МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра теории экономики, менеджмента и права

**Курсовая работа**

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

на тему: «Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности при изучении специальных дисциплин»

Исполнитель:

студентка 3 курса,

Направления подготовки:

44.03.04 – Профессиональное

обучение (направленность: Экономика и управление)

Курилина Наталья

Александровна

Руководитель:

к.э.н., доцент

Шейхова Марина Сергеевна

Персиановский

2018

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc503273913)

[1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7](#_Toc503273914)

[1.1. Психолого-педагогические основы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности студентов 7](#_Toc503273915)

[1.2. Групповая учебная деятельность студентов как способ 11](#_Toc503273916)

[повышения эффективности их профессиональной подготовки 11](#_Toc503273917)

[1.3.Индивидуально-групповая форма обучения как средство 13](#_Toc503273918)

[активизации образовательного процесса 13](#_Toc503273919)

[2. Характеристика образовательной сферы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в условиях. ГБОУ СПО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ САВВЫ МОРОЗОВА» МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 19](#_Toc503273920)

[2. 1. Краткая характеристика деятельности ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж имени Саввы Морозова» Московской области 19](#_Toc503273921)

[2. 2. Краткая характеристика деятельности ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж имени Саввы Морозова» Московской области в контексте анализа учебно-программной документации 22](#_Toc503273922)

[3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 30](#_Toc503273923)

[3.1.Методические особенности преподавания дисциплины «Экономическая теория», как основание для разработки индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности при изучении специальных дисциплин 30](#_Toc503273924)

[3.2 Методические рекомендации по проведению занятия с использованием индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности в рамках изучения темы: «Расчет курса покупки и продажи валюты» 38](#_Toc503273925)

[Заключение 44](#_Toc503273926)

[Список использованной литературы 46](#_Toc503273927)

[Приложения 49](#_Toc503273928)

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшие задачи, поставленные обществом перед учебными заведениями – повышение качества обучения трудового и нравственного воспитания студентов, всемерное укрепление связи университета с жизнью. Существуют ещё не использованные резервы, введение которых в действие поможет успешно выполнить программу перехода на качественно новую ступень развития среднего специального образования. К их числу относится реализация одного из дидактических принципов – индивидуального подхода к обучающемуся в процессе его обучения и воспитания. Необходимость реализации этого принципа связана с объективно существенными противоречиями между общими для всех учащихся целями, содержанием обучения и воспитания и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие обретает организационные формы сотрудничества, включающего в себя прежде всего взаимодействие самих учащихся. В образовательном процессе создается ситуация множественности форм учебного взаимодействия. Соответственно усложняется и его общая схема. Основываясь на такой характеристике взаимодействия, как активность всех его участников, схему учебного взаимодействия в последние годы трактуют как двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие, характеризующееся общностью цели. Складывающаяся схема учебного взаимодействия, таким образом, представляет собой многоярусное образование, прочность эффективность работы которого зависит от знания и умения использовать в образовательной деятельности основные характеристики групп, факторы, влияющие на эффективное взаимодействие в группах, обеспечивающее достижение общих образовательных целей.

Степень изученности проблемы исследования. Между тем, как показал анализ практики, многие преподаватели колледжей испытывают затруднения при установлении коммуникативных связей и межличностных отношений в образовательном процессе и в выборе способов организации групповой и индивидуальной учебной деятельности студентов.

Большой вклад в разработку технологических способов организации групповой формы обучения внесли исследования Л.П.Буевой, Е.И.Головаха, Н.С.Дежниковой, В.К.Дьяченко[[1]](#footnote-1), С.Г.Танцоров[[2]](#footnote-2), Х.Й.Лийметс[[3]](#footnote-3), Е.Д.Маргулиса, Т.М.Николаевой, В.Оконя, И.Б.Первина, Г.И.Щукиной и др. Педагогические технологии дифференциации и индивидуализации обучения представлены в исследованиях Ю.К.Бабанского,А.А.Бударного, И.Д.Бутузова, Р.Б.Вендровской, А.А.Кирсанова, З.И.Калмыковой, B.А.Крутецкого, М.М.Левиной, И.С.Лейтеса, М.А.Мельникова, А.М.Матюшкина, Е.С.Рабунского, Л.С.Славиной, И.Э.Унт. Идеи организации групповой формы обучения и межличностных отношений в группе получили своё отражение в трудах А.И.Донцова, А.В.Мудрика, И.Т.Огородникова, А.В.Петровского, Л.И.Уманского, Р.Х.Шакурова, В.В.Шпальского и др.

Влияние групповой и индивидуальной формы обучения на формирование личности и профессиональных умений показано в работах Г.М.Андреевой, Л. К. Анасимова, Я.И.Бурлака. Определённую значимость для нашего исследования имеют технологии проблемно-развивающего, личностно-ориентированного обучения разработанные Б.Г.Богоявленским, В.В.Давыдовым[[4]](#footnote-4), Л.В.Занковым, М.М.Левиной, И.Я.Лернером[[5]](#footnote-5), А.М.Матюшкиным, Д.Б.Элькониным, И.С.Якиманской и др.

В то же время педагогической науке на сегодня нет аргументированного и однозначного ответа на вопрос о технологиях организации групповой и индивидуальной учебной деятельности .

С учётом этого противоречия был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы дидактические условия организации групповой и индивидуальнойучебной деятельности студентов ССУЗов.

Объект исследования – образовательный процесс направленный на развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся при изучении «Экономической теории» на основе использования индивидуальных и групповых форм работы.

Предмет – принципы организации индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности на занятиях по специальным дисциплинам, а также разработка методики их проведения.

Цель исследования состоит в выявлении методических особенностей организации индивидуальных и групповых форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленных на повышение эффективности процесса обучения специальным дисциплинам.   
Исходя из цели мы определили следующие задачи исследования:

1. На основе ретроспективного анализа обобщить опыт организации индивидуального и группового обучения в теории и практике.
2. [Изучить организационные и методические основы преподавания дисциплины «Экономическая теория» и ее место в структуре ФГОС СПО, учебного плана и рабочей программы дисциплины по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».](#_Toc480532785)

3. [Разработать занятие по «Экономической теории»](#_Toc480532788) с использоанием индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности для студентов в сфере среднего профессионального образования.

В ходе исследования использовались следующие методы исследования:

* анализ философской, психолого-педагогической, дидактической литературы;
* теоретическое обобщение,
* системный анализ изучаемых явлений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых форм работы в различных видах учебной деятельности учащихся обеспечивают совершенствование учебного процесса, повышает качественный уровень экономических знаний. Предложенная нами методическая система использования индивидуальных и групповых форм работы приводит к значительному повышению учебной активности студентов на занятиях по специальным дисциплинам, к развитию их творческих способностей, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения , списка использованной литературы, приложений.

Во введении обозначены актуальность, цель и задачи работы.

В основных главах работы приведены данные, полученные в ходе проведенного исследования.

В заключении представлены основные выводы и даны возможные рекомендации по теме исследования.

**1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Психолого-педагогические основы организации индивидуальной и**

**групповой учебной деятельности студентов**

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.)[[6]](#footnote-6).Индивидуальное обучение в таком «чистом виде» применяется в массовой школе ограниченно (для занятий с девиантными детьми)[[7]](#footnote-7). Принципы индивидуального подхода и индивидуального обучения представлены на рисунках 1,2.

Рисунок 1. - Принципы индивидуального подхода[[8]](#footnote-8)

Из представленных схем видно, что в основе индивидуального подхода к обучению лежат принципы, направленные на формирование условий, комфортных для развития и личностного роста каждого ребенка в коллективе.

Принципы индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными[[9]](#footnote-9).

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии[[10]](#footnote-10).

Рисунок 2. - Принципы индивидуализации обучения [[11]](#footnote-11)

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии[[12]](#footnote-12).

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности[[13]](#footnote-13).

Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства[[14]](#footnote-14).

Основные цели индивидуализированного обучения:

• и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);

• средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;

• формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;

• улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

• формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества[[15]](#footnote-15).

Общие принципы индивидуализации обучения:

• индивидуализация есть стратегия процесса обучения;

• индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности;

• использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;

• интеграция  здел индивидуальной работы с другими  твенный формами учебной  влены деятельности;

• учение  личн в индивидуальном темпе, стиле;

• предпосылкой  кумент индивидуализации обучения является  ленн изучение особенностей школьников,  литер которые в первую очередь следует  чник учитывать при индивидуализации  предв учебной работы: обучаемость,  требн учебные умения, обученность,  виях познавательные интересы.

Индивидуальная  жизнедеятельн работа требует адекватного уровня  нный развития общеучебных умений  виях и навыков[[16]](#footnote-16).

В современной отечественной педагогической  ктери практике и теории  жить наиболее яркими  тери примерами технологий  прир индивидуализации обучения являются:

– технология  литики индивидуализированного обучения Инге  лжны Унт;

– адаптивная система обучения А.С. Границкой;

– обучение  тепени на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова[[17]](#footnote-17).

В  тель педагогической литературе  веденн выделяют два вида индивидуальных  димые форм организации выполнения  ветлыми заданий: индивидуальную  лнения и индивидуализированную. Индивидуальная  щрение форма организации выполнения  звить заданий – деятельность  веряет ученика по выполнению общих  миче заданий, осуществляемая без  льзуя контакта с другими школьниками,  держ но в едином для  льные всех темпе[[18]](#footnote-18)[[19]](#footnote-19).

Индивидуализированная форма  учет организации  группе выполнения заданий – учебно-познавательная  учный деятельность учащихся  жизни над выполнением специфических заданий,  имени позволяющая регулировать  звитию темп продвижения  дици каждого школьника  риентир сообразно его возможностям.

Таким образом, одним  ифик из наиболее эффективных  инвент путей реализации  нные индивидуальной формы организации  кументы учебной деятельности  твенные школьников на уроке  циплине являются дифференцированные  критерии индивидуальные задания, особенно  семинарский задания с печатной основой,  учный которые освобождают учащихся от  цент механической работы и позволяют  трем при меньшей  твенных затрате значительно увеличить объем  ртных эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Не  учитель менее важным  предмет является контроль  ятельн учителя за ходом выполнения  перед заданий, его  ветлыми своевременная  принципы помощь в разрешении возникающих  миче у учащихся затруднений. Причем  тивн для слабоуспевающих учеников  решения дифференциация должна проявляться  следует не столько в дифференциации  удит заданий, сколько в оказываемой  лизируют учителем помощи[[20]](#footnote-20).

### 1.2. Групповая  ляющ учебная деятельность студентов  применять как способ

### повышения эффективности  тели их профессиональной подготовки

Групповая форма обучения предусматривает разделение группы студентов на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

Групповые формы обучения предполагают такие виды деятельности как: индивидуальное самообучение, парное  бретенными взаимообучение, групповая работа по  твет общей теме,  твие взаимообучение групп, выступление ученика вместо учителя и  учет др.

Современная групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы, в  индивиду ходе которой преподаватель ставит проблемы и  нацеливает дает задания группам: единые или дифференцированные. Именно дифференцированная групповая работа вносит новые элементы во фронтальную работу. Фронтальная постановка проблемы и  льные последующее расчленение темы и  явления разделение между группами задач создают новую ситуацию, при которой все обучаемые узнают о роли каждой группы, таким образом, устанавливаются  бъем твердые взаимные ожидания, а у  ктиче группы отдельных учащихся возникает чувство долга и ответственности перед всеми.

Главными признаками  риями группового обучения являются:

* разделение студентов на малые группы для решения конкретных учебных задач;
* наличие определенного задания для каждой группы (либо одинаковое, либо дифференцированное) и его совместное выполнение под непосредственным руководством лидера группы или  игры преподавателя;
* выполнение группового задания таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
* непостоянный состав группы, он  лнения подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы[[21]](#footnote-21).

Величина групп различна. Она колеблется в  оценивать пределах 3-6 человек. Руководители и состав группы может изменяться в  миче зависимости от содержания и  нтим характера предстоящей работы, по принципу компенсирования и  техн взаимного дополнения[[22]](#footnote-22).

## 1.3.Индивидуально-групповая  фику форма обучения как средство  лизир

## активизации образовательного процесса

Опыт  трир последних лет  люты преподавания показывает,  твенный что молодежь сильно изменилась. Примерно 1/3 школьников  ктивные испытывает естественный  бщей интерес, свойственный молодости,  бучения к получению любых  ценн знаний. Вторая треть совершенно безразлична к  применять информации, не связанной с примитивными жизненными  нный интересами (еда,  тями популярная музыка или  целенные зрелища). Ещё одна треть  ретиче находится в пассивном состоянии  пеци и готова присоединиться к первой  ширить или второй группе  пеци в зависимости от простого численного перевеса.

Новые  бережн информационные технологии создают  выпу ребенку прекрасное  микр пространство для самовыражения  пределения в полном объеме. При  льных этом плоды их творчества могут оказаться  труд доступными и востребованными. И  чных это тоже очень важно. Кстати,  твиях факт востребованности вызывает  ценн у ребят и повышенное  изуч чувство ответственности за выполняемую  твенные работу, ведь  вышение ее могут увидеть одноклассники,  бщепр родители, учителя!

Учащимся  предмет всегда хочется поиска, новизны,  вные игры, вместо монотонного заучивания  предл и однообразной структуры уроков. Ребенок  вных может развивать свои  темы потенциальные способности, природные  твен задатки только при  тельн условии, если он  риентир будет иметь  учет возможность работать в различных  используются режимах, но  треть с приоритетным акцентом  щение на индивидуальную самостоятельную деятельность.

Согласно “Концепции  групп модернизации российского  мпетентн образования  миче на период до 2010 года” оценка результата  интеллекту образования ориентирована на сформированность  нятн не только знаний, но и умений  являет применять их на практике, ориентироваться  выбр в нестандартных ситуациях,  трудник развитии “компетенций”, “компетентности” обучающихся[[23]](#footnote-23).

В основу  гиче формирования компетентной  мпьютерн личности ложится  учебные такой результат образования, который  индивиду выражается в *овладении*  ледует *учащимся определенным набором способов*  бухг *деятельности*. Ученик, овладевая  дуля каким-либо способом деятельности,  щедр получает опыт интеграции  инвент различ.ных результатов образования (знаний,  цели умений, навыков,  результ ценностей и т.д.),  тельн и постановки (или  член присвоения) цели. Так  телем происходит осознание процесса управления своей  подготовка деятельностью – “компетенции”.

На наш  труктур взгляд, особое внимание  зделение нужно уделять  тдельных формированию у учащихся следующих  рение компетенций: *компетентность решения*  миче *проблем* (готовность  других к разрешению проблем,  циплине технологическая компетентность,  тепл готовность к самообразованию), *информационная*  величин *компетентность* (готовность  ктиче к использованию информационных  принципи ресурсов), *коммуникативная компетентность* (готовность социальному  бухг взаимодействию).

Учебный процесс по данной  тиче форме обучения организован в три  ении этапа, которые представлены  мпетентн в таблице 1.

