ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 5

1.1. Образование как процесс, система, результат 5

1.2. Факторы развития личности. 8

1.3. Этапы развития личности 15

ГЛАВА 2. СООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 17

2.1. Роль обучения в развитии личности 17

2.2. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Развитие личности есть сложное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в человеке. Развитие - это процесс изменения организма и психики человека в направлении от низших к высшим формам жизнедеятельности. Личностное развитие продолжается всю жизнь, хотя его направление, интенсивность и качество могут изменяться. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения.

Данная курсовая работа посвящена актуальной теме как образование как фактор, влияющий на развитие человека. Так как вся человеческая жизнь проходит в постоянном процессе обучения. Актуальность темы заключается в формировании институтов общества и что от образования зависит перспективы развития социального и экономического прогресса.

Поэтому необходимо учитывать то, что сегодняшнее образование должно вооружать молодых людей, выпускников умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, умением определять четкую жизненную позицию. Им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, быть гибкими, предприимчивыми, обладать коммуникативными навыками, мыслить творчески, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. И целью образования заключается в передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому. Образование является той частью объективного мира, которую изучает педагогика.

Целью курсовой работы является всестороннее рассмотрение сущности процесса обучения и его взаимосвязи с развитием личности, а для достижения данной цели, необходимо решить следующие задачи:
1) сравнить процесс образования с другими педагогическими процессами, и тем самым выявить особенности, отличающие его;

2) определить функции данного процесса;

3) определить роль образования в развитии личности;

4) рассмотреть Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Объектом исследования являются процесс образования личности.

Предметом исследования являются функции, роль, а так же особенность образования как фактора развития личности.

испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные у

колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

1.1 Образование как процесс, система, результат

В традиционном понимании образование — это система образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю. Система образования в России — совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

 В России к образовательным системам относятся учреждения следующих типов:

 — дошкольные (детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.);

— общеобразовательные — школы, гимназии, лицеи (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

 — профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования);

 — специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома);

 — другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

 В настоящее время создается национальная концепция системы непрерывного образования в Российской Федерации, которая рассматривается как единая образовательная система, трактующая образование как пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, ее духовности [1].

Рассматривая образования как процесс необходимо отметить, что это процесс движения от целей к результату, процесс субъектно-субъектного взаимодействия педагогов с воспитанниками, когда воспитанники в процессе обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития превращается вактивного субъекта педагогического взаимодействия. Характерной чертой образования является то, что оно интегрирует в себе:

 — воспитание как общественное явление;

 — педагогическую деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями;

 — самообразование и самовоспитание личности.

 На этих трех китах выстраивает реальный целостный педагогический процесс, который проектируется различными образовательно-воспитательными концепциями, теориями и воплощается в образовательных системах и учреждениях (Б.Т.Лихачев). Понятие "педагогический процесс" с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой — выражает сущность этих явлений. Педагогический процесс — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Сущностной характеристикой педагогического процесса является целостность как внутреннее единство его компонентов. Педагогический процесс как целостность может быть рассмотрен с позиций системного подхода, который позволяет увидеть в нем прежде всего педагогическую систему (Ю. К. Бабанский). Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Структурные компоненты педагогической системы в своей основе адекватны компонентам педагогического процесса, рассматриваемого тоже как система [2].

Образование как результат фиксирует факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности. Образование как результат вбирает в себя такие понятия как грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет. В современном понимании в грамотности человека должны найти своё воплощение важнейшие объективные характеристики и параметры природы, общества, человека, его духовные, нравственные личностные устои и ориентиры, а также способы познания этих характеристик и параметров в естественном единстве с формируемыми отношениями к ним [3].

 В образовании выделяют процессы, которые обозначают непосредственно сам акт передачи и усвоения опыта. Это ядро образования — обучение.

Цель современного образования - это система знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста, определяемой соответствующими образовательными стандартами.

Цель образования выполняет системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора цели в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения.

Принцип гуманизации образования – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развития ребенка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель - ученик».

Итак, гуманистическое воспитание является неотъемлемой частью образования, так как учителя должны не только обучать детей, давать им знания, но еще и воспитывать их, помогать формированию личности и  воззрений школьников.

