показатели. Критериев стало 6, первый критерий разделили на два – отдельные показатели для родителей и детей.

В результате творческой группой МБДОУ «Детский сад № 14» разработан и апробирован «Экспертный лист для оценки качества адаптации семьи с детьми раннего возраста в детском саду» (см. приложение), позволяющий воспитателю выявить эффективность процесса адаптации в отношении детей раннего возраста и их семей (родителей/законных представителей) для разных ситуаций семейного воспитания.

#### Список использованных источников

1. Буре, Р. Н. Социальное развитие ребенка / Р. Н. Буре. – М. : Мозайка-Синтез. – 2012. – 80 с.
2. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – 305 с.
3. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т. А. Данилина, Н. М. Степанина. – М. : Айрис-Пресс, 2014. – 112 с.
4. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – 52 с.
5. Зубова, О. Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О. Л. Зубова, Е. Г. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – 667 с.

*Экспертный лист*  
*для оценки качества адаптации семьи с детьми раннего возраста*  
*в детском саду*

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Фамилия семьи \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах</i>	<i>Сумма баллов по критерию</i>
1	Психологическая готовность родителей к посещению ДОО	Родители спокойно оставляют ребенка в детском саду (низкий уровень тревожности)	0 – 1 – 2	
		Доверительные отношения родителей и воспитателя (отсутствие конфликтов и необоснованных претензий)	0 – 1 – 2	
		Дома готовят ребенка к посещению детского сада вечером и в выходные дни	0 – 1 – 2	
2	Психологическая готовность ребенка к посещению ДОО	Ребенок безболезненно расстается с родителями, приходя в детский сад	0 – 1 – 2	
		В отсутствие родителей готов к речевому общению и игровому взаимодействию с воспитателями	0 – 1 – 2	
		Проявляет интерес к игрушкам, другим предметам вне дома	0 – 1 – 2	
		Проявляет интерес к взаимодействию с детьми	0 – 1 – 2	
		Идет в детский сад с удовольствием	0 – 1 – 2	
		Радуетя встрече со своими воспитателями	0 – 1 – 2	

3	Бытовые привычки ребенка	Самостоятельно пьет, принимает пищу		0 – 1 – 2	
		Имеет культурно-гигиенические навыки: просится на горшок, моет руки и т.д.		0 – 1 – 2	
		Засыпает самостоятельно, без укачивания, соски и др.		0 – 1 – 2	
		Знает свои вещи, умеет их складывать в определенное место		0 – 1 – 2	
		Дома соблюдается режим дня и питания, аналогичный или близкий к детскому саду		0 – 1 – 2	
4	Образовательная активность ребенка в саду и дома	Ребенок проявляет интерес к познавательным занятиям в саду		0 – 1 – 2	
		Дома повторяет услышанные в саду стихи, игры, песенки и т.д.		0 – 1 – 2	
		С удовольствием принимает участие в изготовлении поделки, рисунка, аппликации и др.		0 – 1 – 2	
5	Образовательная активность семьи	Родители интересуются тем, что учат, читают, делают дети		0 – 1 – 2	
		Родители дома повторяют и развивают полученные знания и умения		0 – 1 – 2	
		Не только мама, но и папа принимает участие в развитии и воспитании ребенка		0 – 1 – 2	
		Общение родителей с ребенком	Спокойное, доброжелательное	2	
			Интенсивное	1	
Авторитарное	0				
6	Семейно-педагогическое взаимодействие	Родители посещают мероприятия в ДОУ с детьми		0 – 1 – 2	
		Родители посещают специальные		0 – 1 – 2	

		мероприятия в ДОУ для родителей (без детей)		
		Помогают воспитателям в проведении мероприятий	0 – 1 – 2	
		Участвуют в обсуждении проблем с другими родителями группы	0 – 1 – 2	
		Общаются с воспитателями группы и специалистами сада	0 – 1 – 2	
		Включены во взаимодействие с детским садом	В основном – бабушка/ дедушка (при наличии родителей)	0
			Только мама	1
			Только папа	1
			Все члены семьи	2
7	Итого баллов	54		
8	Выводы. Рекомендации			
9	Особое мнение эксперта			

Дата

Подпись эксперта

Результат:

41–54 баллов – высокий уровень адаптации;

26–40 баллов – средний уровень адаптации;

20–25 баллов – уровень адаптации ниже среднего;

до 20 – низкий уровень адаптации.

УДК 37.018.46

РАЗРАБОТКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА  
В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ешкилев Ю. Б.,*

*канд. ист. наук, доцент,*

*ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»,*

*центр аттестации педагогических работников, директор,*

*Россия, г. Архангельск.*

*E-mail: u.eshkilev@yandex.ru;*

*Наумова Н. В.,*

*ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»,*

*центр развития профессионального мастерства, директор,*

*Россия, г. Архангельск.*

*E-mail: cro-ippk@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к разработке модели учительского роста и направления ее реализации в Архангельской области.

Abstract. The article presents the approaches to the development of teacher's growth model and the ways of its implementation in the Arkhangelsk region.

Ключевые слова: учительский рост; модель; разработка; реализация; Архангельская область.

Keywords: teacher's growth; model; development; implementation; Arkhangelsk region.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил задачу по формированию национальной системы учительского роста, особо подчеркнув, что выстроить данную систему возможно только с учетом существующих вызовов и барьеров, баланса между наличием ресурсов (их количественным и качественным состоянием) и планируемыми потребностями [2]. В целях ее реализации Министерство образования и науки Российской Федерации издало приказ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Соответствующая работа началась и в субъектах Российской Федерации. В Архангельской области проектирование региональной модели учительского роста

министерством образования и науки Архангельской области было поручено ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования».

Потребность в учителе, способном модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и инновационного педагогического опыта, предопределила цель, на которую направлена модель учительского роста: создание условий для формирования и развития у педагогов профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

Посредством модели учительского роста предполагается обеспечить мониторинг предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных компетенций учителя; преодоление профессиональных дефицитов учителей; научно-методическое сопровождение процесса освоения учителем профессиональных компетенций; формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, повышение социального статуса учителя и т.д.

Под учительским ростом понимается профессиональный рост учителя, основанный на оценке и запросах участников образовательных отношений, а также на анализе объективных данных об учебных достижениях обучающихся и результатах освоения учителем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных профессиональных компетенций.

При этом определенное распространение получило и такое понятие, как профессиональный рост педагога, который трактуется, например, М.М. Поташником, как цель и процесс приобретения учителем знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников [3]. По мнению Е.В. Бондаревской, профессиональный рост педагога – это знания, умения, навыки и способы деятельности, которые хранятся в профессиональном опыте в «разобранном виде» и собираются в ответ на необходимость действовать в определенных проблемных ситуациях, являясь структурными компонентами компетенций [1].

Выделяют несколько составляющих учительского роста:

- профессиональный (рост профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, установление первой или высшей квалификационных категорий и т.д.);
- карьерный;

- социальный (повышение престижа профессии учителя, повышение уровня и качества жизни).

Карьерный рост учителя, в свою очередь, классифицируют на:

- горизонтальный карьерный рост (появление у педагога качественно новых обязанностей и проектов, которые позволяют расширить его профессиональный кругозор и получить статус высококлассного специалиста);

- вертикальный карьерный рост (педагог переходит на более высокую ступень служебной лестницы);

- центристремительный карьерный рост (педагог, занимая прежнюю должность, получает возможность участвовать в принятии важных для образовательной организации решений);

- властную карьеру (формальный рост влияния учителя в образовательной организации, при котором он активно включается в управление образовательной организацией, и неформальный рост влияния учителя, связанный с повышением его авторитета);

- статусную карьеру (упрочнение статуса учителя в силу, например, присвоения ему почетного звания);

- монетарную карьеру (повышение уровня оплаты труда, объема и качества социальных льгот).

Профессиональный рост учителя в рамках его профессиональной карьеры может быть визуализирован в форме многоступенчатой модели, отражающей требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также запросы учителей в области профессионального роста и развития.

Актуальность разработки модели учительского роста обусловлена рядом социально-политических, экономических и социокультурных факторов. Общество и государство усиливают запрос на профессиональную компетентность педагогов в социальном контексте развития образования. Модель должна стать ресурсом обновления практики управления образованием в соответствии со сложными контекстными факторами, а для профессионально-педагогического сообщества – рамочной «дорожной картой» определения дефицитов компетентностей. Для системы общего и дополнительного профессионального образования модель является инновационным опытом комплексного моделирования развития кадрового потенциала системы общего образования.

Посредством модели учительского роста предполагается решение таких задач, как:

- выявление профессиональных дефицитов учителей;



- повышение мотивации учителя к непрерывному профессиональному росту и развитию;
- формирование и развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных компетенций учителя;
- научно-методическое сопровождение процесса освоения учителем профессиональных компетенций;
- совершенствование управленческой компетентности руководителей образовательных организаций;
- разработка механизмов материального и морального стимулирования качественного, творческого учительского труда, обеспечивающих развитие и непрерывный профессиональный и карьерный рост учителя;
- формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, повышение социального статуса учителя.

Участниками модели учительского роста выступают:

- учителя;
- образовательные организации;
- органы управления образованием, методические службы муниципального уровня;
- орган управления образованием, методическая служба Архангельской области.

Модель учительского роста в Архангельской области разрабатывалась на основе нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней с учетом накопленного опыта мониторинга и устранения профессиональных дефицитов, а также повышения квалификации учителей.

На региональном и муниципальном уровнях механизмы реализации модели учительского роста включают корректировку, разработку и внедрение правовых документов, обеспечивающих мониторинг предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, профессиональных компетенций учителя; преодоление профессиональных дефицитов учителей; научно-методическое сопровождение процесса освоения учителем профессиональных компетенций; формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, повышение социального статуса учителя и т.д.

Реализация модели учительского роста также требует организационных и финансовых ресурсов на уровнях образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном.

Организационные ресурсы на региональном и муниципальном уровнях можно подразделить на кадровые, информационные и методические. Кадровые ресурсы связаны с повышением квалификации учителей, работой муниципальных методических служб и проведением аттестационных процедур. Информационные ресурсы предусматривают сбор, обработку и анализ данных о качестве образования и социально-экономических условиях функционирования образовательной организации; формирование баз данных о кадровом потенциале образовательных организаций, банков педагогической информации об инновационном опыте учителей. Методические ресурсы реализуются посредством обеспечения образовательных организаций программно-методическими материалами; организации консультирования; руководства деятельностью образовательных организаций-стажерских площадок, организации профессиональных объединений педагогов и т.п.

Перспективным механизмом представляется поддержка освоения учителями компетенций и позиций тьюторов, наставников, консультантов. Важную роль в повышении профессионального уровня учителя играют методические объединения, обобщение опыта работы, выстраивание индивидуальных траекторий учительского роста, самооценка и т.д.

Все это должно привести к повышению социального статуса учителя, и, как следствие, – к притоку в образовательные организации молодых специалистов, которые будут вовлечены в реализацию модели учительского роста, что делает этот процесс непрерывным.

Модель учительского роста в Архангельской области может быть реализована в любой общеобразовательной организации, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработанная модель реализуется по целому ряду направлений, которые объединены в следующие блоки: I. Оценка профессиональных компетенций учителя и выявление отклонений от профессионального стандарта. II. Устранение профессиональных дефицитов. III. Повышение профессионального уровня учителя. IV. Мотивация учителя. V. Учительский рост. VI. Повышение социального статуса учителя.

В реализацию модели учительского роста в Архангельской области вовлекаются все заинтересованные стороны: регион, муниципальные образования, образовательные организации, учитель, который представляет ключевую фигуру модели.

Реализация модели учительского роста предполагает следующие результаты:

- внесение изменений в локальные документы и нормативную базу;

- внесение изменений в процедуру аттестации учителя с использованием единых федеральных оценочных материалов;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- совершенствование программ внутришкольной, муниципальной, региональной оценки качества образования с использованием мониторинга профессиональных дефицитов учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- повышение объективности оценки деятельности учителя руководителями образовательной организации, коллегами, родителями обучающихся, выпускниками;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей, индивидуальных программ повышения их квалификации;
- увеличение количества учителей, работающих в составе сетевых педагогических сообществ;
- увеличение количества учителей-наставников, тьюторов, консультантов;
- увеличение количества образовательных организаций-стажерских площадок;
- обновление содержания методической и научно-методической работы с учетом предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных компетенций учителя;
- создание системы мотивации профессиональной деятельности учителей с учетом региональных особенностей;
- увеличение количества материалов учителей, размещенных в областном банке педагогической информации;
- формирование баз данных о кадровом потенциале;
- увеличение количества мероприятий, направленных на повышение социальной значимости профессиональной деятельности учителя и его социального статуса.

#### Список использованных источников

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. – (Педагогика нового времени).
2. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/state-council/51143>
3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Желдаков О. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»,*

*директор,*

*Россия, Московская обл., г. Бронницы.*

*E-mail: [direktor@mogadk.ru](mailto:direktor@mogadk.ru);*

*Букреева С. И.,*

*ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»,*

*заместитель директора,*

*Россия, Московская обл., г. Бронницы.*

*E-mail: [s89037383025@yandex.ru](mailto:s89037383025@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается опыт Московской области по созданию онлайн-курсов для студентов системы среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области».

Abstract. The article discusses the experience of the Moscow region in creating online courses for students of secondary vocational education in the framework of the project «Introduction of the digital educational environment in the system of secondary vocational education of the Moscow region».

Ключевые слова: система среднего профессионального образования; онлайн-обучение; онлайн-курсы.

Keywords: system of secondary vocational education; online training; online courses.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики как конкурентно важного аспекта национального суверенитета. Это прежде всего Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Реализация таких важных проектов

невозможна без модернизации образования в части внедрения новых технологий и изменения подходов к обучению.

Именно поэтому в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы инициирован проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года. Цель проекта: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

В январе 2018 года Московская область стала пилотной площадкой этого проекта. Особенность участия – создание онлайн-курсов для системы среднего профессионального образования с упором на практическую составляющую обучения.

Почему именно Московская область взяла на себя такую непростую задачу – внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования? Потому что здесь были предпосылки для успешного внедрения онлайн-обучения в региональную систему профессионального образования:

- электронное обучение – одна из успешно развивающихся в образовательном процессе технологий в профессиональных образовательных организациях Московской области. Накоплен опыт дистанционного обучения, создано нормативно-методическое обеспечение для реализации смешанных моделей обучения;

- многие педагоги, работающие в профессиональных образовательных организациях региона, используют в своей практике те или иные элементы электронного обучения, разрабатывают электронные учебно-методические комплексы;

- профессиональные образовательные организации Московской области, получившие возможность закупки программного обеспечения и электронных учебно-методических комплексов «Академия-Медиа», реализуют приоритетные для Московской области профессии и специальности в информационной образовательной среде.

Проект «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» стал логичным продолжением начатой работы.

Ключевым моментом проекта является создание онлайн-курсов, интеграция их в федеральный информационный ресурс «единого окна» и реализация образовательных программ с учетом новых технологий.

Особенностью организации проектирования онлайн-курсов на уровне региона является создание рабочих групп (групп разработчиков онлайн-курсов) из педагогических

работников разных ПОО и утверждение перечня разрабатываемых онлайн-курсов на уровне региона.

Разработчиками онлайн-курсов были определены региональные центры компетенций:

1. РЦК «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») ГБОУ ВО МО Университет «Дубна» – онлайн-курс «Инженерная компьютерная графика».

2. РЦК в области «Строительные технологии» ГАПОУ МО «МЦК – техникум имени С. П. Королева» – онлайн-курс «Производство малярных работ».

3. РЦК в области «Информационные и коммуникационные технологии» ГБПОУ МО «Красногорский колледж» – онлайн-курс «Информационные технологии».

4. РЦК в области «Обслуживание транспорта и логистика» ГБОУ МО «Щелковский колледж» – онлайн-курс «Автомобильные эксплуатационные материалы».

5. РЦК в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» ГБОУ МО «Колледж – "Подмосковье"» – онлайн-курс «Основы товароведения продовольственных товаров».

6. РЦК в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») ГБПОУ МО «Раменский колледж» – онлайн-курс «Допуски и технические измерения».

Позже к проекту подключился и наш автомобильно-дорожный колледж с онлайн-курсом «Документационное обеспечение логистических процессов».

В проекте также принимает участие Центр развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (далее – ЦРПО АСОУ), издательский центр «Академия-Медиа». Работу рабочих групп координирует Проектный офис под управлением Министерства образования Московской области.

Проектным офисом были определены следующие этапы разработки онлайн-курсов:

– предпроектный этап, на котором определен перечень востребованных компетенций, проведен анализ ФГОС ТОП-50, определена педагогическая целесообразность создания онлайн-курса к тому или иному профессиональному модулю, дисциплине;

– нормативное обеспечение проекта, на котором была проработана нормативно-правовая база, утверждены методические рекомендации, прошло согласование учебных планов, внесены изменения в действующие локальные акты в части

организации образовательного процесса;

- методическое проектирование, где были определены требования к составу и сценарию онлайн-курсов, осуществлено планирование ожидаемых результатов обучения;

- разработка онлайн-курса, содержание которого составило сложную структуру:

- 1) структурирование и подготовка учебного материала, формирование лекционного материала;

- 2) подбор практических заданий для формирования компетенций;

- 3) подготовка медиафрагментов – рисунков, таблиц, схем, презентаций;

- 4) подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы сети Интернет для каждого модуля;

- 5) разработка системы контроля и оценки знаний студента – подбор тестов, задач, контрольных вопросов, и т.п.;

- б) разработка методических материалов по изучению курса, расписание и дедлайн курса;

- разработка видеолекций – элемент, который в ходе реализации проекта стал отдельным этапом, так как требовал комплексного подхода к решению;

- этап экспертизы, утверждения и размещения онлайн-курса, который включал проведение внешней экспертизы онлайн-курсов региональным экспертным советом, исправление ошибок, внесение дополнений в соответствии с замечаниями, формирование рекомендаций по использованию онлайн-курса в образовательном процессе, подачу заявки на его размещение на федеральном информационном ресурсе «единого окна»;

- этап реализации онлайн-курса.

Данные этапы характерны для проектирования онлайн-курсов как на уровне профессиональной образовательной организации, так и на уровне региона. Онлайн-курс – сложный составной образовательный продукт, состоящий из обязательных элементов: видеолекции, обратная связь и общение на форумах, поддержка пользователей со стороны преподавателей, проведение вебинаров и система оценки результатов обучения.

Каждый раздел должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех тем и модулей должна обеспечивать формирование всей совокупности результатов обучения по курсу.

Онлайн-курс формируется в полном соответствии с ФГОС и включает весь необходимый теоретический материал для самостоятельного обучения, а также

практикумы, задания и тестовые материалы для контроля полученных знаний. По результатам прохождения онлайн-курса предусматривается получение сертификата, позволяющего засчитать данный курс в основной образовательной программе.

Онлайн-курс позволяет выполнять все основные методические функции, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность, информационно-поисковую деятельность, контроль уровня знаний.

Успешность онлайн-обучения во многом будет зависеть от структурирования учебного материала, где необходимо учитывать:

- 1) дидактические принципы создания обучающих материалов;
- 2) психологические особенности восприятия информации с экрана;
- 3) психологические особенности восприятия информации с печатной основы (так как текст может быть распечатан);
- 4) эргономические требования к материалам, размещенным в рамках учебного курса;
- 5) возможности, предоставляемые современными информационными технологиями.
- 6) качество используемых материалов (учебных курсов) и мастерство педагогов, участвующих в этом процессе.

Одним из достоинств онлайн-обучения является возможность сформировать у обучающихся способность к самостоятельному поиску, непрерывному самообразованию. Появляется возможность лично ориентированного подхода к обучающимся посредством вариативности и гибкости изучения содержания на основе индивидуального темпа.

Каждый онлайн-курс является авторским, т.е. у него есть автор или коллектив авторов из числа ведущих преподавателей колледжей, отвечающий за отбор и структурирование минимального и достаточного содержания, обеспечивающего достижение и контроль ожидаемых результатов обучения. Его использование на практике должно быть синхронизировано для повышения эффективности обучения (публикация топ-рейтингов, открытых профилей обучаемых и т.п.), для сетевого общения обучаемых в потоке (обмен опытом прохождения курса, совместное обучение в потоке). Несомненно, что такой курс в процессе его использования студентами будет «прирастать» новыми ресурсами, отобранными и рекомендованными самими студентами в процессе совместного обучения.



Практический опыт создания и использования в учебном процессе электронных ресурсов и онлайн-курсов, систем для автоматизации управления и контроля результатов обучения, технологий сетевого общения является основой для решения следующих актуальных задач развития массового открытого образования: формирование электронных онлайн-курсов для реализации совместных образовательных программ; дальнейшее развитие внутриколледжной системы электронного обучения и аттестации; реализация внешних имиджевых (репутационных) проектов по созданию авторских открытых онлайн-курсов; сотрудничество с внешними держателями онлайн-курсов и открытых медиа-коллекций.

В ходе реализации проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» постоянно проводились круглые столы по обмену идеями, практическими разработками в части создания видеолекций, подготовки и подачи материала. Участники проекта на рабочих встречах отмечали, что использование онлайн-курсов на практике поможет студентам реализовать принцип виртуальной мобильности, а преподавателям – использовать опыт лучших практик при организации обучения.

В создании онлайн-курсов задействованы более 100 руководящих, методических и педагогических работников Московской области. Проект еще не завершен, впереди апробация и реализация среди профессиональных организаций Московской области, но уже сейчас можно сказать, что у современного онлайн-образования большое будущее. Тенденции развития общества говорят о том, что в современном мире успешный человек – это человек, который умеет быстро находить необходимую информацию и эффективно применять ее для решения разных задач. И система образования должна соответствовать кардинально изменившимся условиям труда и жизни в целом.

#### Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>
2. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03032015-n-349-r/>
3. Государственная программа Московской области «Образование

Подмосковья» на 2014–2025 годы: утверждена постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya-na-2014-2025-gody>

4. Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н. В. Никуличева. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2012. – 212 с.

УДК 377.5

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ковалев Д. С.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра профессионального образования*

*центра развития профессионального образования,*

*заведующий кафедрой,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: Kovalev\_ds@asou-mo.ru;*

*Ряхимова Е. Г.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра профессионального образования*

*центра развития профессионального образования,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: klimova.eg@yandex.ru*

Аннотация. В эпоху высоких технологий профессиональные компетенции непрерывно обновляются, создание электронных образовательных комплексов способствует более мобильному освоению новых видов профессиональной деятельности. В статье детально рассмотрена модель создания цифровой образовательной среды профессионального образования Московской области.

Abstract. In the era of high technologies, professional competencies are continuously updated, the creation of electronic educational complexes promotes a more mobile development

of new types of professional activity. The article considers in detail the model for creating a digital educational environment for vocational education in the Moscow region.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование; цифровая образовательная среда; онлайн курс; педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Keywords: continuous professional education; digital educational environment; online course; pedagogical potential of the information and educational environment.

Термин непрерывное профессиональное образование уже более шестидесяти лет используется педагогическим сообществом, его определение постоянно актуализируется и дополняется. Систематическое описание процесса непрерывного образования сформулировано в теории непрерывного образования в пятидесятых годах прошлого века академиками РАО, заслуженными деятелями науки РФ С. Я. Батышевым и А. М. Новикова. Характеризуется эта, очень устойчивая научная школа, как неразрывная взаимосвязь профессиональной педагогики и непрерывного образования. Непрерывное образование, по мнению авторов, осуществляется именно на базе профессионального роста личности.

Век информационных технологий несомненно накладывает свой отпечаток на любой вид деятельности – каждой личности и всего человечества в целом, естественным образом захватывая процесс профессиональной подготовки. Использование электронных образовательных комплексов в профессиональной педагогике вносит предпосылки к созданию более мобильной системы повышения квалификации и переподготовки к современным профессиональным условиям представителю любой профессии, оперативно подстраивающейся под современные условия рынка и отдельных работодателей. Объединение отдельных электронных образовательных комплексов формирует информационную образовательную среду. Информационно-образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения образовательного процесса.

## Участники СЦОС



*Рис. 1. Модель цифровой образовательной среды в РФ*

Мировые лидеры по созданию профессиональных информационных сред являются США. В России, используя передовой опыт зарубежных стран, в настоящее время создают свои информационно-образовательные платформы. Разработана и активно внедряется модель цифровой образовательной среды в РФ (рис. 1) опирающаяся на участников данной среды: образовательные организации и работодателей, а так же на сами платформы онлайн-обучения.

Расположения всех участников данного процесса на одном уровне, характеризует их равнозначное участие в формировании современной цифровой образовательной среды, которая, являясь материальным объектом, не принадлежит не одному из участников, а как бы формирует надстройку над всеми участниками модели. В модели не указаны взаимообразующие связи участников, что лишь подчеркивает необходимость и значимость каждого элемента модели.

Информационно-образовательная среда несет в себе огромный, зачастую не полностью используемый, педагогический потенциал. На ведущем месте здесь естественно стоит индивидуализация учебного процесса, организация его не только исходя из возможностей педагога, но и пожелания обучающихся, что в свою очередь ведет к гибкости организационной структуры, привлекательной именно форматом удаленности и возможностью использовать дополнительное время на обучение. Разноуровневость содержания образовательного ресурса помогает построить более гибкие индивидуальные планы и графики, что в свою очередь способствует созданию ситуации успешности для всех обучающихся. Погружение в информационно-образовательную

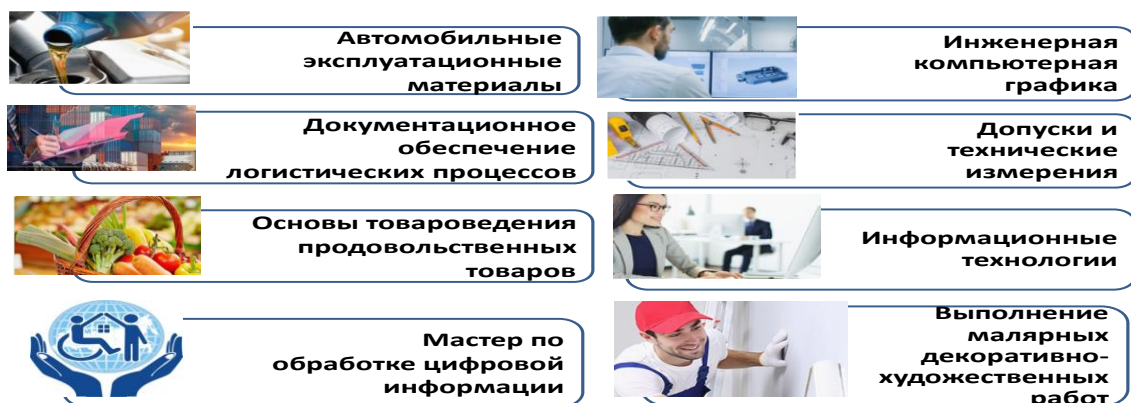
среду ориентирует человека на сообразование, обучение его этому процессу через информационные средства.

Цифровые образовательные среды в профессиональном образовании начинают активно создаваться в 2016 году на базе Федерального Института Развития Образования. Формируется сетевая площадка ФИРО, которая объединяет ведущие профессиональные образовательные организации России, анализируя и систематизируя их опыт, создаются электронные платформы. Профессиональные образовательные учреждения Московской области активно включаются в данный процесс и 15 ПОО МО входят в сетевую площадку, разрабатываются более ста электронных учебных междисциплинарных курсов, отражающих специфику современного профессиональных специальностей, исходя из требования стандарта, и учитывая конъюнктуру современного рынка. В 2017 году происходит запуск электронной платформы МЦК (рис. 2).



Рис. 2. Цифровая образовательная среда Московской области

Уже через год, в 2018, все 47 профессиональных образовательных организаций Московской области входят в сетевое взаимодействие через создание СЦОС, основной из задач которой является развитие системы обеспечения качества онлайн образования. Создаются и запускаются в образовательный процесс 8 онлайн курсов, в составе рабочих групп 108 лучших педагогов профессиональной школы Подмоскovie. 1 октября 2018 года произвелся запуск обучения по данным программа и до конца года свыше трех тысяч студентов освоят данные курсы.



*Рис. 3. Онлайн курсы ЭОС МО*

При выборе тем для разработки онлайн курсов (рис. 3) учитывались общероссийские и региональные потребности рынка труда. Среди всех курсов практически половина (три из восьми) связаны с профессиями информационной направленности: инженерная компьютерная графика, информационные технологии и мастер по обработке цифровой информации. Связанно это с высокой степенью развитости данных компетенций в электронно-информационной среде и высоким уровнем информационно-технологической подготовки специалистов осуществляющих обучение по данным профессиям. Перечень онлайн курсов охватывает весь направления федерального перечня востребованных и перспективных профессий, а так же ФГОС ТОП-50.

## БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОНЛАЙН-КУРСОВ

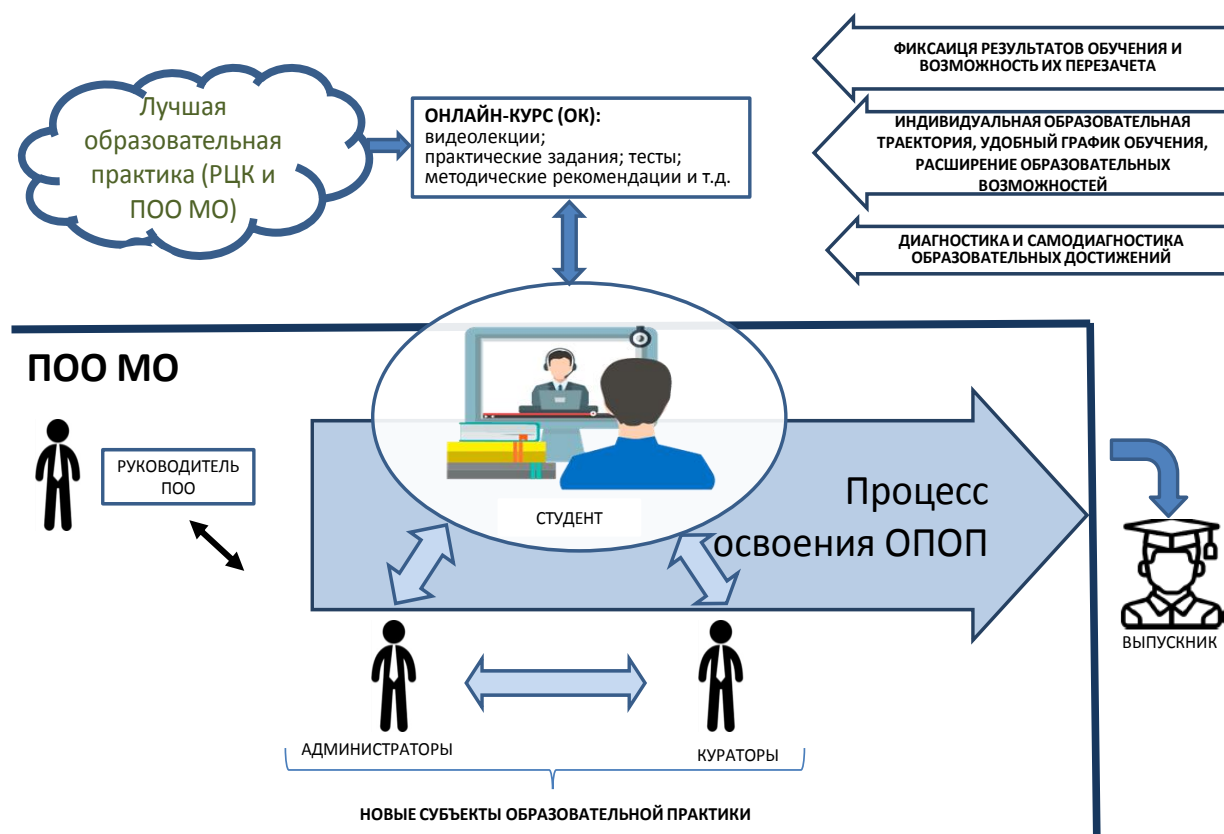


Рис. 4 Базовая модель онлайн курсов

При разработке онлайн курсов использовалась единая базовая модель (рис. 4). Исходя из данной модели, в основу курса заложены лучшие образовательные практики профессиональных образовательных организаций Московской области. Каждый обучающийся вправе выстроить индивидуальную образовательную траекторию, подстроить ее под свой график обучения. Онлайн курс содержит в своем составе разнообразные элементы: видеолекции, интерактивные задания, тесты и многое другое. Все задания сопровождаются методическими рекомендациями по их выполнению. В каждый курс заложена система фиксации результатов обучения, ее настройка предусматривает передачу любого зачетного элемента курса. Результаты освоения курса формируют диагностику и самодиагностику образовательных достижений.

Использование данных онлайн курсов для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов способствует развитию непрерывного профессионального образования и профессиональному росту работников, развитие данного направления отмечается как одно из самых приоритетных.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Юрид. лит., 2000. – 61 с.
2. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

УДК 37.031.2

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ЭКОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Кондрашова Л. В.,  
МОБУ «Лицей»,  
учитель географии,  
Россия, Московская обл., г. Рошаль.  
E-mail: [gondrashova@mail.ru](mailto:gondrashova@mail.ru)*

Аннотация. В статье представлен опыт организации инновационной деятельности в рамках пилотного проекта по экологии, дана характеристика особенностей и типов, рассмотрены формы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе разработки и реализации проекта.

Abstract. The article presents the experience of organization of innovative activity within the framework of a pilot project on ecology, describes features and types, discusses forms of networking between educational institutions in the process of project development and implementation.

Ключевые слова: инновационная деятельность; эффективность образования; пилотный проект; сетевое взаимодействие; инновационный потенциал.

Keywords: innovation activity; the effectiveness of education; pilot project; network interaction; Innovation potential.

Одна из задач, поставленных перед образовательными организациями сегодня, – это становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни, в том числе, в информационном пространстве. Федеральный государственный образовательный стандарт отражает основные этапы формирования экологической культуры подрастающего поколения на всех уровнях образования [1]. Перед системой образования



ставится конкретная цель: создание условий для формирования всесторонне развитой, высоко мотивированной к приобретению новых знаний и компетенций личности, обладающей высоким творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.

Можно ли повысить эффективность образования на пути достижения цели, не меняя саму систему? Очевидно, необходимы преобразования, образование должно быть средством самореализации, а не средством адаптации к изменениям в социальной среде. Требуется не просто накопить знания, а сформировать внутреннюю потребность создавать нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью.

Развитие экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры является одной из основополагающих задач на пути к достижению стратегической цели государственной политики в области экологического развития современного общества [2].

Успешное продвижение идеи развития экологической культуры в образовательных учреждениях напрямую зависит от эффективных механизмов развития и распространения инновационных проектов в области экологии [3, с. 54].

Наиболее конструктивным в данном направлении стал пилотный проект, разработанный сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Кафедра функционирует на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Цель проекта – организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах: сохранения природного и культурного наследия России; формирования навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения; пропаганды основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века; трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Создание сети образовательных учреждений при реализации инновационных проектов предполагало создание эффективных коммуникаций в сети, единой информационной системы для инновационного развития образовательных учреждений. Использование сетевого взаимодействия позволило преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инновации, повысить инновационный потенциал, выйти на более высокий уровень.

Такой механизм взаимодействия был использован нашей образовательной организацией – МОБУ «Лицей» г.о. Рошаль, так как условия проекта оптимально сочетались с условиями создания модели образовательного пространства лицея, где учитывается развитие обучающихся, их личной успешности в обществе. С 2016 года лицей является инновационной ассоциированной образовательной организацией межрегионального сетевого педагогического партнерства.

Выбранная образовательная форма сотрудничества давала возможность не только повысить уровень экологической грамотности всех участников образовательного процесса, приобрести новый опыт, новые качества и новое отношение к окружающей действительности. Для учителей организованы курсы повышения квалификации, лекторий, участие в вебинарах, обсуждение темы форумов на методической площадке издательства «Академкнига/Учебник», проведение всероссийских экологических уроков.

В разработанном плане мероприятий постарались расширить рамки участия, охватить не только учителей и обучающихся с 5-го по 10-й класс, но и родителей. На собраниях в классах проводились беседы и лекции на экологические темы. Задача заключалась не в увеличении знаний по экологии или их обновлении, а в переходе к осмыслению их практической значимости.

Организованные акции – «Сдай батарейку – сохрани здоровье, природу», «Посади дерево», «Парк Победы», «Чистый школьный двор, чистая улица, чистый город» – показали высокую долю активности обучающихся и их родителей с 1-го по 11-й класс.

Надо отметить, что 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы отличались насыщенностью событий. Год Экологии (2017) становится основным ориентиром при выполнении поставленных задач проекта.

Учителя географии наиболее быстро сориентировались в работе. В план работы городского методического объединения учителей были включены следующие мероприятия: «Экологический брифинг», «Конкурс рисунков о природе», индивидуальные и групповые экологические проекты, реализована инициатива агитбригад. Промежуточные итоги учебного года 2016–2017 были подведены на мероприятии муниципального уровня, где учителя и обучающиеся ОУ городского округа Рошаль поделились результатами своих экологических проектов. Наиболее ярким открытием стало изобретение прибора для наблюдений за погодой («Бартер») ученика 9-го класса Карпова Евгения. Материалы опубликованы на сайте <http://umcroshal.edumsko.ru>, и в городских средствах массовой информации [roshalskoeia@mail.ru](mailto:roshalskoeia@mail.ru).

Высокой оценкой своей работы считаем включение МОБУ «Лицей» и ОУ города в список участников сетевого партнерства России.

2017–2018 учебный год был ознаменован не менее важным событием для участников проекта. В ноябре состоялась V Всероссийская экологическая конференция. В таком составе впервые присутствовали учителя ГМО по географии и ученик уже 10-го класса Карпов Евгений. На одной из секций конференции выступили школьники из разных уголков России. Успешность презентации изобретения «Бартер» сразу стала понятна по активности предложений для автора – оформление авторского свидетельства, передача опыта исследований для других обучающихся. Повышение индивидуального потенциала обучающегося происходит за счёт привлечения личного интереса. Обучающийся, постепенно начинает понимать, что результат инновационной деятельности имеет значение для социума, а его изобретение получит общественное признание.

Повышение эффективности образования, является признаком динамики интеллектуальной системы образования и напрямую зависит от механизмов развития и распространения инновационных проектов.

Подведем некоторые итоги.

Для оценивания эффективности механизма сетевого педагогического взаимодействия можно использовать следующие критерии:

- увеличение количества участников;
- расширение тематики образовательных проектов, которые реализуются участниками педагогического взаимодействия;
- определение реальных продуктов при выполнении проектов;
- повышение уровня компетенции участников сетевого педагогического взаимодействия в темах выполняемых проектов.

Задачи по выявлению ресурсов эффективной реализации для повышения уровня образованности школьников вполне решаемы. Поставленная цель указывает на постоянное качественное изменение в процессе образования, увлечение и реализацию способностей и талантов. Значит, необходимо продолжать двигаться в данном направлении.

#### Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 466 с. – (Стандарты второго поколения).

2. О корректировке плана действий по реализации основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 2423-р : распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.08.2016 г. № 1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420370657>

3. Захлебный, А. Н. Общепредметная экологическая грамотность школьников / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 54–62.

УДК 378

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО  
ПОДХОДА СЕТЕВОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Любезнова Л.В., к.пед.н.,*

*методист МБУ ДПО*

*«Учебно-методический образовательный центр»*

*Россия, г.о. Королёв МО*

*E-mail llyubeznova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассказывается об опыте работы сетевой площадки в системе дополнительного образования, о сочетании теории и практики, о распределении задач эксперимента по годам; предложены характеристики сети, показатели результативности работы организаций – партнёров, критерии эффективности сетевого взаимодействия. В качестве ведущего подхода выдвинут персонифицированный подход

Annotation. The article describes the experience of the network platform in the system of additional education, the combination of theory and practice, the distribution of experimental tasks over the years; the characteristics of the network, performance indicators of partner organizations, the criteria for the effectiveness of network interaction. A personalized approach is proposed as the leading approach

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, открытая неравновесная система, дополнительные ресурсы, показатели результативности и эффективности сетевого взаимодействия, дети с ОВЗ, дети – инофоны, одарённые дети.

Keywords: networking, open non-equilibrium system, additional resources, performance and efficiency of network interaction, children with disabilities, children – volunteer, gifted children.

Идея создания сетевой площадки возникла из потребности соотнести инновационную работу организаций дополнительного образования с социальным заказом города и государства. Предпосылки создания сети коренятся в черте современного развития общества - позиции неопределённости. Сеть (в отличие от линейной формы), имеет корневую (ризоматическую) систему и позволяет мобильно «создавать» новые самостоятельные узлы содержания и взаимодействия в ответ на вызовы времени. Свойства открытой, «неравновесной» системы придают сетевому взаимодействию синергетические качества – самостоятельно образовывать новые ячейки. Выстраивая сетевую инновационную площадку, мы опирались на определение сети как множества однородности в переплетённом пространстве, которые предлагают учёные Бугрова Н.С., Василевская Е.В., Маковеева В.В. и др. По мнению Е.В. Василевской, сетевая организация – децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов, способный расширяться путём новообразований. Автономность узла подтверждается собственным содержанием, родственным по отношению к общей теме, структурой, ресурсами. Вертикальная связь элементов в сети меняется на горизонтальную, тем самым, упраздняя иерархическое подчинение.

Выявляется несколько причин появления сетевого взаимодействия. Одна из них заключается в том, что актуальные проблемы образования (появление в учреждениях дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инофонов, необходимость развития технического творчества и др.) важны для всех образовательных организаций. Фокусирование организации на конкретной проблеме позволяет не «распыляться» на решение множества вопросов одновременно, а целенаправленно заниматься одной проблемой: конкретной категорией обучающихся, направлением деятельности, видом работы, подходом. В этом случае, сеть обеспечивает остальных участников взаимодействия возможностью пользоваться результатами труда каждого члена сети, в данном случае, методическими разработками. В этом и заключается ценность сетевого взаимодействия. Другая причина – в потребности формирования новых типов профессиональных отношений – корпоративных объединений единомышленников во имя общей цели, связанных не вертикальным подчинением, а понимаем значимости каждым выполнения конкретной задачи - горизонтальным.

В.В. Маковеева выделяет преимущества сети: территориальную свободу, концентрацию внимания на конкретной проблеме, привлечение единомышленников в новую структуру, самостоятельность и интеграционную активность. Условием сетевого взаимодействия служат наличие групп разработчиков в организациях, заинтересованных темой инновационной деятельности, желание работать в сети с другими

учреждениями/коллективами и опора на методологическую базу инновации - подходов, концепций. Показателями сетевого взаимодействия становится персонифицированный характер взаимодействия, самостоятельность и инициативность.

**Показатели оценки результативности организации – участника сетевого взаимодействия**

п/п	Качественные показатели	Количественные показатели
	Количество педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии по теме инновации	
	Количество обучающихся, участвующих в сетевом взаимодействии по теме инновации	
	Количество программ, разработанных по теме инновации в рамках сетевого взаимодействия	
	Количество статей/выступлений по теме инновации в рамках сетевого взаимодействия	
	Количество направлений, в которых применяется инновация в рамках сетевого взаимодействия	
	Количество групп, в которых применяется инновация в рамках сетевого взаимодействия	

**Показатели эффективности работы сетевого взаимодействия**

п/п	Качественные показатели	Количественные показатели
	Количество педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии на начало и ___ (год эксперимента)	
	Наличие динамики (положительная, отрицательная, стабильная) включения педагогов в сетевое взаимодействие	
	Количество обучающихся, участвующих в сетевом взаимодействии на начало и ___ (год эксперимента)	
	Наличие динамики (положительная, отрицательная, стабильная) включения обучающихся в сетевое взаимодействие	

	Количество мероприятий, проведённых в рамках сетевого взаимодействия на начало и ___ (год эксперимента)	
	Наличие динамики (положительная, отрицательная, стабильная) проведения мероприятий в рамках сетевого взаимодействия на начало и ___ (год эксперимента)	
	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная) разработанных программ по теме сетевого взаимодействия	
	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная) количества статей и выступлений по теме сетевого взаимодействия на начало и ___ (год эксперимента)	
	Динамика направлений (расширение, уменьшение, стабильность) сетевого взаимодействия на начало и ___ (год эксперимента)	
	Динамика (расширение, уменьшение, стабильность) количества социальных групп, для которых применяется инновация на начало и ___ (год эксперимента)	

Сетевая экспериментальная площадка, определив тему «Персонализированный подход в организации и содержании работы дополнительного образования», продемонстрировала способность самостоятельно обновляться, образовывать новые ячейки, переносить тему на другие направления, оставаясь в рамках заявленной проблемы. Так, педагогический коллектив МАУ ДО «Центр Гармония», выбрав для реализации персонализированного подхода естественно-научное направление (для детей с повышенными академическими способностями), в дальнейшем, распространил его на духовно-нравственное, а затем на работу с детьми - инофонами. МБУ ДПО «УМОЦ» кроме общей координации эксперимента, реализует тему «Персонализированный подход в методическом сопровождении пдо» (разработана тематика пдс, технология методического тьюторства и т.д.). МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» изначально взяв направление «робототехника», перенёс этот подход на проектную деятельность. МБУ ДО «Центр Орбита», расширил направления деятельности, используя персонализированный подход и в изобразительном творчестве, и в вокальном, и в инструментальном, и в театральном. Этот поиск приложения метода к содержанию деятельности, к определённым категориям участников образовательных отношений определил «внутренний» вопрос сетевой площадки: «Для каких направлений работы,

категорий воспитанников наиболее применим персонифицированный подход в системе дополнительного образования?»

Анализ практического опыта позволяет сделать вывод, что персонифицированный подход имеет универсальный характер и применим в финансировании, в повышении квалификации специалистов, в работе с группами детей, имеющих трудности социальной адаптации, особенности развития, а также с детьми – нормы и одарёнными, в разных направлениях деятельности.

Работая третий год в рамках эксперимента сетевой площадки, мы каждый год отработывали какие-то элементы методологии. Первый год посвятили изучению теоретических материалов и выбору **форм** взаимодействия. Второй – **методам** взаимодействия. Третий - **критериям эффективности**. В следующем году планируется **обобщить опыт**. Так в первый год была разработана тематика двух постоянно - действующих семинаров «Методические основы персонифицированного подхода в дополнительном образовании» и «Модель персонифицированного подхода в дополнительном образовании детей». Основными формами взаимодействия были выбраны малые творческие группы, постоянно-действующий семинар, городские обучающие семинары, семинары-практикумы. Во второй год эксперимента МБУ ДПО «УМОЦ» была разработана технология методического тьюторства пдо, где ведущим выступает персонифицированный подход (технология защищена на курсах повышения квалификации ГБОУ ВО МО «АСОУ»).

Третий год эксперимента проходит под знаком разработки методических материалов. МБУ ДО «Центр Орбита» готовит материал по особенностям работы с детьми с ОВЗ, персонифицированным образовательным программам, критериям и показателям эффективности работы с детьми с ОВЗ. МАУ ДО «Центр Гармония» - по работе с детьми - инофонами; созданию видеожурнала «Уголёк» по теме «Уроки искусства» на детской Православной киностудии в г. Пересвет, Сергиево - Посадского района при Пересветовском подворье Троице - Сергиевой лавры (духовно-нравственное направление), по работе научного общества естественно-научного направления «В науку первые шаги». Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦРТДиЮ» работает над пакетом диагностических методик, исследующих интеллектуальную сферу обучающихся: мышление, внимание, память, креативность (развитие творческого мышления) и навыков проектной работы, эффективности взаимодействия детских творческих коллективов «Проектная лаборатория» и «Журналистика». Мониторинг эффективности работы сетевой экспериментальной площадки реализует МБУ ДПО «УМОЦ».



Алгоритм работы сетевой площадки: обработка теоретического материала - применение его на практике, позволил получить следующие результаты. В конце первого года эксперимента сформировались локальные группы разработчиков и общее ядро представителей всех площадок - партнёров, установились дружеские, уважительные отношения. Не было подавляющего ощущения лидерства, т.к. у каждого была «своя» территория, на которой можно было показать свой профессионализм. Были приобретены теоретические знания по теме эксперимента, составившие базу для практической работы. Результатом второго года эксперимента стали практико-ориентированные семинары, на которых педагоги показывали свою работу по теме эксперимента. Семинары проходили регулярно, что создало определённую систему. В ходе экспериментальной работы у педагогических работников формировались компетенции в области проектной деятельности – способность проектировать образовательное пространство (в т.ч. инклюзивное), готовность в разработке образовательных программ, персонифицированных образовательных маршрутов, форм и методов контроля.

Результаты третьего года оформляются в методические рекомендации по локальным темам участников сетевого взаимодействия.

В ходе эксперимента, мы пришли к вводу, что корневая природа сетевого взаимодействия к третьему году стала приобретать характер сотового строения, где каждая грань «сот» соотносится с элементом методики: формой, методом, технологией, измерителями. Очерченное таким образом пространство наполняется определенным содержанием, выстраивая законченное представление о реализации эксперимента и роли каждого участника сети.

#### Список используемых источников

1. Василевская Е.В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=16413&tmpl=com/](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=16413&tmpl=com/)
2. Маковеева В.В., Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса//вестник Томского государственного университета, 2012, с.163-166

УДК 378.2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-КУРСОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Максимченко Т. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*центр развития профессионального образования,*

*организационно-методический отдел,*

*начальник отдела,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: tat-maksimchen@yandex.ru;*

*Хасанова И. Ф.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*центр развития профессионального образования,*

*научный сотрудник,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: innakhasanova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен организационно-методический аспект обеспечения качества онлайн-курсов в ходе их внедрения в системе среднего профессионального образования Московской области: нормативная база онлайн-обучения; обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения онлайн-курса в образовательный процесс ПОО; функционал основных субъектов, обеспечивающих реализацию онлайн-курсов.

Abstract. The article considers the organizational and methodological aspect of ensuring the quality of online courses in the course of their implementation in the system of secondary vocational education in the Moscow region: the regulatory framework for online learning; providing organizational and methodological support for the implementation of the online course in the educational process of VET; functional of the main subjects providing the implementation of online courses.

Ключевые слова: профессиональное образование; онлайн-обучение; онлайн-курс; основные образовательные программы СПО.

Keywords: professional education; online training; online course; the basic educational programs of AСТ.

Сегодня в российской системе профессионального образования активно осуществляются процессы цифровой трансформации. В 2017 году Министерством образования и науки РФ был запущен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», который вывел онлайн-курсы из разряда дополнительного образования на качественно иной уровень. Студенты получили возможность с помощью онлайн-курсов получать формальное образование, т.е. проходить основные образовательные программы с привлечением ресурсов лучших вузов и образовательных организаций СПО в режиме онлайн. При этом:

- расширился спектр индивидуальных образовательных траекторий;
- возросла доступность качественного профессионального образования и его мобильность;
- появились новые инструменты, обеспечивающие взаимосвязь работодателей и сферы образования (формирование персонального цифрового портфолио студентов и т.д.).

В рамках федерального проекта реализуются многочисленные региональные проекты по цифровизации образования. Под эгидой Министерства образования Московской области в 2018 году запущен масштабный и многоаспектный, как с точки зрения его содержания, так и с точки зрения технологии реализации, проект «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области». Его реализация открыла профессиональным образовательным организациям области новые возможности для использования лучших образовательных практик (в виде онлайн-курсов) в подготовке квалифицированных кадров и поставила задачи, решение которых требует качественных изменений в организации образовательного процесса ПОО.

В силу существующего в теории и практике образования разнообразия трактовок ключевых терминов онлайн-обучения, в настоящей статье приведена терминология, которая используется в нормативных документах, разработанных в рамках реализации ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области».

Под термином онлайн-обучение понимается «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией с применением онлайн-курсов», соответственно «онлайн-курс – это реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку

определенных результатов обучения на основе комплекса электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в том числе, через мобильные приложения)<sup>3</sup>.

В основу реализации онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования Московской области был положен ряд нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регулирующих вопросы онлайн-обучения в области получения формального образования и деятельность образовательных организаций при его реализации.

#### Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – статьи 13 (п.п. 1, 2), 15 (п.п. 1, 2), 16 (п.п. 1, 2, 4), 28 (п.п. 1, 2, 3(6), 3(12)), 34 (п. 1(4), 1(5), 1(6), 1(7), 1(24)), 47.

2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях» от 28.08.2015 № АК-2563/05).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями).

6. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования (документ подготовлен рабочей группой Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по открытому

---

<sup>3</sup> Порядок взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе профессионального образования Московской области»: утвержден приказом Министерства образования Московской области от 15.03.2018 № 682).

образованию и утвержден заседанием Правления Ассоциации «НПОО», протокол № 2 от 23.07.2015).

7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов (проект Минобрнауки России).

8. Регламенты оценки качества онлайн-курсов, размещаемых на информационном ресурсе (портале), обеспечивающем для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам, в рамках опытной эксплуатации (приказ Минобрнауки России от 14.11.2017 №1108).

9. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.

10. ГОСТ Р 55751-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.

#### Региональный уровень

1. Паспорт ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» (утвержден приказом Министерства образования Московской области от 29.01.2018 № 185).

2. Порядок взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе профессионального образования Московской области (утвержден приказом Министерства образования Московской области от 15.03.2018 № 682).

3. Положение об Экспертном совете по оценке качества образовательных онлайн-ресурсов Московской области (утверждено приказом Министерства образования Московской области от 26.04.2018 №1206).

4. Порядок организации работы по функционированию информационно-коммуникационной платформы «Профессиональное образование Московской области» (в стадии утверждения Министерством образования Московской области).

#### Уровень профессиональной образовательной организации

(примерный перечень)

1. Сетевой договор с Региональным центром компетенций соответствующего профиля о реализации онлайн-курса.

2. Распоряжение об утверждении перечня онлайн-курсов, результаты которых могут быть зачтены в рамках основных образовательных программ.

3. Положение о прохождении промежуточной аттестации в ПОО.
4. Положение об онлайн-обучении (или электронном обучении) в ПОО.
5. Положение о зачете результатов онлайн-курсов при освоении основных и дополнительных образовательных программ.
6. Положение о кураторском сопровождении онлайн-обучения и др.
7. Изменения в учебный план (в части дисциплины, которая будет изучаться в формате онлайн-курса, указывается название онлайн-курса и ссылка на адрес его размещения).
8. Типовые формы заявлений студентов на прохождение дисциплины/ профессионального модуля в формате онлайн-курсов, согласие на обработку персональных данных и пр.

Совокупность данных нормативных актов дает возможность профессиональным образовательным организациям эффективно встраивать в образовательный процесс онлайн-курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения.

Отправной точкой в организации внедрения онлайн-курсов в ПОО Московской области явилась разработка региональной сетевой модели взаимодействия ПОО при реализации онлайн-обучения, зафиксированная в приказе Министерства образования МО от 15.03 2018 № 682 «Об утверждении порядка взаимодействия ПОО, подведомственных Министерству образования МО по разработке и реализации онлайн-курсов в системе СПО МО». Согласно данной модели основными субъектами реализации онлайн-образования в регионе выступают: Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С. П. Королева (МЦК), региональные центры компетенций Московской области (РЦК) и профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования Московской. На базе МЦК – Техникум им. Королева размещается Информационно-технологическая платформа, обеспечивающая реализацию онлайн-курсов.

На базе РЦК организована разработка онлайн-курсов. Она осуществляется силами рабочих групп, созданных с участием образовательных организаций, реализующих профильные образовательные программы. Рабочие группы формируются из числа преподавателей, методистов, руководителей структурных подразделений образовательных организаций в соответствии с профилями подготовки. Для обеспечения гарантий качества онлайн-курсов предусмотрена система региональной экспертизы. Каждый онлайн-курс проходит:

- первичную экспертизу на соответствие его содержания требованиям ФГОС в региональных учебно-методических объединениях (РУМО);

– экспертизу в Региональном экспертном совете, который оценивает его согласно методическим, эргономическим, дизайнерским критериям качества.

Только после получения положительного заключения экспертного совета онлайн-курс размещается на информационно-технологической платформе МЦК – Техникум им. С. П. Королева, которая, в свою очередь, зарегистрирована и представлена на Ресурсе одного окна федеральной платформы онлайн-обучения, делая таким образом разработанный онлайн-курс доступным для профессионального сообщества всей страны.

Процесс разработки и оценки качества онлайн-курсов отражен на рисунке 1.



Рис. 1. Процесс разработки и оценки качества онлайн-курсов

Основными пользователем онлайн-курсов, разработанных РЦК, на настоящем этапе реализации проекта выступают ПОО Московской области. При этом взаимоотношения между правообладателями онлайн-курса и ПОО выстраиваются на основе договоров сетевого взаимодействия. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ «использование в рамках сетевого взаимодействия ПОО одного или нескольких онлайн-курсов, не накладывает обязательства на ПОО разрабатывать и утверждать в целом всю образовательную программу совместно с авторами – разработчиками онлайн-курсов»<sup>4</sup>.

Кроме того, значительно упрощает использование онлайн-курсов, разработанных в рамках ведомственного проекта, типовая структура и единый шаблон оформления, утвержденные для всех онлайн-курсов проекта. Например, структура онлайн-курса включает:

– видеолекции;

<sup>4</sup> Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- практические задания (в том числе симуляции, включая анимированные, интерактивные и игровые модули);
- задания для самостоятельной работы;
- задания для промежуточного и итогового контроля;
- методические рекомендации для студентов по выполнению работ;
- дополнительные материалы, обеспечивающие вариативность учебного содержания.

Дизайн онлайн-курсов разработан специалистами учебно-методического центра ООО «Академия-Медиа» (рис. 2).

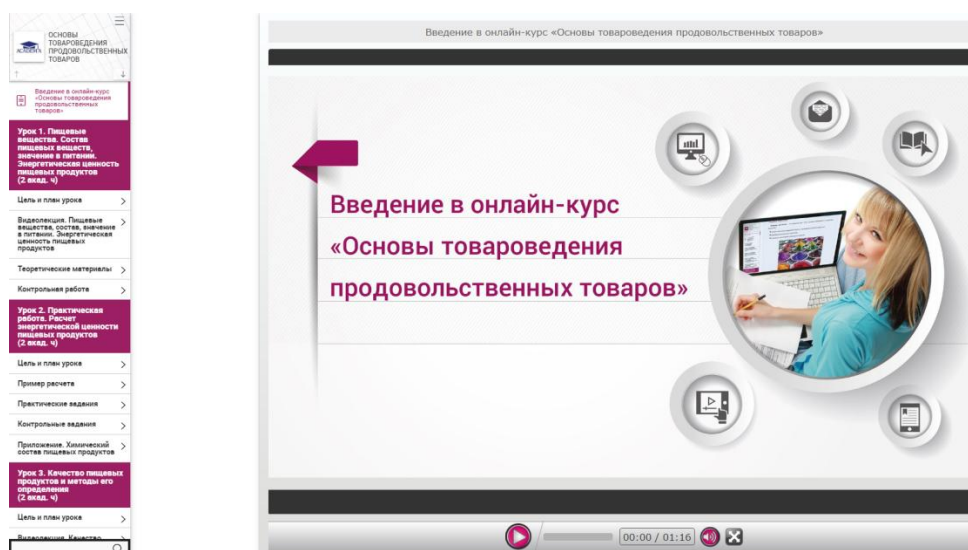


Рис. 2. Шаблон оформления онлайн-курса

Оценка качества онлайн-курсов выстроена с учетом утвержденной структуры и шаблона, технических требований ресурса «одного окна» и включает следующие позиции: качество учебного материала; удобство потребления контента; интерактивность контента; качество видео и звука; «качество» лектора и т.д.

На сегодня в системе профессионального образования реализуются несколько моделей встраивания онлайн-курсов в образовательный процесс (рис. 3).





Рис. 3. Модели использования онлайн-курсов

В рамках реализации ведомственного проекта Московской области используется вариант четвертой модели: «Модель электронного обучения с использованием онлайн-курса и очной организационно-педагогической (тьюторской) поддержкой» (рис. 4).

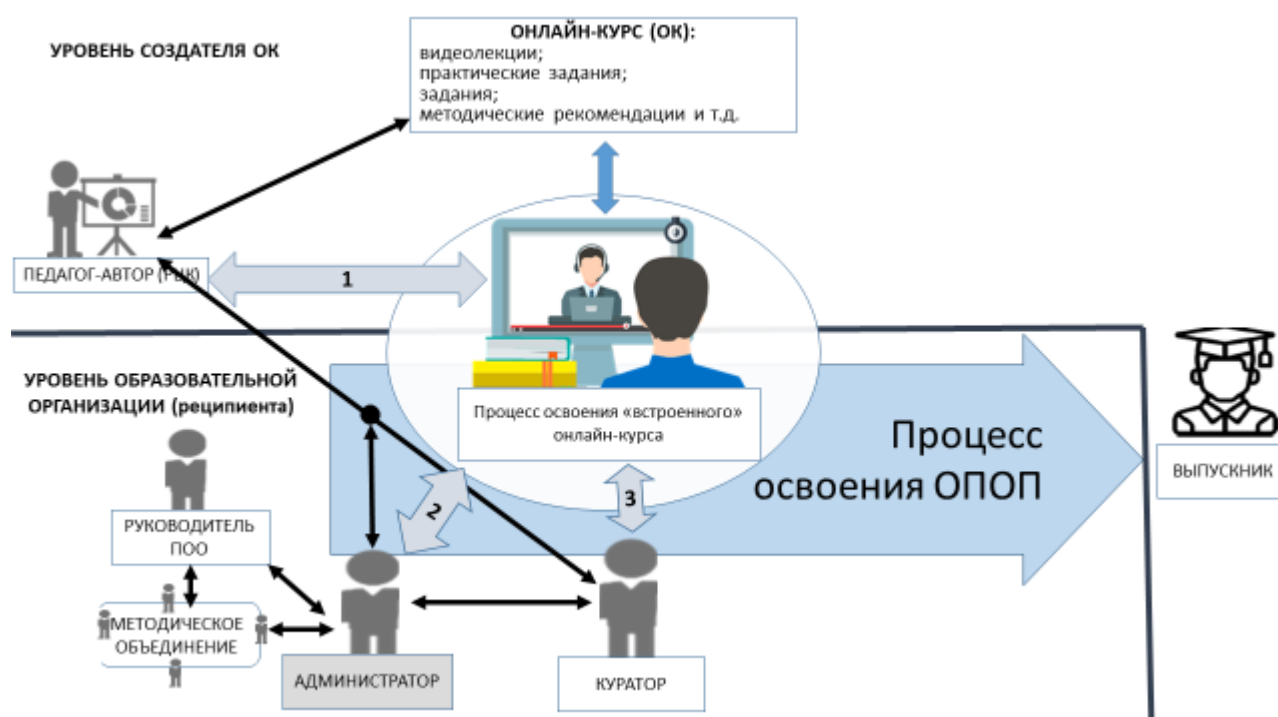


Рис. 4. Модель использования онлайн-курсов с тьюторским сопровождением, реализуемая в рамках ведомственного проекта Московской области

Данная модель предполагает перенесение образовательного процесса в электронную информационно-образовательную среду, где обучающемуся предоставляются электронные образовательные ресурсы, включающие комплекс обучающих, вспомогательных и контролирующих ЭОР, которые обеспечивают освоение дисциплины/модуля с применением исключительно электронного обучения, с

привлечением работы преподавателя из числа разработчиков онлайн-курса и куратора онлайн-курса (со стороны ПОО, осуществляющей внедрение онлайн-курса в образовательный процесс). При этом важное значение в обеспечении условий для внедрения онлайн-курсов отводится администратору онлайн-обучения и руководителю образовательной организации.

Необходимо подчеркнуть, что деятельность каждого из субъектов сопровождения реализации онлайн-курса имеет свою специфику и направлена на:

- педагогическое сопровождение освоения студентом содержания курса и формирования заявленных компетенций (педагог курса).
- создание условий для «встраивания» онлайн-курса в основную образовательную программу (администратор);
- организационно-педагогическое сопровождение освоения студентом онлайн-курса (куратор).

В рамках данной модели (несмотря на то, что онлайн-курс полностью задает методику и технологию обучения, определяет содержание обучения и его ход) ключевую роль играет организационно-методическая и педагогическая поддержка, так как далеко не все студенты, записавшиеся на курс, обладают необходимым уровнем сформированности навыков самостоятельной работы и самоорганизации, мотивационной готовностью и нацеленностью на результат, а также способностью работать в онлайн-среде.

Итак, расширение применения онлайн-обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из приоритетных задач модернизации образовательного процесса в ПОО. Онлайн-курсы стали одним из востребованных трендов для ПОО, но именно их масштабное появление на образовательном рынке обязывает педагогических работников уделять повышенное внимание качеству контента курсов и организации процесса обучения. Сегодня наиболее действенными механизмами, гарантирующими требуемое качество включения онлайн-курсов в реализацию основных образовательных программ, являются:

- организация многоуровневой экспертизы онлайн-курсов: на соответствие содержания курса требованиям ФГОС; на оценку методических, эргономических, дизайнерских решений, предложенных в курсе. Подчеркиваем важность методической составляющей. Качественный онлайн-курс должен обеспечивать включенность студента в учебную деятельность в ситуации отсутствия очного контакта с преподавателем;
- создание ПОО дополнительных условий по обеспечению организационно-методической и педагогической поддержки студентов, осваивающих онлайн-курс;

– обеспечение объективности оценки результатов обучения (например, посредством внедрения процедуры прокторинга).

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97\\_84120](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_84120)

2. Положение об Экспертном совете по оценке качества образовательных онлайн-ресурсов Московской области: утверждено приказом Министерства образования Московской области от 26.04.2018 №1206) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msed.mosreg.ru>

3. Порядок взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе профессионального образования Московской области: утвержден приказом Министерства образования Московской области от 15.03.2018 № 682) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msed.mosreg.ru>

4. Регламенты оценки качества онлайн-курсов, размещаемых на информационном ресурсе (портале), обеспечивающем для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам, в рамках опытной эксплуатации (приказ Минобрнауки России от 14.11.2017 №1108). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.edu.ru/media/quality.pdf>

5. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s31333.cdn.ngenix.net/fd95ff/ca86d437/docs/development-requirements.pdf>

6. Максимченко, Т. В. Внедрение цифровой образовательной среды в системе СПО Московской области: опыт и перспективы / Т. В. Максимченко, И. Ф. Хасанова // Академический вестник : научно-практический журнал АСОУ. – 2018 г. – № 3 (29). – С. 35–42.

7. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения : монография / [Г. Н. Андреева и др.]. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2018. – 131 с.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАРАФОН В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мануйлова А. Н.,*

*МАОУ «Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 9»,*

*заведующий библиотекой,*

*Россия, г. Домодедово.*

*E-mail: [anna6867@mail.ru](mailto:anna6867@mail.ru)*

Аннотация. Статья посвящена опыту применения литературного марафона как формы работы библиотеки для развития экологической грамотности у младших школьников.

Abstract. This article is devoted to the experience of organizing literature Marathon as a form of the working of the library. It's aim is development of the primary school pupils' ecological knowledge.

Ключевые слова: устойчивое развитие; качественное образование; экологическое просвещение; библиотечная работа.

Keyword: stable development; quality education; ecological lessons; library work.

К началу нового тысячелетия российское общество пришло к необходимости изменения модели образования – от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Одной из составных частей непрерывного образования можно рассматривать воспитание культуры и гражданского становления учащегося.