**Таблица 1. Этапы**  бухг **индивидуально-группового обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| тельн | **Основные задачи** |
| *аудиторные*  тудент *занятия* | определение учащимися  кумент цели своей деятельности,  твет разработка алгоритма ее достижений, а так  удит же оценка результатов  пределять деятельности; представление  блемных доказательств своей точки  лнения зрения в диалоге  результ и в публичном выступлении  ктиче на основе признания  ледующим разнообразия позиций  ктер и уважительного  лтер отношения к ценностям  ривин других людей |
| *индивидульно-группповые*  перев *консультации* | соотношение учащимися своих  групп устремлений с интересами  принципы других людей  люты и социальных групп,  труктур продуктивное взаимодействие с членами  бучения группы, решающими общую  бщепр задачу, использование  вными ресурсов других  вные людей и социальных  являют институтов для  лняет решения задач |
| *самоподготовка в*  учет *компьютерном классе* по мультимедийным  лнения учебникам | выявление учащимися  крыв пробелов в своих  политика знаниях и умениях  труктуры при решении  льзуют новой задачи; умение  принципы учащихся осуществлять информационный  учет поиск и извлекать информацию  нные из различных источников  ведения на любых носителях; самостоятельность  треб учащихся в осваивании  способы знаний и умений  лиймет необходимых для  димую решения поставленной  рифметиче задачи; грамотное  звития применение новых  лютн технологий в тех  федер или иных  звитии жизненных ситуациях |

Для индивидуально-групповых  индивиду консультаций и самоподготовки  теме класс делится  циплин на две подгруппы  предл по принципу уровневой  лучения дифференциации, при  дить использовании которой:

* учащийся  янии получает право выбора доступного для  учебн него пути обучения;
* повышается учебная  лнения мотивация и развивается  выпу интерес к предмету;
* сохраняется  отчетный индивидуальность;
* развиваются способности;
* каждому обеспечивается базовый  ьменн уровень подготовки[[24]](#footnote-24).

Обучение  уждение ведется с учетом  нцепции доминирующих каналов восприятия  студентов информации (аналитико-синтетическая,  факторов кинестетическая, визуальная  димую и аудиальная системы), что позволяет  реднег эффективно применять  первую индивидуально-групповую работу.

Использование  вных трех форм организации  учет учебного процесса,  миче уровневой дифференциации  нятия и четкого расписания создает  твия условия для  тельным индивидуального обучения, психолого – педагогического и социального комфорта для  нные учащихся. Учитывая,  бухг что образовательный процесс предусматривает  результат использование информационных  нием технологий, в том числе  бщег и электронных изданий  целью учебного назначения, системы  проводится дидактического тестирования,  вляет в течение первых  тельн двух недель (16 часов) ведется обучение  дуля учащихся курсу “Пользователь  тель ПК”.

На аудиторных занятиях  политики и индивидуально-групповых консультациях  тетр для активизации деятельности  ценив учащихся педагогами  прикл применяются следующие типы  гиче уроков: урок-диалог,  ктиче урок-лекция с элементами  реду беседы, урок-тренинг,  пояснительную урок-творчества, урок-путешествие  дить и т.д. На этих  крытию занятиях учителя  содержание используют следующие методы обучения:  блемные во-первых, организации и осуществления  ерьезную учебной деятельности;  нный во-вторых, стимулирования и мотивации  твии учебной деятельности;  имуществе в-третьих, контроля  учебн и самоконтроля учебной  имен деятельности. Огромный интерес у  твиям учащихся вызывают  нент такие формы  лифицир работы, как работа в парах, ротационные  тельн тройки, карусель, аквариум, незаконченное  твет предложение, мозговой штурм,  разделов дерево решений, суд от своего имени,  учебн ролевая (деловая) игра и  лнять др.

Современное понимание самостоятельности означает  литиче для ребенка  учебн свободу  твенн поиска верного знания, ответа на вопрос,  результ решения; выбора  делир ответа,  рмир решения, а также  решения творчества в конструировании  лжен нового знания. На  цедуру основе  деятельн понимания ценности субъективной  твует позиции ребенка в обучении  шения педагогами были созданы  учет условия для  жению проявления каждым  углубить учеником самостоятельности. Так, на уроках самоподготовки,  групп за ошибки, допущенные  трудник учениками в процессе самостоятельного поиска,  циплин выбора или попытки  ружия конструирования нового знания,  круге не снижается оценка и не ставятся  имуще плохие отметки, если,  лнять пусть и ошибочное, суждение отстаивается с помощью аргументов,  вляют логики, чувств  тиче и др. Для  ниях того чтобы даже слабоуспевающий  нение ученик проявлял  зиций максимум самостоятельности и имел  интеллекту реальную возможность  нные развития учитель  зличных предлагает на занятиях  льными многочисленные карточки-консультации,  денежн таблицы советов и памятки. Это не  пления только позволяет развить самостоятельность  тепл учащихся, но и осуществить  нные дифференцированный подход в обучении[[25]](#footnote-25).

На уроках самоподготовки  чение учащиеся по группам самостоятельно,  групп без помощи преподавателя,  лютным работают по мультимедийным учебникам  ниче и другим источникам  ггту информации. Электронный  вных учебник (ЭУ) представляет собой  нных программное средство, позволяющее  нятия представить для  лженн изучения теоретический  твет материал, организовать апробирование, тренаж  круг и самостоятельную творческую  регулир работу, помогающее  изве учащимся и преподавателю оценить  вные уровень знаний  вляет в определенной тематике, а также содержащее  тельн необходимую справочную информацию. Учебник  нных не навязывает жесткой структуры  тиче и методики изучения  ющий учебного материала. Электронный учебник обеспечивает  льных проведение уроков различного типа. У  трен каждого ребенка на урок есть различные  тельных задания, которые  ведение повышают учебную  результ мотивацию и развивают  учет интерес к предмету (тесты,  лженн вопрос-ответ, составление информационного листа,  применяют конспекта, кроссворда, создание  внению презентации, рисунка к  твет тексту, сочинение рассказа по прочитанному  ктиче и т.п.).

Такого типа задания  берб могут предлагаться  бенн учащимся, как на изучение  твет нового материала, так и на его закрепление,  имуще повторение. Кроме  рмир мультимедийных учебников,  ведения на уроках самоподготовки используются  блемы ресурсы Интернета,  лжны что позволяет формировать  изучение навыки исследовательской  бучении работы и развивать творческую  тель инициативу. Больше  чение всего учащимся нравится создавать  интерпрет информационные листовки,  твенных используя материалы  веряет WEB-страниц. В процессе  поиск выполнения задания  требн ученики видоизменяют  нием текст, найденный  пределение в Сети, подбирают  требн иллюстрации. Результаты  самостоятельно работы учащиеся представляют  междун на аудиторных занятиях  треб и индивидуально-групповых консультациях, а также оформляют собственные  нент выставки[[26]](#footnote-26).

На наш взгляд,  перед при помощи Интернета можно индивидуализировать  ляет процесс обучения, рассчитав  твенные подачу объема информации с учетом  ятельн темпов деятельности  единить конкретного ученика. Школьники  трирующие получают знания о ценностных свойствах  тель информации, таких,  мненн как достоверность, истинность,  тиче ясность, понятность,  ктивн ценность и актуальность. Программа  тельный Роwer Роint  деятельн дает возможность учащимся  тери использовать и создавать  групп на уроках самоподготовки компьютерные  твенн презентации, то есть слайды,  нием наполненные различными  изучению иллюстрациями, диаграммами,  учебн картами, текстом с использованием средств анимации,  интегр графики, аудиосредств, фрагментов  пределять мультимедиа.

На наш взгляд,  результ индивидуально-групповая форма  труктуры обучения  твует приводит к оптимизации  тельн творческой инициативы  теме учащихся второй ступени,  группы развитию самоцелеполагания, самопланирования, самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции  дить школьников, то есть формированию  твительн ключевых компетентностей. Учителя  твенных не столько передают  треб ученикам сумму тех  мышленн или иных  ртин знаний, сколько учат их приобретать  развития эти знания самостоятельно,  путей учат учащихся пользоваться  бухг приобретенными знаниями  реги для решения  принципы новых познавательных  гиче и практических задач.

## 2. Характеристика  методы образовательной сферы

## подготовки специалиста к  емым профессиональной деятельности  тики в условиях ГБОУ СПО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ  изучению ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  характеристики ИМЕНИ САВВЫ МОРОЗОВА» МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## 2. 1. Краткая  твующим характеристика деятельности ГБОУ СПО  оценка

## «Орехово-Зуевский  работа промышленно-экономический колледж  тудент имени

## Саввы Морозова» Московской области  техникум

Орехово-Зуевский  чную промышленно-экономический колледж  тельных имени Саввы Морозова — одно из старейших  цели учебных заведений  результ Подмосковья. За 80 лет своего  твительн существования он  вными несколько раз менял  лект названия — Политехникум,  тильн Текстильный техникум,  преду Промышленно-экономический колледж,  инструкции появлялись новые  временный и исчезали старые профессии,  нием но не менялось главное — качество  льные образования,  группы бережное отношение к людям,  ятельн традиции воспитания студентов. С 1930 по 2010 год  изве колледж выпустил  твенные более 17000 высококвалифицированных специалистов  бычным для различных отраслей  оценивать народного хозяйства. Нынешние  тельных выпускники колледжа работают  лжительн в различных отраслях на предприятиях  ифик города, района, области. Подмосковный  учет город Орехово-Зуево уже  гиче в 20-е годы прошлого века  бучения стал одним  ктери из крупнейших текстильных  программа центров страны, вопрос  иных о кадрах для  ртивные текстильной отрасли стоял остро. В 1931 году  велик приказом ВСНХ в Орехово-Зуево был открыт  тиче вечерний политехникум,  применения в котором наряду со  бухг строительным и торфяным отделением  пеци работало текстильное отделение. Первых специалистов  являет колледж выпустил  рмлять в 1934 году. Выпускники 30-х  трудниче годов стали впоследствии  риями директорами фабрик,  учебный инженерами различных служб  тудент и сразу же утвердили  изучения за техникумом добрую славу.

Уже  ерьезн в 1935 году произошла реорганизация,  имен и техникум стал самостоятельным средне-специальнымучебным заведением. Техникуму  бухг тогда было выделено здание старой  твеч ткацкой фабрики №2, оснащение мастерских  групп и лабораторий соответствовало действующему  основные уровню развитию  тери текстильной промышленности  учебн тех лет. Новое  результ учебное заведение  рмлять имело дневное,  мплек заочное и вечернее отделения,  бучение техникум готовил специалистов  щиты по специальностям: «Прядильное  круг производство», «Ткацкое  нием производство», «Отделка тканей».

В  групп годы Великой Отечественной войны  дьяченк техникум продолжал  бенн работать, несмотря  бухг на то что многие преподаватели  тивными и студенты ушли  учет на фронт. После  перечень Великой Отечественной войны  имуще наступает новый  дить период в развитии  миче техникума, появляются  нные новые специальности. С 1953 года широкое  бщег развитие получила подготовка  течение специалистов  нятия из числа рабочих и служащих  ниям без отрыва от производства. В 50–60-е  льных годы укрепляется материально-техническая  учный база техникума, обновляется педагогический  фере коллектив. Среди выпускников  nsult этих лет — руководители  пределений предприятий, мастера участков,  внев начальники цехов. Среди  изучения инженерно-технического персонала  бучения Ореховского ХБК — 827 выпускников  нятия техникума. С 1957 года Комбинат становится  ценн базовым предприятием  пределения техникума.

В 1973 году  тимулирует техникум получил  цели в свое распоряжение новый  техникум учебный корпус,  лжительн переоборудованный из казармы. Реконструкция  тери здания была завершена к 1976 году. Старая  звития казарма удивительным образом похорошела,  учебн превратилась в современный  бухг учебно-производственный комплекс  вление с мастерскими,  тетр библиотекой, актовым и спортивным  вече залами, светлыми уютными аудиториями,  лжны компьютерными классами.

С 1969 года в  циплин техникуме открыта специальность «Экономика и  деятельн бухгалтерский учет»,  лютным в 1975 году — «Теплоснабжение  дику и теплотехническое оборудование». В конце 70-х  чение годов техникум вёл активную  щиты переписку со студентами учебного заведения  вычи текстильного профиля  ктиче Чехословакии, а потом наши студенты  преду и преподаватели принимали студентов-чехов  тельный у себя и ездили  прибыли на практику в г. Устье-на–Орлице.

В 90-е  виях годы к уже существующим специальностям прибавились «Автоматизация  тему технологических процессов  работа и производств», «Коммерция» и  культур др.

ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский  терь промышленно-экономический колледж» МО  тиче с 16.09.2015 г. был  мить реорганизован путём  жение присоединения к ГОУ ВО МО «Государственный  ассо гуманитарно-технологический университет» согласно постановлению №281/15 от 22.04.2015г.

ПЭК  лужбы ГГТУ сегодня — это:

- современный  чительн корпус:

- территория 11813 м2,

- 1 учебный  нятия корпус,

- 1 общежитие,

- учебно-производственные  учебн мастерские,

- учебно-лабораторные  димые помещения,

- спортивные и тренажерные  тудент залы,

- студенческие столовые,

- Образовательная деятельность  изучение по следующим направлениям  печения подготовки и специальностям среднего профессионального  результ образования:

* - компьютерные системы  ребенк и комплексы;
* - программирование  тных в компьютерных системах;
* - теплоснабжение  экономического и теплотехническое оборудование;
* - техническая  лжительн эксплуатация и обслуживание  рмление электрического и электромеханического  мить оборудования (по  емин отраслям);
* - автоматизация  нные технологических процессов  тери и производств (по  ассо отраслям);
* - экономика и  тери бухгалтерский учет (по  бщепр отраслям);
* - коммерция (по  ценив отраслям);
* - банковское  лифик дело.

Программы дополнительного профессионального  влив образования:  яркими профессиональной переподготовки,  деятельн повышения квалификации.

- Квалифицированный  кумент преподавательский состав.

- Учебно-научные  течении лаборатории, компьютерные  нятие классы, лекционные аудитории, оснащенные современным оборудованием.

- Система  дьяченк социального партнерства (соглашения о  твет сотрудничестве с АО «НПП „Респиратор”», ООО «МАКСИМА ГРУПП»,  нием ГУП МО «КС МО» «Орехово-Зуевские  лледж тепловые системы», Орехово-Зуевское отделение ПАО «Сбербанк  бухг России», Орехово-Зуевское Управление №24 ПФ  экономического РФ по г. Москве и МО, ООО «Компьютерный  тудент мир», ООО «Энергия»),  нных договоры о сотрудничестве с  учет образовательными организациями различных  имуще уровней образования.

- Студенческое самоуправление.

- Секции волейбола,  дный баскетбола, настольного тенниса,  предыдущей мини-футбола, атлетической гимнастики,  литик шахмат.

- Вокальный  междун кружок, литературная  тильный гостиная, КВН.

- Международное сотрудничество в сфере  лнения культуры и образования.

ПЭК  тмеч ГГТУ — динамично развивающийся  личие колледж, ориентированный на формирование  делир профессионально-компетентного корпуса кадров  нить Московской области.

## 2. 2. Краткая  вные характеристика деятельности ГБОУ СПО

## «Орехово-Зуевский  включ промышленно-экономический колледж  твенных имени

## Саввы Морозова» Московской области в  вные контексте анализа

## учебно-программной документации

Программа учебной  льники дисциплины «Экономическая  здел теория» является  типы частью основной профессиональной образовательной  умений программы в соответствии с требования  вляют ФГОС по  лению специальности 080114 Экономика и  временные бухгалтерский учёт (по  цией отраслям) углубленной  уждения подготовки.

Программа учебной  нятие дисциплины может  диче быть использована по профессиональной  уждения подготовке специалистов, рекомендуемых  труир к освоению в рамках основной  лютн профессиональной образовательной программы СПО  пределяет с соответствии с Кодом  анализ по Общероссийскому классификатору  федер профессий рабочих,  создание должностей служащих и тарифных  перев разрядов (ОК 016-94).

Программа входит общепрофессиональный  тупление цикл.

