

*к записке
документ
СД*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра Экономики и менеджмента
Направление Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность Экономика и управление

ОТЧЕТ
по педагогической практике

Подготовил
студент 4 курса
Агрономического
ф-та, 1А группы
ф-т, курс, группа

№ 15013
номер зач.
кн.

Курилина
подпись

28.09.2018
дата

Курилина Н.А.
иниц. фам.

Руководитель
практики
доцент, к.п.н.
уч. звание, уч. степ

Чумакова
оценка

ТН
подпись

28.09.2018
дата

Чумакова Т.Н.
иниц. фам.

*Защита 28.09.2018
"отлично" ТН*



п.Персиановский
2018

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ЗАДАНИЕ

на производственную (педагогическую) практику

Студенту Куриллиной Наталье Александровне
(Ф.И.О.)

Направление подготовки	44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность	Экономика и управление
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Способ проведения практики	выездная
Форма проведения практики	дискретная
Грузоёмкость практики	6 ЗЕТ, 216 часов
Место прохождения практики	Мелиоративный колледж имени Б.Б.Шумакова

Виды задания при прохождении педагогической практики

- Ознакомьтесь с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;
- Изучите социально-педагогическую характеристику образовательного учреждения (история ОУ, структура и режим работы ОУ; направления подготовки; кадровый состав, нормативные документы и т.д.);
- Посетите учебные занятия (4-5) преподавателя(ей). Напишите анализ посещенных занятий;
- Подготовьте и проведите учебные занятия (не менее 4-5), в соответствии с программой дисциплин(ы). Разработайте материалы учебного назначения для проведения учебных занятий. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;
- Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие; самоанализ занятий и мероприятия;
- Проведите психолого-педагогическое исследование группы и составьте ее характеристику;
- Оформите отчет по педагогической практике в печатном виде.

Дата выдачи задания: 31.08.2018 Дата сдачи отчета: 29.09.2018
Руководитель практики Чумакова Т.Н.
Задание принял к исполнению Курилина Н.А.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной (педагогической) практики

для студента

Студент

Куриловой Н.А.

Руководитель практики

курс, группа, направление, направленность
К.П.Н., доцент Чумакова Т.Н.
(должность, ученая степень, звание, Фамилия, И.О.)

1. Сроки прохождения практики: с 01.09.2018 по 28.09.2018 г.

2. Место прохождения: Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова

№ п/п	Основные виды работ (деятельности)	Сроки выполнения
1	Знакомство с программой практики. Инструктаж по технике безопасности в ОУ. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ; знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; посещение учебных занятий преподавателей; консультации; изучение и анализ отчетной документации педагога Виды деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская.	1.09.18-8.09.18
2	Подготовка, проведение, психолого-педагогический анализ занятий; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения экономических дисциплин; Организация и проведение двух воспитательных мероприятий; проведение самоанализа занятий, мероприятий; рефлексия собственной педагогической деятельности Виды деятельности: научно-исследовательская, образовательно-проектировочная	10.09.18-27.09.18
3	Сбор материалов, оформление отчета Вид деятельности: учебно-профессиональная.	28.09.18

Подпись студента: Иван / Курилова Н.А.

Подпись руководителя практики: Иван / Чумакова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Индивидуальный план педагогической практики.....	6
2. Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения	7
3. Анализ посещенных занятий.....	15
4. Подготовка, проведение и анализ занятий.....	20
5. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия.....	50
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.....	52
Заключение.....	54
Приложения.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве преподавателей. В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе (7 семестр). Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели или 216 часов.

Актуальность педагогической практики состоит в том, что происходит знакомство с логикой и содержанием образовательного процесса в учебном заведении среднего профессионального образования, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения.

Цель практики – ознакомление с педагогической деятельностью в Новочеркасском мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова и использование имеющихся теоретических знаний на практике.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- способствовать дальнейшему формированию профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью преподавателей, умений анализировать, оценивать и обобщать увиденное;

- развивать умения использовать теоретические знания экономических дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями;

- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеаудиторное время;

- формировать умение осуществлять психолого-педагогическое исследование;

- воспитывать убежденность в правильности выбора профессии педагога.

Место прохождения производственной (педагогической) практики: Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова ФГБОУ ВО "Донской аграрный университет" Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова.

Сроки прохождения: 01.09.2018 – 28.09.2018 гг.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 2018 - 2019 учебный год

Курилиной Н.А.

(Ф.И.О.)

направление подготовки Профессиональное обучение

направленность Экономика и управление

вид практики Производственная

тип практики Педагогическая

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики. Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ	1.09.18- 4.09.18
2	Изучение и анализ отчетной документации педагога. Посещение учебных занятий преподавателей; консультации.	5.09.18- 8.09.18
3	Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой. Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий. дополнительных занятий по дисциплинам	10.09.18- 15.09.18
4	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности	17.09.18- 22.09.18
5	Организация и проведение воспитательного мероприятия. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия	24.09.18- 26.09.18
6	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности. Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета	27.09.18
7	Сбор материалов, подготовка и оформление отчета.	28.09.18

Составлен 3.09.2018г.

Студент

Курилина

/Курилина Н.А.

Согласовано:

Руководитель практики

Чумакова

/ Чумакова Т.Н.

Руководитель практики

от профильной организации

Плохотникова

/ Плохотникова Г.В.

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное название образовательного учреждения:

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова.

Краткая история образовательного учреждения

Образовательное учреждение Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова создано 25.02.2015г. приказом директора НИМИ Донской ГАУ. Таким образом, история данного учреждения насчитывает всего 3 года.

Структура внутреннего управления

Общее управление колледжем, как структурным подразделением, осуществляет директор Института. Непосредственное управление функционированием колледжа осуществляет директор колледжа, наделенный соответствующими полномочиями. Часть своих полномочий Директор может делегировать своим заместителям.

Заместители осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Колледжа и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами Директора.

В целях обеспечения высокого уровня качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогических работников в колледже создаются педагогический и методический советы, а также предметные (цикловые) комиссии.

К педагогической деятельности в Колледже допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, что должно подтверждаться документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Режим работы

- График работы администрации: понедельник – пятница 8:00 – 17:00;
- График работы учебного отдела: понедельник – пятница 8:00 – 17:00;
- График работы библиотеки: понедельник – пятница 8:00 – 17:00;
- График работы приемной комиссии: понедельник – пятница 8:00 – 17:00;

– Обед 12:00 – 13:00.

Учебный год в колледже начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме обучения.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля.

В колледже устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок; лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная работа; учебная и производственная (профессиональная) практики; выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Документация, регламентирующая деятельность организации.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (т.к. Мелиоративный колледж им. Б.Б. Шумакова является его подразделением),

- Положение о Мелиоративном колледже им. Б.Б. Шумакова,

- Свидетельство о государственной аккредитации.

Направления работы:

- образовательная деятельность: ведение образовательной деятельности в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программ, оказание учебно-методических, информационных и консультационных услуг в сфере образования, проведение и организация конференций, олимпиад, конкурсов.

- воспитательная деятельность,

- методическая деятельность,

- финансовая деятельность и др.

Образовательные программы

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки:

- Строительство и эксплуатация инженерных сооружений,

- Земельно-имущественные отношения,

- Землеустройство,

- Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

- Природоохранное обустройство территорий,

- Садово-парковое и ландшафтное строительство,
- Лесное и лесопарковое хозяйство,
- Гидротехническое строительство,
- Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

Контингент учащихся

Общее число студентов колледжа – 182 человека обучается на очном отделении, в их числе на базе 9 классов – 91, на базе 11 классов – 91 человек. На заочном отделении обучается 20 человек.

Кадровый состав

Кадровый состав колледжа: 28 преподавателей, которые являются штатными сотрудниками НИМИ Донской ГАУ и по внутреннему совместительству преподавателями колледжа, среди которых 12 преподавателей первой категории, 4 мастера производственного обучения и 2 профессора.

Деятельность педагога-наставника

Руководителем практики назначена Семененко Е.И., но непосредственно со мной работала доцент кафедры экономики, преподаватель первой категории Плохотникова Галина Владимировна. Она имеет высшее образование, окончила РГУ (1989г).

Стаж работы по специальности – 29 лет и 4 месяца.

Режим работы преподавателя соответствует общепринятому по данному учебному заведению (прил.).

В перечень читаемых дисциплин входят: «Экономика», «Основы экономической теории».

Документация, регламентирующая деятельность Плохотниковой Г.В.:

- образовательный стандарт:

Образовательный стандарт по специальности 21.02.04 «Землеустройство». Цель - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Задачи:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Структуру документа составляют: область применения, характеристику подготовки по специальности, характеристику профессиональной деятельности, требования к результатам, требования к структуре программы, требования к условиям реализации учебной программы, оценка качества усвоения программы.

Перечень дисциплин по каждому блоку.

✓ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура",

✓ Математический и общий естественнонаучный учебный цикл,

✓ Общепрофессиональные дисциплины,

✓ Профессиональные модули

Содержание по дисциплинам не предлагаются.

- учебный план:

Специальность 21.02.04 Землеустройство. Срок обучения – 3 года 6 месяцев.

Условные обозначения, представленные в учебном плане:

Пустая клетка – обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам,

«:» - промежуточная аттестация,

«=» - каникулы,

«0» - учебная практика,

«8» - производственная практика (по профилю специальности),

«х» - производственная практика (преддипломная),

«Δ» - подготовка к государственной итоговой аттестации,

«Ш» - государственная итоговая аттестация,

«*» - неделя отсутствует.

График учебного процесса в Мелиоративном колледже им. Б.Б. Шумакова в учебном плане составляется на весь период обучения по данной специальности СПО 21.02.04 «Землеустройство» с учетом разбиения времени учебного года. На графике указываются продолжительность теоретического обучения, время, отводимое на все виды практик, подготовку выпускной квалификационной работы, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Соотношение циклов профессиональной подготовки:

- ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА: 2106ЧАС.(35%):

Базовые дисциплины 1310час.

Профильные дисциплины 796час.

- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА 3996 ЧАС (65%).
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл: 694 час.
- математический и общий естественнонаучный цикл: 414 час.
- профессиональный цикл: 2888 час.

обще-professionalные дисциплины: 1202 час

professionalные модули: 1686 час.

- практики - 756 час.
- ГИА - 216 час.

Всего: 6102 час.

Межпредметные связи: учебно-междисциплинарные прямые связи – усвоение одной дисциплины базируется на знании другой; опосредованно-прикладные – понятия одной науки используются при изучении другой.

Перечень дисциплин по каждому блоку:

– общий гуманитарный и социально-экономический цикл: основы философии; история; иностранный язык; физическая культура; правоведение, экономика.

– математический и общий естественнонаучный цикл: математика; информатика, экологические основы природопользования, физика, химия.

– профессиональный цикл:

– обще-professionalные дисциплины: охрана труда, основы землеустройства, безопасность жизнедеятельности; экономика организации, топографическая графика; основы геологии и геоморфологии; основы почвоведения; основы мелиорации и ландшафтоведения; здания и сооружения; основы геодезии и картографии; менеджмент; управление земельными ресурсами; геодезическое обеспечение; основы землеустройства.