Трудность реализации принципа гуманизации  составляет тот факт, что больше внимания уделяется обучению учеников, а не их воспитанию. Да, обучая мы воспитываем, но только воспитываем в какой-то степени и это совершенно не то, чего от нас требуют задачи и цели гуманизации. Учителя должны больше внимания уделять личности каждого школьника, а также в полную силу заниматься его воспитанием, придерживаясь принципов гуманистического воспитания.

пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильн

1.2. Факторы развития личности

Но чтоб быть образованным нужны человеку усилия при получении знаний. Так как каждый человек индивидуален. И здесь важную роль играет факторы на развитие личности. Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, на процесс формирования личности действует ряд факторов.

Биологические факторы. «Биологически наследуемые особенности индивида только создают почву для развития личности. Они развиваются под воздействием среды воспитания. При рождении здоровые люди обладают относительно одинаковыми задатками, возможностями. И только социально наследование, то есть при жизненное влияние окружающей среды и воспитание обеспечивает развитие.» Это закон развития личности, сформулированный Л.С. Выготским, означает, что посредством совместной деятельности и отношения формируется психические функции ребенка, социальные навыки, этические нормы, самосознание.

В первую очередь на формирование личности оказывают влияние генетические особенности индивида, полученные им при рождении. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности. Человек от рождения наделен природными задатками, т. е. предпосылками к тому или иному виду деятельности.

Генетические предпосылки к определенному виду деятельности превращаются в процессе развития в способности человека – его индивидуально-психологические особенности, обусловливающие успех деятельности. Результат этого процесса зависит во многом от самого человека, его воли. При упорстве, трудолюбии он может многого достичь. Благодаря настойчивости, труду можно развить слабые задатки. И наоборот, даровитые люди могут погубить свои таланты.

Новорожденный несет в себе комплекс генов не только своих родителей, но и их отдаленных предков, то есть имеет свой, только ему присущий богатейший наследственный фонд или наследственно предопределенную биологическую программу, благодаря которой возникают и развиваются его индивидуальные качества.

Эта программа закономерно и гармонично претворяется в жизнь, если, с одной стороны, в основе биологических процессов лежат достаточно качественные наследственные факторы, а с другой, внешняя среда обеспечивает растущий организм всем необходимым для реализации наследственного начала.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено также особых генов одаренности, однако каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека [4].

Черты биологического наследия дополняются врожденными потребностями человеческого существа, которые включают потребности в воздухе, пище, воде, активности, сне, безопасности и отсутствии боли, Если социальный опыт объясняет в основном сходные, общие черты, которыми обладает человек, то биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее изначальное отличие от других членов общества. Вместе с тем групповые различия уже нельзя объяснять биологической наследственностью. Здесь речь идет об уникальном социальном опыте, об уникальной субкультуре.

Следовательно, биологическая наследственность не может полностью создать личность, так как ни культура, ни социальный опыт не передаются с генами. «И что врожденная гениальность автоматически не гарантирует того, что еще из человека получится великая личность. Можно иметь хорошую наследственность, но оставаться при этом умной ненужностью.

Однако биологический фактор необходимо учитывать, так как он, во-первых, создает ограничения для социальных общностей (беспомощность ребенка, невозможность долго находиться под водой, наличие биологических потребностей и т.д.), а во-вторых, благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность, т.е. неповторимое, уникальное создание. Наследственность проявляется в том, что человеку передаются основные биологические признаки человека (способность разговаривать, работать рукой). С помощью наследственности человеку передаются от родителей анатомофизиологическое строение, характер обмена веществ, ряд рефлексов, тип высшей нервной деятельности. Великий русский ученый И.П.Павлов в своем учении о типах высшей нервной деятельности предпринял наиболее успешную попытку связать темперамент особенностями организма человека. Он предположил, что все черты темперамента зависят от особенностей высшей нервной деятельности. Иными словами, речь идет об индивидуальных свойствах человека, которые скорее являются врожденными, а не приобретенными.

В итоге соотношение типов нервной системы и темпераментов выглядит следующим образом:

1. сильный, уравновешенный, подвижный тип сангвинический темперамент;

2. сильный, уравновешенный, инертный тип флегматический темперамент;

3. сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения – холерический темперамент;

4. слабый тип - меланхолический темперамент.