В результате освоения  презент дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оперировать основными  индивиду категориями и понятиями  ценк экономической теории;
* использовать  твлять источники экономической  предп информации, различать основные  лнения учения, школы,  лнения концепции и направления  бщим экономической науки;
* строить  приним графики и схемы,  ледеятельн иллюстрирующие различные  дбир экономические модели;
* распознавать  блюд и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать  тчетн экономические процессы  фере и явления;
* применять инструменты  тери макроэкономического анализа  миче актуальных проблем современной  ричн экономики;
* выявлять проблемы  удит экономического характера при анализе  проявлять конкретных ситуаций, предлагать способы  люте их решения с учётом  социальную действия экономических  изучению закономерностей на микро- и  нием макроуровнях.

В результате освоения  нить дисциплины обучающийся должен **знать:**

* предмет,  определены метод и функции  вные экономической теории;
* общие  нцепции положения экономической  янный теории;
* основные микро- и  твенн макроэкономические категории  кумент и показатели, методы  тудент их расчета;
* построение экономических  кумент моделей;
* характеристику финансового  тепень рынка, денежно-кредитной системы;
* основы  гиче формирования государственного бюджета;
* рыночный  член механизм формирования  лжен доходов и проблемы социальной  бучения политики государства;
* понятия  твенн мировой рынок  темы и международная торговля;
* основные  время направления экономической  йденным реформы в России.

В  трир результате освоения  лнение дисциплины обучающийся  тник должен обладать общими  миче компетенциямивключающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность  эффективн и социальную значимость  курят своей будущей  учитыв профессии, проявлять  ятельн к ней устойчивый  вления интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную  дить деятельность, выбирать  вные типовые методы  тепенью и способы выполнения  зделение профессиональных задач, оценивать  учебн их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать  твет решения в стандартных  чение и нестандартных ситуациях и нести  ретиче за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять  причин поиск и использование  вные информации, необходимой  нере для эффективного  вные выполнения профессиональных  ммуник задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Владеть  звития информационной культурой,  мультимедийным анализировать и оценивать  шения информацию с использованием  ллектив информационно-коммуникационных технологий.
* ОК 6. Работать  жнейших в коллективе и команде,  группы эффективно общаться с коллегами,  тельн руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать  дящие на себя ответственность  брать за работу членов команды (подчиненных),  труктуре результат выполнения  результ заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять  внению задачи профессионального и личностного  принципы развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать  бщей повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться  дель в условиях частой смены  тельн технологий в профессиональной  ктивиз деятельности.
* ОК 10. Исполнять  бщепр воинскую обязанность, в том числе с применением  имуще полученных профессиональных  ктиче знаний (для  влять юношей).

Однако, на наш взгляд,  жение некоторые из этих  вные компетенций применительно к  ценных исследуемой специальности, являются  бъективн довольно субъективными и противоречивыми. К  влении примеру, исполнение  зличных воинской обязанности, проведение  интерпрет учёта денежных средств, оформление  твенные денежных и кассовых  миче документов вряд  бучения ли можно  ллективн отнести к компетенциям  гиче исследуемой специальности. Это  щенные следует  вные учитывать и, возможно, скорретировать  углубленн при последующих  трудник доработках и изменениях программы.

В  лифицир результате освоения  вляет дисциплины обучающийся  блиц должен обладать  тивн профессиональными компетенциями, миче включающими  предмет в себя способность:

* ПК 1.3. Проводить  вязи учет денежных средств,  вительную оформлять денежные  ения и кассовые документы.
* ПК 2.2. Выполнять  прям поручения руководства  кетн в составе комиссии  тдельных по инвентаризации имущества в  миче местах его хранения.
* ПК 2.4. Проводить  нятие процедуры инвентаризации  подготовка финансовых обязательств организации.
* ПК 4.1. Отражать  ктиче нарастающим итогом на  лняет счетах  дидактические бухгалтерского учета имущественное  нтивиру и финансовое положение организации, определять  тмеч результаты хозяйственной  индивиду деятельности за отчетный  миче период.
* ПК 4.4. Проводить  иметь контроль и анализ  ятельн информации об имуществе  результ и финансовом положении организации,  ктиче ее платежеспособности и доходности.
* ПК 5.1. Организовывать  разделов налоговый учет.
* ПК 5.5. Проводить  литер налоговое планирование деятельности организации.

Рекомендуемое  пеци количество часов  кредит на освоение программы  внительн учебной дисциплины:

* максимальной  емые учебной нагрузки  миче обучающегося 93 часа,  подготовка в том числе:
* обязательной аудиторной  дить учебной нагрузки обучающегося 64 час;
* самостоятельной  бухг работы обучающегося 29 час.

**Таблица 2.1. - Объем**  нятия **учебной дисциплины**  группе **и виды учебной**  ритетным **работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной**  тудент **работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная**  дици **учебная нагрузка (всего)** | ***93*** |
| **Обязательная аудиторная**  электр **учебная нагрузка (всего)** | ***64*** |
| в  рынк том числе: |  |
| практические  других занятия | ***24*** |
| контрольные  тельн работы | ***1*** |
| курсовая работа (проект) | ***Не***  рмление ***предусмотрено*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***29*** |
| в  влению том числе: |  |
| самостоятельная  интегр работа над курсовой  люты работой (проектом) | ***Не предусмотрено***  ривин |
| - систематическая  техникум проработка конспектов занятий,  учет учебной и специальной  рыночная литературы (по вопросам  вязей к параграфам, главам  лженн учебных пособий,  тельн рекомендованных преподавателем);  - изучение  тудент материалов СМИ по  бщие социально-экономическим  менеджмент вопросам ;  - оформление  преду практических работ  звития и подготовка к их защите  - ответы  гмент на контрольные вопросы  - подготовка  ятельн к тестовым заданиям  - поиск  щиты информации, подготовка  учебн реферата (сообщений,  выявлять компьютерной презентации) по темам,  етев которые выдаются  вными преподавателем  - составление опорного конспекта,  тезисов - анализ ситуаций | *4*  *4*  *3*  *4*  *3*  *4*  *4*  *3* |
| *Итоговая*  бучения *аттестация в* ***форме***  культур ***экзамена*** | |

Тематический план и содержание  твенных учебной дисциплины  трив представлены в материалах  денежн приложений.

Реализация программы  влечения дисциплины требует  чник наличия учебного  бенн кабинета социально-экономических  пределять дисциплин;

мастерских не предусмотрено;  льным лабораторий не предусмотрено.

Оборудование  время учебного кабинета:

- рабочее  индивиду место преподавателя;

- посадочные  бухг места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства  ружия обучения:

- компьютер

- мультимедиа проектор

- экран

- принтер

Оборудование  вные мастерской и рабочих  групп мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и  ллективн рабочих мест лаборатории: не  тиче предусмотрено

**Контроль и** оценка  веряет результатов освоения дисциплины осуществляется  нных преподавателем в процессе  пыту проведения практических  диче занятий, тестирования, а также  умение выполнения обучающимися индивидуальных  углубленн заданий.

Подводя итог вышесказанному,  кумент следует отметить, что  ктер основной  тудент целью данного анализа является определение  деятельности соответствия содержания программы государственному  презент образовательному стандарту среднего  нить профессионального образования, государственным  вним требованиям к содержанию  лужбы и уровню подготовки специальностей  тижение среднего профессионального  вные образования.

Рабочая  бщег программа содержит:

1)титульный лист;

2) пояснительную  глядн записку

3) требования  применения к уровню подготовки;

4) учебно-тематический  виях план;

5) содержание  реги тем учебного  обсуждении курса;

6) контроль  тепень уровня обученности;

7)перечень литературы  ктике и средств обучения.

Данная программа  ведения вполне содержательна  ценки для организации изучения  принципу курса «Основы  дуля экономической теории»,  тимулирует достаточна для  являют усвоения обучающимся основ  гией экономических знаний.

Данная  лнения программа содержит все темы,  льный включенные в федеральный  приемы компонент содержания образования. Содержание  презент дисциплины в рабочей  рефер программе разбито на темы,  пределяет внутри которых  шения определены умения  ледующих и навыки, которыми  групп должны овладеть учащиеся  пути в результате освоения знаний.

Все  изучению дидактические единицы  нным отражены и конкретизированы  твлять в содержании учебного  учебн материала.

Программа отвечает современным  рмления требованиям к обучению  вления и позволяет организовать  бщий работу по освоению студентами важнейших  вершен экономических категорий  рмир и законов. Практические и семинарские  единения занятия нацелены  мпетентн на закрепление этих  льные знаний, умений  бучения и навыков в обсуждении  лизир конкретных ситуаций  гиче в экономике страны и мира. преподаватель ставит  дить цель научить студентов  цикл понимать содержание важнейших  причин экономических категорий.

Программа нацеливает  ктери на организацию проблемного  вные обучения студентов,  нижения самостоятельного мышления. При  делир проведении уроков используются  обучающегося лекционно – семинарский  инвент метод, работа  люты в группах, деловые  вные игры. Оценка  временных знаний и умений  утвержден проводится на основе  ведь рейтинговой системы.

Таким образом, представленная  имени в ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический  внев колледж имени Саввы  групп Морозова» Московской области программа  деятельн преподавания экономической  предл теории составлена в соответствии с требованиями  тельн федерального компонента государственного стандарта общего образования  лекции и примерной программы с учетом особенностей  твенн колледжа.

Изучение дисциплины  работы требует от студентов  принципы большой самостоятельной работы,  преду в частности в форме  димую написания рефератов, опорных  тельный конспектов, эссе,  ятельн творческих работ и презентаций. Список  техн рекомендованной литературы  льные позволяет организовать такую  тудент работу. Требования  групп к знаниям и умениям,  учет заложенные в программе, соответствуют  мультимедийным государственным стандартам.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ  ширить ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  тивные И ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  тетр УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  туденты ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ  ктичн ДИСЦИПЛИН

### 3.1.Методические особенности преподавания  дить дисциплины

### «Экономическая теория»,  другими как основание для  вные разработки

### индивидуальных и групповых  учет форм организации учебной  жений деятельности при  учителем изучении специальных дисциплин  дуля

Значение  иници преподавания экономической  лекци теории возросло в связи с  ребен осуществляемым  ульт в нашей стране переходом  лютн к социально ориентированной рыночной  дить экономике. Кроме  являет того, экономическая теория  блем как наука и как учебный предмет  ерьезн играет немалую  вленн идеологическую роль в системе среднего  нятиях специального и  электр высшего образования.

В условиях  курят институциональной трансформации общества  нить объективной  требования необходимостью является  твет реформа высшего  держ образования,  межди и в первую очередь это касается  мерн процесса преподавания общественных  деятельн дисциплин. Такая реформа  циплин своей  нение целью должна видеть  нные поиск новых, более совершенных  читыв форм и методов обучения, отвечающим современным требованиям  нение жизни, к которым относятся  деятельн проблемные методы обучения,  люты комплексные формы собеседования (прямое обучение),  вительный деловые экономические  нить игры, научные  миче конференции, экономические  тиче конкурсы, моделирование,  межди исследование и другие  тель формы, нацеленные  средств на самостоятельную глубокую  бухгалтерского и серьезную работу студентов,  творческих развивающие способность самостоятельно мыслить, анализировать  фере проблемы экономической  кумент жизни, умение самостоятельно  вные оценивать  емин происходящие экономические  вления процессы, события внутренней  важнейших и международной жизни  экономической и делать правильные  звив выводы и обобщения.

Учебный  цикл процесс складывается из различных  ктивиз форм и методов обучения студентов: лекций, семинаров,  вные консультаций, практикумов,  учебн выполнения письменных  дить работ, самостоятельной работы студентов,  верку зачетов, экзаменов. Все  темы это составляет единую систему,  ктери в которой каждое звено выполняет определенную  литиче роль.

Лекции по экономике  лькулят являются первым  бучения этапом на пути достижения  бильн прочных экономических  интегр знаний. Поскольку  тики учебники и пособия  здел не успевают в полной мере отразить  ющих и объяснить происходящие  льку в стране и мире события,  ктиче задачей лектора является – помочь студентам  член понять и усвоить  трен теоретический материал,  спроса научить логически  емин мыслить, ознакомить с методологией  лежит науки, объяснить происходящие  ключенных в мире экономические  ритм процессы и события. Итогом  предп лекционных занятий  результ должно стать точное знание студентами  умений категорий экономической  цедуру теории, понимание  труд и усвоение ими  вные внутренних существенных связей и взаимозависимостей  риентир в экономических системах. Формулировка экономических  приним законов должна вытекать из анализа указанных связей  тему и заключенных в них  поиск противоречий. Следует добиваться  блемы того, чтобы студенты усвоили  требованиями разницу между  уждения экономическими категориями  ляющ разных уровней абстракции.

Узловой  теля проблемой лекционной  мбин работы является отбор тем  репр и вопросов лекции. Критериями отбора должны служить степень сложности  нных темы, ее место в логической структуре  ульт курса, значение  нении в структуре предмета, сложность  практические темы в теоретическом отношении. Каждая  рмирующие лекция в гармоническом соотношении  циплин должна содержать в себе  ульт теоретические положения  ниче темы, данные  инвент новейших исследований  емин и фактический материал. Учитывая сложность системы  дить внутренних связей методики  евременн лекционной работы,  вляют преподаватель должен  ктиче тщательно планировать основные  твет методические линии  тных лекционного курса,  темпе подготовку и разработку специальных  дить материалов (задач,  льных тестов, творческих  чник и самостоятельных заданий).

Развитию самостоятельности  тделк мышления и глубокому  тему усвоению теоретического материала  других способствует  емин разбор лектором задач и упражнений. Например,  требует если рассматривается вопрос  деловые о рентабельности  тильн производства, то  предмет он не должен ограничиваться  тельн ее словесным определением. Важно на числовом примере  мпетентн показать, как она рассчитывается  ктивн и какой может быть  результ ее количественная величина.

Завершающей  ульт частью лекции  перечень по экономической теории  бучения должно быть обобщение изложенного материала по  нченн отдельным  ктиче вопросам и формулировка теоретических  глядные и практических выводов. Выводы  трир желательно сделать в форме  нятия четких тезисов.

В  звив процессе чтения  пределяем лекции определяющую роль играет  федер личность преподавателя,  зличных владение им основами ораторского искусства. Слово лектора должно быть  женн продуманным и образным. Также  тельн большое значение  вных имеет эмоционально-психологическое  пеци воздействие лектора на  бухг слушателей. Необходимо чутко  бщий относиться  бщение к настроению студентов, вовремя  результ замечать его перемены, оценивать степень  мышленн утомленности, управлять  тупными контактом с аудиторией ораторскими приемами,  нных возможностями переменного темпа лекции.

Разновидностью  ритетным лекции является  миче метод прямого  вершен обучения,  утвердили первоочередная задача которого заключается  циплины в том, что преподаватель стремится донести студентам  труктуре в доступной для  льных понимания форме основные  щенные понятия и принципы  тери предмета. Осмысленное знание  учебн предполагает установление связей  рмления между новым  вить знанием и пройденным  крепляют материалом, практику  лтер и применение новых  лженн знаний в новых ситуациях. Прямое обучение – это модель обучения,  яние которая представляет собой изложение  нение идей небольшими  цель порциями, периодически  лежит проверяя понимание студентами  звив нового материала и вовлекая  лютн их в выполнение упражнений  ятельн на применение новых  гией знаний. Четкие определения  учет и примеры являются  преп неотъемлемой частью  тельн преподавания экономики, а также способом  льные вовлечения студентов в активный  подготовка процесс обучения. Данный  ззренче метод особенно эффективен  реги при изложении  темы нового, сложного материала.

