**Государственное образовательное учреждение**

**Луганской Народной Республики**

**"Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боброва И.Н.

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**основного общего образования**

**для 5-9 классов**

**(базовый уровень)**

Составители рабочей программы:

Ярченко Инна Валентиновна Криница Инесса Юрьевна

Панина Елена Сергеевна

2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:

* Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;
* Примерной программыдля образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, V-IX классы базовый уровень**,** утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.08.2018 № 774-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.08.2018 № 772-од «Об утверждении Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 13.06.2018 № 590-од «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования и науки Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 02.07.2018 за № 228/1872

- Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**

* Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»;

Учебника Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1,Ч.2/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Л.А.Тростенцова, - М.: Просвещение, 2016.

* Учебника Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. - М.: Просвещение, 2016;

- Учебника Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Л.А.Тростенцова и др., - М.: Просвещение, 2016.

* Учебника Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2016.
* Учебника Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»./Авторы: Л.А. Тростенцова, М.Т. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2016г.

Целью изучения русского языка в основной школе является:

- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности.

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- формирование духовно богатой языковой личности, которая владеет умениями и навыками свободно, коммуникативно оправдано использовать средства русского языка – его стили, формы, жанры во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), то есть обеспечение должного уровня коммуникативной компетентности;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами изучения русского языка в основной школе:

– личностные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку: уважение к родному языку, сознательное  
отношение к нему как явлению культуры;

-осмысление родного языка как  
основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах  
человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм,  
принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- проведение библиографического поиска, извлечение и преобразование необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;  
- осуществление информационной переработки текста, подбор слов,  
соподчиненных ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивание логической цепочки, состоящей из ключевого слова и  
соподчиненных ему слов;

- выделение общего признака двух или нескольких  
предметов или явлений и объяснение их сходства, построение рассуждений разных типов и др.)

**Роль русского языка как учебного предмета.** В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

В современной педагогической науке компетентность считается условием успешной самореализации выпускника в обществе. Именно  
компетентностный подход предусматривает активное участие учащихся в  
процессе обучения: самостоятельную работу, работу в парах и небольших  
группах, проектную деятельность, то есть направленность образовательного  
процесса на формирование и развитие коммуникативной компетенции  
(включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты),  
лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой  
деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и  
навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  
соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  
 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы  
выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,  
национально-культурной специфики русского языка, владение нормами  
русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  
 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в  
процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые  
во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях  
жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям  
современного мира.

Рабочая программа для учащихся 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Планируемые** результаты:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь различать***:

- разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение*:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых грамматических средств;

- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |
| 6 класс | 5 | 34 | 170 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **680** |

**Основное содержание программы**

Класс: 5

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* | **Количество часов** | | | |
| общее | Контрольные работы | | |
| **диктант** | **изложение** | **классное**  **сочинение** |
| 1 | Язык и общение | 3 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 20 | 1 |  |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация | 30 | 1 |  | 1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 15 | 1 |  |  |
| 5 | Лексика | 12 |  | 1 |  |
| 6 | Морфемика. Орфография | 23 | 1 |  | 1 |
| 7. | Морфология. Орфография. Имя существительное | 22 | 1 |  |  |
| 8. | Морфология. Орфография. Имя прилагательное | 16 | 1 |  |  |
| 9. | Морфология. Орфография. Глагол | 22 | 1 | 1 |  |
| 10. | Повторение и систематизация изученного | 9 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **170** | **8** | **2** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**в 5 классе**

К концу **5 класса** учащиеся должны овладеть следующими знаниями, **умениями и навыками:**

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарям

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Основное содержание программы**

**Класс: 6**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* | **Количество часов** | | | | | |
| общее | | Контрольные работы | | | |
| **диктант** | | **изложение** | **классное**  **сочинение** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 3 |  | |  | |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 13 | | 1 | |  |  |
| 3 | Текст | 8 | |  | |  |  |
| 4 | Лексика. Культура речи | 11 | |  | |  |  |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 5 | |  | | 1 |  |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 27 | | 1 | |  | 1 |
| Морфология. Орфографии. Культура речи | | | | | | | |
| 7 | Имя существительное | 23 | | 1 | |  | 1 |
| 8 | Имя прилагательное | 20 | | 1 | |  |  |
| 9 | Имя числительное | 14 | | 1 | |  |  |
| 10 | Местоимение | 19 | | 1 | |  |  |
| 11 | Глагол | 18 | | 1 | | 1 |  |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 11 | | 1 | |  |  |
|  |  | **170** | | **8** | | **2** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;

