**Тема: Выразительные средства фонетики.**

**Повторение правил орфографии, основанных на фонетическом принципе.**

**Цели:**

Создание условий для актуализации знаний, полученных в 5-9 классе.

Организация эффективной групповой работы.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы, постановка общих целей и задач.
3. Формулирование учащимися списка целей с учётом уровня знаний и умений по теме.
4. Работа с текстом.

Холодный, ненастный день с порывистым ветром и дождём, перемешанным со снегом, неприветливо встретил партию, выступавшую за ворота душного этапа. Катерина Львовна вышла довольно бодро, но только что стала в ряд, как вся затряслась и позеленела.

Барабан бьёт, на двор вываливают скованные и нескованные арестантки. Все скучились, потом выровнялись кое в какой порядок и пошли.

Безотраднейшая картина: горсть людей, оторванных от света и лишённых всякой тени надежд на лучшее будущее, тонет в холодной чёрной грязи грунтовой дороги. Кругом всё до ужаса безобразно: бесконечная грязь, серое небо, безлиственные мокрые ракиты и в растопыренных их сучьях нахохлившаяся ворона. Ветер то стонет, то воет и ревёт.

В этих адских, душу раздирающих звуках, которые довершают весь ужас картины, звучат советы жены библейского Иова: «Прокляни день твоего рождения и умри».

Погода всё разыгрывалась. Из серых облаков, покрывавших небо, стал падать мокрыми хлопьями снег, который, едва касаясь земли, таял и увеличивал невылазную грязь.

* Определение темы
* Стиля речи.
* Типа речи.
* Особенности авторской стилистики.

1. Фонетический разбор (работа в группах)
2. Открытие нового знания

**Анализ примеров (в группах)**

Полночной порою в болотной глуши

Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши. (К. Бальмонт) Передаётся шум камышей.

ИЛИ:

И с мягким махом тяжело

Косье в руках скрипело.

И солнце жгло,

И дело шло,

И всё, казалось, пело:

Коси, коса,

Пока роса,

Роса долой –

И мы домой. (А. Твардовский).

1. В чём особенность фоники отрывков из юмористических произведений: (на слух)

Скрипят скрепёры. Рычат экскаваторы. Огрызаются бульдозеры. С рёвом проносятся КрАЗы. Скрежет тормозов.

Отдыхал на юге: мотался из мотеля в мотель.

1. Укажите трудные для произношения сочетания звуков. Насколько художественно мотивирована звуковая организация речи в примерах? (на доске)

Взыграйте, ветры, взройте воды, разрушьте гибельный оплот! (Пушкин) Свобода взметнулась неистово. И в розовосмрадном огне тогда над страною калифствовал Керенский на белом коне.(Есенин) А крылами взмахнувших уток мне прикрыла лишь осень очи. (Асеев)

1. Проанализируйте звуковую организацию отрывка стихотворения Лермонтова «Дары Терека» (на слух)

Терек воет, дик и злобен,

Меж утёсистых громад,

Буре плач его подобен,

Слёзы брызгами летят.

Но, по степи разбегаясь,

Он лукавый принял вид

И, приветливо ласкаясь,

Морю Каспию журчит:

«Расступись, о старец-море,

Дай приют моей волне!...»

**Презентация результатов групповой работы.**

**Сравнение выводов учащихся с теорией в учебнике.**

1. Устраните недочёты: (на доске)

Произносятся с глубоким уважением ими имена героев войны. Над двадцатигектарной территорией училища вздымаются дымы костров.. Преподаватель даёт учащимся ряд контрольных вопросов для уяснения усвоения материала.

1. Рефлексия

Выявление учащимися уровня реализации целей.

1. Задание на дом.

Подобрать примеры с ассонансом и аллитерацией из поэтических и прозаических произведений.

***Тема:* Слово. Лексическое значение. Группы слов по значению (синонимы, антонимы, омонимы), их употребление в речи. Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления**

***Цели:***

1. *Актуализация знаний учащихся.*
2. *Совершенствование умения работать в группах.*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
   1. *Объявление темы, целей.*
   2. *Распределение на группы.*
   3. *Целеполагание учащихся в группе (в зависимости от задания, которое получила группа).*
2. *Актуализация*
3. Назовите языковые единицы русского языка.
4. Назовите типы норм русского языка.
5. **Лексика** – раздел языкознания, изучающий слово, словарное богатство русского языка. Лексикой называют и словарный фонд языка. **Слово**- важнейшая единица языка, многообразная и объёмная. Именно слово отражает изменения, происходящие в обществе. Слово не только называет предмет или явление, но и выполняет эмоционально-экспрессивную функцию. Выбирая слова, мы должны обращать внимание на их значение, стилистическую окраску, сферу употребления, сочетаемость с другими словами. Нарушение одного из этих критериев может привести к речевой ошибке.

**ЛЕКСИКА**

Общеупотребительная

Ограниченного употребления

Синонимы

Антонимы

Омонимы

Паронимы

Диалектизмы

Профессио-нализмы

Историзмы. Архаизмы

Неологизмы

Жаргонизмы

Иноязычные слова

Исконно русские слова

1. Работа учащихся с понятиями (в группах), составление презентации результатов выполнения задания.:
   * Синонимы-
   * Антонимы –
   * Омонимы –
   * Паронимы –
   * Историзмы – слова, называющие исчезнувшие предметы, явления. понятия
   * Архаизмы – названия ныне существующих предметов, явлений, понятий, по каким-либо причинам вытесненные из языка.
   * Неологизмы – слова, недавно возникшие в языке
   * Исконно русские слова –
   * Иноязычные слова –
   * Диалектизмы –
   * Жаргонизмы –
   * Профессионализмы
2. *Презентация результатов работы*
3. *Выполнение заданий, созданных группами учащихся* 
   1. *Подберите синонимы к словам. Составьте три предложения с любыми из них.*

Аномалия, спонтанный, реанимация, деградация, дилетант, раритет, толерантный, цитадель, девальвация, эксклюзивный, беспрецедентный.

* 1. *Подберите антонимы к выделенным словам*

*Бережливый* человек, обнаружить *излишки,* *высокие* цены, *прогрессивные* взгляды, *закономерное* явление, *мягкий* приговор.

* 1. *Составьте словосочетания, включив в них слова из левой и правой колонок*

Деловитый, деловой, дельный, деляческий

Хватка, походка, работник, женщина, критика, муравей, рассказ, статья.

* 1. *Объясните значение архаизмов, подберите к ним синонимы из активного запаса современного языка*

Брадобрей, лицедей, водомёт, сие, сеча, длань, вельми, волхвы, селянка, глаголет, лобызать, лик, отверзать, око, алчность, грядет, зело.

* 1. *Укажите значение научных терминов. Как вы его определили?*

Биология, автобиографии, автограф, геология, монография, монолог, библиография, библиофил

1. *Рефлексия:*

Проводится в группах в соответствии с поставленными целями

1. *Задание на дом:*

Теория.

Работа с текстом, упр.231