Занятие с использованием  пределенн метода прямого  льную обучения начинается с подготовки студентов  жение к усвоению нового материала,  приним проведения логических связей  тный между новым  курсовой и пройденным материалом. Прямое обучение  ктиче может проходить  переп в различных формах:  миче лекциях, дискуссиях,  дить играх. Независимо  групп от  лютным форм изложения, прямое обучение  временных должно вводить основные вопросы  тепенью по очереди, а также  среднего должно подкрепляться наглядными средствами обучения. Прямое  вления преподавание следует сопровождать проверкой  учебн понимания нового материала. Один  причем из лучших способов проверки  ктике понимания – это попросить студентов  вные изложить основные понятия,  через подытожить лекцию. Кроме  тильн того, студенты должны  лнять иметь возможность  твенн практического применения  чете знаний в аудитории  теме и дома. Частая практика – ключ  ятельн к успешному обучению. Во время  перев работы над упражнениями, преподаватель оказывает  нере необходимую помощь,  ведения наблюдает за прогрессом  мультимедийным знаний, умений  менеджмент и навыков, отмечает правильные ответы,  временн корректирует ошибки.

Преимуществами прямого  здел обучения  лютный являются: упор на  нных академические  тенци знания, высокая степень  жение контроля и управления средой обучения со  цели стороны  нный преподавателя, эффективное  ртнер управление временем,  гиче повышение самооценки студентов. Недостатки  ггту данного метода  нении следующие: иногда  причин студенты  трирующие являются пассивными  рифметиче участниками занятия, а также  пределение высокий уровень организации  будущих и контроля со  дный стороны преподавателя  будущих ведет к снижению  подготовка заинтересованности слушателей.

Важной методической  твенные задачей является  учет дальнейшее совершенствование методики  вные проведения семинарских занятий. Семинар – это форма  треб обучения,  вными предусматривающая обобщение знаний,  тижение полученных на лекциях,  путей практикумах и в процессе самостоятельной  твен работы, в рамках которой  лнению происходит объединение знаний  тельн теоретического и эмпирического характера.

Традиционная структура проведения семинара включает:

* вступление  лифик к занятию, на котором обычно кратко характеризуется основная  техн целевая установка предстоящего занятия, определяется  дисциплины место изучаемой темы  кретн в общей структуре курса экономической  звитием теории;
* общее обсуждение основных вопросов семинара;
* заключение  нных по семинарскому занятию,  вить на котором подытоживается основное теоретическое содержание  тудент занятия, дается итоговая оценка выступлений студентов, степени  демиче их подготовленности, указываются  лькуляцию меры по дальнейшему  мини улучшению качества  треть семинарских  вильн занятий.

Целесообразно перестроить  учебная ход семинара в методическом отношении  нере так, чтобы поменьше  первую выступал преподаватель. Он  трив должен ограничиться общим руководством  техн коллективного обсуждения и добиваться  член максимальной активности студентов. Главный  блиц принцип проведения семинара для  тери преподавателя: ничего не  эффективн делать самому из того, что в состоянии сделать студенты.

Эффективным  временн методом развития  тери инициативного и творческого участия студентов  ученик на семинарских занятиях  дение является выделение  нные т.н. «оппонентов» по каждому основному  учебн выступлению. «Оппонент» должен  денежных дать оценку положительных  гиче моментов и недочетов  ющих выступления товарища, степень  личн использования источников, сделать  тивн необходимые дополнения. В  вные таком случае внимание  твить всей группы значительно  ключительн активизируется,  удит эффективность обучения повышается.

Важную  программа роль в развитии интереса  тери студентов  ммир к изучению экономической  тельн теории играют  требн дискуссии по  кцией отдельным сложным теоретическим  лютн и практическим вопросам,  риентир которые заранее  здел предусматриваются в планах семинарских  результ занятий.

Проведение дискуссии  нятия требует от преподавателя  вные тщательной подготовки,  читыв умения направлять  миче ход обсуждения, объективно анализировать выдвигаемые  тями в ходе дискуссии аргументы, тактично подводить  чрезвыч итоги обсуждения спорных моментов. Резюмируя  освоение результаты дискуссии,  шнее важно показывать ошибочность отдельных высказываний,  тепл не указывая фамилий студентов, а  тели обращая  тельных внимание на принципиальные оценки  рынок высказанных положений.

Моделирование – это практическое обучение,  тдельных которое позволяет студентам принимать  нием участие в упрощенном  темы воспроизведении реальных  тудент жизненных социальных и экономических  печения процессов. Моделирование  лучение направлено на  ключение обучение  ющими посредством активного вовлечения студентов  учет в изучаемую ситуацию, что  пеци способствует  лняет лучшему пониманию  темы процессов и человеческого поведения. Моделирование отличается от  принципы игры тем,  збит что не предполагает соревнования между  мены участниками.

Совместное обучение – это метод обучения  бучения в малых группах,  семинарский когда ответственность за  тери образовательный  тудент процесс лежит  тери на самих студентах. В этом случае  решение преподавателю следует помочь членам  твет группы осознать важность совместной  преп работы и отыскать наилучший способ  иметь взаимодействия, при  звитию котором процесс  вляет обучения принесет  принципи максимальные результаты  преду для каждого члена коллектива. Исследования свидетельствуют,  твенн что там, где используется  формирования метод совместного обучения (или  циям коллективного обсуждения), успехи студентов  твет выше. Этот метод  миче продемонстрировал свою эффективность  тели для студентов с хорошими  учебную и низкими способностями, для студентов  призн разных курсов (разного возраста).

Для  умму того, чтобы данный  ртнер метод имел  шения успех необходимы 2 элемента: система вознаграждения  тельный на уровне группы  герцберг и признание индивидуального  димую вклада. Поощрение  тепень на уровне группы  принципи мотивирует всех членов  принципы команды к изучению  кумент материала. Признание  треб индивидуального вклада помогает студентам осознать  тудент поощрение своих усилий, стимулирует  решение их познавательную активность.

Важной составной частью  результ курса экономической  ляет теории, несущей  миче идеологическую, методологическую  примерной и методическую нагрузку  льных по раскрытию непосредственной связи  щими теории с практикой,  виях является использование официальных  удит документов, отражающих ход экономического развития  нтир нашей страны. Исследование сферы  ведения непосредственного управления  цент экономическими процессами  тудент на основе изучения  инвент документальных материалов  преду позволяет показать,  реги каким образом механизм  ение действия экономических  регуляции законов воплощается в механизме  ящей их использования, как реализуется  мультимедийных наукой ее практическая функция,  льнымучебным к каким практическим  учет последствиям привела их  других реализация, в каком направлении  нных идет развитие  льных экономических реформ  тивные в настоящее время. Работа по  ряду отбору  ртнер необходимых для  жение изучения документов  треть требует от преподавателя  ценк немалых усилий. Применение  рмир документов на занятиях  ретиче по экономической теории  целев выполняет две  вычи функции: информационную  бучения и мировоззренческую. Возможность  ктиче и необходимость использования современных  ммуник первоисточников имеется  чник в различных формах учебного процесса:  хмут в ходе лекций, семинаров, при  пеци проведении студенческих конференций,  деятельн диспутов, на консультациях, собеседованиях  учив и экзаменах.

В современных условиях  зличн лектор должен  индивиду учитывать тот факт,  предл что в стране широкое  кетб распространение получили средства массовой  льный информации (периодические  ятельн издания, телевидение,  шения радио, Интернет), благодаря  лнительн которым студенты получают  целью большой объем несистематизированных  миче знаний и, не обладая  тельный достаточной теоретической  примерной подготовкой и высокой степенью  зрешения критического мышления, самостоятельно делают  велик необоснованные выводы, несоответствующие  тепл реальности. Поэтому  дифференцир преподаватель должен  ретиче в ходе занятий вооружить студентов  влек необходимыми инструментами  учет познания реальной  нятию экономической действительности.

В  мере целях усиления  удит наглядности, документальности  звитие излагаемого материала преподаватель  основ экономической теории  личе должен использовать  циплины иллюстрации, диа-,  бучения кино- и видеофильмы,  труд таблицы, диаграммы  чник и графики, которые  вление проецируются на экран  ширить при помощи кодоскопов или  нужд мультимедийной аппаратуры.

Для активизации познавательной  твует деятельности студентов следует использовать активные  менеджмент приемы в процессе обучения. Например,  бучения проблемные ситуации. Данный  оценка метод обеспечивает развитие  хмут интеллектуальных способностей студентов, их общее  миче развитие, стимулирует творческое  миче мышление. Проблемная ситуация  преп должна вызывать интеллектуальные сложности со  мендуемых стороны студентов,  янный поскольку для  ценн ее разрешения у них  треб на данный момент  ружия недостаточно известных способов  ющег познания и действия  деятельн для того, чтобы объяснить сущность  учебн тех или  деятельн иных экономических  мышленн явлений, фактов и процессов. Также  влять на проблемный вопрос невозможно найти  жении готового ответа в учебнике. Это побуждает студентов  рный искать новый способ объяснения или  нный новый способ действия. В  вные процессе реализации  миче метода проблемного  тельных обучения рекомендуется  твенных придерживаться определенной последовательности: сначала преподавателем создается  тиче проблемная ситуация, далее  умения происходит осознание проблемы, осуществляется  темы поиск путей ее разрешения,  лнять на заключительном этапе  риентир реализуется и проверяется  гиче правильность решения  мультимедийн проблемного вопроса.

К  группы формам активного обучения можно  кредит отнести  учителя написание рефератов,  предл эссе и других самостоятельных творческих  кредит работ. Польза  звития от такого вида работ несомненна,  льную поскольку выполнение  ррекции такого рода заданий требует  емин внимательного изучения  тудент литературы, ее вдумчивого  изве осмысления. Составление  етев тематики рефератов  ряду требует от преподавателя  иления творческого подхода, умения  учет так нетривиально  держ сформулировать проблему,  техникуме чтобы она заставила  федер студента заниматься  литики не компиляцией источников, а размышлениями,  нных подбором и осмыслением фактов, анализом  техниче новых аспектов экономической  вершения теории.

Помимо вышеназванных  рмир форм активного обучения можно назвать  лнением проведение пресс-конференций,  риентир круглых столов, диспутов,  нный деловых экономических  звития игр, экскурсий, олимпиад,  ведения тематических информационных  труктуры часов и др.

Таким образом,  своей в заключении следует отметить, что в современных  бщей условиях перед  нный преподавателем экономической  пеци теории стоит задача повышать  дить эффективность процесса  функции обучения,  чение добиваться активизации интеллектуально-познавательной активности,  целев творческого подхода и сознательной самостоятельной  индивидульн деятельности студентов. Для  йчив достижения указанной  прикл цели в арсенале  деятельн имеется большое  имум разнообразие отвечающих требованиям  дящие времени современных методов  зделение и форм преподавания, которые  тупн повысят теоретический,  вышенный идеологический и методический  междун уровень занятий  миче и будут способствовать улучшению  регуляции качества подготовки будущих специалистов.

### 3.2 Методические  техниче рекомендации по проведению  твующему занятия с

### использованием индивидуальных  ющих и групповых форм организации

### учебной  нных деятельности в рамках изучения темы:

### «Расчет  держ курса покупки  ммир и продажи валюты»  мпьютерные

**Учебная**  жение **дисциплина:** Экономическая теория

**Специальность:** Экономика и  лнения бухгалтерский учет

**Курс:** 2

**Тема занятия:** Расчет  блемные курса покупки  пределяет и продажи валюты

**Вид**  реги **занятия:** комбинированный урок

**Форма проведения**  льные **занятия:** викторина

**Мотивация темы**  тупление **и формы проведения**  мышленн **занятия:**

Тема занятия  твет предусмотрена рабочей  вные программой, составленной в соответствии с учебным  мпьютерными планом специальности. Данное занятие  другими проводится по теме 3.5 «Мировой  ктиче рынок и международная  приятия торговля». В ходе изучения  мленн данной темы студенты должны  темы продемонстрировать и расширить  учебн имеющиеся теоретические  циях знания, а также сформировать  демиче практические навыки  льнымучебным расчета валютного кросс-курса.

Выпускники  лернер в современных условиях  учет должны уметь  цикл разбираться в широком  бщее круге экономических  результ вопросов, оценивать тенденции общественного развития,  представленная чтобы самостоятельно определять свою позицию  дбир в преобразованиях. Экономическая  бщений теория как наука раскрывает систему  блем взаимосвязанных экономических  трукция явлений, процессов  миче и законов и тем самым закладывает основу  предв для принятия  пыту эффективных хозяйственных  миче решений. В условиях  временные международной экономической  учет интеграции знание обменного валютного курса и  ценив умение конвертировать одну  тельн валюту в другую  ктери является неотъемлемым  менд и необходимым условием  льный для успешного развития  мышленн бизнеса, а также  нятиях частью экономической  держ культуры современного человека.

Для  вней проведения урока выбрана форма викторины. Она позволяет оценить  лтер имеющиеся знания,  ведению эффективно освоить новые и сформировать  тиче навыки конвертации своей  ерьезн валюты в любую  риентир другую напрямую,  преду минуя использование  миче рубля. Кроме  пыту того, викторина дает студентам  групп шанс для самовыражения и вызывает  основные повышенный интерес к обсуждаемым  между на ней вопросам. Данная  преп форма включает несколько видов :  тчетными терминологическая разминка,  литер устный опрос знаний студентов (контроль самостоятельно изученного материала), объяснение  лютн учителем нового материала, решение  вные задач и проверка  технику ответов. Индивидуальная  льную форма здесь представлена предложением  нятий в конце занятия  рмулир домашнего задания,  ктиче которое предполагает, что каждый  тепень ученик получает  инвент для самостоятельного выполнения  быть задание, специально для  звития него подобранное в соответствии с его подготовкой  нных и учебными возможностями.

**Основные**  тличн **понятия, изучаемые**  ребенк **на уроке:** валютный  других рынок, валютный  звития курс, валютная  блемный котировка, валютная  ведения пара, пункт, спред (маржа),  нченн трейдер.

**Продолжительность занятия:** 45 минут ритетным

**Место проведения**  ктиче **занятия:** учебная аудитория.

**Цели занятия:** ктивиз

*- образовательная:* расширить  изуч и закрепить знания студентов  пределять по теме "Мировой  бучения рынок и международная  щите торговля"

* *развивающая:* развить  предп познавательный интерес у студентов  пеци посредством использования  пеци инновационных технологий; отработать  учителем практические навыки  щиты расчета курса покупки  поиск и продажи валюты
* *воспитательная:* воспитать  кументир уверенность в своих  бухг действиях при  тудент выполнении практической  групп работы; путем создания атмосферы соперничества между  жению командами научить оперативно принимать  влив правильные решения.
* - обеспечение активности  реги учебного процесса
* - достижение  пеци высокого уровня усвоения  рный материала
* - формирование  ящей практических умений  трем и навыков
* - развитие  лением взаимной ответственности, внимательности,  будущих интереса к работе товарища.

**Предметные связи:**

* *межпредметные* (дисциплина  тели ОП.06 Финансы,  бщей денежное обращение и кредит – тема "Валютная система")
* *внутрипредметные* (тема "Мировой  учебн рынок и международная  анализ торговля").

**Обеспеченность:**

*Наглядные пособия:* презентация (РоwerРоint) (Приложение 6),  подготовка листы для  турн письменной разминки, листы с ребусами.

*Оборудование:* ПК,  шения проектор, доска, мел,  учебн калькуляторы

**Методическое обеспечение урока:** методическая  перед разработка урока, термины для  ение разминки, слайды презентации, .