-  соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Основное содержание программы**

**Класс: 7**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* | **Количество часов** | | | |
| общее | Контрольные работы | | |
| **диктант** | **изложение** | **классное**  **сочинение** |
| 1 | Язык и общение | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 13 | 1 |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи: | | | | | |
| 3 | Причастие | 28 | 1 | 1 |  |
| 4 | Деепричастие | 10 |  |  | 1 |
| 5 | Наречие | 17 | 1 |  |  |
| 6 | Учебно-научная речь | 4 |  |  |  |
| 7 | Категория состояния | 8 | 1 |  |  |
| 8 | Служебные части речи. Предлог | 10 |  | 1 |  |
| 9 | Союз | 13 | 1 |  |  |
| 10 | Частица | 16 |  |  | 1 |
| 11 | Междометие | 3 |  |  |  |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 13 | 1 |  |  |
|  |  | **136** | **6** | **2** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе**

Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

- производить морфологический разбор изученных в 6-7 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- обогащать свою речь, используя как одиночные причастия, так и причастные и деепричастные обороты;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа; .

- уверенно пользоваться словарями и другой справочной литературой;

-  соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Основное содержание программы**

**Класс: 8**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* | **Количество часов** | | | | | | |
| общее | | | Контрольные работы | | | |
| **дикт.** | **излож.** | **кл. соч.** | **дом. соч** |
| 1 | Введение | 1 | | |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | | | 1 |  |  |  |
| Синтаксис: 67 | | | | | | | | |
| 3 | Словосочетание | | 7 |  | | 1 |  |  |
| 4 | Предложение | 4 | | |  |  |  |  |
| 5 | Главные члены предложения | 7 | | |  |  |  | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 9 | | |  |  | 1 |  |
| 7 | Односоставные предложения | 11 | | | 1 |  |  |  |
| 8 | Простое осложненное предложение | 1 | | |  |  |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 12 | | | 1 |  |  |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 16 | | | 1 |  | 1 |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения: 14 | | | | | | | | |
| 11 | Обращение | 7 | | |  | 1 |  |  |
| 12 | Вводные и вставные конструкции | 7 | | |  | 1 |  |  |
| 13 | Чужая речь | 5 | | |  |  |  |  |
| 14 | Повторение и обобщение изученного | 6 | | | 1 |  |  |  |
|  |  | **102** | | | **5** | **3** | **2** | **1** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе**

В результате изучения русского языка как учебного предмета ученик должен:

-  различать изученные виды простых, осложненных, двусоставных и односоставных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

**Основное содержание программы**

**Класс: 9**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* | **Количество часов** | | | | | | | | |
| общее | | | Контрольные работы | | | | | |
| **дикт.** | **излож.** | | | **кл. соч.** | **дом. соч** |
| 1 | Введение | | 1 | - | | | - | - | | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 | | 9 | - | | 1 | | | - | - |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 8 | | | - | - | | | 1 | - |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 10 | | | - | 1 | | | - | - |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 7 | | | - | - | | | - | 1 |
| 6 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 25 | | | 1 | - | | | 1 | - |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 14 | | | 1 | - | | | - | - |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 12 | | | - | - | | | - | 1 |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике. Лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 13 | | | - | 1 | | | - | - |
| 10 | Годовой контрольный диктант с тестированием | 1 | | | 1 | - | | | - | - |
| 11 | Резерв | 2 | | | - | - | | | - | - |
|  | **Итого** | **102** | | | **3** | **3** | | | **2** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе**

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся **должен знать**:

- основные признаки публицистического стиля;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

-  создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нрав­ственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изло­жения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте;

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

-  различать изученные виды простых и сложных предложений;