Это на самом деле так: темперамент представляет собой единственную, чисто природную личностную особенность человека, основанием считать его именно личностным свойством является тот факт, что от темперамента зависят действия и поступки, которые совершает человек. Темперамент как личностная особенность человека имеет свои собственные свойства. Свойства темперамента определяют, прежде всего динамику психической жизни человека.

Социальные факторы. Человек становится личностью только в процессе социализации, то есть общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Под средой понимается система жизненных условий и обстоятельств, в которых живет человек. Различаются следующие виды среды: а) географическая; б) домашняя; в) социальная. Cреда географическая - это растительный покров, животный мир, атмосферная температура, источник целебных вод, геомагнитные и геопатогенные зоны. Даже в современное время есть труднодоступные места, где живут люди ограниченные к интеллектуальным источникам. Очевидно, что окружающая нас природная среда постоянно воздействует на наше поведение, участвует в формировании человеческой личности. Например, мы связываем с влиянием климата возникновение цивилизаций, племен, отдельных групп населения. Люди, выросшие в разном климате, отличаются друг от друга. Наиболее ярким примером тому является сравнение горных жителей, жителей степей и людей, населяющих джунгли. Природа постоянно влияет на нас, и мы должны отвечать на это влияние через изменение своей личностной структуры.

Домашняя среда – это семейная атмосфера, их образ жизни. Любовь и дружба с близкими и общение с ними является важнейшим источником разностороннего развития ребенка. Так как огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека.8 Немаловажную роль имеет квартира: магнитные волны, вибрация. Эта микросреда влияет на биологическую природу и социальное развитие личности. Социальная среда - совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, социально- бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Благоприятной социальной средой является та, где доминируют идеи и ценности направленные на развитие творческой и инициативной личности. Любая культура обладает определенным набором социальных норм и разделяемых ценностей. Этот набор является общим для членов данного общества или социальной группы. По этой причине представители каждой культуры должны проявлять терпимость по отношению к этим нормам и системам ценностей. В связи с этим возникает понятие модальной личности, воплощающей в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта.

Таким образом, современное общество с помощью культуры стремится сформировать социабельную личность, легко идущую на социальные контакты, готовую к сотрудничеству. Отсутствие таких эталонов ставит человека в положение культурной неопределенности, когда он не осваивает основных культурных норм общества. Формирующим личность человека, является влияние социального окружения. Следует признать, что этот фактор можно считать основным в процессе формирования личностных качеств индивида. Влияние социального окружения осуществляется через процесс социализации. Социализация представляет собой процесс, посредством которого индивидом усваиваются (интернализуются) нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида или личности. Социализация личности может принимать различные формы [5]. Например, наблюдается социализация через подражание, учет реакций других людей, об общение разных форм поведения. Социализация может быть первичной, то есть протекающей в первичных группах, и вторичной, то есть протекающей в организациях и социальных институтах. Неудачная социализация индивида к групповым культурным нормам может привести к конфликтам и социальным отклонениям. Формирующим личность индивида в современном обществе, следует считать индивидуальный опыт человека. Сущность воздействия этого фактора заключается в том, что каждый человек попадает в разные ситуации, в ходе которых он испытывает влияние других людей и физического окружения. Последовательность таких ситуаций является уникальной для каждого человека и ориентируется на будущие события, исход из положительного и отрицательного восприятия прошлых ситуаций.

Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

Педагогические факторы. Воспитание и передача знаний планомерно поднимает человека на новые, более высокие ступени развития, «проектирует» развитие личности и поэтому выступает в качестве основного, определяющего фактора ее развития.

Воспитание и обучение осуществляются целенаправленно, по специальным научно обоснованным программам. Образовательный процесс строится по определенной системе.

Функция воспитания сводится к развитию (запуску) в ребенке механизмов саморегуляции, самодвижения, саморазвития. Во многом человек – творец самого себя. При том что определенная программа индивидуального развития заложена уже на генетическом уровне (в том числе физическая и психическая предрасположенность), за человеком остается право развивать себя. Не отрицая первостепенной роли воспитания в развитии личности, следует заметить, что не все люди поддаются апробированным в обществе развивающим и формирующим воздействиям. Одновременное комплексное влияние на развитие личности положительных и отрицательных факторов (прежде всего социального происхождения) расширяет диапазон мутаций психических новообразований, угрожающих здоровью отдельно взятого человека, нации, государства, планеты.