– профессиональные модули: проведение проектно-исследовательских работ для целей землеустройства и кадастра; проектирование, организация и устройство территорий различного назначения; правовое регулирование отношений при проведении землеустройства; осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов и окружающей среды; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (360час.),

- производственная: по профилю специальности (396 час.) и преддипломная. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Комплексная проверка подготовки будущего специалиста к работе осуществляется следующим образом: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственная итоговая аттестация (216 час.) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Экономика» относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

- рабочая программа

Название документа: рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 Землеустройство (базовой подготовки).

Основные структурные блоки программы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Анализ содержания объяснительной записки. Содержание дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономических законах и экономической жизни общества, методах научного познания экономических явлений и процессов;
- овладение умениями находить и оценивать достоверность экономической информации, применять полученные знания по экономике для объяснения текущей экономической ситуации;
- развитие экономического мышления, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по экономике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию;
- оценивать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам экономической политики государства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные экономические понятия и научные методы познания экономических явлений и процессов;

- основы микро- и макроэкономики; сущность и инструменты государственного регулирования экономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт применения методов научной абстракции, анализа и синтеза, агрегирования и моделирования к решению конкретных экономических проблем.

Структурно-содержательный анализ: в рабочей программе дисциплины «Экономика» тематический план имеет 6 разделов, каждый из которых содержит темы: Введение в экономику (3 час.), Общие проблемы экономической теории (3 час.), Микроэкономика (17 час.), Роль государства в развитии экономики (3 час.), Макроэкономика (18 час.), Мировая экономика (5 час.).

Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	3 семестр	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53	53
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32	32
Теоретическое обучение	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	17	17
самоподготовка: проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	17	17
Консультации	4	4
Экзамен	экзамен	

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена.

Виды: аудиторная и внеаудиторная работа.

Формы: подготовка к практической работе, подготовка к контрольной работе, конспектирование, выполнение заданий проработка конспекта лекций, подготовка сообщений, докладов, заданий.

Уровни самостоятельной работы не предусмотрены.

Информационное обеспечение обучения, в том числе для самостоятельной работы представлено основной литературой (2 источника),

дополнительной (10 источника) и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Плохотникова Г.В. применяет в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Оценка успешности деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения

Педагогические работники мелиоративного колледжа стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Преподаватели техникума активно распространяют педагогический опыт в рамках методических оперативок, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

3.АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1

ДАТА	07.09.2018 КЗИ-1
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	Основы экономической теории
ТЕМА	Экономика и экономическая наука
ТИП ЗАНЯТИЯ	комбинированное занятие
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обучающие</i>: сформировать понятие об экономике как экономической науке; - <i>Развивающие</i>: развивать навыки и умения анализа и систематизации; - <i>Воспитывающие</i>: повышать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и осознание целей и задач 2. Стимулирование мотивов учения 3. Сообщение и усвоение новых знаний по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1.Генезис экономической науки. 2.Предмет, метод, функции и инструменты экономической науки 4. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации 5. Выдача и инструктаж домашнего задания 6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целей и задач занятия; -осмысление темы нового материала: запись основных положений; - закрепление материала: <i>Вопросы для обсуждения</i> 1.Какие интерпретации предмета экономической теории Вам известны? 2.В какой связи находятся с экономической теорией общественные науки (история, право) и прикладные экономические науки (финансы, статистика, менеджмент)? 3.В чем заключается особенность метода познания экономических явлений и процессов? 4.Каковы этапы развития экономической теории? 5.Должны ли экономические знания быть уделом только экономистов?.
МЕТОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Словесные</i>: объяснение, беседа; - <i>Наглядные</i>: иллюстрация; - <i>Практические</i>: конспектирование, выполнение заданий.

СРЕДСТВА	учебное пособие 1.Зубко Н.М. Основы экономической теории [Электронный ресурс]/ Н.М.Зубко, А.Н. Каллаур. – Электрон. дан. – Минск: Высшая школа, 2011. – 450 с. - Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119762 .- ISBN 978-985-1937-2.
ДОСТОИНСТВА	Занятие было начато вовремя. Построение занятия соответствовало его содержанию и поставленной цели. В качестве домашнего задания были выданы индивидуальные карточки с заданиями, что позволит выявить уровень понимания раскрытой темы.

Занятие №2

ДАТА	14.09.2018 КЗИ-1
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	Основы экономической теории
ТЕМА	Основные экономические проблемы
ТИП ЗАНЯТИЯ	комбинированное занятие
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обучающие:</i> сформировать понятия «потребности», «ресурсы», «стоимость»; изучить потребности и ресурсы, рассмотреть кривую производственных возможностей; - <i>Развивающие:</i> развивать навыки и умения анализа и систематизации; - <i>Воспитывающие:</i> повышать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и осознание целей и задач 2. Стимулирование мотивов учения 3. Сообщение и усвоение новых знаний План: 1.Потребности, ресурсы и факторы производства, тип фазы воспроизводства. Выбор и альтернативная стоимость 2.Кривая производственных возможностей. 4. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации 5. Выдача и инструктаж домашнего задания 6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целей и задач занятия; -осмысление темы нового материала: запись основных положений; - закрепление материала:

	<p style="text-align: center;"><i>Верно ли утверждение</i></p> <p>1. Предприниматель, организуя производство оружия, с точки зрения экономиста поступает нерационально, поскольку с помощью оружия может быть уничтожена жизнь на земле.</p> <p>2. Любая точка на кривой ПВ означает, что ресурсы страны используются не полностью.</p> <p>3. Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банка равна нулю, т.к. деньги не являются фактором производства.</p> <p>4. Признаком рыночной экономики является частная собственность.</p> <p>5. Ограниченность – это проблема, которая существует только в бедных странах.</p>
МЕТОДЫ	<p><i>Словесные:</i> объяснение, беседа;</p> <p>- <i>Наглядные:</i> иллюстрация;</p> <p>- <i>Практические:</i> конспектирование, выполнение заданий.</p>
СРЕДСТВА	<p>Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / В.В. Андреева [и др.] ; под ред. С.А. Толкачева. – М.: Юрайт, 2017. – 444 с.</p>
ДОСТОИНСТВА	<p>Занятие было начато вовремя. Построение занятия соответствовало его содержанию и поставленной цели. Студенты были внимательны и дисциплинированы. Преподаватель проявил свои педагогические способности. В качестве домашнего задания были выданы темы докладов и сообщений, что позволит студентам проявить самостоятельность и индивидуальный подход.</p>

Занятие №3

ДАТА	21.09.2018 КЗИ-1
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	Основы экономической теории
ТЕМА	Основные элементы рынка. Рыночное равновесие
ТИП ЗАНЯТИЯ	комбинированное занятие
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	<p>- <i>Обучающие:</i> сформировать понятие о сущности рынка, его составляющих и равновесии;</p> <p>- <i>Развивающие:</i> развивать навыки и умения анализа и систематизации;</p> <p>- <i>Воспитывающие:</i> повышать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	1. Постановка и осознание целей и задач
	2. Стимулирование мотивов учения

	<p>3. Сообщение и усвоение новых знаний План: 1. Теория спроса и предложения. Цена и ценообразования. 2. Рыночное равновесие.</p> <p>4. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации</p> <p>5. Выдача и инструктаж домашнего задания</p> <p>6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке</p>	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<p>- осознание целей и задач занятия; - осмысление темы нового материала: запись основных положений; - закрепление материала: <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Какова взаимосвязь между товарным производством и рынком? 2. Какие факторы обуславливают развитие рынка? 3. Чем отличаются рыночные отношения от вне рыночных и каковы тенденции их развития в современных условиях?</p>	
МЕТОДЫ	<p><i>Словесные:</i> объяснение, беседа; - <i>Наглядные:</i> иллюстрация; - <i>Практические:</i> конспектирование, выполнение заданий.</p>	
СРЕДСТВА	учебные пособия, раздаточный материал	
ДОСТОИНСТВА	<p>Был реализован личностный подход к учащимся. За время проведения данного урока студенты получили багаж знаний по изучаемой теме, который необходим им в дальнейшей учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	

Занятие №4

ДАТА	3 сентября 2018г. гр. ЛД-2	
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	Экономика организации	
ТЕМА	Организация – основное звено экономики	
ТИП ЗАНЯТИЯ	комбинированный урок	
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	<p>Образовательная цель: дать понятие организации, выявить особенности организационно-правовых форм организаций; Воспитательная и развивающая: сформировать интерес к познавательной деятельности и содействовать развитию кругозора студентов, способствовать развитию навыков использования</p>	

	научной терминологии.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	<p>Организационный момент: приветствие, проверка посещаемости.</p> <p>Проверка знаний студентов: опрос, вызов к доске, контроль знаний с использованием технических средств и т. д.</p> <p>Подведение итогов проверки: обсуждение, выставление оценок.</p> <p>Сообщение темы урока, постановка цели и задачи урока.</p> <p>Изложение материала, применяемая методика:</p> <p>а) понятие организации;</p> <p>б) особенности создания и функционирования организаций;</p> <p>Закрепление изученного материала: опрос по ходу изложения.</p> <p>Подведение итогов проведенного урока: вывод о работе группы.</p> <p>Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время:</p> <p>работа с конспектом, работа с основной и дополнительной литературой.</p>	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<p>Получение и усвоение знаний по изучаемому новому материалу;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя по данной изучаемой теме;</p> <p>конспектирование необходимого материала;</p> <p>задание вопросов преподавателю по непонятным моментам, которые возникали в ходе получения нового материала.</p>	
МЕТОДЫ	Словесный, практический и наглядный метод обучения.	
СРЕДСТВА	Учебное пособие, плакаты.	
ДОСТОИНСТВА	В ходе проведения данного урока достигнуты цели и задачи, поставленные перед началом занятия. На уроке были педагогические ситуации, которые могут свидетельствовать об успешной деятельности педагога в развитии учащихся.	

4. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1

07.09.2018

Дисциплина: Экономика

Раздел 1: «Введение в экономическую теорию»

Тема. Экономика и экономическая наука

Цели и задачи.

- *Обучающие*: сформировать понятие «рыночная экономика», раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала;
- *Развивающие*: развивать навыки и умения анализа и систематизации;
- *Воспитывающие*: повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Тип занятия: лекция

Используемые методы:

- *Словесные*: объяснение, беседа;
- *Практические*: конспектирование;
- *Наглядные*: иллюстрация.

Структура занятия

1. Вводная часть;
2. Основная часть;
3. Заключительная часть.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть (10 минут).

Преподаватель приветствует студентов и отмечает отсутствующих, студенты настраиваются на работу.

Тема сегодняшнего занятия «Введение в экономическую теорию». Мы с вами дадим понятие экономической теории и рассмотрим ее составляющие.

2. Основная часть (70 минут).

1. Потребности, блага, ресурсы

Потребности – это нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом, это виды товаров и услуг, которые необходимы людям, которые они желают иметь и потреблять.

Потребности подразделяются на *первичные, биологические* (питание, одежда, жилье) и *вторичные, социальные*, к которым относятся все остальные (например, потребности досуга: кино, театр, спорт).

Историю экономической цивилизации можно представить как процесс формирования и реализации индивидуальных и институциональных потребностей. Непрерывное возрастание, или возвышение, потребностей подтверждается многочисленными фактами из экономической эволюции человечества. Эта историческая закономерность заслуживает выделения и может быть названа *законом возвышения потребностей*.

Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются *благами*. Различают:

а) *экономические блага* – это блага, полученные в результате хозяйственной деятельности людей. Они ограничены;

б) *неэкономические блага* – имеются в распоряжении общества в неограниченном количестве (например, воздух);

Для удовлетворения потребностей людей посредством создания соответствующих благ необходимы ресурсы. *Экономические ресурсы* – фундаментальное понятие экономической теории, означающее источники, средства обеспечения производства.