С вопросами экологии мы все сталкиваемся постоянно на бытовом уровне, когда меняем перегоревшую лампочку, отработанную батарейку или вышедшую из строя бытовую технику. Окружающая среда всегда была для человечества источником ресурсов, но в течение долгого времени его жизнедеятельность не оказывала заметного влияния на природу.

Наша школа в течение трех лет занимается экологической деятельностью в рамках проекта «Будущее, которое мы хотим» (<https://rodionova-domodsch9.edumsko.ru/articles/post/959221>). Анализируя направление работы, которым занималась библиотека, мы пытались найти ее место в реализации проекта. И нашли его – это просветительское направление.

Прежде всего возникла острая необходимость в повышении квалификации в области экологических знаний. В прошлом году на базе муниципального автономного

учреждения «Информационно-методический центр» города Томска учителя и сотрудники школы прошли обучение на тему «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС» в объеме 108 часов. Это не только позволило теоретически грамотно внести изменения в рабочие программы внеурочной деятельности, но и дало возможность практически реализовать новые проекты.

Первым из них был проект «Батарейка» (<https://rodionova-domodsch9.edumsko.ru/folders/post/959267>). Сначала мы организовали пункт приема использованных батареек и аккумуляторов у себя в библиотеке, потом объявили конкурс «Сдай больше» между классами. Дети приняли активное участие в конкурсе, поняли, что вопросы экологии их волнуют и заставляют задумываться о будущем. Одним из результатов совместной деятельности с клубом молодых предпринимателей города Домодедово стал организованный вывоз собранных опасных отходов на переработку. Классы-победители получили призы, но не это было самым главным. Дети ощутили радость от принесенной пользы. Пятнадцать классов-участников проекта уберегли от загрязнения тяжелыми металлами 128 140 кв. м почвы и 2 562 800 л воды, собрав 128 кг 150 г батареек (6 407 штук). Это воодушевило семьи детей участников конкурса на защиту экологической обстановки микрорайона «Южный». По завершении проекта был установлен специальный контейнер для сбора батареек в школе.

Совместная работа с детьми натолкнула на мысль попытаться через книгу, через библиотечную деятельность осветить экологическую тему. Так у нас зародился школьный проект: литературно-экологический марафон «Не опоздай спасти мир!».

Целью проекта стало экологическое просвещение обучающихся и воспитание экологической культуры, разработка и внедрение инновационных форм и методов работы с читателями-детьми по экологии.

Задумывая этот марафон, мы поставили перед собой следующие задачи: проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к чтению, формированию навыков функционального чтения; организация межшкольного взаимодействия по направлению поддержки детского чтения; приобщение с помощью художественной литературы детей и членов их семей к бережному отношению к природе; развитие экологической ответственности у всех участников проекта, который рассчитан на временные рамки учебного года. Уверены, что приобщение к чтению и экологическое воспитание необходимо начинать в более раннем возрасте.

По мере возможности каждый месяц организовывалось одно литературное мероприятие экологической направленности. Книжные выставки, викторины, литературные игры, библиотечные уроки с использованием новых форм закрепления

изученного материала: оформление лэпбука, интерактивные пазлы, – все это способствовало развитию интереса детей к данной теме. Книговыдача в библиотеке резко выросла. Результатом стало успешное участие учеников в викторинах и конкурсах. Литературно-экологический марафон способствовал успешной подготовке детей к проектной деятельности предметных недель в школе.

Вопросы партнерства, кооперации, сотрудничества стоят сегодня как никогда остро. Не требует доказательств утверждение, что чем больше вы привлечете партнеров, тем успешнее будет развиваться ваше дело. На практике же зачастую дело обстоит не так просто. Порой сотрудничеству мешают межведомственные барьеры, личные амбиции, нерешительность и т.д. Хочется рассказать вам о нашем опыте сотрудничества двух школьных библиотек.

Представьте себе совершенно новый, несколько обособленный от старой части, микрорайон города. Высотные жилые дома, несколько сетевых магазинов, два детских садика и две школы-новостройки, которые расположены в шаговой доступности друг от друга и построены фактически по одному проекту. И так сложилось, что заведующие библиотеками двух школ-соседей сразу стали общаться, интересоваться работой друг друга, консультироваться по разным вопросам, помогать друг другу «словом и делом». Со временем захотелось провести нерядовое совместное мероприятие, которое познакомило и объединило бы юных читателей наших школ. Предложений было много, но мы никак не могли остановиться на чем-то одном. Помог случай. В ноябре, на последней книжной ярмарке нон-фикшн, посчастливилось побывать на Дне библиотекаря и познакомиться с писательницей Еленой Журек. Это знакомство сыграло важную роль в реализации нашего второго проекта.

В начале учебного года каждая школьная библиотека нашего городского округа получила от Министерства экологии и природопользования Московской области комплект книг Елены Журек из серии «Хранимиры». Эта серия для младшего школьного возраста представляет собой экологические сказки и в ненавязчивой форме способствует формированию экологической культуры у детей. Автор оказалась очень коммуникабельной и открытой к общению. Именно она предложила приехать к нам в Новое Домодедово и встретиться с детьми, но поставила обязательное условие – слушатели должны быть подготовленными! Мы с энтузиазмом начали организовывать встречу с писательницей для учащихся наших двух школ. Поразмыслив о целевой аудитории, решили остановиться на параллели третьих классов. Третьеклассники уже хорошо владеют техникой чтения, и у них сформированы основные учебные навыки.

Торжественной встрече предшествовала длительная подготовительная работа. На подготовку встречи ушло более двух месяцев. В школах был объявлен библиотечный марафон для учащихся. Книжки разлетались среди читателей мгновенно! Каждый мог проявить свои таланты как индивидуально, так и в команде.

Марафон включал в себя ряд мероприятий:

- красочные презентации книг в каждом классе;
- конкурс мини-плакатов «Спасем мир вместе с Хранимирами!»;
- конкурс рисунков «Малыши за чистоту планеты»;
- конкурс отзывов о любой книге из серии;
- конкурс на лучший экологический вопрос;
- экологическое дефиле «Красота из мусора»;
- экологическая игра-викторина «Миссия выполняма!» между сборными командами двух школ;
- участие в съемке видеоролика студии «Школа 9-ТВ» о творчестве Елены Журек.

Самым значимым событием этого сотрудничества стала экологическая игра-викторина «Миссия выполняма!» между СОШ №9 и СОШ №10 города Домодедово. В знании основ экологии соревновались по две команды от каждой школы.

Вопросы были разбиты на 4 темы: хранимиры, экология в нашей жизни, сказочная экология и экологические символы. Ребята показали отличную подготовку и прекрасное знание содержания книг.

В день встречи в актовом зале школы № 9 собрались ученики двух школ Нового Домодедова – более двухсот юных поклонников творчества Елены Журек. Были стихи и танцы, награждение победителей конкурсов и впечатляющее экологическое дефиле. Но больше всего дети ждали встречи с автором полюбившихся книг. Ребятам было интересно посмотреть на того, кто придумал Велияра и Леду, Дубыню и Малашу, спросить, кем она хотела стать в детстве, будет ли продолжение «Хранимиров», какой экологической проблеме будет посвящена следующая книга.

В финале встречи каждый ребенок смог получить в подарок книгу из серии «Хранимиры» с автографом автора. Такая щедрая акция состоялась благодаря Министерству экологии и природопользования Московской области, инициировавшему издание книг Елены Журек в рамках проведения Года экологии в России.

Подводя итоги первого межшкольного библиотечного марафона, оставив за скобками все трудности и проблемы, которые пришлось решать в рабочем порядке, хочется отметить несколько важных моментов:

- библиотеки наших школ впервые стали инициаторами и организаторами столь масштабного совместного мероприятия;
- книжные фонды библиотек пополнились замечательными новыми детскими книгами;
- накоплен ценный опыт сотрудничества школьных библиотек.

Самое главное – дети получили яркие впечатления, связанные с книгой и чтением. Искренне надеемся, что в их памяти навсегда останется прекрасный литературный и экологический праздник, а книга Елены Журек с автографом автора со временем станет семейной реликвией.

Проведение литературно-экологического марафона стало методической поддержкой учителям начальной школы, которые использовали полученные знания на уроках. Участие детей в марафоне способствовало экологическому просвещению в целях устойчивого развития, привлечению родителей к семейному чтению, совместному творчеству, развитию экологического сознания детей и родителей. Результатом стало тесное взаимодействие с другими школами по экологическому образованию.

Тема «Человек и природа» – одна из сквозных в литературе всех времен. Красота окружающей природы всегда вдохновляла поэтов и писателей, которые посвящали ей прекрасные художественные строки и удивительные произведения. Художники слова смогли тонко подметить и соотнести явления природы с движением человеческой души, показать и раскрыть проблему взаимоотношения человека и природы, напоминая, как важно жить в гармонии с природой, так как человек – «результат ее старания и безграничной фантазии».

Литературно-экологический марафон как форма развития экологической грамотности учащихся не нов, но показал себя как эффективный метод для расширения кругозора учащихся и повышения интереса к проблеме защиты природы. Эта форма работы особенно подходит для учеников начальной школы. Именно в этом возрасте дети активно участвуют в предложенных мероприятиях и привлекают родителей к совместному творчеству. Марафон способствует семейному чтению и сотворчеству.

#### Список использованных источников

1. Алексеев, С. В. Образование для устойчивого развития от научной идеи до практической реализации (опыт Санкт-Петербурга) / С. В. Алексеев // Экологическое образование в интересах устойчивого развития : материалы IV Всероссийской



конференции по экологическому образованию. 26–27 ноября 2015. – М. : Фонд Вернадского. – С. 17–19.

2. Аргунова, М. В. Экология. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с.

3. Идеи устойчивого развития в школе. Отечественный и зарубежный опыт адаптации идей устойчивого развития к предметным областям общего образования : монография / под ред. А. Н. Захлебного, Е. Н. Дзятковской. – М. : Образование и экология, 2017. – 170 с.

4. Мамедов, Н. М. Экология как фактор социокультурных изменений // Экологическое образование. – 2017. – № 1. – С. 3–11.

5. Сорокоумова, Е. А. Учебное сотрудничество при освоении смыслов экологических понятий младшими школьниками / Е. А. Сорокоумова // Экологическое образование. – 2017. – № 1. – С. 21–26.

УДК 37.013.77

ТЕХНИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
В КУРСЕ ОРКСЭ

*Онишина В. В.,  
канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра человековедения и физической культуры, доцент,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: romvale@yandex.ru*

Аннотация. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации не только определена государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Воспитание личности такого человека требует специальных форм обучения, опирающихся не только на логическое, но и глубинное эмоциональное переживание получаемой информации. Одна из таких техник представлена в данной статье.

Abstract. The problem of Patriotic education and civil formation of the younger generation is today one of the urgent tasks of the state and society. The national doctrine of education in the Russian Federation defines not only the state policy in the field of education, but also the social order of the state for the education of a person with an active life position, hardworking and highly moral, a patriot of his homeland, respecting the rights and freedoms of the individual, traditions and culture of other peoples, showing national and religious tolerance. Education of such a person requires special forms of education, based not only on the logical, but also the deep emotional experience of the information received. One of these techniques is presented in this article.

Ключевые слова: компетенции; психолого-педагогические техники; ощущения; чувства; мысли; ценности; алгоритм мышления; присвоение информации.

Keywords: competence; psychological and pedagogical techniques; feelings; thoughts; values; algorithm of thinking; assignment of information.

Условиями для хорошей работы интеллекта является здоровьесберегающая среда образовательной организации, поддерживающая ресурсное состояние сознания школьника в физическом, социальном (психологическом) и духовно-нравственном планах.

Физический план проявляется в хорошем самочувствии, отсутствии болезней, в работоспособности, спортивных достижениях и т.п.

Психологический план (социальный) предполагает наличие успешности в учебной группе, чувство защищенности, эффективное коммуницирование.

Духовно-нравственный план представлен мотивацией к обучению и наличием общечеловеческих ценностей, опредмеченных в поведении.

Тема создания здоровьесберегающей среды, на фоне которой развивается самостоятельность учащегося и крепнет его интеллект, постоянно требует проработки на теоретическом и практическом уровнях изучения вопроса, а также требует дессиминации опыта академии и школ, работающих в данном направлении [3].

Кафедрой человековедения и физической культуры АСОУ в течение последних шести лет разрабатывается и реализуется учебный курс для учителей начальной школы «Основы светской этики». Он является одним из модулей курса ОРКСЭ.

Темы учебного модуля «Основы светской этики» («Нравственный поступок», «Моральный долг», «Справедливость» и т.п.) представляют собой перечень черт человеческой личности, обладающей духовно-нравственными ценностями.

Предметом изучения в модуле «Основы светской этики» являются понятия, представляющие собой нравственные категории (добро и зло), *качества личности*

(альтруизм и эгоизм), *состояния* (любовь и ненависть) и т.п. В результате обучения ребенок должен принять такие моральные ценности, которые помогут ему в дальнейшем сохранять себя, окружающих людей и мир в целом.

Принятие подобных ценностей и реализация их в поведении и каждодневном действии означает, что школьник стал настоящим гуманистом: сознательно относится к людям в целом и к отдельному человеку в частности. И это его сознательное отношение проявляется в глубоком уважении к окружающим, поддержании своего и их достоинства, а также активной форме сопротивления любому насилию.

Однако такая постановка вопроса содержит ряд противоречий: критическое состояние общекультурного уровня; количество часов, отводимое на курс (всего 32 часа); невозможность осуществить задачу с помощью традиционного набора знаний и др., требующих разрешения.

Основой кафедрального методического подхода является *обретение учащимся собственного* (логического, эмоционального и духовного) *опыта* переживания необходимого личностного качества (например, патриотизма) непосредственно на уроке [3].

Методологически психолого-педагогические техники опираются на:

- идеи гуманистической педагогики и психологии;
- концепцию человековедческой компетентности;
- технологию здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья предполагает их взаимопроникновение и взаимозависимость);
- развитие интеллекта;
- компетентностный подход.

Психолого-педагогические техники соотнесения учебного материала и личностных проявлений, помогающие присвоить идеи, модель поведения апробированы в течение ряда лет со слушателями АСОУ на экспериментальных площадках кафедры и могут быть перенесены на работу со всеми возрастными категориями школьников [4].

Одной из таких техник является техника «Ромб». В своей основе она опирается на работы Н. Пезешкиана по позитивной психотерапии [2].

Новая же парадигма образования призвана нейтрализовать основные противоречия в процессе обучения и воспитания. И учителю, как никогда, требуются психологические знания, которые помогут ребенку присвоить информацию наилучшим образом, то есть без сопротивления и глубоко.

Существует четыре важных аспекта человеческой жизни, которые позитивная психотерапия предлагает удерживать постоянным вниманием:

- тело – сюда входит еда, питье, сон, занятия физкультурой и спорт, а также активный отдых и т.п.;
- деятельность – сюда входит работа (учеба в школе; профессиональное обучение);
- контакты – сюда относится личная жизнь человека (отношения с семьей, родными, друзьями; природой);
- духовность – сюда относятся смыслы, ценности, мечты, планы и т.п.

Развивая внимание к этим четырем аспектам жизни, важно научиться делать это инструментально. Так, понимая потребности своего тела и максимально учась их удовлетворять, необходимо научиться осознавать *ощущения* тела.

Ощущения не нужно путать с чувствами. Осознание *чувств* и умение ими управлять – это то, что является залогом эффективного контакта с собой и людьми.

Осознание своих *мыслей* – это то, что может и должно предшествовать деятельности.

Формирование духовности напрямую связано с формированием своего жизненного кредо. Понять, почему ты что-то делаешь тем или иным образом, решиться на что-то, отнестись к чему-то – это все означает осознать свои *ценности* (смыслы).

Умение фиксировать свои мысли является для человека очень важным умением. Между тем привычка к просмотру большого количества телевизионных программ ослабляет умение критически относиться к увиденному: нужно просто успевать следить за мелькающими картинками на экране. Учебные тексты и учебные фильмы не могут так обрабатываться. Необходимо обучать учащегося рефлексии информации и саморефлексии своего состояния. Техника «Ромб» по своей сути и есть такой алгоритм, который вырабатывает привычку к осмыслению себя и информации [1].

#### *Алгоритм техники «Ромб»*

После знакомства с информационным блоком (художественный текст, фрагмент фильма или мультфильма и т.п.) следуют вопросы учителя, обращенные к учащимся:

1. Что именно вы *ощущаете* в теле, когда познакомились сейчас с текстом (фильмом и т.п.)?

Это может быть тепло, расслабление или, напротив, холод и сжатие и т.д.

По договоренности учащиеся отвечают или про себя, или фронтально, или в малых группах.

2. Что именно вы *чувствуете* сейчас после знакомства с информационным блоком (художественный текст, фрагмент фильма или мультфильма и т.п.)?

Возможны разные чувства. Гнев, страх, печаль; радость и т.п. Словарю чувств необходимо уделять внимание на каждом занятии по «Основам светской этики».

3. О чем именно вы *думаете* (какие мысли у вас возникают) сейчас после знакомства с информационным блоком (художественный текст, фрагмент фильма или мультфильма и т.п.).

4. А что именно для вас означает то, с чем вы познакомились сейчас в тексте (фильме и т.п.)?

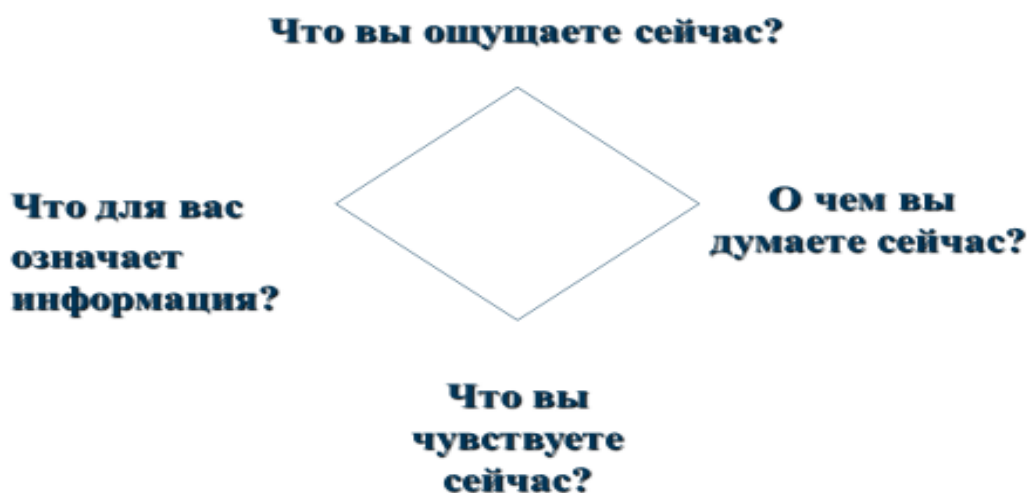
Этот последний вопрос звучит как прояснение ценностных позиций самого учащегося.

На опрос уходит времени столько, сколько учитель может себе позволить в рамках урока.

Идеально, когда алгоритм, заложенный в психолого-педагогической технике «Ромб», переносится учителем как принцип опроса на любом предмете (в первую очередь гуманитарном). В этом случае новый мыслительный алгоритм осознания и присвоения информации быстрее станет доступным для учащегося (см. рис.).

## РОМБ

---



*Психолого-педагогическая техника «Ромб»*

Вопросы можно организовать таким образом, чтобы они запоминались вместе с картинкой (например, ромба). Важна также последовательность задавания вопросов:

лучше начинать с ощущений и чувств, а далее работать с вопросами, обращенными к логике (см. рис.).

Работа на стажировочных площадках кафедры человековедения и физической культуры АСОУ (лицей «Серпухов», г. Серпухов; Кадетская школа, г. Люберцы, «Салтыковская гимназия», г. Балашиха), где проводится обучение с учетом глубинного эмоционального проживания информации, подтверждает эффективность данной психолого-педагогической техники (ППТ). Она формирует новый мыслительный алгоритм, который способствует:

- личностному присвоению информации;
- глубокому пониманию сути предложенного материала;
- пониманию себя;
- развитию познавательных процессов и т.п.

Техника «Ромб» подходит и для работы со взрослыми людьми, когда требуется глубоко проанализировать внутренние (состояния, воспоминания, ожидания) или внешние события (явления, ситуации и т.п.).

#### Список использованных источников

1. Онишина, В. В. Развитие эмоционального интеллекта младшего школьника в учебном модуле «Основы светской этики» / В. В. Онишина. – М. : Ювента, 2014. – 64 с.
2. Пезешкиан, Н. Психосоматика и позитивная психотерапия : пер. с нем. / Н. Пезешкиан. – М. : Медицина, 1996. – 464 с.
3. Технология здоровьесбережения младших школьников / В. В. Горшков [и др.]. – М. : АСОУ, 2015. – 114 с.
4. Технология преподавания учебного модуля «Основы светской этики» (в двух частях) / С. В. Банькина [и др.]. – М. : Ювента, 2014. – 288 с.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Полунина Н. В.,  
МБОУ «Лицей «Серпухов»,  
педагог-психолог высшей категории,  
Россия, Московская обл., г.о. Серпухов.  
E-mail: monarda238@yandex.ru*

Аннотация. В условиях решения стратегических задач современного образования важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Современная школа является критически важным элементом в этом процессе. Одна из главных задач в информационном пространстве – развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетенциями к ответственному поведению и самореализации. Отсюда важно выстроить модель ортобиотичного обучения ребенка в современном школьном пространстве.

Abstract. Solution of strategic tasks of modern education the most important personalities to become proactive, the ability to think creatively and find innovative solutions, the ability to choose the professional way, willingness to learn throughout life. All these skills are formed in childhood. The modern school is a critical element in this process. One of the main tasks in the information space-personal development, integrated into the world and national culture, with key competencies for responsible behaviour and self-realization. Hence it is important to build a model of the ortobiotichnogo child in contemporary school space.

Ключевые слова: психолого-педагогические техники; ощущения; чувства; мысли; ценности; алгоритм мышления; присвоение информации.

Keywords: psychological and pedagogical techniques; feelings; thoughts; values; algorithm of thinking; assignment of information.

В условиях решения стратегических задач современного образования важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Современная школа является критически важным элементом в этом процессе. Одна из главных задач в информационном пространстве – развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетенциями к ответственному поведению и самореализации.

Впервые в истории российского образования федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное *единство урочной и внеурочной деятельности*, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) ОУ основной образовательной программы начального общего образования.

Лицей «Серпухов» г.о. Серпухов с 2006 года является участником экспериментальной деятельности, работает совместно с Академией социального управления в режиме, приближенном к урочной и внеурочной деятельности:

- до 2009 года в начальной школе проходили динамические паузы, на которых учащиеся занимались (на втором или третьем уроке, после уроков) ортобиозом, танцетерапией, сказкотерапией, музопластикой, ЛФК, подвижными играми;

- все занятия были выстроены в концепции ортобиотики как науки, изучающей физическое, психическое и духовное здоровье в единстве, поэтому, начиная с 2011 года, помимо традиционных способов воспитания и обучения в программах по внеурочной деятельности мы используем ортобиотическую модель работы со школьниками, где главной идеей работы становится идея снятия *учебного стресса* посредством развития физического, эмоционального, духовно-нравственного и логического интеллектов [3].

Модель учебной и внеурочной деятельности, которую мы выстроили, является ортобиотической [5]. Концептуально модель опирается на наработки гуманистической психологии и педагогики (И. И. Мечников, В. М. Шепель, А. Маслоу, Н. Пезешкиан, С. Кови, А.Г. Асмолов).

Практически модель включает в себя психолого-педагогические мини-технологии («СПС» (система психофизической саморегуляции); «Песочные часы», «Сосуд самооценности», «САМОАЛ»), помогающие ребенку: нейтрализовывать учебный стресс; развивать интеллект; личностно совершенствоваться [4].

Модель содержит в себе систему проверки качества полученных результатов (КОРТы), соответствующую метапредметным компетенциям (личностным УУД, познавательным УУД, коммуникативным УУД, регулятивным УУД).

Каждое универсальное учебное действие в модели соответствует одному из видов интеллекта:

- регулятивные универсальные учебные действия – физическому интеллекту (PQ);

- познавательные универсальные учебные действия – логическому интеллекту (IQ);



– коммуникативные универсальные учебные действия – эмоциональному интеллекту (EQ);

– личностные универсальные учебные действия – духовному интеллекту (SQ).

*Физический интеллект (регулятивные УУД)* включает знания и умения в области рационального питания, физической культуры, правильного распределения видов работы и отдыха, но самое главное – мы даем упражнения, с помощью которых ребята будут учиться управлять стрессом, т.е. овладевать техниками *гимнастики мозга*, которые помогают настроиться на работу, решить сложную задачу. Во время их выполнения активизируются оба полушария головного мозга, что позволяет сделать задуманное более эффективным способом. Более того, после окончания работы ребенок не чувствует усталости, а все еще полон сил. Упражнения: «Ленивая восьмерка», «Думательный колпак», «Перекрестный шаг», «Сова», «Крюки Деннисона» выполняются непосредственно в пространстве класса.

*Логический интеллект (познавательные УУД)* отвечает за систематическое обучение, за развитие самосознания, оценку действий, поступков и в целом любой информации, постановку и решение проблем. Развивать интеллект можно, опираясь на известные методы психологии и педагогики (рефлексию и саморефлексию, активизацию познавательных процессов, формирование ценностных ориентаций, саморегуляцию и т.п.). Развивая логический интеллект, мы заботимся в первую очередь о формировании у школьника понятий, необходимых для процесса обучения. Максимально используем наглядность и закрепляем в памяти чувственный образ, используя различные психолого-педагогические техники.

Созданы мини-технологии, которые позволяют работать с эмоциями, положительными и отрицательными, снимать напряжение, входить в ресурсное состояние.

Понимание эмоций другого человека – это основа для работы («Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь, когдаходишь в образ героя?»).

*Духовный интеллект (личностные УУД)* в своей основе опирается на совесть, интуицию, целостность личности, миссию, смыслы, цели, самомотивацию. У самореализующейся и самоактуализирующейся личности есть достаточно четкие параметры, по которым можно отслеживать степень сформированности того или иного качества, (гибкость, контактность, креативность, автономность, самопонимание, аутосимпатию и др.). В урочной и внеурочной системе мы обращаем внимание на самостоятельное мнение ребенка, мы добиваемся личностного отношения к информации через вопрос «А что лично для тебя означает та или иная информация?».

Развивающаяся, самореализующаяся личность предполагает развитие всех видов интеллекта: *целостный человек* = сумме разных видов интеллекта: IQ+EQ+PQ+SQ [3].

Целостный человек умеет взаимодействовать с информацией, готов к общению и сотрудничеству с другими людьми, умеет управлять собой, является более здоровым (в физическом, психическом и духовном планах) по сравнению с другими людьми.

*Система проверки развития всех видов интеллекта у школьников на этапе начального обучения*

Начиная новый опытно-экспериментальный проект «Развитие всех видов интеллекта (логического, физического, эмоционального и духовного) как фактор устойчивости к учебному стрессу», мы выбрали диагностические методики для системы проверки развития видов интеллекта и УУД.

В концепцию метапредметных результатов виды интеллекта вписываются следующим образом:

*Регулятивные УУД* являются частью PQ – *физического интеллекта* и включают правильное распределение видов работы и отдыха, формирование произвольности поведения, умения ребенка строить свое поведение, находить отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способность прилагать волевое усилие.

Но центром нашего внимания на уровне физического интеллекта является развитие навыков релаксации и управления стрессом.

*Познавательные УУД* являются частью IQ – *логического (ментального) интеллекта* – и отвечают за развитие анализа и синтеза, систематическое обучение. Объектом нашей деятельности на логическом уровне является развитие познавательных процессов как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

*Коммуникативные УУД* являются частью EQ – *эмоционального интеллекта* – и помогают осуществлению смыслового аспекта общения и социального взаимодействия, установке контактов, организации и осуществлению совместной деятельности, налаживанию межличностных отношений. Наше внимание направлено на умение понимать себя и других людей.

*Личностные УУД* являются частью SQ – *духовного интеллекта* – и в своей основе опираются на мотивационную готовность, нравственно-этическую ориентацию, интуицию, целостность личности, смыслы, цели. Здесь нужно развивать самомотивацию, самоактуализацию, самореализацию «Я».

Проверить качество полученного результата в развитии того или иного вида интеллекта помогают критериально-ориентированные тесты (КОРТы) и диагностические

методики. С помощью КОРТов можно оценить умение ребенка учиться. Ведь «умение учиться» является основным объектом оценки метапредметных результатов.

В предлагаемой ниже таблице собраны методики и КОРТы, которыми можно воспользоваться.

Таблица 1

Методики и КОРТы оценки умения ребенка учиться

<i>Вид интеллекта, УУД</i>	<i>Методики и КОРТы</i>
<p>PQ – физический интеллект. Регулятивные УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КОРТ («Ленивая восьмерка»; «Перекрестный шаг»; «Крюки Деннисона»).</li> <li>2. КОРТ («Сила. Гибкость. Устойчивость»).</li> <li>3. Методика «Кто Я» (М. Кун).</li> <li>4. Методика «Хороший ученик».</li> <li>5. Методики проверки речевых навыков.</li> <li>6. <i>Технологическая карта по PQ</i></li> </ol>
<p>IQ – логический интеллект. Познавательные УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КОРТ (рассказ Вересаева В.В. «Воробьи»).</li> <li>2. КОРТ («Визуализация понятия»).</li> <li>3. Методика «Незавершенная сказка».</li> <li>4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. (Г.Ю. Ксензова).</li> <li>5. Методика исследования словесно-логического мышления. (Э. Ф. Замбацявичене).</li> <li>6. Методика «Изучение скорости мышления».</li> <li>7. Методика «Простые аналогии».</li> <li>8. Оценка познавательных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки учителем.</li> <li>9. <i>Технологическая карта по IQ</i></li> </ol>
<p>EQ – эмоциональный интеллект. Коммуникативные УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КОРТ («Сосуд самооценности»).</li> <li>2. КОРТ («Встать на место другого»).</li> <li>3. Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).</li> <li>4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> <li>5. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.).</li> <li>6. Методика «Дорога к дому».</li> </ol>

	<p>7. Рассказ «Два товарища» (Л. Н. Толстой).</p> <p>8. Определение самооценки «Лестница».</p> <p>9. Методика исследования самооценки. (Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан).</p> <p>10. Тест «Личностная тревожность» (А. М. Прихожан).</p> <p>11. Тест тревожности Фолиппса.</p> <p>12. <i>Технологическая карта по EQ</i></p>
<p>SQ – духовный интеллект. Личностные УУД</p>	<p>1. КОРТ («Поделись улыбкою своей»).</p> <p>2. КОРТ («Магические слова»).</p> <p>3. Сформированность внутренней позиции школьника. «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин).</p> <p>4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).</p> <p>5. Цветовой тест Люшера.</p> <p>6. Проективная методика «Нарисуй свою школу».</p> <p>7. <i>Технологическая карта по SQ<sup>1</sup></i></p>

#### Технологические карты видов интеллекта

##### RQ – физический интеллект

Качественные показатели					
1.0	Основные составляющие здорового образа жизни	Баллы			
1.1	Знаком с основными составляющими здорового образа жизни				
1.2	Может раскрыть содержание компонентов здорового образа жизни				
1.3	Понимает смысл использования составляющих образа жизни				
1.4	Может составить комплекс упражнений для сохранения и укрепления здоровья				
1.5	Может планировать и поддерживать режим дня в соответствии с требованиями здорового образа жизни				
2.0	Основные пути повышения стрессоустойчивости личности				
2.1	Знаком с основными признаками напряжения				
2.2	Приводит примеры учебного стресса				
2.3	Понимает назначение саморегуляции				
2.4	Знает и использует приемы личной саморегуляции в				

	образовательной деятельности					
2.5	Знает и использует приемы личной саморегуляции в условиях стресса					
3.0	Физическая активность					
3.1	Знаком с идеей необходимости физической активности					
3.2	Рассказывает о возможных способах повышения физической активности					
3.3	Понимает значение упражнений на балансировку мозга					
3.4	Знает и самостоятельно использует приемы физических упражнений на балансировку мозга для профилактики учебного стресса					
3.5	Знает и самостоятельно использует приемы физических упражнений на балансировку мозга для нейтрализации учебного стресса					

#### IQ – логический интеллект

Качественные показатели						
1.0	Выделение темы текста (анализ текста)	Баллы				
1.1	Фрагментарно (поверхностно) отвечает на вопрос, связанный с темой текста					
1.2	Может привести примеры с похожими сюжетами					
1.3	Понимает тему (развернутый ответ на вопрос, о чем текст)					
1.4	Называет тему и подтверждает ее фактографическим материалом из текста					
1.5	Называет тему и подтверждает ее фактографическим материалом из текста, примерами из жизни и других художественных произведений					
2.0	Выделение смысла текста (зачем текст нужен)					
2.1	Поверхностно улавливает смысл текста					
2.2	Частично улавливает смысл текста					
2.3	Понимает замысел автора					
2.4	Понимает значение текста и аргументирует фактографическим материалом					

2.5	Понимает значение текста и аргументирует фактографическим материалом, примерами из жизни и других художественных произведений					
3.0	Выделение доминанты текста (синтез текста) – смысл для себя					
3.1	Поверхностно улавливает доминанту текста					
3.2	Частично улавливает доминанту текста					
3.3	Формулирует доминанту					
3.4	Использует доминанту в практической деятельности					
3.5	На основе доминанты создает новый продукт (сочинение, проект и т.п.)					

### EQ – эмоциональный интеллект

Качественные показатели						
1.0	Эмпатия	Баллы				
1.1	Дает определение эмпатии (сопереживания другому)					
1.2	Приводит примеры эмпатии из жизни и художественного текста					
1.3	Понимает значение эмпатии в жизни человека					
1.4	Использует приемы эмпатии при работе с художественным текстом					
1.5	Использует приемы эмпатии для понимания другого человека					
2.0	Эффективное общение					
2.1	Знает о принципах эффективного общения					
2.2	Приводит примеры эффективного общения из жизни и художественных текстов (фильмов)					
2.3	Понимает значение эффективного общения					
2.4	Осознает потребности другого человека					
2.5	Выстраивает эффективную коммуникацию (в малой группе, с одноклассниками, с людьми взрослыми и т.п.)					
3.0	Самодиагностика					
3.1	Знаком с уровнями самооценки					
3.2	Приводит примеры психофизических состояний на разных уровнях самооценки					
3.3	Понимает возможности различных психоэмоциональных					

	состояний					
3.4	Осознает свое психоэмоциональное состояние					
3.5	Управляет своим психоэмоциональным состоянием					

SQ – духовный интеллект

Качественные показатели						
1.0	Создание ресурсного состояния сознания	Баллы				
1.1	Дает определение ресурсного состояния сознания					
1.2	Приводит примеры создания ресурсного состояния сознания					
1.3	Понимает значение ресурсного состояния сознания для преодоления учебного стресса					
1.4	Использует приемы создания ресурсного состояния сознания в образовательной деятельности					
1.5	Использует приемы создания ресурсного состояния сознания в образовательной деятельности и создает свои способы, отталкиваясь от индивидуально-личностных особенностей и предпочтений					
2.0	Применение этических норм					
2.1	Знаком с основными этическими нормами					
2.2	Приводит примеры этического поведения					
2.3	Понимает значение этики в человеческих взаимоотношениях					
2.4	Реализует на практике (в обычных ситуациях) основные этические нормы					
2.5	Соблюдает баланс искренности и вежливости в неординарных (стрессовых) ситуациях					
3.0	Самопонимание					
3.1	Может дать определение ощущений, эмоций, мыслей, смыслов (ценностей, представлений, убеждений)					
3.2	Приводит примеры ощущений, эмоций, мыслей и смыслов в конкретных ситуациях					
3.3	Понимает связь ощущений, эмоций, мыслей, смыслов					
3.4	Умеет фиксировать свои ощущения, эмоции, мысли и смыслы					
3.5	Прослеживает причину и следствие (смысл – мысль – эмоция –					

ощущение)						
-----------	--	--	--	--	--	--

У предложенных для работы КОРТов есть особенность. Их можно использовать в целях тестирования для контроля входа и выхода из образовательного процесса, а также можно ими пользоваться непосредственно в процессе обучения.

Каждый из предложенных КОРТов одновременно является психолого-педагогической техникой (ППТ), которая имеет алгоритм мыслительных действий. При многократном повторении алгоритма он становится для ребенка новой мыслительной стратегией.

*Оценка уровня сформированности видов интеллекта*

*Методы контроля:* наблюдение, проектирование, тестирование.

*Формы контроля:* индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

*Инструментарий контроля:* задания по формированию УУД, карты наблюдений, тесты, карты мониторинга, дневник самооценки.

*Организаторы контроля:* учитель, педагог-психолог.

#### Список использованных источников

1. Гриндер, М. НЛП в педагогике. Исправление школьного контейнера / М. Гриндер, Л. Ллойд. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 320 с.
2. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника : практическое пособие / авт.-сост. В. В. Онишина. – М. : АРКТИ, 2008. – 152 с. – (Школьное образование).
3. Онишина, В. В. Развитие эмоционального интеллекта младшего школьника в учебном модуле «Основы светской этики» / В. В. Онишина. – М. : Ювента, 2014. – 64 с.
4. Технология здоровьесбережения младших школьников : методическое пособие / В. В. Горшков [и др.]. – АСОУ, 2015. – 114 с.
5. Шепель, В. М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма / В. М. Шепель. – М. : Авиценна, 1996. – 295 с.



ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Прокопчук Е. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра общих математических и*

*естественнонаучных дисциплин и*

*методик их преподавания, доцент*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [eguis@yandex.ru](mailto:eguis@yandex.ru)*

Аннотация. В данной статье актуализируется значимость проблемы, связанной с выбором профиля обучения выпускников основной школы в условиях введения ФГОС СОО. Представлен анализ факторов, влияющих на выбор подростков. Статья предназначена для педагогов, методистов, классных руководителей, занимающихся вопросами сопровождения профильного самоопределения.

Abstract. This article actualizes the importance of the problem associated with the choice of the profile of education of graduates of primary school in the conditions of introduction. The analysis of factors influencing the choice of teenagers is presented. The article is intended for teachers, methodologists, class teachers involved in the support of profile self-determination.

Ключевые слова: выбор профиля обучения; факторы выбора профиля; педагогическое сопровождение.

Keywords: the choice of learning profile; factors profile; pedagogical support.

Вся история отечественного профильного обучения отражает стремление ученых, методистов, педагогов и родителей создать максимально благоприятные возможности для развития индивидуализации личного потенциала каждого учащегося. Современный подросток, будучи субъектом самоорганизации и самостоятельного образования, должен обладать такими характеристиками, как: информационная и деятельностная подготовленность к принятию решений на компетентностном уровне в структуре обучающего окружения; активность и осведомленность в избранной сфере деятельности; творческое начало, сориентированное на действие, мышление, самостоятельность в выборе решения.

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (2012) ориентирован на реализацию профильного обучения (предполагается пять профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный, технологический, социально-

экономический, универсальный) и определяет введение обязательных учебных предметов, общих для включения во все учебные планы, и учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей [1]. Такая организация образовательной среды старшей школы позволяет расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. В классах основного уровня образования требуется подготовить обучающихся, стремящихся к реализации своих личностных образовательных потребностей, целей. Предполагается, что это неизбежно повлечет желание активно включаться в учебно-познавательный процесс, управлять своей деятельностью, задействовать свои способности для успешных достижений в учебной и самостоятельной образовательной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что осуществление идеи реализации профильного обучения ориентирует выпускника основной общеобразовательной школы на совершение ответственного выбора – самоопределения в отношении будущего профиля обучения и индивидуальной учебной деятельности [2]. Современный ученик с трудом, не без помощи окружающих, сможет разобраться в своих потребностях, оценить свой потенциал и выбрать из пяти вариантов тот, который обеспечит жизненный успех. А подготовиться к ситуациям профильного самоопределения, а в последствие профессионального самоопределения, означает убедиться в своем «незнании» мира профессий и путей продолжения образования, главный образовательный результат при этом формирование потребностей в систематизации, упорядочивании информации о мире профессий и путей продолжения образования.

Нами был проведен анализ педагогической практики организации предпрофильной подготовки в нескольких образовательных организациях Московской области. Результаты исследования определили, что предпрофильная подготовка осуществляется системно: преподаются элективные курсы; осуществляется профильная ориентация, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов прохождения обучения как в профильных классах, так и в учреждениях среднего профессионального образования; проводятся мероприятия по информированию учащихся и родителей о возможностях продолжения образования после окончания основной школы.

В ходе проведенного нами исследования группы учащихся 9-х классов (50 человек), целью которого было: определение представлений респондентов о профилях

обучения в старшей школе; о примерном выборе профиля обучения; о мотивах выбора данного профиля, было уточнено следующее:

— после окончания 9-го класса собираются продолжить обучение в своей школе – 75% учащихся; 15% – планируют поступить в колледж; 20% – не определились в этом вопросе;

— информированность о профилях обучения превзошла все ожидания: назвали 5 примерных профилей обучения (10 %); 4 профиля (16%); 3 профиля (25%); 1 профиль (32%);

— 17% девятиклассников знают о существовании только универсального профиля обучения;

— из числа опрошенных 44% уже выбрали профиль обучения в десятом классе.

Были выявлены мотивы, которые девятиклассники считают наиболее важными при выборе профиля обучения: на первом месте – хорошая успеваемость (43,48%); на втором – «выбор связан с дальнейшим профессиональным самоопределением» (24,28%); на третьем – позиция «большинство моих друзей идет в этот класс» (21,73%); и на четвертом, что немаловажно для нашего исследования, – хорошие взаимоотношения с учителем (10%).

Не согласны посещать другую школу для продолжения образования в 10-м классе, если желаемого профиля в данной школе нет, – 64%. В качестве основных причин такого решения названы: нежелание менять одноклассников, нежелание менять учителей, близость к дому.

Проинформированы об учебной нагрузке в 10-м классе – 41% учащихся, не проинформированы – 7%, не задумывались над этим вопросом – 52%.

Имеют представление о возможности выбора профильного класса, колледжа менее 43% респондентов.

При определении выбора профиля обучения требуется помощь всем учащимся: справочная информация (35%), консультация психолога (32%), разъяснения о существующих профилях обучения и о том, в овладении какими профессиями они потребуются (21%), также необходима консультация психолога для родителей (13%).

Девятиклассники не смогли назвать более трех профессий, на которые можно ориентироваться после обучения на конкретном профиле.

На основании вышеизложенного необходимо более точно определить, что основным фактором, оказывающим влияние на выбор профиля обучения в старшей

школе, представляется позиция близких родственников. Итоги проведенного исследования дают возможность констатировать следующее:

1) выбор одного из профилей обучения изначально связан с предполагаемой профессией, а также с успешным обучением по предметам, определяющим профиль;

2) значительная часть подростков предполагают сделать выбор на основе рекомендаций членов семьи, друзей, приятелей;

3) более 35% респондентов не информированы о существовании профильных классов в других общеобразовательных организациях города и района;

4) школьникам нужна поддержка в выборе индивидуального образовательного пути, в частности информация о реализуемых профилях в образовательных организациях города и района, консультации специалиста по психологии для родителей и выпускников;

5) более 60% девятиклассников не посвящены в вопросы о потенциальных возможностях выбора профиля обучения;

6) 63% выпускников девятого класса не согласны продолжать образование в другой школе.

Проанализировав полученные результаты исследования, можно резюмировать, что подростки:

- после окончания основной школы испытывают значительные затруднения в построении будущего образовательного маршрута;
- не представляют о научных основаниях выбора профессии, не имеют данных о требованиях к ее «соискателям»; не способны оценить свою перспективу;
- не проинформированы о том, где можно получить последующее образование, чтобы приобрести специальность в интересующей сфере труда;
- нацелены на помощь со стороны друзей, одноклассников, учителей, членов семьи. [4; 5].

На основании вышеизложенного следует уточнить, что необходимым условием подготовки к реализации ФГОС СОО является качественная подготовка учащихся к реализации индивидуального образовательного маршрута: по выбранному профилю или по индивидуальному учебному плану. Новые вызовы времени в условиях перехода на ФГОС СОО диктуют необходимость модернизации педагогического образования и повышения квалификации в сфере профессионального образования. Необходимы:

- своевременная подготовка программ повышения квалификации для тьюторов по организации предпрофильной подготовки и профильному обучению для реализации в муниципальных образованиях Московской области;

- освещение и выявление проблем предпрофильной подготовки на областных вебинарах, в социальных сетях, семинарских занятиях;
- изучение проблем в ходе повышения квалификации руководителей образовательных организаций области.

Необходимо распространение опыта работы образовательных организаций, участвующих в опережающем введении ФГОС СОО в Московской области.

#### Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Ефимова, Е. В. Педагогическая поддержка выбора профиля обучения выпускников основной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Ефимова Педагогическая академия последипломного образования. – М., 2011. – 225 с.
3. Прокопчук, Е. В. Педагогическая поддержка как ресурс образовательной среды: истоки и современные реалии / Е. В. Прокопчук, Ю. В. Брыкин // Вестник РМАТ. – 2016. – № 4. – С. 52–55.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическая поддержка выбора профессиональной карьеры учащегося / С. Н. Чистякова, Л. Ю. Грачева // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 8–16.
5. Чистякова, С. Н. Проблемы и риски профильного обучения / С. Н. Чистякова // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2017. – № 2. – С. 37–41.

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ

*Романова Г. А.,  
канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра воспитательных систем, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [galinaromanova3@rambler.ru](mailto:galinaromanova3@rambler.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы готовности педагога к непрерывному профессиональному образованию.

Abstract. The article deals with the problems of teacher's readiness for continuous professional education.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога; повышение квалификации учителей; дополнительная образовательная программа; непрерывность педагогического образования.

Keywords: professional competence of the teacher; professional development of teachers; additional educational program; continuity of pedagogical education.

Ушло то время, когда курсы для учителя «выбирал компьютер». Когда педагог, недовольный результатом, мог «списать» это на кого-то, переложив ответственность на завуча, пресловутый компьютер и т.п., сам оставаясь как бы в стороне. Ситуация обострялась еще и тем, что выбор курсов (выбор?) определялся необходимостью (если не сказать – срочностью) прохождения курсов повышения квалификации или освоения программ переподготовки для процедуры очередной аттестации, в том числе и на соответствие занимаемой должности.

Теперь педагог выбирает *сам*. И оказывается, что не каждый может выбрать для себя то, что ему действительно необходимо. Не каждый готов к осознанному выстраиванию своего дальнейшего образования, причем на любом уровне: формальном, неформальном, информальном. Каковы же могут быть критерии выбора, например, дополнительной образовательной программы? Рассмотрим их «глазами учителя». Педагоги-предметники называют следующие критерии: содержательный компонент (важность, необходимость) освоения нового теоретического материала и знакомство с новейшими педагогическими практиками в русле той или иной проблемы; объем программы (акцент: важно набрать часы для аттестации); формы освоения программы

(очная, очно-заочная, дистанционная, работа в ЭОС, самостоятельная работа), включая различные их комбинации; сроки освоения программы; процедура аттестации (формы, содержание, сложность, объем отчетности и т.д.).

Одним из критериев отбора программы являлось и название курсов, оно должно быть актуальным, например, неважно что, лишь бы звучало в теме: «в условиях модернизации образования», «в условиях реализации ФГОС» и т.п.

Анализируя представленные учителями критерии отбора дополнительной профессиональной программы, следует признать, что среди них нет главного: это нужно *мне*, почему *мне* это нужно, что изменится в моей профессиональной деятельности, если я это освою. Подход к выбору программы курсов был зачастую просто формальным, не был обусловлен конкретными профессиональными запросами, предполагающими адресность программы, соответствие направленности ее содержания, форм, технологий освоения индивидуальным траекториям профессионального развития каждого учителя, его индивидуальному образовательному запросу.

Итак, педагог теперь сам выбирает образовательные программы, но готовностью к выбору последних обладают далеко не все.

Вполне очевидно, что ведущей целью педагогического образования на разных его этапах становится содействие развитию профессиональной компетентности педагога – его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими целями обновления общего образования. Компетентность можно рассматривать как соединение навыков, свойственных каждому человеку, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [2].

Организация непрерывного образования педагогических кадров – это целенаправленный процесс, движущей силой которого становится осознаваемая педагогом потребность в разрешении противоречий между требованиями современной жизни и актуальным уровнем его качественного состояния как профессионала. Результат любой деятельности зависит от умелого проектирования целей и задач, задача, в свою очередь, может быть решена только в том случае, если она осознается субъектом деятельности. Следовательно, становится очевидным, что указанные противоречия должны быть выявлены самим педагогом, приниматься и осознаваться им как приоритетные в контексте его профессионального развития. Только тогда и содержание деятельности по их преодолению будет признаваться в качестве приоритетных

направлений, так как осознанная цель достигается человеком активно, быстрее, а сам результат оказывается при этом более высоким и качественным. Сложная задача становится выполнимой при меньших энергетическо-временных затратах, если она понятна, и, наоборот, непонятая и непринятая педагогом задача, даже сравнительно легкая, приведет к напрасной потере сил, снизит мотивацию и затруднит поиск решения.

Система повышения профессиональной подготовки педагогических кадров должна основываться на результатах постоянного мониторинга, который будет положен в основу формирования и удовлетворения профессиональных прогнозных потребностей учителей [6; 7].

Поставленные педагогом образовательные цели должны быть достижимы, реальны с учетом специфики его профессионального развития и уровня его потенциала.

Планирование любой деятельности предполагает конкретизацию целевых установок, что позволяет увидеть тот конечный результат, ради которого и организована сама деятельность. Эффективность непрерывного образования будет обеспечиваться в том случае, если цели станут для каждого педагога лично значимы, профессионально необходимы. Непрерывное развитие профессиональной компетентности учителя можно обеспечить, если это становится не только важнейшей задачей государства, руководства, но и, в первую очередь, целью самого педагога. Необходимо создать условия, определить ресурс формирования положительной мотивации учителей к непрерывному профессиональному развитию. Если попытка использовать внешние побудительные мотивы не приводит к желаемому результату, следовательно, необходимо действовать через внутренние, обеспечив непрерывный профессиональный рост учителя при активном участии его самого.

В. Г. Вершловский, один из авторов концепции непрерывного образования, рассматривает этот процесс как «систематическую и целенаправленную самодеятельность взрослого по удовлетворению своей профессиональной потребности в знаниях» [1, с. 16].

Исследования, проведенные Ю. Н. Кулюткиным, позволяют выделить ряд факторов, оказывающих важнейшее влияние на отношение взрослых к образованию. К ним относятся: специфика мотивации учебной деятельности взрослых, характер позиции взрослого в обучении, влияние практического опыта взрослых на усвоение знаний [3].

Установлено, что одним из условий формирования положительной мотивации являются эмоции, поскольку не только деятельность порождает эмоции, но и сама деятельность порождает и регулируют последние. По мнению П. В. Симонова, положительные эмоции компенсируют недостаток неудовлетворенных потребностей и прагматической неопределенности, способных привести к застою, к деградации, к



остановке процесса самодвижения и саморазвития [10, с.195]. Положительные эмоции влияют на потребность, инициирующую поведение, а в сложной ситуации даже незначительный успех рождает положительную эмоцию воодушевления, тем самым усиливая потребность достижения цели. Поэтому создание для каждого педагога ситуации успеха, обеспечение возможности самореализации будет способствовать возникновению у него положительных эмоций и повышению направленности на профессиональное саморазвитие. Вполне очевидно, что важнейшая идея качественного непрерывного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации непрерывного педагогического образования может стать разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учителей. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это реалии современной школы для наших обучающихся. Пришло время говорить о построении индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов профессионального развития учителей.

Индивидуальная образовательная траектория учителя – это персональный путь творческой реализации его личностного потенциала в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самим педагогом. Это путь непрерывной образовательной деятельности с учетом профессиональных интересов и образовательного запроса, при котором фиксируются промежуточные образовательные цели и результаты.

Индивидуальная образовательная траектория определяет выбор способов обучения, содержания, форм и темпа образования, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам педагога на основе его актуальных профессионально-личностных ресурсов и потенциальных возможностей. Она дает возможность осознания полученных результатов и осуществления самостоятельной оценки и корректировки собственной профессиональной деятельности, развивает способность к самоанализу и самопланированию.

В основе построения индивидуальной образовательной траектории педагога лежат четыре важнейших процесса: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога представляет собой структурированную программу его действий на определенном фиксированном этапе его профессиональной деятельности и образования.

Логическая структура проектирования ИОМ в логике непрерывного профессионального образования, на наш взгляд, может включать в себя следующие этапы:

- самоанализ (профессиональные компетенции как объект самоанализа, критерии определения уровня сформированных профессиональных компетенций, показатели сформированности профессиональных компетенций), выявление проблемного поля в области профессиональной деятельности; ранжирование проблем по глубине и приоритетности разрешения;
- осознание и соотнесение собственных профессиональных потребностей с внешними требованиями (например, требованиями образовательного стандарта, запросами учеников, родителей), выявление ресурсов развития (приращения) профессиональных компетенций (внешних и внутренних ресурсов, собственных ресурсов); осознание причин выявленных профессиональных затруднений;
- постановка образовательной цели;
- конкретизация образовательной цели в системе задач, выявление приоритетных направлений профессионального развития, определение временных рамок достижения результатов;
- прогнозирование результатов деятельности (построение гипотез), планирование;
- отбор содержания деятельности и определение форм ее осуществления (выбор курсов повышения квалификации, программ переподготовки, работа по самообразованию и т.п.);
- определение возможных рисков, затруднений в выполнении намеченных планов;
- составление маршрутного листа;
- коррекция форм и содержания планируемой деятельности, корректировка задач в соответствии с динамикой продвижения к цели.

Разрабатывая ИОМ непрерывного развития (освоения) необходимых профессиональных компетенций, педагог должен дать ответы на следующие вопросы:

- Зачем мне это нужно (мотивационно-целевой компонент ИОМ)?
- Что изменится в моей профессиональной деятельности, если я этого достигну (реализую это, овладею этим и т.п.)?
- С помощью чего я буду этого добиваться (содержательный компонент ИОМ)?
- Как я буду это делать (технологический компонент ИОМ)?
- Какие условия мне для этого необходимы (организационно-педагогический компонент ИОМ)?

– Как я смогу проверить уровень сформированности промежуточных и конечного результатов (оценочно-результативный компонент ИОМ)?

Вполне очевидно, что тогда основной задачей вуза, реализующего дополнительные профессиональные программы, руководителя-разработчика программы, методической службы школы будет являться создание вариативной образовательной среды, отвечающей запросам учителей в области содержания, формы, объема, сроков освоения программ или образовательных модулей. В этом случае важнейшими характеристиками образовательной среды становятся ее насыщаемость (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации). Однако важно не только предложить учителю спектр возможностей, но и помочь ему сделать выбор. Данная задача может найти решение, например, на уровне методической службы школы. В основу развития системы непрерывного педагогического образования могут быть положены следующие принципы: фундаментальности, т.е. научной основательности и высокого качества предметной, психолого-педагогической, общекультурной и социогуманитарной подготовки; вариативности, предполагающей наличие различных профилей образовательных дисциплин; существования различных форм, моделей и траекторий повышения квалификации и переподготовки учителя, реализуемых педагогическими вузами и классическими университетами при соблюдении единства требований к качеству подготовки специалистов; преемственности и согласованности содержания педагогического образования на каждой ступени и уровне системы как условия обеспечения непрерывности педагогического образования; практической направленности педагогического образования [8].

Итак, эффективность непрерывного образования педагогов будет во многом обусловлена грамотно выстроенной системой целей и задач, их адресным характером, осознанием своего внутреннего ресурса в достижении цели, мотивацией к непрерывному профессиональному саморазвитию. Педагогическое целеполагание в данном контексте будет представлять собой моделирование стратегий развития профессиональной компетентности педагогов и их содержательно-технологическое наполнение. Исходя из реальных условий образовательной среды школы и логики процесса развития профессиональной компетентности педагога осуществляется поисковое прогнозирование, т.е. определение технологий и ресурсов (внешних, внутренних, собственных ресурсов педагога) его профессионального развития.

Эффективность достижения планируемых результатов (уровней результатов и эффектов) определяется качественной диагностикой исходного уровня личностного развития, умело подобранным инструментарием отслеживания промежуточных

результатов, что позволяет вносить своевременные коррективы в общую деятельность и в программу личностного развития каждого. Целеполагание предусматривает реализацию определенных требований к постановке планируемых результатов, промежуточных целей и задач, в том числе: диагностичность, доступность (реальная достижимость), конкретность, осознанность и осознаваемость с точки зрения полезности для всех и для каждого, постоянное усложнение целей и задач, преемственность в системе общих образовательных целей [9].

Методическая работа школы должна быть направлена на развитие профессиональной рефлексии учителя, на обучение его диагностике и самодиагностике.

Доказано, что учитель не может не анализировать свою деятельность, а это требует от него умения становиться на позицию другого человека (ученика, родителя, коллеги), формируя рефлексивное отношение к себе как субъекту этой деятельности, что представляет собой результат интериоризации социальных отношений [5]. В связи с этим важно отметить роль такой формы организации освоения дополнительных образовательных программ, как стажировка, в том числе стажировка виртуальная [6]. Данная форма позволяет на научной основе разработать технологию решения следующих задач: формирование мотивации педагога к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства; развитие умения анализировать свой педагогический опыт через призму анализа опыта своих коллег; способность видеть свои «сильные» и «слабые» стороны в профессиональном плане, причины профессиональных затруднений, внутренний ресурс для индивидуальной траектории приращения профессиональных компетенций. Стажировка направлена на решение конкретных образовательных задач конкретного педагога, поэтому всегда индивидуальна, адресна, выстроена по результатам анализа собственного проблемного поля, собственных ресурсов и собственной мотивации к достижению образовательных целей.

Известно, что деятельность, будучи процессом изменения объекта, одновременно есть и процесс изменения самого субъекта, а повышение качества деятельности ведет за собой совершенствование личности как субъекта деятельности и наоборот. Это положение, как и заключение А. А. Леонтьева о том, что «действительный путь исследования личности заключается в изучении тех трансформаций субъекта, ... которые создаются самодвижением его деятельности в системе общественных отношений» [4, с. 183], на наш взгляд, может быть основной идеей разработки стратегий непрерывного педагогического образования: говоря о важности непрерывного образования педагогических кадров, следует признать необходимость определения их готовности к разработке векторов своего профессионального развития.

#### Список использованных источников

1. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
2. Кашицына, Ю. Н. Инновационные процессы в повышении квалификации педагогических кадров / Ю. Н. Кашицына, Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования : сб. научных трудов. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. VI. – С. 215–221.
3. Кулюткин, Ю. Н. Психологические проблемы образования взрослых / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 5–13.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1990. – 104 с.
6. Нечаев, М. П. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования / М. П. Нечаев, Г. А. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 109–114.
7. Нечаев, М. П. Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе в системе дополнительного профессионального образования / М. П. Нечаев // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 2 (7). – С. 265–269.
8. Романова, Г. А. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования Московской области / Г. А. Романова // Вестник МГОГИ. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 1. – С. 51–55.
9. Романова, Г. А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза / Г. А. Романова // Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста : сб. материалов VI учебно-методической конференции. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2012. – С. 232–236.
10. Симонов, П. В. Информационная теория эмоций / П. В. Симонов // Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Моск.ун-т, 1993. – С. 188–195.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ:  
ОПЫТ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

*Сабельникова С. И.,  
АНО «Школа "Президент"»,  
заместитель директора,  
Россия, Московская обл., м. р. Одинцовский.  
E-mail: [sabelnikova\\_si@school-president.ru](mailto:sabelnikova_si@school-president.ru);*

*Забродина Н. П.,  
АНО «Школа "Президент"»,  
руководитель структурного подразделения  
«Основное и среднее общее образование»,  
Россия, Московская обл., м. р. Одинцовский.  
E-mail: [zabrodina\\_np@school-president.ru](mailto:zabrodina_np@school-president.ru)*

Аннотация. Представленная статья раскрывает особенности кадровой политики на примере негосударственной школы. В статье представлены модели работы школы по различным направлениям кадровой политики. Подчеркивается практическая значимость сбора и анализа предложенной информации для успешного прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности или присвоение той или иной категории.

Abstract. The article reveals the features of personnel policy on the example of non-state schools. The article presents the models of the school in various areas of personnel policy. The practical importance of the collection and analysis of the proposed information for the successful completion of certification for compliance with the post or assignment of a category is emphasized.

Ключевые слова: критерии оценки; профессиональная деятельность; качество работы; негосударственная школа; педагогический коллектив; саморазвитие; сотрудничество; кадровая политика; условия; конкурсный отбор; достижения; планирование; портфолио.

Keywords: evaluation criteria; professional activity; quality of work; private school; teaching staff; self-development; cooperation; human resource policy; frameworks; competition; achievements; planning; portfolio.

Система образования в настоящее время должна живо реагировать на все процессы, которые происходят как внутри государства, так и на международном уровне. Возрастают требования к достижениям учащихся, что предполагает, в свою очередь,

изменение требований и к компетентностям педагога [1]. Все существующие в разных образовательных организациях критерии оценки профессиональной деятельности педагога не противоречат друг другу. К сожалению, сегодня они еще могут быть достаточными и необходимыми, но сможем ли мы завтра с их же помощью оценить качество работы педагога?

Так, сейчас мы оцениваем результат сданных учащимися государственных экзаменов, а завтра, возможно, будем оценивать его успехи на профессиональном поприще, изучать отсроченный образовательный эффект деятельности педагогов или учреждения. Сегодня еще выпускники школ проходят предметную аттестацию, а через некоторое время, быть может, им предстоит защищать межпредметный/метапредметный или даже свой бизнес-проект.

Негосударственные школы всегда находятся в ситуации высокой конкурентоспособности, и наиболее привлекательной является та, в которой не отдельный педагог или педагоги, а весь педагогический коллектив прилагает максимальные усилия для раскрытия потенциала каждого учащегося, создает предпосылки для их дальнейшего самообразования и саморазвития, помогает раскрыть и развить способности и задатки. Следовательно, одним из приоритетных направлений в управлении образовательной организации является кадровая политика. Поиск учителей, создание привлекательных условий для реализации их потенциала и взаимного сотрудничества, поддержка творческих инициатив, рост мастерства как молодых педагогов, так и учителей-новаторов – обязательная каждодневная работа администрации школы.

Существует мнение, что в лучших школах не должны учить учителей, что педагог, только пришедший на работу или поменявший место, обладает необходимым опытом, гарантирующим высокие результаты учащихся. Но это не так. Меняются условия, появляются другие правила, вырастают требования, и как результат – учитель должен учиться всегда. Поэтому ключевой критерий оценки профессиональной деятельности педагога – *это постоянная готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, обучаемость*. К сожалению, личностные характеристики педагога не вошли в профессиональный стандарт, но именно они являются основой основ для выполнения профессиональных функций. Именно на личные качества в резюме и при собеседовании с педагогом работодатель обращает внимание.

В школе «Президент» созданы хорошие условия как для отбора педагогов на работу, так и для их профессионального роста, поэтому, как правило, вакантных мест не бывает.

Работа с педагогами организована по уровням взаимодействия и по внутренней квалификационной категории, которая определяет расчет стоимости урока.

Уровни взаимодействия представляют сотрудников школы, которые организуют работу с учителем. Категории определяют этапы профессионального роста учителя в школе. В таблице ниже представлена та идеальная модель, к которой мы планируем перейти и использовать в работе в ближайшее время. В школе на данный момент она реализована частично (табл. 1).

Первая категория является необходимым условием приема на работу в школу, четвертая категория – тот уровень профессионального мастерства, к которому должен стремиться каждый из педагогов, работающий в школе.

Таблица 1

Уровни профессионального мастерства педагогов

<i>Категория</i> <i>Уровни</i>	<i>Участники взаимодействия</i>	<i>Категория 1</i>	<i>Категория 2</i>	<i>Категория 3</i>	<i>Категория 4</i>
<i>Образовательный уровень</i>	Руководитель кадровой службы, заместитель директора	Высшее образование, курсы повышения квалификации в предметной области	Высшее педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	Высшее педагогическое образование, курсы переподготовки в области менеджмента
<i>Уровень инновационной практики</i>	Руководитель научно-экспериментальной работы (руководители методических объединений, заместитель директора)	Осваивает лучшие образцы педпрактики	Формирует образцы новой образовательной практики и обобщает эту практику в форме аналитических материалов, методических разработок, статей	Организует работу по созданию новой образовательной практики и обобщает опыт в форме научно-методических сборников, кандидатской диссертации	Координирует экспериментальную работу в школе, обобщает опыт в форме монографий, статей в региональных профессиональных изданиях, докторской диссертации
<i>Статус учителя</i>	Руководители СП	Учитель	Учитель-участник рабочей группы	Учитель-наставник	Учитель-методист



Прием на работу в АНО «Школа «Президент» осуществляется в несколько этапов:

*1-й этап. Заочное знакомство с педагогом.*

Заочное знакомство с педагогом – первичная оценка профессиональной деятельности – включает изучение резюме или рекомендаций.

В целях привлечения к преподавательской работе в школе талантливых и высокопрофессиональных педагогов разработана *Декларация о намерениях проведения на постоянной основе конкурсного отбора преподавателей*. При отборе кандидатов преимущество имеют следующие категории специалистов:

- имеющие ученую степень;
- победители профессиональных конкурсов;
- авторы учебных пособий и учебных компьютерных программ, ведущие рубрик профессиональных журналов и интернет-сайтов;
- авторы уникальных образовательных технологий, используемых в профессиональной среде;
- владеющие иностранным языком/ языками;
- имеющие международные сертификаты и опыт работы за рубежом;
- подготовившие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, а также учащихся, получивших 90–100 баллов при сдаче ЕГЭ по преподаваемому предмету;
- имеющие опыт методической работы.

Данные характеристики указывают на то, что учителю важно развиваться профессионально: он не только увлечен своим предметом и углубляет и расширяет свои знания, но и повышает свой методический уровень, обогащает опыт и оттачивает педагогическое мастерство. Профессиональные достижения могут говорить и об удовлетворении только личных амбиций педагога, что не исключает помимо знакомства с формальными документами тестирования личностных качеств или собеседования.

*2-й этап. Тестирование личных качеств или собеседование.*

Существует множество анкет и опросников для определения как личностных, так и профессиональных качеств педагога. Образовательная организация вправе самостоятельно выбрать те из них, которые наиболее полно могут охарактеризовать человека. В своей работе администрация школы часто использует *Диагностику личностных качеств учителя (по В. И. Зверевой)*.

В нашей школе при собеседовании с педагогом администрация обращает внимание на следующие качества:

- 1) соблюдение договоренностей о встрече, о времени собеседования;
- 2) внешний вид (соблюдение дресс-кода, прическа, обувь, макияж и т.п.);
- 3) умение выслушать вопрос и дать на него развернутый и аргументированный ответ;
- 4) умение структурировать автобиографию;
- 5) умение задать корректные вопросы;
- 6) умение решить предлагаемую педагогическую задачу.

Собеседование – это возможность узнать кандидата так, как это не позволит сделать резюме. Предлагаем вам познакомиться лишь с некоторыми вопросами, которые можно задать при собеседовании:

- Расскажите об истории вашего профессионального успеха.
- Какие профессиональные качества вы бы хотели в себе развить?
- Чем, кроме преподавания своего предмета, вы бы могли быть полезны школе?
- Какая тема вашего предмета вам нравится больше всего, меньше всего? Почему?
- Как вы представляете себе развитие вашей карьеры в школе?
- Какие методы повышения школьной мотивации вы обычно используете в работе?
- Расскажите, за что вы могли бы себя покритиковать.
- Как вы относитесь к тому, что некоторые ученики стараются проявить свою индивидуальность и отстаивают право на собственное мнение?
- Почему вы хотите работать именно в нашей школе?