-  интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

-  проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | | **Дата проведения** | | | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Введение** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Язык и человек. Общение устное и письменное | 03.09 | |  | |  |
| 2 | 2 | | Читаем учебник. Слушаем на уроке | 04.09 | |  | |  |
| 3 | 3 | | **Р.р.1** Стили речи | 05.09 | |  | |  |
| **Повторение изученного в начальных классах** | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | | 06.09 |  | |  |
| 5 | 2 | | Орфограмма | | 07.09 |  | |  |
| 6 | 3 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | 10.09 |  | |  |
| 7 | 4 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | | 11.09 |  | |  |
| 8 | 5 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | 12.09 |  | |  |
| 9 | 6 | Буквы и, у ,а после шипящих | | | 13.09 |  | |  |
| 10 | 7 | Разделительный ъ и ь | | | 14.09 |  | |  |
| 11 | 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами | | | 17.09 |  | |  |
| 12 | 9 | **Р.р. 2**Что мы знаем о тексте | | | 18.09. |  | |  |
| 13 | 10 | **Р.р3.** Написание изложения «Хитрый заяц» | | | 19.09 |  | |  |
| 14 | 11 | Части речи | | | 20.09 |  | |  |
| 15 | 12 | Глагол | | | 21.09 |  | |  |
| 16 | 13 | *-Тся* и *-ться* в глаголах | | | 24.09 |  | |  |
| 17 | 14 | **Р.р.4** Тема текста. Основная мысль текста | | | 25.09 |  | |  |
| 18 | 15 | Личные окончания глаголов | | | 26.09 |  | |  |
| 19 | 16 | Имя существительное | | | 27.09 |  | |  |
| 20 | 17 | Имя прилагательное | | | 28.09 |  | |  |
| 21 | 18 | Местоимение | | | 01.10 |  | |  |
| 22 | 19 | **Контрольный диктант №1**  по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | | | 02.10 |  | |  |
| 23 | 20 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | 0310 |  | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация** | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Синтаксис. Пунктуация | | | 04.10 |  |  | |
| 25 | 2 | Словосочетание. Разбор словосочетаний | | | 05.10 |  |  | |
| 26 | 3 | Предложение | | | 08.10 |  |  | |
| 27 | 4 | Виды предложений по цели высказывания | | | 09.10 |  |  | |
| 28 | 5 | Восклицательные предложения | | | 10.10 |  |  | |
| 29 | 6 | **Р.р.5** Обучающее изложение | | | 11.10 |  |  | |
| 30 | 7 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | | 12.10 |  |  | |
| 31 | 8 | Сказуемое. | | | 15.10 |  |  | |
| 32 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | 16.10 |  |  | |
| 33 | 10 | Нераспространенные и распространенные предложения | | | 17.10 |  |  | |
| 34 | 11 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | | 18.10 |  |  | |
| 35 | 12 | Определение | | | 19.10 |  |  | |
| 36 | 13 | Обстоятельство | | | 22.10 |  |  | |
| 37 | 14 | **Р.р.6** Подготовка к контрольному сочинению «Памятный день» | | | 23.10 |  |  | |
| 38 | 15 | **Р.р7 Написание контрольного сочинения №1** «Памятный день» | | | 24.10 |  |  | |
| 39 | 16 | Предложения с однородными членами | | | 25.10 |  |  | |
| 40 | 17 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | 26.10 |  |  | |
| 41 | 18 | Предложения с обращениями | | | 05.11 |  |  | |
| 42 | 19 | **Р.р.**8Письмо | | | 06.11 |  |  | |
| 43 | 20 | Синтаксический разбор простого предложения | | | 07.11 |  |  | |
| 44 | 21 | Пунктуационный разбор простого предложения | | | 08.11 |  |  | |
| 45 | 22 | Простые и сложные предложения | | | 09.11 |  |  | |
| 46 | 23 | Синтаксический разбор сложного предложения | | | 12.11 |  |  | |
| 47 | 24 | Прямая речь | | | 13.11 |  |  | |
| 48 | 25 | Диалог | | | 14.11 |  |  | |
| 49 | 26 | **Р.р.9** Этикетные диалоги | | | 15.11 |  |  | |
| 50 | 27 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | | | 16.11 |  |  | |
| 51 | 28 | **Р.р. 10** Написание сжатого изложения | | | 19.11 |  |  | |
| 52 | 29 | **Контрольный диктант №2**  по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | | | 20.11 |  |  | |