Педагогический фактор очень большую роль играет в жизни школьника педагог, который должен вложить семя доброжелательности и любви. Именно педагог и его методы обучения дают ту основу к познанию ребенку. Если ребенок с первых дней не почувствовал внимание со стороны учителя ему приходиться с трудом осваивать знание. Педагогический фактор заключается в отношении к своей работе и отношение к ученику. Для того чтоб школьная программа была более оптимальной разрабатываются средства, методы и формы обучения и воспитания. «В дошкольных учреждениях проводятся педагогические исследования. Наиболее доступным и распространенным методом исследования является наблюдение в естественных условиях. Это видеосъемки, фотографирование, протоколы и дневники [6]. Широко применяется опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование и тестирование. Значительное место отводится эксперименту с целью проверки и обоснования научной гипотезы. Все эти педагогические исследования строят фундамент для растущего всего поколения и для развития отдельно взятой личности. Умение со стороны учителя заметить талант и развить его – вот главная задача.

 Педагогический фактор еще заключается в развитии личности в том что « педагог – образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец»

Под педагогическим опытом понимают практику обучения и воспитания, отражающую уровень развития педагогической науки. Характеризуют передовой опыт высокий положительный эффект в обучении и воспитании и достижение результатов без больших затрат времени и сил.

Новые способы циркуляции информации таковы, что в системе образования возникает необходимость формирования нравственных, интеллектуальных, дидактических принципов и норм ее создания, представления и распространения. Проблема ее качества и надежности в системе образования должна обеспечиваться новыми педагогическими и ценностно-нравственными канонами, которые формируются и будут формироваться в дальнейшем. Ведутся интенсивные поиски адекватных и опережающих путей и методов соответствия системы образования требованиям информационного общества. Многообразие выдвигаемых при этом концепций, программ свидетельствует, во-первых, о сложности и актуальности отражения глобальных информационных процессов в образовательном пространстве, и, во-вторых, о качественных изменениях в осмыслении педагогической действительности. Различные концепции и теории, складывающиеся в рамках педагогики, психологии, лингвистики, кибернетики, информатики могут соединиться и, как показывает опыт, уже соединяются в некоторую своеобразную систему, выступающую как информационная педагогика.

1.3. Этапы развития личности

Наука выдвигает несколько фаз развития личности. Процесс развития личности подчинен психологическим закономерностям, которые зависят от особенностей той группы в котором протекает, начиная с детского сада затем начальных классах и в новой компании. Взаимоотношение личности в коллективе дает новое и новое содержание в развитии человека. И это называется фазами развития личности. Первая фаза становление личности. Человек не может осуществить свою потребность в персонализации раньше ,чем освоит действующие другие в группе нормы ( нравственные, учебные, производственные) и не овладеет теми приемами и средствами деятельности которыми владеют другие члены. Это достигается при переживании некоторой утраты своих индивидуальных отличий. Но при этом он может быть примером для других членов как личность.

Вторая фаза порождается обостряющимися противоречиями между необходимостью «быть как все» и стремлением человека к максимальной персонализации. Например, попав в новую компанию, он не будет стараться выделяться, а начнет осваивать их правила и нормы. После адаптационного периода начинает осознавать, что как личность он утрачивает свою индивидуальность.

Третья фаза- это интеграция – определяется противоречиями между уже сложившимися стремлением человека быть идеально представленным в других своими особенностями и потребностью окружающих принять одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют их общему успеху. Каждая из этих фаз порождает и шлифует их личность. На протяжении всей своей жизни человек вырабатывает свою структуру личности.

пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной

пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной пластов как в обсаженных, так и не в обсаженных скв ажинах.Для испытания обсадных колонн на герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной

ГЛАВА 2. СООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1. Роль обучения в развитии личности

Проблема соотношения обучения и развития находится в центре исследований педагогической, психологической и других смежных наук. От ее решения будет во многом зависеть обоснование вопросов рациональной организации обучения, целесообразного отбора содержания образования, выбора адекватных методов обучения и воспитания. Знание ведущей роли обучения в развитии личности  поможет родителям создать более благоприятные условия для полноценного развития детей в семье, а так же более эффективно организовывать собственное самообразование в процессе профессиональной деятельности.