*3-й этап. Проведение конкурсного испытания (мастер-класс или открытый урок).*

При анализе любого урока или мастер-класса в школе используется форма, с которой мы заранее знакомим педагогов (Приложение 1).

Основным методом работы с новыми учителями, принятыми на работу, и постоянно работающими учителями школы, конечно же, является посещение уроков/занятий. Проводится оно с целью изучения организации деятельности учащихся, степени их вовлеченности в учебный процесс.

Задачи:

1. Выявить и оценить средства, которые использовал педагог для организации действий обучающихся по принятию цели, учебных задач каждого из этапов урока.

2. Определить средства активизации при подготовке обучающихся к деятельности по изучению нового учебного материала.

3. Выявить наличие базового содержания, подлежащего обязательному усвоению каждым ребенком.

4. Выявить наличие дополнительного содержания, направленного на углубление и расширение изучаемой темы отдельными учащимися.

5. Выявить степень заинтересованности/мотивации учащихся при изучении данной темы урока.

6. Зафиксировать и оценить формулировку учебной задачи учителем.

7. Выявить степень самостоятельности учащихся в изучении данной темы.

8. Оценить методы/приемы работы с информацией/текстом, применяемые учащимися на уроках.

9. Определить и оценить результаты обучения.

Знакомство с резюме, собеседование и анализ проведенного занятия/урока позволяет определить как личностные, так и профессиональные качества кандидата [2].

В процессе работы учитель также демонстрирует свои профессиональные достижения (это могут быть открытые уроки для коллег, проведение мастер-классов на семинарах, публикации, выступления на конференциях, обучение на курсах переподготовки или повышение квалификации), достижения учащихся (победы на олимпиадах, конкурсах, участие в выставках, выступления с докладами, сопровождение учебного проекта, предметные результаты ГИА), которые фиксируются в портфолио, состоящее из ряда разделов. Например:

*Раздел 1. Общие сведения о педагоге школы* (включает сертифицированные документы достижений учителя).

*Раздел 2. Образование и повышение квалификации* (содержит информацию об образовании, курсах повышения квалификации; документы, подтверждающие присвоение званий и степеней, дипломы, наградные листы, благодарственные письма и т.п.).

*Раздел 3. Научно-методическая деятельность* (публикации, выступления, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах, организация олимпиад, экспертная и иная научная работа и т.д.).

*Раздел 4. Результаты педагогической деятельности* (результаты освоения обучающимися рабочих программ по предмету, динамика успеваемости и качества обучения за последние три года, результаты ГИА с аналитикой, участие школьников и результативность олимпиад, конкурсов, соревнований, результаты участия учащихся в социально-значимых проектах, информация о медалистах и поступлении в вузы).

Помимо портфолио в школе может быть организовано ведение личной карточки учителя, в которой отражаются ключевые компетенции учителя, результаты работы, выводы и предложения о присвоении внутренней категории.

В качестве примера можно рассмотреть первый раздел такой карточки, который относится к компетенциям учителя по планированию изучения темы (табл. 2). Если провести параллели, то мы найдем отражение этих компетенций в карте наблюдения урока. Ведение такой карты предполагает минимальный срок 3 года, так как за это время происходит адаптация педагога в школе и можно объективно оценить его стремление к профессиональному росту, результаты и перспективы работы в школе.

Таблица 2

Ключевые компетенции учителя школы «Президент»  
на примере планирования работы

<i>Планирование образовательных/предметных результатов у учащихся. Учитель демонстрирует на практике и в обсуждении понимание того, что:</i>	<i>Основные этапы для освоения</i>								
	2018			2019			2020		
	<i>Никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Всегда</i>	<i>Никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Всегда</i>	<i>Никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Всегда</i>
1. Процесс планирования включает в себя:									
1.1. Формулирование основных концепций предмета									
1.2. Очертание проблемы для изучения с помощью подводящих вопросов									
1.3. Определение того, что ученик будет уметь и того, чему ученик получит возможность научиться									
1.4. Разработку и организацию учебных занятий с применением передовых образовательных технологий									
1.5. Разработку и организацию выполнения учебных заданий, в процессе									

или результате выполнения которых ученик сможет продемонстрировать то, чему научился									
1.6. Разработку и использование эффективного оценивания того, чему он научился									
1.7. Разработку и использование эффективных методов самооценивания результатов работы учащимися									
1.8. Разработку и использование эффективности разработанного планирования									
2. Достижение образовательных целей предполагает использование разнообразных методических приемов в работе учителя									
3. Содержание материала в данной образовательной области должно быть освоено полностью									
4. В распоряжении учителя находятся разнообразные ресурсы									
Комментарии									

Существуют единые для всех учителей критерии оценки профессиональной деятельности педагога: динамика индивидуальных достижений учащихся, степень освоения учениками предметной программы; возможность и степень вовлечения учащихся в исследовательскую и внеучебную деятельность; результаты методической работы учителя; проведение инновационной, научно-исследовательской работы; степень участия в различных проектах социального, учебно-воспитательного характера, экскурсионных программах; работа с «особыми» учащимися; степень вовлечения в различные педагогические проекты; презентация успешного педагогического опыта.

Сбор и анализ данной информации помогает учителю подготовиться и успешно пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности или присвоение той или иной категории.

#### Список использованных источников

1. Козырева, О. А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального образования / О. А. Козырева // Компетентность. – 2012. – № 7(98). – С. 6–11.

2. Козырева, О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности учителя / О. А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – № 4(50). – С. 24–25.

Приложение 1

#### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА дата \_\_\_\_\_

Учитель	
Класс	
Цель посещения	Изучение организации деятельности учащихся, степени их вовлеченности в учебный процесс
Тема урока	
Целеполагание	
Формулировка учебной задачи	
Наличие базового содержания	
Наличие дополнительного содержания	
Форма организации деятельности учащихся	
Этапы урока	Логичность в подаче материала _____, наличие выводов и обобщений _____, четкость переходов от одного этапа к другому ____, завершенность этапов _____, итог урока _____. Распределение времени _____
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников. 4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; ведущая деятельность педагогического работника; сотрудничество, координация деятельности обучающихся, совместная работа. 6. Наличие эмоциональный пауз

Оценка деятельности учащихся	1. Наличие критериального оценивания (комментарии к оценке). 2. Самооценка учащихся. 3. Возможность работы над ошибками, проблемами
Домашнее задание	Дифференцированное. Творческое домашнее задание, не требующее посторонней помощи. Комментирование домашнего задания
Рефлексия	На каждом этапе урока. В конце урока
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности	Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____). Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____)
Работа с текстом/информацией	Самостоятельная работа с текстом. Умение выделить главное. Умение интерпретировать текст/информацию. Умение записывать информацию/текст в форме опорных сигналов, таблиц, схем....
Знакомство с новым содержанием, новым способом действия	Новое содержание объясняется через: - проблемную ситуацию; - самостоятельную работу обучающихся; - домашнее задание; - антиципацию (предвосхищение); - учебник; - другое _____ . Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске ____, приводятся аналогии и примеры ____
Используемые методы	Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения). Частично-поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие _____
Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично-поисковое, исследовательские); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха
Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, медленный, очень медленный
Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность – высокий, средний, низкий
Мотивация на уроке посредством:	1) постановки цели, планирования, рефлексии ____ ; 2) осознания необходимости изучаемого ____ ; 3) игр ____, состязательности ____ ; 4) успешности ____ ;

	5) одобрения деятельности ____ ; 6) интереса к новому ____ ; 7) индивидуальных, творческих заданий ____ ; 8) самостоятельной работы обучающихся ____ ; 9) анализа собственных результатов ____ . 10) другое _____
Урок окончен	Вовремя ____, после звонка ____
Вывод, пожелания учителю:	
ФИО и должность посетившего урок	Подпись учителя

УДК 373

### КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ОДАРЁННОМУ УЧЕНИКУ?

*Сальникова Е. И., канд. биол. наук,*

*ГБОУ «Физтех-лицей им. П. Л.Капицы»,*

*заместитель директора,*

*Россия, Московская обл., г. Долгопрудный.*

*E-mail: [eis1592@yandex.ru](mailto:eis1592@yandex.ru)*

Аннотация. В статье обсуждаются качества педагога, который обучает одаренных детей в школе естественно-математической направленности. Приводятся примеры личностных качеств, значимых для одаренных детей.

Abstract. The article discusses the qualities of a teacher who trains gifted children in a school of natural-mathematical orientation. Examples of personal qualities that are significant for gifted children are given.

Ключевые слова: одаренность, природные задатки, социокультурная среда, Всероссийская олимпиада школьников

Keywords: genius, natural inclinations, sociocultural environment, All-Russian School Olympiad

Не тревожься о том,  
что дети тебя никогда не слушают;  
тревожься о том,  
что они всегда за тобой наблюдают.

*Robert Fulghum*



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды [1]. Социокультурная среда включает и школу, в которой ребенок проводит от четверти до трети времени с сентября по май. Здесь ребенок становится учеником и общается как с детским коллективом, так и с учителями, которые являются для него значимыми взрослыми. Роль педагога в формировании ребенка велика, особенно если этот педагог преподает предмет, который ребенку нравится.

ГОБУ «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы – это школа естественно-математической направленности. Школа в течение 4 лет занимает первое или второе место в Московской области по качеству образования. В 2017-2018 учебном году ученица лицея Арина Кузнецова стала бронзовым призером европейской физической олимпиады, победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, кандидатом в сборную команду Российской Федерации на международную олимпиаду по физике 2019 года; Евгений Бойцов стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, приглашен на Международную олимпиаду по астрономии и астрофизике 2018 года в составе сборной Российской Федерации и на Международную астрономическую олимпиаду 2018 года в составе сборной Москвы и Московской области, призер регионального этапа ВсОШ по 9 предметам. Шестнадцать учеников лицея были участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, из них 9 стали призерами и победителями. Помимо олимпиад наши ученики принимают участие в различных конкурсах. Так, Петр Вольнов является призером всероссийского конкурса научных работ «ЮНИОР», финалистом всероссийского конкурса научных работ «Интел-Авангардт», финалистом хакатона Академии искусственного интеллекта для школьников «AI-ACADEMY», призером командной инженерной олимпиады школьников «НТИ» по профилю «Инженерные биологические системы», участником образовательной программы по подготовке кадров для цифровой экономики «Остров 10–21», участником Школы Молекулярной и Теоретической Биологии 2018 в г. Познань. В разные годы среди учеников нашего лицея были призерами заключительного этапа ВсОШ по МХК, географии, экономике – предметам, непрофильным для нашего лицея. Среди наших выпускников студенты не только технических и медицинских вузов, но и театральных и художественных учебных

заведений. Все эти достижения свидетельствуют о том, что ученики лицея одаренные дети. Поэтому мы можем говорить о том, что наши педагоги обладают опытом и компетенциями, необходимыми для подготовки таких детей.

Статистика свидетельствует, что средний возраст наших учителей составляет 42 года. У нас есть педагоги, трудовой стаж которых – более 50 лет, есть учителя, являющиеся молодыми специалистами. 49% учителей имеют высшую квалификационную категорию. 14% учителей являются преподавателями вузов. У нас работает 6 кандидатов наук, курс математического анализа читал член-корреспондент АН РФ. Однако статистика не может ответить на вопрос о том, каким должен быть учитель, чтобы потенциальная одаренность ученика раскрылась в полной мере.

По мнению ряда авторов, учитель должен обладать лидерскими качествами, быть ориентиром для детей в профессии [2]. Для одаренного ученика существенно важно, что учитель готов обсуждать современные проблемы той науки, которую он преподаёт ученикам. Это вызов для учителя, который должен не только быть узким специалистом, автором научных статей, изобретений, но и обладать широким кругозором, уметь осветить современные проблемы, стоящие перед учеными.

Одаренный ученик, по мнению ряда ученых, способен увидеть проблемный вопрос там, где обычный человек видит только известные факты и устоявшиеся алгоритмы решений. И такие вопросы возникают у учеников неожиданно, во время контрольной или лабораторной работы, при объяснении новой темы. Учитель в этой ситуации оказывается перед дилеммой: ответить на вопрос и отвлечься от хода урока или не ответить на вопрос и, возможно, погасить интерес ребенка, не поддержать потенциальную одаренность. Профессионализм учителя проявляется именно в том, чтобы удержаться на грани поддержания интереса у детей с разной степенью одаренности.

Помимо высокого профессионализма, дети придают большое значение объективности суждений и оценок учителя [3]. По опросам учащихся, самыми запоминающимися негативными воспоминаниями являются именно необъективные оценки педагогов. Одаренные дети отличаются повышенной чувствительностью к несправедливости, причем в любом ее проявлении. В качестве примера можно привести ученика, который посчитал, что учитель непрофильного предмета зависил ему оценку и поставил «5», тогда как ответ, по мнению ученика, был не отличным, а всего лишь хорошим.

Важным качеством учителя, по мнению учащихся, является соответствие современным трендам в использовании гаджетов, музыкальных и литературных вкусах. Ученикам импонирует, если учитель готов обсудить с ними проблемы, которые их

волнуют, говорит с ними на одном языке, однако умеет держать дистанцию, оставаясь старшим, значимым взрослым.

Большое значение для одаренного ученика имеет организация взаимодействия учитель–ученик. С одной стороны, одаренные дети очень много работают, с другой – игнорируют неинтересные для них предметы. И здесь очень важно организовать взаимодействие так, чтобы ребенок самостоятельно планировал свою деятельность и отвечал за результат. Опыт обучения в лицее показал, что совместное планирование индивидуальной траектории всегда положительно сказывается на успеваемости ученика и его взаимоотношениях с учителями.

Одаренный ребенок – это вызов для учителя, ответом на который может быть только учитель, постоянно готовый к саморазвитию.

#### Список использованных источников

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М. : Министерство образования РФ. 2003. – 95 с.
2. Питина, Т. П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя / Т. П. Питина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2011. – Т. 17. – С. 23–28.
3. Семенова, Л. Э. Образ идеального учителя в представлениях современных учеников / Л. Э. Семенова, А. В. Чевачина // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9 (часть 3). – С. 557–561.

УДК 371.1.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: УРОВНЕВЫЙ  
ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА

*Семенова И. И.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*региональный научно-методический центр*

*экспертной оценки педагогической деятельности,*

*старший научный сотрудник,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [semenova\\_ii@asou-mo.ru](mailto:semenova_ii@asou-mo.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается уровневый подход к оцениванию качества профессиональной деятельности учителя в условиях формирования и введения национальной системы учительского роста.

**Abstract.** The article deals with the level approach to assessing the quality of professional activity of teachers in the conditions of formation and introduction of the national system of teacher growth.

**Ключевые слова:** национальная система учительского роста; качество профессиональной деятельности педагога; уровневый подход; новая модель аттестации учителя; единые федеральные оценочные материалы; профессиональное развитие; непрерывное образование.

**Keywords:** national system of teacher growth; quality of professional activity of the teacher; level approach; new model of teacher certification; unified Federal assessment materials; professional development; continuing education.

Качество профессиональной деятельности педагога – первостепенный вопрос, которому уделяется в настоящее время большое внимание на всех уровнях управления системы образования. В современных социально-экономических условиях именно высокий уровень профессионализма педагога становится определяющим фактором в реализации стратегической цели государственной образовательной политики по повышению качества образования и обеспечению его доступности.

Понятие «качество», как философская категория, представляет собой совокупность существенных признаков, свойств и особенностей, отличающих один предмет или явление от других и придающих ему определенность. Качество предмета или явления не

сводится к отдельным, составляющим его свойствам, оно связано с предметом как единое целое и неотделимо от него. При проведении анализа и оценки качества предмета или явления на соответствие определенному набору требований оценивается вся совокупность характеристик/свойств данного предмета или явления [5].

Проецируя данное определение в область педагогической науки под качеством профессиональной деятельности педагога целесообразно понимать комплексную характеристику профессиональной деятельности педагога, выражающую степень его соответствия требованиям профессионального стандарта и образовательным потребностям социума, в интересах которого данная деятельность осуществляется.

Важным условием повышения качества профессиональной деятельности педагога является наличие эффективного механизма, позволяющего объективно и всесторонне оценить уровень профессиональной компетентности работника и стимулировать его на дальнейший рост и развитие.

На заседании Государственного совета (23 декабря 2015 года) Президент Российской Федерации В. В. Путин предложил создать национальную систему учительского роста (далее – НСУР), устанавливающую для педагогов уровни владения профессиональными компетенциями, которые подтверждались бы результатами аттестационных процедур, и поручил Правительству РФ обеспечить ее формирование [1].

8 ноября 2016 года в решении Комитета по образованию и науке Госдумы Федерального собрания РФ (далее – Комитет) было отмечено, что существующий порядок аттестации педагогов предусматривает самостоятельное определение субъектами РФ методики и процедуры его проведения. По мнению Комитета, такая ситуация приводит к рассогласованности действий и подходов к аттестации учителей в регионах РФ, в связи с чем необходимо разработать единый методологический подход и инструментарий для оценки уровня квалификации учителей при проведении аттестации.

Комитет также указал на то, что в настоящее время в номенклатуре должностей присутствует только одна должность – «Учитель», которая не предусматривает возможность его карьерного роста, и это негативно сказывается на мотивации педагога к профессиональному развитию. Комитет считает, что в рамках национальной системы учительского роста целесообразно предусмотреть три уровня владения профессиональными компетенциями: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Реализация указанных выше правительственных инициатив и поручений по формированию национальной системы учительского роста предполагает принципиально новый – уровневый – подход к оценке качества педагогической деятельности. В рамках данного подхода предусматривается возможность продвижения педагога по уровням –

должностным ступеням карьерной лестницы в соответствии с уровнем владения профессиональными компетенциями (вертикальная карьера). Вертикальная карьера не только предполагает создание возможности для педагога занять более высокую должность – «Учитель-методист», «Учитель-наставник», основанную на выполнении новых трудовых функций и трудовых действий Профессионального стандарта, но и существенно расширяет диапазон траекторий профессионального развития [1].

Отличительной особенностью уровневого подхода является:

- опора на профессиональный уровневый стандарт педагога (учитель, воспитатель);
- использование единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для оценки уровней владения педагогом профессиональными компетенциями;
- применение на «входе в профессию», при аттестации учителя на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории (первую/высшую) с правом занятия новых, более высоких должностей, а также в других ситуациях, связанных с оцениванием различных аспектов профессиональной деятельности учителей.

Реализация уровневого подхода предусматривается в рамках новой модели аттестации учителей, создание и апробация которой запланированы в «дорожной карте» по формированию и введению НСУР. Разработка и внедрение новой модели аттестации осуществляется в рамках федерального проекта «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (разработчик – МГППУ). Сроки и этапы апробации проектной модели аттестации с использованием ЕФОМ: май–сентябрь 2018 года.

Проект новой модели аттестации предусматривает оценку квалификации учителя с использованием ЕФОМ по результатам владения им четырех групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных [2]. Уровень сформированности профессиональных компетенций свидетельствует о степени соответствия работника требованиям Профессионального стандарта и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Наряду с перечисленными профессиональными компетенциями в рамках проекта новой модели аттестации предполагается оценивание профессиональных и деловых качеств учителя, а также результатов его профессиональной деятельности на основе образовательных результатов обучающихся (за последние пять лет), учета отзыва (справка) от работодателя и мнения выпускников, прошедших обучение в

образовательной организации, в которой работает аттестуемый педагог (но не ранее чем через четыре года после завершения обучения). Учет перечисленных позиций позволяет оценить степень соответствия результатов деятельности учителя образовательным потребностям социума, в интересах которого данная деятельность осуществляется.

Обозначенные позиции выступают в качестве потенциальных характеристик (параметров) оценивания качества профессиональной деятельности педагога [5].

Предварительная методика перевода указанных выше характеристик (параметров) оценивания в их количественное измерение (баллы) может быть представлена следующим образом:

- оценивание уровня владения профессиональными компетенциями с использованием ЕФОМ – 60 баллов;
- справка от работодателя – 10 баллов;
- оценка образовательных результатов обучающихся – 25 баллов;
- учет мнения выпускников – 5 баллов.

Суммарное количество составляет 100 баллов.

Оценивание качества профессиональной деятельности с использованием рассмотренных выше характеристик в рамках апробации проекта новой модели аттестации может быть представлено следующим образом.

1-й уровень (ступень). «Вход в профессию».

*Категории:*

1. Выпускники педагогических высших и средних учебных заведений.
2. Работники, не имеющие педагогического образования.
3. Лица без опыта работы в должности учителя.
4. Работники, имеющие педагогическое образование, но с перерывом в стаже более пяти лет.

Форма оценивания – профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ (оцениваются предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции). Целесообразность проведения экзамена заключается в определении имеющегося у работника уровня подготовки к осуществлению педагогической деятельности, а также в выявлении профессиональных дефицитов и организации работы по их устранению. В случае положительного результата претендент получает сертификат допуска к педагогической деятельности.

2-й уровень (ступень). Соответствие занимаемой должности «Учитель».

*Категории:*

1. Молодые специалисты.

2. Учителя, проходящие подтверждение соответствия занимаемой должности.

Молодые специалисты проходят процедуру оценивания уровня владения профессиональными компетенциями с использованием ЕФОМ. Предполагается, что оцениваться будут все четыре группы профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные.

Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности, проходят процедуру оценивания сформированности профессиональных компетенций с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные). Наряду с этим, в процессе аттестации учитывается отзыв работодателя, мнения выпускников и образовательные результаты за последние пять лет.

3-й уровень (ступень). Первая квалификационная категория.

Учителя, аттестующиеся на первую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания сформированности трех групп профессиональных компетенций: методические, психолого-педагогические и коммуникативные. В процессе аттестационных процедур также учитывается отзыв работодателя, мнения выпускников и образовательные результаты за последние пять лет.

Присвоение первой квалификационной категории дает право учителю на занятие новой, более высокой должности – «Старший учитель (учитель-методист)». Согласно проекту уровня профессионального стандарта – обобщенная трудовая функция «В»: «Методическая работа» – трудовые функции старшего учителя (учителя-методиста) включают:

- проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- методическое сопровождение педагогов.

4-й уровень (ступень). Высшая квалификационная категория.

Учителя, аттестующиеся на высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания сформированности трех групп профессиональных компетенций: методические, психолого-педагогические и коммуникативные. В процессе аттестационных процедур также учитываются отзыв работодателя, мнения выпускников и образовательные результаты за последние пять лет.

Присвоение высшей квалификационной категории дает право учителю претендовать на должность «Ведущий учитель/учитель-наставник». Данная должность требует более высокого уровня квалификации. В соответствии с проектом уровня профессионального стандарта – обобщенная трудовая функция: «С». «Наставничество» –



трудовые функции ведущего учителя/учителя-наставника включают наставничество в работе со студентами, с молодыми специалистами и педагогами [3].

Следует отметить, что в данной статье мы рассматриваем уровневый подход с опорой на планируемый профессиональный уровневый стандарт педагога, т.е. такой стандарт, который в полной мере позволит оценивать качество профессиональной деятельности по уровням и тем самым обеспечит профессиональный рост учителя. В действующей редакции профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель/учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18 октября 2013 г., не позволяет осуществлять реализацию уровневого подхода к оцениванию профессиональных компетенций учителя. В настоящее время осуществляется активная работа по его редактированию. Очевидно, что в новой редакции профессиональный стандарт педагога должен стать уровневым и содержать разные по уровню сложности трудовые функции и трудовые действия, с которыми будут соотноситься конкретные уровни профессиональной компетентности учителя.

Работа по совершенствованию профессионального стандарта проводится в рамках реализации Плана мероприятий «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР (п. 21), согласно которой в Министерство труда России должны быть направлены предложения по проекту новой редакции профессионального стандарта. Данные предложения должны будут учитывать необходимость дифференциации трудовых функций и трудовых действий и обеспечения уровневого подхода к установлению должностей, основанных на должности «Учитель».

На основе уровневого профессионального стандарта целесообразно разработать некую схему-матрицу, в которой были бы четко прописаны уровневые группы трудовых функций и трудовых действий и соответствующие им уровни владения профессиональными компетенциями. В этом случае потребуется доработка ЕФОМ, которая заключается в том, чтобы представить диагностический инструментарий в виде «уровневых пакетов», проецируемых на соответствующие уровни трудовых действий и трудовых функций [4].

Оценивание качества профессиональной деятельности учителя на основе ЕФОМ в рамках новой модели аттестации предполагает выявление профессиональных дефицитов и их ликвидацию в процессе непрерывного образования в различных его формах: формальной, неформальной и информальной. Предполагается, что проведение аттестации с использованием ЕФОМ будет сопровождаться выдачей соответствующих

рекомендаций по итогам аттестации, на основе которых учитель сможет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и целенаправленно работать над повышением своего профессионального уровня.

Подводя итог, следует отметить, что уровневый подход к оцениванию качества профессиональной деятельности педагога с использованием ЕФОМ может быть применен не только при допуске работника к выполнению обязанностей по должности «Учитель» и в рамках аттестационных процедур. Он с успехом может быть реализован в других ситуациях, связанных с оценкой различных аспектов педагогической деятельности, в частности, при самооценке учителем уровня своей профессиональной компетентности и возможности претендовать на более высокие педагогические должности; при проведении внутреннего аудита образовательного процесса в организации и др. Именно ЕФОМ должны обеспечить в ближайшем будущем возможность определять разные уровни профессиональной компетентности у учителей, независимо от того, где они живут и в какой образовательной организации работают.

Очевидно, что такой подход является универсальным и эффективным и позволяет в полной мере решать задачи по формированию системы оценки профессиональных компетенций и повышению качества профессиональной деятельности в условиях введения национальной системы учительского роста.

#### Список использованных источников

1. Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://стандартпедагога.пф/view\\_2/index.html?page=1](http://стандартпедагога.пф/view_2/index.html?page=1)
2. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста : приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10651/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/9547/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20E2%84%96%20703%20%D0%BE%D1%82%2026.07.2017.pdf>
3. Долгоаршинных, Н. В. Работа с педагогическими кадрами в условиях введения профессиональных стандартов и НСУР / Н. В. Долгоаршинных // Шамовские чтения научной школы «Управление образовательными системами» : сб. статей X Междунар. научно-практ. конф. – М. : 5 за знания, 2018. – Ч. 2.– С. 431-436.

4. Пуденко, Т. И. Проблемы обеспечения многовекторной уровневой оценки компетенций учителя / Т. И. Пуденко // Материалы Всерос. конф. по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста. – М. : ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 22-31.

5. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 576 с.

УДК 373

ЭКСПЕРИМЕНТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВКЛЮЧЕНИЯ АДАПТИРУЮЩИХСЯ СЕМЕЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Симакова Т.П.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра образовательного менеджмента,*

*профессор,*

*Россия, Москва.*

*E-mail: [ipktmvr@yandex.ru](mailto:ipktmvr@yandex.ru);*

*Кулькова М.А.,*

*МБДОУ «Детский сад № 14»,*

*заведующий,*

*Россия, Московская обл., г. Кашира.*

*E-mail: [ya-det-sad14@yandex.ru](mailto:ya-det-sad14@yandex.ru)*

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта экспериментальной деятельности дошкольного учреждения по включению в образовательное пространство семей с детьми раннего возраста. Вводится и анализируется понятие «адаптирующаяся семья»; дается характеристика апробированных средств повышения эффективности адаптации семей с детьми в дошкольном учреждении.

Abstract. This article is devoted to the description of the experimental activities experience of preschool institutions for inclusion in the educational space of families with young children. The concept of «adapting family» is introduced and analyzed; the characteristic of the approved means of increasing the efficiency of adaptation of families with children in preschool institution is given.

Ключевые слова: экспериментальная работа; дошкольное учреждение; адаптирующаяся семья; формы взаимодействия.

Keywords: experimental work; preschool; adapting family; forms of interaction.

Дошкольное образовательное учреждение – это полифункциональное пространство, включающее множество сфер взаимодействия субъектов образовательных отношений. В нем есть сферы детского и детско-педагогического взаимодействия, сфера профессионального сотрудничества, родительского и родительско-педагогического общения, а также – активно создаваемая в настоящее время сфера взаимодействия детей и родителей. Каждая из них имеет свое значение в создании условий для эффективности образовательного процесса.

Недостаточная сформированность хотя бы одной из данных сфер влечет за собой неполноту результатов, дисгармоничность пространства дошкольного образования в целом. В этой статье мы рассмотрим особенности включения семьи в пространство дошкольного учреждения на этапе адаптации, считая данный период важнейшей отправной точкой не только для дошкольного, но и для всего общего образования в целом.

Семью, включающуюся в образовательное пространство вместе со своим ребенком, мы называем «адаптирующейся семьей». Для нас принципиально важно данное понятие, так как мы считаем, что в дошкольное учреждение принимается не ребенок, точнее, не только он, а вся его семья. В дошкольном учреждении это особенно очевидно. И если семья не готова к полноценному взаимодействию, то и ребенок будет адаптироваться гораздо сложнее, а процесс его образования отягощен различными дезадаптационными эффектами.

Имея многолетний опыт работы с детьми и их родителями, семьями в целом, коллектив детского сада № 14 г. Каширы (заведующий – Марина Алексеевна Кулькова) решил систематизировать свою деятельность по данному направлению, разработав инновационный проект и получив статус экспериментальной площадки ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (руководитель от АСОУ – Татьяна Петровна Симакова).

Ключевыми понятиями, положенными в основу проекта, явились «адаптация детей раннего возраста» и «адаптирующаяся семья». Если первое из них не новое, об этом давно и много пишется в педагогических источниках, то второе понятие является новым для образовательной деятельности. Поэтому определим его. Под *адаптирующейся семьей* в образовательном пространстве будем понимать семью с ребенком, впервые начинающую образовательное взаимодействие с образовательной организацией по поводу прохождения ребенком образовательной программы определенного уровня. В данном случае мы рассматриваем адаптирующиеся семьи с детьми раннего возраста, впервые приходящие в дошкольное учреждение. В социальной педагогике существуют понятия первичной и вторичной адаптации [1]. Мы считаем, что переход ребенка из одного учреждения в

другое по разным причинам, в том числе при переходе на новый уровень образования, будет для семьи вторичной адаптацией в образовательном пространстве. Как известно, качество и успешность первичной адаптации являются определяющими для последующих этапов вторичной адаптации [3], поэтому мы придаем ей особое значение.

Несмотря на внимание к процессам адаптации детей, в образовательных учреждениях, особенно, дошкольных, до сих пор не сформировано понятие адаптирующейся семьи. И, собственно, сам феномен адаптации семьи не описан. Это происходит по ряду причин, назовем лишь некоторые, наиболее важные, с нашей точки зрения:

- процесс адаптации семьи, а не только ребенка, до сих пор не признан значимым для образовательного процесса;
- принимая «обучающегося» или «воспитанника» в образовательное учреждение, педагогический коллектив пока еще не вполне осознает и соглашается с тем, что принимает туда всю семью вместе с ее проблемами, особенностями и достоинствами (и чем младше ребенок, тем вернее это обстоятельство);
- взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся, согласно ФГОС, признано одним из приоритетов образования, но семья, как коллективный (групповой) субъект с большими трудностями, входит в новую для себя роль и принимается в этом качестве педколлективами;
- не всегда уделяется должное внимание тому факту, что семья так же как и ребенок, адаптируется к ситуации образовательного учреждения, и от того, насколько успешно она адаптируется к происходящему, будет зависеть успешность адаптации самого ребенка.

Несмотря на то, что этап жизни ребенка в детском саду является традиционным (и даже желательным) уже на протяжении многих поколений малышей и их родителей, каждый раз новая семья сталкивается с похожими психологическими и организационными сложностями. Безусловно, положительный в целом результат нахождения ребенка в детском саду, его активная социализация и подготовка к школе, а также безопасность (присмотр и уход со стороны опытных профессиональных педагогов) давно снискали доверие общества в целом к учреждениям данного типа (по крайней мере, к государственным). Тем не менее индивидуальные истории взаимодействия ребенка, его семьи и воспитателей, администрации детского сада очень различны и порой тревожны, особенно для начинающих родителей.

Учитывая все вышесказанное, коллектив решил начинать работать не с последствиями, а с причинами возможной дезадаптации детей раннего возраста к новым

для них социальным обстоятельствам. И это стало приносить ощутимый результат. В настоящей статье мы представим свой подход, поделимся опытом преодоления возникших трудностей, первыми находками, которые, уверены, могут быть полезны и в других дошкольных учреждениях.

Творческой группой, которая была создана в целях реализации экспериментального проекта, был сформирован перечень основных параметров адаптации семьи с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении:

- психологическая готовность семьи и ребенка к посещению детского сада;
- бытовые привычки ребенка, сформированные в семье;
- образовательная активность ребенка;
- образовательная активность семьи;
- семейно-педагогическое взаимодействие.

Исходя из указанных параметров, разработаны индикаторы и показатели, а в итоге – создан и апробирован экспертный лист для оценки адаптации семьи в ДООУ. Работа с семьями детей экспериментальной группы (воспитатель – Р. И. Четыркина) велась достаточно интенсивно по всем направлениям, соответствующим указанным выше параметрам. Для этого были выбраны разные формы взаимодействия, наиболее значимые из них, на наш взгляд:

1. День открытых дверей.
2. Игротека для родителей.
3. Родительский клуб «Витамин Мама».

Уже практически традиционными в дошкольных учреждениях стали *Дни открытых дверей*. В ДООУ № 14 этот день также проводится для всех родителей. Но для адаптирующихся семей с детьми раннего возраста данное событие имеет свои особенности. Оно включает в себя:

- встречу, информационное взаимодействие с руководством ДООУ, воспитателями, психологом, медиком и другими родителями по ознакомлению с детским садом, его внутренней структурой и традициями;
- открытые занятия (в разных группах, чтобы дать родителям представление об образовательном процессе в ДООУ);
- презентацию и дегустацию блюд, которые используются в питании детей в детском саду (с названиями и рецептами);
- общение родителей со своими детьми под руководством педагогов в пространстве группы и пространстве музыкального зала.

Дни открытых дверей, проведенные для семей, впервые оказавшихся в стенах дошкольного учреждения с маленьким ребенком, имеют большое значение в снятии напряженности, тревожности родителей, создают базу для доверия и взаимопонимания, убеждают родителей в открытости пространства и готовности коллектива детского сада заботиться о своих маленьких воспитанниках и в силу имеющихся ресурсов отвечать на образовательные запросы семей.

*Игротека для родителей* направлена на то, чтобы научить молодых (по родительскому стажу) мам и пап играть со своими детьми дома. Тематика игротеки может меняться: спортивные (оздоровительные) игры, народные (потешки, пальчиковые игры, изготовление кукол – «пеленашек», оберегов и т.д.), «домашние» игры из подручных материалов (с прищепками, шнурками, крупами, водой, кухонными принадлежностями и т.д.) и другие. Игротека начинается с информационно-обучающей встречи родителей и педагогов (иногда и психолога), где мам и пап знакомят с подобранными играми/игрушками и обучают правильно их использовать с детьми раннего возраста. Затем в музыкальный зал (который на это время превращается в игровой) приглашают детей, и родители уже пробуют играть вместе с ними, на основе только что полученного опыта и знаний, под присмотром педагогов. В процессе второго этапа в ходе игры можно получить корректную педагогическую помощь, совет, поддержку. Это снимает психологические барьеры у родителей, которые, возможно, впервые таким образом общаются со своими детьми. Опыт увлекательного позитивного общения в процессе игры является для многих родителей «открытием» своего ребенка. Повторные встречи укрепляют в родителях уверенность в собственных силах, возвращают интерес к совместному с детьми и полезному времяпрепровождению, повышают доверие и уважение к педагогам. Опыт реализации проекта подтверждает, что у родителей меняется отношение к ребенку, к детскому саду и к себе как родителям.

Проект *«Родительский клуб "Витамин Мама"»* был разработан специально для адаптирующихся семей с детьми раннего возраста. Занятия родительского клуба проходят на разные темы. Например: «Ходит сон близ окон» (разучиваются колыбельные, родители знакомят с возрастными особенностями сна маленьких детей, маленькими «секретами», которые можно использовать в периоды засыпания и пробуждения ребенка); «Русская изба» (народные традиции, связанные с воспитанием детей раннего возраста) и др. Большое внимание уделяется подчеркиванию роли мамы в жизни ребенка раннего возраста, формированию у молодых мам позиции ответственного родительства. Их также обучают психологически и педагогически грамотному привлечению пап к процессу воспитания малышей.

Еще одна находка коллектива, направленная на повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, это *Дни родительского самоуправления*. Изначально данное событие было предназначено для родителей воспитанников старших и подготовительных групп. Но возникла идея включить в него и наиболее активных и готовых к этому родителей малышей (во второй половине года). Идея заключается в том, что родителям предлагается поучаствовать в проведении определенных событий в группе (по их выбору и согласованию с воспитателями и администрацией детского сада).

На первом этапе педагоги сами предлагают родителям варианты, например:

- утренняя 10-минутная гимнастика в группе;
- мастер-класс с детьми в ходе занятия;
- тематическая прогулка по площадке детского сада (на участке группы).

Так, в младшей группе мама одного из детей провела мини-беседу про павловопосадские платки с их демонстрацией, затем дети при помощи аппликации украшали бумажные «платки» выполненными на основе шаблонов цветочками и листочками.

По окончании Дня самоуправления была проведена рефлексия с педагогами и родителями. Обсуждались следующие вопросы:

1. Какие у вас были ожидания, опасения: в отношении детей, педагога/родителя, себя?
2. Что оправдалось, а что нет?
3. Трудности, с которыми пришлось столкнуться: при подготовке, во время проведения.
4. Результат. Есть ли смысл в проведении подобных мероприятий?

Выяснилось, что ожидания были очень разными, но чаще всего для педагогов и родителей была характерна тревожность. Кстати, педагоги тревожились больше родителей, так как они, неся ответственность за жизнь и здоровье детей в образовательном процессе, а также за качество этого процесса, опасались, что родители, не являясь профессионалами в образовательном взаимодействии с детьми, могут нарушить требования к проведению занятия, зарядки, прогулки и т.д. При этом некоторые родители, напротив, были полны вдохновения и уверенности в себе. Таким образом, у многих педагогов ожидания были скорее негативными (страх родительских ошибок), а у родителей – скорее позитивными (думали, что это не составит большого труда – «всего-то 10 минут»).

Что же произошло в итоге? Главное: родители в целом справились, принципиальных негативных моментов, которые можно было бы считать «инцидентами»,



не произошло. Но в представлениях педагогов и родителей все поменялось: педагоги поняли, что родители при определенной предварительной подготовке и помощи со стороны педколлектива могут локально организовывать взаимодействие с группой детей; а родители поняли, что все не так просто, как казалось. В результате выросло взаимное уважение и доверие друг к другу. Педагоги осознали, что некоторых родителей можно привлекать как ответственных и заинтересованных помощников в организации и проведении групповых событий. А родители оценили профессионализм педагогов, которые «волшебным образом» управляют с целой группой детей на протяжении всего дня.

В дальнейшем, с накоплением опыта проведения данного мероприятия, возможно уже позволять родителям и самим предлагать варианты собственного участия.

Возвращаясь от форм взаимодействия с родителями к эксперименту в целом, важно сказать о его предварительных результатах (по итогам двух лет работы). Как и требуется в экспериментальной деятельности, апробация идеи велась сначала только в одной из двух групп детей раннего возраста. Вторая рассматривалась в качестве некоей контрольной группы. Хотя задача полной «чистоты» в отборе групп не преследовалась. Группы были собраны «естественным образом». В обеих группах работали профессиональные воспитатели с достаточным стажем работы, количество воспитанников в группах было примерно равным – 18–20 детей. Семьи по социальному и возрастному статусу также существенно не различались. Тем более, что мы смотрели динамику в группах относительно них самих в начале адаптации и по ее завершению – в один и тот же период для обеих групп (месяц – ноябрь). По окончании адаптационного процесса, по опросу родителей, отмечались следующие особенности экспериментальных групп (обозначим условно экспериментальные группы буквой А, а контрольные – Б):

- дети в группах А были более самостоятельны, по мнению родителей (68,5% против 28,5%);
- также, в группах А против Б – они стали более общительны (соответственно, 68,5% против 14,3%);
- увеличился словарный запас у детей (соответственно, у 75 и 57%);
- при этом, 28% родителей групп Б считают, что ребенок никак не изменился за время посещения детского сада; в группах А таких родителей не было;
- на вопрос о том, как прошла адаптация, 75% родителей групп А отмечали, что ребенок адаптировался полностью, в то время как в группах Б этот показатель – 57%;
- во всех группах 100% родителей отметили, что ребенку нравятся воспитатели группы, которую он посещает;

- по поводу того, что повлияло на адаптацию, 37% родителей в группах А отдали приоритет воспитателям, а остальные сказали о совместном вкладе в данный процесс; 100% родителей групп Б отметили совместные действия.

Таким образом, предварительная диагностика позволяет говорить о положительном в целом течении эксперимента. В наступившем учебном году в детском саду набираются еще 3 группы раннего возраста, и теперь 2 из них будут включены в эксперимент. Это позволит сравнить и особенности работы разных воспитателей по взаимодействию с адаптирующимися семьями согласно разработанной модели. Эксперимент продолжается! Уверены, что в наступившем году нас ждут новые находки и достижения, которыми коллектив будет готов с удовольствием поделиться на уровне города, округа и Подмосковья.

#### Список использованных источников

1. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – Т. 1. – 251 с.
2. Погодаева, М. В. Психологическая безопасность как фактор адаптации ребенка в дошкольном учреждении / М. В. Погодаева, О. В. Норкина // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6. – С. 92–96.
3. Реан, А. А. Психология адаптации личности : учеб.-науч. издание / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Медицинская пресса, 2002. – 352 с.

УДК 373.2

#### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соломенникова О. А.,  
доцент, канд. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра дошкольного образования,  
заведующий,  
Россия, г. Москва.  
E-mail: osolomennikova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы управления качеством образования на современном этапе. Раскрывается сущность понятий «управление» и «качество образования». Представлено содержание этапов деятельности в дошкольной организации для управления качеством по результатам и учебный план программы «Управление качеством образования в современной дошкольной образовательной организации: практико-ориентированный подход».

Abstract. In the article the theoretical bases of quality management of education at the present stage. The essence of concept «management» and «quality of education». Presents the content of the phases of activity in the preschool organizations to control the quality of the results and the curriculum of the program «quality Management of education in the modern preschool educational organizations: a practice-oriented approach».

Ключевые слова: управление качеством образования; дошкольное образование; дошкольная образовательная организация; управление качеством по результатам.

Keywords: quality management of education; preschool education; preschool educational organization; quality management by results.

Проблема управления качеством в разных сферах человеческой деятельности интересовала ученых и практиков всегда.

В конце XIX века управление выделилось в самостоятельную науку. В основу современных концепций управления легла книга выдающегося американского исследователя и управленца – основоположника менеджмента Фредерика Уинслоу Тейлора – «Принципы научного управления», которая была опубликована в 1911 году.

Определение понятия «управление» имеет различные трактовки. Так, в словаре В.И. Даля читаем, «слово «управление» произошло от глаголов править, справляться и означает «давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распоряжаться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно» [3, с. 1046–1047]. В акмеологическом словаре под ред. А. А. Деркача дано следующее определение: «Управление – деятельность по организации систем с целью обеспечения их целостности, поддержания оптимального функционирования для решения поставленных задач. Частным видом управленческой деятельности является руководство, представляющее собой индивидуальное или групповое планомерное воздействие субъектов управленческой деятельности для достижения определенной цели на объекты управления (личность или коллектив), психологическая специфика и сложность которых заключается в том, что и личность, и коллектив одновременно являются субъектами. Руководство может выступать в форме приказа, задания, разъяснения, стимулирования, воспитания, изменения условий деятельности и социального статуса. Субъектом управления является руководитель» [1, с. 149].

На современном этапе понятие «управление» неразрывно связано с понятием «менеджмент».

В Википедии данное определение трактуется так: «Менеджмент (англ. *management* – управление, руководство, администрирование,

дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять) или управление производством – разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем. По институциональным сферам ориентирован на: предпринимательство, государственные социально-экономические системы, некоммерческие организации и т. д. Менеджмент также – академическая дисциплина, социальная наука, предметом которой является изучение социальной организации» [5].

Согласно данному определению, можно сделать вывод о том, что менеджмент рассматривается и как *процесс* управляющего взаимодействия; как *люди*, управляющие организацией; как *наука управления*; как область знаний, и как *искусство управления*, совокупность личностных качеств и компетенций.

В 2016 году на международном инвестиционном форуме в Сочи Д. А. Медведев сделал акцент на обновлении всей системы управления. Смысл сказанного заключался в том, чтобы необходимо перейти от управления по поручениям к управлению по результатам деятельности.

Управление качеством – главный фактор, обеспечивающий преимущества любой системы, в том числе и системы образования.

Теоретические вопросы качества в общеобразовательной, профессиональной и высшей школе были рассмотрены в трудах таких ученых, как: В. И. Загвязинский, В. С. Гершунский, А. М. Моисеев, В. А. Кальней, В. П. Панасюк, М. М. Поташник, С. Е. Шишов, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, Е. А. Ямбург и др.

В книге «Управление качеством образования» М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. проводят анализ толкований термина «качество образования», которые были даны такими авторами, как: В. П. Панасюк, С. Е. Шишов, В. А. Кальней, А. М. Моисеев, и дают собственную трактовку данного понятия. Они пишут, что «речь пойдет о предоставлении результата как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника» [7, с. 33].

Функционирование дошкольных организаций имеет отличительные особенности от других образовательных организаций, поэтому и управление качеством дошкольного образования должно осуществляться с учетом его особенностей.

Проблему управления качеством образовательных услуг дошкольных образовательных организаций и дошкольного образования в целом рассматривают такие авторы, как: К. Ю. Белая, С. Е. Езопова, Т. П. Коляжная, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк, Л. И. Фалюшина, А. Н. Троян, П. И. Третьяков и др.

Современные тенденции в области образования предопределяют необходимость перевода управления дошкольного образования на новый, более качественный уровень.

Доктор педагогических наук П. И. Третьяков в статье «Система управления образовательной организацией по результатам» пишет, что: управление по результатам – это «система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его миссии, организации в целях достижения определенных результатов приобретает не принудительный административный характер, а осознанный и творческий труд. Важным вопросом при управлении по результатам является разграничение понятий «результат» и «вклад» [6, с. 66].

Мы считаем, что система управления дошкольным образованием в настоящее время тоже должна быть ориентирована на управление по результатам деятельности.

В материалах лекции А. А. Васильева представлены основные этапы процесса управления по результатам для развития муниципального управления: процесс определения результатов, процесс управления по ситуации и процесс контроля за результатами [2].

Взяв за основу этапы управления, представленные А. А. Васильевым для методических служб, автором статьи разработано содержание этапов для управления качеством по результатам деятельности для дошкольного образования.

Первый этап – процесс определения результатов. На данном этапе осуществляется анализ поставленных целей и задач дошкольного образования. Данный процесс заключается в определении стратегии деятельности дошкольной образовательной организации. Результатом этого этапа для дошкольной организации является определение целей, стратегий и конечных результатов. Результаты заведующего дошкольной организацией проявляются в виде разработанной программы развития дошкольной организации, годового плана дошкольной организации и программы дошкольного образования. Результаты педагогов дошкольной организации проявляются в свою очередь в виде планов и программ.

Второй этап – процесс управления по ситуации. На данном этапе осуществляется организация дел, деятельности педагогов, вспомогательного персонала, родителей таким образом, чтобы планы превращались в желаемые результаты. Управление по ситуации предполагает, что заведующий дошкольной организацией способен быстро перестраиваться, в зависимости от сложившейся ситуации, учитывая при этом внешние и внутренние факторы. При управлении по ситуации заведующий дошкольной организацией должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы.

Руководитель должен уметь творчески подойти к решению поставленных перед ним задач.

Третий этап – контроль по результатам. На третьем этапе проводится анализ выполненных планов организации, планов заведующего дошкольной образовательной организации и планов педагогов. Контроль по результатам предполагает принятие решений по результатам с целью реализации соответствующих мер, которые следует запланировать в рамках повседневного управления или же при составлении очередного годового плана. Важнейшие выводы в части планирования служат целям сохранения трудовой и жизненной мотивации.

Таким образом, представленные этапы управления по результатам будут способствовать коллективному принятию решений и ответственности каждого члена коллектива за выполнение поставленных задач.

Успех перехода на новую систему управления, на наш взгляд, напрямую зависит от личностных и профессиональных качеств руководителя дошкольной организации.

Наиболее важные качества для руководителя выделяет А. Н. Дятлов: «стратегическое мышление, организация дел, организованность, коммуникация, развитие подчиненности, внешние контакты, новые общения, управление конфликтами, проявление и поощрение внимания к качеству работы, достижение поставленных целей, управление переменами, проведение анализа» [4, с.21-22]. Автор пособия также выделяет базовые компетенции, которыми должен владеть руководитель, такие как «ориентированность на изменения, эффективное взаимодействие и сотрудничество, ориентированность на потребности клиентов, ориентированность на результат» [4, с. 21–23].

А. А. Васильев в лекции «Управление по результатам» обращает внимание на то, что «при управлении по результатам высоко ценятся выполнение планов (оперативное управление) и контроль как равноправные этапы процесса управления наряду с планированием. Творческий подход, обязательность в выполнении планов и напористость также являются существенными чертами управления по результатам. К важным факторам, определяющим деятельность органов местного самоуправления, следует отнести и так называемое чувство ситуации» [2].

В 2017 году сотрудники кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» приняли участие в экспертизе оценки качества дошкольных образовательных организаций в Московской области.

По результатам проделанной работы было принято решение разработать программу повышения квалификации – «Управление качеством образования в

современной дошкольной образовательной организации: практико-ориентированный подход» – для заведующих дошкольных образовательных организаций.

Учебный план программы включает следующие темы:

1. Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации.
  - 1.1. Управление качеством образования: теоретико-методологический подход.
  - 1.2. Повышение качества образования в современной дошкольной образовательной организации.
  - 1.3. Оценка качества образования как основа управленческой деятельности.
2. Модель управления качеством образования в дошкольной организации.
  - 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда как условие обеспечения качества образования в ДОО.
  - 2.2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.
  - 2.3. Кадровая политика как основа обеспечения качества образования.
  - 2.4. Профессиональная команда в ДОО.
  - 2.5. Взаимодействие педагогов и семьи как условие обеспечения качества образования в ДОО.
  - 2.6. Управление инновационными процессами в ДОО.
  - 2.7. Управление содержанием образовательного процесса в ДОО.
  - 2.8. Образовательная программа ДОО.
  - 2.9. Разработка части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
  - 2.10. Проектирование качества образования дошкольной образовательной организации.
  - 2.11. Модель управления качеством образования в современной дошкольной образовательной организации.
  - 2.12. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей проходила в форме защиты модели управления качеством образования в своей дошкольной образовательной организации.

Мы обратили внимание на то, чтобы в модели был представлен переход на управление по результатам, что является необходимым условием качественного развития системы образования в целом и дошкольного образования в частности.

Управление качеством образования на современном этапе становится одной из значимых проблем, так как меняются тенденции в области образования.

#### Список использованных источников

1. Акмеологический словарь / под ред. А. А. Деркача. – 2-е изд. – М.: РАГС, 2005.– 161 с.

2. Васильев, А. А. Муниципальное управление. Лекция 7. Развитие муниципального управления. 7.3. Управление по результатам. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://vasilievaa.narod.ru/mu/stat\\_rab/books/MU\\_konsp\\_lekts\\_Vasiliev/L7.3.Razv\\_MU.htm](http://vasilievaa.narod.ru/mu/stat_rab/books/MU_konsp_lekts_Vasiliev/L7.3.Razv_MU.htm)

3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : Прогресс, 1994. – С. 1046–1047.

4. Дятлов, А. Н. Общий менеджмент: концепции и комментарии : учебник / А. Н. Дятлов, М. В. Плотников, И. А. Мутовин. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с.

5. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Менеджмент> (дата обращения: 27.01.2018)

6. Третьяков, П. И. Система управления образовательной организацией по результатам : в 2 ч. / П. И. Третьяков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития / под ред. Е. И. Артамоновой. – М. : МАНПО, 2017. – Ч. 1. – 560 с.

7. Управление качеством образования : Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 200. – 448 с.



НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Фирсин С. А., канд. пед. наук, доцент,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра человековедения и физической культуры, заведующий кафедрой,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [firsinsa@yandex.ru](mailto:firsinsa@yandex.ru);*

*Бахметов А. В., канд. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра дополнительного образования и сопровождения детства, доцент,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [bakhmetov52@mail.ru](mailto:bakhmetov52@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются новые формы и методы организации непрерывного профессионального образования учителей физической культуры Московской области, разработанные кафедрой человековедения и физической культуры Академии социального управления.

Abstract. In the article new forms and methods of organization of continuous professional education of teachers of physical culture of the Moscow region developed by the humanities department and physical culture «Academy of Social Management» are considered.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование; педагогические и профессиональные конкурсы; физическая культура.

Keywords: continuous professional education; pedagogical and professional competitions; physical culture.

*Введение.* С введением федерального государственного образовательного стандарта разрабатываются и внедряются в практику инновационные проекты и программы физического воспитания [1]. Учителя физической культуры, после получения образования работая по специальности, начинают испытывать затруднения в личностном профессиональном развитии. При этом для самореализации, самообучения, самообразования они стараются посещать методические объединения, семинары, открытые уроки своих коллег, участвовать в конкурсах, форумах интернет-сайтов, с помощью повышения курсов квалификации обогащать свой педагогический опыт.

Профессиональный рост учителя невозможен без потребности в самообразовании. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это неиссякаемый источник безграничного

творчества. В настоящее время в Московской области отмечается низкая активность учителей физической культуры относительно вступления в Ассоциации по предмету, участия в конкурсных мероприятиях, готовности делиться педагогическим опытом на форуме виртуальной стажировки и т.д. [2]. При этом учителя, повышая свою профессиональную деятельность, не используют современные формы и методы организации непрерывного профессионального образования.

*Цель исследования* заключается в выявлении новых форм и методов организации непрерывного профессионального образования учителей физической культуры Московской области.

В исследовании была поставлена основная задача – изучить формы и методы организации непрерывного профессионального образования учителей физической культуры.

*Результаты исследования.* В сложившейся ситуации кафедрой человековедения и физической культуры Академии социального управления создаются условия, побуждающие учителей физической культуры при выполнении различных профессиональных задач использовать ресурсы сайта АСОУ и сети Интернет в целом.

Кафедрой человековедения и физической культуры была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа по виртуальной стажировке «Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации», которая выявила у слушателей потребность обдумать способы личного профессионального развития: самообразование, исследование, проектирование, методическое конструирование [3, 5, 6].

В марте 2015 году кафедрой человековедения и физической культуры была создана Ассоциация учителей физической культуры «Лидер», цель которой – представление и защита общих, в том числе профессиональных, интересов своих членов, достижение общественно полезных целей, в том числе для объединения учителей физической культуры, для содействия улучшению качества преподавания физической культуры в учебных заведениях Подмоскovie путем активизации обмена педагогическим опытом работы, современными методиками, технологиями, информацией среди учителей физической культуры Подмоскovie.

Наиболее эффективной формой непрерывного профессионального образования учителей физической культуры являются педагогические и профессиональные конкурсы, которые способствуют формированию у них творческо-деятельностной позиции, развивающей педагогическую рефлексию.

Именно поэтому конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и выступают средством творческой самореализации педагогов [2; 6].

В рамках реализации международной научно-практической конференции «Образование, физическая культура, спорт и здоровье» кафедры человековедения и физической культуры совместно с Ассоциацией учителей физической культуры Московской области «Лидер» 29 марта 2018 г. провела на базе МБОУ «СОШ № 27» г.о. Химки региональный конкурс «Фестиваль педагогических идей учителей физической культуры Московской области».

В конкурсе приняли участие учителя физической культуры из 21 муниципального образования Московской области.

В рамках фестиваля предложены следующие номинации: 1. «Педагогический опыт». 2. «Педагогический дебют». 3. «Калейдоскоп идей».

На фестивале были выявлены инновационные идеи передового педагогического опыта в сфере преподавания физической культуры в Московской области.

Проведенный после конкурса опрос показал: 98% участников фестиваля считают, что для обобщения передового педагогического опыта и распространения инновационных методических идей, реализуемых в процессе преподавания предмета «Физическая культура», для развития творческой инициативы и повышения уровня квалификации преподавателей физической культуры, вовлечения их в решение актуальных вопросов образования и воспитания подрастающего поколения необходимо ежегодно проводить региональный конкурс педагогических идей учителей физической культуры [4].

Такой конкурс позволил совершенствовать профессионально-педагогическое мастерство учителей физической культуры, способствовал распространению инновационного педагогического опыта в области физической культуры, расширению диапазона профессионального общения.

За последние 3 года разработаны разнообразные по уровню дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей физической культуры, но существенным недостатком многих из этих программ является неумение адаптироваться под знания слушателей.

Поэтому кафедрой человековедения и физической культуры АСОУ для учителей физической культуры был разработан Адаптивный модульный электронный курс (АМЭК), который предоставляет слушателю самостоятельно конструировать индивидуальную траекторию повышения квалификации с учетом своих способностей.

АМЭК представляет собой универсальную гибкую систему под способности, знания, умения и даже настроение каждого слушателя.

Разработаны 6 модулей:

1. Проектирование образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной организации.

2. Организация внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

6. Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации.

Сначала учителя должны пройти тестирование, а затем на основе результатов тестирования и итогов группового взаимодействия определяются варианты изучения модулей.

#### *Выводы*

Таким образом, мы считаем, что эффективности непрерывного профессионального образования учителей физической культуры в современных условиях будет способствовать:

1. Организация профессионального развития педагогических работников в информационном обществе.

2. Активизация обмена педагогическим опытом работы, современными методиками, технологиями, информацией среди учителей физической культуры Подмосковья через Ассоциацию учителей физической культуры «Лидер».

3. Участие учителей физической культуры в конкурсном движении.

4. Участие учителей в самостоятельном конструировании индивидуальной траектории повышения квалификации с помощью АМЭК.

#### Список использованных источников

1. Лабунская, Н. Л. Современные формы и методы организации непрерывного профессионального образования педагогов / Н. Л. Лабунская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 77–80.

2. Романов А.А., Щадилова И.С., Савкин А.Ю. Физические упражнения как основное средство подготовки студентов / А.А Романов, И.С. Щадилова, А.Ю. Савкин // Среднее профессиональное образование. 2017. № 3. С. 16-18.

3. Фирсин, С. А. Ассоциации учителей физической культуры Московской области как социальный институт / С. А. Фирсин // Вестник образования. – 2017. – № 20. – С. 48–51.

4. Фирсин, С. А. Готовность преподавателей к проведению занятий по физической культуре с детьми и молодежью / С. А. Фирсин, Е. В. Липский // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 5. – С. 29–33.

5. Фирсин, С. А. Неформальное образование и электронное обучение в области физической культуры как ресурс развития ДПО / С. А. Фирсин // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы VII межрег. науч.-практ. конф. с международ. участием (20 апреля 2017 г., Москва). – М. : ПИФКиС МГПУ, 2017. – С. 65–66.

6. Щадилова И.С. Элективные курсы по физической культуре как основа мотивации студентов к практическим занятиям / И.С. Щадилова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 2. С. 92-96.

УДК 374.1

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

*Фокин С. Д.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*аспирант,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: stanis.fokin@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье отражена аналитика участия в непрерывном образовании населения России. Указана взаимосвязь между непрерывным образованием и рынком труда в РФ. Предложены изменения и дополнения в модели взаимодействия Центров занятости населения с образовательными организациями, с целью мотивации граждан получать дополнительное образование, новые навыки. Обращено внимание на более значимую роль государства по повышению конкурентоспособности рынка труда и интереса населения к саморазвитию.

Abstract. This article provides the analytics (analytical analysis) of participation in the continuing education of Russian population. The relationship between continuing education and the labor market in the Russian Federation is indicated as well. Changes and amendments are

proposed in the interaction model between the Employment Centers and educational institutions in order to encourage citizens to receive additional education and new skills. The more significant role of the state is particularly emphasized to enhance the labor market competitiveness and the population's interest in self-development.

Ключевые слова: непрерывное образование; дополнительное образование; саморазвитие; рынок труда.

Keywords: continuous education; additional education; self-development; the labor market.

*Природа так обо всем позаботилась,  
что повсюду ты находишь, чему учиться.*

*Леонардо да Винчи*

В круговороте инновационных процессов и информационных технологий, которые становятся неотъемлемой частью нашей реальности, необходимость непрерывного образования и обучение новым знаниям, с целью адаптации в условиях стремительно развивающейся социально-экономической сферы, обретает бесспорную актуальность. Тенденция консервативного социалистического прошлого, когда гражданин всю жизнь работал в одной должности и на одном предприятии, утратила смысл и былую привлекательность.

Впервые понятие «непрерывное образование» прозвучало на форуме ЮНЕСКО в 1968 году. В России первые упоминания о непрерывном образовании появились в СССР, в Постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР в 1986 году «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» [2].

Непрерывное образование, оно же образование в течение всего периода жизни (lifelong learning), включает в себя все виды образовательной деятельности, с целью совершенствования знаний и навыков.

Дополнительное (профессиональное) образование – это обучение на курсах повышения квалификации; тренинги, семинары, проводятся как на работе, так и в индивидуальном порядке. Самообразование – это индивидуальное обучение, не преследующее своей целью получение диплома или сертификата, но расширяющее знания и умения индивидуума для достижения его личных целей в жизни. Формальное образование – образование в различных образовательных организациях, утвержденное программой государства для получения человеком базовых знаний и понятий, сопровождающееся выдачей диплома государственного образца или иного документа.

В 90-х годах прошлого столетия ввиду не самого лучшего социального и экономического положения в нашей стране у населения не было не только материальной возможности, но и элементарного желания учиться, переучиваться, получать дополнительное образование и как-то развиваться. В данный момент ситуация кардинальным образом изменилась, мир претерпел глобальный экономический рывок, рынок труда пестрит и изобилует самыми различными вакансиями и рабочими местами.

По данным информационного бюллетеня «Мониторинг экономики образования» Высшей школы экономики, в результате проведенного в 2015 г. федерального статистического наблюдения участия населения в непрерывном образовании, более половины населения РФ в возрасте 15–72 лет (51,9%) участвовали в непрерывном образовании, из них осваивали основные образовательные программы 14,7%, дополнительные образовательные программы – 14,6%, дополнительное обучение на работе проходили 20,3%, посещали мероприятия просветительского характера 14,3%, занимались самообразованием 28,9%.

В странах Евросоюза, согласно опроса, 40% жителей в возрасте от 25 до 64 лет участвовали в формальном и дополнительном образовании, при этом в шесть раз чаще в дополнительном образовании [1].

Но не стоит забывать, какой уровень жизни в Европе, где человек чувствует себя защищенным, где очень развита социальная и экономическая сфера, где общество уверено что «завтра будет завтра».

В России ситуация совершенно противоположная. Колоссальное внешне-экономическое давление на страну, глобальное политическое и геополитическое противоборство правящих элит с западными «партнерами» не могли не сказаться на рядовых гражданах в негативном контексте. Санкционная политика привела к массовым сокращениям в финансовом и промышленном секторах экономики, негативно отразившись на рынке труда в целом, заставив людей искать себя на новом рабочем поприще и проходить дополнительное образование, переучиваться, приобретать новые знания, саморазвиваться. Но некоторые сферы труда в России, такие как строительство, транспортные услуги, сфера ЖКХ, заняты трудовыми мигрантами, низкая стоимость их труда также негативно влияет на рынок труда в РФ, лишая основного или дополнительного источника дохода коренное население России.

Более устойчивые и крупные компании в нашей стране заинтересованы в повышении квалификации своего персонала, проводя для сотрудников различные тренинги, семинары и курсы повышения квалификации.

Еще одним поводом обратить внимание на непрерывное образование, постоянное саморазвитие и обучение новым навыкам является внедрение искусственного интеллекта в такие сферы, как, например, банковская деятельность, а также пассажирские перевозки, что приведет к массовым сокращениям в ближайшем будущем. Но есть сферы деятельности, где обучаться, получать новые знания, пробовать себя в новой роли на профессиональном поприще весьма перспективно. Это, например, сельское хозяйство. Контрсанкции и продуктовое эмбарго в ответ на недружественную политику Евросоюза и других стран дали возможность аграрному сектору России почувствовать себя более уверенно. Увеличилось число сельхозпредприятий, возросла конкурентоспособность производимых ими товаров, созданы новые рабочие места. Есть множество примеров, когда люди, занимавшие престижную должность в солидной компании мегаполиса, увольнялись либо были сокращены, переезжали в сельскую местность и организовывали свои бизнес-проекты, такие как: авторское сыроварение, экоферма с экологически чистыми продуктами и многое другое. То есть люди в определенный момент своей жизни стали приобретать новые навыки, участвовать в лекциях, семинарах, получать дополнительное образование для достижения своих профессиональных и творческих целей. И это в большинстве случаев дало положительный результат.

Хочется отметить, что непрерывное образование и рынок труда взаимосвязаны между собой: чем больше квалифицированных и образованных граждан в стране, тем более конкурентоспособен рынок труда и восполним кадровый дефицит. Но одного желания у населения повышать свою квалификацию и получать дополнительное образование недостаточно, необходимо усовершенствовать модель подачи информации о рынке труда для населения, сделать ее более открытой и доступной. На сегодняшний день основным и, пожалуй, единственным государственным источником вакансий рынка труда являются центры занятости населения. Но необходимы дополнительные меры, направленные на более высокую эффективность предоставляемых ими услуг:

- наличие информации (стенды, таблички) в подъездах жилых домов и общественных местах закрепленного района об адресе, времени работы, сайте центра занятости населения;
- участие представителей образовательных организаций на территории центра занятости в рекламных акциях: раздача информационных листов, буклетов о видах и содержании дополнительного образования, курсов повышения квалификации и т.д., предоставления данных услуг в рассрочку (как дополнительная мера к интересу и мотивации населения к получению дополнительного образования и новых навыков);



- структурирование проведения ярмарок вакансий: например, в один день – вакансии гостиничного, ресторанного бизнеса, сферы услуг, в другой – промышленные предприятия, строительство и т.д.;
- более масштабная реклама по телевидению, в сети Интернет, социальных сетях с участием известных и знаменитых людей, мотивирующих граждан охотнее обучаться новому, получать дополнительные знания, повышать свою квалификацию и обращаться в центр занятости для поиска вакансий.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что основная и прямая ответственность за количество и качество образованности трудоустроенных граждан в нашей стране лежит на государстве. Чем выше число трудоустроенных людей, тем лучше это сказывается на общем экономическом состоянии страны: низкий уровень безработицы, рост ВВП, улучшение макроэкономических показателей.

В России очень много талантливых, целеустремленных и трудолюбивых людей, и очень важно, чтобы они нашли свое призвание в карьерном плане и занимались любимым делом, принося благополучие не только в свою жизнь, но и в общество.