| 53 | 30 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 21.11 |  |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография** | | | | | | | | |
| 54 | 1 | Фонетика. Гласные звуки | | | 22.11 |  |  | |
| 55 | 2 | Согласные звуки | | | 23.11 |  |  | |
| 56 | 3 | Изменение звуков в потоке речи | | | 26.11 |  |  | |
| 57 | 4 | Согласные твердые и мягкие | | | 27.11 |  |  | |
| 58 | 5 | **Р.р.** 11Повествование. Изложение по рассказу К.Паустовского | | | 28.11 |  |  | |
| 59 | 6 | Согласные звонкие и глухие | | | 29.11 |  |  | |
| 60 | 7 | Графика | | | 30.11 |  |  | |
| 61 | 8 | Алфавит | | | 03.12 |  |  | |
| 62 | 9 | **Р.р.12** Описание предмета | | | 04.12 |  |  | |
| 63 | 10 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | | | 05.12 |  |  | |
| 64 | 11 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. | | | 06.12 |  |  | |
| 65 | 12 | Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения | | | 07.12 |  |  | |
| 66 | 13 | Фонетический разбор слова. | | | 10.12 |  |  | |
| 67 | 14 | **Контрольный диктант** **№3** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» с тестовым заданием | | | 11.12 |  |  | |
| 68 | 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 12.12 |  |  | |
| **Лексика** | | | | | | | | |
| 69 | 1 | Слово и его лексическое значение | | | 13.12 |  |  | |
| 70 | 2 | Однозначные и многозначные слова | | | 14.12 |  |  | |
| 71 | 3 | Однозначные и многозначные слова | | | 17.12 |  |  | |
| 72 | 4 | Прямое и переносное значение слов | | | 18.12 |  |  | |
| 73 | 5 | Омонимы | | | 19.12 |  |  | |
| 74 | 6 | Синонимы | | | 20.12 |  |  | |
| 75 | 7 | Антонимы | | | 21.12 |  |  | |
| 76 | 8 | **Р.р.13** Описание природы. Сочинение по картине  Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | 24.12 |  |  | |
| 77 | 9 | Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством современного русского литературного языка | | | 25.12 |  |  | |
| 78 | 10 | **Р.р.** 14Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег» | | | 26.12 |  |  | |
| 79 | 11 | **Р.р.15** **Написание контрольного изложения** **№1** по тексту К. Паустовского «Первый снег» | | | 27.12 |  |  | |
| 80 | 12 | Обобщение изученного в I семестре | | | 28.12 |  |  | |
| **Морфемика. Орфография** | | | | | | | | |
| 81 | 1 | Морфема - наименьшая значимая часть слова | | | 14.01 |  |  | |
| 82 | 2 | Изменение и образование слов | | | 15.01 |  |  | |
| 83 | 3 | Окончание | | | 16.01 |  |  | |
| 84 | 4 | Основа слова | | | 17.01 |  |  | |
| 85 | 5 | Корень слова | | | 18.01 |  |  | |
| 86 | 6 | **Р.р.16** Рассуждение | | | 21.01 |  |  | |
| 87 | 7 | **Р.р17**Рассуждение на одну из тем упр.401 | | | 22.01 |  |  | |
| 88 | 8 | Суффикс | | | 23.01 |  |  | |
| 89 | 9 | Приставка | | | 24.01 |  |  | |
| 90 | 10 | **Р.р.18** Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» | | | 25.01 |  |  | |
| 91 | 11 | **Р.р.19** **Написание контрольного сочинения №2** по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» | | | 28.01 |  |  | |
| 92 | 12 | Чередование звуков | | | 29.01 |  |  | |
| 93 | 13 | Беглые гласные | | | 30.01 |  |  | |
| 94 | 14 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | | | 31.01 |  |  | |
| 95 | 15 | Правописание гласных и согласных в приставках | | | 01.02 |  |  | |
| 96 | 16 | Буквы *з* и *с* на конце приставок | | | 04.02 |  |  | |
| 97 | 17 | Буквы *а - о* в корне *-лаг- - -лож-* | | | 05.02 |  |  | |
| 98 | 18 | Буквы *а - о* в корне *-раст- - - рос-* | | | 06.02 |  |  | |
| 99 | 19 | Буквы *ё - о* после шипящих в корне | | | 07.02 |  |  | |
| 100 | 20 | Буквы *и-ы*  после *ц* | | | 08.02 |  |  | |
| 101 | 21 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | | | 11.02 |  |  | |
| 102 | 22 | **Контрольный диктант №4**  по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | | | 12.02 |  |  | |
| 103 | 23 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | 13.02 |  |  | |
| **Морфология. Орфография** | | | | | | | | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | |
| 104 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | | | 14.02 |  |  | |
| 105 | 2 | Имя существительное как часть речи | | | 15.02 |  |  | |
| 106 | 3 | **Р.р.20** Доказательства в рассуждении | | | 18.02 |  |  | |
| 107 | 4 | **Р.р.** 21Сочинение- рассуждение «Почему нужно беречь книгу?» | | | 19.02 |  |  | |
| 108 | 5 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | 20.02 |  |  | |
| 109 | 6 | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах | | | 21.02 |  |  | |
| 110 | 7 | Род имен существительных | | | 22.02 |  |  | |
| 111 | 8 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | 25.02 |  |  | |
| 112 | 9 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | | 26.02 |  |  | |
| 113 | 10 | Три склонения имен существительных | | | 27.02 |  |  | |
| 114 | 11 | Падеж имен существительных.  Перенос ударения в падежных формах | | | 28.02 |  |  | |
| 115 | 12 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | 01.03 |  |  | |
| 116 | 13 | Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе» | | | 04.03 |  |  | |
| 117 | 14 | **Р.р.22** Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева. | | | 05.03 |  |  | |
| 118 | 15 | **Р.р23.** Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева. | | | 06.03 |  |  | |
| 119 | 16 | Множественное число имен существительных | | | 07.03 |  |  | |
| 120 | 17 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных | | | 08.03 |  |  | |
| 121 | 18 | Урок – практикум по теме  « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» | | | 11.03 |  |  | |
| 122 | 19 | Морфологический разбор имени существительного | | | 12.03 |  |  | |
| 123 | 20 | Повторение по теме  «Имя существительное**»** | | | 13.03 |  |  | |
| 124 | 21 | **Контрольный диктант** **№5**  по теме«Имя существительное**»** | | | 14.03 |  |  | |
| 125 | 22 | Анализ контрольного диктанта.  Тест «Имя существительное**»** | | | 15.03 |  |  | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | |
| 126 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | | | 18.03 |  |  | |
| 127 | 2 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | 19.03 |  |  | |
| 128 | 3 | Урок-практикум «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» | | | 20.03 |  |  | |
| 129 | 4 | **Р.р.24** Описание животного | | | 21.03 |  |  | |
| 130 | 5 | **Р.р.** 25 Изложение по рассказу  А. Куприна «Ю-ю» | | | 22.03 |  |  | |
| 131 | 6 | Прилагательные полные и краткие. | | | 01.04 |  |  | |
| 132 | 7 | Прилагательные полные и краткие | | | 02.04 |  |  | |
| 133 | 8 | Урок-практикум полные и краткие прилагательные. Нарушение норм ударения в прилагательных женского рода | | | 03.04 |  |  | |
| 134 | 9 | Морфологический разбор имен прилагательных | | | 04.04 |  |  | |
| 135 | 10 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | | | 05.04 |  |  | |
| 136 | 11 | **Р.р.26**  Сочинение-описание животного по картине  А. Комарова «Наводнение» | | | 08.04 |  |  | |
| 137 | 12 | **Р.р.27** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений | | | 09.04 |  |  | |
| 138 | 13 | Тест «Имя прилагательное» | | | 10.04 |  |  | |
| 139 | 14 | Комплексный анализ текста | | | 11.04 |  |  | |
| 140 | 15 | **Контрольный диктант № 6**  по теме «Имя прилагательное» | | | 12.04 |  |  | |
| 141 | 16 | Анализ контрольного диктанта.  Морфологический разбор имени прилагательного | | | 15.04 |  |  | |
| **Глагол** | | | | | | | | |
| 142 | 1 | Глагол как часть речи | | | 16.04 |  |  | |
| 143 | 2 | Не с глаголами | | | 17.04 |  |  | |
| 144 | 3 | **Р.р.28**  Рассказ по сюжетным картинкам | | | 18.04 |  |  | |
| 145 | 4 | Неопределённая форма глагола | | | 19.04 |  |  | |
| 146 | 5 | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.  Смешение возвратных форм | | | 22.04 |  |  | |
| 147 | 6 | **Р.р.29** Невыдуманный рассказ (о себе) | | | 23.04 |  |  | |
| 148 | 7 | Виды глагола | | | 24.04 |  |  | |
| 149 | 8 | Буквы *е - и* в корнях с чередованием | | | 25.04 |  |  | |