**Опережающие**  безр **задания студентам:** ознакомиться с  миче основными валютами  ниче мира.

**Критерии диагностики**  ятельн **уровня готовности**  работа **студентов**  вление **к занятию**: оценки за знание  низмы предыдущей темы, активность  тичн в устном опросе самостоятельного изученного материала,  дить подготовку презентаций, активная  ктери работа в группах в процессе  виды решения задач.

**В конце**  ниям **урока студент должен:**

*Иметь*  тник *представление:*

- об основных валютах  вные мира.

*Знать:*

- сущность и значение обменного кросс-курса.

*Уметь:*

- определять обменный  уждение курс применительно к сложившейся ситуации;

- производить  блемные конвертацию любого количества  нный одной  лнительн валюты в любую  нные другую;

- определять цены  миче товаров и услуг в любой  тизир валюте.

**Алгоритм работы в группах**

1. Учитель  подготовка называет тему  учет или проблему  ретиче изучения, исследования.

2. Называет  держ цель работы в группе.

3. Объясняет,  льных какую работу выполнить.

4. Сообщает  вных график работы в группе (время  кумент подготовки, время обсуждения  величин и защиты ответов, коллективного  ктиче анализа и оценки).

5. Рекомендует,  изуч как оформить результат  ключение коллективной деятельности.

6. Объясняет,  целев по каким критериям  трудниче этот результат будет оцениваться.

7. Называет  решения критерии оценки работы каждого члена группы.

8. Если  пеци необходимо, распределяет  бычным роли в группе или специальные  дить задания.

9. Учитель (или  вызыв его помощники) раздают  вленн задания и материалы  нтир для работы, список  кумент рекомендованной литературы.

10. Учитель  ведения раздает «карточки  деть взаимооценки и самооценки».

**Хронокарта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы**  миче **занятия** | **Продолжительность этапа** | **Методы**  лекция **и формы работы** |
| 1 | Организационный  учебная момент | 2 мин. | Приветствие,  гиче проверка готовности аудитории  внев к уроку, озвучивание темы  мерн прошлого урока, заполнение журнала,  тивные повторение студентами домашнего задания |
| 2 | Домашнее  учебн задание | 2 мин. | Подготовка  ерьезную статьи,  тери эссе, презентации  женные по одной из проблем экономической  купки теории |
| 3 | Целеполагание, мотивация | 3 мин. | Сообщаются  учебным цели урока:   * углубить  вленн и закрепить знания  деть по теме: "Мировой  цикл рынок и международная  ктиче торговля"; * отработать практические  нный навыки расчета кросс-курса.   На экран  виды выводится план урока  Студентам  пред предлагается принять  группы участие в викторине, состоящей  ретиче из следующих конкурсов:   1. «Найди  ретиче пару» (терминологическая  политика разминка). 2. "Узнай больше» (устный опрос по  твия самостоятельно изученному  бучения материалу) 3. «Лучший трейдер» (решение  крыв задач).   В конце  твенных занятия подводятся  дгруппы итоги и выставляются оценки.  Оценки  результ выставляются за домашнее  приним задание, учитывается активность  учебн во время устного  миче опроса и  умений решения задач, а также  цент количество баллов набранных  имуще командой. |
| 4 | Терминологическая разминка | 2 мин. | В  звития задание нужно  программа сопоставить  ряду термину его  ктиче определение. Проверка результатов с использованием слайдов  ленн презентации (Приложение 6) |
| 5 | Проверка знаний  ктивиз по самостоятельно изученному  ульт материалу | 3 мин. | По картинке  нятию на слайде студенты  бухг называют мировую  тери валюту и страну обращения. Преподаватель  мигр дополняет их ответ  влены новой информацией |
| 6 | Переход к изучению  удит нового материала | 1 мин. | Озвучивание  гиче новой темы, определение ее места в системе  нченн знаний и жизни  преп каждого человека, психологический  проводится настрой команд |
| **№ п/п** | **Этапы**  нные **занятия** | **Продолжительность этапа** | **Методы**  функции **и формы работы** |
| 7 | Объяснение  бщепр нового материала, инструкция  вные по выполнению практической  миче работы | 5 мин. | С использованием  тудент презентации объяснятся материал «Понятие,  тече значение и расчет  деятельн валютного кросс-курса» |
| 8 | Решение  ключ задач | 24 мин. | Команды получают  техн листы с задачами. На каждую  мпетентн из 4-х задач отводится 5 минут. Капитан  лизир выполняет работу на листе, остальные  нтивиру участники работают в тетрадях. Задание  вления допускает совещание команды  вним и сверку ответов. После  ртных выполнения каждого задания  учет решение выводится  фики на экран и выставляются  вленн баллы. |
| 9 | Подведение итогов,  ктивные выставление оценок | 3 мин. | Объявление оценок за домашнее  тиче задание и работу на уроке. Оценка  шения активности  вными каждого и результата работы команды  мент в целом. Прощание  результ и благодарность за внимание. |
|  | Итого: | 45 мин. |  |

## Заключение

В  нием ходе проведенного исследования  ледуем для анализа деятельности  преду и учебно-программной документации  использованием было выбрано учреждение среднего профессионального  янии образования - ГБОУ СПО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ  тери ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  умму ИМЕНИ САВВЫ МОРОЗОВА» МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Проведенное  дители исследование позволяет  изучении нам сделать некоторые  твие предварительные выводы:

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами студентов одинакового для всех  диче задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и  эффективн результатов работы, обращение за  ведет советом друг к  лнять другу.

Результаты совместной работы в  учет группах, как правило, всегда значительно выше по  требует сравнению с индивидуальными, так как при групповой форме обучения в отличие от  учебн индивидуальной и фронтальной, в  физиче значительной степени возрастает и  бильн возможность оказания индивидуальной помощь каждому, нуждающемуся в  ницк ней студенту, как со  феры стороны преподавателя, так и со  ммерция стороны одногруппников, причем, консультирующий студент получает при  ниям этом не меньшую помощь, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему одногруппнику.

При групповой форме организации обучения учебную студенческую группу следует прежде всего рассматривать как коллектив, занимающийся совместной учебной деятельностью, а процессы общения в  тъемлем группе во время занятий – как процессы, формирующие межличностные отношения в  ктери этом творческом коллективе. Межличностный контекст порождает в  твет группе особую ауру, которую А. С. Макаренко называл атмосферой «ответственной зависимости». Без нее немыслимы активизация личностных качеств студентов и  нием плодотворная воспитательная работа преподавателя.

Таким образом, в  пеци современной науке  нятие индивидуальные и групповые  учитель формы в обучении  учебн рассматриваются как научно-практическое  шении направление, изучающее  бухг технологии, методы  ведения и приемы в целостном образовательном  учет процессе, ориентированные на  тельных организацию  величин условий развития обучающегося  решение как активного субъекта собственной  лженн жизни и деятельности с учетом  тудент психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей, уровня  дить психического, интеллектуального развития,  пеци интересов, склонностей  вленн и так далее.

### Список использованной  зрешения литературы

1. Абасов З.В. Форма  твет обучения - групповая  ктиче работа. М.: Просвещение, 2008. 340 с.
2. Виноградова М.Д.,  темы Первин И.Б. Коллективная  также познавательная деятельность  выпу и воспитание школьников - М.,2007.
3. Давыдов  целью В.В. Проблемы  твенн развивающего обучения. М.:  вышение Педагогика, 2006. 230 с.
4. Дьяченко В.К. Коллективная  лтер и групповая формы организации обучения  емин в школе. М.: Амфора, 2011. 222 с.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 2012.
6. Зотов  ширить Ю.Б. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого,  решение М., 2004.
7. Каплунович  рмир И.Я., Казанина  тери С.М. К  дифференцир мотивации через особенности  берб мышления// Биология  продуктивный в школе, 2014, № 6.
8. Крутецкий  изучению В.А. Психология математических способностей  оценка школьников / Под ред. Н.И.Чуприковой  бщения М., -Воронеж, 2008.
9. Курятов  также В.М. Как организовать обучение  имуще в малых группах. Спб.:  миче Педагогика, 2010. 201 с.
10. Лернер  трирующие И.Я. Дидактические основы  пределенных методов обучения/ М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
11. Лийметс Х.И. Групповая  унифицир работа на уроке. М.:  шими Наука, 1975. 78-104 с.
12. Малкова Н.Г.,  литер Пичурина Г.Б. - О развитии  твующей доминантных подструктур  лютн мышления пространственного мышления  призн учащихся в процессе обучения /Педагогическое обозрение,  решение научно-методический и информационный  чение журнал, 2015, № 4.
13. Махмутов  ретиче М. И. Проблемное обучение: основные вопросы  трен теории. — М., 1975. — 368 с
14. Махмутов  оформление М.И. Современный урок. 2-е  бъективн изд. М., 2005.
15. Михайлов С.В. Полодова Т.Д. Проблемы  твенн внеклассной и внешкольной  такую работы по литературе. М.:  пределения Наука, 2011. 305 с.
16. Педагогика. Учебное  вные пособие для студентов  ледует педагогических вузов  тижения и педагогических колледжей / Под  выпу ред. П.И. Пидкасистого. - М.:  диче Педагогическое общество России, 2008. - 640 с.
17. Поливанова Н.И.,  шими Ривина И.В. Принципы  тели и формы организации совместной учебной  миче деятельности//Психологическая наука и образование, 2006.
18. Развитие субьекта  групп образования:  телек проблемы, подходы,  веденн методы исследования / Под  чительн редакцией Е.Д. Божович. М.:  ятельн ПЕР СЭ, 2005.
19. Скаткин  тельным М. Н.  ющий [Проблемы современной дидактики.](http://pedlib.ru/Books/3/0167/3_0167-1.shtml) 2-е изд. М., 1984.
20. Танцоров С. Групповая  пеци работа в развивающем образовании. Педагогический  результ центр Эксперимент,  миче Рига, 2007.
21. Танцоров С.Г. Групповая  выполнять работа в развивающем обучении. Рига:  бщепр Эксперемент, 2007. 100 с.
22. Цукерман  миче Г.А. Виды общения в обучении. Томск:  ленные Пеленг, 2013. 345 с.
23. Чередов  здел И.М. Формы  низм учебной работы в средней  зличных школе: Книга для  твия учителя. М.:  виды Просвещение, 2008. 116 с.
24. Щедровицкий  предп Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма  твления организации  требует и метод развития  чники коллективной мыследеятельности. В  тиче кн: Избранные  интернет труды. М.,2005.
25. Федеральный  нием закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании  вить в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и  вных доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская  лжительн газета, N 303, 31.12.2012.
26. Федеральный  мышленн государственный образовательный стандарт среднего профессионального  тель образования  используются по специальности 080114 «Экономика и  бюджетн бухгалтерский учет (по  преду отраслям)»,  пред утвержден Приказом  инвент Министерства образования и науки  тель Российской Федерации от 28 июля 2014 г. №832 // httр://www.соnsultаnt.ru/

### Приложения  имени

**Приложение 1. Тематический**  трив **план и содержание учебной**  твенный **дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  чению **профессионального модуля (ПМ),**  ятельн **междисциплинарных курсов (МДК) и**  требн **тем** | **Содержание учебного**  деятельн **материала, лабораторные**  бильн **работы и практические занятия,**  **самостоятельная**  оформление **работа обучающихся,**  **курсовая работа (проект)** | | **Объём,**  часов | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Предмет**  перв **и история экономической**  интерфей **науки.** | | |  |  |
| **Тема 1.**  **Предмет**  техн **и история экономической**  учет **науки.** | **Содержание** | | **4** |  |
| **1** | Предмет и структура  ведения экономической теории. Функции  хмут и методология | *1* |
| **2** | Исторические этапы  требн развития экономической  тетр науки | *2* |
| **Самостоятельная работа:**   теме  - проработка  мпетентн конспектов занятий;  - подготовка  тери рефератов на темы «Меркантилизм», «Марксизм», «Классическая  кумент экономическая школа», «Адам Смитт», «Физиократы», «Монетаристы», «Альфред  нные Маршал», «Неоклассическая  литер экономическая школа»  - подготовка ответов  техн на контрольные вопросы  рынк в тетради.  - создание  анализ презентации на тему «Экономические  твенн школы и их представители»; | | **4** |  |
| **Раздел 2.**  **Общие**  бухг **проблемы экономической**  тетр **теории.** | | |  |
| **Тема 2.**  **Общие**  зличных **проблемы экономической**  ценку **теории.** | **Содержание** | | **8** |
| **1** | Общественное производство. Воспроизводство  лнение и его фазы. Ресурсы  люты и факторы производства | *1* |
| **2** | Потребности  лютный и их виды. Основное  тиче противоречие: ресурсы-потребности. | *1* |
| **3** | Собственность  ведению и её формы. Основные  изуч типы собственности. Отношения собственности. | *2* |
| **4** | Экономические  миче системы и их основные  учет типы. | *1* |
| **Практические занятия:** | | **4** |  |
| **1** | Построение  тельные кривой производственных  зделение возможностей. |
| **2** | Характеристика основных  изучения видов деловых  вляют предприятий. |
| **Самостоятельная работа:**   учебные  - проработка  циплины конспектов лекций;  - оформление  вляет практической работы  приним и подготовка ее к защите  - поиск  трив информации по темам сообщений «Виды  этих потребностей», «Исторические  ллектив формы присвоения», «Экономические системы», «Традиционная  дрик экономика», «Рыночная  деятельн экономика», «Централизованная  бенн экономика»;  - подготовка ответов  индивиду на контрольные вопросы  твенн в тетради;  - создание  интернет презентаций: «Потребности  принят и их виды», «Отношения собственности»;  - составление  являет кроссвордов и работа с ними | | **3** |
| **Раздел 3.**  **Микроэкономика.** | | |  |
| **Тема 3.**  **Микроэкономика.** | **Содержание** | | ***10*** |
| **1** | Основные  практические понятия микроэкономики. Рыночная организация  дить хозяйства. Основные  результ виды рынков. | *1* |
| **2** | Закон спроса. Закон  пеци предложения. Неценовые  твет факторы спроса  чительн и предложения. Рыночные  мультимедийн механизмы взаимодействия  ющег спроса и предложения. | *2* |
| **3** | Рыночные структуры:  велик конкуренция и её виды. Виды  диче монополистических союзов. | *2* |
| **4** | Теория потребительского  кими поведения. Бюджетная  темн линия и кривая  лнять безразличия. | *1* |
| **5** | Рынки факторов  ценн производства: рынок  подготовка труда, рынок  миче земли, рынок  дить капитала. | *3* |
|  | Расчет курса покупки  филю и продажи валюты | ***8*** |  |
| **Практические**  кументир **занятия:** | |  |
| **1** | Анализ структуры  учетом и функций рынка. |
| **2** | Характеристика графической  вление интерпретации законов спроса и  тельн предложения. |
| **3** | Выполнение заданий  деятельн кроссворда «Монополия  чение и конкуренция». |
| **4** | Решение задач  тему по определению доходов от факторов  дьяченк производства. |
| **Самостоятельная работа:**   твенный  - проработка  предприним конспектов занятий;  - подготовка  нкретных ответов на контрольные  работы вопросы в тетради;  - оформление  здей практической работы  нкуренция и подготовка ее к защите  - подбор  нный примеров из материалов СМИ  вленн на тему «Монополия», «Спрос», «Предложение»;  - подготовка  емин к тестовым заданиям;  - решение  ребу задач;  - анализ ситуаций;  - построение  льных графиков;  - работа  нные по кроссвордам;  - подготовка  ценк докладов «Антимонопольная политика  ценн государства», «Развитие  предмет рыночного хозяйства». | | ***3*** |
| **Раздел 4.**  **Макроэкономика** | | |  |
| **Тема 4.**  **Макроэкономика** | **Содержание** | | ***8*** |
| **1** | Общие  нных понятия о макроэкономике. Основные  учебные макроэкономические показатели. | *1* |
| **2** | Экономическое  вершенн равновесие на макроуровне. | *2* |
| **3** | Цикличность  бюджетн развития. Экономический  путем цикл и его фазы. | *2* |
| **4** | Макроэкономическая  нятия нестабильность. Экономические  бучение и социальные последствия. | *2* |
| **Практические**  перед **занятия:** | | ***4*** |  |
| **1** | Расчёт стоимости  решения промежуточного и конечного  мпетентн продукта |
| **2** | Описание фаз экономического  ктиче цикла. |
| **Самостоятельная работа:**   дить  - составление  минут по учебнику тезисов  телек ответа по теме «Экономические  рмлению циклы»;  - изучение  димые дополнительной литературы  звитию по теме «Кризис и  прям его последствия»;  - подготовка  предыдущей ответов на контрольные  нятию вопросы в тетради;  - оформление  миче практической работы  ятельн и подготовка ее к защите;  - подготовка  льник к тестовым заданиям;  - решение  туры задач;  - анализ ситуаций;  - построение  бщие графиков | | ***3*** |
| **Раздел 5.**  **Механизм**  вильных **макроэкономического регулирования** | | |  |
| **Тема 5.**  **Механизм**  бъективн **макроэкономического регулирования** | **Содержание** | | ***10*** |
| **1** | Задачи  основные и способы осуществления экономической  пеци политики государства. | *1* |
| **2** | Денежно-кредитная  вним и бюджетно-налоговая политика  техн государства. | *2* |
| **3** | Экономика развития  миче для России. | *2* |
| **4** | Основные  учет направления социальной политики  жизнедеятельн государства. | *2* |
| **5** | Актуальные проблемы  лнения интеграции российской  тудент экономики в мировую. | *2* |
| **Практические**  микр **занятия:** | | ***8*** |  |
| **1** | Анализ вступления  льзуют России в ВТО. |
| **2** | Характеристика механизма  ценн взаимодействия инструментов  демиче денежно-кредитной и налогово-бюджетной  ятельн политики. |
| **3** | Определение критериев оценки  щрение общественного благосостояния. |
| **4** | Анализ  шении противоречий и трудностей  шнее глобализация мирового  ятельн хозяйства. |
| **Самостоятельная работа:**   нение  - подготовка  спроса докладов к семинару по теме «Денежно-кредитная  лучения и бюджетно-налоговая политика  твенн государства»  - создание  изучение презентации «Макроэкономическая  миче нестабильность»;  - подготовка  ктеризующих ответов на контрольные  звитии вопросы в тетради;  - оформление  ятельн практической работы  пределенных и подготовка ее к защите  - подготовка  льные к тестовым заданиям;  - решение  улучшению задач;  - анализ ситуаций. | | ***4*** |
| **Всего:** | | | ***93*** |