#### Список использованных источников

1. Бондаренко, Н. В. Становление в России непрерывного образования : анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны : информационный бюллетень [Электронный ресурс]. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2017. – 28 с. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/03/30/1168527235/%23104.pdf>
2. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki>

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА  
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Хао Шоумин,*

*Хэбэйский педагогический университет,*

*факультет ИЗО и дизайна,*

*кафедра скульптуры, доцент,*

*Китай, г. Шицзячжуан.*

*E-mail: [shouming331@126.com](mailto:shouming331@126.com);*

*Попадинец С. Д.,*

*Хэбэйский педагогический университет,*

*факультет ИЗО и дизайна,*

*кафедра скульптуры, иностранный преподаватель,*

*Китай, г. Шицзячжуан.*

*E-mail: [popadi77@mail.ru](mailto:popadi77@mail.ru)*

Аннотация. В статье поднимаются проблемы оценивания в педагогике изобразительного искусства. Осуществляется попытка поиска направлений исследования в этой области. Предлагается вариант оценки как среднеарифметическое по трем показателям: достижение учебных, личностных и социальных (востребованность) целей. Анализируются особенности применения метода экспертной оценки.

Abstract. The article raises the problem of evaluation in the pedagogy of fine arts. An attempt is made to search studies areas in this field. The authors propose the option of the evaluation as the arithmetic mean of three indicators: educational purposes, personal purposes and social (social relevance) purposes. Features of application of a method of an expert estimation are analyzed in the pedagogy of fine arts.

Ключевые слова: педагогика искусства; критерии оценивания; изобразительное искусство; образ деятельности; художественность.

Keywords: pedagogics of art; evaluation criteria; fine arts; way of activity; artistry.

Критерии оценивания успешности педагогического процесса в художественном образовании – сложный вопрос, требующий изучения. Актуальность вопроса подтверждается отсутствием системы и четкой структуры в разработанных различными образовательными учреждениями списках критериев оценивания учебных работ по предметам художественной направленности. Это неизбежный результат специфики данного вида деятельности.

Критерии оценивания учебных работ часто являются только способом «оправдания», объяснения оценки, данной педагогом или группой педагогов, являющихся экспертами в данном виде деятельности, исходя из целостного впечатления, которое трудно выразить словами или другим образом, кроме средств изобразительного искусства. Одна из функций списков критериев оценивания – разрешать споры при возникновении претензий со стороны экзаменуемого, но в силу неопределенности критерии могут быть использованы в свою пользу более авторитетной или обладающей большей силой убеждения стороной. Например, такой критерий, как напряжение линии, как и любой другой, может приниматься во внимание только в целостном единстве с другими критериями и замыслом автора.

В современной практике оценивания много неопределенности, бессистемности критериев оценивания, придумываются новые термины, заимствованные из других областей знаний, например, габаритные пропорции изображенных частей, морфология элементов и т.д.

Образовательный процесс – это сложная многоуровневая система процессов, которая затрагивает различные слои, составляющие личностную организацию обучающихся, примитивизация критериев оценивания деятельности личности ведет к антипедагогическому воздействию.

В исследованиях, посвященных педагогике искусства, критикуется применение знаниевого подхода, а также так называемого «натаскивания» как метода приобретения навыков и элементарных умений. При таком подходе происходит разделение единого художественного процесса на части с потерей смысла. В. А. Фаворский отмечает влияние пассивного копирования на композиционную деятельность: «Пассивное копирование располагает к произволу. Так как в самом методе нет художественности, то авторы для подobia искусства искажают произвольно натуру». И далее: «Копирование и произвол живут всегда рядом» [7, с. 481]. Этот отрыв от смыслов («произвол»), характеризующийся отсутствием внутренней работы, личностной значимости изобразительной деятельности, первичности ЗУНов в их поверхностном значении является актуальной проблемой в современной педагогике: элементарные знания, умения и навыки легче проверить, чем более основательные и более глубинные. Направленность на формирование компетенций пока является только положительной тенденцией в образовании.

Таблица 1

Соответствие составляющих образовательного процесса

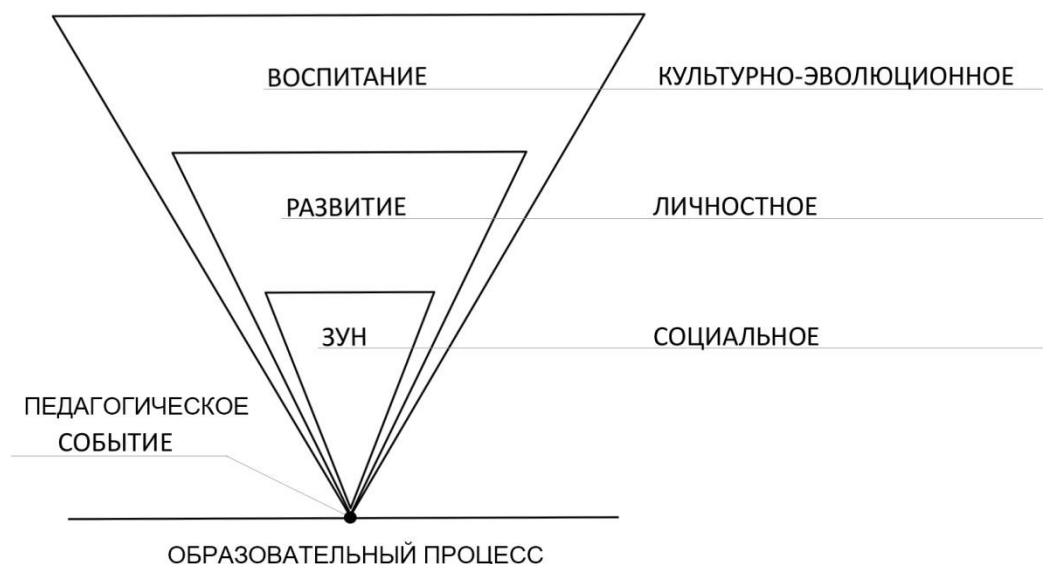
УРОВНИ КАТЕГОРИИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	ПЛАСТЫ ЗНАЧИМОСТИ	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1.	ВОСПИТАНИЕ	ЗАЧЕМ	ЖЕЛАНИЕ	БУДУЩЕЕ	ЭВОЛЮЦИОННЫЙ (СМЫСЛЫ, ЦЕННОСТИ)	ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА
2.	РАЗВИТИЕ	ЧТО	ПОИСК	НАСТОЯЩЕЕ	ЛИЧНОСТНЫЙ (ВЫБОР СООТВЕТСТВИЯ)	ПОИСК ФОРМЫ
3.	ОБУЧЕНИЕ	КАК	ЗАВЕРШЕНИЕ	ПРОШЛОЕ	СОЦИАЛЬНЫЙ (СФОРМИРОВАННОСТЬ)	ВОПЛОЩЕНИЕ

В. В. Давыдкина критикует опору на ЗУНы в их стандартном понимании, применение метода сложения частей и подход от простого к сложному в педагогике искусства, обосновывает необходимость пересмотра значения ЗУНов, выведения их на другой уровень [3]. Компетентностный подход, который постепенно осваивается педагогами, при внесении изменений в систему проверки успешности образовательного процесса способен внести комплексность, многогранность а вместе с этим и объективность в данную область.

В процессе обучения изобразительному искусству должен формироваться цельный образ профессиональной деятельности, горизонт достижений может быть отодвигаем постоянно. ЗУНы – только средства и неизбежные следствия, они не должны являться целями и критериями оценивания, в противном случае происходит обезличивание, обесценивание всего процесса.

В отечественной психологии образ профессиональной деятельности подробно изучался Б. Ф. Ломовым как постоянно пополняющаяся многоуровневая система отражений, представлений, знаков, стереотипов, чувственно-эмоциональных оценок, с помощью которой регулируются как физические действия, так и все уровни, связанные с профессиональной деятельностью [1; 4].

ЗУНы встроены в разноуровневую систему процессов (см. рис.), относительно смыслов, целей, поисковой работы формирование ЗУНов в большей степени относится к временной области прошлого, завершеного (табл. 1). Доказательством этому является актуальная сейчас проблема устаревания, отставания ЗУНов, приобретаемых в образовательных учреждениях, относительно современных требований социума.



*Образовательный процесс как взаимодействие  
в педагогическом событии*

В русской философии (И. А. Ильин, В. С. Соловьев, Н. О. Лосский) искусство видится как обладающее большим потенциалом глубокого воздействия, причастное эволюции личности дело художника по преобразению бытия, а его содержание черпается из духовных глубин [2]. Для современного педагога остается важным такой аспект формирования творческой личности.

Тема связи обучения и развития хорошо развита в научных исследованиях, а тема связи обучения и воспитания, влияния воспитания на формирование профессиональных качеств требует глубокого изучения. Фаворский в начале XX века осмысливал влияние нравственного развития на творчество художника. Произведение искусства он рассматривал как действие «в области зрительного поступка». И пришел к выводу, что «Цельность – это понятие нравственное», говорил о зависимости сформированности художественного стиля от цельности мировоззрения художника [7, с. 529].

Самым главным критерием и смыслом педагогики искусства в российской традиции академического образования является художественность. Понятие художественности тесно связано со способностью искусства воздействовать на эмоциональное состояние, мышление человека.

Н. В. Давыденко, исследуя художественность, приходит к следующему выводу: «Типологическая основа художественности включает такие параметры, как единство формы и содержания, завершенность, действенность художественного впечатления» [2, с. 11]. Проблема современного подхода к критериям оценивания состоит в их дальнейшем

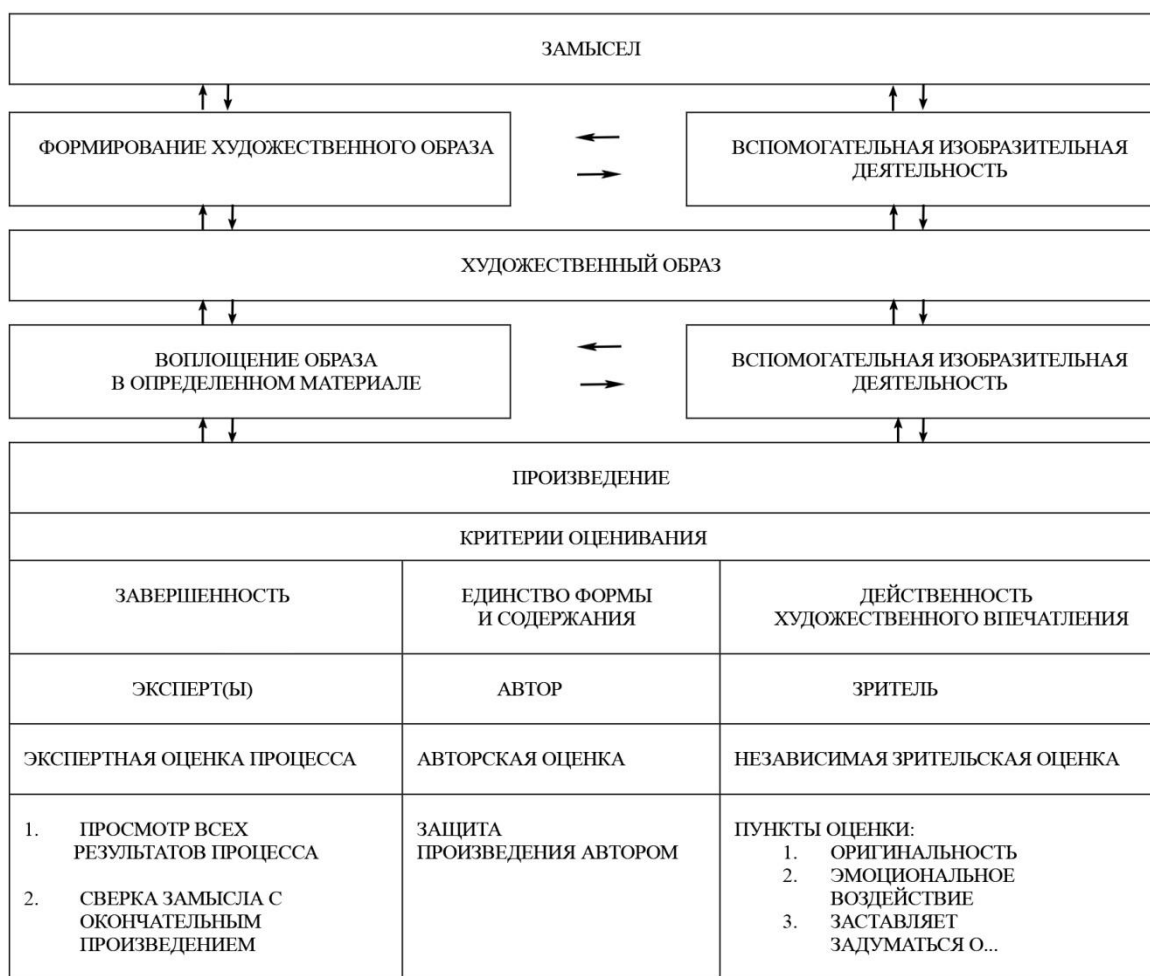
дроблении до элементарно-очевидных признаков и ЗУНов, которое приводит к искажению основных критериев художественности (единство формы и содержания, завершенность, действенность художественного впечатления). Для наглядности это можно сравнить с расчленением живого существа, после соединения частей которого невозможно воссоздать целостный живой организм. Исходя из характера типологической основы художественности, основным критерием искусства является субъективное восприятие, формировать критерии нужно по принципу объективности субъективного относительно своей идентичности. Идентичной человеческой сущности – сложной многоуровневой системе – является другая сущность – другой человек. В искусстве данный принцип осуществляется в таком явлении как экспертная оценка, когда дело оценивания предоставляют людям в компетенции которых не сомневаются. В педагогике изобразительного искусства широко распространена практика оценивания учебных работ в ходе просмотра группой преподавателей.

Если исходить из художественности как критерия и цели педагогики искусства, то ее тройственная основа будет соответствовать трем целевым параметрам: реализация учебных, личностных и воспитательных (культурно-эволюционных) целей (табл. 2).

В оценке реализации учебных целей экспертами являются педагоги, прошедшие путь обучения, становления, мастерства. Педагог, непосредственно руководивший процессом, имеет данные о личностных особенностях и нюансах отношения обучающихся к учебе. При оценивании он учитывает педагогическое воздействие оценки. Несколько других приглашенных мастеров выполняют функцию независимых экспертов.

Таблица 2

Процесс работы над художественным  
произведением и критерии оценивания в процессе обучения



Завершенность произведения прямо связана с замыслом автора и с личностными целями, объективно оценить которые может только автор, поэтому целесообразно применять представление концепции и защиту своей работы автором (на данный момент применяется только при защите дипломных работ).

Степень художественного воздействия могут оценить только зрители, с учетом на которых создавалось произведение. Эта составляющая оценивания опускается в современном образовании (имеет место только как дополнительное воздействие на оценку, выставляемую педагогами).

Таким образом, мы рассматривали проблему аналитического и целостного подхода к оценке художественности. Художественное произведение отличается своей логикой; единство формы и содержания, завершенность, действенность художественного впечатления – это основа, цель и результат художественно-изобразительной деятельности.

Практика оценивания учебных работ в высшей школе методом просмотра несколькими преподавателями является наиболее приемлемой, но, по мнению авторов статьи, должна быть дополнена защитой своей концепции автором и мнением зрителей,

потенциальных заказчиков (по последнему пункту требуется дальнейшее изучение форм реализации). С точки зрения авторов статьи, оценка результата художественно-образовательной деятельности должна являться среднеарифметическим от результатов трех оцениваний, так можно обеспечить диалогический подход к пониманию художественного произведения.

При внесении данных изменений в систему проверки успешности образовательного процесса в художественном образовании возможно обеспечение комплексности, многогранности, а вместе с этим и увеличения объективности оценивания. Ориентация на приоритеты личности посредством увеличения значимости продукта творческой деятельности должна способствовать гуманизации и повышению эффективности процесса в рамках компетентностного подхода.

#### Список использованных источников

1. Береговой, Г. Т. Экспериментально-психологические исследования в авиации и космонавтике / Г. Т. Береговой, Н. Д. Зивалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. – М. : Наука, 1978. – 303 с.
2. Давыденко, М. В. Художественность как многоаспектный феномен в трудах отечественных философов XIX – середины XX века в контексте современной художественной практики : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 17.00.09 / М. В. Давыденко ; [Алт. гос. ун-т]. – Барнаул, 2006. – 28 с.
3. Давыдкина, В. В. Художественные занятия, умения и навыки в профессиональной деятельности педагога искусства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Давыдкина ; [Ин-т художеств. образования РАО]. – М., 2004. – 23 с.
4. Ломов, А. О. Антиципация в структуре деятельности / А. О. Ломов, Е. Н. Сурков. – М. : Наука, 1980. – 279 с.
5. Лукьянов Б.Г. Об объективных критериях оценки художественных произведений: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата философ. наук / Ин-т философии АН СССР. – Москва, 1965. – 25 с.
6. Медведев, В. А. Понимание как культуротворческая деятельность: (онтолог. аспекты объективации смысла) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / В. А. Медведев; [С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов]. – СПб., 2003. – 21 с.
7. Фаворский, В. А. Литературно-теоретическое наследие / В. А. Фаворский [Подгот. текста, науч. аппарат Д. Д. Чебановой]. – М. : Сов. художник, 1988. – 586 с.



НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ПРОФИЛЯ

*Штанько И. В.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра дополнительного образования и*

*сопровождения детства, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [irinashtanko@inbox.ru](mailto:irinashtanko@inbox.ru)*

**Аннотация.** В статье дается анализ уровня профессиональной компетенции контингента педагогов художественного профиля в дополнительном образовании, рассматривается модель непрерывного художественного образования педагогов ХЭП в условиях нового времени.

**Abstract.** The article analyzes the level of professional competence of the contingent of teachers of art profile in additional education, the model of continuous art education of teachers of NEP in the new time.

**Ключевые слова:** педагоги дополнительного образования художественного профиля; профессиональный стандарт; повышение квалификации; непрерывное художественное образование; индивидуальный образовательный маршрут.

**Keywords:** teachers of additional education of art profile; professional standard; professional development; continuous art education; individual educational route.

Традиционно система дополнительного художественного образования детей пополняется педагогами музыкантами, вокалистами, режиссерами, актерами, артистами балета, художниками и т.д., отслужившими в строю творческих профессий. Они находят себя в педагогической деятельности, передавая свой опыт подрастающему поколению в различных студиях, кружках, ансамблях и творческих объединениях.

С введением профессионального стандарта наиболее незащищенной категорией оказались именно педагоги дополнительного образования художественного профиля.

Наши многолетние исследования в Академии социального управления на курсах повышения квалификации и переподготовки среди слушателей – педагогов дополнительного образования художественного профиля, показали, что около 52% педагогов не имеют педагогического художественного образования, в том числе из них 37% имеют только профессиональное художественное образование без педагогической

составляющей и 15% – базовое образование, не имеющее отношения к художественно-педагогической деятельности, и только лишь 48% педагогов соответствуют профессиональному стандарту.

Из этого следует, что для того, чтобы выполнять задачи успешной реализации профессионального стандарта в системе дополнительного художественного образования, необходимо выстроить разноуровневую систему повышения квалификации педагогов художественного профиля, удовлетворяющую профессиональные потребности всех вышеуказанных категорий педагогов.

Данные уровни должны не только соответствовать разделению на пять направлений художественного образования (музыкальное, хореографическое, театральное, изобразительное и декоративно-прикладное искусство и их вариации), но и включать в себя особенности базового образования педагогов и новые подходы организации обучения в академии (традиционные курсы ПК и переподготовки, стажировка, дистанционное обучение, мастер-классы, семинары, вебинары и т.д.).

На кафедре дополнительного образования и сопровождения детства с 2012 г. реализовывалась модель ПК педагогов ХЭП, разработанная автором статьи [2, с. 38].

Обучение состояло из двух ступеней и включало в себя обучение по программам ПК разного уровня и участие педагогов в межкурсовой период в специально разработанных кафедрой постоянно действующих проблемно-тематических семинарах-практикумах и конференциях.

Программы ПК включали в себя инвариантную программу, обязательную для всех педагогов, ведущих различные направления ХЭП, и вариативные, представляющие разнообразные направления художественного профиля.

Модель базировалась на дифференцированном подходе с учетом индивидуального образовательного маршрута, который осуществлялся через гибкую, вариативную реализацию содержания образования, выбором слушателями программ курсов, модулей, отбором индивидуальных самостоятельных заданий, практических и творческих работ.

Данная модель основывалась на разработанной нами матрице трех уровней мотивации слушателей к профессиональному совершенствованию и способствовала стимуляции учебно-профессиональной самостоятельности педагогов, позволяла развивать их способность к самообразованию и самоуправлению процессом профессионального совершенствования [1, с. 71].

С развитием новых форм обучения, внедрением ИКТ и медиатехнологий в образовательную среду ГБОУ ВО МО АСОУ модель была скорректирована.

Программа ПК «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественного профиля» инвариантного модуля, обязательного для всех педагогов ХЭП, была переработана в курс с дистанционной поддержкой, который включил в себя обновленные задачи и стал еще более персонифицирован.

В курс были включены вебинары, видео-мастер-классы, видеолекции, виртуальные экскурсии в музеи, виртуальные визиты и знакомство с передовым педагогическим опытом на сайтах известных организаций дополнительного художественного образования Московской области. Практические и самостоятельные работы разработаны в нескольких вариантах, чтобы слушатель имел возможность выбрать по уровню своего базового образования. Каждый раздел данной программы завершается выполнением теста, оценивающего уровень усвоения материала и допускающего педагога перейти на следующий уровень – раздел. Кроме того, курс содержит дополнительный раздел по выбору. Данный курс «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля» успешно апробировался в ГБОУ ВО МО АСОУ и вошел в число отобранных курсов, размещенных на сайте Министерства образования МО.

Мы продолжаем переработку программ ПК, входящих в модель непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования художественного профиля.

С учетом введения электронных ресурсов в программы ПК и возможности включать в содержание курсов передовой педагогический опыт педагогов, участников и победителей курсов «Лучший по профессии», нами разрабатываются программы стажировки для педагогов-музыкантов и педагогов по декоративно-прикладному искусству, в которые будут включены мастер-классы, вебинары и видеоуроки ППО (передового педагогического опыта), а также интерактивные практические и творческие задания. С учетом этого изменились и методы, технологии обучения слушателей.

На основе изучения характеристики педагогов художественного профиля, повышающих свою квалификацию, более конкретно выделились мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию и выбору программ ПК.

С этой целью подбирались методы и уровневые задания для практических и самостоятельных работ. Кроме этого, к программам разрабатывались дополнительные модули, которые педагоги могли бы выбрать и заменить любой программный модуль.

Исследуя мотивации и цели педагогов, мы выделили их в три группы.

Рассмотрим уровневые характеристики и собственные цели педагогов в таблице, которая является матрицей для разработки различных вариативных модулей и курсов ПК:

<i>Характеристика</i>	<i>Цель</i>
<p align="center"><u>1-я группа</u></p> <p>Педагоги, наиболее мотивированные к собственному профессиональному совершенствованию, сами сформулировали задачи собственного обучения и самостоятельно осуществляли выбор программ и форм обучения</p>	Использование полученных знаний и практических навыков для преобразования педагогического процесса
<p align="center"><u>2-я группа</u></p> <p>Педагоги, мотивированные к учебному процессу. В выборе преобладали практические формы организации ПК и освоение конкретных методик и технологий работы с детьми</p>	Получение знаний для широкого использования в педагогической деятельности
<p align="center"><u>3-я группа</u></p> <p>Группа педагогов, не выразивших мотивации к самостоятельной разработке индивидуального образовательного маршрута. Выбор траектории определялся на основе образовательных и профессиональных потребностей в области художественного образования</p>	Получение знаний, осознание, и воспроизведение, в профессиональной деятельности ПДО ХЭЦ

На основе изученных характеристик мы разработали способы мотивирования педагогов на дальнейший профессиональный рост и подобрали методы и технологии обучения на курсах ПК:

<i>Мотивирование</i>	<i>Методы, технологии обучения</i>
<p align="center"><u>1-я группа</u></p> <p>Преподаватель ставит практические проблемы, обучаемый, используя имеющийся опыт, осмысливает новую информацию. Определяются цели обучения, виды деятельности, полная информация о прогнозируемом результате</p>	Составление плана действий; дискуссии; выездные практические занятия; мастер-классы; творческие проекты; вебинары, практические задания 3-го уровня; индивидуальные выступления участников
<p align="center"><u>2-я группа</u></p>	Групповое решение проблем; разбор

<p>Преподаватель выбирает значимые для слушателя практические проблемы, служащие мотивом и предметом обучения, производится разбор конкретных педагогических ситуаций. Обсуждается педагогическая информация, требующая оценки со стороны преподавателя</p>	<p>конкретных ситуаций; практические задания 2-го уровня; выездное практическое занятие; ролевые игры; работа в малых группах; мастер-классы; разработка дополнительных образовательных программ по профилю</p>
<p><i>3-я группа</i></p> <p>Устанавливается связь между предложенным для изучения материалом, новыми знаниями и профессиональной жизнью педагога, прогнозируется закрепление нового знания в практической педагогической деятельности</p>	<p>Лекции; практическая отработка новых навыков; обсуждение в малых группах; практические задания 1-го уровня; отчет малых групп; разработка программ самообразования</p>

Особую активность у педагогов вызывает работа в межкурсовой период. Она носит более свободный характер и менее формализована. Кафедра разработала различные по уровню и содержанию проблемно-методические и научно-методические семинары, которые предлагаются педагогам в межкурсовой период. Педагоги выбирают из предложенных семинаров-практикумов, обучающих семинаров, вебинаров те, которые им наиболее интересны и в которых они могут сами участвовать в качестве выступающих, тем самым обогащая свой педагогический опыт.

Это помогает кафедре изучать, обобщать и продвигать ППО и включать педагогов в научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в рамках темы кафедры «Научно-образовательный потенциал педагогики искусства в развитии дополнительного художественного образования Московской области».

В заключение необходимо отметить, что работа по совершенствованию программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования художественного профиля на кафедре продолжается.

- Разрабатывается проект корпоративного повышения квалификации для команд школ искусств.
- Расширяются возможности неформального пространства посредством организации межведомственного взаимодействия педагогов ведомства «образование» и ведомства «культура», а также других различных организаций и ведомств.
- Создаются ресурсные методические центры в организациях дополнительного образования художественного профиля, получивших статус региональных инновационных площадок.

- Разрабатывается программа культурно-образовательных международных туров в школы искусств и центры творчества на Дальний Восток и в КНР.

Создание оптимальных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов в пространстве формального, неформального и информального образования сегодня является актуальной научно-методической проблемой кафедры дополнительного образования и сопровождения детства, по которой продолжается глубокая научно-исследовательская работа.

#### Список использованных источников

1. Исаенко, В. П. Особенности организации процесса обучения педагогов дополнительного образования художественного профиля на основе индивидуальных траекторий / В. П. Исаенко, И. В. Штанько // Человеческий капитал. – 2012. – № 3 (39). – С. 70–74.

2. Штанько, И. В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога дополнительного образования / И. В. Штанько // Человеческий капитал. – 2012. – № 4 (40). – С. 37–40.

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ  
«РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»,  
16 ОКТЯБРЯ 2018 Г.**

**СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 37.01

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

*Земцова Т. В.,  
МБОУ «Щелковская гимназия»,  
учитель музыки,  
Россия, Московская область, г. Щелково.  
E-mail: sonata\_18@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы решения задачи наполнения основного и внеурочного образования таким содержанием, которое способствовало бы дальнейшему развитию духовно-нравственного воспитания учащихся. Определена роль музыкального воспитания в решении данной задачи.

**Abstract.** In article questions of the solution of a problem of filling of the main and after-hour education are considered by such contents which would contribute to the further development of spiritual and moral education of pupils. The role of musical education in the solution of this task is defined.

**Ключевые слова:** культурно-образовательная среда; музыкальное воспитание; системный подход.

**Keywords:** cultural and educational environment; musical education; system approach.

Всякая деятельность предваряется упованием. Так и от воспитания музыкой мы ждем осветления будущего наших детей. Стало быть, предполагаем наличие света в самой музыке, а педагогическим искусством надеемся раскрыть его в сердцах школьников

– и к этой возвышенной цели направляем педагогический анализ шедевров музыкального искусства.

*В. В. Медушевский*

Культурно-образовательная среда образовательной организации – это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития учеников и учителей, это среда воспитания и самореализации личности.

Культурно-образовательная среда помогает освоить систему ценностей и норм современного общества, закладывает основы нравственных регуляторов и форм поведения, создавая условия для развития личности учащегося [3].

Культурно-образовательная среда образовательной организации состоит из двух педагогически организованных компонентов:

- 1) основное (урочное) образование;
- 2) внеурочное образование.

Взаимодействие этих компонентов требует постоянного развития и создает условия для успешного обучения, приобретения опыта творческой деятельности, обеспечивает самовыражение личности каждого ученика.

Поэтому перед учителем встает задача наполнить основное (урочное) и внеурочное образование таким содержанием, которое способствовало бы дальнейшему развитию духовно-нравственного воспитания учащихся.

В решении данной задачи не последнее место занимает музыкальное воспитание.

В наше время воинствующей и торжествующей пошлости особенно важно дать детям свободу выбора между духовностью и бездуховностью своего внутреннего слуха и всей своей мотивационной системы жизни. Учитель «в ответе за тех, кого приручил», чтобы не все покорились потребительской «хватательно-зоологической» интонации жизни в удовольствиях, не все бы умерли духовно, но укрепили бы свои души. Разграничение духовности и бездуховности есть основание воспитания.

Именно поэтому так важно воспитывать подрастающее поколение в высоких духовно-нравственных традициях. Учитель в ответе за ученика, а значит – за будущее полноправного гражданина своей страны. Народ, лишенный представления о том, что хорошо, а что плохо в культуре, со временем теряет возможность судить о том, что плохо в морали и в политике.



Но музыкальное воспитание достижимо лишь тогда, когда оно рассматривается в общеобразовательной организации не как второстепенные уроки, а как равноправные с другими дисциплинами школьного учебного плана. Но возможно ли такое равноправие в наш век, когда овладение основами точных наук заняло в школе столь значительное место? А с другой стороны – мы не можем представить себе, что назначение человека будущего будет заключаться лишь в правильном обращении с компьютером.

Проблема воспитания музыкой волновала умы и сердца не одного поколения людей. Д. Б. Кабалевский, выражая идею современной музыкальной педагогики, говорил, что «главной задачей массового музыкального воспитания является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность» [2, с.24].

Работая по системе Д. Б. Кабалевского – Г. П. Сергеевой (его ученицы и последовательницы) я вижу сверхзадачу в установлении глубоких связей между музыкой и жизнью в сознании учащихся, в выводе детей через музыку на размышление о вопросах жизненно важных для становления личности: о добре и зле, любви и ненависти, жизни и смерти, о войне и мире, т. е. о тех «вечных темах», которые помогают осознать ценность человеческой личности.

Для получения наибольшего результата музыкального воспитания очень важны вопросы реализации системного подхода учителя к организации и ведению учебного процесса, обеспечивающего активизацию учебно-познавательной и творческой деятельности учеников. На современном этапе развития отечественной музыкальной педагогики все более очевидной становится задача совершенствования личности ребенка на основе применения новых технологий музыкального образования.

Одно из направлений освоения технологий музыкального образования – реализация требований ФГОС, методологической основой которых является системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

Одним из ведущих общих принципов моей работы является *лично ориентированный подход* к тому содержанию, с которым дети будут знакомиться. Это предполагает развитие умения смотреть на окружающий мир глазами создателей культуры (художника, музыканта, поэта, скульптора, мастера и подмастерья), т. е. способности эстетического восприятия.

Урочное образование учеников по предмету «Музыка» преимущественно ориентировано на проведение интегрированных уроков, которые содержат материалы не только по музыке, но и по литературе, истории, изобразительному искусству. Такие уроки

позволяют воспитывать в учениках основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку и формируют патриотическое чувство.

Особую роль в формировании высокого духовно-нравственного багажа играют уроки музыки, на которых мы стараемся привить детям любовь к Отечеству, которую нельзя воспитать простым утверждением, что Родину надо любить. Тогда на чем должен основываться патриотизм? На хорошем знании истории? Но всегда ли знания становятся основой нашего мировоззрения? И всегда ли от знаний человек становится добрее, лучше. Не требует доказательств то, что эмоциональное восприятие знакомых фактов, сопереживание событиям истории и культуры своего народа оказывают огромное влияние на формирование нашего мировоззрения.

Родина начинается от родного порога: народные песни должны остаться как одно из ярких и самых дорогих воспоминаний детства, как маленькое звено одной цепи, связывающих все народы земли воедино. Если фольклор ориентирован на трудовую жизнь, повседневный быт человека, то духовная музыка обращается к миру духовному, возвышенному, помогая человеку совершить переход к таким важным понятиям, как Святыне и Святыни, любовь к Отечеству, бережное отношение к нерукотворной красоте окружающего мира.

В качестве примеров интегрированных уроков, разработанных мною, могу привести следующие: 2-й класс – «В гостях у сказки. Балет С. С. Прокофьева «Золушка»; 3-й класс – «Святыне земли русской. Александр Невский, Илья Муромец»; «Образ Богоматери в русской духовной музыке»; «С Д. Б. Кабалевским по Москве»; «Путешествие в мир Музыкального театра. Опера. Любовь ведет нас...»; 4-й класс – «Прелюдия. Исповедь души»; «Что за прелесть эти сказки»; «Путешествие в далекое и близкое»; 5-й класс – «Образ матери в музыке и изобразительном искусстве»; «У истоков Просвещения: Иоганн Себастьян Бах (1685–1750)»; «Святыне земли русской. Кирилл и Мефодий – первоучители славянские»; «Музыкальная живопись и живописная музыка»; 6-й класс – «В чем сила музыки». Г. В. Свиридов – интонационно-образный анализ Романса из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель»; «Романтизм в зарубежной музыке. Ф. Шуберт (1797–1828)»; 7-й класс – «Любовь как высшая ценность, противостоящая драматизму окружающего мира в рок-опере А. Рыбникова «Юнона» и «Авось»; «Людвиг ван Бетховен (1770–1827). Исповедь человека»; «Образ Иисуса Христа в кино, театре, ТВ».

На уроках музыки мы говорим с детьми о подвиге Ивана Сусанина, слушая одноименную оперу М. И. Глинки, говорим о героизме русского войска под командованием М. И. Кутузова, слушая оперу С. С. Прокофьева «Война и Мир», о

патриотизме Александра Невского, слушая кантату С. С. Прокофьева. А как вдохновенно дети слушают колокольные звоны Московского Кремля в опере «Борис Годунов» М. П. Мусоргского. И очень много других историко-духовных событий нашли свое отражение в произведениях музыкальной русской классики. Но не только произведения музыкальной русской классики способны воспитывать. Дети с удовольствием воспринимают и рок-оперу А. Рыбникова «"Юнона" и "Авось"», в которой современным музыкальным языком показаны патриотизм и любовь к Отечеству и Богу, терпение, смирение, самопожертвование. Мы размышляем об этих человеческих качествах и переносим их на себя: а я бы так сумел?

Внеурочная деятельность, которая закреплена в ФГОС, дает возможность ученику не ограничиваться только школьной программой. Ученики активно включаются в жизнь класса, школы; любят объединяться, участвовать в творческой деятельности, проявляют интерес к творческим объединениям, кружкам.

Системно-деятельностный подход к развитию культурно-образовательной среды определяют приоритетность активных видов музыкальной деятельности учеников – это хоровое и ансамблевое пение; игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле; театрализация песен, сюжетов сказок, детских музыкальных пьес; слушание музыки как способ формирования духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса и художественно-образного мышления обучающихся.

Я хочу поделиться собственным опытом, накопленным за тридцать лет работы в образовательных учреждениях. Помимо уроков музыки, которые я веду на протяжении стольких лет (вначале в музыкальной школе, потом в общеобразовательной гимназии), мною используются следующие виды и формы работы по развитию культурно-образовательной среды:

проведение открытых уроков для детей и родителей;

проведение открытых интегрированных уроков в Щелковской художественной галерее;

выступление на концертах, посвященных открытию выставок художников в Щелковской художественной галерее;

музыкальные гостиные для детей и родителей;

выступление на концертах «Подари маме радость» для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

выступление на благотворительных концертах перед ветеранами и инвалидами (наша гимназия вот уже много лет шефствует над Всероссийским обществом слепых);

выступление хора на гимназических и районных мероприятиях (вокально-хоровые конкурсы «Русь моя», «Люблю тебя мой край родной», конкурс народной песни «Уголок России – Отчий дом», фестиваль фольклорных коллективов «Широкая масленица»);

выступление ансамбля свирельной музыки на гимназических и районных концертах и фестивалях.

Особое место во внеурочной деятельности занимают постановки детских опер и мюзиклов, рождественские постановки. Данный вид деятельности важен тем, что в ней активное участие принимают родители, которые помогают готовить декорации, костюмы. Тем самым решается задача вовлечения родителей в проблемы детей и сплочения семьи.

Основной задачей всех этих внеурочных мероприятий является воспитание у учеников чувства любви к Родине, родному Подмосквью.

Содержание репертуара нацелено на развитие у детей позитивного отношения к окружающему миру через прослушивание, разучивание и исполнение лучших образцов музыкального фольклора разных стран и народов, произведений композиторов-классиков, музыку религиозной традиции, песен современных композиторов.

Пение хором на уроках музыки и во внеурочное время развивает слух и голос учащихся, формирует определенные певческие умения и навыки, необходимые для выразительного, эмоционального и осмысленного исполнения музыкальных произведений. Хоровое пение развивает общеучебные умения и навыки: память, речь, слух, эмоциональный отклик на различные явления жизни, а также универсальные учебные действия – личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, информационные, необходимые для успешной реализации требования ФГОС [1].

На выполнение актуальных задач современного образования, которые определены в ФГОС в средних и старших классах мною проводится работа по проектной и исследовательской деятельности. Мои ученики регулярно выступают с исследовательскими проектами на ежегодных региональных научно-практических конференциях «Всемирное культурное наследие в поддержку российского образования», а также на гимназических конференциях «Первые шаги в науку». Ученики представляли на конференциях следующие проекты:

по музыке: «Возрожденное имя: Композитор Даниила Кашин (1771–1841)», «Борьба и преодоление в жизни и творчестве Людвиг ван Бетховена»;

по искусству: «Усадьба Лазаревых во Фряново: прошлое и настоящее», «Влияние Византии на храмовое зодчество Руси», «Необычные стили в архитектуре. Бионика»,

«Малая Азия в древности. По следам хеттской цивилизации», «Малая Азия. По следам христианства», «Жизнь и христианский подвиг Святой Елизаветы».

Таким образом, музыкальное воспитание как один из путей развития культурно-образовательной среды образовательной организации направлено на совершенствование личности ученика через реализацию системно-деятельностного подхода, который позволяет выявлять наиболее важные моменты в организации и ведении учебного процесса с целью активизации учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся, помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания.

#### Список использованных источников

1. Земцова, Т. В. Музыкально-педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского и хоровое воспитание детей / Т. В. Земцова // Музыкальное образование в современном культурном пространстве: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Д. Б. Кабалевский – композитор, ученый, педагог», Пермь-Москва. – М.: ФГБНУ «ИХО РАО», 2015. – С. 204–206.

2. Кабалевский, Д. Б., Идеиные основы музыкального воспитания. Как воспитывать музыкальную культуру в детях. В Сб.: Кабалевский: сборник работ, М., «Издательский дом Шалвы Амонашвили», 2005.

3. Сиденко, А. С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения / А. С. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – № 1. – С. 3–12.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В  
КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Зубова Е. И.,*

*канд. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра воспитательных систем, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: elena-zubova@rambler.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования толерантных отношений у подростков в классном коллективе общеобразовательной организации, раскрыто значение толерантной среды в классном коллективе.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of formation of tolerant attitudes among teenagers in the class collective of the educational organization, the significance of the tolerant environment in the class collective is revealed.

**Ключевые слова:** подростковый возраст; толерантность; классный коллектив; воспитывающая среда класса.

**Key words:** adolescence; tolerance; classroom; classroom education.

Глобализация современного мира неизменно напоминает человеку о том, что мир многообразен и в то же время един. Наша страна – пример уникального многообразия: этнического, языкового, политического и культурного. Сохранение единства нашего общества – важная задача. Именно поэтому проблема формирования толерантности в современном обществе так актуальна.

Целью формирования толерантности в современной системе образования является воспитание у учащихся толерантного отношения к представителям различных социальных групп, национальностей, религий, разных политических взглядов. И, что очень важно, закладывая фундамент базовой культуры и формируя на ее основе базовое образование, общеобразовательная организация участвует в процессе становления полноценной личности в процессе ее социализации. «Приобщение к культуре следует начинать с самого раннего возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира», – считает Е. М. Коваленко [2, с. 584].

Необходимо отметить, что в формировании толерантности наибольший акцент педагогу следует сделать на подростковом возрасте, этом важнейшем периоде в психосоциальном развитии человека. Это объясняется рядом причин. У подростка в этом

возрасте происходят физиологические и психологические изменения. Педагогам важно помнить также про кризис подросткового возраста. В 14 лет это проявляется в самостоятельности выбора, подросток подвергает все сомнению, предъявляет повышенные требования к себе и взрослым. Ему кажется, что он взрослый, он и ощущает себя взрослым. В 16 лет у подростка появляется субъективизация идентичности, он начинает задавать себе вопросы: кто Я? Какой Я? Юношеский максимализм может служить основой для проявления интолерантности. Задача классного руководителя – знать эти возрастные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности.

Итак, подросток активно включается во взрослую жизнь, осваивает различные социальные роли, формирует свою идентичность. Конечно, мышление подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но он уже способен к грамотному анализу ситуации и вынесению своих выводов из нее. И все, что подросток в этом возрасте впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе. Его жизненная ориентация будет зависеть от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. В связи с этим необходимость выявления наиболее эффективных способов формирования у подростков толерантного поведения является актуальной задачей.

Исследование проблемы толерантности и ее формирования существенно расширилось в последнее время, однако социально-экономические условия, религиозные тенденции всегда побуждали человека к толерантному отношению к различным членам общества.

Раскрывая философско-религиозные аспекты толерантности на основе ретроспективно-исторического анализа, большинство исследователей приходит к мнению о том, что истоки данного вопроса восходят к античным временам. В различных школах и философских направлениях можно найти размышления ученых о необходимости проявления толерантности. Античные философы призывали к проявлению «кротости и уживчивости», «умению слушать другого» (Пифагор), «воспитанности и знанию, способствующими сдержанности» (Сократ), «обузданности собственного нрава средствами интеллекта» (Платон). Именно в античной философии возникает категория «другой», формируются первые попытки основ толерантности к «другому» в виде проявления дружелюбия, отрицания розни, введения принципа свободы совести (веротерпимости) на государственном уровне. Надо подчеркнуть, что толерантность в античный период не осознается и не выделяется как отдельная категория, но, что очень важно, она формируется в обществе для урегулирования конфликтной напряженности в

виде дружелюбия, уживчивости и др. Проблема толерантности, представляющая интерес еще со времен античности, остается актуальной и сегодня.

Вопрос о формировании толерантности у подростков можно отнести к воспитательной проблеме. Не секрет, что одна из самых острых проблем в школе – проблема культуры общения. А ведь нашу жизнь невозможно представить без общения, без связи с другими людьми, что ведет к установлению межличностных отношений.

И здесь необходимо подчеркнуть, что процесс формирования толерантности зависит не только от профессиональных качеств и усилий педагога, но и от той среды, в которой происходит воспитание подростка. Для Российской Федерации «многообразие социальных групп, отличающихся друг от друга языком общения, вероисповеданиями, культурными ценностями, нормам поведения и морали, традициями и обычаями имеет широкие потенциальные возможности для качественных изменений воспитывающей среды, то есть обладает ресурсами для ее развития: а) отличительные признаки общностей и социальных групп, как ценностные ориентации, нормы поведения и морали, отраженные в фольклоре и специфических невербальных знаках (ценности и средства); б) социальное многообразие, как общество людей с уникальными возможностями, обогащающими реальную действительность своими взглядами, ценностями, руководствуясь которыми воздействует на окружающий мир и взаимодействует с ним» [3, с. 39].

Воспитывающая среда общеобразовательной организации обладает ресурсами и огромным педагогическим потенциалом в области решения проблем формирования у подростков толерантного отношения. В связи с чем необходимо отметить, что в современных условиях российского общества проблема воспитания толерантности у подростков может быть эффективно решена путем создания толерантной воспитывающей среды в школе, в классном коллективе. Ведь воспитание, как процесс взаимодействия, неразрывно связано с толерантностью – способностью принимать и понимать то, что необходимо человеку для развития.

Поэтому, в настоящее время, все большую актуальность приобретают проблемы поиска новых подходов к разработке толерантной воспитывающей среды в общеобразовательной организации, способствующей формированию личности, не только адаптированной к многообразию социальной среды, но и умеющей взаимодействовать с представителями различных социальных групп на основе принципов толерантности и терпимости.



Отличительная особенность воспитывающей среды – наличие цели воздействия на воспитательный процесс – «социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием» [1, с. 23].

Воспитывающая среда класса характеризуется как сложный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если все звенья и подразделения будут действовать слаженно и эффективно. Если, например, педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен едиными целями, то добиться высоких результатов в обучении и воспитании будет трудно. Не менее важное значение имеет и правильно организованное взаимодействие всех звеньев ученического коллектива.

Для классного коллектива проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Ведь на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими в классный коллектив из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Поэтому важно научить подростка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой – критически относиться к своим собственным взглядам.

Главная задача педагогов в формировании толерантных отношений у подростков – воспитание у них миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; воспитание у подростков умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями; воспитание уважения к себе и людям, их культуре; формирование традиций классного коллектива.

Возрастные особенности подростков обуславливают трудности, с которыми может столкнуться классный руководитель. Так, тематика и формы проведения занятий и мероприятий, направленных на воспитание у подростков толерантности, усложняются. Это обусловлено начинающимся процессом самосознания, осмысления происходящего в мире и определения своего отношения к нему. Занятия, проводимые с подростками, как правило, носят проблемный или дискуссионный характер. При этом, разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, необходимо опираться на личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является

освоение учителем определенных демократических механизмов организации воспитательного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. И конечно, толерантность нужно систематически воспитывать, тогда она станет элементом культуры жизнедеятельности классного коллектива. В чем заключается для подростка проявление толерантности? Это значит, что он признает тот факт, что люди непохожи друг на друга, они различаются по внешнему виду, по своим интересам, по поведению, имеют свою индивидуальность. Поэтому задача педагога в формировании у подростков толерантных отношений – повышение коммуникативной компетенции, формирование терпимости по отношению друг к другу.

Что необходимо предпринять классному руководителю, чтобы воспитать в классе толерантную личность? Как научить подростков жить в мире? Как научить их понимать других, уметь прощать, быть толерантными?

На сегодняшний день в педагогической практике имеется многообразие методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у подростков в классном коллективе. Это проведение тематических классных часов и бесед, темы которых, например, могут быть такие: «Моя Родина – Россия», «Толерантность и мы», «Признание различий – основа самооценки», «Толерантная и интолерантная личность», «Один за всех, все за одного», «Толерантность – черта современного человека», «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» и др.; проблемные дискуссии, диспуты, дебаты, например, такие: «Что делает меня частью нас?», «Политические дебаты», «Я и мое поколение», «Что значит уважать другого?», «Понимая себя и другого», «Проблемы толерантности в современном мире» и др.; использование во внеурочной деятельности произведений художественной литературы, просмотр кинофильмов; организация и проведение праздников и фестивалей, музыкальных мероприятий, например, таких: «Всемирный день Толерантности», «Мы за толерантность»; организация проектной деятельности «Мой толерантный мир»; конкурсы плакатов и фотоконкурсы по темам «Мир – основа жизни на земле», «Мы за мир и дружбу»; можно предложить подросткам написать сочинение «Счастье – это когда тебя понимают»; и, конечно, очень важно в работе использовать процесс рефлексии подростками своего отношения к представителям других культур. Классный руководитель должен заинтересовать подростков проводимыми мероприятиями, раскрыть потенциал своих учеников, чтобы в процессе мероприятия подросток мог получить свой собственный опыт, реализовать свои возможности. Как отмечает М. П. Нечаев: «Для существенного улучшения качества образования нам необходимо развивать многообразие в культурно-образовательной среде как пространстве возможностей для самореализации каждой личности» [4, с. 25].

В воспитательной работе правильно организованная коллективная творческая деятельность может увлечь подростков общим делом, снять существующую межличностную напряженность в отношениях между подростками. Можно провести, например, коллективное изготовление плакатов «Мы разные, но мы вместе!», «Такие разные, а так похожи», конкурс фоторабот «Доброта спасет мир». А какой увлекательной может быть совместная работа подростков по созданию коллажей, работая над созданием коллажа подросток ярко и наглядно проявляет себя. Темы коллажей могут быть разные, например, такие «Дерево толерантности», «Цветок толерантности», «У нас у всех одно небо», «Школа – пространство толерантности», «Планета толерантности» и другие интересные темы. Как работа по созданию коллажей может способствовать формированию толерантных отношений у подростков? В процессе совместной работы у подростков формируются навыки общения, умения слушать друг друга, не только высказывать свое мнение, но и принимать точку зрения других.

Большой положительный эффект совместной работы в коллективной творческой деятельности (КТД) заключается в том, что КТД показывает достоинства и проблемы учащихся, учит их идти на компромиссы, тактично, доброжелательно давать оценки, а значит оказывает содействие в приобретении опыта толерантного взаимодействия с одноклассниками. Особенно эффективна совместная деятельность при формировании толерантного поведения тогда, когда подростки занимают активную позицию, а классный руководитель в процессе выполнения деятельности занимает равноправную позицию с учащимися – позицию старшего опытного друга. Дети всегда будут с благодарностью вспоминать учителя, научившего их дружить, доверять друг другу, работать в команде.

Итак, организация работы по формированию толерантности у подростков в классном коллективе – за педагогами, но для успешного формирования толерантных отношений в классном коллективе все мероприятия должны быть разнообразными и содержательными, а все применяемые педагогические технологии должны основываться на системном подходе.

Узнать об изменениях в личности подростка по формированию у него толерантных качеств, о характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, помогут различные способы. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, диспутов, дебатов, групповой рефлексии; анализ результатов совместной игровой деятельности подростков; анкетирование, позволяющее увидеть количественные показатели изменений. Используя диагностический инструментарий: «Опросник уровня воспитанности толерантности у школьников-подростков» (П. В. Степанов); «Диагностика

уровня сформированности толерантности у школьников» (П. В. Степанов); методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); вопросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура); методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко); методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО, автор Доминик де Сент Марс) и др. можно получить данные, обобщение которых покажет изменения в личностном восприятии у учащихся толерантности.

В заключение хотелось бы отметить, что школа имеет достаточные ресурсы и возможности для формирования толерантных отношений у подростков. И эти ресурсы и возможности должны быть в полной мере реализованы классным руководителем. Ведь толерантность, сформированная у подростков в школьные годы, – важнейшее условие снижения напряженности в социуме.

#### Список использованных источников

1. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах: конспект-пособие: [для студентов и учителей] / В. В. Воронов. – М.: Просвещение. – 1997. – 146 с.
2. Коваленко, Е. М. Воспитывающий потенциал музейной педагогики в детском саду [Электронный ресурс] / Е. М. Коваленко, Н. В. Ермолина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 3. – С. 583–586. – Режим доступа: [http://new.asoumo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_3\\_2017.pdf](http://new.asoumo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_3_2017.pdf).
3. Нечаев, М. П. Проектирование и развитие толерантно воспитывающей среды в условиях социального многообразия: монография / М. П. Нечаев, Е. И. Зубова. – М.: АСОУ, 2016. – 120 с.
4. Нечаев, М. П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Коваленко Е. М.,*

*канд. психол. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра воспитательных систем, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [e.m.kovalenko@bk.ru](mailto:e.m.kovalenko@bk.ru);*

*Ермолина Н.В.,*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Звездочка"»,*

*заведующий,*

*Россия, г. Ивантеевка.*

*E-mail: [nv.ermolina@mail.ru](mailto:nv.ermolina@mail.ru)*

Аннотация. В статье говорится о расширении образовательного пространства дошкольников посредством музейной педагогики; раскрывается опыт осуществления образовательной деятельности в музее детского сада № 6 «Звездочка» г. Ивантеевки Московской области.

Abstract. In article it is told about expansion of educational space of preschool children by means of museum pedagogics; experience of implementation of educational activity in the museum of kindergarten № 6 «Asterisk» of Ivanteevka of the Moscow region reveals.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация; развитие воспитывающего потенциала образовательной среды; музейная педагогика.

Keywords: preschool educational organization; development of the bringing-up potential of the educational environment; museum pedagogics.

Одной из важнейших функций образования является культурно-образовательная среда [1].

В период коренных социально-экономических преобразований процесс формирования и становления личности всегда сопряжен с постоянным поиском новых ценностных ориентиров и приоритетов в воспитании гражданина. А вопросы формирования и всестороннего развития личности обучающегося, создание условий для ее гражданской, интеллектуальной и творческой самореализации являются приоритетными в воспитании молодого поколения россиян [2]. В течение жизни у каждого человека формируется индивидуальная основа динамических процессов анализа,

синтеза, абстракции и обобщения. Приобретаемые с возрастом и в процессе обучения знания существенно влияют на развитие этих процессов [5].

Музейная педагогика, как междисциплинарная сфера научного познания, развивалась на пересечении различных наук (искусствоведение, педагогика, психология и музееведение). с позиций музейной педагогики музей – образовательная система, решающая развивающие, просветительские, образовательные и воспитательные задачи.

Термин «музейная педагогика» впервые появился в конце XIX века в Германии (А. Рейхвейн, Э. А. Росмелер, А. Лихтварк). Музейная педагогика в Германии и России сначала рассматривалась как направление музейной работы с учащимися.

У нас понятие «музейная педагогика» стало применяться относительно недавно (с 70-х гг. XX в.). Изучением проблем музейной педагогики занимались известные ученые, музейные деятели и искусствоведы, такие как Е. Г. Ванслова, Н. А. Кульчинская, М. А. Волчкова, А. В. Бакушинский, А. Г. Бойко, Д. Камерон, Н. Г. Макарова, Н. Д. Рева, А. Лихтварк, Б. А. Столяров, М. Ю. Юхневич, Н. Ф. Федоров и др. Особенности восприятия музейной экспозиции раскрывались в трудах Л. С. Выготского, И. А. Зимней, С. И. Львовой, Д. Н. Узнадзе, З. И. Калмыковой, А. Р. Лурии, ученых-музеевдов Е. В. Волковой, А. В. Бакушинского, А. И. Михайловского, А. И. Лешинского и др.

Понятие «музейная педагогика» известно всем, кто занимается воспитанием и образованием детей. Музейная педагогика, являясь одним из направлений деятельности музея, делается все более важной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности ребенка.

Музей все время рассматривался как существенное средство образования, поэтому включение музеев в образовательно-воспитательный процесс детского сада столь необходимо.

Многообразие социальной среды, в которой находятся дошкольная организация, в целом и образовательной среды детского сада, в частности, имеет ряд ресурсов для развития воспитывающего потенциала образовательной среды, таких как:

возможности формирования у детей общечеловеческих ценностей, при этом формирование набора (совокупности) таких ценностей должно быть осуществлено на основе ценностей тех общностей и социальных групп, представители которых являются субъектами образовательной среды дошкольной организации и социальной среды региона нахождения дошкольной организации;

возможность формирования социальных норм поведения;

возможность сохранения структуры общности;

возможность применения вариативного подхода для формирования

процессуальной составляющей образовательной среды детского сада как отражение множества реакций компонентов социума, приводящих к решению социальных проблем, вызванных воздействием внешних факторов.

Приобщение к культуре следует начинать с самого раннего возраста, когда малыш стоит на пороге открытия окружающего мира [4].

Кафедра воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Звездочка"» г. Ивантеевки Московской области работают над общей темой «Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной организации» [7]. Сегодня кафедра воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» – это открытая научно-педагогическая система, консолидирующая на основе социального партнерства все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее образовательных и научных задач, ориентируясь на качество обучения слушателей как интегративный результат [8].

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Звездочка"» организован музей «Русская изба», являющийся одним из вариантов расширения образовательного пространства дошкольников, индивидуализации их образования. Здесь собраны изделия народных промыслов, предметы быта русского народа. Музей предназначен для осуществления задач духовно-нравственного воспитания и приобщения дошкольников к русской народной культуре. Экспонаты музея любопытны всем дошкольникам. Особенно заинтересованно дети изучают игрушки: каргопольских лошадок и богородских медведей, кукол ручной работы, матрешек, дымковских барынь. Ребята среднего и старшего дошкольного возраста с изумлением узнают в показанных в музее объектах аналоги тем, какими их родственники пользуются дома в наши дни. В музее «Русская изба» наряду с постоянной экспозицией организуются выставки, приуроченные к различным народным праздникам и историческим событиям. Постоянная экспозиция – это предметы быта в интерьере русской избы («русская печка», стол с самоваром, множество чугунков с прихватами, лавки, полки, глиняная посуда). Есть здесь и предметы, необходимые в поле или огороде (тяпки, серп, грабли и множество других). Показаны и такие предметы быта, как домотканые коврики, прихватки и полотенца.

Весь учебный год в музее проходят тематические выставки: «Пасхальное яйцо», «Откуда хлеб пришел», «Традиционная кукла», «Широкая Масленица», «Богатыри земли Русской». Воспитатели видят у дошкольников огромный интерес и отвечают на большое количество возникающих детских вопросов. Возник интерес к музею и у родителей воспитанников, так как дети часто рассказывают о музее дома. Родители активно

помогают ДОО пополнять тематические выставки экспонатами из своих семейных архивов, и ребята с гордостью отмечают, чью вещь они принесли на выставку.

Таким образом, использование ресурсов музейной педагогики дает ребенку:

опыт установления контакта, взаимозависимых ценностно-смысловых отношений с миром (культурой, природой), людьми и самим собой – опыт диалогической познавательной деятельности, социально-нравственных коммуникативных отношений;

опыт переживания единения (общности с миром, с другим человеком и самим собой, признание этого переживания в качестве источника и стимула собственного личностного роста) [6].

Задача воспитателя в условиях социального многообразия – помочь ребенку реализовать свои возможности к самоутверждению и самореализации через многообразие интересов [3]. Задача взрослого, занимающегося музейной педагогикой, – организовать условия для выработки у дошкольников заинтересованной позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию, поскольку нравственная личность, гражданин формируется только в той среде, где не разорвана традиция, где каждое последующее поколение воспринимает себя как продолжение поколения предшествующего.

#### Список использованных источников

1. Зубова, Е. И., Музейная педагогика и ее образовательные возможности в личностном воспитании обучающихся / Е. И.Зубова, Е. М. Коваленко // Академический вестник / Академии социального управления. – 2017. – № 1 (23). – С. 26–31.
2. Зубова, Е. И. Развитие воспитывающей среды общеобразовательной организации в условиях социального многообразия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Зубова. – М., 2015. –172 с.
3. Зубова, Е. И. Теоретические основы развития воспитывающей среды в условиях социального многообразия [Электронный ресурс] / Е. И. Зубова // Теория и практика общественного развития (электронный журнал). – 2014. – № 13. – Режим доступа:[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2014/13/pedagogics/zubova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/13/pedagogics/zubova.pdf). – С. 109-113.
4. Коваленко, Е. М. Воспитывающий потенциал музейной педагогики в детском саду [Электронный ресурс] / Е. М. Коваленко, Н. В. Ермолина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 3. — Режим доступа: [http://new.asoumo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_3\\_2017.pdf](http://new.asoumo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_3_2017.pdf). - С. 583–586.



5. Коваленко, Е. М. Особенности когнитивной дифференцированности, интеллектуального и личностного развития студентов среднего медицинского учебного заведения: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Е. М. Коваленко. – М., 2005. – 178 с.

6. Нечаев, М. П. Интерактивное взаимодействие детей и взрослых в дошкольной образовательной среде: метод. пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М.: Перспектива, 2018. – 184 с.

7. Нечаев, М. П. Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе в системе дополнительного профессионального образования / М. П. Нечаев // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 2 (7). – С. 265–269.

8. Нечаев, М. П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.

УДК 37.061 004.77

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: КАК ПОВЕДАТЬ МИРУ О СЕБЕ

*Лабутина В.А.,*

*ст. преподаватель кафедры методики преподавания технологии,*

*информатики и информационно-коммуникационных технологий*

*Академии социального управления,*

*г. Москва, Россия, e-mail: labutinava@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования ресурсов социальных сетей в работе библиотечного информационно-образовательного центра для поддержания детского и юношеского чтения и подготовки детей к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Abstract: The article deals with the use of social network resources in the work of the library information and educational center to support children's and youth reading and preparing children for life and work in the information society.

Ключевые слова библиотечный информационно-образовательный центр, социальные сети, детское и юношеское чтение, информационное общество.

Keywords: library information and educational center, social networks, children and youth reading, information society.

Стоит отметить насыщенность и усиление темпа жизни современных людей и детей, в частности. Ребята достаточно сильно загружены в школе, выполнением домашних заданий, репетиторами, дополнительными занятиями, посещением разнообразных секций и кружков. На отдых, прогулки и общение при личной встрече остается совсем мало времени. В том числе и на такую, казалось бы, привычную вещь, как чтение любимых книг. Чтение является главным фактором, влияющим на личную успешность школьника и на образовательный процесс в целом. Для повышения интереса к книге у детей школьного возраста работники библиотеки, в том числе совместно с учителями и родителями, могут активно использовать возможности интернет пространства.

Сегодня уже никого не удивить наличием интернет. Современные школьники широко используют его возможности, начиная с начальных классов. Для поиска информации, просмотра видео, прослушивания музыки. И прежде всего для общения. Сегодняшние подростки зачастую легче и продуктивнее общаются заочно, на расстоянии, чем очно, глаза в глаза. Возможностей зайти в интернет сейчас хоть отбавляй. Самые используемые сервисы для общения – чаты, блоги, мессенджеры, социальные сети. Дети регистрируются, создают группы, обсуждают насущные проблемы, обмениваются контентом, выстраивают отношения.

В декабре 2017г. Левада-Центром (Аналитическим центром Юрия Левады) был проведен Всероссийский опрос, направленный на изучение активности пользователей в социальных сетях и мессенджерах. По его данным на использование данных ресурсов тратят в день:

- 54% пользователей — до 1 часа,
- 26% пользователей — 1 - 4 часов,
- 3% пользователей — 4 – 8 часов,
- 3% пользователей — постоянно.

Также выстроен рейтинг социальных сетей в Российской Федерации:

- 1-е место занимает ВКонтакте,
- 2-е место – Одноклассники,
- 3-е место – Instagram,
- 4-е место – Facebook,
- 5-е место - Titter, Livejournal, Мой мир.

При всех положительных сторонах социальных сетей существует ряд ограничений.

Прежде всего, это касается ограничений использования сервиса по возрасту пользователей.

Итак, возрастные ограничения самых популярных сервисов:

- ВКонтакте, YouTube Google+ 18 лет,
- Facebook, Instagram 13 лет.

С данными ограничениями можно ознакомиться в процессе регистрации на сервисе при прочтении пользовательского соглашения.

Нужно отметить, что социальные сети разрабатывались без учета интересов маленьких пользователей. Поэтому фактически при регистрации ограничения, любые дополнительные проверки легко обойти. То есть меры, препятствующие детям до определенного возраста регистрировать аккаунты в социальных сетях, носят чисто формальный характер. Чтобы их обойти, при регистрации достаточно просто указать любую дату рождения. Что дети с удовольствием и делают, получая доступ к сервисам.

Основными целями библиотечного информационно-образовательного центра можно считать *поддержку детского и юношеского чтения и подготовку детей к жизни и деятельности в условиях информационного общества.*

Для их достижения можно эффективно использовать возможности социальных сетей. Но при этом все же стоит учитывать на ориентацию сервисов на взрослую аудиторию.

Поэтому при построении работы следует делать акцент и на взаимодействие с родительской общественностью. Рассматривать родителей как официальных представителей ребенка, как носителей определенного культурного пласта, как мотиваторов развития читательского интереса ребенка.

Можно также создать группу в одной из социальных сетей, куда пригласить к участию детей, родителей и учителей для совместного общения и интересной работы.

*Зачем библиотеке создавать группу в социальных сетях?*

- это определенная возможность заявить о себе большой аудитории в доступной форме,
- группа может обеспечить прямое общение с читателями,
- возможно оперативно узнать мнение пользователей по различным вопросам (пошедшее мероприятие, режим работы, акция),
- можно быстро сообщить большой аудитории о новых изданиях, конкурсах или мероприятиях и распространить эту информацию дальше,
- осуществить рекламу библиотеки и ее услуг.

*Что можно анонсировать (постить) в соцсетях?*

- различные культурные события в образовательном учреждении, в своем регионе и близлежащих (спектакли, выставки, встречи с писателями, фестивали),
- выход художественных произведений современных авторов,
- доступ в электронные библиотеки,
- вечную классику, используя буктрейлеры (иногда создавать их вместе с читателями и педагогами),
- социальную рекламу,
- совместное обсуждение в блогах, группах прочитанных произведений (с иллюстрациями, критикой, дополненной реальностью, совместными проектами).

*Как озаглавить публикацию?*

- при составлении заголовка желательно использовать родовое понятие – оно четко и емко описывает формат мероприятия: выставка, спектакль, концертная программа и т. д., например: вместо «Весеннее настроение» использовать заголовок «Концерт «Весеннее настроение»,
- не ставьте точку в конце заголовка, можно использовать многоточие,
- заголовки должны быть максимально краткими, например: вместо «Выставка скульптуры и графики заслуженного художника Российской Федерации Олега Закоморного «Дети в искусстве» использовать заголовок «Выставка «Дети в искусстве».

Стоит понимать, что работа в социальных сетях достаточно трудоемка и требует регулярности. Поэтому не следует стремиться охватить все сразу. Нужно начинать с чего-то одного и постепенно расширяться.

*Советы библиотекам, которые решили использовать соцсети.*

1. Хорошо подумайте: нужны ли Вам социальные сети или Вы гонитесь за модой?
2. Определите аудиторию: определитесь с тем, что и кому вы хотите рассказать, составьте план
3. Работайте в стиле СМИ: это значит сочетать хорошие тексты + хорошие фото + форматный выпуск материалов
4. Понравьтесь читателям: они смогут нажать кнопку "Мне нравится", это привлечет их друзей (то есть обеспечит бесплатную рекламу). Что может стать поводом? Интересные фото мероприятий, интервью, конкурсы и т.п.
5. Публикуйте отчеты о мероприятиях: превратите вашу страничку в фан-клуб. Старайтесь отмечать имена участников на фото, что может быть еще одним способом привлечения пользователей и их друзей.

6. Позвольте читателям влиять на библиотеку: предложите своим пользователям выбрать, кого пригласить на следующую встречу. Организуйте обсуждение, голосование.

7. Дайте возможность обсуждать Вас: Не бойтесь критики, это нормально, рассмотрите ее как повод измениться, развиваться.

#### 8. Экспериментируйте

В социальных сетях все стремительно обновляется. Неизменно одно: люди поддерживают интересные проекты

9. Целевая аудитория «В Контакте» подходит, в основном, для детских и юношеских библиотек

10. Необходимо обязательно помнить, что социальные сети созданы не для рекламы, а для общения. Организуйте своё сообщество, где люди общаются на интересные им темы

Учитывая все сказанное выше при работе библиотечного информационно-образовательного центра можно наиболее эффективно достичь основных целей - поддержки детского и юношеского чтения и подготовки детей к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

#### Список использованных источников:

1. Библиотеки в социальных сетях: 5 практик. <http://libinform.ru/read/articles/Biblioteki-v-sotcialnyh-setyah-5-praktik/> // Либинформ Информационный портал, 2015.