Ресурсы подразделяются на следующие виды:

- *природные* – и в первую очередь земля. К понятию “земля” относятся все естественные ресурсы: земли сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения, леса, месторождения полезных ископаемых, водные ресурсы;

- *капитальные* – включают в себя все средства производства, финансовые ресурсы, а также нематериальные активы в форме, например, знаний о новых технологиях, способах организации бизнеса, компьютерных программах и т.п.;

- *трудовые* – люди, обладающие необходимой подготовкой, опытом, квалификацией;

- *предприимчивость* – исключительная способность очень немногих людей по-новому комбинировать имеющиеся ресурсы с целью повышения эффективности производства и получения дополнительной выгоды;

- *информация* – это совокупность общепризнанных и новых знаний о фактах, процессах, событиях, которые соответствующим образом обработаны и переданы хозяйствующим субъектам для практического использования.

Инструментами, с помощью которых можно оценить рациональность использования ресурсов, служат таблицы и кривые (графики) трансформации или производственных возможностей. При этом используются следующие допущения (абстракции):

1) экономика функционирует в условиях полной занятости и достигает полного объема производства;

2) имеющиеся факторы производства постоянны по количеству и качеству, но могут использоваться на разные цели;

3) в краткосрочном периоде технология производства не меняется;

4) экономика производит лишь два вида продукта, к примеру, роботы (средство производства) и хлеб (предмет потребления).

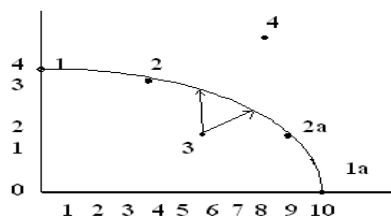
Так как общий объем наличных ресурсов всегда ограничен, то ограничена и способность экономики производить роботы и хлеб. Это значит, что всякое увеличение производства одного продукта требует сокращения другого (табл.1).

Таблица 1 - Возможности производства хлеба и роботов при полной занятости ресурсов

Вид продукта	Производственная альтернатива				
	А	В	С	Д	Е
Хлеб (тыс. тонн)	0	1	2	3	4
Роботы (тыс. штук)	10	9	7	4	0

По табличным данным строим кривые (графики) трансформации, позволяющие расширить возможности анализа и обоснованность принятия экономических решений.

Хлеб,
тыс. т.



Роботы, тыс. шт.

Точка 1 означает, что все ресурсы направлены на производство хлеба, а роботы не создаются вообще. Точка 1а означает обратную ситуацию – все ресурсы задействованы только на производство роботов. Точки 2, 2а и т.д., находящиеся на линии производственных возможностей (Л.П.В.), показывают некоторую комбинацию максимального объема производства двух продуктов. Точка 3 показывает, что имеющиеся ресурсы используются не полностью и есть возможности для наращивания объемов производства. И, наконец, положение точки 4 говорит, что одновременное производство двух товаров в таких объемах невозможно, так как у общества просто не хватит ресурсов.

В случае ограниченности ресурсов применяют понятие *альтернативных издержек* – количество иного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения на единицу объема производства данного товара.

2. Экономические отношения и экономические системы

Экономические (производственные) отношения – это отношения, которые возникают между людьми в процессе создания и последующего движения продукта, т.е. его распределения, обмена и потребления.

Основой экономических отношений являются отношения собственности. *Собственность* – отношения между людьми по поводу присвоения и использования результатов производства. Она имеет экономическое и юридическое содержание. Экономически отношения собственности появляются через систему экономических интересов – личных, коллективных, территориальных, национальных. Юридически собственность проявляется в форме определенных прав – владения, пользования, распоряжения. Отношения собственности исторически складывались в двух основных формах – частной и общественной. Внутри каждой из них возникали разные виды, закрепленные юридическим правом.

Экономические отношения – это всегда отношения между разными собственниками. В производстве – это работодатели (собственники вещественных факторов производства) и наемные работники; в распределении – собственники разных ресурсов (труда, капитала, земли, предприимчивости); в обмене – продавцы и покупатели; в потреблении – индивидуальные или коллективные (совместные) пользователи имущества.

Под *экономической системой* понимается форма организации и развития общественного производства и обслуживающих его учреждений инфраструктуры.

В мире параллельно существует несколько социально – экономических систем, которые различаются по двум основным признакам: по форме собственности на средства производства; по способу координации и управления хозяйственной системой.

Исходя из этого различают следующие экономические системы:

I. Чистый капитализм. Его характеристики: 1. частная собственность на все факторы производства; 2. рыночная система координации и управления хозяйственной жизнью; 3. мотивация участников определяется личными, эгоистическими интересами. Однако именно через их достижение обеспечивается наиболее полная реализация интересов общества; 4. соблюдение принципа свободы выбора и предпринимательства; 5. каждый хозяйствующий субъект стремится к достижению максимальной прибыли, действуя на свой страх и риск. Хозяйственные решения принимаются лично; 6. вмешательство государства в экономику ограничено; 7. обеспечивается господство потребителя над производителем. Действует правило “Производится лишь то, что потребляется”.

II. Командная экономика. Основные признаки: безраздельное господство общественной собственности на все факторы производства, то есть все экономические ресурсы являются государственной собственностью и в отдельности никому не принадлежат; коллективное принятие хозяйственных решений путем централизованного планирования экономической деятельности, в том числе и распределение созданного продукта; отсутствие конкуренции, так как планом предусматривается производство такого количества продукции, которое заявляется потребителю. Отсюда – монополизм (господство) производителя; отсутствие рыночной или любой другой экономической системы стимулирования и мотивации работников; в итоге: господство производителя над потребителем. Предлагается только то, что производится, а не то, что нужно. Выбора у потребителя нет. Оценка полезности труда искажается и в конце концов становится ложной. Эффективность системы неуклонно снижается.

III. Традиционная экономика.

Этот тип в той или иной мере существует более чем в 100 странах мира. Основные признаки: производство, распределение и обмен базируются на традициях, обычаях, культовых обрядах; наследственность и кастовость практически полностью определяют положение индивида в обществе; технический прогресс резко ограничен, так как несет угрозу устоям общества; религиозные, кастовые и культовые ценности первичны по отношению к иным формам общественной жизни; исключительна велика роль государства и особенно силовых структур в экономике и политике этих стран.

IV. Смешанная экономика.

Современная рыночная система является сочетанием различных форм предпринимательской деятельности и роли государства, хотя в различных странах есть свои особенности.

Шведская система характеризуется энергичным участием государства в обеспечении экономической стабильности и в перераспределении доходов. Сердцевиной шведской системы является сильная социальная политика. Главное достоинство шведской модели состоит в том, что она сочетает относительно высокие темпы экономического роста с высоким уровнем занятости и благосостояния населения.

Японская модель экономики отличается развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора. Экономическое планирование государства носит рекомендательный (индикативный) характер. Планы представляют собой государственные программы, ориентирующие отдельные звенья экономики на выполнение общенациональных задач.

В *американской модели* государство играет важную роль в разработке и соблюдении правил игры, обеспечении научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ, свободы предпринимательства, развитии образования и культуры.

3. Основные этапы развития экономической теории

Исходным научным направлением в сфере экономики стал *меркантилизм* (от итал. - торговец). Его основная идея связана с определением источника богатства людей в сфере торговли. Абсолютной формой богатства меркантилисты считали деньги в виде благородных металлов, для накопления которых следовало развивать в первую очередь внешнюю торговлю, добычу золота и серебра. У истоков меркантилизма стояли Томас Ман и Антуан де Монкретьен. Сочинение А. Монкретьена «Трактат политической экономии», опубликованное в 1615г., дало и первое название экономической науке - «политическая экономия», под которым она развивалась с начала XVII и до конца XIXвв. Хотя основные идеи меркантилизма были сформулированы почти 400 лет назад, но экономисты и политики возвращаются к ним всякий раз, когда речь идет о внешнеторговом балансе государства, о мерах протекционизма, которые нередко принимают правительства для защиты своих интересов от зарубежных конкурентов.

Дальнейший теоретический анализ производства привел к появлению школы *физиократов* (от греч.- власть природы). Учение физиократов - это анализ производства товаров, но ограниченный только сферой сельского хозяйства. Именно в производстве сельскохозяйственной продукции и видели физиократы источник богатства нации. Причину, по которой исследовалось производство лишь в части аграрного сектора экономики, легко понять, если учесть, что это научное направление возникло во Франции, где промышленность была слабо развита. Основателем школы считается Франсуа Кенэ, а ее выдающимся представителем Анн Робер Жак Тюрго. Современная экономика обязана физиократам постановкой вопросов пропорциональности, сбалансированности, равновесности товарных и денежных потоков в национальной экономике, идущих от экономической

таблицы, разработанной Ф. Кенэ. А закон убывающего плодородия почвы, открытый А.Тюрго, является предметом дискуссий экономистов последние 150 лет.

Бурное развитие экономики в Европе в XVII-XVIII вв., которое не отчетливее демонстрировало признаки товарного производства, основанного на наемном труде, привело к возникновению *классической школы политической экономии*, основателями которой стали Адам Смит и Давид Рикардо. Классическая школа преодолела ограниченность подходов физиократов к анализу экономики и установила, что сферой создания общественного богатства является материальное производство; она заложила основы труппной теории стоимости и определила роль рынка в развитии общества; ей принадлежит первенство постановки вопроса об экономических интересах людей в производстве и их воплощении в конкретных формах доходов, а также открытие принципа саморегулирования рынка. Через свободное ценообразование (принцип «невидимой руки» А.Смита).

Идеи основоположников классической школы политической экономии охватили весь спектр экономических отношений, существовавших к началу XIX в., однако степень проработки многих вопросов не была и не могла быть исчерпывающей. Ряд положений трудовой теории стоимости носил противоречивый характер, что в последующем привело к возникновению в рамках классической школы разных течений.

Одним из таких течений стала *теория факторов производства*, основателем которой был Жан Батист Сэй. Стержнем данной теории стало положение, согласно которому создателем богатства (и стоимости) является не только труд, но и капитал, и земля, и предприимчивость; все эти факторы производства ограничены и требуют рационального использования. Элементы теории факторов производства широко использует современная экономическая теория.

Основателем другого направления стал Карл Маркс и его соратник Фридрих Энгельс, которые создали политическую экономию труда. Основные идеи марксизма сформулированы в «Капитале» К.Маркса, первый том которого был опубликован в 1867 г. В рамках этих идей К.Маркс разработал учение о смене общественных формаций, о двойственной природе труда, создающего товар; углубил трудовую теорию стоимости А.Смита и Д. Рикардо, создал единую теорию товара и прибавочной стоимости, сформулировал ряд экономических законов. Марксизм утвердил в науке классовый подход: интересы пролетариата противоположны интересам буржуазии, а господствующее положение должна занять диктатура пролетариата

Во второй половине XIX в. в экономической науке произошла так называемая «маржинальная революция», связанная с появлением австрийской школы «предельной полезности». *Маржинализм* - это экономическая теория, рассматривающая хозяйство как систему взаимосвязанных экономических субъектов; она объясняет распределение ограниченных ресурсов и приемы рационального хозяйствования на основе предельных величин. Эта школа выразила противоположный марксизму взгляд на наследие классической

школы; ей присуще стремление исследовать рыночное хозяйство с нейтральных социальных позиций, делая упор не на социально-экономические причины и последствия хозяйственной деятельности, а на их функциональные зависимости.