К началу 30-х гг. ХХ в. более или менее отчетливо выявились три основные теории о соотношении обучения и развития. Они были описаны Л. С. Выготским.

Первая теория: обучение не связано с развитием личности

В этой теории отрицается взаимосвязь обучения и развития. Представители этого направления – Ж. Пиаже и его школа, З. Фрейд, А. Гезелл. Независимость обучения и развития выражается, в частности, в том, что мышление ребенка проходит через известные стадии, независимо от того, обучается он или не обучается. Для того, чтобы обучение стало возможным, развитие должно подготовить для этого соответствующую личностную базу. По этой теории развитие должно обеспечить определенные законченные циклы в становлении ребенка; определенные психические функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к его обучению. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. Развитие ребенка есть следствие внутреннего, спонтанного самоизменения, на которое обучение не оказывает никакого влияния. Обучение надстраивается над развитием, ничего не меняя в нем по существу [7].

Если принять эту позицию, то исключается всякая возможность поставить вопрос о роли обучения в ходе развития и созревания тех психических функций, которые активизируются обучением. Иногда некоторые современные педагоги придерживаются этой точки зрения, потому что она более адекватно соответствует дидактическому принципу – доступности обучения (согласно ему ребенка можно и нужно учить лишь тому, что он «может понять», для чего у него уже созрели определенные познавательные способности).

Вторая теория: обучение и развитие – процессы.

Согласно этой теории, обучение и развитие – тождественны (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Считается, что ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие. Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика. При этом Э. Торндайк не видел разницы между обучением человека и обучением животного, отрицал роль сознания в обучении. Развитие сводится в основном к накоплению всевозможных привычек. У. Джеймс, Дж. Уотсон полагали, что любое обучение является развивающим. Например, обучение детей каким-либо грамматическим знаниям уже приводит к развитию у них ценных умственных действий (привычек). Эта точка зрения очень удобна для недостаточно ответственных родителей и педагогов, поскольку она оправдывает любые их действия.

Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь.

Третья теория (К. Коффка) пытается объединить первые две и преодолеть крайности подходов. Развитие рассматривается как процесс, от обучения независимый, а само обучение, в ходе которого ребенок приобретает новые формы поведения, мыслится тождественным с развитием. С одной стороны развитие подготавливает и делает возможным процесс обучения, с другой – обучение стимулирует процесс развития. Данная теория разводит процесс обучении и развития и вместе с тем устанавливает их связь.

Эти теории в некоторой модификации существуют и теперь.

В отечественной психологии утверждается точка зрения, сформулированная Л. С. Выготским и разделяемая все большим количеством исследователей. Согласно этой точке зрения, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. В этой теории признается ведущая роль обучения в развитии личности. Согласно Л. С. Выготскому, «обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия. Обучение может идти не толь­ко вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования».

По Л. С. Выготскому всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды, – сперва как деятельность коллективная, социальная, во второй раз – как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка. Существенным признаком обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, т. е. вызывает у ребенка к жизни ряд внутренних  процессов развития. С этой точки зрения обучение не есть развитие. Но правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие. Обучение вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными.

Как подчеркивал Л. С. Выготский, если следовать положениям первой (см. выше) теории, то можно предположить, что чем позже начато обучение, тем более успешен будет в нем ребенок. Действительно, известно, что 4-месячного младенца нельзя обучать речи, а 2-летнего – грамоте, потому что в этот период ребенок не созрел еще для данного обучения. Это значит, что у него еще не развились те свойства и функции, которые необходимы в качестве предпосылок для данного вида обучения. Но с другой стороны, ребенок, начинающий обучаться речи в 3 года и грамоте в 12 лет, т. е. слишком поздно, также оказывается в неблагоприятных условиях. Как объяснить тот факт, что 3-летний ребенок, у которого предпосылки обучения речи (т. е. внимание, сообразительность, моторика и др.) развиты в большей степени, усваивает речь труднее и с меньшей для себя пользой, чем ребенок в 1-2 года, у которого, несомненно, меньшая степень зрелости этих же самых предпосылок?