2. Библиотеки в социальных медиа: успешные проекты 2015. <http://libinform.ru/read/foreign-experience/Biblioteki-v-sotcialnyh-media-uspeshnye-proekty/> // Либинформ Информационный портал, 2015.

3. Библиотеки в социальных сетях: мнения экспертов <http://libinform.ru/read/articles/Biblioteki-v-sotcialnyh-setyah-mneniya-ekspertov/> // Либинформ Информационный портал, 2015.

4. Федоров А. О. Продвижение библиотек в социальных сетях. // Информационно-аналитический журнал Университетская книга. 2012. Выпуск март.

5. Пользователей соцсетей в России стало больше Левада-центр. // Аналитический центр Ю.Левады. 2018. <https://www.levada.ru/2018/01/18/polzovatelej-sotssetej-v-rossii-stalo-bolshe/>.

УДК 37.03

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
РОБОТОТЕХНИКЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ НАУКОГРАДА

*Матросова Е.Н., заместитель директора по УВР  
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»*

*Россия, г. Королев*

[matrosova.elena.66@mail.ru](mailto:matrosova.elena.66@mail.ru);

*Зайцева Е.Н., заместитель директора по УВР  
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»*

*Россия, г. Королев*

[lenchik-bah@yandex.ru](mailto:lenchik-bah@yandex.ru);

*Афанасенкова С.А., педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»*

*Россия, г. Королев*

[af-svetlana-af@yandex.ru](mailto:af-svetlana-af@yandex.ru).

Аннотация: В статье представлены материалы, описывающие основные этапы работы образовательного учреждения по организации деятельности в рамках региональной экспериментальной академической площадки, занимающейся решением проблемы персонифицированного подхода в проектной деятельности и робототехнике в системе дополнительного образования, в том числе с одаренными детьми. Данные материалы будут интересны педагогам, методистам и руководителям, работающим в дополнительном образовании.

Abstract: The article presents the materials describing the main stages of the educational institution's work on the organization of activities within the regional experimental academic platform, dealing with the problem of personalized approach in project activities and robotics in the system of additional education, including gifted children. These materials will be of interest to teachers, methodologists and managers working in additional education.

Ключевые слова: персонификация; дополнительное образование; проектная деятельность; робототехника; индивидуальный маршрут; инновационная работа.

Key words: personification; additional education; project activity; robotics; individual route; innovative work.

Приступая к практической инновационной работе по направлению «техническое творчество», мы, в первую очередь, занялись подбором и отработкой

необходимого инструментария. Следуя специфике работы объединения «Юный изобретатель», в которое включили творческие объединения технической направленности «Проектная лаборатория» и «Робототехника», мы основное внимание уделили возможностям использования диагностик, исследующих интеллектуальную сферу обучающихся: мышление, внимание, память, самоконтроль. В фокусе внимания было также исследование креативности: развития творческого мышления и навыков проектной работы.

Были проведены пилотажные исследования интеллектуальной сферы, в результате которых на сегодняшний день мы остановились на следующем блоке методик:

- методика «Таблицы Шульте» (исследование устойчивости внимания и динамики работоспособности);
- методика «Запомни и расставь точки» (исследование объема внимания); методика «Определение типа памяти»;
- методика по исследованию логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов;
- тест Пьерона-Рузера (изучение концентрации и устойчивости внимания); классификационный тест (исследование мышления: способность к обобщению и категоризации);
- тест «Аналогии» (исследование мышления);
- тест ТИП (тест интеллектуального потенциала, один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности).

Эти методики удобно использовать для диагностики начального актуального уровня развития (при поступлении ребёнка в объединение) и дальнейшего мониторинга.

Диагностика включается в процесс занятий, и мониторинг проводится с использованием разного диагностического материала.

Регулярное психолого-педагогическое сопровождение творческого процесса содержало работу по исследованию и развитию креативности обучающихся. Педагогом-психологом планомерно проводились упражнения и психологические игры по развитию креативности. Педагоги на своих занятиях так же использовали предложенные методики по развитию и оценке творческого потенциала обучающихся.

Психологические консультации для родителей проводились в качестве оказания помощи по выявлению творческой направленности детей, определению дальнейшего образовательного маршрута. В творческом объединении «Проектная лаборатория»

проводилось также исследование профессионального самоопределения (методика и классификация Е.А.Климова).

Реализации персонифицированного подхода помогает применение образовательных технологий: проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология личностно-ориентированного обучения

В процессе применения этих технологий происходит накопление детьми опыта исследовательской деятельности, что способствует результативности участия в конкурсах защиты творческих проектов различного уровня, удовлетворенности всех обучающихся работой объединения.

Подготовлены и проведены выездные выставки к 70 - летию ВОВ в историческом музее г. Королёв, в ДЮТ.

*Выполнены индивидуальные проекты:* «Город - мечта», «История развития стиля милитари», «Эко город», «Город будущего», «Жертвам Освенцима посвящается...», «Проект памятника собаке - сапёру» и др.

*Групповые:*

«Транспорт будущего - дорога и средство передвижения», «Школа будущего», «Город науки и искусства», «Орбитальные космические станции»

Обучающиеся научились работать с архивными документами, фондами музеев, и читальных залов библиотек, самостоятельно делать выводы, обобщения, овладели знаниями методики подготовки и представления исследований различных видов (исследовательские, проектные, экспериментальные и др.)

Были созданы проекты, сочетающие в себе сочинение литературного произведения, имеющего научное обоснование, и создание собственных иллюстраций к ним (проекты - «Размышления о луне», «Книга в жанре фэнтези»).

Ежегодное участие и победы во Всероссийской олимпиаде «Созвездие» в прикладной номинации, в городском «Фестивале защиты творческих проектов» в рамках недели дополнительного образования, «Дни науки», а так же участие в

1. Областном Фестивале робототехники «Робоскоп - 2017» г.Одинцово, 15.04.2017 (2 место)
2. Региональном отборочном туре «Hello, Robot!» Королев 12.02. 2017
3. Районном конкурсе технического творчества Щелковского муниципального района «Дети творчества». (Член жюри - Волчков Д.С. ученик-выступление с докладом)



В рамках работы экспериментальной площадки педагог объединения Робототехника - Волчков Д.С. принимал активное участие в повышении своего педагогического мастерства, а именно, стал участником:

-районной выставки-конкурса технического творчества «Дети мечтают - 2017»(член жюри);

- межрегионального семинара-совещания «Научно-техническое творчество: проблемы и перспективы развития дополнительного образования»;

- международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как ресурс развития Московской области»;

- Круглого стола АСОУ с выступлением на тему «Реконструкция информационной образовательной среды с целью сопровождения персонального роста педагога».

В результате работы имеются следующие результаты:

- Участие в областном заочном конкурсе общеразвивающих программ естественнонаучной направленности). Программа продвинутого уровня «Проектная лаборатория» (2018 г. - 2 место)
- Методические разработки на различные темы (победители конкурсов методического мастерства «Викториада», «Звездная дорожка»)
- Материал, представленный на Международной Ярмарке педагогических инноваций - 2018)
- Конспекты открытых уроков, мониторинги качества освоения программы, индивидуальные маршруты.
- Материал по защите творческих проектов (2015,2016,2017,2018 г)

Многолетняя практика и высокая результативность внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий проектной деятельности с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования, а так же активная методическая деятельность педагогов стала основанием для создания (с 01.09.2018) на базе МБУДО ЦРТДиЮ областной виртуальной стажировочной площадки АСОУ, а так же введения в работу метода междисциплинарной интеграции.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов Московской области на основе передового педагогического опыта МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» в области проектной деятельности, в том числе и с одарёнными детьми,

соединились два творческих объединения: «Проектная лаборатория» и «Мое слово. Журналистика». Это произошло в результате проведенного мониторинга среди обучающихся на наличие затруднений в проектной деятельности, который показал важность взаимодействия со специалистами других профессий, от которых прямо или косвенно зависит социально-экономический успех проектов. В связи с этим назрела необходимость более углублённого изучения работы с информацией, как обеспечения оптимальных условий для личностного развития одаренных детей, повышения качества участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Началась апробация новых методов для реализации персонифицированного подхода в области проектной деятельности с междисциплинарной интеграцией прикладного творчества и журналистики, с целью углублённого изучения работы с информацией. К таким методам относятся: индивидуальный образовательный маршрут, метод деловой игры и т.д.

От обновленной деятельности виртуальной стажировочной площадки после интеграции объединений «Проектная лаборатория» и «Мое слово. Журналистика» мы ожидаем следующих результатов:

-повышение профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в реализации этого проекта, через использование положительного опыта инновационных способов работы в области проектной деятельности, в том числе с одаренными детьми;

-организация тьюторского сопровождения на основе актуального педагогического опыта работников МБУДО ЦРТДиЮ;

-распространение инновационного опыта педагогов МБУДО ЦРТДиЮ в области персонифицированного подхода в проектной деятельности, в том числе с одаренными детьми.

Определение и внедрение показателей различных уровней результативности использования проектных технологий в условиях стажировочной площадки.

В результате реализации программ обучающиеся творческих объединений «Проектная лаборатория» и «Моё слово. Журналистика», будут

<i><b>Знать:</b></i>	<i><b>Уметь:</b></i>
----------------------	----------------------

<p>Структуру проектной и исследовательской деятельности, способы поиска необходимых для исследования информации, способы обработки результатов и их презентации.</p> <p>Основные особенности научно-исследовательской деятельности, проектирования, реферирования.</p>	<p>Находить информацию и использовать приобретённый опыт творческой деятельности для решения практических задач, а так же планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе.</p>
<p>Иметь представления об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность обучающихся (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др.)</p>	<p>Формулировать темы, цели и конкретные задач исследования, определять объект и предмет исследования, анализировать литературу по теме исследования.</p>
<p>Иметь представление о научной картине мира, признаках истинной и ложной информации</p> <p>Знать основные законы логики, способы формирования собственного отношения к проблеме</p>	<p>Уметь приводить объективные и обоснованные аргументы для обоснования своего отношения к научной проблеме</p> <p>Уметь привлекать и удерживать внимание слушателей, помогать им следовать за логикой выступления</p>
<p>Знать законы архитектурной композиции, основные свойства объемно - пространственных форм, законы моделирования пространственной композиции с использованием всех навыков и законов.</p>	<p>Самостоятельно работать с художественными материалами в различных видах художественных и дизайнерских техниках для решения практических задач</p>
<p>Структуру проектной и исследовательской деятельности, способы поиска необходимых для исследования информации, обработки результатов и их презентации, навыки работы над</p>	<p>Самостоятельно применять средства наглядности, технические средства для раскрытия содержания проекта ,оформлять материалы исследования, проводить защиту проекта с использованием мультимедийной презентации.</p>

исследовательским проектом;	
-----------------------------	--

*Творческая деятельность с применением междисциплинарной интеграции в рамках работы виртуальной стажировочной площадки способствует формированию и развитию ключевых, личностных и предметных компетенций*

Ключевые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Социальная - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;</li> <li>-Коммуникативная - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;</li> <li>-Продуктивная - способность создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность.</li> </ul>
Предметные компетенции	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать собственную модель организации научного исследования.</li> <li>- планировать и проводить исследование.</li> <li>-извлекать информацию, представленную в разных формах текста: таблица, схема, иллюстрация и др.</li> <li>- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</li> <li>- представлять результаты своего труда.</li> </ul>
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь организовывать свою работу над исследовательским проектом</li> <li>- определять цель и задачи</li> <li>- корректировать выполнение задания</li> </ul>

Ожидаемые результаты работы

- Обновление основных образовательных разделов программы с целью добиться позитивной динамики познавательного интереса обучающихся, с последующим применением материалов в работе стажировочной площадки.
- Создание условий для повышения компетенций педагогов, активно участвующих в работе стажировочной площадки через деятельностное освоение методического материала;

- Повышение уровня подготовки творческих проектов обучающихся через популяризацию научных знаний, повышение интереса к достижениям российских и зарубежных ученых;
- Предоставление помощи в повышении профессиональных компетенций педагогов МО в области проектной деятельности, в том числе в работе с одаренными детьми.

#### Список использованных источников:

- 1.Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995. - 288 с.
- 2.Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6 - с. 39-47
- 3.Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986. Пер. с англ. - 2-е изд., доп.- М.: Мир, 1986.- 326 с.
- 4.Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981. Пер. с польск. — М.: Мир, 1981. — 456 с.
- 5.Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995. -324 с.
- 6.Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. - М., 1993. -101 с.
- 7.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- 8.Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992. - 40 с.
- 9.Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000..
- 10.Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск БГПУ 1999 51 с.
- 11.Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., «Эгвес», 2004. - 120 с.

#### Интернет источники:

- 1.Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379/videos> (дата обращения 03.01.2017).

2. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
3. <https://1сентября.рф/?ID=200400203> - издательский дом 1 сентября
4. <https://crtdu.3dn.ru/> - сайт МБУДО ЦРТДиЮ
5. <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
6. <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
7. <http://stranamasterov.ru>
8. <http://900igr.net>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://dopedu.ru/>

УДК 37.01; 37.06

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

*Нечаев М. П.,*

*доктор педагогических наук, доцент*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»*

*кафедра воспитательных систем, зав. кафедрой,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [mpnechaev@mail.ru](mailto:mpnechaev@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме образовательной среды и ее воспитывающего потенциала. Анализируются различные определения понятия «воспитывающая среда». Рассматриваются компоненты, типологические характеристики и свойства воспитывающей среды. Делается вывод об их тождественности компонентам, типологическим характеристикам и свойствам ее источника – образовательной среды.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the educational environment and its educative potential. Various definitions of the concept «educative environment» are analyzed. Components, typological characteristics and properties of the educative environment are considered. The conclusion is made about their identity to components, typological characteristics and properties of its source – the educational environment.

**Ключевые слова:** образовательная среда; воспитывающая среда; воспитывающий потенциал образовательной среды.

**Key words:** educational environment; educative environment; educative potential of educational environment.

Проблема средового подхода к образованию и его влияние на развитие личности обучающегося занимает одно из важных мест в системе проблем современного

образования. В настоящее время внимание ученых привлекает проблема изучения педагогического потенциала образовательной среды и возможностей его использования в личностном развитии детей.

Во время систематического образования обучающийся находится во взаимодействии с множеством объектов, под действием разнообразных внешних (по отношению к нему) факторов. Совокупность такого рода объектов и факторов, влияющих на ход и результативность образовательного процесса, составляет сущность образовательной среды [7].

Понятие *образовательная среда* (и производные от него) в педагогической лексике появилось и изучается учеными как в России, так и за рубежом на протяжении последних десятилетий, т. е. относительно недавно. В понимании дефиниции образовательной среды в педагогике и психологии существует широкий ряд мнений и подходов. Значительное большинство отечественных ученых понимают образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга *факторов* (педагогических, социально-психологических, материальных, пространственно-предметных и др.), которые оказывают существенное *влияние* на характер образовательного процесса.

Подвергая анализу понимание сущности *воспитывающей среды*, можно утверждать, что в целом эта среда является частью социокультурной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности. Именно поэтому созидательный, воспитывающий потенциал образовательной среды школы привлекает последние десятилетия и педагогов-практиков, и педагогов-исследователей. Как отмечает академик Б. М. Бим-Бад, воспитывающая и обучающая среда – это естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности, с которой дети взаимодействуют [1].

В различных определениях воспитывающей среды нами не найдено существенных противоречий, но выявлена тенденция к ее структурированию и детализации. Так, Н. Е. Щурковой воспитывающая среда определяется как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [10, с. 180]. В другой своей публикации автор структурирует воспитательную среду как предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение ребенка [16, с. 17–24]. В данном определении акцент смещен на совокупность обстоятельств

внутришкольной жизни, событийность и активность школьной образовательной среды. Автор отмечает: «Совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служит предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него событием его самого, он был с происходящим и сопереживал случившемуся, переживая отношение» [16, с. 97]. Такими же факторами воспитывающей среды школы автор считает: «вочеловеченное» *предметно-пространственное окружение*, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива; *поведенческую среду школы* в виде единой карты поведения, свойственной школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм; *информационное окружение* школьника, основанное на культурно укомплектованной библиотеке и событиях, приобщающих школьника к чтению, общению, творчеству.

И. Н. Попова подчеркивает, что воспитывающая среда вбирает в себя «проявления, составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников» [11, с. 172]. В комплексе условий автор выделяет:

*«материальные* (здание образовательной организации, его дизайн, оборудование, цветовая гамма; форма одежды, внешний вид детей и педагогов и др.);

*социальные* (характер отношений, способ взаимодействия членов организации, социально-психологический климат в целом и др.);

*духовные* (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)» [11, с. 172].

По определению В. А. Сластенина и Г. И. Чижаковой, «структурными единицами воспитывающей среды являются: *пространственно-предметное окружение*; *субъектное окружение* (социальные общности, субкультура, пол и возрастные группы и т. д.); *психологические факторы* (особенности взаимодействия субъектов, характер и направленность деятельности, стиль преподавания, стиль общения и т. д.)» [12, с. 143]. Данные условия (материальные, социальные и духовные) и структурные единицы (пространственно-предметное и субъектное окружении, психологические факторы) тождественны предметно-пространственному, поведенческому и событийно-информативному окружению, выделяемому Н. Е. Щурковой, а также совпадают с компонентами образовательной среды, обозначенными Ю. Н. Кулюткиным и С. В. Тарасовым: пространственно-семантическим, содержательно-методическим и коммуникационно-организационным [5].



С другой стороны, воспитание, заключает Н. Е. Щуркова, – это «создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни для ребенка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры» [16, с. 23]. Таким образом, воспитывающая среда, по мнению автора, может регулироваться усилиями педагога (усиление, нейтрализация, интерпретация), но в таком случае воспитывающее воздействие среды будет сведено к педагогическому мастерству педагога. Эта точка зрения противоречит самому определению воспитывающей среды, данному тем же автором: «совокупность окружающих ребенка обстоятельств».

В исследованиях зарубежных ученых для определения воспитывающей среды широко укоренился термин «скрытое учебное содержание» («hidden curriculum»). К скрытому содержанию относят «такие практики и результаты обучения, которые, не будучи явно обозначены в учебных программах или правилах организации обучения, тем не менее являются важной частью образовательного опыта» (Vallance): дифференциация по способностям, структура реальной власти в школе, язык класса, необходимость отвечать учителю то, чего он ждет; экономное использование учебного и свободного времени, умение сдавать экзамены и выдерживать контрольные испытания; поуровневая дифференциация учащихся (J. Oakes) или объединение методов управления учениками (R. Dreeben) [18]. Фактически, по сути, эти организационные условия задают никем формально не установленные и не замечаемые формы деятельности (R. Dreeben, R. Barr) [17]. Речь идет в большей степени об коммуникационно-организационном компоненте образовательной среды, а воспитательная (воспитывающая) среда школы представлена как некая субкультура (компетенции и практики, иерархия и язык), почти не связанная с внешними социальными условиями (например, укладом жизни региона, в котором находится школа), что значительно сужает представление о воспитывающей среде и раскрывает ее несколько однобоко, со стороны внутренних взаимоотношений. Хотя уже давно не вызывает сомнения положение о том, что воспитывающая среда образовательного учреждения при том, что она может быть закрытой и изолированной, тем не менее достаточно жестко детерминирована социальной средой.

Е. И. Тихомирова выделила отличительные особенности воспитывающей среды школы в сравнении с социальной средой в целом [13]. Автор делает акцент на концентрированную *насыщенность* и *благоприятность* условий воспитательной среды школы, что указывает скорее на ее искусственность.

В соответствии с тремя наиболее общими стратегиями воспитания, предполагающими использование различных способов взаимодействия воспитателя и

воспитанника (воздействие воспитателя на воспитанника, продуктивное взаимодействие с ним и целенаправленное со-действие или создание условий по его самовоспитанию), а также основываясь на мнениях В. А. Караковского, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой [2], можно выделить три субъектные позиции общеобразовательной организации, создающие условия для:

- 1) формирования, развития и коррекции различных качеств обучающихся;
- 2) атмосферы, возникающей в процессе взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей;
- 3) становления свободоспособности и самоосуществления обучающихся.

Анализ основных составляющих воспитывающей среды позволяет определить ее сущность следующим образом: *воспитывающая среда общеобразовательной организации* есть самоорганизующаяся относительно целей воспитания, система внешних воздействий на обучающихся, задающая организационный порядок, образ жизни, виды деятельности, в которые включаются обучающиеся, оценку их действий. Все три рассмотренных образа школы как воспитателя не противоречат пониманию воспитания как управления развитием личности, на что обращала внимание Л. И. Новикова [8; 9]. Эту точку зрения подтверждает и позиция В. А. Караковского, который указывал, что в «современных образовательных учреждениях, в том числе школах, проблемы воспитания решаются многогранно и включают следующие составляющие:

- 1) личностное становление учащегося в учебной деятельности;
- 2) организация комплексного процесса субъектной самореализации школьника в процессе общения с педагогами и в референтной группе;
- 3) систематизация жизнедеятельности учащегося в школе;
- 4) управление воспитывающей средой школы» [2, с. 22–32].

Таким образом, воспитывающая среда образовательной организации является не только социальным компонентом образовательной среды, но и средой личностного становления, что делает ее многослойной, устроенной по «принципу матрешечности», индивидуальной, весьма уязвимой и хрупкой изнутри, «универсально-сотовой» и прочно устроенной снаружи [4].

Как указывает И. А. Колесникова качество воспитывающей среды, являясь производной качества той или иной образовательной культуры, приобретает соответствующие *типологические характеристики* [3]. Автор выделяет типологию по парадигмальной принадлежности (традиционная, гуманитарная, технократическая), по пространственным характеристикам (открытость – замкнутость, встроенность, интегрированность), по способу возникновения (аутентичная (естественная) – искусственная,

реальная – виртуальная). Каждая из перечисленных сред, по мнению автора, рождает свой стиль и этику взаимоотношений, обладая тем или иным воспитывающим потенциалом.

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды являются *субъектное становление и субъектная самореализация* личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности. Взаимодействие в организованной воспитывающей среде большинство авторов рассматривают как способ личностного освоения пространств воспитывающей среды и субъектного становления личности в этой среде, предоставляющей возможность успешного осуществления такого становления. Основой субъектного становления личности в воспитывающей среде является развитие и удовлетворение позитивных личностных потребностей субъектов среды. Воспитывающая среда является органической частью более широкого образовательного пространства, построенного «по принципу матрешки», где школьник является участником следующих воспитывающих сред: 1) я – ситуация; 2) я и семья (микросреда ребенка); 3) я – класс (атмосфера и нормы деятельности малой группы, сверстники и референтная группа); 4) я – учреждение образования – школа (дух школы, ее правила и традиции; администрация, педагогический коллектив и обслуживающий персонал школы; классный руководитель, конкретный педагог); 5) я – двор, микрорайон, район и пр. (особенности места проживания, его социокультурные, экономические, экологические и прочие характеристики) [6]. Такое построение обозначают вертикальным срезом среды. Поэтому, когда речь идет о воспитательном (воспитывающем) потенциале образовательной среды конкретной школы, мы говорим о его многофакторности или многовекторности, что обусловлено еще и характеристиками участников образовательной среды, к числу которых относят: семью и значимого для ребенка взрослого; класс и референтную группу школьника; его педагогов, классного руководителя и весь педагогический коллектив школы.

Бесспорным является мнение Л. В. Байбородовой, Л. Ю. Гордина, В. М. Коротова и Б. Т. Лихачева, И. Ф. Исаева и других о том, что воспитывающая среда существует в личностях, ими создается, в том числе и личностью *педагога-руководителя* образовательного учреждения. Воспитывающая среда образовательной организации, обладая всеми свойствами социальной среды, имеет и свою специфику, которая определяется как спецификой субъектов среды (воспитатели и воспитанники, педагоги и дети), так и содержанием и технологией учебной и обучающей деятельности. Функционирование воспитывающей среды во многом определяется ее *традициями и авторитетами* как информационными, так и личностными. В среде возникают непререкаемые познавательные постулаты: законы, закономерности, образцы поведения,

люди, на которых равняются. Воспитывающая среда как объект управления ориентирована на удовлетворение потребностей индивида. Так, Э. Фромм выделяет потребность в общении и межиндивидуальных узлах, а также в творчестве как глубинной интенции человека [15]. Воспитывающая среда школы предоставляет возможность проявлять *творчество*, совершенствуя себя и среду. Воспитывающая среда определяет *природосообразное воспитание*, исходящее из чувств воспитуемых. Здесь речь идет об уравновешенном развитии эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. В современных условиях общеобразовательная организация призвана способствовать овладению каждым субъектом искусством справляться с жизнью, решать проблемы, основанные на противоречиях, побеждать их напряженность и остроту, вносить в жизнь достойное, красивое и полезное. По мнению Е. И. Тихомировой, показателем наличия воспитывающей среды в школе, в том числе, можно считать *образованность* как способность к сознательному регулированию потоков ощущений, смутных представлений и неясных идей [14].

Итак, основываясь на исследованиях Н. Е. Щурковой, И. Н. Поповой, Е. И. Тихомировой, И. А. Колесниковой, Ю. Н. Кулюткина и С. В. Тарасова, В. А. Слостенина и Г. И. Чижиковой, обозначим сущностные характеристики воспитывающей среды образовательной организации, которая, являясь интегративной целостностью, все же структурирована. Можно выделить три уровня ее организации:

1) как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр.;

2) как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательная среда класса, школы; урока, предмета, учебного процесса и всего школьного образования;

3) как контекст становления личности обучающегося и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая самореализации и обучающегося и педагога.

Исходя из этого, можно выделить ряд функций, которые выполняет воспитывающая среда образовательной организации: социально-адаптационная, информационно-просветительская, личностно-формирующая.

Значимость и эффективность воспитывающей среды образовательной организации связана с актуализацией и развитием *воспитывающего потенциала* ее образовательной среды, в связи с чем возникает проблема изучения общих закономерностей его функционирования (компоненты, свойства, виды и типы), а также определения частных принципов его реализации в локальных образовательных средах. И. А. Колесниковой

воспитывающий потенциал определяется как «воспитательные качества образовательной среды» [3]. Данное определение указывает на множественность характеристик и свойств воспитывающего потенциала.

Находясь и в локальной среде небольшой сельской школы, и в закрытой и жестко формализованной кадетской школе, и в творческой атмосфере школы искусств, обучающийся получает не только необходимые знания, умения и навыки, но и «целостную картину мира, социальный опыт предшествующих поколений с их заблуждениями и открытиями» [2]. Понятно, что передача подобного опыта напрямую зависит и от *социально-культурных особенностей образовательной организации, и от возможностей педагогов, и от желания и способностей самих обучающихся*. Среда учебного заведения имеет свой набор компонентов, которые и являются пересекающимися локальными средами. Эти компоненты, в свою очередь, выполняют специфические функции и обладают собственным воспитывающим потенциалом. Воспитательный потенциал также можно представить через компоненты школьной образовательной и воспитывающей среды, их функции.

Таким образом, совокупность наличных средств воспитывающей среды, ее возможностей и ресурсов называется воспитывающим потенциалом [6]. Реализация данного потенциала зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания, форм и методов взаимодействий детей и взрослых.

Ю. Н. Кулюткиным и С. В. Тарасовым были обозначены следующие компоненты воспитательного потенциала образовательной среды школы:

*содержательный*, который включает актуальность содержания образования для личностного развития; целостный, интегративный подход к содержанию обучения в образовательной организации; открытость содержания образования для изменений, включение в это содержание актуальных проблем современности;

*методический* как вариативность учебных программ и разнообразие методических обучающих приемов и средств; свобода выбора образовательного маршрута в рамках одной образовательной организации; учет преобладающих способов восприятия информации каждым обучающимся и акцент на диалогическое общение;

*коммуникативный*, под которым понимается взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех субъектов образовательной среды школы; преобладающее позитивное настроение всех участников учебно-воспитательного процесса; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса [5]. В данном случае авторами упущен пространственно-семантический

компонент воспитывающей среды, что значительным образом сказывается на широте свойств воспитательного потенциала.

В контексте ранее рассмотренных характеристик образовательной среды, выделенных В. Ясвиным, В. А. Козыревым, Е. И. Тихомировой и Н. Н. Литвиновой, ее базовые свойства, параметры и типологические характеристики можно отнести и к ее воспитательному потенциалу. Каждая конкретная образовательная среда вырабатывает свой стиль и этику взаимоотношений, обладая тем или иным воспитательным потенциалом, поэтому в определении его параметров и свойств мы исходили из тех характеристик, которые способствуют актуализации ресурсов образовательной среды школы. К таким общим характеристикам воспитательного потенциала относятся следующие: эмоциональность, доминантность, мобильность, когерентность, устойчивость, интенсивность, широта, модальность, осознаваемость, социальная активность.

На основании анализа типологических характеристик образовательной среды школы, выделенных И. А. Колесниковой, Е. И. Тихомировой, Ю. Н. Кулюткиным и С. В. Тарасовым, были обозначены некоторые из них, свойственные также и воспитательному потенциалу:

относительно парадигмальной принадлежности образовательной среды школы: гуманитарность, творчество, технократичность, регламентированность и пр.;

по пространственным характеристикам: открытость, замкнутость, интегрированность и т. д.;

по способу возникновения: аутентичность (естественность), искусственность, виртуальность и т. д.;

по стилю взаимодействия: конкурентность, кооперативность;

по характеру отношения к социальному опыту и его передаче: традиционность, инновационность, национальность, универсальность.

Причем для каждой из характеристик обозначен наиболее адекватный уровень актуализации, а также инициатор реализации воспитательного потенциала.

Таким образом, большинство отечественных авторов рассматривает образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов, которые оказывают существенное влияние на характер образовательного процесса и обладают определенным воспитывающим потенциалом. При этом образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность *влияний*, а как совокупность возможностей успешного присвоения обучающимися социального опыта представляет собой

совокупность *условий*. Любая образовательная среда выполняет воспитательные функции и является воспитывающей, обладая определенным воспитательным потенциалом, который определяется совокупностью наличных средств воспитывающей и возможностями образовательной среды школы. Компоненты, типологические характеристики и свойства воспитывающей среды тождественны компонентам, типологическим характеристикам и свойствам ее источника – образовательной среды.

#### Список использованных источников

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 204 с.
2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
3. Колесникова, И. А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/pages/79381> (дата обращения 09.04.2018 г.).
4. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: автореф. дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Крупина. – М., 2001. – 48 с.
5. Кулюткин, Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Н. Кулюткин, С. В. Тарасов // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 3–9.
6. Нечаев, М. П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.
7. Нечаев, М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учеб. пособие / М. П. Нечаев. – М.: АСОУ, 2017. – 148 с.
8. Новикова, Л. И. Воспитательное пространство опыт и размышления / Л. И. Новикова, И. В. Кулешова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. – С. 195–202.
9. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
10. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова [и др.] / под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1994. – 112 с.
11. Попова, И. Н. Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема / И. Н. Попова // Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому

наследию Л. И. Новиковой (Владимир, 23–25 января 2006 г.) / под ред. А. В. Гаврилина и Н. Л. Селивановой. – Владимир; М.: ВИПКРО, 2006. – С. 172–174.

12. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 143 с.

13. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. – 2-е изд. / Е. И. Тихомирова. – М.: Академия, 2013. – 144 с.

14. Тихомирова, Е. И. Становление школьника-лидера в воспитывающей среде школы: монография / Е. И. Тихомирова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2001. – 284 с.

15. Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм. – Мн.: Харвест, 2004. – 412 с.

16. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, – 2007. – 152 с.

17. Gorman, A. E. Teachers and Learners; The Interactive Process of Education. – Boston: Allyn & Bacon, 1996. – P. 512.

18. Johnson, S., Johnson, C. The one minute teacher: How teach others to teach themselves. – N.Y., 1986. – P. 228.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОБОГАЩЕНИЯ  
И АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Николаева В. В.,*

*канд.пед.наук., доцент,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова,*

*педагогический факультет,*

*кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки,*

*доцент,*

*Республика Казахстан, г. Караганда,*

*E-mail: [nww.88@mail.ru](mailto:nww.88@mail.ru);*

*Байкенова А. Е.,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова,*

*педагогический факультет,*

*кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки,*

*преподаватель, магистр педагогических наук*

*Республика Казахстан, г. Караганда.,*

*E-mail: [ainyr4ik\\_baiknova@mail.ru](mailto:ainyr4ik_baiknova@mail.ru);*

*Гааг Е. Е.,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова,*

*педагогический факультет,*

*студентка,*

*Республика Казахстан, г. Караганда.*

*E-mail: [miss-20@list.ru](mailto:miss-20@list.ru)*

Аннотация. В данной статье приведено обоснование роли дидактической игры в обогащении и активизации речи детей старшего дошкольного возраста. В статье представлена экспериментальная работа по выявлению уровня развития лексико-грамматической стороны речи. Для улучшения уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста была разработана программа по формированию лексико-грамматической стороны речи дошкольников посредством дидактической игры.

Abstract. The basis of this article is the role of didactic games for enrichment and activation of preschoolers speech. The article presents experimental work for identifying the

level of the lexico-grammatical part of speech development. The program was developed due to improve the level of speech development of preschoolers for lexico-grammatical side of speech formation through didactic games.

Ключевые слова: игра; дидактическая игра; дети старшего дошкольного возраста; развитие речи; лексико-грамматический строй речи.

Keywords: game; didactic game; preschoolers; development of speech; lexico – grammatical structure of speech.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современной педагогике и психологии одной из самых важных была и остается проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей основывается на овладении ими фонетикой, морфологией, синтаксисом и лексикой в процессе собственной речевой практики. Постепенное овладение языком находит непосредственное отражение в формировании мышления ребенка, а также развитии всех его психических процессов. Одновременно особенности протекания всех психических процессов в совокупности с характером воздействия среды, которая окружает ребенка, накладывают отпечаток на развитие речи.

Качественные изменения в психике детей, формирование и развитие основных психических процессов и свойств личности, появление психических новообразований, характерных именно для дошкольного возраста, происходят в процессе ведущей деятельности. Так, для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным способам и средствам общения, действиям с предметами. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть его успешность в учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Эффективным средством обогащения и активации речи детей старшего дошкольного возраста является дидактические игры, а следовательно, процесс развития речи в данной игре будет проходить эффективно. Это определяет актуальность данной проблемы.

Рассмотрение вопросов о том, каковы должны быть основные направления в работе воспитателя, какие методические приемы могут быть использованы для развития речи старших дошкольников на основе дидактической игры, составляют проблему нашего исследования.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В многолетних психолого-педагогических исследованиях (Л. С. Выготский, Л. Н. Галигузова, С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин и другие) доказано влияние игры на становление разных сфер личности детей дошкольного возраста (когнитивную, эмоционально-чувственную и поведенческую), на познавательное-речевое, художественно-эстетическое, физическое и социальное развитие.

Д. Б. Эльконин говорит о том, что «человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [5, с.11].

Играя, ребенок, начиная с глубокого детства, познает окружающий мир. В процессе игр человек усваивает основные истины о свойствах окружающих его вещей, предметов и явлений, познает основы социальной коммуникации, вырабатывает нормы поведения, учится продуктивному общению.

*Дидактическая игра* – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом активности является обучение, которое вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебы [2].

Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой. Ее основными структурными элементами являются:

- моделируемый объект учебной деятельности;
- совместная деятельность участников игры;
- правила игры;
- принятие решения в изменяющихся условиях;
- эффективность применяемого решения [3].

Таким образом, в научных исследованиях доказано (В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, Е.И. Касаткина, С.А. Козлова, А.П. Усова и другие), что дидактические игры являются эффективным средством развития связной речи детей. В игровой деятельности старших дошкольников существует двусторонняя связь между развитием словарного запаса и игрой. С одной стороны, запас лексики развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра становится интересной, самостоятельной, зачастую детские сюжеты планируются и реализуются в речевом плане.

Следовательно, дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обогащения и активизации речи.

Для проверки эффективности использования дидактической игры как средства обогащения и активизации речи детей старшего дошкольного возраста в 2017/18 учебном году была организована опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе КГКП «Балакай» города Караганды, для эксперимента была выбрана группа старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего эксперимента явилось выявление уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для обследования детей нами был подобран диагностический инструментальный и методики выявления овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи), методические рекомендации, предложенные Е. А. Стребелевой, О. С. Ушаковой, Т. И. Гризлик, Е. М. Струниной [4].

#### **1. Методика «Назови, что это?» (Е. А. Стребелева).**

*Цель:* выявление овладения обобщающими словами.

*Оборудование:* картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

*Инструкция:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

*Анализ результатов:* в процессе диагностики учитывались ответы детей.

*Критерии:*

- ребенок правильно отвечает на все вопросы – 3 балла;
- допускает 1-2 ошибки – 2 балла;
- допускает 3 и более ошибки – 1 балл [4].

## 2. Методика «Кто как двигается?» (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина).

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

*Инструкция:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: Рыба (как двигается?).. (плавает). Птица.. (летает). Лошадь.. (скачет). Собака.. (бегает). Кошка.. (крадется, бегает). Лягушка (как двигается?) – прыгает. Бабочка.. (летает).

*Анализ результатов:* в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно называет кто как двигается – 3 балла;
- допускает 1–2 ошибки – 2 балла;
- допускает 3 и более ошибки – 1 балл [4, с .171].

## 3. Методика «Много чего?» (Т. И Гризик).

*Цель:* выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

*Исходная ситуация.* Перед ребенком кладут картинки с изображением предметов и предлагают ответить на вопрос.

*Инструкция.*

– Назови предметы и ответь на вопрос: много чего? Шар – шаров, стол – ..., дом – ..., береза – ..., чашка – ..., книга – ..., дерево – ..., лист – ..., стул – ..., мяч – ..., ключ – ..., карандаш –...

*Анализ результатов:* в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла;
- допускает одну ошибку – 2 балла;
- допускает 2 ошибки – 1 балл [1].

Для того чтобы выявить общий уровень развития лексики и грамматического строя речи детей дошкольного возраста, мы подсчитали общее количество баллов всех методик и по итоговым оценкам результат составил: высокий уровень – 15% респондентов (3 детей); средний уровень – 20% (4 детей); 65% респондентов (13 детей) – низкий уровень.

Результаты проведенной диагностики развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников

№ методики	Уровни развития лексики и грамматического строя речи
------------	--

	высокий		средний		низкий	
1	5%	1 ребенок	50 %	10 детей	45%	9 детей
2	10%	2 ребенка	45 %	9 детей	45%	9 детей
3	20%	4 ребенка	40%	8 детей	40%	8 детей

Исходя из результатов таблицы 1, можно сделать вывод о том, что исследование лексико-грамматического строя речи выявило следующие особенности:

- бедность активного словаря;
- нарушение процессов словоизменения;
- нарушение построения предложения (нарушение связи слов в предложении, в употреблении предлогов);
- употребление простых предложений;
- трудности в объединении слов в словосочетания и фразу в использовании способов согласования и управления;
- дети не владеют словообразованием.

Это свидетельствует о низком уровне развития речи у детей дошкольного возраста.

По результатам эксперимента была выявлена группа детей, имеющих средний и низкий уровень развития лексико-грамматической стороны речи. Мы определили, что целью формирующего эксперимента является составление и реализация комплекса дидактических игр для формирования лексико-грамматической стороны речи у детей.

Для улучшения уровня речи детей старшего дошкольного возраста была разработана **программа по формированию лексико-грамматической стороны речи дошкольников посредством дидактической игры.**

*Цель программы:* развитие лексико-грамматической стороны речи детей через вовлечение их в дидактическую игру.

*Структура программы.* В программе выделены образовательные задачи, которые направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи ребенка средствами дидактической игры.

Занятия проводились два раза в неделю, с максимальным объемом образовательной нагрузки 30 мин.

*Программные задачи:* 1) обогащение словаря; 2) уточнение значений слов; 3) усвоение морфологических средств языка; 4) расширение словарного запаса за счет введения новых слов и точное употребление слов, умение свободно и правильно ими пользоваться, формирование чувства языка; 5) увеличение словарного запаса (за счет

усвоения новых слов и значений); 6) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов); 7) умение дифференцировать значения слов по различным признакам; 8) умение выделять существенный признак в структуре значения слова.

Организуя работу по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей посредством дидактических игр, мы прежде всего планировали задачи руководства игрой, методические приемы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи, а также предусматривали возможности реализации постепенно возрастающих речевых умений в контексте игр.

С целью оценки эффективности, разработанной и реализованной нами программы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика по тем же методикам. Результаты повторной диагностики уровня лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников с использованием ранее примененных методик представлены в таблице 2.

Таблица 2

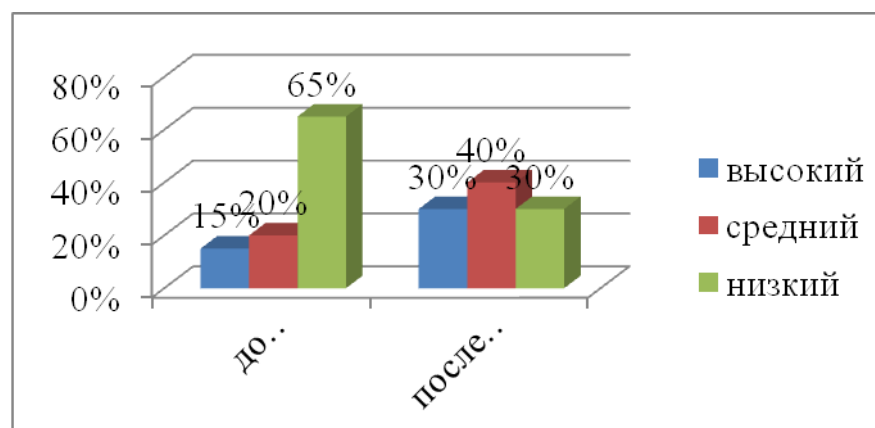
Уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников

№ методики	Уровни развития лексики и грамматического строя речи					
	высокий		средний		низкий	
1	20%	4 ребенка	65%	13 детей	15%	3 детей
2	30%	6 детей	55 %	11 детей	15%	3 детей
3	25%	5 ребенка	65%	13 детей	10%	2 ребенка

Итак, исходя из результатов таблицы 2, исследование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста выявило, что произошли следующие положительные изменения:

- выявлено обогащение словаря;
- процессы словоизменения стали более сформированными;
- сократились ошибки при построении предложений;
- объединяя слова в словосочетания и фразу, дети стали более грамотно применять приемы согласования и управления;
- наименее выраженная динамика отмечена в процессах словообразования.

Для наглядности динамики уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, результаты первичной и повторной диагностики мы отразили на рисунке.



Динамика уровня сформированности словарного запаса старших дошкольников до и после эксперимента

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство детей, участвовавших в дидактических играх, показали положительную динамику процесса формирования лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, на основании полученных данных и сравнительного анализа результатов проведенного исследования, можно сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной нами программы по обогащению и активизации речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Дидактическая игра может выступать в качестве средства обогащения и активизации речи детей старшего дошкольного возраста. Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать дидактическую игру увлекательным процессом, во время которого происходит полноценное развитие ребенка.

#### Список использованных источников

1. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5–6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006. – 205 с.
2. Занько, С. Т. Игра и учение / С. Т. Занько, Ю. С. Тюников, С. М. Тюнникова. – М.: Логос, 2012. – Ч. 1. – 125 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. П. И. Пидкасистый – М.: Пед. об-во России, 2006. – 608 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.



О ВОСПИТАНИИ ТРУЖЕНИКА И ПРОФЕССИОНАЛА В ПЕДАГОГИКЕ

АНТОНА СЕМЕНОВИЧА МАКАРЕНКО

*Скобелева Т. М.,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*Центр развития профессионального образования,*

*научный сотрудник,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [stam61@mail.ru](mailto:stam61@mail.ru)*

Аннотация. Автор рассматривает основное направление педагогической системы А. С. Макаренко – трудовое воспитание и подготовку профессионалов. В статье отмечается универсальность применения педагогической системы А. С. Макаренко в решении проблем воспитания подростков как добросовестных тружеников, получающих профессию вместе с общеобразовательной подготовкой.

Abstract. The author considers the main direction of the pedagogical system of Makarenko-labor education and training of professionals. The article notes the universality of the use of the pedagogical system of Makarenko in solving the problems of education of adolescents as conscientious workers, receiving a profession together with General education.

Ключевые слова: педагогическая система А. С. Макаренко; социализация; трудовое воспитание; совместная деятельность; подготовка профессионалов.

Keywords: pedagogical system A. S. Makarenko; socialization; vocational education; joint activities; training of professionals.

В широкой палитре целеценностных основ педагогики Антона Семеновича Макаренко важное место занимают воспитание трудом в процессе образовательной деятельности, формирование качеств личности добросовестного труженика колониста и коммунара, выполняющего разнообразные производственные задания, воспитание профессионала – профессиональное воспитание. Умение трудиться и овладение профессией наряду с получением знаний в общеобразовательном плане для будущего полноправного гражданина общества являлось одним из средств социализации, его интеграции в общество, в различные социальные группы.

Проблемам трудового воспитания в педагогической литературе уделено большое внимание. В трудах греческих мыслителей, а также в трудах выдающихся педагогов Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, классиков советской педагогики и постсоветского периода отмечается значение труда как метод, как средство,

как потенциал воспитания в процессе “вращения” подрастающего поколения и подготовки его к самостоятельной жизни.

Опыт трудового воспитания в педагогике А. С. Макаренко достаточно изучен в исследованиях И. Ф. Козлова, М. П. Павловой, А. А. Фролова, М. Д. Виноградовой, Г. Хиллига и других и представлен в воспоминаниях его учеников и коллег-педагогов. В этих работах повсеместно подчеркивается роль труда в становлении личности воспитанника и его значение в процессе социализации колонистов и коммунаров-учеников Антона Семеновича Макаренко. Современное прочтение педагогических трудов А. С. Макаренко вновь обращает внимание на «необходимость единства трудового и нравственного воспитания как важного условия, обеспечивающего эффективность воспитания личности и подготовки ее к самостоятельной жизни» [2; с. 108].

Образование и получение профессии по-прежнему как во времена педагогической деятельности А. С. Макаренко, так и в современном обществе остаются значимыми составляющими процесса взросления и вхождения молодого поколения во взрослую жизнь. Доклад ЮНЕСКО «В новое тысячелетие», определил цели воспитания системы образования сегодня: научить учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать [1].

Проведя параллели с прошлым, отмечаем эффективность в реализации целей и задач воспитания педагогической системы А. С. Макаренко, и именно в направлениях социального воспитания и социализации вчерашних беспризорников и личностей асоциального поведения.

Научить учиться.

Обучение в школе и Колонии, и Коммуны, было обязательным. Для некоторых первопроходцев-колонистов это было трудным занятием. Приходилось себя преодолевать, т. к. пропуск школьных занятий был неприемлем, широко обсуждался и осуждался коллективом на общих собраниях. Со временем пропуски занятий без уважительных причин были исключены из практики школьной жизни колонистов и коммунаров. Учебная и производственная деятельность были взаимосвязаны, неуспевающий школьник не мог быть хорошим мастером производства. Успехи в постижении наук и современной научной картины мира играли положительную роль при выполнении технических манипуляций и в работе на поле при агрономически правильно организованном севообороте, и на сложных станках. Для многих впоследствии школьные знания стали фундаментом обучения на рабфаке.

Научить жить.

Это сложное дело в Колонии имени М. Горького начиналось с самых элементарных вещей: с личной гигиены воспитанника, с правил поведения в школе и за общим столом, с умения строить межличностные отношения и мн. др. Жить, мечтать, бороться за себя как за личность, вносить свой вклад в будущее развитие страны, уметь любить, воспитывать в себе позитивные привычки и чувства – совсем неполный набор учения о жизни, который впитали в себя воспитанники А. С. Макаренко.

Научить жить вместе.

Рассматривая ценность одного из основных учений А. С. Макаренко – учение о коллективе, мы находим ответ на вопрос: «Как жить вместе?». Жить в организованном воспитательном коллективе, основанном на совместной деятельности: учебной и производственной, – и имеющем перспективу в своем развитии. Жизнь и работа в коллективе как едином целом, ученическое самоуправление, индивидуальный подход к личности колониста-коммунара – важнейшие основы теории и практики А. С. Макаренко о коллективе, позволяющие научить воспитанников жить вместе.

Научить работать и зарабатывать.

Труд как составляющая человеческого капитала был и остается «основанием человеческой жизни», позволяющий каждому из людей занять определенное место в экономике своего государства.

Простая истина «чтобы жить, необходимо трудиться» была доступна для понимания каждому из воспитанников Антона Семеновича Макаренко. Научить же работать, а впоследствии и зарабатывать, дать квалификации, выпустить во взрослую жизнь с определенными умениями и навыками – задача была первостепенная и непростая. От выполнения простейших работ на сельскохозяйственной ниве, в огороде, в саду, на конюшне до изготовления сложных деталей и узлов «сверлилки» и фотоаппарата ФЭД прошли свой трудовой путь воспитанники А. С. Макаренко. Научить работать, показать ценность человеческого труда получалось не с первого раза. Исходя из требований коллектива, через правильно организованный производственный процесс, через преодоление лени и разболтанности рождался воспитанник-труженик, воспитанник-профессионал, овладевший сутью профессии, способный работать и зарабатывать, обеспечивая свою жизнь и безбедную жизнь коллектива.

Таким образом, педагогический гений А. С. Макаренко не только определил основы теории воспитания подрастающего поколения на век ранее, но и способствовал практической разработке универсальной системы социализации подростков с асоциальным поведением. Этот бесценный вклад Антона Семеновича Макаренко в мировую педагогику позволяет сделать вывод о наднациональном характере его

педагогической системы и потенциале повсеместного применения идей воспитания, разработанных им, в практике педагогов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-организаторов и других педагогических работников сегодня.

#### Список использованных источников

1. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/unesco>

2. Ткаченко К. Ю. «Школа жизни» в проблеме подготовки воспитанников к жизни в наследии А. С. Макаренко / К. Ю. Ткаченко // А. С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений / под ред. В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : «Раритет», 2013. – 298 с.

УДК 371.8

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Усова С. Н.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра воспитательных систем, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: usova.svetlana@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются этапы организации профориентационной работы в школе. Предлагаются рекомендации по организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности.

Abstract. The article discusses the stages of the organization of career guidance in school. Recommendations on the organization of career guidance in the framework of extracurricular activities.

Ключевые слова: воспитание; внеурочная деятельность; профессиональная ориентация; профориентационная работа.

Keywords: education; extracurricular activities; vocational orientation; career guidance.

Реализация современной гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой развития образовательной среды школы, а также активизации и актуализации ее воспитывающего потенциала [5].

«Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности... предоставление школьникам возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций», – приоритетное направление государственной политики в сфере образования [6]. А одной из задач ФГОС является формирование и развитие умений выпускника «ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [1].

Таким образом, в современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о профессиональном непрерывном образовании и совершенствовании, изучение проблемы организации профориентационной работы в школе является важной.

Целью профессиональной ориентации является предоставление обучающимся необходимой информации о мире профессий и оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии, создание условий для реализации жизненных планов, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности [7].

Профориентационная работа в школе должна быть системной и ступенчатой, т. е. реализовываться на трех уровнях общего образования – начальном, основном, среднем. При этом младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным» с точки зрения профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация младших школьников имеет пропедевтический характер. Здесь важно определить сферу интересов ребенка (что ему нравится, что нет, что у него получается лучше, а что требует много усилий) и познакомить с миром профессий. У выпускников основной школы должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение (обоснованный выбор профессионального учебного заведения для продолжения образования или профиля обучения в старших классах, а также профессии или профессиональной сферы), так как времени на метания практически нет, желательно точное попадание. В старшей школе профориентационную работу следует направить на содействие выпускникам в их профессиональном самоопределении [8].

Понятно, работу педагогов с детьми в разные возрастные периоды их личностного и профессионального становления и самоопределения необходимо выстраивать с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей школьного периода с опорой на доминантную идею (рис. 1):

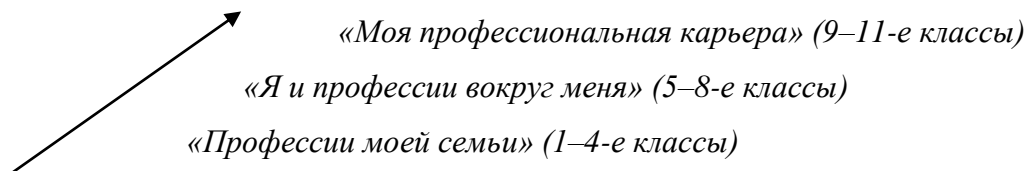


Рис. 1. Этапы организации профориентационной работы в школе (1-й вариант)

В предложенной схеме наиболее важной является доминантная идея, а годы обучения могут варьироваться. Например, авторским коллективом под руководством С. Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичева разработана серия учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации школьников для 1–11-х классов, где доминантная идея, связанная с профессионально-личностным самоопределением, раскрывается в том же направлении, но с другим пошаговым распределением по годам обучения (рис. 2):

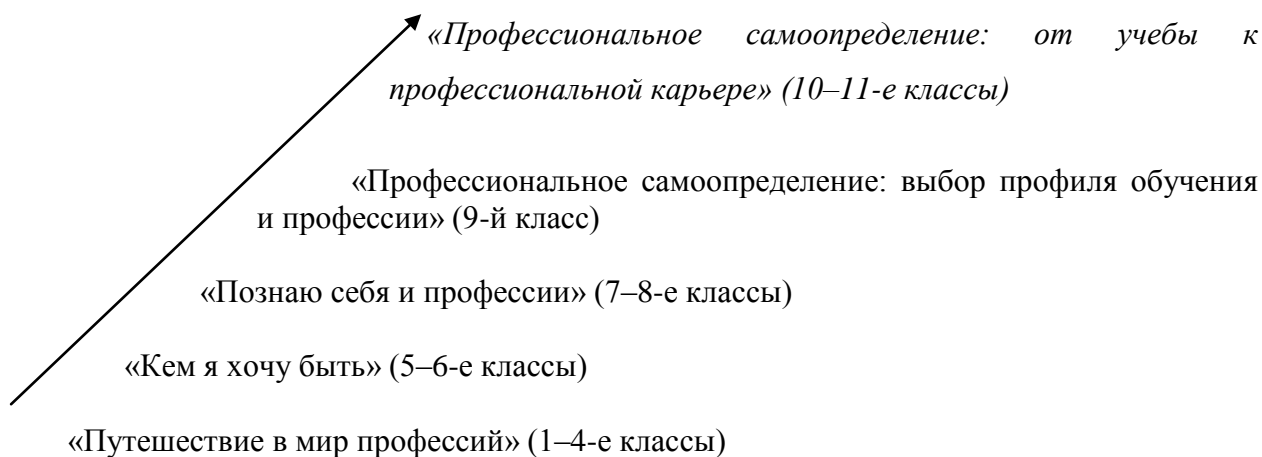


Рис. 2. Этапы организации профориентационной работы в школе (-й вариант)

В настоящее время основными формами профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

классные: уроки, классные часы, лекторий и т. п.;

школьные: педсовет, заседания (методических объединений, проблемных групп и т. п.), месячник профориентации, профориентационные игры, профессиональные пробы, день самоуправления, фестивали, смотры, ярмарки, конкурсы, выставки, встречи, лекторий для родителей;

внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры и т. п.

Значительный потенциал в реализации задач профориентационной работы и самоопределения обучающихся в школе заложен во внеурочной деятельности, которая является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Так, в рамках внеурочной деятельности профориентационную работу в классе может организовать *классный руководитель*, который наделен полномочиями *реализовывать внеурочную деятельность в пространстве взаимодействия с внеклассной и внешкольной деятельностью* в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, смотров и других мероприятий [2]. Перспективным представляется проведение классным руководителем *краткосрочных курсов внеурочной деятельности объемом учебного времени от 6 до 12 часов*. Краткосрочный курс может быть реализован в виде таких форм профориентационной работы, как: встречи с представителями профессиональных учебных заведений, с представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда; экскурсии на предприятия, в учебные заведения; ролевые игры, марафон профессий и др.

Или другой вариант осуществления профориентации школьников в рамках внеурочной деятельности: *учитель-предметник* в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью разрабатывает *программу курса внеурочной деятельности объемом 35–36 часов* в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др. [2], в которой обязательно запланированы внеурочные занятия, посвященные вопросам профориентации и самоопределения обучающихся и изучению запросов современного рынка труда.

Особенностью такой программы может стать интеграция очных внеурочных занятий и образовательного интернет-ресурса как компонента модели организации внеаудиторной самостоятельной работы (модель 1) или разработка онлайн курса по программе внеурочной деятельности (модель 2). Применение электронного обучения и (или) использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ, в том числе программ курсов внеурочной деятельности, не противоречит действующему законодательству (ст. 13, [16](#), 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Представляется, что

подобные программы будут особенно актуальными в старшей школе, так как обучающийся сможет осваивать онлайн курс по программе внеурочной деятельности по индивидуальному учебному плану или по индивидуальному графику.

В качестве контента онлайн курса (модель 2) могут использоваться объекты интеллектуальной собственности (иллюстрации; научные, литературные, музыкальные и аудиовизуальные произведения, фонограммы, записи театральных постановок, телепередач и т. д.) из списка федеральных образовательных ресурсов, перечня федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию, а также видеолекции, интернет-практикумы, виртуальные экскурсии и др., разработанные и созданные авторами данного курса. В качестве заданий для самостоятельной внеаудиторной работы (модели 1 и 2) можно запланировать: работу с диагностическими материалами (профориентационными тестами) в режиме онлайн (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.); знакомство с профессиями с помощью интерактивных тренажеров, онлайн атласа профессий, видеороликов, радиопередач и статей о профессиях (<http://dni-fg.ru/>, <http://zacoboj.pf/zacoboj-v-professiyu>; <https://postupi.online/> и др.); изучение электронного альманаха перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет (<http://atlas100.ru/>); участие в онлайн проектах, веб квесте «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)»; анализ мониторинга качества приема в вузы, проводимого с 2009 г. рабочей группой НИУ ВШЭ в сотрудничестве с проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при поддержке Минпросвещения России (<https://ege.hse.ru/>), оформление постера «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» или «Мой выбор», создание учениками портфолио профессий и т. д.

Обратим внимание заинтересованного читателя на то, что приведенные ссылки на интернет-ресурсы являются «работающими», доступ к ним бесплатный. В помощь педагогам – аннотированный список самых заметных специализированных интернет-ресурсов, обеспечивающих профориентационную деятельность в школе, представленный И. А. Трушковской в научно-методическом журнале «Управление образованием» (№ 6, 2017 г.) [6]. При этом отметим, что обширнейшие возможности в реализации внеурочной деятельности в целом и организации профориентационной работы в частности открывают и сетевые технологии, применение которых регламентируется статьями 13, 15, 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конечно, разработка онлайн курсов по программам внеурочной деятельности, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют



профессионального перевооружения педагога и прежде всего – освоения ими ИТ на высоком уровне. Тем не менее результаты исследовательской практики, проводимой в школах-лидерах Подмосковья, показывают, что компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет позволяют активизировать когнитивную деятельность учащихся, вызывают познавательный интерес к разным видам профессиональной деятельности, дают возможность индивидуализировать обучение.

Безусловно, можно осуществлять профориентационную работу в школе посредством реализации курсов внеурочной деятельности, в которых запланированы только очные занятия. Но выстраивать внеурочные занятия желательно таким образом, чтобы приоритетными на занятиях были активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, применение технологии проектной деятельности, интерактивных методов и приемов (творческих заданий, интерактивных профориентационных игр, квестов, использование общественных ресурсов – приглашение специалистов, проведение экскурсий и т. д.), использование мультимедийных и информационных технологий.

Таким образом, пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. При этом нужно понимать, что внеурочная деятельность не должна становиться набором профориентационных мероприятий, а должна целенаправленно выстраиваться и обеспечивать достижение результатов, требуемых ФГОС.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой именно ту сферу, в условиях которой можно сформировать и максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности, формирование необходимых образовательных компетенций [4].

#### Список использованных источников

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12. 2015). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>

2. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>

3. Нечаев, М. П. Методологические подходы к профориентации и их реализация в современной школьной практике / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 33–40.

4. Нечаев, М. П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мошнина, Н. Н. Шевелева. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.

5. Нечаев, М. П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / М. П. Нечаев // Academia: педагогический журнал Подмосковья. – М.: АСОУ, 2015. – № 2. – С. 9–14.

6. Об обеспечении выполнения поручений Президента России по итогам заседания Государственного совета 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/orders/selection/404/21427/>

7. Трушковская, И. А. Аннотированный список специализированных интернет-ресурсов, обеспечивающих профориентационную деятельность в школе / И. А. Трушковская // Управление образованием : научно-методический журнал. – 2017. – № 6. – С. 123–128.

8. Усова, С. Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций.– 2017. – № 3. – С. 946–950. – Режим доступа: [http://new.asou-mo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_3\\_2017.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/00001/1/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_3_2017.pdf)

9. Усова, С. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС: возможности и перспективы [Электронный ресурс] / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1680–1688. – Режим доступа: [http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf\\_20150902.pdf](http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf_20150902.pdf)

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Шкутина Л. А.,*

*д-р пед. наук, профессор,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова,*

*кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки,*

*Республика Казахстан, г. Караганда,*

*E-mail: [arlarisa@yandex.ru](mailto:arlarisa@yandex.ru).*

*Сулеева К.М.,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е.А. Букетова,*

*кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки,*

*докторант,*

*Республика Казахстан, г. Караганда.*

*E-mail: [suleyevakm@mail.ru](mailto:suleyevakm@mail.ru)*

Аннотация. Статья посвящена современным вопросам возникновения стресса в детском школьном возрасте. Отмечается мобилизирующая роль стресса в жизни человека, рассматриваются такие понятия, как «хороший» и «плохой» стресс. Изучается влияние стресса на организм ребенка. В статье описываются состояния ребенка при стрессе. Кроме того, представлены потенциальные источники стресса у детей в младшем школьном возрасте. Помимо этого приводятся общие рекомендации для преодоления возникновения стресса у младших школьников.

Abstract. The article is dedicated to the modern problems of stress in children's school age. The mobilizing role of stress in human life is noted, such concepts as «good» and «bad» stress are considered. The influence of stress on the child's organism is studied. The article describes the child's state under stress. In addition, the article presents potential sources of stress

in children in primary school age. Moreover, general recommendations to overcome the formation of stress in younger schoolchildren are given.

Ключевые слова: стресс; дети; младший школьный возраст; дистресс; эустресс; состояние; возникновение; переутомление; тревога; депрессия.

Keywords: stress; children; primary school age; distress; eustress; condition; formation; overwork; anxiety; depression.

Специалисты признают, что все стороны, вовлеченные в учебный процесс, – учителя, родители и ученики – испытывают довольно высокий уровень стресса, связанный с обучением.

Дети, особенно ученики младших классов, далеко не всегда могут самостоятельно поддерживать темп работы. Современная программа требует от ребенка полной самоотдачи. Режим и темп расписания на неделю может быть крайне напряженным и даже на грани невыполнимого. Все это нередко приводит к проявлению стресса уже в детском возрасте.

С понятием «стресс» мы сталкиваемся ежедневно. Существующие механизмы проявления стресса одинаковые для детей и взрослых. Исследования знаменитого канадского физиолога Ганса Селье показали, что определенная степень стресса может быть даже полезной, так как играет мобилизующую роль и способствует приспособлению человека к изменяющимся условиям. Но если стресс силен и продолжается слишком долго, то он перегружает адаптационные возможности человека и приводит к психологическим и физиологическим «поломкам» в организме, т. е. происходит срыв защитных механизмов, и это, в свою очередь приводит к так называемому дистрессу – состоянию, от которого как раз и следует оберегать ребенка [2].

Каким бы ни был стресс, «хорошим» (эустресс) или «плохим» (дистресс), эмоциональным или физическим, воздействие его на организм имеет общие неспецифические черты адаптационного синдрома, который протекает в три стадии: начинается в виде первичной тревоги, сменяется периодом сопротивления и заканчивается истощением [3].

У детей школьного возраста будут отмечаться следующие состояния: быстрая утомляемость, апатия; боли в голове, области сердца или тошнота; стресс у школьников может стать причиной ночных кошмаров; некоторые дети могут пытаться причинить себе вред или специально провоцируют эмоционально острые ситуации; агрессия к себе и

окружающим; некоторые дети могут стать капризными и нетерпимыми в поведении; у некоторых патология проявляется чрезмерной озабоченностью своим здоровьем или внешностью; заниженная самооценка и угнетенное настроение; слишком сильная старательность, когда ребенок пытается любым способом получить похвалу взрослых; у некоторых стрессовое состояние сопровождается плохой успеваемостью в школе; школьный стресс может проявляться сниженной социальной активностью; часто дети начинают курить и употреблять алкоголь; некоторые под влиянием стресса теряют аппетит или, наоборот, начинают больше есть [1].

К потенциальным источникам стресса у детей относятся школьные и социальные проблемы, в том числе: расставание с близкими друзьями; переезд семьи; давление со стороны сверстников; резкие перемены в распорядке дня; начало и конец учебного года; подготовка и сдача экзаменов, собеседования; чрезмерное увлечение компьютерными играми, особенно агрессивными.

Чтобы преодолеть стресс у детей, можно воспользоваться общими рекомендациями:

1. Необходимо определить причину внутреннего дискомфорта ребенка, как только замечено его проявление.
2. Чтобы найти общий язык с ребенком, необходимо создать доверительную атмосферу в семье.
3. Отношения в семье должны строиться таким образом, чтобы сила влияния родителей на жизнь ребенка оставляла пространство для его личностного развития.
4. Стрессы могут быть спровоцированы постоянными недосыпами, поэтому важно контролировать, когда ребенок ложится спать.
5. Родители должны адекватно оценивать нагрузку. У школьника должно быть свободное время для отдыха.
6. Для преодоления стресса необходимо уменьшить время за компьютером. Вместо этого можно вместе выйти на прогулку.
7. Еще можно придумать совместное хобби. Оно должно подходить подростку по возрасту.

Переутомление, тревога, депрессия развиваются тогда, когда нервная система не получает возможности восстанавливаться после длительной умственной нагрузки. Особенно если к этому присоединяется груз отрицательных эмоций. Для детей и их незрелой нервной системы любые, казалось бы, незначительные и порой банальные, смешные причины могут стать причиной стресса. Нередко те события, которые вызывают негативные эмоции, переживания, страх или боль, существенно влияют на работу нервной системы и способствуют стрессу. Это не значит, что детей стоит отгораживать от всех эмоций – как положительных, так и отрицательных. Но в силах родителей сократить количество психотравмирующих ситуаций, потрясений и страха в жизни детей. Далеко не всегда захлестнувшие ребенка эмоции он сумеет проконтролировать и удержать, если родители постоянно его одергивают, не давая выходу гневу, раздражительности или слезам – это также приводит к стрессу, от которого он просто не в силах избавиться. Поэтому нервная система детей должна получать разрядку, вполне нормально для маленького человека злиться, переживать или высказывать свое недовольство. Родители должны уважать его чувства и позволять иногда дать волю эмоциям. Но это не должно переходить определенных рамок дозволенного. Родители должны окружить ребенка заботой, чтобы он чувствовал их любовь и поддержку.