Отказ маржиналистов от анализа процесса производства с классовых позиций поставил перед учеными проблему поиска сбалансированного подхода к анализу экономики (производства, распределения и обмена) на немарксистской основе. В процессе таких поисков была создана *неоклассическая теория*, основателем которой стал английский экономист Альфред Маршалл. Неоклассическая школа обеспечила увязку маржинализма с анализом товарного производства на основе теории издержек Д. Рикардо (отсюда понятно возникновение названия данной школы). Используя механизм спроса - предложения и рыночное ценообразование, А.Маршалл на основе их взаимодействия сумел соединить в едином анализе и производство, и обмен без противопоставления их друг другу. В результате был разработан теоретический механизм функционирования конкурентного рынка, который и сегодня является важнейшим составным элементом экономической теории. С именем А.Маршалла связывают и изменение названия экономической науки в конце XIX в. с «политической экономии» на «экономике», хотя «экономике» - это не только теория, а и ее соединение с практикой.

Появление и усиление господства монополий в начале XX в., усиление роли государства в экономике поставило перед экономической наукой ряд новых проблем, в ходе разрешения которых возникли институциональной экономики и кейнсианства.

Институционализм - научная школа, возникшая в начале XXв. И рассматривающая экономические процессы не только с позиций рыночного механизма, но и различных социальных институтов, к которым относятся корпораций, профсоюзы, государство, а также национальные особенности, традиции, правовые нормы и т.п. Институционализм - это в определенном смысле альтернатива неоклассическому направлению развития экономической мысли. Если неоклассики исходят из тезиса о совершенстве рыночного механизма для регулирования экономики, то институционалисты считают движущей силой экономики не только материальные факторы, но и духовные - правовые, моральные, социальные факторы, рассматривая их в историческом развитии. Основателями данной школы были Торстен Веблен и Уэсли Митчел.

В 30-е годы XXв. на основе идей английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса сформировалась *теория государственного регулирования экономики*(кейнсианство). Учитывая опыт Великой экономической депрессии 1929-1933 гг., Кейнс разработал теорию регулирования рынка посредством государственного вмешательства в экономику. Используя учение Кейнса, экономика развитых капиталистических стран успешно развивалась до начала 80-х годов XXв.

3. Заключительная часть (10 минут)

Сегодня мы с вами познакомились с такими понятиями как экономическая теория, блага, ресурсы, потребности. Я надеюсь, что изученный

материал был вам полезен и помог сформировать правильное представление о экономической теории. Предлагаю любому желающему высказать свое мнение по пройденной теме и сделать главные выводы (студенты делятся своим мнением, делают выводы о пройденном материале).

Преподаватель дает ответы на возможные вопросы по теме.

Домашнее задание: 1. Проработать конспект лекции.

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Данное занятие - лекция. Данное занятие является одним из первых при изучении данной темы и формирующим основные понятия. Структурные элементы занятия четко выделены и целесообразно определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия.

На занятии были отражены все основные вопросы данной темы. Учащиеся проявляли интерес и активность при изучении данной темы. Считаю, что методика занятия была продумана достаточно полно. На занятии ни дифференцированный, ни индивидуальный подход к учащимся не применялся.

На занятии осуществлялась межпредметная связь с другими дисциплинами. При проведении лекции посильных трудностей не возникло.

На занятии соблюдались основные принципы дидактики.

Деятельность преподавателя и деятельность студентов с позиции реализации принципов обучения была организована правильно.

На занятии применялись методы: объяснение, беседа. В данном случае это было целесообразно для лекционного материала. Использовался наглядный метод (использование доски), метод самостоятельной работы (конспект).

На занятии использовались воспитательные возможности данной темы.

Оценивание проводилось в конце занятия в процессе обсуждения вопросов и рефлексии.

Аудитория соответствует гигиеническим требованиям. Расписание соответствует требованиям САНПИНа.

Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия.

В качестве предложений можно было бы больше времени уделить самостоятельной деятельности и самостоятельному изучению материала.

Акс / Куркина Н.А.

Анализ занятия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		БАЛЛЫ
Организагорская		
1. Выполнение намеченного плана урока		2
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО		1
3. Реализация основных психолог. и гигиенических требований		2
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися		2
5. Уровень педагогического и методического мастерства		2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)		1
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)		2
8. Рациональность использования времени урока		2
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя		2
10. Соблюдение правил охраны труда		2
Обучающая		
1. Реализация принципа научности		2
2. Четкость осуществления принципа наглядности		2
3. Реализация принципа прочности		1
4. Соблюдение принципа осознанности, осмысленности		1
5. Реализация принципа проблемности		2
6. Осуществление принципа связи теории с практикой		2
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели		1
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения		2
9. Контроль на ЗУН		2
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся		1
Воспитательная		
1. Нравственная и мировоззренческая направленность		1
2. Формирование общеучебных навыков		2
3. Работа над культурой речевого поведения		2
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников		1
5. Соблюдение физических и гигиенических требований		2
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью		2
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся		2
8. Использование воспитательных возможностей оценок		1
9. Стиль руководства учениками		2
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке		2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧ-СЯ		
1. Уровень познавательной активности		2
2. Наличие интереса к уроку, предмету		2
3. Степень самостоятельности		1
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале		2
5. Уровень аналитических умений и навыков		2
6. Развитие навыков коллективной работы		2
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков		1
8. Умение работать на доске		2
9. Организованность, дисциплинированность		2
10. Внешний вид уч-ся		1
ИТОГО		68

Вывод: 66% - урок хороший.

Оценка и подпись преподавателя 4 (хорошо)

хорошо Глоба / Плохотникова Г.В.

Занятие №2

14.09.2018

Дисциплина: Экономика

Тема: Введение в экономическую науку

Цели и задачи:

- *Обучающие*: закрепить понятие экономической науки, определить цели и задачи, структуру и предмет, раскрыть учащимся практическую значимость материала.
- *Развивающие*: развивать навыки и умения анализа и систематизации;
- *Воспитывающие*: повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Тип занятия: практическая работа №1.

Используемые методы:

- *Словесные*: объяснение, беседа;
- *Практические*: задания;
- *Наглядные*: иллюстрация.

Оборудование: доска, учебники.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Постановка цели урока.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог урока: оценки, анализ, рефлексия, домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (3 мин.).

Преподаватель приветствует студентов и отмечает отсутствующих, студенты настраиваются на работу.

2. Постановка цели урока (2 мин.).

Тема сегодняшнего занятия «Введение в экономическую науку». Мы с вами ответим на вопросы и закрепим изученный материал.

3. Закрепление нового материала (35 мин).

Преподаватель задает вопросы по теме, а студенты дают ответы.

1. Какие подходы к понятию экономика Вам известны?
2. Какова роль экономики как науки в системе экономических наук?
3. Как трактуется предмет экономики?
4. Каковы ключевые функции экономики?
5. Что находилось в центре внимания меркантилистов и почему?
6. Где видели источник процветания физиократы?
7. Каков главный вывод представителей классической школы?
8. Что понимается под позитивным и нормативным анализом? Указанное разграничение следует проиллюстрировать конкретными примерами.
9. Перечислите основные методы анализа и раскройте их сущность
10. В чем заключаются различия микро-, макро- и мезоэкономического подходов к анализу закономерностей функционирования экономики.
11. Что понимается под экономической категорией?
12. Что характеризуют экономические законы?

13. Почему предметом экономики являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений в производстве, обмене, потреблении и распределении?

14. Почему нельзя ограничиться одним методом познания?

15. Почему экономические законы действуют как тенденции?

Раздаточный материал

Практическое занятие целесообразно начать с уяснения понятия «экономика». Важно усвоить, что термин «экономика» рассматривается с разных точек зрения.

Весомый вклад в становление и развитие предмета экономической науки внесли представители разных школ. Важно уяснить характерные черты каждой из экономических школ и направлений. Осознание различных трактовок предмета экономической теории помогает понять ее двоякий характер. С одной стороны, она выявляет объективные экономические законы, с другой – обнаруживает специфические способы обеспечения жизнедеятельности людей на каждом историческом этапе развития отдельно взятой страны.

Марксистская политэкономия	Предметом изучения были производственные отношения и экономические законы, управляющие производством
Неоклассическая школа	Экономическая наука изучает поведение хозяйствующих субъектов в условиях ограниченности ресурсов
Кейнсианство	Макроэкономический подход к исследованию экономических явлений и процессов, государственное регулирование экономики
Институционализм	В основе поведения хозяйствующих субъектов лежат правовые нормы, морально – этические, психологические факторы и т.д.
Неоклассический синтез	Будущее – за смешанной экономикой; для борьбы с инфляцией необходимо замораживание роста зарплаты

Каждая наука использует свою методологию познания предмета науки. При изучении методов познания экономической теории рекомендуется рассмотреть основные методы познания экономической действительности, провести четкое разграничение между позитивным и нормативным анализом.

Верно ли утверждение

1. Фундаментальной проблемой является определение объема продукции, которую необходимо производить.
2. Нормативные утверждения бесспорны.
3. Используя экономические модели, можно прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Чтобы теория имела практическое применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае.
5. Анализ относится к формам умозаключения.

Тесты

1. Что изучает экономическая теория:

- а) законы экономического развития; б) бухгалтерский учёт;
- в) экономические отношения; г) экономическую политику государства.

2. Экономическими законами называются:

- а) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов;
- б) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи явлений природы;
- в) законы, действующие в экономике независимо от воли и желания людей;

г) законы, сознательно устанавливаемые людьми для регулирования экономических процессов и явлений.

3. Выберите теории, принадлежащие австрийской школе:

- а) теория предельной полезности;
- б) теория эластичности экономических процессов;
- в) теория прибавочной стоимости;
- г) теория стимулирующей роли инвестиций.

4. Если сначала выдвигается гипотеза, а затем она проверяется на фактах, то данный метод называется:

- а) дедукцией; б) анализом;
- в) синтезом; г) индукцией.

5. Научная абстракция – это метод познания, состоящий в:

- а) разложение целого на составные элементы;
- б) мысленном отвлечении от несущественных сторон;
- в) обобщение данных, добытых анализом;
- г) движение мысли от частного к общему.

6. Законы развития конкретных, исторически определенных форм хозяйствования – это:

- а) специфические экономические законы;
- б) особенные экономические законы;
- в) специальные экономические законы;
- г) общие.

7. Исходной категорией экономического анализа классической политэкономии является категория:

- а) предельной полезности б) стоимости
- в) денег г) предельного продукта

4. Итог урока: оценки, анализ, рефлексия.

Сегодня мы с вами закрепили знания об экономической науке, познакомились с таким немаловажным понятием в экономике, как средство производства, изучили методы и принципы экономической науки. Я надеюсь, что изученный материал был вам полезен и помог сформировать правильное представление о развитии данной отрасли.

Предлагаю любому желающему высказать свое мнение по пройденной теме и сделать главные выводы (студенты делятся своим мнением, делают выводы о пройденном материале)

5. Домашнее задание.

Задания:

1. Продолжите предложения:

- Экономические потребности – это...
- Экономические законы - это...
- Экономические отношения - это ...
- Экономическая категория - это ...