| 150 | 9 | Урок – практикум по теме  «Буквы *е - и* в корнях с чередованием» | | | 26.04 |  |  | |
| 151 | 10 | **Р.р30.** Подготовка и написание **контрольного сжатого изложения №2** «Шоколадный торт» | | | 29.04 |  |  | |
| 152 | 11 | Время глагола | | | 30.04 |  |  | |
| 153 | 12 | Прошедшее время | | | 01.05 |  |  | |
| 154 | 13 | Настоящее время | | | 02.05. |  |  | |
| 155 | 14 | Будущее время | | | 03.05 |  |  | |
| 156 | 15 | Спряжение глаголов | | | 06.05 |  |  | |
| 157 | 16 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | | | 07.05 |  |  | |
| 158 | 17 | Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» | | | 08.05 |  |  | |
| 159 | 18 | Морфологический разбор глагола | | | 09.05 |  |  | |
| 160 | 19 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | | | 10.05 |  |  | |
| 161 | 20 | Употребление времен | | | 13.05 |  |  | |
| 162 | 21 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Глагол» | | | 14.05 |  |  | |
| 163 | 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 15.05 |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного** | | | | | | | | |
| 164 | 1 | Разделы науки о языке. | | | 16.05 |  |  | |
| 165 | 2 | Орфограммы в приставках и корнях слов | | | 17.05 |  |  | |
| 166 | 3 | Орфограммы в окончаниях слов.  Употребление ъ и ь | | | 20.05 |  |  | |
| 167 | 4 | **Р**.р31. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?» | | | 21.05 |  |  | |
| 168 | 5 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | | | 22.05 |  |  | |
| 169 | 6 | Итоговый **контрольный диктант №**8 с тестовым заданием | | | 23.05 |  |  | |
| 170 | 7 | Лингвистическая игра «Обобщение изученного» | | | 24.05 |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | | **Дата проведения** | | **примечание** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык. Речь. Общение (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Русский язык — один из развитых языков мира | 03.09 | |  | |  |
| 2 | 2 | | Язык, речь, общение | 04.09 | |  | |  |
| 3 | 3 | | Ситуация общения | 05.09 | |  | |  |
| **Повторение изученного в 5 классе.(10+р.р. 2+к.д.1=13 часов)** | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | | | 06.09 |  |  | |
| 5 | 2 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | | 07.09 |  |  | |
| 6 | 3 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | | | 10.09 |  |  | |
| 7 | 4 | Части речи: самостоятельные и служебные. | | | 11.09 |  |  | |
| 8 | 5 | | Орфограммы в окончаниях слов | 12.09 | |  | |  |
| 9 | 6 | **Р.р**.1 Сочинение «Интересная встреча» (упр.38) | | | 13.09 |  |  | |
| 10 | 7 | Словосочетание. Простое предложение. | | | 14.09 |  |  | |
| 11 | 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | | 17.09 |  |  | |
| 12 | 9 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | | | 18.09 |  |  | |
| 13 | 10 | Синтаксический разбор предложений | | | 19.09 |  |  | |
| 14 | 11 | Прямая речь. Диалог. | | | 20.09 |  |  | |
| 15 | 12 | **Контрольный диктант** **№ 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | | | 21.09 |  |  | |
| 16 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | 24.09 |  |  | |
| **Текст (7+р.р.1=8 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Текст, его особенно­сти | | | 25.09 |  |  | |
| 18 | 2 | Тема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текста. | | | 26.09 |  |  | |
| 19 | 3 | Начальные и конечные предложе­ния текста | | | 27.09 |  |  | |
| 20 | 4 | **Р.р.2** Написание сочинения по данному началу (упр.72 или 73) | | | 28.09 |  |  | |
| 21 | 5 | Ключевые слова. | | | 01.10 |  |  | |
| 22 | 6 | Основные признаки текста | | | 02.10 |  |  | |
| 23 | 7 | Текст и стили речи. | | | 03.10 |  |  | |
| 24 | 8 | Офи­циально- деловой стиль речи | | | 04.10 |  |  | |
| **Лексика. Культура речи (10+р.р.1=11 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Слово и его лек­сическое значение | | | 05.10 |  |  | |