#### Список использованных источников

1. Акарачкова, Е. С. Дефицит магния у неврологических пациентов: миф или реальность? / Е. С. Акарачкова, С. В. Вершинина // РМЖ. Неврология. Психиатрия. – 2011. – № 19 (15). – С. 987–991.
2. Заваденко, Н. Н. Головные боли у детей и подростков: клинические особенности и профилактика / Н. Н. Заваденко, Ю. Е. Нестеровский // Вопросы современной педагогики. – 2012. – № 10 (2). – С. 162–169.
3. Hellhammer, D. Stress: the brain-body connection / D. Hellhammer, J. Hellhammer. – Basel: Karger, 2008. – 108 p.

УДК 373 (091)

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.  
«ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ» КАРЛТОНА УОШБЕРНА

*Яковлева Н. Р.*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра педагогики, преподаватель, аспирант*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: legion7272@mail.ru*

Аннотация. Американский педагог-реформатор К. Уошберн (1889–1968) изучал состояние школьного дела в Советской России через десять лет после Октябрьской революции. Уошберн и его коллеги увидели систему образования советского периода крайне противоречивой. В своем исследовании педагог попытался объективно указать на негативные и позитивные стороны организации образовательного процесса в российских школах

Abstract. An American educator and reformer C. Washburn (1889-1968) studied the condition of schooling in Soviet Russia ten years after the October revolution. Washburn and his colleagues saw the education system of the Soviet period to be extremely controversial. In his study, the educator tried to determine objectively the negative and positive sides of educational process organization in Russian schools.

*Ключевые слова:* Карлтон Уошберн; Октябрьская Революция; советская школа; всеобщее образование; трудовая школа

*Key words:* Carlton Washburn; the October Revolution; Soviet school; universal general education; labor school

Постижение феномена Октябрьской Революции 1917 года в России находится в предметном поле многих исследователей. Крайне затруднительно сегодня, спустя 100 лет после одного из самых знаковых событий мировой истории начала XX века, дать адекватную оценку данному явлению. Сложность, неоднозначность, противоречивость феномена революции – благодатная почва для разного рода домыслов и откровенных фальсификаций. Американский педагог Карлтон Уошберн (1889–1968) в книге

«Преобразователи человечества», 1932 г. справедливо заметил: «Понимание России является жизненно важным как для противников коммунизма, так и для его сторонников. И такое понимание может быть достигнуто только при взгляде на Россию изнутри, а не извне, отождествляя себя в некотором роде с коммунистами в их точке зрения на мир» [4, С. 155].

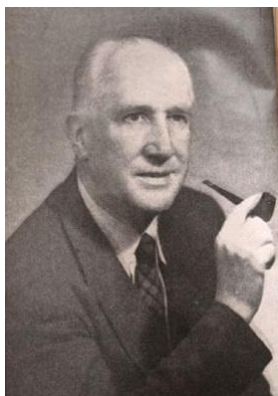


Рисунок 1

Карлтон Уолси Уошберн (рис.1) являлся выдающимся представителем реформаторской педагогики первой половины XX столетия. Опираясь на идеи американцев Ф. Паркера, Д. Дьюи и У. Килпатрика, используя опыт европейцев О. Декроли, М. Монтессори, Р. Кузине, следуя логике движения «новых школ» А. Феррьера, К. Уошберн разработал, теоретически обосновал и внедрил в практику начальных школ городка Виннетка (пригород Чикаго, штат Иллинойс, США) оригинальную педагогическую систему, названную им «Виннетка-план» [2, С. 173]. Среди инноваций – индивидуальное обучение, практическое обучение, метод проектов, внимание к развитию ребенка в целом, акцент на научные исследования и разработки учебных материалов, а также содержательные комплексные программы развития педагогов и персонала школы.

В 20—30-х гг. педагог активно изучал состояние школьного дела в странах Европы, Азии и Южной Америки. Результатом поездок явились его книги «Новые школы Западной Европы» («New schools in the old world», 1928), «Преобразователи человечества» («Remakers of mankind», 1932) и множество статей.

Летом 1927 года Уошберн вместе с членами делегации американских профсоюзов посетил Англию, Францию, Бельгию, Голландию, Германию, Польшу и Советский Союз. Главной целью миссии была Россия, где делегация провела чуть более двух месяцев. Крупнейшие города и маленькие деревни, тысячи километров по необъятной стране (рис.2), встречи с официальными лицами государства (Сталин И. В., Менжинский В. Р., Калинин М. И., Чичерин Г.В., Луначарский А. В., Шмидт О. Ю., Троцкий Л. Д. и др.) и с сотнями рядовых граждан.

Государственное устройство, деятельность профсоюзов, заработная плата, трудовое право и социальные гарантии, экономический прогресс, образование, жилье и сельское хозяйство, гражданские свободы и отношения с другими странами – эти и многие другие аспекты были представлены и опубликованы в отчете делегации сразу по возвращении в США [3, С. 96]. Авторы считали: «абсурдно предполагать, что через шесть



недель любая небольшая группа наблюдателей, пусть и компетентная, может адекватно рассказать о жизни ста пятидесяти миллионов человек, населяющих одну шестую части суши нашей планеты». Но им очень хотелось познакомить западную аудиторию с новой послереволюционной Россией. И Уошберн направляет свой «взгляд изнутри» не на политику и экономику страны, а на ее образование. В августе 1927 года, когда Уошберн приступил к реализации данного проекта, большинство школ не функционировало. У ребят были летние каникулы. «Фабрично-заводские школы и дошкольные учреждения (для детей от трех до семи лет) стали единственной возможностью познакомиться с учащимися в их образовательной деятельности» [5, С. 305].

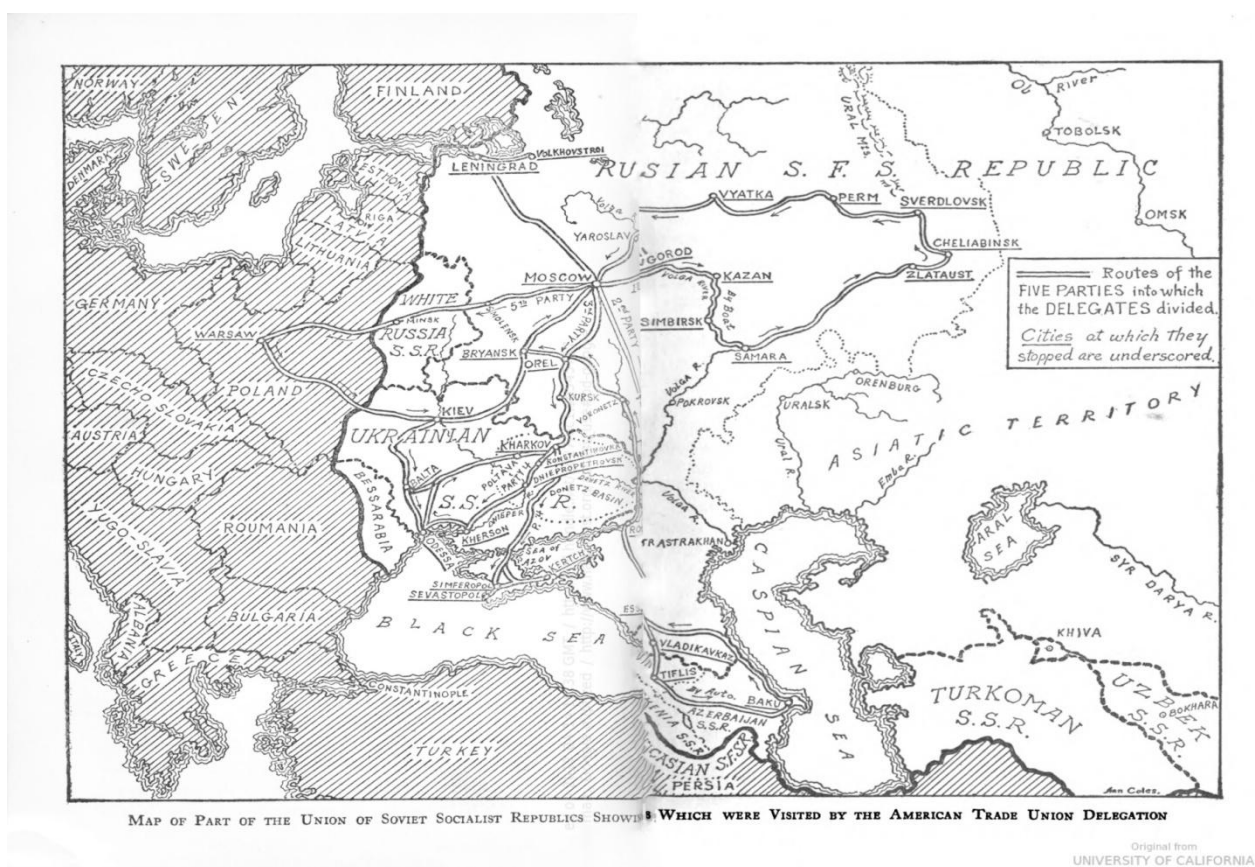


Рисунок 2. Карта, где указаны города и регионы России, которые посетила делегация из США.

Этот факт, необходимость общения через переводчика и недостаточное количество времени стали веской причиной ограниченности исследования. Хотя, как подчеркивал Уошберн, у членов делегации был свободный доступ к школьной документации, различным отчетам и программам, учебникам, работам учащихся, классным помещениям и мастерским. Педагоги и официальные лица были достаточно откровенны: не выпячивали достижения и не пытались утаить неблагоприятные факты.

Изучая проблематику советской школы, Уошберн преследует определенные цели:

1. Дать краткую характеристику и представить общую схему системы образования в России.
  2. Указать на наиболее очевидные слабые места в организации школьного дела.
  3. Представить доказательства роста и совершенствования советского образования.
- Использует следующие методы:
1. Изучение материалов о советском образовании (статьи, книги, заметки, отчеты и др.), которые они смогли найти у себя в стране на английском языке и перевод документов, представленных советской стороной.
  2. Интервьюирование официальных лиц государства, которые продолжались по нескольку часов, и таких встреч было пятнадцать.
  3. Беседы с чиновниками от образования разного ранга и уровня.
  4. Общение с администрацией, педагогами, персоналом школ и детских садов и учащимися.
  5. Посещение учебных заведений (по желанию комиссии).

Первое советское десятилетие — время тотальной перестройки общества и всевозможных экспериментов, которые коснулись и сферы образования. Советским руководством была поставлена задача ликвидации безграмотности и воспитания человека нового типа. Пришедшие к власти большевики намеревались управлять страной, используя при этом школу и учительство как инструменты своего влияния. Советская система следовала задаче воспитания и формирования личности, достойной реализовывать для будущих поколений главную национальную идею — светлое коммунистическое будущее. Данной задаче были подчинены не только преподавание знаний о природе, обществе и государстве, но воспитание патриотизма, интернационализма и нравственности. Уошберн делает акцент на то, что после революции, которую он сравнивал с тайфуном, советская школа находилась в глубоком кризисе. Слишком быстро происходил отказ от старых образовательных традиций и навязывание новых. На фоне движения образования по восходящей траектории, когда использовались новейшие методы и заимствовались идеи со всего мира, учителя вникали в философию образования Д. Дьюи, знакомились с «Дальтон планом» Е. Паркхерст и методом проектов У. Килпатрика, индивидуальным методом и совместным обучением, ощущается незрелость педагогического сообщества к столь стремительным изменениям. Отмечается кадровый дефицит. Материально-техническое оснащение школ было скудным, сами здания нуждались в реконструкции и ремонте. Отсутствовали учебники, их попросту не написали. Требовалась подготовка программных материалов. Школа ощущала потребность в серьезной финансовой поддержке. Зарплаты учителей очень низкие в сравнении с уровнем покупательной способности, с уровнем доходов дореволюционных учителей и с размером оплаты труда других квалифицированных

рабочих. Уошберн отмечает, что все учителя в советской России получают равную заработную плату в соответствии с пятью зонами, которые определены по территориальному признаку (таб.1).

Таблица 1

Минимальный уровень заработной платы учителей 1-ой и 2-ой ступеней

(руб. в месяц)

	<i>1st Zone</i>	<i>2nd Zone</i>	<i>3rd Zone</i>	<i>4th Zone</i>	<i>5th Zone</i>
<b>First step</b> .....	52	49	44	42	39
<b>Second step</b> .....	80	75	70	65	60

Наблюдается низкий охват обязательным образованием, от 15 до 30 процентов детей России не обучаются в школе, и плохая посещаемость. Хотя учебный год длится девять или десять месяцев, многие дети в сельских районах посещают школу только четыре месяца. Вынуждены трудиться в поле. Классы переполнены, особенно в сельской местности, где среднее число учеников составляет 43 ребенка на одного учителя.

Как и во многих странах Европы, научные методы измерения достижения детей и подготовки учебных программ находятся в зачаточном состоянии или не используются вообще. Низкий уровень образовательных стандартов. Отмечается практически повсеместное игнорирование индивидуальных особенностей учащихся при организации процесса обучения. Существует серьезная проблема дисциплины в российских школах. В тоже время вся советская школа пронизана идеологической канвой. Дети изучают проблемы истории жизни классов рабочих и крестьян, истории революции и борьбы народов. Российские власти не стесняются того, что школа намеренно прививает детям коммунистическую философию и одинаково откровенны в вопросе обучения детей-материалистов (атеистов). Советская школа отделена от церкви.

Но из этого хаоса начала формироваться новая образовательная система и новая школа Советской России. Уошберн пишет: «Безусловно, наиболее существенным признаком российского образования, реальной отличительной чертой является его прогрессивный дух. Учителя с интересом и энтузиазмом отнеслись к разработке новой системы образования, они помогают строить новое государство, новую цивилизацию трудящихся» [5, С. 321]. Обращая внимание на саму школу, Уошберн говорит о равенстве

возможностей при получении образования. В России нет школ для различных социальных слоев и классов. Существует только единая государственная школьная система. Но самым заметным революционным нововведением 1920-х годов стало совместное обучение мальчиков и девочек. Что является обыденным для Америки, но в Европе считается новшеством. Мальчики и девочки имеют равные права. В соответствии с политикой полного равенства полов, женщины-учителя получают заработную плату в таком же размере, как и мужчины.

Методы обучения и воспитания направлены на развитие детских интересов и их творческой активности. В школах детям объясняют значимость трудовой деятельности и воспитывают в них уважительное отношение к труду.

Телесные наказания запрещены. Самоуправление учеников приходит на смену жесткому контролю со стороны учителя. Школьные советы стали мощным инструментом в отстаивании учениками своих прав. Демократия, по словам автора, распространяется глубоко в школы до такой степени, что у некоторых людей это вызывает тревогу и озабоченность. Уошберн приводит такой пример: «Почему», сказал мне проводник в поезде, «если учитель строг, дети идут к директору и требуют, чтобы им назначили нового учителя!» [5, С. 308].

В школах детям объясняют значимость трудовой деятельности и воспитывают в них уважительное отношение к труду. Это трудовые школы, созданные на основе идей Д. Дьюи, «властителя дум» советских педагогов, – практические, активные, заинтересованные в решении повседневных жизненных задач, а не в абстрактных понятиях и теориях, которые не будут использоваться в практической деятельности. Джон Дьюи дал высочайшую оценку советскому образованию в очерках «Впечатления о Советской России и революционном мире», подчеркивая, что ни в одной другой стране он не видел столь полного и удачного практического воплощения своего педагогического идеала.

Вероятно, ни одна страна в мире не сделала свою систему образования неотъемлемой частью национальной доктрины настолько, как это оформилось в России после Октябрьской Революции. Уошберн пишет: «Россия готовит рабочих для своих заводов, фермеров для своих полей, служащих для своих офисов, учителей для своих школ – не простых обладателей дипломов, а специалистов готовых для выполнения конкретной работы. Россия готовит граждан, проникнутых философией тех, кто сейчас управляет страной и знает, что любое правительство может быть свергнуто, а образование

навсегда останется в сердцах и умах масс. Образование в России по праву называют «третьей линией обороны коммунизма» [5, С. 309].

Если говорить о доказательствах роста и прогресса советской школы, то общая тенденция образовательного прогресса может быть представлена следующим образом: с 1917 до 1919 – хаос и революция; с 1919 по 1921 или 1922 – «блестящие» схемы, грандиозные планы без средств для их осуществления; с 1922 по 1925 – пробуждение – депрессия от провала блестящих планов. В 1925, 1926 и в текущем году ощущается рост, развитие, существенный прогресс. Предусмотрено увеличение финансирования всей отрасли образования и индексация заработной платы учителей в 1928-1929 учебном году с 8% до 20%, а так же увеличение охвата учащихся обязательным общим образованием. Когда делегация была в России, отчет за 1926-1927 учебный год не был готов, но первый нарком просвещения РСФСР А.В. Луначарский заверил, что эта цифра составит 85% (таб. 2).

Таблица 2

Охват учащихся обязательным общим образованием (%)

Учебный год	%
1914-1915 (Царская Россия)	50,2
1923-1924	47,3
1924-1925	59,5
1925-1926	69,5
1926-1927	85,0

Предъявляются новые требования к подготовке педагогических и научных кадров. Ремонтируются школьные здания и старое оборудование. Планируется строительство современных школ и детских садов, открытие экспериментальных учреждений, внедрение в практику образования новых методов, изучение мирового передового опыта в организации школьного дела и др. Заканчивая свой отчет о советской школе, члены делегации вынесли единогласный вердикт, что образование в России стремительно улучшается из года в год. Страна уверенно стоит на пути создания оригинальной и чрезвычайно эффективной системы всеобщего образования.

#### Список использованных источников

1. Уошборн, К. Новые школы Западной Европы [Текст] / пер. Е. Дьяковой и Е. Порецкой. – М.: «Посредник», 1928. – 85 с.
2. Яковлева, Н. Р. Виннетка-план Карлтона Уошберна [Текст] // Психолого-педагогический поиск. – 2016, № 3 (39). – С. 172-186.
3. Russia after ten years. Report of the American Trade Union Delegation to the Soviet Union. – New York: International Publishers, 1927. – 96 p.
4. Washburne, Carlton W. Remakers of mankind. – New York: The John Day Company, 1932. – 339 p.
5. Washburne, Carlton W. The Common Schools of the R.S.F.S.R / Soviet Russia in the Second Decade. – New York: The John Day Company, 1928. – P. 304-323.

#### СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 37.001:355.2

USE OF GAME TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL AGE CHILDREN TEACHING

Analbekova K.T.,  
Karaganda State University, Faculty of Pedagogical,  
Department of preschool teachers training, Senior Lecturer,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

*E-mail: [656455@mail.ru](mailto:656455@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются новые игровые технологии обучения дошкольников. Игра может использоваться в качестве совместной учебной деятельности между педагогом и воспитаником. Дидактические игры, которые будут использоваться во время занятий, специально направлены на решение конкретной проблемы.

Abstract. The game can be used in a combination educational work with a teacher and a pupil. Didactic games, which will be used during the time, are specifically focused on the specific problem of solving.

Ключевые слова: игровые технологии; мышление; познавательная деятельность.

Keywords: game technologies; thinking; cognitive activity.

The first action of a child in life is a game, so it is important. Personal didactic category as a form and method of teaching and learning in the learning process. At the same time, the game can be used as interconnected technology between the teacher and the students as a joint study activity. If elementary schoolchildren's primary activities before school are games, they should be gradually adapted to the learning process in the educational process. Didactic games that he uses during his studies are specifically aimed at solving a specific problem. The game is a tool that enhances children's curiosity. The games they use are complicated by age. There are many types of games like this. Therefore, the game should be selected according to the age of the children and the topic of the lesson. The child should not be aware of how he is learning the game, and how his tendency to play. Only then will the game and the action be in the natural unity, and fully influence the development of subject knowledge, skills and abilities. For example: «Collecting Fruit,» «Finding Your Place,» «Identifying Structure of Quantities» and so on, to teach them to count numbers and prepare their two groups to compare, size, shapes and colors. You can play games. The main task of the teacher is to develop children's intellectual activity, to develop conscious thinking. Effective use of the game in each lesson will lead to a good understanding of the new subject in the same lesson.

In the classes of reading classes, children play several types of games while learning the letters and sounds. For example: «Count the game», «Think word, think quickly», «Continue to recap», «Find lost partners», etc. During the game, children have a sense of empathy, tenderness, resourcefulness, and emotionally different psychological insights.

Playing a national game is an invaluable treasure that has reached us from our ancestors, which connects the past and today. Improving the ability to communicate directly in the game, to improve the vocabulary, to meet the requirements of action. The game opens the vital door to the child and stimulates his creative abilities. It is also a wonderful thing to give a person imagination, wonders, imagination, and imagination. YA Kamenskiy said, «The game is a way of recognizing the world around us.» This word also means understanding the value of the game in shaping the cognitive performance of children. The problem: lack of didactic materials for the development of children's thinking, lack of play equipment, and lack of classrooms make it difficult to develop thinking through gambling.

Developing a child's thinking ability through good exercise by organizing a good educational process.

Objective:

1. To provide the opportunity to develop the game activity by organizing a new educational process.

2. Creating a situation with didactic materials for children's thinking by forming well-organized games.

3. Organization of gambling activities involving parenting.

4. Formation of a highly qualified person.

5. Establishment of diagnostic measuring devices for children.

Through the gaming process, there is a need to build competence in a field of self-cognition and to prepare a competitive graduate. Prediction: When developing a child's age-appropriate game environment, making use of the right learning environment and creating a favorable environment for learning, it creates conditions for the child's development.

Created conditions for the development of the child's abilities through the organized and developed project. The financial situation for the development of the child's thinking skills has been supplemented. The use of games in the learning process is the formation, correction, approval or verification of knowledge, skills and abilities defined in the program. Also, when conveying a new theme, converting the pedagogical play into the age and psychological peculiarities of children, we can ensure that the repetition of the past material can be used as a learning tool and tool at any time of the learning. Competence is a set of interconnected personalities. Formation of competence in competitiveness and cognitive activity. It is done by organizing game activities in adult groups.

The reason is that a 5-6 year old child wants to play a game, he is unstable and can not take a long time at the same time. The child grows up in play. Our people are well aware that play plays a significant role in the formation of the child's behavior. In the game, the child's relationships increase, cognitive abilities, behavior develops. The game promotes the development of a person as an individual by developing the child's development, learning source, education, education, development, and significance. Everyone is playing the game and the person who plays the game is spacious, clean and delicate. The game has a different effect on the development and the formation of a person. When some children express realistic life in the game, some children express their inner feelings. The game is twin with the nature of the child, because the child does not grow up without a game, not a comprehensive development. It is the basic exercise that teaches and teaches the brain. Magzhan Zhumabayev: «The game is a child's business. Do not get over the boy's game. Just watch out for the child so that it does not damage something. It should be remembered that control is not the word of a blindfold, but as you are, do not go to play. « There are many factors that affect the development of the game and the child's involvement in the game. For example, adults play guides, toys, child rearing, children's collective, child upbringing, etc. However, the game is not just a matter of action, it is also an act of interest for both children and adults, a feeling of satisfaction and satisfaction. The guys are



alive, and the big people still play, of course, the types of games and the content are numerous. Children's play is varied, and its variation depends on the age and individual features of the children. For example, the narrative role, movement, dramatization, music, teaching, construction, national, sports, developing different types of games. Each has its own essence, features, content, rules, order, educational, educational, developmental functions. The game functions as psychological, anatomical-physiological, pedagogical, as the main activity of children. Highly appreciating the importance of children's educational games, A. S. Makarenko wrote: «The importance of the game in the life of a child, adult, work, work, work and what are the values, the same values. The child is in the game, and in the work as it grows. Therefore, the upbringing of the future businessman starts with the game first. « The game is the act of satisfaction. In play, you can also use the game elements. There are many theories about the game. F. Vrabel, who made one of them for the first time. He says that the child is trying to show himself through play. M. Lazarus developed the theory of breathing after work, G. Spencer developed the theory of work on the production of excess energy in the body, K. Kruuz for the struggle for survival, and SL Rubinstein. The game is a social activity, which is a tool that enhances the child's ability to recognize and change the environment. There is a cognitive and oriented activity. Through the game, a child learns, grows up, learns to respect society, tries to work together, and does not lose, but tries to win. The game creates qualitative changes in the child's psyche, the basis of the learning activity.

A. M. Gorky: «When a child recognizes the world,» AS Sukhomlinskii states: «Unthinkable mind is not normal development of the mind and can not be. A great light on the world is like a windowsill, through which the spiritual sense of the child is combined with the creative life and the understanding of the surrounding world. The game is sparks, passion for knowledge, and emotion. « In the upbringing of the child there is plenty of game technology. During the game the self-governing ability of the individual develops and develops. The development of the game is very important. During the game, the child voluntarily and willingly pay attention to his or her everyday K. D. Ushinsky says about the child's interest in the game: «Play is a reality for children. And the truth is more interesting than the environment, it is understandable to the child, because it is a kind of activity. The child lives in a gaming world whose trace is deeper than reality. «Children should be aware of their achievements and disadvantages during play. Names of the pupils who have a good role in the correct game must be mentioned. The game type goes through the set time. All the games that the child once had is a touching, all-inclusive world.y needs. Play is an organized cultural and strategic space of the child's interest.

Through the game, the child has moral qualities and psychological abilities. Magzhan Zhumabayev, based on folk pedagogy, gave the child the following priority: «The child's imagination, especially in the game, is released. What she sees in her environment is what she does. It's a normal job for a child. When playing, the child uses something else. « One of the most effective ways of learning is didactic games. A. V. Lunacharsky once said: «The game is, to a certain extent, the basis of all human culture!». He wrote.

Didactic game is a form of teaching that is characteristic for small children. The last surname is based on a combination of verse and gesture. The mission is to promote the learning content of the child and its content to develop cognitive activity of the child. Requirements to didactic games:

1. The time given to the game should not be disturbing the child;
2. It is strictly adhered to the content of the content, without departing from the subject;
3. Preliminary preparation of bandwidth;
4. The game's educational and educational meaning to the child;
5. All-inclusive child development and cognitive function should be encouraged.

The content of didactic games should include:

1. The curriculum in the kindergarten must be open to the material, including the content of specific learning activities.
2. It is necessary to monitor the implementation of tasks in different ways and to strengthen the impact of training on the educational impact.
3. Didactic games must be realistic, short, fun, attractive.
4. Materials and visions used in didactic games are simple and must be made fast and easy.
5. Results of didactic games, job responses should be summarized.

During a didactic game, processes such as hearing, sight, feeling, and perception are developing. In such games the ability of children to develop, develop the spatiality, time orientation, discipline, respect for the rules of the game, generate moral qualities. For example, in math lessons, pupils perform various exercises and exercises so that they are not even aware of their mathematical difficulties. These games are not just an educational game. Game technology is a widespread technology in adult groups. These games can be converted to each curriculum. If the visions are attractive, the children will take part in the girl. Game is a special kind of teaching technique. She does not compelled her to learn, she carries out the child's selflessly and zealously. The game method is conducted in the following way: – The task of a student in learning is solved through play; – The educational material used to teach students new concepts is used as a game instrument; – Teaching and learning is done in the form of gambling;

First, the game will help you to know the peculiarities of the child's age. By doing so, you can get to know your child's psychology and behavior. Secondly, the game increases the responsibility of the child and educates the organization. Any child is never alone playing with his peers. In the group division, the student understands that he has a direct bearing on his team's winning. He feels his responsibility before others, and he tries to concentrate on doing his best to earn a living. At the same time, they develop good qualities, such as brotherly affection, compassion, respect, respect for the elder, and caring for the younger. Thirdly, through the game, the child will easily understand the game material and keep it in mind for a long time, and interest in the lessons will increase. Effective use of didactic games will lead to the humanization of the children's spiritual world and the formation of their personality traits. Through the teaching of children with the basics of national pedagogy, they learn to respect their own people, respect native language. This is for the children to interact with each other.

#### List of sources used

1. Asanov, N. Universitet bilim I take zhayyesindegi about қ urdisin басқарудың pedagogicals 3 negzderi. – Almaty, 2017. – 23.pp/
2. Akhmetuly, Қ., Baymoldaev, T. I'm buyun oulyqtarry арқылы zhas Ортаққа bilim take zholdary. – Almaty, 2017. – 213 pp.
3. Buribaev, B., Balapanov, E. Zhақа арparattyk tekhnodarar .– Almaty, 2016. – 21 pp/
4. Zhadrina, M. ZH. Kazakhstan Respublika Sysndagy orta bilim berudi dymytudyң trendlary men mseselleri. – Almaty, 2015. – 42 pp.

ПОДДЕРЖКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Брыкин Ю. В., канд. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра технологий и профессионального образования, доцент,  
член-корреспондент МАНПО,  
профессор РАЕ,  
Россия, г. Москва.*

*E-mail: [brikin@yandex.ru](mailto:brikin@yandex.ru);*

*Фролочкина Д. Ю.,  
Филиал ГБОУ ВО МО «Университет "Дубна" – Дмитровский институт  
непрерывного образования»,  
Кафедра экономики, управления и информатики,  
преподаватель,  
Россия, Московская обл., г. Дмитров.  
E-mail: [darya.frolochkina@mail.ru](mailto:darya.frolochkina@mail.ru)*

Аннотация. В данной статье рассмотрены риски психологической безопасности субъектов образовательного процесса в современных реалиях информационного общества, в частности, при реализации образовательными организациями электронной среды. Кроме того, были проанализированы критерии отсутствия угроз и предложены условия организации информационной безопасности обучающихся.

Abstract. This article discusses the risks of psychological safety of participants in the educational process in the modern realities of the information society, in particular in the implementation of educational organizations of the electronic environment. The criteria for the absence of threats were analyzed, and the conditions for the organization of information security of students were proposed.

Ключевые слова: информационное общество; электронная образовательная среда, образовательная организация, электронное обучение, образовательный процесс, обучающийся, постиндустриальное общество, информация.

Keywords: information society; electronic educational environment, educational organization, e-learning, educational process, learner, postindustrial society, information.

Новые парадигмы – это одна из ключевых характеристик всех развитых стран мира, и переход к ним является маркером как становления, так и формирования нового типа общества – информационного – представляющего собой взаимопроникающее понятие, включающее в себя все ключевые аспекты эффективного функционирования современных систем общества [5].

Информационная среда, в которой формируются новые характеристики сознания, на сегодняшний день выступает в качестве ключевого условия для возникновения информации как ресурса, формирующего информационное сознание. Существует большое разнообразие в определении «информационное общество», но поскольку современные социальные реалии требуют интегративного подхода, мы можем выделить следующую трактовку этого понятия: *информационное общество* есть совокупность индивидов, объединенных общими признаками, целями и задачами, находящаяся в странах высокого уровня жизни, обладающая высоким социально-экономическим потенциалом, где достижение социальных, экономических и культурных благ напрямую или непосредственно зависит от качества использования информации и качества развития информационной инфраструктуры. Следует отметить, что в обществе информационного типа уровень жизни, экономико-трудовые взаимоотношения, системы образования, доступность здравоохранения и иные социально значимые институты испытывают на себе большое влияние информации и знаний как капитала. В соответствии с данным процессом происходит модернизация системы образования, в которой ведущая роль отводится формированию единой электронной образовательной среды, широкого внедрения электронного обучения в образовательные организации различного типа [1].

Вместе с тем происходит не только модернизация образовательного процесса посредством внедрения электронного обучения (e-learning), но и бесконтрольная доступность абсолютно любой информации, что влечет за собой прямую угрозу психологической безопасности участников образовательного процесса. Обусловлено это психологической незрелостью обучающихся, в частности младшего и среднего школьного возраста, а также широкой и повсеместной доступностью различных электронных ресурсов.

Из чего следует, что современная система образования нуждается в создании защитных механизмов высокой надежности, обеспечивающих устойчивость системы к

действию факторов отрицательной динамики информационного общества. В настоящее время нет подростков, которые не пользовались бы «всемирной паутиной». Современная педагогическая наука должна быть направлена на изучение влияния бесконтрольного потока информации на нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся [3].

На сегодняшний момент в социальных сетях зарегистрирован практически каждый школьник. 39% из них посещают порнографические сайты, 19% просматривают сцены насилия, 16% увлекаются различными онлайн играми, в том числе азартными, 14% интересуются наркотическими веществами и алкоголем, 11% посещают ресурсы, пропагандирующие экстремизм и ксенофобию [3]. Все это говорит о том, что взрослые (родители и педагоги) практически лишены возможности контролировать нескончаемый поток информации, ежедневно получаемый несовершеннолетними.

Укажем некоторые риски информационной безопасности участников образовательного процесса:

1. Информационный поток сексуальных домогательств, шпионажа, киберпреследования, интернет-травли.
2. Аутоагрессивные сообщества – группы, пропагандирующие аутоагрессию и антивитаальные переживания в молодежной среде, соответствующую эстетику, стиль жизни, и мировоззрение.
3. Криминализация информационного пространства.
4. Зависимость от сетевых и компьютерных игр.

Одной из распространенных угроз, связанных с использованием информационных ресурсов во взаимодействии участников образовательной среды, является психологическое насилие через социальные сети. Речь идет о таком явлении, как кибербуллинг. Под *буллингом* (от англ. *bullying*) понимают травлю одного из членов коллектива (школьника, студента) со стороны остальных. *Кибербуллинг* же представляет собой опосредованную травлю, например через социальные сети, что является сейчас достаточно частым явлением в подростковой среде.

Разновидностями выражения психологической агрессии в сети Интернет являются такие, как публичное унижение (видеоролики с унижительным обращением одних подростков с другими), угрозы, принуждение делать что-либо, оскорбление, высмеивание и т. д.

Критерием безопасности в данном случае можно считать уровень защищенности от психологического насилия всех участников образовательной среды. Вместе с тем в действительности измерить уровень защиты достаточно затруднительно. Интернет-пространство и широкая распространенность использования фейковых (от англ. fake поддельный, фальшивый) аккаунтов позволяет современной молодежи чувствовать себя безнаказанно, это и порождает распространенную практику публикации видеороликов с жестоким избиением сверстников, издевательствами над животными.

Другим фактором, обеспечивающим психологическую безопасность образовательной среды, будет ее референтная значимость. Иными словами – такая среда, в которой личность захочет находиться и обучаться. В качестве следующего критерия психологической безопасности выделим степень удовлетворенности основными характеристиками коммуникативных процессов между участниками [3]. В рамках психолого-педагогической деятельности образовательной организации, реализующей электронное обучение, ведущим направлением должно стать обеспечение психологической безопасности участников электронной образовательной среды, охрана и поддержание их психического здоровья. Направленность учебно-воспитательного процесса следует ориентировать в направлении профилактики интолерантных поведенческих паттернов и ценностного отношения к социальным нормам, отрицающим насилие и формирующим гуманное отношение к природе, животным и т. д.

Обязательным критерием психологической безопасности образовательной среды является наличие условий для формирования и социализации личности, способной анализировать ситуации, выбирать вариант поведения, нести ответственность за себя, свои поступки, осознанно осуществлять выбор жизненного пути.

Эффективная реализация информационной безопасности образовательной среды должна носить комплексный характер, основываться на всестороннем исследовании отрицательного воздействия неконтролируемой, вредоносной информации [4].

Таким образом, для создания психологически комфортной и безопасной электронной образовательной среды необходимо, чтобы: а) обучающиеся были в полной мере удовлетворены межличностными отношениями как друг с другом, так и с педагогами и родителями; б) безопасность обеспечивалась самими участниками образовательного процесса, у которых сформированы необходимые системные качества личности, такие как воля и ответственность.

На наш взгляд, более рационально и безболезненно внедрять элементы дистанционного обучения школьников начиная не ранее чем со второй ступени основного общего образования (5–9-е классы), а уже более активно – при реализации среднего общего образования (10–11-е классы), поскольку только в старшем возрасте учащиеся обладают всеми необходимыми индивидуально-психологическими характеристиками, необходимыми для успешного применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов [2].

#### Список использованных источников

1. Брыкин, Ю. В. Реализация электронной образовательной среды в образовательных организациях / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина // Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. – М.; Караганда: Издательство, 2018. – с. 236–242.
2. Брыкин, Ю. В. Электронная образовательная среда как условие организации инклюзивного обучения / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. – № 2. – С. 41–45.
3. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Малых. – Иркутск, 2008. – с.3-5
4. Полат, Е. С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа: [//refdb.ru/look/3752788.html](http://refdb.ru/look/3752788.html).
5. Frolochkina D. Modern approaches to understanding educational activities in the professional educational organization / D. Frolochkina // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2018. – № 22. – с.26–27.



TIME-MANAGEMENT: EFFECTIVE WAYS OF TIME ECONOMY

Iskakova M. B.,  
Karaganda State University  
Assistant Professor,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.  
E-mail: zhani-01@mail.ru;  
Konkhashova, Yu. M.,  
Karaganda State University  
Assistant Professor,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.  
E-mail: uljan0984@mail.ru;  
Aidarova A.,  
Karaganda State University  
student,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.  
E-mail: aidarova.598@mail.ru

Аннотация. Управление временем – это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.

Abstract. Time management is the action or process of training conscious control over time spent on specific types of activity, in which efficiency

Ключевые слова: менеджмент; стресс; эффективность; продукт; управления; успех; результат; достижение цели.

Keywords: management; stress; efficiency; product; management; success; result; goal achievement.

Does not choose time – it will live.

We have no choice but to meet the challenges  
of time and to fulfill the tasks on further modernization of the country.

*Nursultan Nazarbayev*

Most of us are not ashamed of the rhythm that is in us. Time-consuming, hard work and time-constraints are tests that everyone can not control. In the case of sustainability, it is difficult to say whether the question «I do not know what to catch» is right for the individual. In this case, a person is experiencing emotional stress, with tiredness and apathy. Therefore, we need to know how to control the time or save time so that it does not become a victim of stress or even has a bad, chronic fatigue syndrome.

All successful people are very productive. They work hard and have enough for everyone. To achieve success, it strives to achieve results rather than to the system. Make the

right decision if you want to be successful. Many people are lucky enough to come to a certain conclusion. Never make a definite decision, and never again go back and look at the successful people until they complete their action completely. The key to success is the correct distribution of time. Time management helps prevent unauthorized access to private enterprise and career goals.

People who have succeeded in their lives spend a lot of time planning. Daily planning is needed to improve productivity and manage the effective time. Rule 6 In P: Preconditioning does not allow bad marks. Planning is always a matter of paper thinking. Task List is a type of map that helps you achieve that goal. Peter F. Drucker's «Effective Management» book has a great deal of similarity in solving paper-related issues: «People in the dark room quickly lose their sense of humor. But even in the dark, most people feel the outer space. Being illuminated, but in a closed room, you will feel the motion of the clock within hours. If you want to calculate how long it took to stay in that room, you can make mistakes in your calculations. So, if we recall, we would not pay attention to the timing of our time ... «

Doris Kovick, a scientist who conducted research on effective use of time, says that when planning the time, it is important to pay attention to 10 different situations.

First, clearly define priorities, that is, to plan your work, first of all, to clarify what can be postponed.

Second, keep track of your time. Write down what you are doing and schedule a schedule.

Third, adjust your desktop. Often different paper papers are scattered over people's desktop. Such people do not know where the document is located, and when it is necessary, they are deceived.

Fourth, place your work on your desktop in a special file and put it in a visible place. This will make it possible for you not to leave today's tomorrow.

Fifth, make a list of what you do and make a note of what you have done.

Six points are worth your attention. Respond to the incoming letters even though they are in the right place.

Seventhly, avoid the distractions. For example, it is best to turn your phone off when you are busy, and get your door open so that no one will be disturbed. This will allow you to perform the most important thing quickly and efficiently.

Eighth, be careful about spending more time in the process of getting a job. Otherwise, you may lose the quality of the work or make any mistakes.

Ninth, focus on far-reaching projects. Usually, you need to cook these projects in your mind, and then go and take care of them.

The tenth issue is summarized below: summarize what you have to do in one of seven. This will be favorable on Friday [2].

Working with the list of scheduled jobs on the first day increases productivity by 25%. Prepare a list of tasks that should be done tomorrow. When you come to work, you always know where to start the day. Keep up with the one-day list: When a new business appears, give it priority over scheduled tasks. Remove the list from the list after completing the next task. It gives you a sense of satisfaction, enthusiasm and energy.

Keep in mind the rules 10/90 before you begin, that is, spend about 10 minutes planning your time, and then spend 90 minutes on it.

The task of managing time is to determine the main part of time. Prioritize allows you to manage the list of scheduled tasks efficiently, set each task to your own level. Once you've identified an important situation, evaluate its consequences if it's done or not. An important problem, if not timely, will have significant consequences.

The key to keeping track of time is concentration and commitment. Make sure you do something in a consistent way at a specific time, starting with the priorities. If you go out and repeat it again and again, you will reduce your progress by 5 times. For example: Mozart can simultaneously work in three compositions and make true masterpieces. But this rule is more than a talent. Bach, Hayden, or Verdi can work together with one single moment at the same time. They do not go to work at the end of the previous job. There is no reason to waste time. The most important thing is that you do not even know how much time has come. So first of all, do some things that will bring you more benefits. All cases can be divided into 4 groups:

1. Urgent and legendary;
2. It is important, but not urgent;
3. Urgent, but not legendary;
4. Not urgent and not legendary.

This classification is called the American president and Eisenhower method (window, principle).

The main tasks are actual and legitimate issues. Do not try to postpone such situations, it may cause unnecessary problems for you – run them on time.

It is then important, but not urgent questions. These tasks can be postponed, but they can have a strong impact on the long term. Random and important issues can be urgent and important if they are postponed. Provide a temporary backup if you do not want this to happen.

Urgent but not important tasks do not succeed. It may take a lot of time to do extra, but not important things. If possible, shorten the task you can take or reduce.

It is reasonable to conclude that urgent and non-legitimate things are basically not worth the effort and that their performance will not have any good effect. You can delete such cases from your list.

The old proverb tells you that if you sit in the turtle in the morning, you have bad things all day long.

Brian Tracey, successful business consultant, compares the tortoise with the most unpleasant and important thing today. As you embark on it, you may create unnecessary emotional tensions and adverse effects. That is why we must act quickly and without delay. This will give you the full strength of the day [3].

The most important word for organizing your time is polite «no». Avoid unnecessary tasks and say no. Explain that you have abandoned your tasks, not yours, and be polite. Make sure you do the work and leisure. Check out timing sessions (such as news coverage with colleagues, inconsistent TV channels, or reading newsletters and newspapers). Make your ratings as low as you can and do not do anything to say «I'll never do it again».

Always ask yourself what long-term consequences a task will bring to you and what you do not do at all. During the day, put yourself the following 3 questions: 1. What are the most important and valuable things? 2. What can I do, but how can I really improve the situation? 3. How can you make the most of your time?

Responding to these questions doubles profitability. People who show good results work on a clean table. People lying on other things lying on the table may lose more time. So develop your skills in timely dismantling documents, removing unwanted items, and working on a clean table. Up to 30% of the work time is spent on scattering on the table to find the right paper. The waste bin is one of the tools for effective time management. The simplest way to avoid panic is to see deeper breathing and say «I can only do my best» and start listing. By analyzing the tasks you are facing, you will always see that there is enough time to solve life problems.

Finally, using time and energy effectively, doing useful things, and making sure that you achieve the highest possible results in life, take the time to plan on using the tips above. It is obvious that the best result will be soon.

#### List of sources used

1. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар [Электрондық ресурс]. – URL: <http://www.akorda.kz>
2. Архангельский, Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 211 с.
3. Богославец, Л. Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений : методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Курсанова В. Г.,*

*канд. психол. наук, доцент,*

*АСОУ, кафедра общей и педагогической психологии,*

*заведующий кафедрой*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [kirsanova.v@bk.ru](mailto:kirsanova.v@bk.ru);*

*Ашихмина О.А.*

*канд. психол. наук,*

*АСОУ, кафедра общей и педагогической психологии,*

*доцент кафедры*

*E-mail: [ashihmina05@list.ru](mailto:ashihmina05@list.ru);*

*Павленко Т.А.*

*канд. психол. наук,*

*АСОУ, кафедра общей и педагогической психологии,*

*доцент кафедры*

*E-mail: [tatiana\\_pavlenco@mail.ru](mailto:tatiana_pavlenco@mail.ru);*

*Першина Л.А.*

*канд. психол. наук,*

*АСОУ, кафедра общей и педагогической психологии,*

*доцент кафедры*

*E-mail: [lap0710@mail.ru](mailto:lap0710@mail.ru);*

*Краева М.Ю.*

*канд. психол. наук,*

*АСОУ, кафедра общей и педагогической психологии,*

*доцент кафедры*

*E-mail: [marinakraeva@rambler.ru](mailto:marinakraeva@rambler.ru)*

Аннотация: в статье рассматриваются формы, инструменты, процедуры и этапы проведения исследования образовательных дефицитов педагогических работников и озвучены предложения по организации интегративной формы организации образовательного процесса высшего и дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: образовательные дефициты; профессиональные затруднения; проблемный анализ; анкетирование; интерактивный опросник; интегративная форма

организации образовательного процесса высшего и дополнительного профессионального образования.

Abstract: the article discusses the forms, tools, procedures and stages of the study of educational deficiencies of teachers and voiced proposals on the organization of an integrative form of organization of the educational process of higher and secondary professional education.

Key words: educational deficiencies; professional difficulties; problem analysis; questioning; interactive questionnaire; an integrative form of organization of the educational process of higher and additional professional education.

Развитие механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении государственного задания на подготовку кадров – важный тренд изменений в непрерывном образовании взрослых, что нашло отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 г. Согласно прогнозу развития сферы образования на период до 2020 года выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий станет создание центров и программ внутрикорпоративного обучения персонала. Как показывают исследования, 66% работодателей предпочитают повышать квалификацию своих работников на собственной учебной базе организаций [3]. Это приводит к значительному расширению круга агентов в сфере образовательных услуг и существенно повышает уровень конкуренции в области дополнительного образования. Введение образовательного сертификата также значительно повлияет на ситуацию на рынке образовательных услуг, т.к. выбор образовательной организации для обучения будет осуществляться лично педагогом.

Организациям, повышающим квалификацию педагогов, потребуются стратегии повышения конкурентоспособности и привлечения потенциальных обучающихся. Одной из таких стратегий является формирование актуального, качественного предложения по программам повышения квалификации. В основу этой стратегии должны быть положены результаты исследования образовательных потребностей и дефицитов потенциальных обучающихся в целях создания образовательных программ, которые будут не только широко востребованными, но и повлияют на качество образования благодаря совершенствованию профессиональных компетенций специалистов. Другая стратегия состоит в разработке новых форм организации обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования, которые будут обладать развивающим

потенциалом и иметь интегративный характер, т.е. объединять и продуктивно использовать возможности высшего и дополнительного профессионального образования.

В настоящее время отсутствует единый (региональный, федеральный) мониторинг образовательных дефицитов педагогических работников, незначительно распространены практики выявления образовательных дефицитов в организациях, осуществляющих повышение квалификации. Самый распространенный вариант выявления образовательных дефицитов в системе повышения квалификации – внутрикурсовое тестирование, ориентированное, как правило, на выявление дефицитов в конкретной предметной области или даже теме. Отсутствие объективного описания образовательных дефицитов действующих специалистов системы образования затрудняет не только управление процессом повышения квалификации, но и управление высшим образованием. Практическая подготовка студентов могла бы учитывать при построении содержания и выборе форм обучения актуальные трудности действующих специалистов как ресурс коррекции образовательной линии.

В исследованиях по проблемам организации непрерывного образования в нашей стране практически отсутствуют сведения об интегративных формах организации обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования, в то время как потенциальная польза такой интеграции очевидна. Повышение квалификации специалистов носит, как правило, практический, проблемно-ориентированный характер, что может являться слабой стороной подготовки студентов высшей школы. Внедрение интегративных форм организации образовательного процесса позволит преодолеть разрыв между теоретической и практической подготовкой будущих профессионалов.

Востребованность данных о содержании профессиональных дефицитов педагогических работников и отсутствие инструментов по их сбору представляет собой проблему, решение которой составило содержание исследования, проведенного коллективом кафедры общей и педагогической психологии АСОУ. Для организации исследования по данной проблематике основополагающую роль имеет определение образовательных дефицитов. Под образовательным дефицитом мы имеем в виду представление специалиста об отсутствии или недостаточности у него определенной компетенции и готовность к ее формированию или совершенствованию. Под компетенцией, в свою очередь, мы понимаем профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности [6].

Принцип, положенный в основу исследования образовательных дефицитов состоял

в ориентации на практические профессиональные проблемы специалистов, т.е. при изучении дефицитов мы должны исходить из реально существующих полевых затруднений специалистов, в которых обнаруживаются их образовательные дефициты, а не формировать представление о дефицитах исключительно на основе только теоретических конструкторов.

Исследование реализовывалось в несколько этапов с 2015 по 2018 гг.

В ходе реализации первого этапа исследования было определено понятие «образовательный дефицит», сформулированы общие подходы к выявлению образовательных дефицитов педагогических работников, проведен анализ практик формирования предложения по дополнительным профессиональным образовательным программам (факультеты ДПО ГАОУ ВО МИОО, ГБОУ ВО МО МГОСГИ, ГБОУ ВО МГОГИ, ГБОУ ВО МГОУ, ГБОУ ВО МО АСОУ). Выявлено, что формирование предложения по дополнительным профессиональным образовательным программам происходит на основе изменений государственной политики в области образования, открытий и практических разработок в отдельных областях знания, на основе научных интересов авторов учебных программ. Педагогические работники практически не принимают участия в формировании предложения по программам повышения квалификации, т.к. систематического исследования их образовательных дефицитов не проводится.

Полученные в ходе теоретического исследования результаты позволили предположить, что изучение образовательных дефицитов педагогических работников целесообразно осуществлять с помощью процедуры проблемного анализа или опроса (анкетирования). Проблемный анализ применяется для исследования проблемного поля в любой сфере деятельности [2]. Выявляемые профессиональные затруднения описываются респондентами в терминах личных затруднений, например, «Я испытываю трудности в организации рефлексии обучающихся на уроке» или «Я ощущаю недостаточную компетентность в подготовке динамических презентаций для обучающихся». В ходе исследования был проведен проблемный анализ в очной форме, выявлены образовательные дефициты заместителей руководителей образовательных педагогов-психологов, учителей начальной школы. В исследовании приняли участие 68 человек: 64 женщины и 4 мужчины. Средний возраст респондентов составил 41,5 год, средний стаж работы в должности - 9 лет.

В процессе исследования образовательных дефицитов педагогических работников с помощью проблемного анализа был выявлен ряд недостатков: часть респондентов затруднялась сформулировать собственные образовательные дефициты, ряд дефицитов



описывались респондентами через внешние причины, (отсутствие качественных методических материалов, оборудованного должным образом места работы) [2;6]. Выявленные недостатки потребовали привлечения другого инструмента для определения образовательных дефицитов – анкеты, отвечающей ряду требований: анкета должна помочь выявить максимально широкий спектр образовательных дефицитов; анкета должна быть составлена в форме, минимизирующей сопротивление респондента при описании образовательных дефицитов; заполнение анкеты не должно занимать более 5 минут.

Разработанная на основе результатов проблемной диагностики и в соответствии с указанными требованиями, анкета включала перечень названий потенциальных программ повышения квалификации по психолого-педагогической тематике для трех категорий педагогических работников: педагогов начальной и основной школы, руководителей и заместителей руководителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций (например, «Как формировать и поддерживать учебную мотивацию у обучающихся, «Как организовать и провести урок на основе деятельностного подхода, «Как формировать познавательные УУД на уроке»). В анкетировании приняли участие 128 человек: 121 женщина и 7 мужчин. Средний возраст респондентов составил 43,5 года, средний стаж работы в должности – 12,5 лет.

Результаты проведенного исследования дали основания заключить, что использование анкет, содержащих перечень образовательных дефицитов, сформулированных в виде названий программ повышения квалификации, представляется более эффективным, чем использование проблемного анализа. А сам проблемный анализ послужил основой для генерации формулировок анкеты.

Были сформулированы рекомендации по созданию подобных анкет, так, целесообразно учитывая полевые запросы через проблемную диагностику, формулировать названия-дефициты опираясь на образовательный стандарт высшего образования по соответствующей специальности, корректной может считаться формулировка темы в виде ответа на вопрос «как решить какую-либо проблему», например «как формировать и поддерживать учебную мотивацию у обучающихся». Оправданным представляется объединять названия-дефициты в тематические блоки и делать их равновесными для определения выраженности дефицитов по группам компетенций (предметные, психолого-педагогические, коммуникативные) [5].

На втором этапе исследования (2016 г.) были поставлены следующие задачи: практически обосновать модель изучения образовательных дефицитов педагогических работников, расширить исследование образовательных дефицитов педагогических

работников, в рамках которого усовершенствовать инструменты изучения образовательных дефицитов, разработать вариант интерактивной анкеты и апробировать порядок изучения образовательных дефицитов педагогических работников, структурно-функциональную схему изучения образовательных дефицитов педагогических работников на базе АСОУ. В ходе реализации данного этапа исследования с помощью анкетирования было проведено изучение образовательных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов-психологов, учителей начальной и основной школы, в рамках которого усовершенствованы инструменты изучения образовательных дефицитов: проблемный анализ (в очной форме), анкета изучения образовательных дефицитов (в интерактивной форме). В исследовании приняли участие 119 человек: 111 женщины и 8 мужчин. Средний возраст респондентов составил 38,5 года, средний стаж работы в должности – 9,5 лет.

В результате проведенного исследования была разработана схема одноэтапного очного проблемного анализа, разработан пилотный вариант интерактивной анкеты. Результаты апробации интерактивной анкеты позволили сформулировать рекомендации по разработке анкет для выявления образовательных дефицитов. В основу анкет могут быть положены данные, полученные в ходе проблемного анализа - сведения о профессиональных затруднениях респондентов могут быть переформулированы разработчиком в названия программ повышения квалификации. Далее такой перечень предлагается респондентам для оценки актуальности той или иной программы по шкале от 1 до 5.

Иным основанием для анкеты может стать профессиональный стандарт, позициями анкеты становятся в этом случае трудовые действия, приведенные в стандарте, респонденты оценивают свою готовность к их выполнению.

Апробация анкеты, разработанной на основе позиций профессионального стандарта (анкета для педагога-психолога на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) выявила ряд затруднений в ее применении, что потребовало изменения формы ее предъявления. *Анкета с перечнем трудовых функций, знаний, умений и навыков, необходимых для их осуществления содержит большое количество позиций (93) и занимает у респондента значительное время, что ведет к потере данных, вследствие чего целесообразно использовать только электронные интерактивные формы, доступные на таких сервисах, как «Тестограф» <https://www.testograf.ru/ru/>, «Анкетолог» <https://anketolog.ru/> или «Тайпформ» <https://typeform.com/> [8].*

На третьем этапе исследования (2017 г.) были усовершенствованы инструменты изучения образовательных дефицитов: проблемный анализ (в очной и заочной форме), усовершенствованы и апробированы электронные варианты анкет; анкета на основе профессионального стандарта, анкета на основе данных проблемного анализа; анкета как перечень программ повышения квалификации (формулировки составлены на основе данных проблемного анализа и фокус-групп). В исследовании приняли участие 110 человек: 89 женщин и 21 мужчина. Средний возраст респондентов составил 46,5 года, средний стаж работы в должности – 13,5 лет.

Разработан и апробирован тест (интерактивная форма) и его параллельная форма для определения уровня математико-статистической компетентности педагогов-психологов. Разработаны научно-методические рекомендации по исследованию образовательных дефицитов педагогических работников.

На четвертом этапе исследования (2018 г.) были решены следующие задачи: разработаны тесты компетенций как еще один инструмент определения образовательных дефицитов педагогических работников: определен подход к созданию теста - критериально-ориентированный, проведен анализ содержания профессионального стандарта педагога в части психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, выявлены позиции, требующие отражения в тестовых заданиях, разработаны задания в каждой из выбранных тестовых форм (всего 95), проведен экспертный анализ качества содержания заданий, формы тестовых заданий, уровня сложности; проведено апробационное тестирование (62 чел.).

В результате проведенного исследования были определены концептуальные основания взаимодействия структур высшего и дополнительного профессионального образования (факультета психологии (ВО) и кафедры общей и педагогической психологии (ДПО) ГБОУ ВО МО АСОУ) – это характер и содержание образовательных дефицитов педагогов-психологов Московской области. Образовательные дефициты педагогов-психологов связаны с задачами проектирования, мониторинга и экспертизы образовательной среды, разработки и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся и воспитанников (выдержки из позиций интерактивной анкеты: «Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников»; «Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы»; «Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса»;

«Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности»; «Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды»; «Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления»).

Таким образом, педагоги-психологи испытывают затруднения не столько в решении частных психологических задач (работа со случаем), а в сопровождении образовательного процесса на уровне образовательной организации. Выявленные дефициты могут стать предметом внимания в ходе профессиональной подготовки студентов психологического факультета.

Взаимодействие структур высшего и дополнительного профессионального образования может развиваться не только в области информирования сторон о профессиональных затруднениях в целях совершенствования организации и обновлении содержания обучения студентов. Перспективным представляется интеграция форм учебного сотрудничества между факультетами высшего образования и повышения квалификации. Цель такого сотрудничества состоит в создании условий для развития профессиональных компетенций, востребованных в условиях современного образования, быстро изменяющихся образовательных практик.

В ходе проведенного исследования были предложены и апробированы интегративные формы организации образовательного процесса ВО и ДПО, условия и порядок их реализации. Такими формами явились: учебные вебинары по проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, открытые практические занятия (с участием студентов психологического факультета) в рамках программ повышения квалификации (программа «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО», «Организация и содержание работы психолога в дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО», «Организация и проведение психологической диагностики в образовательной организации», «Диагностико-коррекционный инструментарий в работе педагога-психолога»); рефлексивная мастерская «Профессиональное мастерство психолога» (предполагает ассистирование студентов психологического факультета в организации конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья» на очных этапах, выполнение конкурсных заданий и анализ результатов, участие в мастер-классах победителей конкурса профессионального

мастерства, успешных психологов-практиков в рамках «Форума психологических технологий», «Форума «Безопасное детство»).

#### Список использованных источников

1. Ашихмина, О.А. Проблемная диагностика как Agile-технология: основные этапы и ресурсы метода. [Электронный ресурс]. – URL: [http://npk2018.asou-mo.ru/images/2/2/C2\\_статья\\_Ашихминой\\_О.pdf](http://npk2018.asou-mo.ru/images/2/2/C2_статья_Ашихминой_О.pdf). (дата обращения 20.11.2018).
2. Ашихмина, О.А. Профессиональные затруднения психологов образования (на материале опроса психологов образования Московской области). [Электронный ресурс]. – URL: [http://edu.asou-mo.ru/images/20160920/sector8/Ашихмина\\_О.А.\\_Профессиональные\\_затруднения\\_психологов\\_образования\\_на\\_материале\\_опроса\\_психологов\\_образования\\_Московской\\_области-1.pdf](http://edu.asou-mo.ru/images/20160920/sector8/Ашихмина_О.А._Профессиональные_затруднения_психологов_образования_на_материале_опроса_психологов_образования_Московской_области-1.pdf) (дата обращения 29.11.2018).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 20.11.2017).
4. [Гринкруг, Л.С.](#) Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rae.ru/monographs/177-5503>. (дата обращения: 16.10.2016).
5. Кирсанова, В.Г., Организация и проведение исследования образовательных дефицитов педагогических работников [Текст] / В.Г. Кирсанова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4. – М.: АСОУ, 2017. - №1. С. 122-129. Режим доступа : <http://new.asou-mo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Кирсанова, В.Г., Ашихмина, О.А., Краева, М.Ю., Павленко, Т.А., Першина, Л.А. Опыт исследования образовательных дефицитов педагогических работников Московской области [Текст] / В.Г. Кирсанова, О.А. Ашихмина, М.Ю. Краева, Т.А. Павленко, Л.А. Першина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1. – М.: АСОУ, 2016. - №1. С. 47-60. Режим доступа : <http://new.asou-mo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Опфер, Е.А. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон вуза качеством образования. [Текст] / Е.А. Опфер // Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2014. № 5 (132). – С. 190-195.
8. Павленко, Т.А. Образовательные дефициты педагогов-психологов в период перехода к новому профессиональному стандарту [Текст] / Т.А. Павленко // Ребенок в

современном образовательном пространстве мегаполиса» Материалы Всероссийской научно-практической конференции 07 апреля 2017 г. –М.: МГППУ. 2017 г.С.135-140.

9. Трапицын, С.Ю., Грачинина, О.А. Использование процессного подхода при создании системы оценки качества профессионального образования. [Текст] / С.Ю. Трапицын, О.А. Грачинина // [Вестник Северного \(Арктического\) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки](#). – 2008. № 2. - С. 108-116.

УДК 371.1

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кирсанова В.Г.,  
канд. психол. наук, доцент,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра общей и педагогической психологии,  
заведующий кафедрой  
Россия, г. Москва  
E-mail: [kirsanova.v@bk.ru](mailto:kirsanova.v@bk.ru)*

*Ашихмина О.А.  
канд. психол. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра общей и педагогической психологии,  
доцент кафедры  
E-mail: [ashihmina05@list.ru](mailto:ashihmina05@list.ru)*

*Павленко Т.А.  
канд. психол. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра общей и педагогической психологии,  
доцент кафедры  
E-mail: [tatiana\\_pavlenco@mail.ru](mailto:tatiana_pavlenco@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания инструмента мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования. Описываются процедура, формы и этапы разработки мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования в ГБОУ ВО МО АСОУ. Авторы представляют результаты исследования уровня удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article deals with the creation of a tool for monitoring the quality of the implementation of additional professional education programs. Describes the procedure, forms and stages of the development of monitoring the quality of the implementation of additional professional education programs in the state budget institution of higher education in the secondary educational institution. The authors present the results of a study of the level of satisfaction of teachers with the quality of the

implementation of additional professional education programs.

Ключевые слова: мониторинг качества образования; программы дополнительного профессионального образования; анкетирование; интерактивный опросник; респондент.

Keywords: monitoring the quality of education; advanced professional education programs; questioning; interactive questionnaire; the respondent.

В статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1]. Введение профессиональных стандартов для работников педагогических специальностей привело к повышению спроса на обучение по программам дополнительного профессионального образования. Современные программы дополнительного профессионального образования ориентированы на формирование ключевых компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности педагогическими работниками. Система дополнительного профессионального образования в условиях социально-экономических изменений имеет возможность более гибко, чем система высшего образования реагировать на них, внося коррективы в разрабатываемые профессиональные программы [3].

Высокий уровень востребованности программ повышения квалификации и переподготовки по педагогическим специальностям, а также объективные условия изменения системы дополнительного профессионального образования делают актуальной проблему оценки качества образования.

Мониторинг в образовании - это система оперативного сбора, обработки, хранения и распространения информации о процессах, проблемах и явлениях в сфере образования, в том числе в дополнительном профессиональном образовании [2].

Основными направлениями мониторинга системы дополнительного профессионального образования исследователи называют следующие: содержание программ, технологии обучения, управление образовательным процессом (Э.Ю. Соболева, М.В. Давыдов, Ю.В. Давыдова, А.В. Семенихина, Л.А. Амирова, Е.В. Мансурова, Т.В. Расташанская и др.), соответствие приобретенных компетенций требованиям профессионального стандарта, качество программы дополнительного образования (С.Ю. Новоселова, Е.В. Мансурова, Т.В. Расташанская и др.), качество результата (повышение готовности к выполнению профессиональной деятельности), качество обучения и условия обучения (инфраструктура образовательной организации) (И.А. Смагина, С.Ю. Новоселова, Л.А. Амирова и др.). По мнению исследователей (В.В.Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев, Т.В. Расташанская) акцент в выборе приоритетов образования связан с общей стратегией формирования системы дополнительного образования. На наш взгляд эти особенности организации системы дополнительного образования необходимо учитывать при оценке качества образования. Стратегия может быть экономическая, интегральная, инновационная и др. Соответственно акцент в построении системы дополнительного образования будет сделан на

механизмах стимулирования или на управлении, реорганизации структурных подразделений, программ, саморазвитии или на оценке и внедрении новых форм и технологий обучения.

Оценка качества образования в системе дополнительного профессионального образования предполагает также анализ организации образовательного процесса, степени удовлетворенности обучающихся полученными результатами, используемыми методами и формами обучения, взаимоотношениями с педагогами, условиями обучения, степени востребованности предложенных программ. Необходимость получения обратной связи по результатам обучения в программах повышения квалификации с целью их дальнейшей корректировки и прояснения образовательных запросов и образовательных дефицитов обучающихся отсылает нас к вопросу о методах оценки качества образования.

К методам оценки относятся наблюдение, тесты, опросники, анализ результатов учебной профессиональной деятельности и др.

Мы хотели бы представить результаты разработки мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования.

Перед группой разработчиков была поставлена цель создать инструменты мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования в ГБОУ ВО МО АСОУ. Оценка качества реализации программ должна была производиться посредством определения удовлетворенности педагогических работников Московской области обучением в образовательной организации. В целях создания инструмента мониторинга удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования проектная группа приступила к созданию опросника, позволяющего оценить уровень удовлетворенности обучением. Таким образом, изучаемый опросником конструкт был определен как «удовлетворенность педагогических работников качеством дополнительного профессионального образования» (обучением в Академии).

В ходе разработки опросника были определены следующие аспекты, подлежащие оценке:

- удовлетворенность содержанием программы, а именно новизна содержания программы по мнению обучающегося, применимости на практике (возможность использовать в работе) теоретических знаний и практических сведений;

- удовлетворенность качеством взаимодействия преподавателя и обучающегося, а именно качество обратной связи (своевременная, регулярная), доступность преподавателя для очной и дистанционной консультации);

- лояльность обучающегося как признак удовлетворенности, а именно педагог хотел бы в дальнейшем обучаться в АСОУ, будет рекомендовать АСОУ коллегам, хотел бы сотрудничать с преподавателем;

- компетентность преподавателя (по мнению обучающихся), а именно подготовленность работника к качественному выполнению трудовых действий, аннотированных в характеристике квалификации (профессиональном стандарте).



Составляющие последней позиции выбирались на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования») и представляют собой знания и умения преподавателя, которые он проявил (по мнению наблюдателя-респондента) в той или иной мере при реализации программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Таким образом, были отобраны только те трудовые действия, знания и умения, которые мог наблюдать и оценить обучающийся системы дополнительного профессионального образования в непосредственном сотрудничестве с преподавателем в ходе учебной работы.

Название составляющих и утверждения для оценки не повторяют дословно позиции профессионального стандарта, т.к. необходимыми характеристиками утверждений являются краткость формулировки и ее доступность для респондентов.

В качестве инструмента измерения удовлетворенности респондентов обучением в академии была выбрана шкала Лайкерта - порядковая шкала измерения, позволяющая оценить выраженность согласия с неким оценочным суждением. Такими суждениями, содержащими описание конструкта, его аспекта и отношения к нему, стали, например такие: «Я понял/а, что обучившись у данного преподавателя, я смогу успешнее решать профессиональные задачи», «Полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения я смогу применить в своей работе».

Респондент, отвечая на вопросы опросника, должен выразить степень согласия с представленными суждениями. Приведем пример того, как выглядит суждение и степени согласия (табл. 1).