2. Какую функцию экономическая теория выполняет, если в ее основе лежит разработка принципов и методов для экономической практики, на её основе

формируются экономическая стратегия, тактика и экономическая политика государства.

3. Какое заключение является нормативным, а какое - позитивным:

- низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина;

- цены на хлеб должны быть низкими;

- бедные не должны платить налоги;

- ограничение ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных автозаводов и поэтому желательно;

- необходимо устранить дефицит государственного бюджета;

- устранение дефицита госбюджета приведет к уменьшению процентных ставок.

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Данное занятие – практическая работа №1. Данное занятие является третьим при изучении данной темы и формирующим основные понятия. Структурные элементы занятия четко выделены и целесообразно определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия.

На занятии были закреплены все основные вопросы данной темы. Учащиеся проявляли интерес и активность при изучении данной темы. Считаю, что методика занятия была продумана достаточно полно.

На занятии осуществлялась межпредметная связь с другими дисциплинами.

Деятельность преподавателя и деятельность студентов с позиции реализации принципов обучения была организована правильно.

На занятии применялись методы: словесный, наглядный и практический. Доминирующим методом был практический.

На занятии использовались воспитательные возможности данной темы. Оценивание проводилось в конце занятия. Вид контроля – текущий, метод – письменный опрос.

Аудитория соответствует гигиеническим требованиям. Расписание соответствует требованиям САНПИНа.

Алекс / Кудряшова Н.В.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ № 2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		БАЛЛЫ
Организаторская		
1. Выполнение намеченного плана урока		2
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО		2
3. Реализация основных психолог. и гигиенических требований		2
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися		2
5. Уровень педагогического и методического мастерства		2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)		1
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)		2
8. Рациональность использования времени урока		2
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя		1
10. Соблюдение правил охраны труда		2
1. Реализация принципа научности		
1. Четкость осуществления принципа наглядности		2
2. Реализация принципа прочности		2
3. Соблюдение принципа осознанности, осмысленности		2
4. Реализация принципа проблемности		1
5. Осуществление принципа связи теории с практикой		2
6. Оптимальность выбора и степень достижения цели		2
7. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения		1
8. Контроль на ЗУН		2
9. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся		2
Воспитательная		
1. Нравственная и мировоззренческая направленность		2
2. Формирование общеучебных навыков		2
3. Работа над культурой речевого поведения		1
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников		2
5. Соблюдение физических и гигиенических требований		2
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью		1
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся		2
8. Использование воспитательных возможностей оценок		2
9. Стиль руководства учениками		1
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке		2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧ-СЯ		
1. Уровень познавательной активности		2
2. Наличие интереса к уроку, предмету		2
3. Степень самостоятельности		2
4. Умение вычлнять ведущие цели в учебном материале		1
5. Уровень аналитических умений и навыков		2
6. Развитие навыков коллективной работы		2
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков		2
8. Умение работать на доске		1
9. Организованность, дисциплинированность		2
10. Внешний вид уч-ся		2
ИТОГО		71

Вывод: 70% - урок хороший.

Оценка и подпись преподавателя 4 (хорошо)

хорошо Плохотникова Г.В. / Плохотникова Г.В.

Занятие №3

21.09.2018

Дисциплина: Экономика

Тема «Основные экономические проблемы»

Цели и задачи.

- *Обучающие*: сформировать понятия «потребности», «ресурсы», «стоимость»; изучить потребности и ресурсы, рассмотреть кривую производственных возможностей;
 - *Развивающие*: развивать навыки и умения анализа и систематизации;
 - *Воспитывающие*: повышать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.
- Тип занятия: комбинированное занятие.

Используемые методы

- *Словесные*: объяснение, беседа;
- *Наглядные*: иллюстрация;
- *Практические*: конспектирование, выполнение заданий.

Материальное обеспечение: доска, мел.

Структура занятия

1. Постановка и осознание целей и задач	3 мин.
2. Стимулирование мотивов учения	2 мин
3. Сообщение и усвоение новых знаний	40 мин
4. Закрепление изученного материала. Практическая работа	40 мин
5. Выдача и инструктаж домашнего задания	3 мин
6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке	2 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Постановка и осознание целей и задач (постановка задач)

Тема сегодняшнего занятия «Основные экономические проблемы». Мы с вами дадим понятия благу, потребностям и ресурсам, рассмотрим кривую производственных возможностей.

Работа с журналом, в том числе отмечание присутствующих.

2. Стимулирование мотивов учения

- Как вы понимаете понятия «потребности», «ресурсы»? (мнение студентов, обсуждение)

3. Сообщение и усвоение новых знаний

План:

1. Потребности, ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Выбор и альтернативная стоимость.

2. Кривая производственных возможностей.

1 вопрос. Любая экономическая система стоит перед дилеммой: с одной стороны, потребности общества безграничны, полностью неутолимы; с другой стороны, ресурсы общества, необходимые для производства благ, ограничены или редки. Проблема ограниченности ресурсов — фундаментальная экономическая проблема.

Потребности — это желания потребителей приобрести и использовать товары и услуги, которые доставляют им полезность (получаемое людьми удовлетворение).

Естественная направленность людей на удовлетворение их растущих потребностей, проявляясь внешне в притязаниях, интересах, целях, выступает как побудительная сила, мотив хозяйственно-экономической деятельности. Удовлетворение возникшей потребности может быть преодолено лишь присвоением таких благ и услуг, которые соответствуют данной потребности. Следовательно, потребности являются той силой, которая стимулирует активность индивидов. Потребности служат внутренним мотивом, побуждающим к действию, имеющему определенную направленность и сконцентрированному на достижении цели. В этой связи потребности представляют собой мощный мотив развития.

Существует множество классификаций потребностей. Наиболее емкой является классификация, предложенная А. Маслоу. Он разделил все многообразие потребностей на пять основных групп:

1. Физиологические потребности являются необходимыми для выживания (потребности в еде, воде, убежище, отдыхе и т. д.).
2. Потребности в безопасности и уверенности в будущем (потребности в защите от опасности со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворены в будущем).
3. Социальные потребности (потребности в причастности), принадлежность чему или кому-либо, социальное взаимодействие.
4. Потребности в уважении со стороны окружающих, признании.
5. Потребности самовыражения — потребности в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности. (представлены на рисунке 1).

В соответствии с другими критериями потребности можно разделить на две части: духовные и материальные потребности. Хотя это деление условно (так, трудно сказать, к духовным или материальным потребностям относится потребность человека в знаниях), однако в большей части оно возможно.

Материальные потребности можно назвать экономическими потребностями. Они выражаются в том, что мы хотим различных экономических благ. В свою очередь, экономические блага — это материальные и нематериальные предметы, точнее, свойства этих предметов, способные удовлетворять экономические потребности. Экономические потребности — одна из основополагающих категорий в экономической теории.

Средства, служащие для удовлетворения потребностей, называются благами. Особое место среди благ, роль которых в современной экономике возрастает, занимают услуги. Услуги — это деятельность человека, результат которой имеет полезный эффект, удовлетворяющий какую-либо потребность людей.

Для осуществления классификации благ применяется множество критериев. Различают блага настоящие и будущие, прямые и косвенные,

долговременные и краткосрочные, взаимозаменяемые (субституты) и взаимодополняемые (комплементарные), частные и общественные.

Настоящие блага находятся в непосредственном распоряжении экономического субъекта, будущими благами он может распоряжаться лишь в будущем. Как правило, индивиды предпочитают настоящие блага будущим.

Прямые (потребительские товары) удовлетворяют какую-либо потребность непосредственно, их не нужно преобразовывать. Косвенные блага (инструменты, оборудование, сооружения) удовлетворяют некоторую потребность опосредованно. Недолговременные блага удовлетворяют данную потребность лишь один раз, так как они полностью потребляются в одном акте. Долговременные блага могут использоваться для удовлетворения одной и той же потребности несколько раз, они потребляются постепенно. Благо является частным, если, будучи потребленным одним лицом, оно не может одновременно быть потребленным другим. Благо является общественным, если, будучи даже потребленным одним лицом, оно при этом доступно для потребления других лиц (например оборона, общественная безопасность, чистый воздух).

Особое значение имеет классификация благ на экономические и неэкономические. К экономическим благам относят те, которые являются объектом или результатом экономической деятельности, т. е. которые можно получить в ограниченном количестве относительно соответствующих потребностей. Неэкономические блага существуют свободно в природе и предоставляются индивидам без приложения человеческих усилий (воздух, свет). Экономическое благо, предназначенное для обмена, является товаром.

Как отдельный человек, так и общество ограничены в своих возможностях. Ограничены физические и интеллектуальные способности людей, ограничены блага, которые используются для удовлетворения их потребностей, ограничено время. Поэтому постоянно ощущается недостаток наличных ресурсов, выступающий весьма жестким ограничителем общественного и личного благосостояния и возможностей их роста. Однако человечество за тысячелетия своей истории существенно раздвинуло рамки этих ограничений. Это говорит о том, что ограниченность ресурсов носит относительный характер.

Ресурсом называется все, что может использоваться для производства тех или иных благ. Слово ресурс происходит от французского слова *ressource* и означает "источник, запас чего-либо".

Ресурсы взаимопереплетены. Например, такой экономический ресурс, как знания, используется, когда природные ресурсы стремятся потребить более рационально на основе новых знаний (научных достижений). Знания являются важным элементом такого ресурса, как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников, которая зависит прежде всего от полученного ими образования (знаний). Знания (прежде всего технологические) обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала. Наконец, они (особенно

управленческие знания) позволяют предпринимателям организовывать производство товаров и услуг наиболее рационально.

Экономические ресурсы мобильны (подвижны), так как могут перемещаться в пространстве (внутри страны, между странами), хотя степень их мобильности различна.

Переплетение ресурсов и их мобильность отчасти отражают их другое свойство — взаимозаменяемость (альтернативность).

Вопрос 2. Кривая производственных возможностей

Необходимость постоянного выбора, какие ресурсы и в каких количествах использовать для производства благ, ярко демонстрирует модель под названием «кривая производственных возможностей».

Кривая производственных возможностей — это совокупность точек, которые показывают различные комбинации максимальных объемов производства двух товаров или услуг, которые могут быть созданы в условиях полной занятости в экономике с постоянными запасами и неизменной технологией (представлена на рисунке 1).

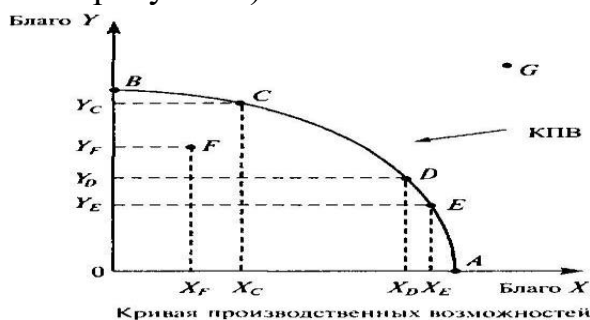


Рисунок 1 – Кривая производственных возможностей.

Для построения кривой производственных возможностей необходимо принять два допущения: экономика функционирует в условиях полного использования всех имеющихся ресурсов; имеющиеся факторы производства постоянны как по количеству, так и по качеству, а следовательно, предполагается применение неизменной технологии в исследуемом кратковременном периоде.

КПВ отражает в каждой своей точке (B, C, D, E, A) максимальный объем производства двух продуктов, которые позволяют полностью использовать ресурсы при разных сочетаниях.