| 26 | 2 | Собирание материалов к сочи­нению по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» | | | 08.10 |  |  | |
| 27 | 3 | **Р.р.3** Написание сочинения по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» | | | 09.10 |  |  | |
| 28 | 4 | Общеупо­требитель­ные слова | | | 10.10 |  |  | |
| 29 | 5 | Профес­сионализ­мы | | | 11.10 |  |  | |
| 30 | 6 | Диалектиз­мы | | | 12.10 |  |  | |
| 31 | 7 | Исконно русские и заим­ствован­ные слова | | | 15.10 |  |  | |
| 32 | 8 | Новые слова (неологиз­мы) | | | 16.10 |  |  | |
| 33 | 9 | Устарев­шие слова | | | 17.10 |  |  | |
| 34 | 10 | Словари | | | 18.10 |  |  | |
| 35 | 11 | Повторение изученного материала по теме «Лексика» | | | 19.10 |  |  | |
| **Фразеология. Культура речи (4+к.и.1=5 часа)** | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Фразеоло­гизмы | | | 22.10 |  |  | |
| 37 | 2 | Источники фразеологизмов | | | 23.10 |  |  | |
| 38 | 3 | Повторе­ние по теме «Фразеология. Культура речи» | | | 24.10 |  |  | |
| 39 | 4 | **Р.р4**. **Контрольное** сжатое изложение (упр.119) | | | 25.10 |  |  | |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (25+к.с.1+к.д.1=27 часов)** | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Морфемка и словообразование | | | 26.10 |  |  | |
| 41 | 2 | Морфемка и словообразование | | | 05.11 |  |  | |
| 42 | 3 | Описание помещения | | | 06.11 |  |  | |
| 43 | 4 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | | 07.11 |  |  | |
| 44 | 5 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | | 08.11 |  |  | |
| 45 | 6 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | | 09.11 |  |  | |
| 46 | 7 | Этимоло­гия слов | | | 12.11 |  |  | |
| 47 | 8 | Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный план | | | 13.11 |  |  | |
| 48 | 9 | **Р.р.5** Подготовка к контрольному классномусочинению-описанию помеще­ния (упр.183) | | | 14.11 |  |  | |
| 49 | 10 | **Р.р.6 Контрольное классное** сочинение-описание помеще­ния (упр.183) | | | 15.11 |  |  | |
| 50 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 16.11 |  |  | |
| 51 | 12 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- | | | 19.11 |  |  | |
| 52 | 13 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- | | | 20.11 |  |  | |
| 53 | 14 | Буквы а и *о* в корне гар- — -гор- | | | 21.11 |  |  | |
| 54 | 15 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- | | | 22.11 |  |  | |
| 55 | 16 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- | | | 23.11 |  |  | |
| 56 | 17 | Буквы ы и и после приставок | | | 26.11 |  |  | |
| 57 | 18 | Гласные в пристав­ках пре- и при- | | | 27.11 |  |  | |
| 58 | 19 | Гласные в пристав­ках пре- и при- | | | 28.11 |  |  | |
| 59 | 20 | Трудные случаи правописания приставок *при*- и *пре*- | | | 29.11 |  |  | |
| 60 | 21 | Соедини­тельные гласные о и е  в сложных словах | | | 30.11 |  |  | |
| 61 | 22 | Сложносо­кращенные слова | | | 03.12 |  |  | |
| 62 | 23 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 04.12 |  |  | |
| 63 | 24 | Урок-практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | | | 05.12 |  |  | |
| 64 | 25 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | | 06.12 |  |  | |
| 65 | 26 | **Р.р.7 Контрольный диктант №2 по теме** «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием | | | 07.12 |  |  | |
| 66 | 27 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | | 10.12 |  |  | |
| **Морфология. Орфографии. Культура речи** | | | | | | | | |
| **Имя существительное (19+р.р.2+ к.д.1+к.с.1=23 часа)** | | | | | | | | |
| 67 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи | | | 11.12 |  |  | |
| 68 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи | | | 12.12 |  |  | |
| 69 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имени существи-тельного. | | | 13.12 |  |  | |
| 70 | 4 | **Р.р.8** Письмо другу | | | 14.12 |  |  | |
| 71 | 5 | Разносклоняемые имена существительные | | | 17.12 |  |  | |
| 72 | 6 | Буква е в суффик­се -ен- су­ществи­тельных на -мя | | | 18.12 |  |  | |