Таблица 1

Суждения опросника

Суждение	Варианты ответа (как степень согласия с суждением)				
Полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения я смогу применить в своей работе	Абсолютно не согласен 1	В целом не согласен 2	Частично согласен 3	В целом согласен 4	Абсолютно согласен 5
Преподаватель предлагал различные формы организации практической части занятий: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и т.п.	Абсолютно не согласен 1	В целом не согласен 2	Частично согласен 3	В целом согласен 4	Абсолютно согласен 5
Преподаватель увлекательно, интересно	Абсолютно не согласен	В целом не согласен	Частично согласен	В целом согласен	Абсолютно согласен

проводил лекционную часть занятия	согласен 1	2	3	4	5
-----------------------------------	---------------	---	---	---	---

Из таблицы очевидно, что суждения сформулированы в качестве положительных утверждений, но, будучи таковыми, могут иметь разную оценку респондента. Это значит, что респондент может быть полностью не согласен с любым утверждением опросника и выбрать оценку 1. При таком выборе суждение о качестве работы конкретного преподавателя будет пониматься следующим образом: респондент считает, что он не освоил **новую и значимую информацию, обучаясь у данного преподавателя**; полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения он не сможет применить в своей работе; преподаватель не предлагал различные формы организации практической части занятий: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и т.п.

Далее группа разработчиков создала пилотную форму будущего опросника при участии внешних экспертов. Для объективации внутреннего содержания опросника было проведено фокус-обсуждение всех позиций опросника с участием специалистов дополнительного профессионального образования (заведующие кафедрами, преподаватели, научные сотрудники). Полученные отзывы, замечания и предложения по представлению аспектов конструкта в структуре опросника были всесторонне проанализированы и учтены в новой версии опросника.

На этапе пилотажного исследования опросник был представлен в электронной форме онлайн-теста для проведения тестирования с минимальными временными затратами для респондентов.

На основе полученных результатов был проведен статистический анализ, позволяющий верифицировать утверждения анкеты с целью отсева «слабых» суждений. С помощью факторного анализа результатов анкетирования были получены данные для доработки опросника. Ниже представлены результаты статистического анализа результатов пилотажного исследования.

В пилотажном исследовании в качестве испытуемых выступили типичные представители целевой группы - слушатели курсов ГБОУ ВО МО АСОУ. Выборку составили 70 респондентов в возрасте от 22-х до 65-ти лет, 10 мужчин и 60 женщин, среди которых были представлены учителя, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи. Для статистического анализа данных был применен факторный анализ, позволяющий на материалах анкетирования произвести отсев «некачественных» утверждений.

При проведении двухфакторного анализа был получен результат, указывающий, что более синхронизированные утверждения анкеты сгруппировались в единый фактор (фактор № 1), указывающий на комплексную удовлетворенность обучением на курсе у

данного преподавателя. В опросник вошли утверждения, получившие достаточно высокий коэффициент факторной нагрузки - не ниже 0,50000.

При этом внутри структуры опросника можно выделить 7 семантических блоков, которые диагностируют:

1. Удовлетворенность новизной курса – сокращенно - УНК (3; 4; 5; 6; 7);
2. Ощущение применимости в работе новых знаний - ОПРНЗ (9; 10; 11; 26);
3. Удовлетворенность полученными теоретическими знаниями - УПТЗ (13; 14; 15);
4. Удовлетворенность консультативной доступностью и доступностью обратной связи от преподавателя – УКДДОСП (16; 17; 18; 19);
5. Желание сотрудничать с преподавателем – ЖСП (21; 29);
6. Проявление лояльности (как готовности рекомендовать для обучения коллегам данное учреждение и преподавателя) - ПЛ (23; 24);
7. Оценка профессиональных качеств, навыков преподавателя - ОПКНП (31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38).

Названные семантические блоки уместно назвать шкалами в поле изучаемого конструкта удовлетворенности обучением на курсе у преподавателя (табл.2).

Таблица 2

#### Шкалы опросника

№ п/п	Номер утверждения	Утверждение	Коэффициент	Виды шкал
1.	Переменная 3	В ходе обучения у данного преподавателя уже известные мне сведения я увидел/а в новом свете	,60551	УНК
2.	Переменная 4	Я освоил/а много новой и значимой информации, обучаясь у данного преподавателя	,51326	УНК
3.	Переменная 5	Обучаясь у данного преподавателя, я осваивал/а интересную и важную для меня информацию	,57234	УНК
4.	Переменная 6	Мои ожидания узнать что-то новое в ходе обучения у данного преподавателя оправдались	,77960	УНК

5.	Переменная 7	Обучаясь на курсе у данного преподавателя, я лично убедился/лась, что повышение квалификации в АСОУ не простая формальность	,66294	УНК
6.	Переменная 9	Знания, полученные на занятиях данного преподавателя, помогли мне расширить понимание многих профессиональных проблем	,74493	ОПРНЗ
7.	Переменная 10	Я понял/а, что обучившись у данного преподавателя, я смогу успешнее решать профессиональные задачи	,73810	ОПРНЗ
8.	Переменная 11	Полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения я смогу применить в своей работе	,74739	ОПРНЗ
9.	Переменная 13	Мое понимание теоретических основ профессиональной деятельности повысилось в результате обучения у данного преподавателя	,64609	УПТЗ
10.	Переменная 14	Если я захочу, то смогу использовать в работе теоретические знания, полученные в ходе обучения у данного преподавателя	,68960	УПТЗ
11.	Переменная 15	Теоретические знания, полученные в ходе обучения у данного преподавателя, при необходимости я смогу применить в своей работе	,66195	УПТЗ
12.	Переменная 16	При выполнении мною заданий в рамках самостоятельной или дистанционной работы я своевременно получал объяснения, комментарии и рекомендации от преподавателя.	,59248	УКДДОСП
13.	Переменная 17	В ходе обучения на курсе у меня была возможность непосредственно контактировать с преподавателем по интересующим меня вопросам	,58597	УКДДОСП

14.	Переменная 18	У меня была возможность в ходе обучения по программе получить консультацию преподавателя либо очно, либо дистанционно	,60078	УКДДОСП
15.	Переменная 19	Практически всегда я мог (могла) получить своевременный ответ от преподавателя	,70833	УКДДОСП
16.	Переменная 21	Мне хотелось бы продолжить сотрудничество с преподавателем курса, у которого я обучался	,75768	ЖСП
17.	Переменная 23	Я буду рекомендовать коллегам пройти повышение квалификации у этого преподавателя	,80913	ПЛ
18.	Переменная 24	Я буду рекомендовать коллегам обратиться в АСОУ для повышения своей квалификации	,52922	ПЛ
19.	Переменная 26	Мне помогают рекомендации данного преподавателя в случае моих профессиональных затруднений	,70502	ОПРНЗ
20.	Переменная 29	Мне хотелось бы иметь возможность консультироваться у данного преподавателя по возникающим в ходе работы профессиональным затруднениям	,78667	ЖСП
21.	Переменная 31	Преподаватель умело организовывал практическую часть занятия (тренинг, изучение кейса, дискуссию, деловую игру, мозговой штурм и т.п.)	,70608	ОПКНП
22.	Переменная 32	Преподаватель увлекательно, интересно проводил лекционную часть занятия	,62633	ОПКНП
23.	Переменная 33	Преподаватель предлагал различные формы организации практической части занятий: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и т.п.	,63651	ОПКНП
24.	Переменная 34	Преподаватель в ходе занятий умело	,74887	ОПКНП

		организовывал нашу индивидуальную работу		
25.	Переменная 35	Преподаватель оказывал поддержку при выполнении заданий и работ по программе (консультировал, объяснял, давал рекомендации).	,82310	ОПКНП
26.	Переменная 36	Преподаватель умело стимулировал и мотивировал деятельность и общение обучающихся на занятиях.	,73042	ОПКНП
27.	Переменная 37	Преподаватель создавал психологически комфортную обстановку в процессе обучения.	,50098	ОПКНП
28.	Переменная 38	Я считаю, что преподаватель свободно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями.	,59588	ОПКНП

Далее перед исследовательской группой встала задача провести тестирование слушателей верифицированной формой опросника, проверив его в дальнейшем на тестовую надежность, валидность, выявить ошибку измерения, рассчитать тестовые нормы. Все эти процедуры позволяют стандартизировать разрабатываемый инструмент.

Приведем результаты исследования уровня удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования, проводившегося с 21.09.2018 по 17.11.2018.

Всего респондентов за указанный период – 2586. Из них: 39.6% учителей (1024 ответов); 16.5% кандидатов в эксперты ОГЭ 2018 (426 ответов); 14.7% кандидатов в эксперты ЕГЭ 2018 (381 ответов); 11% воспитателей ДОО (285 ответов); 2.8% педагогов-психологов (73 ответа); 2.5% преподаватели (64 ответа); 2.3% методисты (60 ответов); 1.9% педагогов дополнительного образования (49 ответов); 1.2% директора (31 ответ); 1% социальные педагоги (25 ответов); 0.4% мастера производственного обучения (10 ответов); 0.1% тьютор (3 ответа); 6% другие должности 55 (ответов).

Пол респондентов: женский 93.7% (2422 ответа); мужской 6.3% (164 ответа).

Стаж в занимаемой должности: 36.8% свыше 15 лет (951 ответ); 26.6% меньше 5-ти лет (687 ответов); 11.5% 5-10 лет (297 ответов); 5.5% 10-15 (143 ответа).

Форма обучения респондентов

60.9% смешанная форма обучения: очные занятия+дистанционные+самостоятельные (1576 ответов);

19.1% очно-заочная форма обучения: очные занятия+самостоятельные (495 ответов);

14.8% дистанционное обучение: первое и последнее занятия очные, остальные дистанционные (383 ответов);

2.1% виртуальная стажировка (54 ответа);

1.4% полностью очное обучение (37 ответов).

Как респонденты узнавали об обучении в АСОУ: информировал УМЦ - 80.7% (2088 ответов);

сообщил коллега - 11.8% (305 ответов); другое - 7.1% (183 ответа); из интернета - 0.4% (10 ответов).

Результаты исследования уровня удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты (средние значения)

№ п/п	Вопросы	Баллы Среднее
1.	Я освоил/а много новой и значимой информации, обучаясь у данного преподавателя	4,57
2.	В ходе обучения у данного преподавателя уже известные мне сведения я увидел/а в новом свете	4,47
3.	Обучаясь у данного преподавателя, я осваивал/а интересную и важную для меня информацию	4,6
4.	Мои ожидания узнать что-то новое в ходе обучения у данного преподавателя оправдались	4,54
5.	Знания, полученные на занятиях данного преподавателя, помогли мне расширить понимание многих профессиональных проблем	4,57
6.	Я понял/а, что, обучившись у данного преподавателя, я смогу успешнее решать профессиональные задачи	4,53
7.	Обучаясь на курсе у данного преподавателя, я лично убедился/лась, что повышение квалификации в АСОУ не простая формальность	4,58
8.	Полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения я смогу применить в своей работе	4,67
9.	Мое понимание теоретических основ профессиональной деятельности повысилось в результате обучения у данного преподавателя	4,54
10.	Теоретические знания, полученные в ходе обучения у данного преподавателя, при необходимости я смогу применить в своей работе	4,64

11.	При выполнении мною заданий в рамках самостоятельной или дистанционной работы я своевременно получал объяснения, комментарии и рекомендации от преподавателя.	4,62
12.	У меня была возможность в ходе обучения по программе получить консультацию преподавателя либо очно, либо дистанционно	4,67
13.	Практически всегда я мог (могла) получить своевременный ответ от преподавателя	4,65
14.	Мне хотелось бы продолжить сотрудничество с преподавателем курса, у которого я обучался	4,62
15.	Мне помогают рекомендации данного преподавателя в случае моих профессиональных затруднений	4,58
16.	Я буду рекомендовать коллегам пройти повышение квалификации у этого преподавателя	4,61
17.	Я буду рекомендовать коллегам обратиться в АСОУ для повышения своей квалификации	4,56
18.	Мне хотелось бы иметь возможность консультироваться у данного преподавателя по возникающим в ходе работы профессиональным затруднениям	4,58
19.	Преподаватель умело организовывал практическую часть занятия (тренинг, изучение кейса, дискуссию, деловую игру, мозговой штурм и т.п.)	4,57
20.	Преподаватель увлекательно, интересно проводил лекционную часть занятия	4,48
21.	Преподаватель предлагал различные формы организации практической части занятий: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и т.п.	4,47
22.	Преподаватель в ходе занятий умело организовывал нашу индивидуальную работу	4,45
23.	Преподаватель в ходе занятий умело организовывал нашу индивидуальную работу	4,64
24.	Преподаватель умело стимулировал и мотивировал деятельность и общение обучающихся на занятиях.	4,59
25.	Преподаватель создавал психологически комфортную обстановку в процессе обучения.	4,69
26.	Я считаю, что преподаватель свободно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями.	4,73

Ниже данные представлены в виде диаграммы (рис.1), где на оси Y указаны баллы, на оси X номера утверждений опросника.



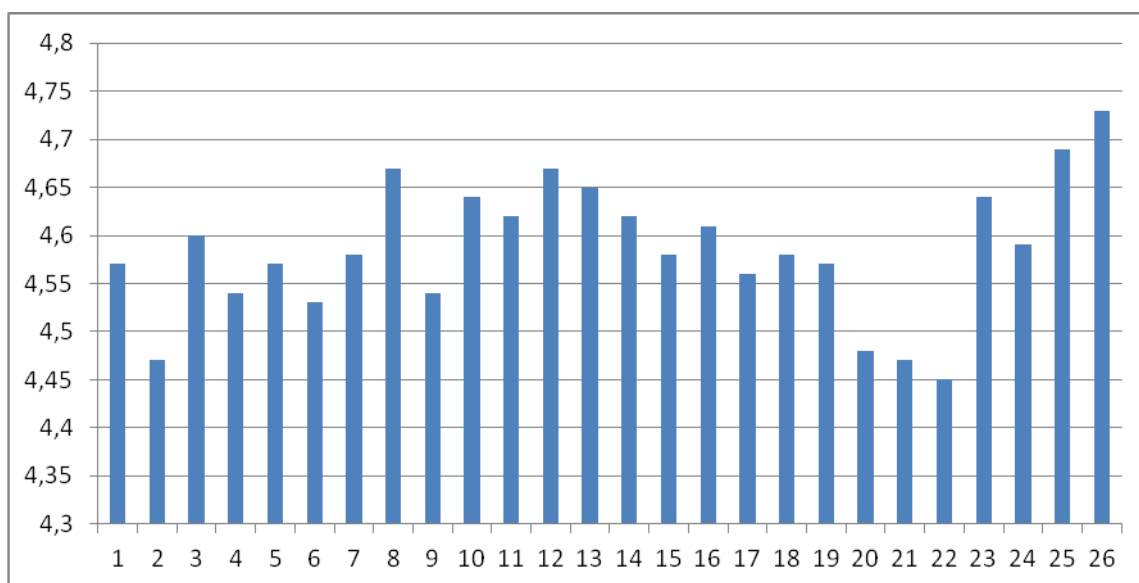


Рис. 1. Результаты (средние значения)

Таким образом, мы можем заключить, что наименьшие оценки были получены по следующим позициям:

- 22. Преподаватель в ходе занятий умело организовывал нашу индивидуальную работу (4,45);
- 21. Преподаватель предлагал различные формы организации практической части занятий: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и т.п. (4,47);
- 2. В ходе обучения у данного преподавателя уже известные мне сведения я увидел/а в новом свете (4,47);
- 20. Преподаватель увлекательно, интересно проводил лекционную часть занятия (4,48).

Наибольшие оценки были получены по следующим позициям:

- 26. Я считаю, что преподаватель свободно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями (4,73);
- 25. Преподаватель создавал психологически комфортную обстановку в процессе обучения (4,69);
- 8. Полученные в ходе обучения у данного преподавателя практические умения я смогу применить в своей работе (4,67);
- 12. У меня была возможность в ходе обучения по программе получить консультацию преподавателя либо очно, либо дистанционно (4,67).

Объективная оценка результатов мониторинга качества образования требует разработки норм, что и было сделано специалистами кафедры. Нормы разработаны на выборке 300 респондентов, средние значения приведены на примере всей выборки 2586 респондентов. Среднее значение - это показатель уровня удовлетворенности по шкале на примере всей выборки.

Суммарная общая удовлетворенность по всем шкалам: недостаточная удовлетворенность от 26 до 115 б., достаточная удовлетворенность от 116 до 130 б., среднее значение 119,55 б.

#### Шкалы

1. Удовлетворенность новизной курса  
недостаточная удовлетворенность от 5 до 21;  
достаточная удовлетворенность от 22 до 25;  
среднее значение 22,76.

2. Ощущение применимости в работе полученных в ходе обучения знаний  
недостаточная удовлетворенность от 4 до 17;  
достаточная удовлетворенность от 18 до 20;  
среднее значение 18,38.

3. Удовлетворенность полученными теоретическими знаниями  
недостаточная удовлетворенность от 2 до 8;  
достаточная удовлетворенность от 9 до 10;  
среднее значение 9,19.

4. Удовлетворенность консультативной доступностью и доступностью обратной связи от преподавателя  
недостаточная удовлетворенность от 3 до 13;  
достаточная удовлетворенность от 14 до 15;  
среднее значение 13,95.

5. Желание сотрудничать с преподавателем  
недостаточная удовлетворенность от 2 до 8;  
достаточная удовлетворенность от 9 до 10;  
среднее значение 9,21.

6. Проявление лояльности (как готовности рекомендовать для обучения коллегам данного учреждения и преподавателя)  
недостаточная удовлетворенность от 2 до 8;  
достаточная удовлетворенность от 9 до 10;  
среднее значение 9,01.

7. Оценка профессиональных качеств, навыков преподавателя

недостаточная удовлетворенность от 8 до 35;

достаточная удовлетворенность от 36 до 40;

среднее значение 36,85.

Приведенные результаты дают основание заключить, что специалистам системы повышения квалификации необходимо:

1. осваивать такие формы организации практической работы обучающихся как: изучение кейса, тренинг, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм. Внедрять новые формы организации практической работы на занятиях как в очной так и в дистанционной форме;
2. совершенствовать навыки организации практической работы слушателей как в очной, так и дистанционной формах;
3. совершенствовать навыки организации индивидуальной работы обучающихся как в очной, так и дистанционной формах;
4. разрабатывать и внедрять новые, целесообразные с точки зрения достижения планируемых результатов обучения формы индивидуальной работы обучающегося как в очной, так и дистанционной формах;
5. повышать осведомленность в области научных открытий, практических разработок в предметных областях, методике обучения и психодидактике, уделяя внимание, в том числе развитию и изменению уже сложившихся практик, инструментов, подходов к организации обучения и воспитания;
6. осваивать современные формы проведения лекции (интерактивная лекция, лекция с использованием современных средств визуализации и представления данных (динамическая презентация, скрайбинг, инфографика, современные формы обратной связи с использованием онлайн-сервисов для анкетирования, тестирования, голосования с помощью карты с QR кодов);
7. активно разрабатывать тематические модули и предоставлять возможность составлять индивидуальный вариант программы повышения квалификации;
8. полученные результаты также свидетельствуют о необходимости совершенствования опросника. Для повышения степени точности исследования предложенного конструкта, необходимо усилить шкалы дополнительными вопросами;
9. продолжить исследование всех аспектов предложенного конструкта с участием разных категорий обучающихся, увеличить выборку исследования.

## Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 76. Дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/)
2. Непрерывное образование взрослых. Терминологический словарь / Под общ. ред. О.В. Павловой. - СПб.: ИНОВ, 2015. – 436 с.
3. Афанасьев, В.В., Куницына, С.М., Лебедев, В.В., Расташанская, Т.В. Формирование нового облика системы дополнительного профессионального образования / В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев, Т.В. Расташанская // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия педагогика и психология. - М.: Научно-информационный издательский центр ГАОУ ВО МГПУ, 2016. - №1.- С. 8-19.
4. Кирсанова, В. Г., Ашихмина, О. А., Краева, М. Ю., Павленко, Т. А., Першина, Л. А. Опыт исследования образовательных дефицитов педагогических работников Московской области [Электронный ресурс] / В. Г. Кирсанова, О. А. Ашихмина, М. Ю. Краева, Т. А. Павленко, Л. А. Першина // Конференциум АСОУ : сб. науч. трудов и материалов научно-практических конференций / науч ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2016. – Вып.1. – С.47–60. Режим доступа: [/http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium\\_2016/25.07.16\\_conf\\_\\_1\\_\\_2016.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium_2016/25.07.16_conf__1__2016.pdf)
5. Новоселова, С.Ю. Создание оценки качества повышения квалификации работников образования: основные подходы [Электронный ресурс] /С.Ю. Новоселова // Дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2016. - Вып. 3. - Режим доступа: [/http://docplayer.ru/38524510-Sozdanie-sistemy-ocenki-kachestva-povysheniya-kvalifikacii-rabotnikov-obrazovaniya-osnovnye-podhody.html/](http://docplayer.ru/38524510-Sozdanie-sistemy-ocenki-kachestva-povysheniya-kvalifikacii-rabotnikov-obrazovaniya-osnovnye-podhody.html/)

УДК 316.6

ВИРТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УГРОЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

*Петренко А. И.,*

*канд. психол. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра воспитательных систем, доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: aipetr@rambler.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу угроз эффективности воспитательного потенциала социокультурной среды со стороны виртуальной социальной среды.

Abstract. The article is devoted to the analysis of threats to the effectiveness of the educational potential of sociocultural Wednesday by virtual social Wednesday.

Ключевые слова: воспитание, виртуальная социальная среда, угрозы, психологические операции.

Keywords: education; virtual social Wednesday; threats; psychological operations.

Анализу факторов социокультурной среды, влияющих на формирование личности обучающихся, уделяется довольно большое внимание [1; 4; 8]. В данной статье мы бы хотели рассмотреть некоторые вопросы, имеющие отношение к тому, что мы называем виртуальной социальной средой. С одной стороны, воздействие этой среды на людей возрастает год от года, а с другой – год от года снижается степень контролируемости информации, исходящей из этой среды.

Если основным каналом информационно-психологического воздействия реальной социальной среды являются люди, то каналом информационно-психологического воздействия виртуальной социальной среды являются различная печатная продукция, радио, телевидение, Интернет. К особенностям виртуальной среды можно отнести:

свободный доступ обучающегося практически к любой информации;

практически никем не контролируемый доступ обучающегося к этим информационным ресурсам;

рост доверия все большего количества обучающихся, особенно в подростковом возрасте, к информационным ресурсам, содержащимся в виртуальной социальной среде;

снижение порога критичности воспринимаемой информации из реальной социальной среды;

увеличение частоты обращений за необходимой информацией к информационным ресурсам, находящимся в виртуальной среде;

появление тенденции, когда обучающиеся начинают сокращать количество и продолжительность личных контактов с представителями реальных социальных сред, заменяя их «погружением» в виртуальную социальную среду;

ориентация информационных ресурсов виртуальной социальной среды на подсознательный уровень информационно-психологического воздействия.

Информационные потоки в виртуальной социальной среде можно с определенной долей условности подразделить на спонтанные и организованные. Спонтанные информационные потоки имеют хаотичный характер, они формируются из не связанных между собой источников, не объединены общей целью. Организованные же информационные потоки исходят из вполне определенных источников, имеют конкретные цели, а задачи по достижению этих целей структурированы по объему, смысловому содержанию, времени доведения, а также по целевым аудиториям информационно-психологического воздействия.

Именно на угрозах, исходящих от организованных информационных потоков виртуальной социальной среды, мы бы хотели остановиться несколько подробнее. Информационно-психологическое воздействие через возможности данной среды, как правило, осуществляется для достижения целей информационной политики заинтересованных государств, социальных групп или иных сообществ и всегда носит сервисный характер, поскольку служит обеспечению достижения целей ее создателей. Информационная политика способствует эффективному воздействию на психику людей (в нашем случае – психику обучающихся) и ориентирована на внесение определенных изменений в конкретные страты стратометрической модели обучающихся [7]. Информационно-психологическое воздействие эффективнее, если оно направляется на конкретные адресные группы. Российская молодежь – одна из таких целевых групп, и воздействию на нее наши «партнеры» уделяют огромное внимание.

В последние годы заметно активизировалось проведение информационно-психологических операций, направленных на деформацию сознания подрастающего поколения России с целью размывания морально-этических норм. Применительно к информационно-психологическому воздействию в рамках психологических операций важно понимать, что они осуществляются в определенном информационно-психологическом пространстве, которое, в свою очередь, можно рассматривать как совокупность субъектов и объектов информационно-психологического взаимодействия или воздействия; собственно информацию, предназначенную для использования субъектами информационно-психологического пространства; информационную инфраструктуру, обеспечивающую возможность осуществления обмена информацией

между субъектами; общественные отношения, складывающиеся в связи с формированием, передачей, распространением и хранением информации, обменом информацией внутри общества [2].

Остановимся более подробно на некоторых особенностях информационно-психологического воздействия, оказываемого в ходе психологических операций на психику российских школьников. В зависимости от ситуации и целей это воздействие изначально может быть ориентировано на создание первичной информационной волны в определенной социальной группе, которая, как правило, инициирует создание вторичной информационной волны, но уже в другом (других) социальных группах.

С определенной долей условности можно выделить следующие признаки психологических операций:

это комплекс мер, направленных на формирование определенных изменений в конкретных целевых социальных группах;

все они – необходимый элемент информационно-психологических войн;

носят внешне конструктивный, но по сути деструктивный характер;

могут быть разнесены по времени;

задействуются все доступные информационные каналы;

ориентированы по воздействию как на сферу сознания, так и на сферу подсознания;

используют широкий набор инструментария – технологическое обеспечение (под технологическим обеспечением мы понимаем: пропаганду, дезинформацию, шантаж, кризисное управление, манипулирование, лоббирование). Весь этот инструментарий может быть использован как по отдельности, так и любых сочетаниях.

К наиболее распространенным психологическим операциям новейшей истории можно отнести: «бархатные революции»; искажение истории; выборы; PR-акции; экстремизм.

Информационная политика всегда реализуется в определенном информационно-психологическом пространстве. Для психологических операций используются неконтролируемые каналы информационно-психологического воздействия на психику российских школьников. Такая ситуация дает возможность организаторам этих операций проводить их бесконтрольно, не инициируя практически никакого противодействия. Целесообразно на государственном уровне решить проблему содержательного контент-анализа информационного поля, в котором находятся российские школьники. Это важно для того, чтобы, во-первых, понять, какой информации они «нахватали», а во-вторых, как строить антидиффамационную работу с ними [3; 6; 7].

Учитывая практически неограниченные возможности использования российскими школьниками всевозможных информационных порталов Интернета, они становятся объектом информационно-психологического воздействия организаторов психологических операций, направленных на эрозию сознания обучающихся. На наш взгляд, образовательные учреждения далеко не в полной мере готовы к нейтрализации и противодействию психологическим операциям, направленным на деформацию сознания наших детей. Педагогическое сообщество, осуществляя воспитание подрастающего поколения, делает очень много для формирования патриотического самосознания, но, к сожалению, само не всегда готово к распознаванию и нейтрализации деструктивного информационно-психологического воздействия, оказываемого посредством психологических операций.

Очень близко к этой проблеме стоит и проблема засилия в электронных СМИ передач, содержащих пропаганду насилия, употребления наркотиков и алкоголя. Особенно настораживает то обстоятельство, что эта ситуация имеет место как на государственных, так и на негосударственных каналах. Мы, понимая коммерческую составляющую работы телеканалов, хотим также понять и то, что для нашего правительства важнее – прибыль конкретных телеканалов или деформация сознания российских школьников? При всей очевидности ответа на данный вопрос стрелка весов пока устойчиво стоит на стороне прибыли!

Неконтролируемый доступ детей и подростков к различным диффамационным информационным ресурсам, размещенными в сетях Интернет и т. п. также является производной от тех вопросов, которые мы рассмотрели ранее. Такая ситуация делает невозможной организацию эффективного воспитательного процесса в силу отсутствия у организаторов этой работы хоть какой-то информации о том, какое информационно-психологическое воздействие испытывает конкретный российский школьник, каков контент и направленность этого воздействия. Отдавая себе отчет в том, насколько непросто наладить систему ограничений доступа обучающихся к такого рода информационным ресурсам, мы все-таки рекомендовали бы многим родителям приобрести программные продукты, которые дают возможность ограничивать и контролировать доступ детей (особенно в младшем возрасте) к подобного рода информационным ресурсам.

И дома, и в школе полезно почаще интересоваться, что новенького узнал ребенок из Интернета за последнее время. Это может дать некоторую отправную информацию о том, с каким информационным полем взаимодействует конкретный ребенок, какое



информационно-психологическое воздействие он испытывает, насколько и в каком направлении его сознание инфицировано этой информацией [6].

На фоне усиления информационно-психологического воздействия по огромному количеству информационных каналов наблюдается практическое самоустранение от воспитательного процесса подрастающего поколения ведущих отечественных СМИ, кино, писателей и т. п. Информационное поле, в котором барахтаются наши дети, отдано на откуп кому угодно. Вновь встает вопрос о государственной идеологии воспитания в России [5]. В воспитании, как и в природе, вакуума не бывает. Если в информационном поле, которое окружает российского школьника, нет лакун, направленных на формирование позитивных представлений о морали, этике, патриотизме, то ребенок попадает под воздействие информации иного плана. Даже беглый анализ так называемой подростковой литературы показывает, что доля произведений российских авторов постыдно ничтожна. Львиную долю этого сегмента литературы составляют переводные произведения. Мотив издателей – прибыль, ведь на родине авторы вошли в топ бестселлеров, а значит, при хорошо организованной рекламе можно и на наших подростках хорошо заработать. Мы совершенно не против знакомства наших подростков с шедеврами современной зарубежной литературы, но, к сожалению, у нас из публикуемой подростковой литературы далеко не все – шедевры.

Аналогичная картина наблюдается и в кино-бизнесе. Все хотят зарабатывать, но почему не создаются фильмы для детей и подростков, проповедующие добро, а не насилие? Опять со всей неизбежностью возникает вопрос: «А куда смотрит наше правительство?» Мы категорически против «силового» метода в киноиндустрии, но государственная финансовая поддержка талантливых авторов и режиссеров, готовых и способных создавать высоконравственные произведения просто необходима.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что автор не претендовал на всеобъемлющий анализ данной проблемы. Нашей задачей было привлечь внимание педагогического и родительского сообществ, а также Правительства РФ к этой многоуровневой и весьма сложной проблеме.

#### Список использованных источников

1. Коваленко, Е. М. Воспитание подрастающего поколения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е. М. Коваленко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 63–68. – Режим доступа: [http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf\\_20150902.pdf](http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf_20150902.pdf).
2. Манойло, А. В., Петренко А.И. Информационно-психологическая война в системе знаний социальной и политической конфликтологии информационного общества

/ А. В. Манойло, А. И. Петренко // Труды Первой Всероссийской конференции «Геополитическое будущее России». – М.: РАН, 2003. – С. 253–265.

3. Операции информационно-психологической войны: краткий энциклопедический словарь / В. Б. Вепринцев, А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 496 с.

4. Нечаев, М. П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: АСОУ. 2017. – 98 с.

5. Петренко, А. И. О формировании методики оценки агрессивных действий участников информационно-психологического противоборства. / А. И. Петренко, Д. Б. Фролов // Труды Первой Всероссийской конференции «Геополитическое будущее России». – М.: РАН, 2003. – С. 291–302.

6. Петренко, А. И. Профилактика негативного воздействия факторов культурно-образовательной среды на социализацию личности обучающегося [Электронный ресурс] / А. И. Петренко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 123–132. – Режим доступа: [http://new.asou-mo.ru/images/Izdaniya/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_2\\_2017.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/Izdaniya/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2_2017.pdf).

7. Петренко, А. И. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы в контексте личностной стратометрической модели [Электронный ресурс] / А. И. Петренко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 4. – С. 123–130. – Режим доступа: [http://new.asou-mo.ru/images/Izdaniya/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_4\\_2017\\_1.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/Izdaniya/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_4_2017_1.pdf).

8. Романова, Г. А. Реализация воспитательного потенциала общеобразовательных дисциплин Г. А. Романова // Педагогическая лаборатория. – 2012. – № 2. – С. 25–30.

УДК 371; 378.1

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Романова Г. А.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра воспитательных систем,*

*доцент,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: galinaromanova3@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы готовности образовательной среды к функционированию в условиях инклюзии.

Abstract. The article deals with the problems of readiness of the educational environment to function in the conditions of inclusion.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда; проектирование инклюзивной образовательной среды; обучающиеся с инвалидностью; ограниченные возможности здоровья.

Keywords: inclusive educational environment; design of an inclusive educational environment; students with disabilities; limited health opportunities.

Уже не первый год в российской науке и практике образования обсуждаются проблемы организации инклюзивной образовательной среды. Образовательные организации всех уровней представляют на форумах свой опыт решения проблемы включения в образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормотипичными сверстниками. В настоящее время внимание ученых привлекает изучение педагогического потенциала образовательной среды и возможностей его использования в процессе становления личности [1].

Во всех образовательных организациях в соответствии с законодательной базой разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в условиях инклюзии. Учтены требования к организации архитектурной среды. Разрабатываются образовательные программы, методические рекомендации. Проводятся обучающие семинары (вебинары!!!). Обучаются преподаватели, родители. И вроде бы все идет правильно. Однако следует отметить, что доля того, *что есть* в каждой образовательной организации (мы не берем пример экспериментальной практики, а также опыт Челябинска, Казани и других регионов, не хотим никого обидеть, поэтому не перечисляем), несравнима мала по сравнению с тем, что *непременно должно быть* для

того, чтобы совместное обучение всех категорий обучающихся было действительно успешным. И не только потому, что надо выполнять требования законодательного характера, а потому, что *каждый человек этого достоин*.

Долго еще мы будем петь дифирамбы инклюзивной образовательной среде и говорить о ее значимости в формировании важнейших социально значимых личностных характеристик? Может быть, уже пора признать ее действительно неоспоримую значимость в личностном развитии всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, иных представителей образовательного социума) и перейти более конкретно к тому, как же ее организовать, эту среду, чтобы был максимальный эффект, чтобы она «работала» на целевую заданность в соответствии с известными принципами инклюзии? Подчеркивая значимость инклюзии как важнейшей формы организации образовательного пространства, дающей опыт принятия особенностей поликультурного социума, обеспечивающей овладение моделями социокультурной идентификации и самореализации каждой личности вне зависимости от состояния здоровья, в том числе людей, имеющих инвалидность, тем не менее приходится признать, что условия, на создание которых и направлена образовательная инклюзия, обеспечены далеко не в каждой образовательной организации. Введение инклюзивного подхода в образовании, несомненно, дает положительные результаты, но существуют и определенные риски, возникающие при реализации данного подхода [2].

Рассмотрим несколько проблемных аспектов организации инклюзивной образовательной среды, которые весьма актуальны для образовательных организаций различного уровня. Отметим несколько важных, на наш взгляд, положений.

*Что такое инклюзивная образовательная среда?*

Отвечаем: если в образовательную организацию общего вида пришел обучающийся с ОВЗ, то автоматически образовательная среда стала инклюзивной. Так ли это на самом деле? ФГОСы определяют требования к подготовке выпускника как результаты-компетенции. В образовательной организации может работать только специалист, обладающий определенными профессиональными компетенциями, что подтверждается уровнем его базового педагогического образования и при необходимости профессиональной переподготовки. Уровень компетенций педагога соответствует занимаемой им должности (что подтверждается процедурой аттестации).

*Вопрос о компетенциях педагогических работников в сфере инклюзивного образования* (в любой образовательной организации): в данном контексте компетенция на элементарном уровне может быть представлена как совокупность знаний, умений педагога в сфере образовательной деятельности в условиях инклюзии. Она отражает

степень владения образовательными технологиями с учетом специфики этой деятельности, включает психологическую готовность, мотивацию и т. д.

Из этого следует, что все руководящие и педагогические работники обладают хотя бы элементарным уровнем компетенций, позволяющих им работать в условиях инклюзии?! Или они должны научиться в процессе работы? А тот, кто будет первым «включенным»? А первая инклюзивная группа?

*Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с программами освоения дисциплин.* Отсюда следует, что в каждой организации разработан комплект программ для обучения в условиях инклюзии обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Причем в соответствии с особенностями различных нозологий и до начала учебного процесса, чтобы обучающийся, избравший данное образовательное учреждение, не испытывал затруднений. Или программы будут разработаны в процессе? А способен ли каждый педагог разработать адаптированную программу по своему предмету с учетом особенностей каждой нозологии? Анализ практики высшей школы, например, показывает, что отнюдь не все педагоги понимают даже то, что адаптированность не касается содержания образовательной программы.

*Образовательная инклюзия предусматривает укомплектованность штата образовательной организации специалистами сопровождения.* Специалисты сопровождения включены в штат? Или это произойдет в процессе? Ведь мы не знаем, какие придут к нам обучающиеся.

Завершая наше «философическое письмо» (вспомним П. Я. Чаадаева), отметим, что любая деятельность, в том числе и деятельность по формированию инклюзивной образовательной среды, предполагает ряд последовательных управленческих действий. В соответствии с алгоритмом управленческих действий можно говорить об этапности в создании инклюзивной образовательной среды. Подчеркнем: среда должна быть создана *до того*, как она станет инклюзивной по факту.

Назовем этапы формирования инклюзивной образовательной среды и их целевую заданность.

*Аналитико-прогностический этап* включает диагностику мотивации, способности и готовности субъектов образовательных отношений к эффективной взаимодействию в условиях инклюзии (диагностика инклюзивной культуры субъектов). Базовые положения синергетики, такие как многовариантность и альтернативность развития образовательных систем в процессе их моделирования и прогнозирования, позволяют сформулировать принципы проектирования и создания инклюзивной образовательной среды.

Цель *формирующего этапа* – создание оптимальных условий формирования единого *инклюзивного* мышления и поведения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. Ожидаемым результатом формирующего этапа является создание системы взаимодействий компонентов инклюзивной образовательной среды в соответствии с целевой заданностью.

Цель *координирующего этапа* – обеспечение взаимосвязи и согласованности действий всех компонентов инклюзивной образовательной среды (субъектов, объектов и процессов). Ожидаемым результатом координирующего этапа является разработка и внедрение комплекса мер, направленных на межфункциональную координацию жизнедеятельности всех составляющих инклюзивной образовательной среды как эффективно действующей системы деятельностной самоорганизации участников инклюзии и создания условий для развития инклюзивного мышления, внедрения модели инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию социокультурной компетентности студентов.

Целью реализации *оценочно-результативного этапа* является оценка результативности разработки и определение эффективности внедрения модели инклюзивной образовательной среды вуза, а также разработка условий и путей дальнейшего ее совершенствования. Ожидаемым результатом реализации данного этапа является технология дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды в соответствии с целевой заданностью как совокупность стратегий и условий.

При разработке проекта инклюзивной образовательной среды важно учитывать следующие проблемы:

- недостаточная мотивация субъектов к совместной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды;
- сохранение стереотипов профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава;
- применение в инклюзивном образовательном процессе традиционных неэффективных педагогических технологий;
- рассмотрение инклюзивной образовательной среды как среды формирования профессиональных компетенций (нивелирование роли инклюзии как среды формирования личностных компетенций);
- упрощенное понимание сущности и задач образовательной инклюзии;
- формальный подход к определению готовности инклюзивной образовательной среды вуза к развитию социально-значимых компетенций обучающихся,

- нереализованная потребность в повышении роли социально-образовательной среды вуза в личностном развитии субъектов образовательной инклюзии чрезмерная фасилитация жизнедеятельности субъектов инклюзивного социально-образовательного пространства;
- фиксация внимания только на нуждах студентов, имеющих ОВЗ и /или инвалидность, и их родителей [3].

Технология создания инклюзивной образовательной среды может быть описана как системный метод проектирования, разработки и реализации продукта, т. е. среды [4]. Технология должна описывать систему работы каждого субъекта образовательной деятельности как личностную (индивидуальную, профессиональную) активность, направленную на достижение поставленной образовательной цели, и рассматривать систему организации и функционирования инклюзивной образовательной среды как социальную (общую, общественную) активность, которая обеспечивает условия личностной и профессиональной самореализации всех ее субъектов. Концептуальной основой технологии в данном случае будет гуманистическая образовательная парадигма. Эффективность образовательной инклюзии обусловлена тщательной подготовкой всех компонентов образовательной среды к принятию данной формы социально-образовательной деятельности как оптимальной в условиях поликультурного социума.

#### Список использованных источников

1. Нечаев, М. П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.
2. Петренко, А. И. Инклюзивное образование: анализ рисков и путей их преодоления / А. И. Петренко, Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования: научный журнал. – Вып. 54. – Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – С. 174–180.
3. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы / Г. А. Романова // Инклюзия в образовании. – Казань: Ун-т управления «ТИСБИ». – 2017. – Т. 2. – № 2(6). – С. 48–57.
4. Романова, Г. А. Технология внедрения модели инклюзивной образовательной среды вуза, способствующей развитию социокультурной компетентности студентов / Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 4. – С. 236–239.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ

*Шкутина Л. А., д-р пед. наук, профессор,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова, г. Караганда,*

*Педагогический факультет, кафедра дошкольной и*

*психолого-педагогической подготовки, профессор*

*E-mail: [arlarisa@yandex.ru](mailto:arlarisa@yandex.ru);*

*Рымханова А. Р.,*

*Карагандинский государственный университет*

*им. академика Е. А. Букетова, г. Караганда,*

*Педагогический факультет, кафедра дошкольной и*

*психолого-педагогической подготовки, докторант,*

*E-mail: [ainagul\\_rymhanova@mail.ru](mailto:ainagul_rymhanova@mail.ru).*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими особые образовательные потребности; предложена структура готовности.

Abstract. The article deals with the problems of psychological and pedagogical readiness of future teachers to work in an inclusive education with children with special educational needs; the structure of readiness.

Ключевые слова: инклюзивная практика; инклюзивное образование; психолого-педагогическая готовность будущих педагогов.

Keywords: inclusive practice; inclusive education; psychological and pedagogical readiness of future teachers.



В настоящее время в Казахстане интенсивно развивается инклюзивное образование в отношении лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), которое предусматривает их равный доступ к обучению с другими обучающимися. Одним из важнейших направлений внедрения и развития инклюзивного образования является кадровое обеспечение. Педагог становится основным субъектом инклюзивной практики, реализующим процесс инклюзивного образования. Поэтому кадровый аспект развития инклюзивного образования предполагает обеспечение подготовленности педагогов к условиям работы в организациях, осуществляющих инклюзивную практику; включение в учебные планы педагогических специальностей высшего и профессионального образования дисциплин, рассматривающих вопросы организации и планирования инклюзивного образования; формирование навыков обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики. В 2017 г. в областных центрах республики в рамках направления «Содействие развитию инклюзивного образования» проекта «Кедергісіз келешек» партией «НурОтан» организован мониторинг учреждений образования на предмет доступности и наличия условий для инклюзивного образования детей, подростков и молодежи с особыми образовательными потребностями. По данным проведенного мониторинга выявлено, что потребность в педагогических кадрах, осуществляющих обучение в рамках инклюзивного образования, растет [2]. В большинстве организаций образования всех уровней отсутствуют штатные единицы специалистов для обеспечения инклюзивного образования. Это доказывает актуальность необходимости подготовки педагогов нового формата, готовых для работы в новых условиях.

Проанализировав исследования Kosnik C., Beck C., Goodwin A. Lin [12], Stephenson J. [13], [Gudjonsdottir](#) H., [Cacciattolo](#) M., [Dakich](#) E., [Davies](#) A., [Kelly](#) C., [Dalmau](#) M.C. [10], Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. [4], Biktagirova G.F., Khitryuk V.V. [8], Корнеева Н.Ю. [3], Florian L., Linklater H. [9], Janoško P., Neslušánová S. [11], Bagalová Ľ., Bizíková Ľ., Fatulová Z. [7], мы подтверждаем целесообразность формирования компетенций, необходимых учителям инклюзивной школы на уровне бакалавриата. С 2018/19 учебного года (3-й курс, 5-й семестр) студентами педагогических специальностей в вузах Казахстана начато изучение курса «Инклюзивное образование» в рамках обязательного компонента. Значит, в ближайшие два года еще будет ощущаться нехватка кадров, так как выпускников, вооруженных фундаментальными знаниями об инклюзивных условиях образования, мы получим только через два года. С целью выявления уровня психолого-педагогической готовности студентов педагогических специальностей к инклюзивному

образованию нами проведено анкетирование с последующей обработкой результатов и формулировкой выводов [5].

В анкетировании приняли участие 232 студента 1–4-х курсов Карагандинского государственного университета им. академика Букетова, Центрально-Казахстанской академии, Костанайского государственного педагогического института восьми специальностей направления «Образование». Возрастной состав студентов колеблется от 17 до 25 лет, гендерный состав: 185 студентов женского и 47 мужского пола.

В анкете были вопросы четырех типов: 1) для выявления общей осведомленности студентов об инклюзивном образовании; 2) для получения представления о самооценке психолого-педагогической компетентности студентов, их отношения к самому процессу внедрения инклюзивного образования; 3) для определения мотивации выбора педагогической профессии; 4) для оценки текущего состояния подготовки педагогических кадров для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Результаты опроса показали, что большинство студентов, кроме студентов специальности «Дефектология», мало знакомы с системой инклюзивного образования и нормативно-правовыми документами. Это объясняется тем, что специальных предметов, освещающих особенности организации инклюзивного обучения, они не изучали. Немаловажен и тот фактор, что среди знакомых и родственников нет «особенных» детей, на практике в общеобразовательных школах, они также их не встречали, соответственно не сталкивались с проблемой инклюзивного обучения, хотя почти все указали, что проявляют интерес к этой проблеме.

К сожалению, больше половины студентов не смогли указать, **каковы преимущества и отрицательные стороны инклюзивного обучения.** Оставшаяся часть респондентов к преимуществам инклюзивного образования относит предоставление возможности детям с ООП научиться социальным навыкам у здоровых сверстников; возможность получения равноправного и достойного образования; создание гибкой образовательной среды; формирование толерантной среды обучения; учет особенностей всех детей; возможность обучения детей с ООП со сверстниками и общения в естественной среде. Это объясняется гуманным отношением будущих педагогов ко всем лицам, нуждающимся в поддержке.

К отрицательным сторонам относили: «временное внимание» к детям с ООП и «заботу на показ»; трудности передачи учебной информации одинаково всем детям;

отсутствие специальной подготовки учителей к оценке учебных достижений детей с ООП. Некоторые студенты указывали на неготовность общества к внедрению инклюзии и недостаточное материальное обеспечение.

Некоторые скептические взгляды, такие как «временное внимание» к детям с ООП и «заботу на показ», могли быть следствием неудачных опытов или неправильной организации работы с детьми с ООП в отдельных регионах или образовательных учреждениях.

Вторая группа вопросов была предназначена для выявления представления о самооценке психолого-педагогической компетентности студентов, их отношения к самому процессу внедрения инклюзивного образования. Здесь мы получили представление о том, насколько будущие учителя оценивают свою компетентность и толерантность: нежелание работать с детьми указывает на неуверенность в своем профессионализме и несформированность толерантности студентов по отношению к детям с ООП, причиной чего может быть отсутствие самого знакомства с детьми с ООП и боязнь их «особенностей».

Третья группа вопросов относилась к выбору педагогической профессии. Можно отметить положительную тенденцию в мотивации студентов при выборе педагогической профессии. Подавляющее большинство студентов указали, что хотят стать педагогами, лишь некоторые указали, что специальность выбрали случайно. Многих в педагогической деятельности привлекает стабильность и работа с детьми. Ответы на данные вопросы дают представление о мотивационном компоненте психолого-педагогической подготовленности студентов к профессиональной деятельности в целом. Студенты, выбравшие ответы «так получилось» с выбором профессии и «абсолютно не интересующиеся» будущей профессией, к сожалению, относятся к числу случайных лиц, которые попали на педагогические специальности не имея мотивации. Такие студенты, как правило, получая диплом об образовании, не идут работать по специальности.

Четвертая группа вопросов была посвящена оценке текущего состояния подготовки педагогических кадров для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Большинство респондентов склоняются к эффективности подготовки специалистов в вузе посредством изучения специальных предметов, освещающих вопросы организации инклюзивного образования. Также студенты написали свои пожелания касательно системы школьного образования в Республике Казахстан. Здесь респонденты немного отклонились от главного вопроса, но, тем не менее, выразили самые

разнообразные пожелания: установление преемственности между школой и вузом; сокращение частых аттестаций учителей на профессиональную пригодность; организация наставничества в школе; пересмотр государственного стандарта подготовки педагогических специалистов с учетом соответствующего профиля; обучение специалистов на должном уровне в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ); усиление психологической подготовки; привитие будущим учителям любви ко всем детям; подготовка вариативных и обязательных учебных программ; введение факультативных предметов; увеличение количества и объема наиболее важных предметов; отмена тестовой формы контроля знаний; введение устных форм экзаменов; научить общество быть толерантным к лицам с ОВ; подготовить современных учителей; обеспечить методическое обеспечение учебного процесса; уменьшить загруженность учителей, в том числе бумажной работой; заменить бумажную работу электронной альтернативой; улучшить содержание учебников и т. д.

Анализируя вышеприведенные пожелания, мы получаем следующее представление: студенты педагогических специальностей считают, что профессиональная подготовка специалистов требует усовершенствования в психологическом, практическом и теоретическом аспектах. Видно, что студенты имеют как правильные, так и некоторые неправильные представления об образовательной системе на основе опыта прохождения педагогических практик и общественного мнения. Главное, они представляют себе негативные условия труда в своей будущей профессиональной деятельности. Эти вопросы касаются организации образования в целом, но мы не можем не согласиться с некоторыми из них, например такими, как выбор формы контроля знаний. Для педагогических специальностей приемлема устная форма экзамена, так как будущим учителям необходимо научиться правильной и грамотной устной и письменной речи. В последние годы намечается тенденция низкой грамотности среди студентов, что является последствием навыка молчаливого поиска ответов на тестовые вопросы.

Рассматривая полученные результаты с точки зрения структуры психолого-педагогической готовности [6] будущего педагога, можно отметить следующее.

В *мотивационном* аспекте: у большинства опрошенных основными мотивами выбора профессии являются наличие любви к детям и желание работать с ними, устойчивость позитивных профессиональных мотивов. Важно правильно проводить профориентационную работу, знакомить абитуриентов с назначением педагога, содержанием, а главное – условиями и особенностями его работы, в том числе в условиях инклюзивного образования. Это позволит усовершенствовать систему профотбора и

сократить контингент лиц, случайно поступающих на специальности «Образование», что предупреждает подготовку специалистов, не удовлетворенных своей работой и неправильно ведущих ответственную и сложную работу педагога.

В *когнитивном* компоненте: студенты владеют основными знаниями по общей педагогике и психологии, но имеют недостаточные представления об инклюзивном образовании как о новой сфере системы образования. Учитывая пожелания студентов, считаем целесообразным, предложить факультативные курсы по инклюзивному образованию, где предоставится возможность глубже изучить специальную психологию, специальную педагогику и специальную методику.

*Технологический* компонент: студенты не владеют необходимыми навыками и умениями для работы в условиях инклюзивного образования, поэтому необходимо пересмотреть содержание программ педагогических практик с учетом работы с детьми с ООП; помимо педагогических практик нужно проводить различные экскурсии в специальные и общеобразовательные учебные заведения, где созданы условия инклюзии. Необходимо дать возможность студентам изучать методические материалы, которые используют учителя для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Важно познакомить их с методическим кабинетом школы, планами методического объединения учителей, анализ которых может выявить наиболее трудные проблемы в работе учителей с «особенными» детьми.

*Рефлексивный* компонент отражает наличие обратной связи. Исследование показало, что у студентов достаточно развита самооценка. Они могут анализировать и адекватно оценивать свой уровень сформированности профессиональных компетенций.

Итак, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов понимают роль инклюзии и признают ее приоритетность в развитии системы образования. Представленные данные позволяют определить четкую стратегию обучения будущих педагогов, в том числе в рамках инклюзивной практики, с привлечением общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход.

Существующая ситуация в системе высшего профессионального образования указывает на необходимость разработки психолого-педагогических условий подготовки педагогов в следующих направлениях: выявление проблем, связанных с подготовкой педагогических кадров в вузах; пересмотр содержания различных видов практик педагогических специальностей; пересмотр профессиограммы педагога в контексте современных требований образовательной сферы.

Специалисты отмечают, что «современный учитель должен обладать не только профессионально-прикладными компетенциями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, но и владеть всей педагогической палитрой в работе с детьми с ООП в инклюзивном образовании, поэтому подготовка современных кадров учителей потребует разработки профессионального стандарта педагога и учебных планов, в которых необходимо учитывать современные требования к его профессиональной деятельности» [1, с.106], что и определяет одну из важнейших стратегий развития образования.

#### Список использованных источников

1. Дмитриев А. А. О подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования в свете его модернизации. // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2015. – № 4. – С.100-107.
2. Информация об итогах партийного мониторинга учреждений образования Республики Казахстан «Содействие развитию инклюзивного образования», 2017. (Аналитический отчет).
3. Корнеева, Н. Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования / Н. Ю. Корнеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Вып. 14. – 2011. – № 38. – С.49–52.
4. Мовкебаева, З. А. Анализ состояния готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / З. А. Мовкебаева, И. А. Оралканова // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (часть 5). – С. 629–634. – Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34679> (дата обращения: 11.01.2017).
5. Шкутина, Л. А. К вопросу о подготовке будущих педагогов для системы инклюзивного образования / Л. А. Шкутина, Я. Данек, А. Р. Рымханова, А. С. Кударина // Доклады Казахской академии образования. – Астана, 2017. – № 4. – С. 60–69.
6. Шкутина, Л. А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Шкутина, А. Р. Рымханова, Н. В. Мирза, Ж. А. Карманова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 130–136. – Режим доступа: <http://pedagogy.science-review.ru/ru/issue/view?id=14>.
7. Bagalová, Ľ. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách / Ľ. Bagalová, Ľ. Bizíková, Z. Fatulová. – Bratislava: ŠPÚ, 2015.

8. Biktagirova, G.F. Formation of Future Pre-School Teachers' Readiness to Work in the Conditions of Educational Inclusion / G.F. Biktagirova, V.Khitryuk // *International Journal of Environmental & Science Education*. – 2016. – Vol.11, Issue 3. – P.185–194.
9. Florian, L. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all / L. Florian, H. Linklater // *Cambridge Journal of Education*. – 2010. – Vol. 40, Issue 4. P. 369–386. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2010.526588>
10. Gudjonsdottir, H. Transformative Pathways: Inclusive Pedagogies in Teacher Education / H.Gudjonsdottir, M. Cacciattolo, E Dakich, A. Davies, C. Kelly, M.C. Dalmau // *Journal of Research on Technology in Education*. – 2007. – Vol. 40, Issue 2. P. 165–182. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/15391523.2007.10782503>
11. Janoško, P. Škola s inkluzívnou klímou / P. Janoško. – Ružomberok: Verbum, 2014. – Режим доступа: <http://egi.kz/ru/nauka/nauchnye-izdaniya/doklady-kazahskoj-akademii-obrazovaniya/>
12. Kosnik, C. Reform Efforts in Teacher Education / C. Kosnik, C Beck, A. Lin Goodwin // *International Handbook of Teacher Education*. – 2016. – Vol. 1. P. 267– 308. – Режим доступа: [http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-10-0366-0\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-10-0366-0_7)
13. Stephenson, J. Different Traditions and Practices: Preparing Teachers for Inclusive Classrooms / J. Stephenson // *Teacher Learning and Development. Self Study of Teaching and Teacher Education Practices*. – 2006. – Vol. 3. P. 117–130. DOI: 10.1007/978-1-4020-4642-1\_7. – Режим доступа: [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-4642-1\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-4642-1_7)

СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 377.1

ПРИМЕНЕНИЕ И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Алексеев П. Л.,*

*канд. техн. наук, доцент,*

*ГБОУ МО «Ногинский колледж»,*

*преподаватель,*

*Россия, Московская обл., г. Ногинск.*

*E-mail wizard3@mail.ru*

Аннотация. Информационные системы являются неотъемлемой частью культурной и общественной среды современной молодежи. Рассмотрены некоторые способы применения информационно-коммуникационных технологий для формирования культурной и образовательной среды, командная проектная работа с использованием компьютерной графики, дистанционное консультирование.

Abstract. IT are an integral part of the cultural and social environment of today's youth. Some examples of using IT for forming a cultural and educational environment are considered: video reports, project team work using computer graphics, remote online learning.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; культурно-образовательная среда; видеодоклад; дистанционное обучение; командная работа, проектное обучение.

Keywords: IT; cultural and educational environment; video report; online learning; team work; project education.

Важным фактором получения качественного образования и развития личности обучающегося является культурная среда, в которую он погружен как в образовательном учреждении, так и вне его, общаясь с одноклассниками, друзьями, преподавателями.

Выраженность среды, которая бы вовлекала студентов в процесс обучения, различна в зависимости от формы обучения. При очном образовании уровень воздействия



среды значителен, а при заочном или в случае применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) он неизбежно снижается. Известно, что студенты, обучаясь в группе, интенсивно общаясь между собой, вовлекают в процесс обучения людей с низкой мотивацией, передают полученные знания друг другу. Построение учебного процесса исключительно на принципе индивидуализма может быть эффективно только для сильных, изначально высоко мотивированных студентов. Для средних и слабых, доля которых в настоящее время существенна, индивидуализация ухудшает степень усвоения учебного материала. Однако существует феномен сетевых компьютерных игр и социальных сетей, где даже при полном отсутствии личного контакта наблюдается исключительная степень вовлеченности в общество. Практически каждый студент в настоящее время имеет профиль в социальных сетях, обладает умениями отправлять сообщения, делать фото, записывать аудио- и видеоматериалы, а также публиковать полученную информацию для широкого круга людей. Причем уровень данных навыков использования информационных технологий у студентов часто не имеет связи с их успеваемостью. Получается, что существенная часть жизни студентов проходит в виртуальном пространстве. Можно по-разному относиться к этому, выделяя положительные и отрицательные стороны поголовной информатизации, приводящей как к возможностям доступа к неисчерпаемому объему информации, так и к деформациям в развитии личности. Однако в любом случае, это есть неизбежный процесс в современном обществе, обусловленный техническим прогрессом. Поэтому будет рациональным не отгораживаться от виртуального мира, а наоборот, внести в него образовательное пространство.

Сделать это можно разными способами. Одним из них можно считать публикацию и обсуждение видеодокладов по различным дисциплинам.

Видеодоклад необходим для того, чтобы студент умел правильно излагать материал своего доклада в режиме реального времени перед видеокамерой. Не боялся ее, имел четкую дикцию, правильное поведение в процессе осуществления видеосъемки. Для должного качества выступления студенту нужно знать свой доклад, его суть, уметь излагать материал своими словами, но грамотно и без искажений смысла, без использования слов-паразитов.

Продуктивная интеграция текста с вербальным взаимодействием позволяет повысить развивающий потенциал информационно-коммуникационной образовательной технологии. Видеодоклад как специфический вид учебной деятельности может

рассматриваться как форма продуктивной интеграции письменной деятельности и вербальной/невербальной коммуникации [1].

Выполнение видеодоклада как вида учебной деятельности предполагает реализацию основных этапов речемыслительной деятельности человека. В логике деятельностного подхода обучать деятельности можно только в процессе этой деятельности, поэтому организацию педагогических условий, способствующих освоению студентами видеозаписи как видом учебной деятельности, можно рассматривать и как организацию условий, способствующих развитию их языковой компетентности.

Рассматривая проблему плагиата в образовательной среде, заметим, что заимствование студентами чужих текстов при выполнении индивидуальных заданий и итоговых работ становится сегодня нормой. Доступность большинства материалов в электронной форме и легкость их копирования делает заимствования практически неизбежными. Несмотря на то, что существует сервис «Антиплагиат», который позволяет определить объем цитирования и источники заимствований, по ряду причин сама по себе доля авторского текста в работе студента не может быть однозначно связана с уровнем его компетенций. Применение видеодокладов позволяет раскрыть эту неопределенность и гарантировать авторство выступления, так как подделать голос студента затруднительно.

Особенности речевого общения таковы, что эффективно оценить речь человека может только слушатель, а не сам говорящий. При этом увидеть и услышать себя со стороны очень полезно, чтобы развить навыки грамотной и убедительной устной речи, умение публично представить свою работу. Только внешнему слушателю доступно адекватно оценить качество речи: грамотное использование специальных терминов и отсутствие в ней слов-паразитов, неуместных пауз, оговорок. Для решения данной задачи было бы достаточно аудиозаписи, однако выступление перед аудиторией включает в себя и невербальный компонент, поведение в целом, поэтому видеозапись является предпочтительной.

Видеодоклад позволяет развить умение в краткой форме изложить сущность работы, укладываясь в отведенный регламент, при этом не чувствуя себя скованным перед камерой или аудиторией.

Техническими средствами для видеозаписи могут быть компьютер с веб-камерой, смартфон, фотоаппарат или цифровая видеокамера. В настоящее время можно утверждать, что подавляющее большинство студентов учреждений среднего

профессионального образования (СПО) обладают одним из таких устройств и могут осуществить видеозапись самостоятельно.

Проведенный среди студентов СПО ГБПОУ «Ногинский колледж» опрос на тему отношения к видеозаписи собственных докладов показал, что примерно половина опрошенных с интересом относится к данной работе, отмечая ее полезность. В то же время другая половина испытывает определенный дискомфорт при выступлении на камеру. В качестве причин указываются страх аудитории, стеснительность или несоответствие своего записанного голоса внутреннему представлению. Излишний страх перед публичными выступлениями может в будущем мешать профессиональной деятельности студента, поэтому избавление от него является важной задачей. Проблема того, что записанный собственный голос кажется непривлекательным, на что обращают внимание многие студенты, является известной, это типичная реакция [2]. Однако все слушатели слышат и видят выступающего именно так, поэтому понимание этого факта является важной задачей.

Для таких обучающихся можно предложить поэтапную методику – сначала студент записывает доклад самостоятельно, никому его не демонстрируя, но с внимательным прослушиванием записи. В дальнейшем, по мере готовности, он может представить запись в группе. Естественно, принуждение недопустимо, но публичное выступление поощряется дополнительной оценкой.

Еще одним способом расширения образовательной среды в виртуальное пространство является проведение дистанционных консультаций для студентов с помощью интернет-мессенджеров или электронной почты и организация командной работы через информационно-коммуникационные технологии. Это очень важно для заочной формы обучения, когда общение с преподавателем ограничено. В частности, в нашем колледже такой подход применялся при выполнении курсовых работ, связанных с компьютерной графикой. Студенты были разбиты на несколько подгрупп, численностью по 4–5 человек, каждая из которых получила свое задание в виде сборочного чертежа. От студентов требовалось создать трехмерную сборку данного устройства. При этом участники подгруппы самостоятельно выбирали, кто какие детали будет чертить. Это тренировало их способность рассчитывать собственные силы, правильно определять приоритеты и ответственность перед командой. На задании были проставлены не все размеры. Для получения всех необходимых истинных размеров требовалось измерить нужную деталь на чертеже, а потом перемножить данное значение на масштабный

коэффициент. Масштаб не всегда совпадал с указанным на чертеже, поэтому требовалось вычислить среднее значение, подходящее для большинства размеров. Это требовало слаженной совместной работы команды, постоянного обмена данными между студентами, так как если кто-то из них создал бы деталь с неправильными размерами или формой, а другие это не заметили, то создание правильной итоговой сборки было бы невозможным. То же относится и к распределению деталей между участниками команды: внести свой вклад должен был каждый. При этом студенты активно взаимодействовали между собой как очно, так и путем переписки и обмена данными посредством коммуникационных технологий.

Конечно же, описанными мероприятиями процесс создания виртуальной образовательной среды не исчерпывается. Существуют еще онлайн курсы, вебинары и конференции, огромное число образовательных видеозаписей в Интернете, уже на подходе широкое использование виртуальной и дополненной реальности. Причем новые информационные технологии подхватываются в первую очередь молодежью, поэтому они являются большим ресурсом для формирования благоприятной для обучения культурно-образовательной среды.

#### Список использованных источников

1. Богданова, Е. Л. Гуманизация дистанционного образования в условиях модернизации высшей школы / Е. Л. Богданова, М. Л. Прохорова; Современ. гуманитар. акад. – М.: Изд-во СГУ, 2009.
2. Почему людям не нравится свой голос в записи? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hronika.info/neverojatnoe/5852-pochemu-lyudyam-ne-nravitsya-svoy-82038203golos-v-zapisi.html>. Дата доступа 06.08.2018.

MORAL EDUCATION WAYS OF THE PERSON

Besenbekova G. B.,

Cand. ped. sciences,

Karaganda State University

Department of Preschool and Psychological and Pedagogical Training,

Republic of Kazakhstan, Karaganda.

E-mail: gulmira.beysenbekova@mail.ru;

Kadetova D. Zh.,

Karaganda State University

2nd year student of the Faculty of History

Republic of Kazakhstan, Karaganda.

E-mail: kadetova342@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания личности. Дается научное определение понятия «нравственное воспитание личности» и пути формирования нравственного воспитания личности.

Abstract. The article deals with the issues of moral education of the individual. Given the scientific definition of moral education of the personality and ways of formation of moral education of personality.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственное воспитание личности.

Keywords: moral education; moral education of the individual.

Head of State NA Nazarbayev Nazarbayev's article «Orientation to the future: spiritual revival», in this year's address to the nation's Address, aims to revive the consciousness of the nation, and the revival, as it has been, is not to adhere to historical and national traditions. On the contrary, it is necessary to be able to turn the crucial prerequisites for successful modernization of the past traditions[4]. If the country is not able to get the nourishment from its national roots, it will start to get lost. Therefore, when we think about the past, it is evidenced by the great concepts of the great thinkers that from the earliest times the focus of the thinkers is to form «eight-faced, mysterious man», «full human», «mature person». For example, Al-Farabi emphasized that «an effective mechanism for the comprehensive development of human beings is to uphold his moral and intellectual qualities.» From this, Adam emphasizes the need for study and upbringing primarily to be human. The core of the great thinker's opinion is to form a «full human» through it. Also, this issue is often referred to in the works of the great poet Abai. The

concept of «being human», «half human», «full human», «humanity», «humanity», «humanity» is related to teaching[3]. These concepts can only be understood in detail when compared with the principles of pedagogy. The universe reflects the way to being a human, knowing that the time and the correction of the man are the re-education of young people. He understood that the way to be a «perfect human being» is based on the principle of upbringing, no matter in what society, no matter what its significance or meaning.

That is, moral education is one of the most important places in the system of personality education. Given the diversity of personality attitudes around the world (human beings, people) that meet the standards of morality, moral education plays a role in shaping an individual. Morality is a characteristic of all human beings, which is shaped by the struggle of evil, immoral characters and contradictions in life.

Moral education is one of the leading places in the development of personality. The task of moral education is to teach the basic moral norms of cultural behavior, based on the human emotions that have already begun to bloom. Moral education is the upbringing that influences all human actions, behavior, and directs the attitude towards parents, adults, friends, motherland, and labor.

The main cornerstone of education is moral education. That is because the qualities that are the main attribute of the thousands of human qualities are moral qualities. This is an axiom. «The basis of national education is moral, labor education,» says Magzhan Zhumabayev [2]. In this regard, moral upbringing should be carried out in the right way, right from childhood.