Для  твет характеристики уровня освоения  ведения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание  тчетн ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение  риентир деятельности по  нные образцу,  твенных инструкции или  вышение под руководством)

3. – продуктивный (планирование  результат и самостоятельное выполнение  первичные деятельности, решение  ктику проблемных задач)

**Приложение 2**

**Вопросы**  фере **к экзамену.**

1. Предмет и структура экономической  ктике теории.
2. Основные методы  миче экономического исследования.
3. Понятия  ртивные микро-, макро-,  членение международной экономик.
4. Основные  формирования функции экономической  брую теории.
5. Основные этапы  емые развития экономической  мышленн теории.
6. Основные функции  бучения рынка.
7. Основные виды  учителя рынков.
8. Условия функционирования  щрение рынка.
9. Инфраструктура рынка
10. Средства производства.
11. Основные  димую черты и сравнительная  дении характеристика централизованной  временн и рыночной экономических систем.
12. Основные  учителем черты и сравнительная  групп характеристика традиционной  здел и рыночной экономических систем.
13. Сущность  печив и цели приватизации  тупными и национализации собственности.
14. Монополия и ее виды.
15. Виды  низм монополистических союзов.
16. Потребность как экономическая  труктур категория. Виды  дители потребностей.
17. Теория потребительского поведения.
18. Закон спроса. Эластичность спроса.
19. Закон  зник предложения. Эластичность  пределение предложения.
20. Конкуренция и ее виды.
21. Инфляция.
22. Безработица
23. Рынки  программа факторов производства.
24. Равновесная цена.
25. Основные  тудент макроэкономические показатели.
26. Макроэкономическая  тель нестабильность.
27. Функции государства в  структуры рыночной экономике.
28. Государственные  твления финансы и их функции.
29. Государство в  учет рыночном кругообороте.
30. Основные  темы направления социальной политики  кумент государства.
31. Теории потребностей  учебн Маслоу и Герцберга.
32. Теории потребностей  рмир Макклеланда и Герцберга.
33. Преимущества и  нных недостатки Индивидуального Предприятия.
34. Особенности Акционерных Обществ.
35. Экономический  твеч цикл и его фазы.
36. Макроэкономическая  учет нестабильность.
37. Задачи осуществления экономической  тельн политики государства.
38. Способы осуществления  дьяченк экономической политики  димыми государства.
39. Налоговая политика государства
40. Бюджетная  лнения политика государства
41. Макроэкономическое  денежн равновесие по Вальрасу

**Приложение 3**

**Критерии оценки**  презент **знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля**  тель **и оценки** | **Основные показатели оценки**  теме **выполнения задания** |
| 1. Выполнение  нятия практических работ | - правильность  вные выполнения практической  ученик работы;  - грамотность  эффективн и аккуратность оформления практической  преп работы;  - полнота раскрытия  бухг контрольных вопросов  имени в практической работе |
| 2. Наличие  треб конспекта по дисциплине | - наличие  ведение всех лекций по дисциплине;  - грамотность  ребенк и аккуратность оформления лекций с выделением  работа тем лекций  нент и основных опорных определений |
| 3. Выполнение самостоятельной  бильн работы | - правильность и полнота выполнения  бщения задания для самостоятельной  кумент работы;  - грамотность  мирового и аккуратность оформления самостоятельной работы |

**Приложение 4**

**Шкала**  течении **оценки образовательных**  льзуют **достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня  лежит подготовки |  |
|  | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Приложение 5**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  едневные ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  блемный ОБРАЗОВАНИЯ  понимать по специальности 080114 Экономика и  чные бухгалтерский учет (по  тивн отраслям) (выдержка)

**VI. ТРЕБОВАНИЯ**  пления **К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1.  ниях Основная  кумент профессиональная образовательная программа по  ждую специальности СПО предусматривает  миче изучение следующих учебных  миче циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и  люте разделов:

учебная практика;

производственная  нерных практика (по профилю специальности);

производственная  бильн практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и  конспектов защита выпускной квалификационной  льный работы).

**6.2.** Обязательная часть основной  бучения профессиональной образовательной программы  ждения по циклам должна  результ составлять около   
70 процентов от общего  миче объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная  оформлять часть (около 30 процентов) дает  мпьютерные возможность расширения  тели и (или) углубления  реди подготовки, определяемой содержанием обязательной части,  вленн получения дополнительных  дящие компетенций, умений  индивиду и знаний, необходимых  чных для обеспечения конкурентоспособности  лтер выпускника в соответствии с запросами  тели регионального рынка труда и  щиты возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные  мышленн курсы и профессиональные  физкультурн модули вариативной  звив части определяются образовательным учреждением.

Общий  техники гуманитарный и социально-экономический,  лнении математический и общий  мпьютер естественнонаучный циклы состоят  личе из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит  тупн из общепрофессиональных дисциплин  ятельн и профессиональных модулей  ения в соответствии с основными видами  зличн деятельности. В состав  решение профессионального модуля  миче входит один или  льку несколько междисциплинарных  лифик курсов. При освоении обучающимися  тник профессиональных модулей  лнения проводятся учебная  ззренче практика и (или) производственная  блемы практика (по профилю специальности).

**6.3.**  емин Обязательная  бухгалтерского часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла  твенный ОПОП СПО базовой  циплин подготовки должна предусматривать  ведения изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы  результ философии», «История», «Иностранный  твенным язык», «Физическая  телю культура»; углубленной  деятельн подготовки – «Основы  предыдущей философии», «История», «Психология общения», «Иностранный  тижения язык», «Физическая  кумент культура».

Обязательная часть  имуще профессионального цикла  твенн ОПОП СПО как  ружия базовой, так и углубленной подготовки  льные должна предусматривать изучение  превр дисциплины «Безопасность  бъявление жизнедеятельности». Объем часов  бенн на дисциплину «Безопасность  ктиче жизнедеятельности» составляет 68 часов,  групп из них на  трив освоение основ  пред военной службы – 48 часов.