Причина этого, как объясняет Л. С. Выготский, состоит в следующем: обучение опирается не столько на уже созревшие функции и свойства ребенка, сколько на созревающие. Период созревания определенных функций является самым благоприятным, или оптимальным периодом для соответствующего вида обучения. Это понятно, если принять во внимание то обстоятельство, что ребенок развивается в самом процессе обучения, а не завершает известный цикл развития.

Зона ближайшего развития личности.Когда встает вопрос о необходимости организации обучения ребенка, мы безоговорочно принимаем факт (проверенный, в том числе, многократно эмпирически), что необходимо учитывать его уровень развития. Для определения уровня развития ребенку даются все более усложняющиеся задачи и отмечаются те из них, которые ребенок решил самостоятельно. Это уровень его актуального развития, т. е. уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития. До исследований Л. С. Выготского считалось незыблемым положение о том, что существенным для уровня умственного развития ребенка может быть только его самостоятельная деятельность, но никак не подражание (например, деятельность с помощью взрослого или боле опытного ребенка, решение задачи на основе наводящих вопросов, примера).

Но на самом еще более важным оказывается изучение уровня тех возможностей личности, которые проявляются в деятельности, выполняемой не полностью самостоятельно, но с помощью, в сотрудничестве, в подражании. У ребенка (в отличие от животного) подражание заключается в том, что он может подражать ряду действий, которые выходят далеко за пределы его собственных возможностей. Следует помнить также, что эти возможности небезграничны. Ребенок в состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности или под руководством взрослых сделать гораздо больше и притом сделать с пониманием, самостоятельно. Расхождение между уровнем решения задач, доступных под руководством, при помощи взрослых, и уровнем решения задач, доступных в самостоятельной деятельности, определяет зону ближайшего развития ребенка [8]. То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое состояние его развития, учитывающее не только уже достигнутое в развитии, но и находящееся в процессе созревания.

Обучение, по мнению Л. С. Выготского, должно вестись именно в зоне ближайшего развития ребенка, т. е. включать в работу еще только созревающие способности посредством коллективной деятельности со взрослым или более опытным.

Ошибочность точки зрения, основанной на том, что обучение должно учитывать только уровень актуального развития, можно продемонстрировать на примере обучения умственно отсталых детей, который приводит Л. С. Выготский.

«Как устанавливает исследование: умственно отсталый ребенок оказывается малоспособным к отвлеченному мышлению. Отсюда педагогика вспомогательной школы сделала, казалось бы, правильный вывод относительно того, что все обучение такого ребенка должно быть основано на наглядности. Большой опыт в этом отношении привел, однако, специальную педагогику к глубокому разочарованию. Оказалось, что такая система обучения, которая базируется исключительно на наглядности и исключает из преподавания все, что связано с отвлеченным мышлением, не только не помогает ребенку преодолеть свой природный недостаток, но еще закрепляет этот недостаток, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению и заглушая в нем те слабые зачатки отвлеченного мышления, которые все же имеются и у такого ребенка. Именно потому, что умственно отсталый ребенок, предоставленный сам себе, никогда не достигнет сколько-нибудь развитых форм отвлеченного мышления, задача школы заключается в том, чтобы всеми силами продвигать ребенка именно в этом направлении, развивать у него то, что само по себе является в его развитии недостаточным.

И в совершенной педагогике вспомогательной школы мы наблюдаем этот благодетельный поворот от такого понимания наглядности, который и самым методом наглядного обучения придает им истинное значение. Наглядность оказывается нужной и неизбежной только как ступень для развития отвлеченного мышления, как средство, но не как самоцель [9].

Нечто в высшей степени близкое происходит и в развитии нормального ребенка. Обучение, которое ориентируется на уже завершенные циклы развития, оказывается бездейственным с точки зрения общего развития ребенка, оно не ведет за собой процесс развития, а само плетется у него в хвосте».

2.2. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

С развитием теории управления в педагогическую теорию вошли се основные понятия: субъект и объект управления. В авторитарных педагогических системах свойством субъектности однозначно наделялся педагог, а воспитаннику отводилась роль (позиция) объекта, т.е. испытывающего педагогические влияния и пассивно перестраивающего свою деятельность в соответствии с требованиями извне. В традициях гуманистической педагогики, как уже отмечалось, в педагогическом процессе функционируют равнозаинтересованные субъекты - педагоги и воспитанники.