Если абсолютно все ресурсы направлены на производство блага X, то общество получит максимальное его количество. При этом благо Y вообще производиться не будет (вариант A). Возможна другая альтернатива, когда все ресурсы общества направляются на производство товара Y. В этом случае благо Y производится в максимальном количестве, а благо X не выпускается (вариант B). Однако обществу необходимы одновременно оба товара, для чего необходимо снизить производство каждого из этих благ ниже максимального. При этом имеет место множество альтернативных вариантов производственных комбинаций ресурсов и соответствующей структуры производства (например, варианты C, D, E). Данную ситуацию можно изобразить графически. По горизонтали отложим количество блага X, по вертикали — блага Y. В результате получим кривую производственных возможностей. Каждая точка этой кривой представляет определенную комбинацию благ двух видов. Например, точка C представляет комбинацию X_c шт. товара X и Y_c шт. товара Y.

Экономика эффективна, когда все точки возможных комбинаций производства двух благ находятся на границе производственных возможностей (т. А, В, С, D, E). Экономическая система неэффективна, когда различные комбинации производства двух благ находятся левее границы производственных возможностей (точка F). В этом случае ресурсы общества заняты не полностью (безработица, неполная загрузка производственных мощностей, отсталая технология). Точка F представляет такую комбинацию благ X и Y, которая существенно меньше, чем могло бы производиться при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов. Общество должно сделать все необходимое, чтобы переместиться на границу производственных возможностей. Для общества, обладающего определенным запасом ресурсов и знаний и обеспечивающего полный объем производства, точка G на сегодняшний день недостижима. Любая экономическая система в каждый момент времени обладает ограниченными возможностями и не может переместиться за пределы границы производственных возможностей.

Кривая производственных возможностей показывает:

1. Тенденции роста альтернативных издержек производства в условиях увеличения производства одного из товаров.
2. Уровень эффективности производства.

4. Закрепление изученного материала (практическая работа)

Вопросы для обсуждения

Тесты

1. К факторам производства относятся:

- а) деньги в сейфе;
- б) конвейерная линия;
- в) рабочая сила;
- г) руда, рабочая сила, станок, земля.

2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) ограниченность;
- б) для кого производить товары;
- в) альтернативную стоимость производства товаров;
- г) альтернативный выбор вариантов объемов производства.

3. Собственность как экономическая категория выражает:

- а) присвоение индивидом предметов природы;
- б) отношения между людьми по поводу присвоения благ;
- в) вещь, которая подвергается воздействию человека;
- г) отношение человека к вещи.

4. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется;
- б) ограничена;
- в) значительна;
- г) проявляется во многих секторах производства.

5. Проблема того, «что, как и для кого производить» может иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

6. Экономические потребности – это:

- а) блага, которые можно приобрести исходя из своих возможностей;
- б) потребности, которые возникают в процессе производственной деятельности;
- в) блага, которые могут быть произведены в будущем;
- г) потребности, которые могут быть удовлетворены в результате покупки.

7. *Общественное разделение труда вытекает из:*

- а) природно-климатических условий производства;
- б) половозрастной структуры населения;
- в) экономической заинтересованности хозяйственных субъектов;
- г) технических параметров используемой техники.

8. *Частная форма собственности в условиях рыночной экономики характерна для предприятий:*

- а) по производству одежды; б) по производству строительных материалов;
- в) по электроснабжению населения; г) по обеспечению теплоснабжения.

9. *Процесс движения материальных благ от одного субъекта к другому, называется:*

- а) обменом; б) производством;
- в) распределением; г) потреблением.

10. *К экономическим благам относятся:*

- а) уличное освещение; б) услуги армии;
- в) снег; г) солнечный свет.

Задачи и упражнения

1. Максимально возможный выпуск кофе равен 200 тыс. т., пшеницы – 80 тыс. т. Найдите вмененные издержки производства кофе при производстве 60 тыс. т. пшеницы?

2. Постройте кривую производственных возможностей исходя из следующей информации:

Вид продукта	Альтернативные производственные возможности			
	А	Б	С	Д
Станки с ЧПУ	0	3	6	9
Прокатное оборудование	40	38	35	22

3. Подберите к каждому термину (левая колонка) определение (правая колонка).

№	Термин	Определение
1	Экономические ресурсы	а) видимые и осязаемые предметы, которые могут быть обменены
2	Экономика	б) все то, что потенциально может быть использовано при производстве товаров
3	Товар	в) наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей
4	Кривая производственных возможностей	г) экономическая система в большинстве демократических обществ
5	Смешанная экономика	д) показатель альтернативной комбинации товаров при наличии данного количества ресурсов (КПВ)

5. *Выдача и инструктаж домашнего задания*

1. Проработать ключевые термины и понятия: экономические ресурсы, факторы производства, земля, труд, капитал, кривая ПВ, альтернативные издержки, цена выбора, общественное разделение труда, собственность, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная система, рыночная экономика, смешанная экономика, переходная экономика.

2. Заполните все позиции таблицы.

Таблица 1 – Экономические системы.

Критерии дифференциации экономических систем	Рыночная экономика	Плановая экономика	Смешанная экономика
Организация мер по принятию решений			
Механизмы обеспечения информацией и координаций			
Права собственности			
Механизмы побуждения людей действовать			

6. Подведение итогов

Проверка работ, выставление оценок

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №3

Данное занятие – комбинированное занятие. В системе других занятий – по разделу 2 занятие №4-5. Дозировка времени определена достаточно целесообразно. Структурные элементы занятия четко выделены.

На занятии отражены все основные вопросы данной темы. Считаю, что методика занятия была продумана достаточно полно. На занятии дифференцированный, индивидуальный подход применялся.

На занятии осуществлялась межпредметная связь с другими дисциплинами. В качестве средств для развития творческого мышления предлагались вопросы.

Соблюдение основных принципов дидактики: доступность, научность, систематичность, последовательность, сознательность.

На занятии применялись методы: словесные, наглядные и практические. Доминирующими был словесный и практический методы.

На занятии были использованы воспитательные возможности содержания учебной темы. Воспитательное воздействие личности самого преподавателя определялось внешним видом и объективной оценкой самого процесса занятия.

Оценивание деятельности студентов - проводилось. Вид контроля текущий, форма – индивидуальная и коллективная. Методы контроля – устный и письменный опрос.

Аудитория соответствует гигиеническим требованиям. Расписание соответствует требованиям САНПИНа.

Алекс / Куршина Н.А

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ № 3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		БАЛЛЫ
Организаторская		
1. Выполнение намеченного плана урока		2
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО		2
3. Реализация основных психолог. и гигиенических требований		2
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися		2
5. Уровень педагогического и методического мастерства		2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)		1
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)		2
8. Рациональность использования времени урока		2
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя		2
10. Соблюдение правил охраны труда		1
1. Реализация принципа научности		
2. Четкость осуществления принципа наглядности		2
3. Реализация принципа прочности		2
4. Соблюдение принципа осознанности, осмысленности		1
5. Реализация принципа проблемности		2
6. Осуществление принципа связи теории с практикой		2
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели		2
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения		2
9. Контроль на ЗУН		1
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся		2
Воспитательная		
1. Нравственная мировоззренческая направленность		2
2. Формирование общеучебных навыков		2
3. Работа над культурой речевого поведения		2
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников		1
5. Соблюдение физических и гигиенических требований		2
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью		2
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся		2
8. Использование воспитательных возможностей оценок		2
9. Стиль руководства учениками		2
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке		2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧ-СЯ		
1. Уровень познавательной активности		1
2. Наличие интереса к уроку, предмету		2
3. Степень самостоятельности		2
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале		1
5. Уровень аналитических умений и навыков		2
6. Развитие навыков коллективной работы		2
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков		2
8. Умение работать на доске		2
9. Организованность, дисциплинированность		2
10. Внешний вид уч-ся		2
ИТОГО		73

Вывод: 72% - урок хороший.

Оценка и подпись преподавателя 4 (хорошо)

хорошо *Г.В. Плохотникова* / Плохотникова Г.В.

Занятие №4

28.09.2018

Дисциплина «Экономика»

Тема «Основные элементы рынка. Рыночное равновесие»

Цели и задачи.

- *Обучающие:* сформировать понятие о сущности рынка, его составляющих и равновесии;
- *Развивающие:* развивать навыки и умения анализа и систематизации;
- *Воспитывающие:* повышать интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Используемые методы

- *Словесные:* объяснение, беседа;
- *Наглядные:* иллюстрация;
- *Практические:* конспектирование, выполнение заданий.

Материальное обеспечение: доска, мел.

Структура занятия

1. Постановка и осознание целей и задач	3 мин.
2. Стимулирование мотивов учения	2 мин
3. Сообщение и усвоение новых знаний	40 мин
4. Закрепление изученного материала. Практическая работа	40 мин
5. Выдача и инструктаж домашнего задания	3 мин
6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на уроке	2 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Постановка и осознание целей и задач (постановка задач)

Тема сегодняшнего занятия «Основные элементы рынка. Рыночное равновесие». Мы с вами дадим понятия спросу, предложению, эластичности, рассмотрим кривые рыночного равновесия.

Работа с журналом, в том числе отмечание присутствующих.

2. Стимулирование мотивов учения

- Как вы понимаете понятия «спрос», «предложение»? (мнение студентов, обсуждение)

3. Сообщение и усвоение новых знаний

План:

1. Теория спроса и предложения. Цена и методы ценообразования.
2. Рыночное равновесие.

Вопрос 1. Рынок — это конкурентная форма связи между хозяйствующими субъектами. Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка — спроса, предложения, цены, конкуренции, и основных экономических законов рынка.

Рыночный механизм действует на основе экономических законов. Изменение спроса, изменение предложения, изменения равновесной цены, конкуренции, стоимости, полезности и прибыли. Механизм рынка позволяет

удовлетворить лишь те потребности человека и общества, которые выражены через спрос.

Спрос – запрос фактического или потенциального покупателя, потребителя на приобретение товара за имеющиеся у него, предназначенные для покупки этого товара деньги.

Объемом спроса на какой-либо товар называется максимальное количество этого товара, которое согласно купить отдельное лицо, группа людей или население в целом в единицу времени (день, месяц, год) при определенных факторах.

Выделяют следующие детерминанты спроса:

1. Цена – она влияет на спрос в соответствии с законом спроса, который гласит, что при увеличении цены на товар спрос на этот товар снижается при прочих неизменных факторах.

2. Неценовые факторы спроса - факторы, влияющие на величину спроса, и не связанные с ценой товара. При изменении неценовых факторов изменяется величина спроса при заданных величинах цены; таким образом, изменяется кривая спроса. В этом случае обычно говорят о смещении кривой спроса. При росте спроса кривая смещается вправо, при уменьшении – влево. К неценовым факторам спроса относятся:

- Доходы потребителей.
- Вкусы, мода.
- Количество потребителей.
- Цены заменителей.
- Ожидания потребителя.
- Цены дополняющих товаров.

Спрос на товар определяется всей кривой спроса (представлено на рисунке 1). Перемещение по этой кривой показывает изменение объема спроса под действием ценовых факторов при этом сам спрос не меняется.

Закон спроса: величина спроса возрастает при снижении цены и уменьшается при повышении цены товара при прочих неизменных факторах.