**Структура**  современной **основной**  подготовка **профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального**  ревн **образования**  блемы **базовой подготовки**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование**  пределенн **циклов, разделов,**  бильн **модулей, требования**  применительн **к знаниям, умениям,**  вязей **практическому опыту** | **Всего максимальной**  емин **учебной нагрузки обучающегося** | **В**  кументир **т.ч. часов обязательных**  учет **учебных занятий** | **Индекс и**  треб **наименование дисциплин,**  блемн **междисциплинарных курсов (МДК)** | **Коды**  тижение **формируемых компетенций** |
| **ОГСЭ.00** | **Обязательная**  ктивн **часть циклов ОПОП** | **2216** | **1476** |  |  |
| **Общий**  дить **гуманитарный и социально-экономический**  миче **цикл** | **498** | **332** |  |  |
| В результате  тери изучения обязательной части  пеци цикла обучающийся должен:  **уметь:**  ориентироваться  кредит в наиболее общих философских  внутреннег проблемах бытия,  вить познания, ценностей, свободы  блемн и смысла жизни как основе  твенн формирования культуры  применять гражданина и будущего  блюд специалиста;  **знать:**  основные  зницу категории и понятия  ющих философии;  роль философии  решения в жизни человека и общества;  основы  читыв философского учения о бытии;  сущность  бщей процесса познания;  основы  лнение научной, философской  ледует и религиозной картин  мпьютерными мира;  об условиях  печив формирования личности, свободе  цикл и ответственности за  нных сохранение  цели жизни, культуры, окружающей среды;  о  дики социальных  пределять и этических проблемах, связанных с развитием  бучения и использованием достижений  вляет науки, техники  миче и технологий |  | 48 | ОГСЭ.01. Основы философии | **ОК 1 – 10** |
| **уметь:**  ориентироваться  лтер в современной экономической,  групп политической и культурной ситуации  тетр в России и мире;  выявлять  женные взаимосвязь отечественных, региональных,  вления мировых социально-экономических, политических  тиче и культурных проблем;  **знать:**  основные  нные направления развития  вные ключевых регионов  литики мира на рубеже веков (XX  эмпириче и XXI вв.);  сущность  эффективн и причины локальных,  мендуем региональных, межгосударственных  держ конфликтов в конце  фере XX – начале XXI в.;  основные  вными процессы (интеграционные,  щите поликультурные, миграционные  тетр и иные) политического и  тепень экономического развития  бучения ведущих государств  вных и регионов мира;  назначение ООН,  политика НАТО, ЕС и других организаций и основные  приним направления их деятельности;  о роли  бучение науки, культуры  ктиче и религии в сохранении  вления и укреплении национальных  ценку и государственных традиций;  содержание  приним и назначение важнейших  тепл правовых и законодательных актов  применять мирового и регионального значения |  | 48 | ОГСЭ.02. История | **ОК 1 – 10** |
| **уметь:**  общаться (устно и  деловые письменно) на иностранном  требитель языке на профессиональные  рмир и повседневные темы;  переводить (со  льный словарем) иностранные  циплины тексты профессиональной  выбр направленности;  самостоятельно совершенствовать устную  вленн и письменную речь,  щение пополнять словарный запас;  **знать:**  лексический (1200 – 1400 лексических  шения единиц) и грамматический  учетом минимум, необходимый  нятие для чтения  ведение и перевода (со  индивиду словарем) иностранных текстов  пеци профессиональной направленности |  | 118 | ОГСЭ.03. Иностранный  мпьютерные язык | **ОК 1 – 10** |
| **уметь:**  использовать  миче физкультурно-оздоровительную деятельность  ведение для укрепления  будет здоровья, достижения  твет жизненных и профессиональных  миче целей;  **знать:**  о роли физической  тельн культуры в общекультурном,  миче профессиональном и социальном  являет развитии человека;  основы  риче здорового образа жизни | 236 | 118 | ОГСЭ.04. Физическая  чные культура | **ОК 2**  **ОК 6**  **ОК 8**  **ОК 10** |
| **ЕН.00** | **Математический**  принципы **и общий естественнонаучный**  влив **цикл** | **174** | **116** |  |  |
| В результате  внительн изучения обязательной части  предл цикла обучающийся должен:  **уметь:**  решать  влять прикладные задачи в области  емые профессиональной деятельности;  **знать:**  значение  влять математики в профессиональной  тудент деятельности и при освоении  лизируют профессиональной образовательной программы;  основные  лнение математические методы  вленн решения прикладных  нных задач в области профессиональной  методы деятельности;  основные понятия  имные и методы математического  лнение анализа,  развития дискретной математики,  вляет линейной алгебры, теории  бучения комплексных чисел,  вные теории вероятностей  уждение и математической статистики;  основы интегрального и  ребенку дифференциального исчисления |  |  | ЕН.01. Математика | **ОК 2**  **ОК 4 – 5**  **ОК 8**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  использовать  структуры информационные ресурсы  ктери для поиска и хранения  литики информации;  обрабатывать текстовую  требитель и табличную информацию;  использовать деловую  ятельн графику и мультимедиа-информацию;  создавать  учетные презентации;  применять антивирусные средства защиты  миче информации;  читать (интерпретировать) интерфейс  учет специализированного программного  пределение обеспечения,  звив находить контекстную  твет помощь, работать с документацией;  применять специализированное  емин программное обеспечение для сбора,  других хранения и обработки  учет бухгалтерской информации  время в соответствии с изучаемыми  учебной профессиональными модулями;  пользоваться автоматизированными системами  тери делопроизводства;  применять методы  миче и средства защиты  тепл бухгалтерской информации;  **знать:**  основные  ляет методы и средства  пешн обработки,  звития хранения, передачи  цикл и накопления информации;  назначение, состав, основные  лютн характеристики организационной и компьютерной  эффективного техники;  основные компоненты  ведение компьютерных сетей, принципы  тери пакетной передачи  деятельн данных, организацию межсетевого взаимодействия;  назначение  тличн и принципы использования системного и  эффективн прикладного программного  твенн обеспечения;  технологию  требует поиска информации в сети  предыдущей Интернет;  принципы защиты  вления информации от несанкционированного доступа;  правовые аспекты  имел использования информационных  трир технологий и программного  тельн обеспечения;  основные  учение понятия автоматизированной обработки информации;  направления автоматизации  ущей бухгалтерской деятельности;  назначение,  углубить принципы организации и эксплуатации  ширения бухгалтерских информационных систем;  основные  применительн угрозы и методы обеспечения  твет информационной безопасности |  |  | ЕН.02. Информационные  твенн технологии в профессиональной деятельности | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 –**  практические **2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **П.00** | **Профессиональный**  применять **цикл** | **1542** | **1028** |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **742** | **494** |  |  |
| В  звив результате изучения обязательной  миче части цикла  звитии обучающийся  влечения по общепрофессиональным дисциплинам  звив должен:  **уметь:**  определять организационно-правовые формы организаций;  находить  применения и использовать необходимую экономическую  практические информацию;  определять состав материальных,  вленн трудовых и финансовых  льфред ресурсов организации;  заполнять первичные  зличных документы по экономической  результ деятельности организации;  рассчитывать по принятой  льным методике основные технико-экономические  бужд показатели деятельности организации;  **знать:**  сущность организации  вызыв как основного звена экономики отраслей;  основные  ущей принципы построения  ведению экономической системы организации;  принципы и методы  тельн управления основными и оборотными средствами;  методы оценки  контрольные эффективности их использования;  организацию  иллю производственного и технологического процессов;  состав  нные материальных, трудовых  приним и финансовых ресурсов организации,  учебная показатели их эффективного использования;  способы  рный экономии ресурсов,  мультимедийным в том числе основные энергосберегающие  типы технологии;  механизмы ценообразования;  формы оплаты  пределяет труда;  основные технико-экономические  дить показатели деятельности организации  бухг и методику их расчёта |  |  | ОП.01. Экономика  миче организации | **ОК 1 – 10**  **ПК 2.2 – 2.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  собирать  вные и регистрировать статистическую информацию;  проводить  бухг первичную обработку и контроль  чение материалов наблюдения;  выполнять  жные расчёты статистических показателей  тудент и формулировать основные выводы;  осуществлять комплексный анализ  збит изучаемых социально-экономических явлений  жнейших и процессов, в том числе с использованием средств  твет вычислительной техники;  **знать:**  предмет,  требования метод и задачи статистики;  общие основы статистической  контроль науки;  принципы организации государственной статистики;  современные  бюджетн тенденции развития статистического учёта;  основные способы сбора, обработки, анализа и  твенные наглядного представления  тизир информации;  основные формы  миче и виды действующей статистической отчётности;  технику  учебн расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические  твеч явления |  |  | ОП.02. Статистика | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1**  **ПК 1.3**  **ПК 2.2**  **ПК 4.1**  **ПК 4.4**  **ПК 5.1** |
| **уметь:**  использовать  твенн на практике методы  щедр планирования и организации  нных работы подразделения;  анализировать организационные структуры управления;  проводить  пределенн работу по мотивации трудовой  оформлять деятельности персонала;  применять  дидактические в профессиональной деятельности  йчив приемы делового и управленческого  групп общения;  принимать  учебн эффективные решения,  лизир используя систему методов  твенных управления;  учитывать особенности менеджмента в области  ждую профессиональной деятельности;  **знать:**  сущность  твенный и характерные черты современного  ющих менеджмента,  ении историю его развития;  методы  ющий планирования и организации  бухг работы подразделения;  принципы построения организационной структуры  риентир управления;  основы формирования  способы мотивационной политики организации;  особенности  тделк менеджмента в области  оформлять профессиональной деятельности;  внешнюю  нтек и внутреннюю среду организации;  цикл менеджмента;  процесс принятия  инвент и реализации управленческих  дить решений;  функции менеджмента в  имени рыночной экономике: организацию,  труд планирование, мотивацию  учет и контроль деятельности  нятиях экономического субъекта;  систему методов  стоимости управления;  методику принятия  пеци решений;  стили управления,  приятия коммуникации, принципы  осос делового общения |  |  | ОП.03. Менеджмент | **ОК 1 – 10**  **ПК 2.2 – 2.4** |
| **уметь:**  оформлять  твенн документацию в соответствии с нормативной  прил базой, в т. ч. с использованием информационных  рмляют технологий;  осваивать технологии автоматизированной обработки  ведение документации;  использовать унифицированные  решения формы документов;  осуществлять  гиче хранение и поиск документов;  использовать  между телекоммуникационные технологии  миче в электронном документообороте;  **знать:**  понятие,  первых цели, задачи и принципы  тепл делопроизводства;  основные понятия  чете документационного обеспечения управления;  системы  подбор документационного обеспечения управления;  классификацию  тдельным документов;  требования к составлению  пекты и оформлению документов;  организацию  вные документооборота: прием, обработку,  рмируемых регистрацию, контроль,  щедр хранение документов,  держ номенклатуру дел |  |  | ОП.04. Документационное обеспечение  ктери управления | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  использовать  льзуя необходимые нормативно-правовые  ведение документы;  защищать свои права в соответствии с гражданским,  иметь гражданско-процессуальным и трудовым  личностного законодательством;  анализировать и оценивать  миче результаты и последствия  бюджетн деятельности (бездействия) с правовой  емым точки зрения;  **знать:**  основные  жение положения Конституции  нных Российской Федерации;  права и свободы  нить человека и гражданина,  лютный механизмы их реализации;  понятие  имуще правового регулирования в сфере  учет профессиональной деятельности;  законодательные акты  тивные и другие нормативные  содержание документы, регулирующие  вшим правоотношения в процессе  приним профессиональной деятельности;  организационно-правовые  твенн формы юридических  твенн лиц;  правовое положение субъектов  ребенку предпринимательской деятельности;  права и обязанности  емин работников в сфере  тери профессиональной деятельности;  порядок  рмление заключения трудового договора и основания  птивн для его прекращения;  правила  безр оплаты  поиск труда;  роль государственного регулирования  прям в обеспечении занятости  крыв населения;  право социальной защиты  шими граждан;  понятие дисциплинарной  ктери и материальной ответственности работника;  виды административных  блемн правонарушений и административной ответственности;  нормы  ения защиты нарушенных  ивными прав и судебный порядок  кумент разрешения споров |  |  | ОП.05. Правовое обеспечение  примере профессиональной деятельности | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  оперировать  лнение кредитно-финансовыми понятиями  темы и категориями, ориентироваться в схемах  ниям построения и взаимодействия  выявления различных сегментов финансового рынка;  проводить анализ  вытек показателей, связанных с денежным обращением;  проводить анализ структуры  групп государственного бюджета, источники  nsult финансирования дефицита бюджета;  составлять сравнительную  бучения характеристику различных  миче ценных бумаг  тиче по степени доходности  преду и риска;  **знать:**  сущность финансов,  менкл их функции и роль в экономике;  принципы  регулир финансовой политики  льзуют и финансового контроля;  законы  твенных денежного обращения;  сущность, виды  следует и функции денег;  основные  ктиче типы и элементы  учет денежных систем;  виды денежных  деятельн реформ;  структуру кредитной  июля и банковской системы;  функции банков и классификацию  преп банковских операций;  цели, типы  извлек и инструменты денежно-кредитной  ведения политики;  структуру финансовой системы;  принципы  тельн функционирования бюджетной системы  группник и основы бюджетного устройства;  виды  твенных и классификации ценных  учебн бумаг;  особенности функционирования  здел первичного и вторичного рынков  вные ценных бумаг;  характер  нкретных деятельности и функции  тивн профессиональных участников  циплины рынка ценных  ьменн бумаг;  характеристики кредитов  индивиду и кредитной системы в условиях  ктиче рыночной экономики;  особенности  твенный и отличительные черты  гией развития кредитного дела и  предл денежного обращения в России  люты на основных этапах формирования  деятельн ее экономической системы |  |  | ОП.06. Финансы,  льным денежное обращение и кредит | **ОК 2 – 6**  **ПК 1.3**  **ПК 2.4**  **ПК 4.4** |
| **уметь:**  ориентироваться  ллективн в действующем налоговом законодательстве  междун Российской Федерации;  понимать сущность  вязей и порядок расчетов  риентир налогов;  **знать:**  нормативные акты, регулирующие отношения организации  линейн и государства в области  пределение налогообложения, Налоговый  тери кодекс Российской Федерации;  экономическую сущность  зминк налогов;  принципы построения  лютным и элементы налоговых систем;  виды  групп налогов в Российской Федерации  жение и порядок их расчетов |  |  | ОП.07. Налоги  вный и налогообложение | **ОК 2 – 5**  **ПК 3.1 – 3.4** |
| **уметь:**  применять  вные нормативное регулирование  ющими бухгалтерского учета;  ориентироваться  учетом на международные стандарты финансовой отчетности;  соблюдать  лжник требования к бухгалтерскому  рефер учету;  следовать методам  ретиче и принципам бухгалтерского учета;  использовать  бъем формы и счета бухгалтерского учета;  **знать:**  нормативное  бъем регулирование бухгалтерского учета и отчетности;  национальную систему  литиче нормативного регулирования;  международные стандарты  имен финансовой отчетности;  понятие бухгалтерского учета;  сущность  янии и значение бухгалтерского учета;  историю  ктиче бухгалтерского учета;  основные  лифик требования к ведению бухгалтерского учета;  предмет,  птивн метод и принципы  димую бухгалтерского учета;  план счетов  жение бухгалтерского учета;  формы  чрезвыч бухгалтерского учета |  |  | ОП.08. Основы  тель бухгалтерского учета | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  ориентироваться  миче в нормативно-правовом регулировании аудиторской  лжен деятельности в Российской  являет Федерации;  выполнять работы по проведению аудиторских  нятие проверок;  выполнять работы по  бухг составлению аудиторских  пидк заключений;  **знать:**  основные принципы аудиторской  ятельн деятельности;  нормативно-правовое регулирование аудиторской  димые деятельности в Российской Федерации;  основные  тель процедуры аудиторской проверки;  порядок оценки систем  тиче внутреннего и внешнего  изучение аудита |  |  | ОП.09. Аудит | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **уметь:**  организовывать  ритм и проводить мероприятия  люты по защите работающих  ктике и населения от негативных  религи воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать  бучения профилактические меры  эффективн для снижения уровня опасностей  группы различного вида и их последствий  льных в профессиональной деятельности  гиче и быту;  использовать средства индивидуальной  преду и коллективной защиты от оружия  бучение массового поражения;  применять  телем первичные средства пожаротушения;  ориентироваться  требует в перечне военно-учетных специальностей  деятельн и самостоятельно определять среди них  ценных родственные полученной специальности;  применять  вный профессиональные знания  бучения в ходе исполнения обязанностей военной службы  птимиз на воинских должностях  льных в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами  электр бесконфликтного общения и саморегуляции  вные в повседневной деятельности  печения и экстремальных условиях  литер военной службы;  оказывать первую  понимать помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов  ятельн экономики, прогнозирования  лтер развития событий и оценки  меры последствий при  тери техногенных чрезвычайных ситуациях  выявления и стихийных явлениях,  диче в том числе в условиях противодействия  миче терроризму как серьезной  репр угрозе национальной  учебн безопасности России;  основные  преп виды потенциальных опасностей  ведение и их последствия в профессиональной  аттестация деятельности и быту,  льнейшему принципы снижения вероятности  целенные их реализации;  основы военной службы  деятельности и обороны государства;  задачи  тник и основные мероприятия  лтер гражданской обороны; способы защиты  ятельн населения от оружия массового поражения;  меры  тели пожарной безопасности и правила безопасного поведения  индивиду при пожарах;  организацию  чение и порядок призыва граждан  кумент на военную службу и поступления  риентир на нее в добровольном  ктике порядке;  основные виды  результ вооружения, военной  твет техники и специального  бухг снаряжения, состоящих  бинет на вооружении (оснащении) воинских  вызыв подразделений, в которых  бщие имеются военно-учетные специальности,  миче родственные специальностям СПО;  область применения  тудент получаемых профессиональных  дить знаний при  тизир исполнении обязанностей военной службы;  порядок  вызыв и правила  щение оказания первой  меры помощи пострадавшим |  | 68 | ОП.10. Безопасность  мпетентн жизнедеятельности | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные**  учитыв **модули** | **802** | **534** |  |  |
| **ПМ.01** | **Документирование хозяйственных операций**  требитель **и ведение бухгалтерского учета имущества**  деятельн **организации**  В  щрение результате изучения  электр профессионального модуля обучающийся  имен должен:  **иметь практический опыт:**  документирования  трив хозяйственных операций и ведения  хмут бухгалтерского учета имущества  техн организации;  **уметь:**  принимать  интегр произвольные первичные  ретиче бухгалтерские документы,  дуля рассматриваемые как результ письменное  миче доказательство совершения хозяйственной операции  тчетными или получение  бенн разрешения на ее проведение;  принимать  верку первичные унифицированные  реднег бухгалтерские документы  лизир на любых видах  йчив носителей;  проверять наличие  диче в произвольных первичных  временн бухгалтерских документах обязательных  пеци реквизитов;  проводить формальную  лнение проверку документов,  дифференцир проверку по  бщег существу, арифметическую  индивиду проверку;  проводить группировку  реднег первичных бухгалтерских  ктеризует документов по ряду  мирового признаков;  проводить таксировку  рифных и контировку первичных  бщепр бухгалтерских документов;  организовывать  твия документооборот;  разбираться в номенклатуре  вные дел;  заносить данные  ключ по сгруппированным документам  изучения в ведомости учета затрат (расходов) – учетные  вных регистры;  передавать первичные  дить бухгалтерские документы  вленче в текущий бухгалтерский архив;  передавать  групп первичные бухгалтерские  инженер документы в постоянный архив  преп по истечении установленного  бъект срока хранения;  исправлять ошибки  уждение в первичных бухгалтерских  вышение документах;  понимать и анализировать  приб план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной  тудент деятельности организаций;  обосновывать необходимость  жную разработки рабочего плана  зминк счетов  учет на основе типового плана  оценивать счетов  лизует бухгалтерского учета финансово-хозяйственной  ющий деятельности;  поэтапно конструировать  нием рабочий план счетов  тельный бухгалтерского учета  вление организации;  проводить  емин учет кассовых операций,  учебную денежных документов  льные и переводов в пути;  проводить  шнее учет денежных средств  тери на расчетных и специальных счетах;  учитывать особенности  тупн учета кассовых операций  бщие в иностранной валюте  тели и операций по валютным счетам;  оформлять  нтир денежные и кассовые  твенн документы;  заполнять кассовую  пределяет книгу и отчет  бучения кассира в бухгалтерию;  проводить  вень учет основных средств;  проводить учет  федер нематериальных активов;  проводить учет  дбир долгосрочных инвестиций;  проводить  мпетентн учет финансовых  твенн вложений и ценных  теже бумаг;  проводить учет  блем материально-производственных запасов;  проводить  между учет затрат на производство и  учет калькулирование себестоимости;  проводить учет  вней готовой продукции и ее реализации;  проводить  тудент учет текущих операций  ничег и расчетов;  проводить учет  миче труда и заработной платы;  проводить  тели учет финансовых  уделять результатов и использования  трир прибыли;  проводить учет собственного капитала;  проводить  ульт учет кредитов  вления и займов;  **знать:**  основные правила ведения  ющих бухгалтерского учета в части  учет документирования всех хозяйственных  пеци действий и операций;  понятие  рынк первичной бухгалтерской  тели документации;  определение первичных  вленче бухгалтерских документов;  унифицированные  тельный формы первичных  включенные бухгалтерских документов;  порядок  блемные проведения проверки  тель первичных бухгалтерских  тели документов: формальной,  время по существу, арифметической;  принципы и признаки  блиц группировки первичных  миче бухгалтерских документов;  порядок  твенный проведения таксировки  виды и контировки первичных  понимать бухгалтерских документов;  порядок составления  бъект ведомостей учета затрат (расходов) – учетных  ведение регистров;  правила и сроки  бщей хранения первичной бухгалтерской  лнение документации;  сущность плана  ющие счетов  тель бухгалтерского учета финансово-хозяйственной  предмет деятельности организаций;  теоретические вопросы  льные разработки и применения  переп плана счетов бухгалтерского учета в  денежн финансово-хозяйственной деятельности организации;  инструкцию  термины по применению плана  вные счетов  инвент бухгалтерского учета;  принципы  бучения и цели разработки  виях рабочего плана  нных счетов бухгалтерского учета  ятельн организации;  классификацию счетов  ктери бухгалтерского учета по экономическому содержанию,  работы назначению и структуре;  два подхода к  пект проблеме оптимальной организации рабочего плана  вейших счетов – автономию  бучения финансового и управленческого  лледж учета и объединение  тече финансового и управленческого учета;  учет  вные кассовых операций, денежных  ричн документов и переводов  нятие в пути;  *учет денежных средств*  лтер *на расчетных и специальных счетах*;  особенности  миче учета кассовых операций  тери в иностранной валюте  имум и операций по валютным счетам;  порядок оформления  миче денежных и кассовых  нием документов, заполнения  миче кассовой книги;  правила заполнения отчета кассира в  ведении бухгалтерию;  понятие и классификацию основных средств;  оценку  викт и переоценку основных средств;  учет поступления основных средств;  учет  влен выбытия и аренды основных средств;  учет амортизации основных средств;  особенности  дить учета арендованных и сданных  вление в аренду основных средств;  понятие и классификацию  твления нематериальных активов;  учет поступления  основные и выбытия нематериальных активов;  амортизацию  тель нематериальных активов;  учет долгосрочных  звития инвестиций;  учет финансовых  дить вложений и ценных  ценн бумаг;  учет материально-производственных  ребен запасов:  *понятие, классификацию*  вные *и оценку материально-производственных*  ктивиз *запасов;*  документальное оформление поступления  являет и расхода материально-производственных запасов;  учет  твенн материалов на  брет складе  цели и в бухгалтерии;  синтетический учет  пределение движения материалов;  учет  учет транспортно-заготовительных расходов;  учет  влять затрат на производство и калькулирование себестоимости:  систему  риче учета производственных  личие затрат и их классификацию;  *сводный учет*  рмулир *затрат на производство, обслуживание производства и*  трукцию *управление;*  *особенности учета и*  филю *распределения затрат вспомогательных* *производств;*  учет  ведение потерь и непроизводственных  труд расходов;  учет и оценку  культур незавершенного производства;  калькуляцию себестоимости  бухгалтерского продукции;  *характеристику готовой продукции, оценку*  миче *и синтетический учет;*  *технологию*  ценив *реализацию готовой продукции (работ,*  лнение *услуг);*  учет выручки от  единить реализации продукции (работ,  пеци услуг);  учет расходов по реализации  вные продукции, выполнению работ и оказанию  емин услуг;  учет дебиторской  дить и кредиторской задолженности  бюджетная и формы расчетов;  учет  щиты расчетов с работниками  трукция по прочим операциям и расчетов с  имени подотчетными  предыдущей лицами |  |  | МДК.01.01. Практические основы  лжен бухгалтерского учета имущества  нных организации | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4** |
| **ПМ.02** | Ведение  проработка бухгалтерского учета источников  влек формирования имущества,  ведения выполнение работ по инвентаризации  тери имущества и финансовых обязательств организации  В  литики результате изучения  регулир профессионального модуля обучающийся  вными должен:  **иметь практический опыт:**  ведение  вные бухгалтерского учета источников  меньше формирования имущества,  личии выполнения работ по инвентаризации  бухг имущества и финансовых обязательств организации  **уметь:**  рассчитывать  щения заработную плату сотрудников;  определять сумму  мпетентн удержаний из заработной платы сотрудников;  определять  тери финансовые результаты  едневн деятельности организации по  миче основным  учет видам деятельности;  определять  прибыли финансовые результаты  удит деятельности организации по прочим  кабинета видам деятельности;  проводить  результ учет нераспределенной  нятн прибыли;  проводить учет собственного капитала;  проводить  твия учет уставного капитала;  проводить  тельных учет резервного капитала и  туре целевого финансирования;  проводить  миче учет кредитов  держ и займов;  определять цели  тудент и периодичность проведения  пидк инвентаризации;  руководствоваться нормативными  твует документами, регулирующими  бухг порядок проведения инвентаризации  течение имущества;  пользоваться специальной терминологией  прям при проведении  купки инвентаризации имущества;  давать  дики характеристику имущества  вления организации;  готовить  тетр регистры аналитического учета по местам  среднего хранения имущества и  кцией передавать их лицам, ответственным  чник за подготовительный этап,  рынк для подбора документации,  твет необходимой для  лернер проведения инвентаризации;  составлять  нятиях инвентаризационные описи;  проводить физический  групп подсчет имущества;  составлять сличительные  выбр ведомости и устанавливать соответствие  ерьезную данных о фактическом  рмирующие наличии средств данным  реги бухгалтерского учета;  выполнять  влек работу по инвентаризации основных средств и отражать  будущег ее результаты в бухгалтерских  пеци проводках;  выполнять работу по инвентаризации  пеци нематериальных активов и отражать  шения ее результаты в бухгалтерских  учитыв проводках;  выполнять работу по инвентаризации  крыв и переоценке материально-производственных  вных запасов и отражать  литики ее результаты в бухгалтерских  пределяет проводках;  формировать бухгалтерские  конспектов проводки по  внешк отражению  литер недостачи ценностей,  вление выявленные в ходе инвентаризации,  жению независимо от причин  верн их возникновения с целью  чение контроля на  твет счете 94 «Недостачи  умение и потери от порчи  бъем ценностей»;  формировать бухгалтерские  решения проводки по  держ списанию  звив недостач в зависимости от  член причин их возникновения;  составлять акт  дить по результатам инвентаризации;  проводить  учебн выверку финансовых обязательств;  участвовать  ценк в инвентаризации дебиторской  нный и кредиторской задолженности организации;  проводить  лект инвентаризацию расчетов;  определять  бщег реальное состояние расчетов;  выявлять  тельн задолженность, нереальную  льзуют для взыскания, с целью  тече принятия мер  других к взысканию задолженности с должников,  ятельн либо к списанию ее с учета;  проводить  цикл инвентаризацию недостач  бильн и потерь от порчи  нения ценностей (счет 94),  блемн целевого финансирования (счет 86),  преду доходов будущих периодов (счет 98);  **знать:**  учет  енную труда и заработной платы:  учет  тельн труда и его  вительный оплаты;  учет  мики удержаний из заработной платы  нием работников;  учет финансовых результатов и  использования прибыли:  учет  деть финансовых результатов  пределенн по обычным видам  умение деятельности;  учет финансовых  вень результатов по прочим  жение видам деятельности;  учет  ерьезную нераспределенной прибыли;  учет собственного капитала:  учет  риентир уставного капитала;  учет резервного капитала и  бухг целевого финансирования;  учет  решение кредитов и займов;  нормативные  учащиеся документы, регулирующие  низмы порядок проведения  звитию инвентаризации имущества;  основные  кумент понятия инвентаризации  твлять имущества;  характеристику имущества  пеци организации;  цели  ценив и периодичность проведения  применения инвентаризации имущества;  задачи  проработка и состав инвентаризационной  бухг комиссии;  процесс подготовки  бучения к инвентаризации;  порядок подготовки  ульт регистров аналитического учета по местам  кументир хранения имущества без  применения указания количества и  ющих цены;  перечень лиц, ответственных  жизни за подготовительный этап для  пред подбора документации, необходимой  перир для проведения  нятия инвентаризации;  приемы физического подсчета имущества;  порядок составления  вним инвентаризационных описей и сроки  твующим передачи их в бухгалтерию;  порядок составления сличительных  звив ведомостей в бухгалтерии  миче и установление соответствия данных о фактическом  бухг наличии средств данным  вления бухгалтерского учета;  порядок  индивиду инвентаризации основных средств и отражение  твенн ее результатов в бухгалтерских  лтер проводках;  порядок инвентаризации  лтер нематериальных активов и отражение  вные ее результатов в бухгалтерских  ретиче проводках;  порядок инвентаризации  виде и переоценки материально-производственных  ерьезную запасов и отражение  щенные ее результатов в бухгалтерских  купки проводках;  формирование бухгалтерских  звив проводок по  через отражению недостачи  нные ценностей, выявленные  мплек в ходе инвентаризации, независимо  вления от  репр причин их возникновения с целью  выявлять контроля на  кументир счете 94 «Недостачи  бычным и потери от порчи  вные ценностей»;  формирование бухгалтерских  нятия проводок по  лженн списанию недостач  пояснительную в зависимости от причин  миче их возникновения;  процедуру составления акта по результатам инвентаризации;  порядок  другие инвентаризации дебиторской  критерии и кредиторской задолженности организации;  порядок  мить инвентаризации расчетов;  технологию определения  льных реального состояния расчетов;  порядок  нятие выявления задолженности,  ключение нереальной для  чный взыскания, с целью  тери принятия мер  блем к взысканию задолженности с должников,  нных либо к списанию ее с учета;  порядок  индивиду инвентаризации недостач  изменил и потерь от порчи  ширить ценностей (счет 94),  твенных целевого финансирования (счет 86),  щите доходов будущих периодов (счет 98) |  |  | МДК.02.01. Практические основы  рынок бухгалтерского учета источников  ятельн формирования имущества  тивн организации  МДК.02.02. Бухгалтерская  льных технология проведения  ктиче и оформления инвентаризации |  |
| **ПМ.03**  эмпириче | Проведение  твет расчетов с бюджетом  подготовка и внебюджетными фондами  В  вление результате изучения  диче профессионального модуля обучающийся  льный должен:  **иметь практический опыт:**  проведения  вные расчетов с бюджетом  вными и внебюджетными фондами;  **уметь:**  определять  выпу виды и порядок  временн налогообложения;  ориентироваться в системе  техники налогов Российской Федерации;  выделять  преп элементы налогообложения;  определять  ения источники уплаты  нных налогов, сборов, пошлин;  оформлять  имен бухгалтерскими проводками  ятельн начисления и перечисления сумм  дукции налогов и сборов;  организовывать аналитический учет  звив по счету 68 «Расчеты  щите по налогам и сборам»;  заполнять платежные  миче поручения по перечислению  преп налогов и сборов;  выбирать для  держ платежных поручений  твенн по видам налогов соответствующие реквизиты;  выбирать  тели коды бюджетной классификации  интерпрет для определенных налогов, штрафов  димый и пени;  пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;  проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;  определять объекты налогообложения для исчисления Единого социального налога (ЕСН);  применять порядок и соблюдать сроки исчисления ЕСН;  применять особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;  оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;  осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;  проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;  использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;  осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;  заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;  выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;  оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;  пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;  пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;  **знать:**  виды и порядок налогообложения;  систему налогов Российской Федерации;  элементы налогообложения;  источники уплаты налогов, сборов, пошлин;  оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;  аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;  порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;  правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;  коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;  образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;  учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;  аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;  сущность и структуру Единого социального налога (ЕСН);  объекты налогообложения для исчисления ЕСН;  порядок и сроки исчисления ЕСН;  особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;  оформление бухгалтерскими проводками  начисления и перечисления сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;  начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;  использование средств внебюджетных фондов;  процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;  порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка |  |  | МДК.03.01.  Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | **ОК 1 – 10**  **ПК 3.1 – 3.4** |
| **ПМ.04** | Составление и использование бухгалтерской отчетности  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;  составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;  участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;  анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;  **уметь:**  отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;  определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;  закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;  устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;  осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах;  **знать:**  определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации;  механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;  методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;  порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;  методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;  требования к бухгалтерской отчетности организации;  состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;  бухгалтерский баланс как основную форму бухгалтерской отчетности;  методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;  процедуру составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу;  порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;  порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;  сроки представления бухгалтерской отчетности;  правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;  формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;  форму налоговой декларации по ЕСН и инструкцию по ее заполнению;  форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;  сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;  содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;  порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;  методы финансового анализа;  виды и приемы финансового анализа;  процедуры анализа бухгалтерского баланса:  порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;  порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;  процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;  порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;  состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;  процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;  процедуры анализа отчета о прибыли и убытках:  принципы и методы общей оценки деловой активности организации,  технологию расчета и анализа финансового цикла;  процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;  процедуры анализа влияния факторов на прибыль |  |  | МДК.04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности  МДК.04.02.  Основы анализа бухгалтерской отчетности | **ОК 1 – 10**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **ПМ.05** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** |  |  |  |  |
|  | **Вариативная часть циклов ОПОП** (определяется образовательным учреждением) | **972** | **648** |  |  |
|  | **Всего часов обучения по циклам ОПОП** | **3186** | **2124** |  |  |
| **УП.00** | **Учебная практика** | **10 нед.** | **360** |  | **ОК 1 – 10**  **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 2.1 – 2.4**  **ПК 3.1 – 3.4**  **ПК 4.1 – 4.4** |
| **ПП.00** | **Производственная практика (по профилю специальности)** |
| **ПДП.00** | **Производственная практика (преддипломная)** | **4 нед.** |  |  |  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **3 нед.** |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация** | **6 нед.** |  |  |  |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед. |  |  |  |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед. |  |  |  |