Субъект - это личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая. А. Н. Леонтьев отмечал, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Если на первых порах формирование личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой ее практической деятельности, ее знаниями и усвоенными нормами поведения, то дальнейшее развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом, но и субъектом воспитания.

Решая ту или иную педагогическую задачу, воспитатель побуждает воспитанников к определенной деятельности или предотвращает нежелательные действия. Для того чтобы воспитанники начали проявлять соответствующую активность, это влияние (внешний стимул) должно быть ими осознано, превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности (убеждение, желание, осознание необходимости, интерес и др.). В процессе воспитания большое место занимает внутренняя переработка личностью внешних воздействий [10].

Человек с момента рождения становится социальным существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом определяется всей совокупностью социальных факторов (отношением окружающих людей, их примером, их идеологией, опытом собственной деятельности) и закономерностями физического развития. Именно поэтому важно знать совокупное действие всех факторов, определяющих развитие личности на разных возрастных этапах. Не менее важно проникнуть в глубинные механизмы этого процесса и понять, каким образом производственный, моральный и научный опыт, накопленный в обществе, становится достоянием отдельного человека и определяет его развитие как личности. Здесь речь должна идти о специально организованной встречной активности личности, получившей название самовоспитания.

Работа над собой - самовоспитание - начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка ребенком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного, так и субъективного характера.

Таким образом, на определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к субъекту воспитания. С возникновением этого нового, весьма своеобразного в формировании личности фактора человек сам становится воспитателем.

Итак, **самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.** Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек [11].

Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др. А искусство воспитания в связи с проблемой самовоспитания состоит в том, чтобы возможно раньше пробудить у ребенка стремление к самосовершенствованию и помогать ему советом, как достичь поставленных целей. Опорой взрослых в этом деле является сам ребенок, который всегда и везде хочет быть сильным и хорошим, быть лучше.

Один из способов экспресс исследования, использование испытаний пластов. Применяют сразу же после вскрытия пласта. Испытание пластов как в обсаженных, . повысится на 7-10 Па

Один из способов экспресс исследования, использование испытаний пластов. Применяют сразу же после вскрытия пласта. . герметичность. Современные испытания включают все возможные инструменты, компонентов инструментов. Основные узлы циркулирующий клапан, проводник с глубинным раскручивающим манометром. Гидравлический испытатель пластов. Закрывается внешней бурильной колонне с поверхности. Циркуляционный клапан срабатывает если давление бурильной колонны повысится на 7-10 Па

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образование как процесс обучения и воспитания является основным фактором развития личности. В целом качественное образование формирует гармоничную личность, как в общекультурном плане, так и в профессиональном. Образование имеет большое значение не только для общества, но и для индивида. В современном обществе образование — это основной «социальный лифт», который позволяет талантливому человеку подняться из самых низов общественной жизни и добиться высокого социального статуса. Посредством образования происходит трансляция культуры от одного поколения другому. С одной стороны, на образование оказывают влияние экономическая и политическая сферы общественной жизни, а также социокультурная среда национальные, региональные, религиозные традиции. С другой стороны, образование — относительно самостоятельная подсистема социальной жизни, которая может оказывать влияние на все сферы жизни общества. Так, модернизация образования в стране позволяет в дальнейшем повысить качество трудовых ресурсов и, следовательно, способствовать развитию экономики. Гражданское образование способствует демократизации политической сферы общества, юридическое — укреплению правовой культуры. Здесь следует отметить, что система образования включает: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; высшие учебные заведения; среднее специальное учебное заведение и негосударственные образовательные учреждения. Их сеть воздействуют на социально-экономическую ситуацию в целом в стране и осуществляют передачу знаний, моральных устоев и обычаев общества.

Образование как фактор развития личности имеет свое содержание, то есть это конкретный объем знаний, умений и навыков по той или иной учебной дисциплине, который отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 2011.
2. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М., 2011.
3. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2012.
4. Педагогика / В.А.Сластенин и др. - М., 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. - М., 2013
6. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. - М.,2012.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юристъ, 2013
8. Шапоринский С.А. Процесс научного познания и процесс обучения. - М., 2014
9. А. А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум "Психология и педагогика". - Спб.: Питер, 2013.
10. Б.С. Гершунский "Менталитет и образование". - М., 2012
11. В.Б. Миронов "Век образования". - М.: Педагогика, 2011