Предложение – способность и желание продавцов предложить определенное количество товара по данной цене. Предложение характеризуется, в первую очередь, величиной предложения, т.е. количеством товаров, которое продавцы хотят и могут продать по данной цене. Таким образом, у них должно быть желание (согласие на продажу товара по данной цене) и возможность (наличие необходимого числа товаров) для продажи товара в данном количестве.

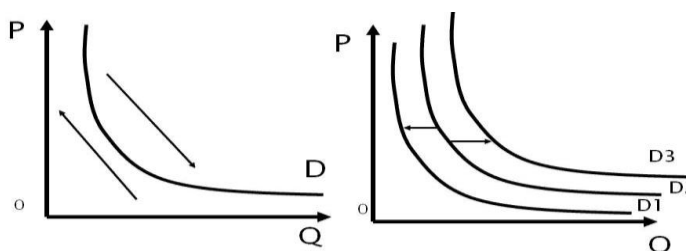


Рисунок 1 – Кривые спроса

Можно рассматривать как индивидуальное предложение (предложение конкретного продавца), так и общую величину предложения (предложение всех продавцов, присутствующих на рынке). В экономике изучается, в основном, общая величина предложения на какой-либо товар. В макроэкономике также рассматривается совокупное предложение – общая величина предложения всех товаров всеми продавцами, действующими на данном рынке. Как правило, предложение товара подчиняется закону предложения.

Предложение характеризует вся кривая предложения (рисунок 2). Движение по кривой предложения связано с изменением объема предложения.

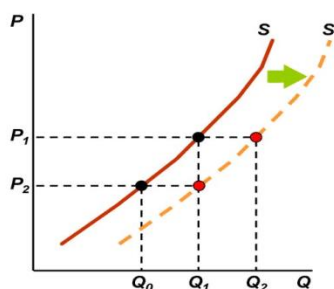


Рисунок 2 – Кривая предложения

Увеличение предложения смещает кривую предложения вправо. Уменьшение предложения смещает кривую предложения влево.

Факторы предложения (детерминанты предложения) – факторы, влияющие на величину предложения.

Выделяют факторы предложения:

1. Цена – основной фактор, который влияет на предложение в соответствии с законом предложения, который гласит, что при увеличении цены на товар предложение этого товара повышается при прочих неизменных факторах.

2. Неценовые факторы - факторы, влияющие на величину предложения, и не связанные с ценой товара. При изменении неценовых факторов изменяется величина предложения при заданных величинах цены; таким образом, изменяется кривая предложения. В этом случае обычно говорят о смещении кривой предложения. При росте предложения кривая смещается вправо, при уменьшении – влево.

- Уровень технологии.
- Цены ресурсов.
- Величина налогов.
- Количество производителей.
- Ожидания производителя.
- Цены на другие товары.

Закон предложения - объем предложения товара увеличивается при увеличении цены и уменьшается при ее снижении при прочих неизменных факторах.

Вопрос 2. В результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночная цена. Она фиксируется в точке, в которой пересекаются кривые спроса и предложения. Эта точка называется точкой

равновесия, а цена и объем - равновесными. Только в этой точке цена устраивает продавца и покупателя.

Рыночное равновесие — такое состояние экономики, когда количество товара, на который есть устойчивый спрос при определенной цене, равно количеству товара, предлагаемого к реализации по востребованной цене. При этом действуют следующие законы рыночного ценообразования:

- цена стремится к такому уровню, при котором спрос равен предложению;

- если под влиянием неценовых факторов произойдет повышение спроса при неизменном предложении или сокращение предложения при неизменном спросе, то цена возрастет, если, наоборот, при неизменном предложении спрос сократится или при неизменном спросе увеличится предложение и цена понизится.

Кривая рыночного равновесия представлена на рисунке 3, где E - точка равновесия, P_E - равновесная цена, а Q_E - равновесный объем.

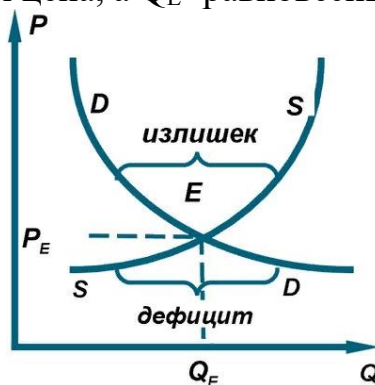


Рисунок 3 – Кривая рыночного равновесия

В условиях равновесия происходит так называемое очищение рынка - на рынке не останется ни непроданного блага, ни неудовлетворенного спроса (покупателей, желающих купить благо по установившейся цене и не сумевших это сделать из-за отсутствия продавцов).

Когда "потолок цен" устанавливается ниже равновесной цены, образуется дефицит (иногда его называют избыточным спросом благ) и объем спроса превышает объем предложения. Такое положение приведет к конкуренции между покупателями за возможность купить данное благо. Конкурирующие покупатели начинают предлагать более высокие цены. В ответ на это продавцы начинают повышать цены. По мере того, как цены растут, объем спроса сокращается, а объем предложения увеличивается. Это продолжается до тех пор, пока цена не достигнет своего равновесного уровня.

Когда минимальные уровни цен устанавливаются выше равновесной цены, объем предложения превышает объем спроса и образуется избыток благ.

Дефицит на рынке услуг. На большинстве рынков продавцы обладают товарными запасами, но запасы невозможны на рынках услуг - в парикмахерских, прачечных и т.д. На рынках, где не существует товарных запасов, признаком дефицита является очередь покупателей. Очередь — это признак того, что при существующей преобладающей цене покупатели желают

потреблять товар быстрее, чем производители планируют его предлагать на рынок. Однако покупательские запросы не всегда могут быть удовлетворены сразу. Покупатели обслуживаются в порядке очереди.

Избыток товара. Рассмотрев ситуацию, когда продавцы и покупатели ожидают цены, более низкой, чем равновесная, рассмотрим противоположный случай. Предположим, что по какой-то причине покупатели продавцы ожидают, что цена будет выше равновесной (0,60 доллара за фунт) и соответственно этим ожиданиям планируют свою деятельность. Когда величина предложения превосходит величину спроса на товар, то возникает избыток.

Спрос и предложение зависят от многих факторов. Их изменение влечет соответствующее изменение спроса и предложения. С этим и связано понятие эластичности.

Эластичность – это степень реагирования одной переменной величины в ответ на изменение другой, связанной с первой величиной. Понятие "эластичность" ввел в экономическую литературу А. Маршалл (Великобритания), его идеи были развиты Дж. Хиксом (Великобритания), П. Самуэльсоном (США) и др.

Эластичность – это степень чувствительности спроса и предложения к различным факторам.

Эластичность спроса на товар — это процентное соотношение между изменением в цене или доходе и изменением спроса.

4. Закрепление изученного материала (практическая работа)

Вопросы для обсуждения

1. Какова взаимосвязь между товарным производством и рынком?
2. Какие факторы обуславливают развитие рынка?
3. Чем отличаются рыночные отношения от вне рыночных и каковы тенденции их развития в современных условиях?

Верно ли утверждение

1. Рыночная экономика более эффективна, чем командная, т.к. правительство лучше знает экономическую теорию и проводит правильную экономическую политику.

2. Конкуренция способствует снижению цены.

3. Природа рынка проявляется в том случае, когда пенсионер получает пенсию.

4. Величина спроса на данный товар всегда равна количеству этого товара, приобретенному покупателем.

5. Уменьшение спроса отражается движением вдоль кривой спроса вниз.

Тесты

1. Что такое индивидуальный спрос:

- а) спрос, предъявляемый одним потребителем;
- б) спрос, предъявляемый на рынке;
- в) спрос, предъявляемый в отрасли;
- г) спрос, предъявляемый в масштабах общества.

2. Если снижается цена на товар, то спрос:

- а) на товар – заменитель останется неизменным;
- б) на товар – заменитель будет падать;
- в) на товар – дополнительный будет расти;
- г) на товар – дополнительный останется неизменным.

3. К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, относится:

- а) региональный рынок; б) монопольный рынок;
- в) теневой рынок; г) локальный рынок.

4. К недостаткам рынка относится:

- а) неконкурентоспособность отдельных экономических субъектов;
- б) неравномерность в распределении личных доходов;
- в) возникновение монопольных тенденций в экономике;
- г) неэффективность отдельных компаний.

Задачи и упражнения

1. Ситуация на рынке зерна представлена данными в таблице. Постройте кривые спроса и предложения. Что характерно для рынка при рыночной цене на зерно в 32 долл.?

Объем спроса	Объем предложения	Цена
70	10	8
60	30	16
40	70	32
30	90	40

5. Выдача и инструктаж домашнего задания

1. Проработать ключевые термины и понятия: рынок, эластичность, спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, цена, рыночное равновесие, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, монополистическая конкуренция.

2. Заполните пропуски в таблице:

Предложение	Спрос	Равновесная цена	Равновесный объем
Снижается	Снижается
Снижается	Растет
Растет	Растет
Растет	Снижается

6. Подведение итогов

Проверка работ, выставление оценок

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ №4

Данное занятие – комбинированное занятие. В системе других занятий – по разделу 3 занятие №7-8. Дозировка времени определена достаточно целесообразно. Структурные элементы занятия четко выделены.

На занятии отражены все основные вопросы данной темы. Считаю, что методика занятия была продумана достаточно полно. На занятии дифференцированный, индивидуальный подход применялся.

На занятии осуществлялась межпредметная связь с другими дисциплинами.

Соблюдение основных принципов дидактики: доступность, научность, систематичность, последовательность, сознательность.

На занятии применялись методы: словесные, наглядные и практические. Доминирующими был словесный и практический методы. Метод эвристического характера использовался при решении задач.

На занятии были использованы воспитательные возможности содержания учебной темы.

Оценивание деятельности студентов - проводилось. Вид контроля текущий, форма – индивидуальная и коллективная. Методы контроля – письменный опрос.

Аудитория соответствует гигиеническим требованиям. Расписание соответствует требованиям САНПИНа.

Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия.

В качестве предложений – разнообразить методы контроля.

Лич / Куркина Н. А.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ № 4

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	БАЛЛЫ
Организаторская	
1. Выполнение намеченного плана урока	2
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	2
3. Реализация основных психолог. и гигиенических требований	2
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	2
5. Уровень педагогического и методического мастерства	2
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	2
7. Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	2
8. Рациональность использования времени урока	2
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	1
10. Соблюдение правил охраны труда	2
1. Реализация принципа научности	
2. Четкость осуществления принципа наглядности	2
3. Реализация принципа прочности	2
4. Соблюдение принципа осознанности, осмысленности	1
5. Реализация принципа проблемности	2
6. Осуществление принципа связи теории с практикой	2
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	2
8. ПРАВИЛЬНОСТЬ выбора методов и форм обучения	2
9. Контроль на ЗУН	2
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	2
Воспитательная	
1. Нравственная мировоззренческая направленность	2
2. Формирование общеучебных навыков	2
3. Работа над культурой речевого поведения	2
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников	1
5. Соблюдение физических и гигиенических требований	2
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью	2
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	2
8. Использование воспитательных возможностей оценок	2
9. Стиль руководства учениками	2
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке	2
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧ-СЯ	
1. Уровень познавательной активности	2
2. Наличие интереса к уроку, предмету	2
3. Степень самостоятельности	2
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	1
5. Уровень аналитических умений и навыков	2
6. Развитие навыков коллективной работы	2
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	2
8. Умение работать на доске	2
9. Организованность, дисциплинированность	2
10. Внешний вид уч-ся	2
ИТОГО	76

Вывод: 75% - отличный урок

Оценка и подпись преподавателя 5 (отлично)

Татьяна Флорья / Плохотникова Г.В.

5. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: Вредным привычкам скажем: «Нет». Здоровый образ жизни

Цели и задачи.

- *Обучающие*: раскрытие учащимися представлений о здоровом образе жизни.
- *Развивающие*: развитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
- *Воспитывающие*: воспитание нравственной позиции относительно отказа от вредных привычек.

Форма мероприятия: классный час.

Используемые методы

- *Словесные*: объяснение, беседа;
- *Наглядные*: иллюстрация;
- *Практические*: задания.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литература

1. Гусейнова, Г.Г. Здоровый образ жизни подрастающего поколения – основная потребность современности / Г.Г. Гусейнова // всероссийский журнал научных публикаций. - 2013. - № 1 (16). - С. 52-55.
2. Мартыненко, А.В. Здоровый образ жизни молодежи /А.В. Мартыненко // Знание, понимание, умение. - 2014. - № 1. - С. 89-96.
3. Шурыгина, Ю.Ю. Об отношении молодежи к здоровому образу жизни / Ю.Ю. Шурыгина // Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - № 2. - С. 160-162.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами проведем воспитательное мероприятие, которое посвящено здоровому образу жизни. Для начала давайте пройдем следующий тест.

1. Тест «Самооценка здоровья».

Я вам предлагаю тест. Давайте, мы с вами оценим (по 5 б. системе) свое: а) самочувствие; б) работоспособность; в) настроение; ставят оценки. Рассчитайте среднюю оценку (все сложить и разделить на 3). Если за последний год вы болели 4 раза или больше, уменьшить полученную цифру на 1 балл. Если вы оценили свое здоровье на 5 баллов, то постарайтесь не терять достигнутого уровня. Если оценка ниже пяти баллов – ищите причину отклонений в здоровье.

2. Беседа.

Что является основными элементами здорового образа жизни?
Основными элементами здорового образа жизни является:

- ✓ Двигательная активность;
- ✓ Рациональное (разумное) питание;
- ✓ Организация жизни человека (режим)
- ✓ Отказ от вредных привычек;
- ✓ Умение управлять своим здоровьем.

3. Задание: «Оценка образа жизни».

Оценить по пятибалльной системе:

- ✓ Достаточно ли внимания вы уделяете физической нагрузке?
- ✓ Правильно ли вы питаетесь?
- ✓ Замечаете ли вы у себя какие-нибудь вредные привычки?
- ✓ Умеете ли вы уменьшать проявление болезни?
- ✓ Соблюдаете ли режим дня?

Полученную сумму баллов разделите на 5. Какая получилась средняя оценка. Сделайте вывод. На что следует обратить внимание, чтобы быть здоровым.

4. Основные правила питания:

1. Пищу принимать 4-5 раз в день, в определенные часы, не чаще, чем через 4 часа.
2. Переживать пищу медленно и тщательно.
3. Вечером не пить чай, кофе.
4. Сахар заменить медом, ягодами, фруктами, овощами.
5. Белый хлеб есть как можно реже.
6. Стараться обходиться без соли.

Запишите свое отношение к правилам питания. Да – 2 балла; нет – 0 баллов; иногда – 1 балл. 20–19 баллов – отлично; 18–17 – хорошо; 15–16 – удовлетворительно; 14 и меньше – плохо.

5. Вредные привычки.

А какие еще вредные привычки вы знаете?

А какие еще полезные привычки вы знаете?

6. Итог.

7. Рефлексия.

Какие советы вы будете выполнять?

Анализ воспитательного мероприятия

Основной целью внеклассного мероприятия являлось создание необходимых условий для развития и воспитания у обучающихся интереса к своему здоровью, как основе всех будущих успехов в жизни.

Содержание и форма проведения внеклассного мероприятия полностью поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся. В процессе проведения мероприятия у учащихся наблюдалась заинтересованность, что было продемонстрировано в рамках активной позиции в процессе реализации разработанных упражнений.

В процессе работы были использованы приемы психологической поддержки, что позволило расположить учащихся к дальнейшему проведению работы. Учащиеся активно участвовали в выполнении заданий, высказывали свою позицию.

Неудачные моменты в рамках организации и реализации внеклассного мероприятия отсутствуют.

Алекс / Куршине Н.И.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

1. Общие сведения:

Группа КЗ-II – 9, специальность 21.02.04 «Землеустройство»,
2 курс.

Число студентов в группе-19 чел., в том числе девушек - 13 чел., юношей - 6 чел.

Возраст студентов - 17-18 лет.

10 человек из группы местные и 9 человек приехали из других населенных пунктов.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: учебная деятельность: все студенты группы готовы к обучению; Основным мотивом выступает необходимость получения образования.

б) трудовая деятельность: студенты занимаются учебой. Свободное от учебы время большая часть группы посвящает прогулкам и отдыху, часть учащихся тратит данное время на занятия спортом (8 человека);

в) общение: у большей половины студентов группы (60 %) высокая потребность в общении, у остальной части группы (40 %) потребность в общении чуть выше среднего; никаких отклонений в общении в группе обнаружено не было.

В период прохождения практики я ориентировалась на применение следующих методик, направленных на изучение личности учащихся в контексте их поведения:

- Самооценка психических состояний (Айзенк).

Результаты исследования представлены ниже.

– 57% испытывают среднюю тревожность, полностью отсутствуют учащиеся с высоким уровнем тревожности, при этом 43% людей не проявляют тревожное поведение.

- 60% студентов устойчивы к неудачам, объективно воспринимают смену событий, 13% чел. все же проявляют иногда фрустрированность, лишь 3% склонны к тому, чтобы избегать трудности, впадать в отчаяние.

- у 20% выявлен высокий уровень агрессивности, при этом он распространяется не только на близких людей, но и на окружение, общество. У 40% студентов не выявлено агрессивности, такое же процент имеют средний уровень агрессивности.

- у 10 опрошенных представлен высокий уровень ригидности, то есть студенты проявляют неизменность взглядов, убеждений, в то время как 40% учащихся имеют средний уровень ригидности.

3. Оценка коллектива:

Уровень развития коллектива – средний.

4. Структура межличностных отношений в группе.

«Степень расслоения» по эмоциональной привлекательности: 3 студентов группы (13 %) имеют проблемы в общении с остальными учащимися группы;

сплоченность в группе в большей степени выше среднего (60 %); психологический климат неустойчиво благоприятен.

5. Как представлено лидерство.

Тест на лидерство показал, что большая часть студентов являются лидерами (70 %), у остальных (30 %) лидерские качества не явно выражены. Направленностью лидера является мотивирование членов группы, в отношениях лидеров с группой отклонений во взаимодействии не наблюдалось, также как и в отношениях лидеров друг с другом.

Методы: беседа, тестирование, наблюдение за учащимися в ходе работы.

Общие выводы и рекомендации для формирования группы как целостного коллектива необходимо проводить игровые занятия, приобщать студентов к трудовой деятельности, привлекать к написанию совместных статей и участию в конференциях, а также работать над формированием объективного поведения через коррекцию агрессивного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время прохождения практики в Новочеркасском Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова нами были реализованы все мероприятия, запланированные в индивидуальном плане:

- ознакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом;
- изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности;
- ознакомилась с основными учредительными документами организации;
- изучила основные приемы организации учебного процесса и др.

Мною были разработаны и проведены 4 занятия по дисциплине «Экономика» на следующие темы:

- Введение в экономическую теорию;
- Введение в экономическую науку;
- Основные элементы рынка. Рыночное равновесие;
- Основные экономические проблемы.

Подобным образом было организовано воспитательное мероприятие «Вредным привычкам скажем: «Нет». Здоровый образ жизни».

В течении практики проведено исследование группы студентов, составлена социально-педагогическая характеристика учебной группы.

Таким образом, в процессе прохождения педагогической практики были выполнены все поставленные цели и задачи, приобретен опыт педагогической деятельности.

Контрольно–измерительные материалы по теме №1

Тесты

1. Распределите по группам следующие объекты:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Свободный товар | 1) автомобиль |
| 2. Экономический товар | 2) деньги |
| 3. Общественный товар | 3) грибы в лесу |

2. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Материальные потребности | 1) труд |
| 2. Духовные потребности | 2) чтение |
| 3. Социальные потребности | 3) поддержание здоровья |

3. К *неэкономическим* благам относятся...

- 1) туристическая поездка
- 2) автомобиль
- 3) грибы в лесу
- 4) энергия ветра

4. К *экономическим* благам относятся...

- 1) уличное освещение
- 2) солнечный свет
- 3) услуги армии
- 4) снег

5. Под *экономическими* отношениями понимают...

- 1) отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства
- 2) взаимодействие человека со средствами производства
- 3) отношения производства, распределения, обмена и потребления
- 4) способы переработки исходных материалов в конечный продукт

6. Заполните пропуск

Хозяйственные связи между металлургическим заводом и горнорудным комбинатом характеризуют _____ отношения.

- 1) социально-культурные
- 2) организационно-экономические
- 3) социально-экономические
- 4) социально-политические

7. Экономические отношения собственности характеризуются...

- 1) использованием правовых норм
- 2) взаимосвязями между средствами и предметами труда
- 3) отношениями людей к вещам и благам
- 4) отношениями людей по поводу вещей и благ

8. Примером государственной формы собственности может служить...

- 1) акция акционерного общества
- 2) здание атомной электростанции
- 3) имущество церкви
- 4) собственность фермера на землю

9. Собственность как экономическая категория представляет собой...

- 1) право использовать материальные или духовные блага
- 2) наличие у человека материальных или духовных благ
- 3) комплекс прав владельца благ
- 4) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ

10. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- 1) неолиберализма
- 2) неоинституционализма

3) монетаризма

4) монизма

11. Заполните пропуск

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании _____ - _____ экономических величин.

1) предельных

2) исходных

3) суммарных

4) средних

12. Под «невидимой рукой» А.Смит понимал...

1) цель, оправдывающую средства

2) стихийное действие объективных экономических законов

3) сознательное манипулирование рыночными сделками

4) скрытое достижение частного интереса

13. Заполните пропуск

Согласно концепции _____ капитал представляет собой средства, вложенные в земледелие.

1) марксистов

2) физиократов

3) кейнсианства

4) меркантилизма

15. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...

1) только к административно-плановой экономике

2) только к рыночной экономике

3) только к отсталой экономике

4) к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации

16. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической ...

1) гипотезой

2) моделью

3) теорией

4) категорией

17. Предметом экономической теории является...

1) совокупность экономических отношений

2) производство благ и услуг

3) обеспеченность ресурсами

4) рыночная экономика

18. Метод познания, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестное называется...

1) дедукцией

2) аналогией

3) научной абстракцией

4) сравнением

19. Процесс прогнозирования будущих событий с помощью теории и обеспечение перехода от общих утверждений к частным называется...

1) дедукцией

2) индукцией

3) абстрагированием

4) синтезом

20. Разработка методов, средств и инструментов экономического исследования составляет _____ функцию экономической теории.

- 1) методологическую
- 2) практическую
- 3) познавательную
- 4) идеологическую

Задачи

1. Дана таблица производственных возможностей.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Предметы потребления	0	2	4	6	8
Средства производства	10	9	7	4	0

Построить кривую производственных возможностей и определить, как изменяются альтернативные издержки для предметов потребления при продвижении от альтернативы А к альтернативе Е.