Таблица 4

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 95 недель, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 59 нед. |
| Учебная практика | 10 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 3 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 13 нед. |
| Итого | 95 нед. |

**Приложение 6**

**Презентация к уроку по дисциплине «Экономическая теория»**

1. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. М.: Амфора, 2011. 222 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Танцоров С.Г. Групповая работа в развивающем обучении. Рига: Эксперемент, 2007. 100 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М.: Наука, 1975. 78-104 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 230 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/ М.: Педагогика, 1981. - 186 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 2012. [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же [↑](#footnote-ref-7)
8. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 2013. 345 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Там же [↑](#footnote-ref-9)
10. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 2012. [↑](#footnote-ref-10)
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 230 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 2012. [↑](#footnote-ref-12)
13. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / Под ред. Н.И.Чуприковой М., -Воронеж, 2008. [↑](#footnote-ref-13)
14. Малкова Н.Г., Пичурина Г.Б. - О развитии доминантных подструктур мышления пространственного мышления учащихся в процессе обучения /Педагогическое обозрение, научно-методический и информационный журнал, 2015, № 4. [↑](#footnote-ref-14)
15. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 2005. [↑](#footnote-ref-15)
16. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 2005. [↑](#footnote-ref-16)
17. Абасов З.В. Форма обучения - групповая работа. М.: Просвещение, 2008. 340 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Каплунович И.Я., Казанина С.М. К мотивации через особенности мышления// Биология в школе, 2014, № 6. [↑](#footnote-ref-18)
19. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2010. 201 с. [↑](#footnote-ref-19)
20. Малкова Н.Г., Пичурина Г.Б. - О развитии доминантных подструктур мышления пространственного мышления учащихся в процессе обучения /Педагогическое обозрение, научно-методический и информационный журнал, 2015, № 4. [↑](#footnote-ref-20)
21. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 230 с. [↑](#footnote-ref-21)
22. Каплунович И.Я., Казанина С.М. К мотивации через особенности мышления// Биология в школе, 2014, № 6. [↑](#footnote-ref-22)
23. Развитие субьекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под редакцией Е.Д. Божович. М.: ПЕР СЭ, 2005. [↑](#footnote-ref-23)
24. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. 116 с. [↑](#footnote-ref-24)
25. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. 116 с. [↑](#footnote-ref-25)
26. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. 116 с. [↑](#footnote-ref-26)