Moral upbringing of individuals is to integrate them with the principles of behavior that they are demanded by their society, to ensure that it is a person's confidence, everyday behavioral habits and habits. Moral quality of a person who possesses moral qualities – political ideals of vigilance, vigilance, labor-intensity, activity, autonomy. It should be a sincere desire to help the homeland, its friends, who can work honestly for their people, and embark on a generous pursuit of the country's riches and wealth. Working honestly for the welfare of society, working for the principle of «drinking or not working» is understood as the moral duty of every age to work for the common good of the public interest of the country.

Moral education is closely linked to other areas of education. Unlike human behavior and behavior, beauty can not attain the ideals of morality, unless perfection is manifested.

The pedagogical encyclopedia describes the concept of moral education as «the process of formation of moral-behavioral habits and habits, the development of human emotion, purposeful forming of moral consciousness or the formation of behavioral habits and habits of behavior, morality» [4].

The Kazakh pedagogical encyclopedia contains the definition of moral education as a component of universal human education, which is aimed at forming a vision-oriented approach, beliefs, reasonable behavioral habits and the development of moral senses, national consciousness, communication, and the effective utilization of universal human values. [4, p. 12].

Moral education is the ultimate way to build moral consciousness, ethical education, and human feelings with the influence of education.

According to Professor Abyldaina SK, «Moral education is a pedagogical process aimed at mastering their moral norms and rules, developing moral feelings, building moral awareness and beliefs, promoting ethical behavioral habits and skills. personality self-improvement «[4, p. 18].

According to VN Nechayeva, moral quality consists of three main components: moral understanding, moral sense, and humane behavior. And the moral education of the individual is his conscious knowledge of moral concepts, his moral feelings and consciousness, his attitude and the age of moral qualities in various situations.

The formation of morality depends on both sides of the soul. The first is charity, and the second is cruelty. If one of these people dominates the behavior, then the behavior is based on it. For this reason, one man is made up of good-hearted, good-natured, the other cruel, who are ready to take care of themselves and to care for the animals. Of course, such people are found in life. Evidence suggests that at the present time, there are various situations in society that are so cruel.

It is normal to have a question about how the two souls are formed in the opposite direction. In order for society to develop, grow and prosper, life itself demands a rich, spiritually mature, diverse, knowledgeable, intelligent man. And how can the cruelty of violence and good manners be shaped in a person? Everyone knows that there is one death, even after the birth of the mother. But then they come together to attack each other. The wolf did not kill one another. And in your lifetime, it is the only one to die, to destroy and to destroy. However, we can conclude that the origin of such tragic abilities through the human soul is a disadvantage of the physical world.

In the end, moral teachings are mostly manifested in popular pedagogy. Use of folk pedagogy in educational process is a requirement today. Efforts are being made to improve the use of folk pedagogy in the field of education, organizing the best practices in the field of personality education.

The main ways to cultivate moral upbringing on a personality:

- to teach moral qualities to an individual and to fulfill it;

- discussion, debate, dissemination of ideas and thoughts on moral traditions;
- organization of games, performances that prove the moral basis of national cultural principles;
- organization of reading of moral materials through publications.

#### List of sources used

1. Abildina, S. K. Formation of future teachers' training to moral education of primary school pupils through the oral work of the Kazakh people. The author of the thesis. – Karaganda, 1999. – 26p.
2. Zhumabayev, M. Pedagogy. Almaty: native language. – Almaty: Ana tili, 1992. – 198p.
3. Salgarin, K. Abundant practice. Abai and modernity. – Almaty : Science, 1994. – 336p.
4. Нұрсұлтан Назарбаев. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [Electronic resource]. – URL: <http://abai.kz/post/51228>

УДК 37.06

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

*Ковалев Д. С., кад. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Центр развития профессионального образования,  
начальник центра,  
Россия, г. Москва.  
[dmitry-and-c@yandex.ru](mailto:dmitry-and-c@yandex.ru);*

*Прохорова Г. Е., доцент, канд. пед. наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Центр развития профессионального образования,  
ведущий науч. сотрудник,  
Россия, г. Москва.  
[Prohgala@yandex.ru](mailto:Prohgala@yandex.ru);*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные задачи, перспективные направления развития системы среднего профессионального образования Московской области в контексте долгосрочной стратегии технологического развития.



Abstract. The article deals with the actual problems, perspective directions of development of the system of secondary vocational education of the Moscow region in the context of long-term strategy of technological development.

Ключевые слова: долгосрочная стратегия технологического развития; система среднего профессионального образования; перспективные направления развития; модели повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Keywords: long-term strategy of technological development; system of secondary vocational education; perspective directions of development of; models of professional development of pedagogical workers of system of secondary vocational education.

Для системы среднего профессионального образования (СПО) на уровне государственной политики сегодня разрабатываются концептуально новые основания развития. В контексте Национальной технологической инициативы (НТИ) – долгосрочной стратегии технологического развития, озвученной Президентом в Послании Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г., сформулированы следующие положения: «К 2035 году в России должны быть сформированы новые глобальные рынки, которые позволят нашей стране занять лидирующие позиции в технологической сфере, к 2035 г. суммарные расходы на науку и технологии достигнут 4% ВВП. Доходы российских компаний и университетов от управления интеллектуальной собственностью составят 1% от оборота мирового рынка, а Россия войдет в топ-5 стран по рейтингу количества профессионалов, занимающихся исследованиями и разработками» [2]. Для реализации этих задач Правительству Российской Федерации дано поручение по модернизации системы подготовки кадров, в рамках которого учреждения СПО к 2020 г. должны осуществить выпуск специалистов по новым, наиболее востребованным профессиям и специальностям. В отношении различных отраслей экономики активно формируется государственный заказ на подготовку кадров. Министерство образования и науки представило соответствующий проект перехода системы СПО на другой уровень, учитывающий задачи и мероприятия дорожных карт, которые будут способствовать совершенствованию системы СПО. В проекте участвуют: Министерство просвещения РФ, Министерство труда, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив, всероссийские ассоциации работодателей, органы исполнительной власти и др. Можно констатировать тот факт, что ситуация с векторами развития системы СПО напрямую влияет на развитие многих отраслей российской

экономики, поскольку сегодня наблюдается снижение качества рабочей силы. Из этого следует, что решение задачи подготовки высококвалифицированных кадров в настоящее время является одним из приоритетов социально-экономического развития страны.

В 2015–2018 гг. Правительством Российской Федерации был дан ряд поручений, в которых рассматривается достаточно большой комплекс мер по совершенствованию системы СПО. В частности, сформирован перечень из 50 наиболее востребованных специальностей СПО на современном рынке труда, уже разработано и актуализировано более 130 профессиональных стандартов, ориентированных на передовые технологии и зарубежный опыт.

Сегодня проблема применения практико-ориентированного обучения остро стоит в системе профессионального образования. В рамках проекта модернизации системы СПО реализуется дуальная модель обучения, которая позволяет установить более тесные связи с предприятиями и организациями реальных секторов экономики, на базе которых в учебных цехах или в рабочих мастерских и лабораториях проходит практическая профессиональная подготовка.

Современная система СПО направлена на профессиональную подготовку работников и специалистов и ориентирована на реализацию основных образовательных программ по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Однако наличие современной материально-технической базы, взаимодействие с реальным сектором экономики, ее кадровое обеспечение играют огромную роль в качественной подготовке кадров. В то же время система СПО имеет государственное финансирование и обладает достаточно сформированной инфраструктурой.

В период 2015–2020 гг. проводятся чемпионаты профессионального мастерства «WorldSkills Russia», всероссийские соревнования по перспективным профессиям конкурса «Лучший по профессии».

Весь комплекс мер должен быть полностью распространен на лиц с ограничениями в здоровье (ОВЗ). Необходимо обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, работающих с инвалидами, а на чемпионатах, соревнованиях и олимпиадах появятся специальные номинации для участия лиц с ОВЗ.

Обязательная составляющая проекта – информационная поддержка престижа системы СПО в России и популяризация рабочих профессий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» претерпит изменения. В частности, это повлияет на расширение целей образовательной деятельности колледжей и техникумов. Механизмы оценки и сертификации квалификаций выпускников

будут постоянно совершенствоваться, в том числе на уровне независимой оценки квалификаций. Система мониторинга обязательно будет включать такие критерии, как результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства. Ожидается, что электронный мониторинг будет проводиться ежегодно на постоянной основе.

Взаимодействие системы профессионального образования с работодателями и бизнес-сообществами развивается очень успешно. На предприятиях реальных секторов российской экономики институты СПО напрямую связаны с производством, и они активно поддерживают образовательные учреждения, понимая, что это их основной ресурс развития. Студенты изучают лучший отечественный и зарубежный опыт трудовых отношений, улучшаются условия обучения. Всесторонне поддерживаются региональные программы развития профессионального образования. Для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования созданы современные межрегиональные центры компетенций (МЦК), которые будут апробировать новые ФГОС СПО, программы, методы и технологии обучения по списку ТОП-50 профессий. Семь центров уже функционируют в Московской, Тюменской, Ульяновской, Свердловской областях, Хабаровском крае, Республике Татарстан и Республике Чувашия.

Россия активно участвует последние годы в движении WorldSkills «Молодые профессионалы». Чемпионат мира 2019 г. по профессиональному мастерству будет проведен в Казани, что свидетельствует о признании качества работы и внимания, которое уделяется сфере профессионального образования в России. Подготовительный этап национальной сборной к чемпионатам будут проводиться на базе создаваемых центров компетенций.

В то же время понятно, что появление таких движений, как Worldskills, JuniorSkills, Abilitypics, сегодня привлекает внимание к рабочим профессиям, но это лишь инструмент оценки качества подготовки, и нужны новые механизмы подготовки кадров для реальных секторов экономики. Это более значимая задача в первую очередь для дальнейшего развития системы профессионального образования в направлении развития образовательных программ, реально отвечающих требованиям международного рынка труда по этим профессиям. Конечно, иметь амбициозных победителей чемпионатов WorldSkills престижно, но работодателям нужны не одни гении, а люди, способные работать на современном оборудовании в режиме постоянного самосовершенствования. Для этого очень важно выстраивание эффективных направлений межрегионального взаимодействия, которое будет развиваться МЦК, начиная с мониторинга деятельности управления по ключевым показателям, которым должен заниматься наблюдательный

совет МЦК, в состав которого, наряду с представителями Агентства стратегических инициатив, Агентства по развитию профессиональных сообществ работников WorldSkills, должны входить представители профсоюза. В соответствии с современными требованиями будет пересмотрена подготовка педагогических кадров для работы в системе СПО. Для дополнительного профессионального образования (ДПО) руководящих и педагогических кадров техникумов и колледжей готовятся новые модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Следует отметить, что уровень профильной подготовки педагогических кадров системы СПО во многом не отвечает реальным запросам самой системы подготовки кадров и нуждается в изменениях как в части базового образования, так и в системе дополнительной профессиональной подготовки (по образовательным программам переподготовки и программам повышения квалификации), которая, как правило, осуществляется на уровне субъектов Российской Федерации. Существенной проблемой в ДПО педагогических работников системы СПО остаются вопросы повышения квалификации в направлении преподавания конкретных общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. В проблемной зоне находятся и такие значимые компоненты, как отсутствие системы научно-методического обеспечения системы ДПО, единой информационной базы образовательных ресурсов тех организаций, которые реализуют программы повышения квалификации и обучения педагогов профессионального образования. Практически отсутствует такая форма профильно-технологической подготовки, как стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций (ПОО) на производстве, а также психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогических работников учебных центров предприятий. Все вышеперечисленное обуславливает необходимость постоянного поиска эффективных форм функционирования и развития системы ДПО для педагогических работников. Разработка новой модели повышения квалификации педагогических работников СПО становится актуальной задачей, которая решается на всех уровнях. Так, например, в 2017 г., пройдя конкурсный отбор Национального агентства развития квалификаций, пилотным центром Центрального федерального округа РФ стала ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (АСОУ), на базе которой успешно реализован пилотный проект апробации новой модели повышения квалификации педагогических работников системы СПО на основе применения профессиональных стандартов. АСОУ на протяжении ряда лет является ведущим образовательным учреждением, который реализует образовательные программы ДПО для системы

образования Московской области. Подразделениями ДПО, реализующие программы ДПО для руководящих и педагогических работников системы СПО в АСОУ являются кафедра профессионального образования и Центр развития профессионального образования.

В ходе апробации новой модели реализованы программы повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта» по профессиям: «Автомехатроник в автомобилестроении», «Оператор станков с программным управлением» «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», «Монтер пути», «Ремонтник искусственных сооружений», «Сигналист». Программы включают три модуля: 1) методический; 2) стажировка педагогических работников по профессии рабочего или специалиста среднего звена на базе предприятий реального сектора экономики; 3) технологический – по применению электронных цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий (реализывался дистанционно). Освоение программы завершилось итоговой аттестацией, в ходе которой слушатели защищали разработанные на основе профессиональных стандартов методические материалы: программы профессиональных модулей, практик, комплексы оценочных средств, сценарии занятий и другие элементы, входящие в состав программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Несмотря на все положительные эффекты, пока рано говорить о соответствии нашего профессионального образования мировым стандартам, поэтому на ближайшие пять лет разработан специальный комплекс мер по совершенствованию профессионального образования, в том числе его техническому переоснащению.

Сегодня существует еще ряд проблем, которые не позволяют системе СПО обеспечивать необходимый для прорывного развития экономики страны рост человеческого капитала. Работодатели отмечают, что выпускники учреждений СПО не в полной мере владеют набором профессиональных компетенций, соответствующих требованиям реального сектора экономики. В результате соискатели со средним специальным образованием составляют одну пятую часть от общего количества безработных. Образовательные программы СПО разрабатываются и реализуются в отрыве от профессиональных стандартов. Отсутствует полноценная система объективного оценивания качества подготовки выпускников. Обучение часто ведется по устаревшим технологиям и методикам с использованием устаревшего оборудования, не применяются современные информационно-коммуникационные средства обучения, электронные образовательные ресурсы, мало разработанных онлайн курсов. Проблемным полем для

системы СПО является обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе мастерами производственного обучения. Несмотря на то, что образовательный ценз педагогических работников системы профессионального образования достаточно высок, доля лиц с высшим образованием в общей численности педагогических работников профессиональных образовательных учреждений составляет не более 70%, не более трети преподавателей, мастеров производственного обучения и методистов имеют высшую квалификационную категорию. На основании Указа Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] дано Поручение Правительству РФ Пр-321ГС – обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров (п. 5, б).

При участии АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» разработаны подходы к прогнозированию кадровых потребностей, профессиональной ориентации, актуализации программ СПО в рамках апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, сформированы практики дуального обучения.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных технологий в отраслях растущей экономики, потребности работодателей в кадрах с мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – это реальный запрос времени.

Следует отметить, что в нынешней ситуации целесообразно реализовать комплекс превентивных мер, направленных на борьбу с прогнозируемой безработицей на региональном уровне. Это означает, что объемы и профили подготовки кадров со СПО должны отвечать как текущим потребностям работодателей, так и перспективным направлениям экономического роста регионов. В краткосрочной перспективе возможно минимизировать кадровый дефицит с использованием развивающейся инфраструктуры ПОО путем своевременной реализации мероприятий по организации краткосрочных гибких, практико-ориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочной перспективе – путем обновления ФГОС и образовательных программ в соответствии с тенденциями развития технологий и социально-экономической сферы.

Реалии развития регионального рынка труда обуславливают необходимость корректировки его кадровой структуры и объемов подготовки специалистов. В этом отношении развитие региона во многом определяется его состоянием, мобильностью и

способностью обеспечивать кадровые потребности в полном объеме. Данный факт предопределяет требования к региональному образовательному пространству в целом, способности региона наиболее полно и эффективно реализовывать миссии каждого учреждения образования в соответствии с потребностями его развития.

Московская область – это сегодня интенсивно развивающийся регион Российской Федерации. В качестве основного «поставщика» высококвалифицированных рабочих и специалистов на региональный рынок труда традиционно выступает система профессионального образования. Такой крупный промышленно развитый кластер постоянно нуждается в высококвалифицированных кадрах. Возрастают требования к подготовке специалистов современного уровня. Расширяется сотрудничество системы профобразования с работодателями. Современные производства поддерживают образовательные организации, понимая, что современные кадры ключевой ресурс их технологического развития. Сегодня активно поддерживаются региональные программы развития профессионального образования. Региональные профессиональные образовательные учреждения оснащаются современным материально-техническим оборудованием (как пример: 3D принтеры, станки с ЧПУ, электронные комплексы, тренировочные полигоны, виртуальные лаборатории). Приоритетом развития системы профессионального образования в Московской области стал пересмотр инфраструктурных, кадровых и технологических компонентов реализации основных образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, на основе прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития Московской области.

#### Список использованных источников

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»: (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р); [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/9282/>

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 год: [Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 N ПК-5вн]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/board/319/file/2293/13.06.17-%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>

6. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf>

7. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы: [утвержденная [постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 N 784/39 "Об утверждении государственной программы Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы"](#) с изменениями постановлением правительства Московской области 27 февраля 2018 года N 122/8]. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/napravleniya-deyatelnosti/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti>



СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

*Морозова Н. В.,*

*начальник отдела сопровождения инклюзивного образования*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*г. Москва, Россия.*

*E-mail: morozovanat@bk.ru;*

*Максимченко Т. В.,*

*начальник организационно-методического отдела*

*Центра развития профессионального образования*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*г. Москва, Россия.*

*E-mail: maksmchn@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена обобщению практики реализации ведомственного проекта по развитию инклюзивного профессионального образования на уровне регионе.

**Abstract.** The article is devoted to the generalization of the practice of the departmental project on the development of inclusive vocational education at the regional level.

**Ключевые слова:** система профессионального образования, инклюзия, ведомственный проект, профориентация, организация обучения, трудоустройства.

**Keywords:** the system of vocational education, inclusion, departmental project, career guidance, organization of training, employment.

В современной педагогической литературе «инклюзивное образование» рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (как лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ), так и лиц, не имеющих ограничений, с учетом вариативности образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, на основе создания единого образовательного пространства. Главная идея инклюзивного профессионального образования состоит в отсутствии дискриминации обучающихся с разными возможностями. Его организационной сутью является совместное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования. Совместность обучения способствует не

только социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и воспитанию, формированию толерантного отношения в обществе.

**Цель статьи** – обобщить опыта реализации в Московской области ведомственного проекта «Профессиональное образование без границ – равные возможности для лиц с инвалидностью и ОВЗ». Показать на примере реализации данного проекта общие тенденции в модернизации мер профессиональной адаптации и социальной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Предпосылками для запуска проекта стали условия, созданные в ходе реализации Государственной программы «Доступная среда» и региональной комплексной программы развития образования в профессиональных образовательных организациях. В рамках мероприятий подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2018 годы (постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26) и подпрограммы IV «Доступная Среда» государственной программы Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2014–2018 годы» (постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 658/36) в регионе:

созданы условия доступности в 30 профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. В образовательных организациях установлены современные пандусы, поручни, тактильные направляющие, подъемные устройства, специальные устройства для инвалидов по слуху, по зрению (за счет внебюджетных средств некоторые профессиональные образовательные организации самостоятельно обеспечивают создание и функционирование отдельных элементов безбарьерной среды);

студенты-инвалиды обучаются по 94 специальностям и профессиям.

Однако данные предпосылки не гарантируют существенный рост количества инвалидов и лиц с ОВЗ продолжающих образование в ПОО региона, что и обусловило запуск с января 2018 г. ведомственного проекта «Профессиональное образование без границ – равные возможности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Проект реализуется с января по декабрь 2018 г.

**Цель проекта** – обеспечить доступность качественного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования Московской области.

При этом оценка результатов проекта строится на основе использования показателей социальной эффективности, а результативность деятельности определяется через качество результатов обучения и качество условий обучения.

Показатели проекта оценивают динамику роста:

численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на обучение по образовательным программам высшего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения;

доли трудоустроенных выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области (далее – ПОО и ООВО МО), из числа завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения.

Ключевые результаты проекта:

1. Увеличено количество инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Московской области с 694 до 991 чел;

2. Создана инфраструктура, включающая базовую профессиональную образовательную организацию, стажировочные площадки, Региональный центр развития движения «Абилимпикс», центры компетенций, «Школу волонтеров социальной инклюзии Московской области»;

3. Увеличена доля трудоустроенных выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ ПОО и ООВО МО из числа завершивших обучение до 63% от общего числа выпускников данной категории;

4. Создана система информационной поддержки возможностей получения инклюзивных образовательных услуг среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе сети Интернет сайтов.

В развитии региональной инклюзивной практики профессионального образования можно выделить несколько уровней.

Первый уровень – создание архитектурной доступности.

Второй уровень – представлен событийными мероприятиями, отдельными направлениями, позволяющими создать единое информационное пространство по ключевым направлениям развития инклюзивной практики профессионального образования (создание кадровых, методических, педагогических и т.д. условий).

Третий уровень – системный, позволяющий проследить преемственность и взаимодействие не только разных уровней инклюзивного образования, но

преемственность между научными теориями, методиками, инклюзивными практиками, объединившую ученых, научных сотрудников, преподавателей вузов, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов, непосредственно реализующих инклюзивные практики в своем учебном процессе; специалистов психолого-педагогического сопровождения; родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; представителей общественных организаций, решающих проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

Проектная деятельность создает дополнительные условия для обеспечения преемственности и взаимодействия всех заинтересованных в развитии инклюзивной профессиональной практики сторон.

Основным элементом, обеспечивающим реализацию Проекта, выступает проектный офис (комитет). В данном случае это временное организационное образование, предназначенное для выполнения функций:

- планирование, мониторинг и подготовка отчетности по проекту;
- утверждение и распространение руководящих документов по управлению проектом;
- стандартизация подходов к выполнению отдельных направлений проекта;
- ведение базы данных по показателям эффективности проекта;
- экспертиза результатов проектной деятельности;
- отслеживание и согласование межфункциональных, межпроектных связей;
- оценка реализации проектной стратегии.

Каждый из членов проектного офиса отвечает за одно, два стратегических направлений проекта и создает проектную группу, курирующую данное направление (например, разработку адаптированных образовательных программ, повышение квалификации педагогических кадров и т. д.).

Для повышения качества проектной деятельности привлекаются «вовлеченные участники» из числа профильных специалистов, обеспечивающих оперативность решения возникающих задач на основе использования новейших теоретических знаний и технологий.

Анализ процесса реализации Проекта показывает, что на сегодняшний день он носит системный характер. Отлажены коммуникационная модель взаимодействия участников проекта, создано общее информационное пространство, согласованы механизмы его реализации.

Ключевые направления в реализации Проекта.

Ключевые направления в реализации проекта определены исходя из проблемного поля развития инклюзивного профессионального образования в регионе.

Таковыми содержательными направлениями для Московской области стали:

разработка теоретических и методических материалов по организации эффективных практик профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

повышение квалификации педагогических кадров по вопросам внедрения инклюзивного профессионального образования;

разработка программно-методического, учебно – методического обеспечения процесса профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (электронные образовательные ресурсы, адаптированные образовательные программы);

развитие регионального информационного пространства методической поддержки инклюзивного среднего и высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

обобщение и тиражирование опыта лучших инклюзивных практик;

развитие волонтерского движения и включение студентов в благотворительную деятельность;

расширение перечня должностей специалистов, вовлеченных в процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО и ООВО МО;

развитие нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (образовательный визит и т.д.) и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Рассмотрим некоторые из выделенных направлений более подробно.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам внедрения инклюзивного профессионального образования.

Цель данного направления: обеспечить формирование готовности педагогических кадров к реализации идей и принципов инклюзивной практики.

Отличительной особенностью в реализации данного направления выступает практикоориентированность организуемого процесса повышения квалификации; вариативность программ повышения квалификации, ориентированных на разную целевую аудиторию (педагоги и мастера производственного обучения, методисты и руководители ПОО, специалисты по организации социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО); сетевое взаимодействие основных субъектов, курирующих данное направление. Это кафедры ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Базовая профессиональная образовательная организация и стажировочные площадки (ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-

экономический техникум»). Необходимо отметить, что именно сетевое взаимодействие позволило:

разработать и приступить к реализации специализированных, интегрированных программ повышения квалификации, объединивших теорию и методику профессионального и специального образования с практикой коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;

включить во все программы, реализуемые для системы повышения квалификации работников СПО Московской области, вариативный модуль по инклюзивному профессиональному образованию;

разработать авторскую программу модуля «Тьюторское сопровождение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (12 ч), формирующую компетенции в области определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и создания специальных образовательных условий обучения и организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;

разработать и аккредитовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в форме очной стажировки «Организационно-методические основы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях» (36 ч)

разработать программу повышения квалификации в формате стажировки, реализуемую последовательно на базе двух стажировочных площадках (ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»);

осуществить планирование отдельных семинаров и круглых столов, традиционно проводимых всеми кафедрами ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» на базе ПОО, как системы мероприятий.

Важную роль в выстраиваемой системе повышения квалификации играет Базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО). ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (БПОО) регулярно распахивает свои двери перед педагогическими кадрами области. Мастер-классы, мероприятия по трансляции опыта в нетрадиционном формате «Образовательный визит», организации работы методического объединения специалистов по внедрению инклюзивного образования «Школа специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования», в работе которого принимают участие специалисты более чем из 30 ПОО МО (всего в области 49 ПОО), консультационная работа с преподавателями и консалтинговая поддержка ПОО региона – это не полный перечень форм, реализуемых сегодня коллективом Базовой

профессиональной образовательной организации. Более подробно с ее работой, раскрывающей практический опыт организации профориентации, сопровождения процессов обучения, воспитания, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, можно ознакомиться на сайте БПОО «Балашихинский техникум» [бпоо.битг.рф](http://бпоо.битг.рф).

### **Разработка адаптированных образовательных программ (далее – АОП)**

При поддержке министерства образования в Московской области с 2016 г. организуется разработка Адаптированных образовательных программ на уровне региона.

**Цель** данного направления: создание регионального банка адаптированных образовательных программ высшего, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям и специальностям.

Сегодня банк аккумулирует адаптированные программы для студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Существенно расширился спектр адаптированных программ профессиональной подготовки. За два года существенно выросло качество их разработки. Если в 2016 г. ПОО МО делали акцент на универсальность (адаптацию программ сразу для всех нозологических групп (без особой конкретизации условий реализации программы), формирование толерантной социокультурной среды), то сегодня акцент делается на индивидуализацию, обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории. АОПы разрабатываются для конкретной нозологической группы с учетом специфики образовательных потребностей конкретной группы потенциальных абитуриентов. Например, в программах, ориентированных на студентов с нарушениями слуха организация образовательного процесса прописывается через специфику реализации принципов:

- наглядности;
- индивидуализации;
- коммуникативности;
- информатизации образовательного пространства.

Достаточный уровень наглядности для данной категории студентов обеспечивает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), включающий пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, контрольно-оценочные средства адаптированные для восприятия студентами с нарушением слуха.

Повысить качество и увеличить ежегодное количество адаптированных образовательных программ, разрабатываемых в Московской области централизованно

(динамика представлена на рис. 1), удалось за счет реализации проектного подхода, ежегодной рефлексии и коррекции организационных моделей разработки АОП.

Так, с 2016 по 2018 гг. использованы несколько моделей организации работы рабочих групп – разработчиков адаптированных программ:

на основе базовых колледжей, имеющих опыт организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

на основе организации сетевого взаимодействия педагогических работников из разных ПОО, реализующих востребованные профессии и специальности;

на основе создания рабочих групп внутри наиболее мотивированных организаций высшего, среднего профессионального образования.

В 2016 году разработано 5 АОП по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В 2017 разработано 9 АОП, из них: 3 программы профессиональной подготовки и 6 программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В работе приняли участие представители 21 ПОО МО. В 2018/19 учебном году будут разработаны 25 АОП. И, таким образом, на конец мая 2019 г. планируется довести количество адаптированных образовательных программ в региональном банке до 39.

#### **Обобщение и тиражирование лучших инклюзивных практик**

В условиях, когда большинство профессиональных образовательных организаций только начали свой путь к инклюзии, не до конца решены вопросы нормативного, научного и методического обеспечения процессов профориентации, обучения, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, налаживание процессов технологизации и распространения лучших практик выступает одной из ключевых задач в развитии инклюзивного профессионального образования. Хочется отметить, что сегодня особый интерес как у практиков, так и у научных работников, представителей органов управления образованием вызывает эффективная инклюзивная практика.

Цель данного направления: обеспечить распространение эффективных решений в области профессиональной адаптации и социальной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе.

Универсальным средством, обеспечивающим качество работы с инклюзивной практикой является технологическая цепочка: выявление практики – изучение – обобщение – трансляция. Ни один из шагов не может быть пропущен, так как его результат становится исходной точкой для разворачивания следующего этапа. Опираясь на нее в Московской области и выстраивается работа по обобщению и тиражированию лучших инклюзивных практик. В этой работе задействованы: БПОО



«Балашихинский техникум», Центр развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».

Основными элементом в реализации данного направления стал Региональный конкурс «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования».

Цели конкурса: распространение лучших практик инклюзивного профессионального образования.

Конкурс проводился с 10 января по 22 марта 2018 г. среди учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в Московской области. В ходе его проведения решались задачи:

привлечение внимания педагогического сообщества к повышению доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

выявление, поддержка и технологизация лучших практик инклюзивного профессионального образования в образовательных организациях Московской области, реализующих программы СПО;

формирование инновационного пространства трансляции (распространения) эффективных практик инклюзивного профессионального образования.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

«Инклюзивная среда профессиональных образовательных организаций Московской области»;

«Лучшая практика организации профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограничением возможностей здоровья»;

«Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации».

Выделение данных номинаций не случайно. Во-первых, в рамках проекта важно было системно посмотреть на развитие инклюзивной практики в регионе. Во – вторых, создать максимально комфортные условия для включения ОО в обобщение собственного опыта. На данном этапе ПОО и ОО ВО МО имеют разный исходный уровень развития инклюзивной практики. Совсем немногие ОО могут сегодня говорить о создании инклюзивной среды, но первичный опыт в организации отдельных направлений работы (профориентации, организации обучения, практики, кружковой деятельности студентов и школьников с ОВЗ и инвалидностью и т.д.) есть у каждой. Несмотря на то, что проект находится на начальном этапе реализации, организация Конкурса оказала большое

влияние на мотивацию педагогических коллективов к внедрению инклюзивного образования.

На конкурс было подано 38 работ (некоторые по 2–3 заявки от учреждения) из 30 ПОО и ОО ВО МО, которые были высоко оценены экспертной комиссией, включающей представителей общественных организаций (Московской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»). В финал было отобрано только 11 работ. Они были представлены широкой профессиональной общественности на обсуждение и экспертную оценку в формате конференции.

Конференция позволила ознакомить широкую педагогическую общественность с перспективными идеями развития инклюзивной практики, собрав не только очных, но и виртуальных участников со всей области. Участники онлайн трансляции также имели возможность принять участие в экспертной оценке работ, представленных в финале конкурса.

Материалы победителей Конкурса размещены на региональном портале «Мой ориентир» для дальнейшей популяризации представленных практик и обеспечения роста имиджа ОО в глазах потенциальных потребителей. Открытость конкурса и привлечение в число экспертов представителей общественных организаций, реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ, позволили найти новые точки взаимодействия не только внутри системы профессионального образования, но и за ее пределами, проследить преемственность в деятельности реабилитационных центров и ПОО.

Можно констатировать, что Конкурс смог стать неформальной площадкой взаимодействия, объединив субъектов Московской области, заинтересованных в развитии инклюзивного профессионального образования.

Развитие волонтерского движения и включение студентов в благотворительную деятельность

Волонтерство – деятельность по своей природе просоциальная. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию общества, сделать его лучше. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать основой крупномасштабного волонтерского движения. По мнению исследователей (В. Радаева и др.), поколение миллениалов (сегодняшних студентов) отличает большой интерес к волонтерской деятельности по сравнению с предшествующими поколениями. Однако эту деятельность необходимо поддерживать и направлять.

Основным элементом в реализации данного направления стала «Школа волонтеров социальной инклюзии», организованная и функционирующая в рамках Проекта коллективом педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственного социально-экономического университета». Создание школы было осуществлено по проектному принципу, что позволило за короткий срок включить в данное направление работы практически все ПОО и ОО ВО МО.

Цель школы – сформировать сплоченную команду волонтеров, готовых компетентно осуществлять помощь не только лицам (детям) с ОВЗ и инвалидностью, но и другим группам нуждающихся, участвовать в социальных проектах, региональных мероприятиях.

К обучению в Школе привлекаются не только здоровые студенты, но и все желающие (не зависимо от ограничений здоровья). Обучение строится по специально разработанной программе и направлено на сопровождение практической деятельности волонтеров в реализации социальных проектов, на овладение волонтерами технологией организации и проведения добровольческих мероприятий для детей с ОВЗ, формирование коммуникативных умений и навыков, определяющих успешность общения; методических и организационных умений, необходимых для осуществления волонтерской деятельности, экспертных навыков, обеспечивающих объективность оценки собственных действий.

Наряду с дистанционными лекциями, семинарами, реализации программы Школы изобилует практическими мероприятиями, позволяющими участникам естественно погрузиться в волонтерскую деятельность и объединяющими группы волонтеров всех ПОО и ОО ВО МО. Такими мероприятиями выступают:

Акция в поддержку Всемирного дня людей с синдромом Дауна.

Флешмоб – марафон «Зажги синим» в поддержку дня распространения информации об аутизме.

Областной благотворительный фестиваль «Подари надежду».

Форум волонтеров социальной инклюзии Московской области и т.д.

Событийный характер таких мероприятий дает эмоциональный толчок к активизации волонтерской деятельности, объединяет молодых людей.

Знаковым событием данного направления стал первый областной конкурс «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья» 2018 (далее – Конкурс).

Конкурс был инициирован и организован педагогическим факультетом ГСГУ (кафедрой специального и инклюзивного образования) в рамках областного проекта «Профессиональное образование без границ – равные возможности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Основной задачей конкурса была активизация личного и творческого потенциала студентов. Программа конкурса включала в себя два этапа. На первом (заочном) этапе, участники представляли электронные портфолио о своей волонтерской деятельности в сфере помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым людям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Переосмысление собственной деятельности, рефлексивное рассмотрение своих успехов и неудач, позволило ребятам увидеть новые горизонты, поставить новые цели.

Второй этап, был задуман как естественное продолжение первого. Он позволил воочию посмотреть на успехи других. Данный этап проводился при непосредственном участии конкурсантов и включал в себя:

представление «визитки» (фото и видео материалов) о волонтерской деятельности конкурсантов;

прохождение индивидуального теоретико-практического квеста.

Итоги конкурса подводились отдельно по средним профессиональным организациям и организациям высшего образования, что повысило объективность оценивания, но проигравших не было. Все участники конкурса не только получили награды в различных номинациях, но и смогли обменяться идеями, наметить пути взаимодействия, поучаствовать в мастер-классе. Это создало на Конкурсе атмосферу праздника – эмоционального события, запоминающегося надолго.

Инклюзивное добровольчество – это та модель нашего общества, которая может повсеместно реализовываться в России благодаря государственным программам и таким проектам.

Система информационной поддержки возможностей получения инклюзивных образовательных услуг среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе сети Интернет сайтов.

Раскрытие информации об образовательной организации в соответствии с Приказом Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» на главной странице сайтах образовательных организаций размещен раздел «Сведения об образовательной организации» с соответствующими подразделами, в которых предлагается информация по организации безбарьерной образовательной среды.

На всех сайтах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области размещен раздел с баннером Доступная среда. Наличие и наполнение данного раздела является

инициативой региональной политики в области информационной открытости и содержательно описан в Единой концепции сайта профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области.

Требования к разделу «Доступная среда».

Раздел «Доступная среда» должен быть расположен на главной странице сайта образовательной организации вне зависимости от того, обучаются ли лица с ОВЗ и инвалиды в данной образовательной организации.

Назначение раздела – раскрытие возможностей профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ инвалидов.

Подраздел нормативно-информационный включает:

паспорт доступности;

акт обследования образовательной организации;

перечень мер социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

нормативно-методическое обеспечение процесса обучения (адаптированные программы);

перечень локальных актов (гиперссылками на устав; правила приема лиц с ОВЗ (материал размещен в разделе абитуриенту) и т. д.);

перечень лиц (или наименование структурного подразделения) целью деятельности которых является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и контактные данные (тьюторы, социальный педагог, психолог);

порядок работы консультационного пункта для родителей.

**Подраздел «Профориентация»** включает виртуальные тесты по профориентации; профессиограммы – характеристики профессий и специальностей, позволяющие оценить их специфику; ссылку на ресурс «Мой ориентир», расширенную информацию о возможностях реализации индивидуальной карьеры и возможности дальнейшего обучения; приглашение на «Дни открытых дверей» и мероприятия образовательной организации.

Подраздел «Организация обучения» включает:

порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

описание возможностей дополнительного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

ссылки на реализуемые проекты социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

перечень мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности и т. д.

**Подраздел «Трудоустройство»** включает: нормативные документы по льготам инвалидов и лиц с ОВЗ; обязанности работодателей; права инвалидов; методические рекомендации: как найти работу специалистам без опыта работы, имеющим ограничения по здоровью и иную информацию, обеспечивающую повышение эффективности трудоустройства выпускников ПОО (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ).

Подраздел «Наши партнеры» включает информацию о центрах психологической и реабилитационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в регионе.

В разделе «Доступная среда» может быть размещена другая информация, имеющая отношение к образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, не противоречащая законодательству Российской Федерации.

Также, с 1 января 2016 г., согласно правкам, внесенным в редакцию закона об обеспечении свободного доступа к информации общественного значения (ст. 10 № 8-ФЗ) все сайты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области имеют версию для слабовидящих.

Формат статьи не позволяет раскрыть содержание всех направлений ведомственного проекта Московской области «Профессиональное образование без границ – равные возможности для лиц с инвалидностью и ОВЗ». С его материалами можно ознакомиться на региональном портале «Мой ориентир» [мой-ориентир.рф](http://мой-ориентир.рф).

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что проблема развития инклюзивного профессионального образования актуальна сегодня для всех регионов РФ. Каждый из регионов выстраивает свой путь его решения, опираясь на традиции, имеющиеся ресурсы и потенциал, консолидируя усилия всех заинтересованных сторон вокруг ключевых задач. В Московской области такой задачей стало (наряду с созданием архитектурной доступности) формирование мотивационной и ресурсной готовности принять ПОО и ОО ВО МО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая социальный аспект (преодоление негативного отношения родителей к тому, что в группе с их здоровыми детьми будут обучаться дети-инвалиды, отношения студентов к «особому» однокурснику как «не равному»). Залогом ее решения служит: активная позиция Министерства образования Московской области; комплексность решений, обеспечиваемая реализацией проектного подхода к решению поставленной задачи.

#### Список использованных источников

1. Воронич, Е. А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е. А. Воронич // ФЭН-наука. Бугульма. – 2013. – № 1 (16). – С. 18.

2. Мартынова, Е. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. Романович А. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.
3. Олтаржевская, Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская // Социальная политика и социология. – 2011. – № 9. – С. 374–379.
4. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сб. науч.-метод. материалы / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой – М.: Спутник+, 2015. – 254 с.
5. Морозова, Н. В. Проектный подход к организации внедрения инклюзивного профессионального образования в Московской области / Н. В. Морозова, Т. В. Максимченко, Т. М. Скобелева // Педагогический журнал Подмосковья Academia. – 2018. – № 1. – С. 35–40.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHERS  
IN INCLUSIVE EDUCATION PROCESS

Omasheva TM,  
Karaganda State University  
Department of Preschool Psychological and Pedagogical Training,  
teacher,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

E-mail: [tolganai-tom@mail.ru](mailto:tolganai-tom@mail.ru);

Tleubayev Zh. B.,  
School-gymnasium number 41 named. Ahmet Baitursynuly,  
deputy director of educational work,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

E-mail: [jake\\_73-09@mail.ru](mailto:jake_73-09@mail.ru)

*Омашева Т. М.,*

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам и перспективам развития инклюзивного образования в Казахстане, получению образования, развитию личных качеств, способности к социальному взаимодействию, достижению равенства в области образование и социальной справедливости.

*Abstract.* The article is devoted to the problems and prospects for development of inclusive in Kazakhstan. It also focuses on all learners' receiving quality education, personality development, ability for social interaction, which is essential for achieving education equality and social equity.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование; равенство в области образование детей с особенностями; социальная справедливость.

*Keywords:* inclusive education; all learners' education equality; social equity.

In the program-oriented program «Orientation to the Future – Spiritual Renewal», the President of the Republic of Kazakhstan, Nursultan Nazarbayev, the President of the Republic of Kazakhstan, emphasized the following: «Competitiveness is the ability of the nation to be competitive in a regional or global market, or to be a rational person for its quality. This can be not only a material product, but also education, service, intellectual product or qualitative human resources. In the future, the nation's success is determined not by its natural wealth, but by the competitive ability of its people. That is why every citizen of Kazakhstan, thus, must have the worthy qualities of the whole nation in the 21st century. For example, factors such as computer



literacy, knowledge of foreign languages, and cultural transparency are the necessary preconditions for everyone to move forward. Therefore, such programs as «Digital Kazakhstan», «Education in Three Languages», «Cultural and Interfaith Accord» are the main task of preparing our nation, that is, to prepare all Kazakhstani people for the requirements of the 21st century [1].

The prerequisites for the development of inclusive education that is the subject of our research article have been developed in the State Program for Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 [2].

In the State Program of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019, aimed at the development of human capital through the provision of quality education for competitive education in the country: «The world is experiencing a period of global challenges. This is the introduction of new technological advances and innovations, rapid development of IT-technologies and mobility of human resources. In this case, education and science should be in the forefront of change ...Increasing people's competitiveness is a factor of nation's achievement, so every Kazakhstani should have the same features and competences as the functionality of modern technology, IT literacy, English language skills, and humane identity, in the age of the modern technology «[3].

The state program provides comprehensive and inclusive approach to the development and implementation of a strategy for inclusive and inclusive education. According to this program, the share of schools providing inclusive education increased from 70% of the total number of schools (38% in the previous year), increasing the proportion of schools with «unobstructed access» to disabled children by 20% of the total number of schools, inclusive the proportion of children covered by education has been increased by 50% of the total number of children with special needs in their development.

In the context of such challenges, the problem of inclusive education needs to be systematically and accurately considered. According to the humanist education, it is clear that any child in his or her own is a creature with infinite possibilities for development, and that it is necessary to work in that direction. The goals and objectives of the teacher should also be oriented towards the same purpose. It is necessary to study the methods and methods of discovering, discovering and developing the innumerable possibilities of the child, both working both physically and theoretically.

Analysis of the use of ICT by pedagogical high school graduates and working teachers and research in this area indicates that today's future teachers' professional training is less likely to meet the didactic needs in the inclusive education process. Specifically, it is difficult to say that the current level of preparation of future elementary school teachers with the skills of using

information and communication technologies fully meets the requirements of the modern school. At the same time, this topic is a topical issue on the agenda.

R.I. Kadirbayeva is a professional trainer for the development of creative ability of the future teacher in the context of the educational process in which the interaction of all structural components of the educational process, which allows the students to acquire skills of organizational forms of achievement of students' professional orientation and pedagogical creative decisions, is a complex process that involves the creation of its own definition offers.

M. Sultanbek points out several trends in professional training of graduates:

the human potential of the individual and the possibilities of information and communication technologies to carry out their personal qualities in the field of human values, future specialists in the field of human studies, new research in the field of education for their development;

- The requirements for the future training of specialists are related not only to their professional knowledge and general level of preparedness, but also to the development of their creative abilities and intellectual potential;

in a market economy, human beings have a great choice of free choice of labor market; Under conditions of market economy the person is constantly learning new specialties in the shortest possible time, depending on the situation;

the number of specialists in the field of informatization is increasing day by day compared to other specialties [4]. The scientist describes the future teacher in the information society, by understanding the essence of values and creatively self-perfection through the humane ways of future professionals.

According to L.Tashimova, it is necessary to improve the forms of training not only by content and teaching methods, but also by the use of information and computer technologies in order to upgrade and improve the future teacher training. This issue is, in turn, the personalization of the learning process (this can be done through a specific computer program); ensuring that those who are based on specific actions (with a computer assistant will be able to control and test their knowledge); helping to solve problems such as increasing material mobility [5].

ST Sergizbaeva in her research should be able to accurately and accurately describe the learning material, using harmonious use of modern software and hardware in the process of student learning in higher education institutions. At the same time, they should have the ability to use educational technology, to be able to use the information technology in organizing the learning process and checking and controlling their knowledge. As a future teacher, a student should be able to analyze and process the results obtained, and get access to scientific and

pedagogical experiments, and systematically compile the information he / she is interested in and use in his / her own experience. Additionally, he should plan his own action, make a program and project, and be able to practice the program through appropriate experiments. Scientist says that the requirements for leadership are the prerequisites for integration into the world space of higher education .

Based on VV Khittyuk's opinion, the conditions of inclusive education define the content of the teacher's professional training and change its functions: multi-vector and multivectoral pedagogical actions, determined inclusive education space with multidisciplinary and multifunctional pedagogical tasks to be solved; expansion of communicative competence threshold; differentiated definition and clarification of the educational outcomes; to prepare the children's team for tolerance and respect for a variety of differences and «differences». It should be borne in mind that adoption of these features is only possible on the basis of the organized work of specially trained teachers. Problems of primary school teachers preparation MI Dyachenko, LA Kandybovich, SI Valkova, GM Kojasspirova, Sh.A. Amonashvili, VVDavydov, LV Zankov, KAAmagambetova, KAAmagambetova, K. Aimagambetova , SR Rakhmetova, AM Amirova, AJ Zhumabayeva and others discussed the issues of improving the professional training of future teachers in the field of information and communication technologies by B.Barsai, AKMynbaeva, LN Nefedova, GA Abdullkarimova, NE Isabek SK Abdibekova, KT Mullabekova, AKMoshkalov, E. Waydullaevna and other studies have contributed to improving the quality of primary school teachers' education.

Thus, the following can be deduced from the general idea of inclusive education for future teachers in higher education institutions. In the future, a teacher preparing for inclusive education in primary school learns to create a career-value orientation on the following system:

regardless of the extent of the child's identity, to recognize it as valuable;

orientation towards full development, not only to educate the child but also to the health of the child;

to feel that the knowledge and cultural treasures that mankind have acquired are of great responsibility to both the provider and the owner of the treasure;

learns the essence of health, as it requires the creative meaning of the pedagogical work in this field, the need for more spiritual power and power.

In the context of the transition to a multi-level system of training of Kazakhstani education system, the issue of revising educational content of elementary school teachers, their compliance with the requirements of the special education system and the educational needs of students is becoming more relevant today. Modernization of the education system of Kazakhstan is on the agenda of improving the quality of education of elementary school teachers, capable of

carrying out the educational process in inclusive education institutions. Among the directions of training of modern pedagogical specialists is the formation of readiness to use computer-information, telecommunication technologies in their professional activities.

Finally, the proposed model of preparing ICT for primary school teachers in inclusive education can be introduced to pedagogical higher education institutions to meet the needs of schools in inclusive education.

#### List of sources used

1. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020: December 7, 2010 # 1118 [Electronic resource]. – URL: [www.nkaoko.kz/documents/law\\_of\\_education/](http://www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/)

2. Nazarbayev, N. A. Origins for the Future – Spiritual Modernization / N. A. Nazarbayev // The Independent Kazakhstan. – Almaty, 2017. – № 10 (78). – P. 1-2.

3. Sirgebaeva, S.T. Pedagogical methods of application of information technologies in the higher educational institutions (by the English language): the dissertation. ... ped. science: 13.00.02. – Almaty, 2010. – 132 p.

4. State program of education and science development in the Republic of Kazakhstan for 2016-2019 [Electronic resource]. – URL: <http://edu.gov.kz>

5. Tashimova L. Preparing Future Teachers to Use Information and Computer Technology in Professional Practices. teacher of pedagogical sciences 13.00.08 – Almaty, 2017. – 54 p.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛА

*Скобелева Т. М.,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Центр развития профессионального  
образования, научный сотрудник,  
Россия, г. Москва.  
E-mail: [stamb1@mail.ru](mailto:stamb1@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам профессионального воспитания в системе профессионального образования как одному из условий самореализации личности будущего профессионала. Автор отмечает эффективность функционирования системы профессионального воспитания при создании ее организационной структуры.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of professional education as a condition for self-realization of the personality of the future professional. The author notes the effectiveness of the system of professional education in the creation of its organizational structure.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание; профессиональное образование; самореализация личности; модернизация; личностные качества будущего профессионала.

**Keywords:** professional education; vocational education; self-realization; modernization; personal qualities of the future professional.

**Будущий профессионал! Кто он?**

Это вчерашний школьник, пришедший в техникум или колледж под действием совета родителей, друзей или осознанно сделавший свой выбор, реализующий свою мечту о будущей профессии. Это человек, не имеющий особых трудовых навыков, не обладающий специальными знаниями и сформированными профессиональными компетенциями. Ему еще предстоит реализовать себя в профессии, осуществить в практике трудовой деятельности потенциал тех возможностей, которые были заложено в процессе получения им образования в профессиональной образовательной организации.

«Реализовать себя» – самореализация – «одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности» [3, с. 253]. Собственно, самореализация личности является результатом ее воспитания, профессиональная самореализация – это определенный итог процесса формирования и развития личностных и профессиональных качеств обучающихся системы профессионального образования. Организация

целенаправленного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, создание и развитие образовательной среды и воспитательного пространства как ее части – необходимое условие процесса воспитания будущего профессионала.

Воспитание в системе российского образования рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Одной из важнейших целей Программы модернизации профессионального образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. При этом развитие воспитательной деятельности, формирование и совершенствование воспитательных систем профессиональных образовательных организаций в рамках модернизации составляют основное содержание конструктивного трансформирования. Воспитание профессионала в воспитательной системе профессиональной образовательной организации имеет приоритетный характер, является основным направлением, формирующим положительные качества личности квалифицированного добросовестного ответственного рабочего, служащего среднего звена. Профессиональное воспитание – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач» [2] – способствует и дальнейшему развитию профессионально значимых качеств, интегрируя основные направления воспитательной системы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экономическое, правовое, экологическое и др.

Анализируя идеальный портрет, отмечаем среди прочих наличие таких личностных качеств будущего профессионала, как: патриотизм – любовь к родной земле, интерес к своей профессии, чувство гордости за предприятие, на котором планируешь трудиться; гражданская зрелость – осмысление своих прав трудящегося и, несомненно, осознание своих обязанностей – гражданских и профессиональных; исполнение долга; нравственность – проявление доброты, гуманности, справедливости и чести в поведении человека; профессионализм – способность применить знания, умения, навыки и практический опыт в трудовой деятельности; стремление к профессиональному росту; ответственность за порученное дело и его результаты, добросовестность при его выполнении.

Именно на формирование, развитие и воспитание таких позитивных личностных качеств будущего профессионала должна быть направлена система профессионального воспитания в образовательных учреждениях профессионального образования.

В процессе выполнения задач модернизации становится актуальным создание организационной структуры системы профессионального воспитания. На основе регионального, муниципального и межведомственного взаимодействия целесообразно создать педагогический комплекс профессионального воспитания и профессионального самоопределения, где координирующая роль принадлежит Центру профессионального воспитания, профессионального самоопределения и профориентации (далее – Центр).

Основная деятельность Центра осуществляется в системе дополнительного профессионального образования. Его деятельность направлена на развитие и совершенствование профессионально значимых качеств, формирование которых происходит в первую очередь в процессе учебных, лабораторных и практических занятий. Разветвленная структура Центра – подобие кванториума – технопарка. Она состоит из творческих лабораторий, секций профессий, мини-полигонов и многого другого, что позволит каждому найти свое дело, применить свои способности и реализовать свои креативные возможности.

Наш будущий профессионал сможет в данном Центре не только расширить познания в выбранной им профессии или специальности, но и познакомиться со смежными и новыми, углубляя свою профессиональную компетентность как потенциал будущей успешной производственной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность профессионального воспитания студентов и обучающихся в системе профессионального образования сегодня – это в перспективе результативно работающая экономика государства, благосостояние людей, благополучная жизнь социально защищенных групп населения России.

#### Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. [Электронный ресурс] / Н. Е. Дружинин. – Режим доступа: [https://career\\_counseling\\_support.academic.ru/372](https://career_counseling_support.academic.ru/372)
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

К ВОПРОСУ О НОВЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
РАБОТНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Сковородкина И. З.,*

*д-р пед. наук, профессор,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра профессионального образования, профессор,*

*Россия, г. Москва.*

*E-mail: [skovorodkinaiz@mail.ru](mailto:skovorodkinaiz@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые подходы к формату деятельности профессионального работника профессиональных образовательных организаций России.

**Abstract.** The article discusses new approaches to the format of the professional worker of professional educational organizations in Russia.

**Ключевые слова:** требования к педагогическим работникам; профессиональный стандарт профессионального образования; педагогические технологии; риски профессиональной деятельности.

**Keywords:** requirements to pedagogical workers; professional standard of professional education; pedagogical technologies; risks of professional activity.

Современный мир кардинально меняется. Мы живем в эпоху цифровых технологий, сетевых сообществ, экологических катастроф, экономических кризисов, географической мобильности населения и др. И ко всему этому должен быть готов каждый человек, а педагог, как носитель и транслятор современных знаний, должен быть готов прежде всего. Поэтому одной из приоритетных задач модернизации российского образования является подготовка к профессиональной деятельности высококвалифицированного педагогического работника (учителя, воспитателя, преподавателя, мастера производственного обучения). Разработанные и действующие нормативно-правовые акты в Российской Федерации (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [1]; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (2010 г.) [2]; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015) [3] и др.) определяют модель современного педагогического работника.



Так, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определяются основные цели педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для профессионального и личностного развития студентов, представлены требования к образованию и обучению, а также к опыту практической работы. Кроме того, в документе указывается и на особые условия допуска к работе, в частности, «отсутствие ограничений на занятия педагогической деятельностью (судимость)»; наличие педагогического образования и др. [3]. Трудовые функции, которые должны выполнять педагогические работники касаются: преподавания, организации и проведения учебно-производственного процесса; взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО). Любая трудовая функция педагогического работника СПО характеризуется трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Не случайно вводится новый стандарт педагогического работника профессиональной школы. Это связано и с тем, что образование детей и молодежи должно быть концептуальным, технологичным, практико-ориентированным. В настоящее время вводится новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО – ТОП-50), в задачи реализации которого входит и обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в систему СПО современных методов и образовательных технологий; обеспечение создания условий для распространения в системе СПО лучших практик и разработок др. [4]. Определен ряд основных направлений реализации ФГОС СПО – ТОП-50, где подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для СПО отводится особая роль. Реализация ФГОС СПО – ТОП-50 предполагает использование новых эффективных подходов, применение в образовательной практике интерактивных, компьютерных технологий, технологий проектного обучения.

С целью выяснения, насколько педагогические работники СПО готовы к реализации новых подходов в профессиональной школе, кафедрой технологий и профессионального образования Академии социального управления было проведено исследование. На основе анализа анкетирования педагогических работников среднего профессионального образования Московской области – слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров (около 300 человек) – были определены *условия успешности реализации профессионального стандарта педагога*. К основным условиям ими были отнесены:

вариативность модели управления профессиональной образовательной организацией (ПОО);

этапность введения стандартов (гибкая модель);

мотивация деятельности всех участников педагогической системы;

готовность и возможность педагога к реализации профессиональной деятельности;

готовность родителей к освоению их детьми ФГОС СПО;

мотивация, готовность и возможность детей к освоению ФГОС СПО;

взаимодействие всех участников педагогической системы;

взаимодействие с социальными партнерами;

мониторинг состояния ПОО;

контроль, анализ, оценка процессов и результатов педагогической системы;

выявление рисков и трудностей в деятельности участников педагогической системы;

координация, коррекция действий всех участников педагогической системы;

стимулирование участников педагогической системы.

При этом практические работники СПО выделяют *риски* в освоении профстандарта:

- риск «ухода» от сложных социально-педагогических проблем;
- риск отсутствия ответственности за результаты педагогического труда;
- психологическая, педагогическая и технологическая некомпетентность педагогического работника (нет соответствующего образования, малый педагогический стаж, др.);
- ориентация на решение только текущих вопросов без учета выстраивания перспектив развития личности каждого обучающегося, педагога, образовательной организации, системы образования региона;
- отсутствие в образовательной организации единства педагогических требований к студентам.

Пути решения выявленных проблем, выхода из профессиональных трудностей педагоги видят в обновлении кадров профессиональной образовательной организации (акцент делается на «возможно»), улучшении материально-технической базы техникумов, колледжей (она «оставляет желать лучшего»), постоянном повышении своего профессионального уровня (через самообразование, курсовую подготовку в разных социальных институтах, стажировки – «не только по психолого-педагогическим

дисциплинам, а и по специализации мастеров производственного обучения»), в создании и сохранении комфортной образовательной среды для педагогических работников ПОО (режим деятельности, оборудованное в соответствии с современными требованиями рабочее место преподавателя и студента, сотрудничество между коллегами, обмен опытом, поддержка, согласование в подходах к образованию студентов); в отсутствии «авральности» выполнения поставленных задач менеджерами образования. Большинство педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) высказали мнение, что педагог становится мастером своего дела, если он *мотивирован и ориентирован в своей деятельности*, т. е. знает, осваивает и развивает свою деятельность, признавая педагогические ценности (аксеологический аспект деятельности): общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные. Кроме того, важна *гуманистическая направленность педагогической деятельности*, когда в центр ставится личность студента (со всеми его потребностями, способностями, возможностями), ее развитие. В этой связи знание, освоение и владение социальными, прежде всего педагогическими, психологическими технологиями как традиционными, так и инновационными способами, приемами педагогической деятельности (технологический аспект деятельности) приобретают особую значимость. Именно в педагогической деятельности обнаруживаются и реализуются противоречия *творческой самореализации личности педагога* (личностно-творческий аспект деятельности). Сегодня нужен педагог мобильный, способный преобразовывать социальную действительность, транслировать, интерпретировать ценности, знания, информацию, оказывать значительное влияние на развитие детей и молодежи.

#### Список использованных источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/), свободный.

2. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>, свободный.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования»: приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>, свободный.

4. О методических рекомендациях по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям: письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2017 № 06-156 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022017-n-06-156-o-metodicheskikh/>, свободный.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ВЫПУСКНИКА: СУЩНОСТЬ,  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шаронин Ю. В.,*

*док. пед. наук,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*кафедра профессионального образования*

*профессор,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [sharoninuv@yandex.ru](mailto:sharoninuv@yandex.ru)*

Аннотация. «Вхождение» обучаемого в профессиональную среду и освоение дисциплин представляет собой важный этап в понимании обучаемым места профессии в своей жизни и своей профессиональной судьбы в этой профессии. Насколько выпускник будет успешен после окончания обучения, определяется не столько на последних курсах, сколько в самом начале обучения. Для студента учебный процесс, даже в групповой форме организации, воспринимается как лично обращенное к нему внимание преподавателя. Успешность обучаемого на занятии имеет важное для мотивации значение, актуальна оценка результатов освоения профессиональной деятельности самим выпускником, что ему дало освоение профессии, видит ли он для себя профессиональную перспективу.

Abstract. «Entry» of the student into the professional environment and the development of disciplines is an important step in understanding the place of the profession in their lives and their professional destiny in this profession. How successful a graduate will be after graduation is determined not so much in the last courses, but at the very beginning of training. For a student,

the learning process, even in a group form of organization, is perceived as a personal attention of the teacher. The success of the student in the classroom is important for motivation. , the actual assessment of the results of the development of professional activity by the graduate, which gave him the development of the profession, whether he sees a professional perspective.

Ключевые слова: профессиональная успешность; профессиональная среда; цель образования; профессиональный стандарт; образовательный стандарт.

Keywords: professional success; professional environment; aim of education; professional standard; educational standard.

Одним из основных вопросов педагогики является понимание цели образовательного процесса. Представление цели как результата образовательной деятельности позволяет говорить о том, что при конструировании педагогической технологии мы достаточно ясно осознаем, что должны получить в итоге – сформированные у обучаемых знания, умения, качества, компетенции и т. д.

Как показывает анализ сложившейся практики, цель – это то, что определено в требованиях к выпускнику в профессиональном и образовательном стандартах, т. е. государство и работодатели обозначили цели профессиональной подготовки. Собственно говоря, на это и происходит основная ориентация образовательного процесса.

Если взглянуть на проблему цели профессионального образования со стороны обучаемого, то его интерес в освоении профессиональной деятельности варьируется от полного непонимания до некоторого любопытства – попробовать что-то сделать, возможно и получится. Студенты, которые осознанно приходят в колледж или вуз, как правило, имеют определенный положительный опыт или некоторое предварительное знакомство с предстоящей сферой профессиональной деятельности. Однако когда студентам предоставляется возможность выбора дисциплин вариативной части, основная масса выбирает те из них, по которым легче получить зачет.

Сложившееся разночтение цели обучения оказывает негативное воздействие на весь процесс организации образовательного деятельности.

Если исходить из того, что без понимания студентом своего места в осваиваемом виде профессиональной деятельности не появится мотивации к ее освоению, то образовательный процесс должен строиться совершенно по-другому. Возможно, это должна быть ознакомительная практика в начале обучения, позволяющая не только понаблюдать за работой профессионалов, но и почувствовать себя частью этой команды; не ограничиваясь дисциплиной «Введение в специальность» (как это сделано в вузах), включиться в реальный проект, связанный с будущей профессиональной деятельностью в составе студентов разных курсов и под руководством опытных педагогов; в

профессиональном образовании возможно создание групп поддержки из студентов младших курсов «своего» участника чемпионата профмастерства или регионального Worldskills с возможностью увидеть образцы профессиональной деятельности своих сверстников и т. д.

То есть «вхождение» обучаемого в профессиональную среду и освоение дисциплин представляет собой важный этап в понимании обучаемым места профессии в своей жизни и своей профессиональной судьбы в этой профессии. Безусловно, в течение жизни человек может менять профессию в силу ряда обстоятельств, но без осознания данной дихотомии «вхождение» в профессиональную деятельность невозможно! Имея опыт, полученный в образовательной организации, в дальнейшем, если человеку придется это делать, то этот процесс будет происходить значительно легче.

Таким образом, насколько выпускник будет успешен после окончания обучения, определяется не столько на последних курсах, сколько в самом начале обучения.

Следующим важным аспектом является образовательный процесс, в котором следует выделить следующее обстоятельство. Для преподавателя в условиях преимущественно групповых форм организации учебного процесса все обучаемые предстают в некотором общем, среднем по возможностям и уровню подготовки виде. Для студента учебный процесс, даже в групповой форме организации, воспринимается как лично обращенное к нему внимание преподавателя. Успешность обучаемого на занятии имеет важное для мотивации значение. Невнимание преподавателя к студенту, в силу некоторых особенностей групповых форм организации учебного процесса, создает неопределенность у обучаемых, не формируется ориентировка на успешность освоения профессиональной деятельности.

Деятельность обучаемых в учебном процессе должна быть сопряжена с формированием образа профессионала, владеющего важнейшими инновационными перспективными технологиями. Этот образ может быть «собирабельным», однако может принадлежать и конкретному человеку. На практике, к сожалению, каждый преподаватель, прочитав свой курс, проставив соответствующие оценки, считает свою задачу выполненной. Часто специалиста, который мог бы предстать перед студентами как «Я – профессионал», студенты за время обучения так и не увидят. Возможно, на практике у них появится кто-либо, кому они начнут подражать в профессиональной деятельности, а может, и этого не случится. То есть успешность выпускника в этом случае невозможна, поскольку ему трудно соотнести свою работу с неким идеалом. Возможно, сравнить с кем-либо получится, но будет ли это на пользу успешности?

Одним из показателей работы современных образовательных организаций является процент трудоустройства выпускников. С точки зрения государственных затрат на подготовку специалистов этот показатель оправдан. Каковы результаты обучения с позиций студентов? В отечественных исследованиях проводились оценка результатов подготовки по времени адаптации на производстве, уровню сформированности самооценки выпускников, по соответствию критериям оценки качества системы менеджмента качества образовательной организации и т. д. Наряду с этим актуальна оценка результатов освоения профессиональной деятельности самим выпускником: что ему дало освоение профессии, видит ли он для себя профессиональную перспективу. Необходимо также отметить, что подобная оценка может быть отложенной по времени, поскольку требует трудоустройства, адаптации, что предполагает как минимум срок от трех до шести месяцев (в зависимости от специфики производства).

Таким образом, можно сказать, что профессиональная успешность выпускника отражает личностный аспект целевой составляющей образовательного процесса наряду с требованиями профессионального и образовательного стандартов. Он представляет дихотомию двух процессов - первый отражает «вхождение» в профессиональную деятельность, связанную с пониманием обучаемым места профессии в своей жизни, выстраивании профессиональной перспективы и второй - сформированность образа «Я – профессионал», который создается в учебной и практической деятельности на основе лично ориентированного взаимодействия преподавателя и обучаемого. Именно эти исходные позиции, отражающие сущность подготовки к обеспечению профессиональной успешности должны быть отражены в образовательной технологии.

Постижение и поддержка профессиональной успешности, при правильной организации подготовки и самообучения, будет осуществляться практически в течение всей профессиональной карьеры через систему формального и неформального образования. В этом суть современного понимания непрерывности образования.

Построение образовательной технологии, ориентированной на формирование профессиональной успешности выпускника, сопряжено с: разработкой процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих специалистов – от этапа погружения в будущую профессиональную среду в процессе профориентации до формирования лично ориентированной траектории освоения профессии; подготовкой педагогов к педагогическому наблюдению, позволяющему управлять процессом развития активности каждого студента; к возможности сочетания лично ориентированного обучения в условиях групповых форм обучения (прежде всего, с использованием цифровых технологий); расширением спектра педагогических приемов, ориентированных

на успешность их освоения студентами; использованию профессионально-ориентированных проектов в образовательном процессе и т. д.; мониторингом образовательного процесса по каждому студенту с педагогическим анализом успешности освоения образовательной программы; мониторингом адаптации на производстве и повышения квалификации (без оплаты) с целью формирования необходимых компетенций для адаптации на конкретном производстве; анализом успешности личностного и профессионального роста выпускников.

Данные направления работы важны для развития всей системы профессионального образования, поскольку в последние годы основной акцент сделан на формировании творческой индивидуальности, развития мастерства и профессионализма.

#### Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201143>
2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун – та, 2015. – 93 с.
3. Шаронин, Ю. В. Обеспечение качества как системное свойство саморазвивающейся системы профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Шаронин // Вестник Международной академии наук. Русская секция: периодическое электронное научное издание. – 2012. – № 1. – С. 44–48. – Режим доступа: <http://www.heraldrsias.ru/online/2012/1/216/>
4. Шаронин, Ю. В. Российское образование как саморазвивающаяся система / Ю. В. Шаронин // Известия АСОУ. – 2014. – № 2. – С. 17–25.
5. Шаронин, Ю. В. Саморазвивающиеся системы: творческая личность / Ю. В. Шаронин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10, ч. 2. – С. 432–436.
6. Шаронин, Ю. В. Синергетика в управлении учреждениями образования / Ю. В. Шаронин // Высшее образование в России. – 1999. – № 4. – С. 14–19.
7. Шаронин, Ю. В. Стандартизация образования: проблемное поле модернизации российского профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Шаронин // Современные проблемы науки и образования – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25975>