| 73 | 7 | Нескло­няемые имена существи­тельные | | | 19.12 |  |  | |
| 74 | 8 | Род не­склоняе­мых имен существи­тельных | | | 20.12 |  |  | |
| 75 | 9 | Имена существи­тельные общего рода | | | 21.12 |  |  | |
| 76 | 10 | Морфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ных | | | 24.12 |  |  | |
| 77 | 11 | Контроль­ный дик­тант №3 по теме «Имя существительное» с тестовым заданием | | | 25.12 |  |  | |
| 78 | 12 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | | 26.12 |  |  | |
| 79 | 13 | Обобщение изученного в I семестре | | | 27.12 |  |  | |
| 80 | 14 | Не с суще­ствитель­ными | | | 28.12 |  |  | |
| 81 | 15 | Не с суще­ствитель­ными | | | 14.01 |  |  | |
| 82 | 16 | Буквы ч и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных -чик- (-щик-) | | | 15.01 |  |  | |
| 83 | 17 | Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных -ек и -ик | | | 16.01 |  |  | |
| 84 | 18 | Гласные o и e после шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | | 17.01 |  |  | |
| 85 | 19 | Гласные o и e после шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | | 18.01 |  |  | |
| 86 | 20 | Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» | | | 21.01 |  |  | |
| 87 | 21 | **Р.р.** 9 Подготовка к написанию контрольного сочине­ния-описания по картине Т. Яблон­ской «Утро» | | | 22.01 |  |  | |
| 88 | 22 | **Р.р.10** Написание **контрольного сочине­ния**-опи­сания по картине Т. Яблон­ской «Утро» | | | 23.01 |  |  | |
| 89 | 23 | Работа над ошибками. Редактирование и корректировка текста сочинения | | | 24.01 |  |  | |
| **Имя прилагательное (17+р.р.2+к.д.1=20 часов)** | | | | | | | | |
| 90 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя при­лагатель­ное как часть речи | | | 25.01 |  |  | |
| 91 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания прилагательных. | | | 28.01 |  |  | |
| 92 | 3 | **Р.р.11** Описание природы | | | 29.01 |  |  | |
| 93 | 4 | **Р.р.12** Написание сочине­ния-опи­сания при­роды по личным наблюдениям (упр.329) | | | 30.01 |  |  | |
| 94 | 5 | Степени сравнения имен при­лагатель­ных | | | 31.01 |  |  | |
| 95 | 6 | Разря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Каче­ственные прилага­тельные | | | 01.02 |  |  | |
| 96 | 7 | Относи­тельные прилага­тельные | | | 04.02 |  |  | |
| 97 | 8 | Притяжательные прилагательные | | | 05.02 |  |  | |
| 98 | 9 | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 06.02 |  |  | |
| 99 | 10 | Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного» | | | 07.02 |  |  | |
| 100 | 11 | Не с при­лагатель­ными | | | 08.02 |  |  | |
| 101 | 12 | Не с при­лагатель­ными и сущест­вительны­ми | | | 11.02 |  |  | |
| 102 | 13 | Буквы e и о после ши­пящих и ц в суффик­сах прила­гательных | | | 12.02 |  |  | |
| 103 | 14 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | | | 13.02 |  |  | |
| 104 | 15 | Одна и две буквы н в суффик­сах прила­гательных | | | 14.02 |  |  | |
| 105 | 16 | Различение на письме суффиксов прила­гатель­ных -к- и –ск- | | | 15.02 |  |  | |
| 106 | 17 | Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных | | | 18.02 |  |  | |
| 107 | 18 | Повторение по теме | | | 19.02 |  |  | |
| 108 | 19 | Кон­трольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | | | 20.02 |  |  | |
| 109 | 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 21.02 |  |  | |
| **Имя числительное (11+р.р.1+к.д.1=13 часов)** | | | | | | | | |
| 110 | 1 | Имя чис­лительное как часть речи | | | 22.02 |  |  | |
| 111 | 2 | Простые и состав­ные числи­тельные | | | 25.02 |  |  | |
| 112 | 3 | Мягкий знак на конце и в середи­не числи­тельных | | | 26.02 |  |  | |
| 113 | 4 | Порядко­вые числи­тельные | | | 27.02 |  |  | |
| 114 | 5 | Разряды количест­венных числительных | | | 28.02 |  |  | |
| 115 | 6 | Числитель­ные, обо­значающие целые числа | | | 01.03 |  |  | |
| 116 | 7 | Дробные числительные | | | 04.03 |  |  | |
| 117 | 8 | Собира­тельные числитель­ные | | | 05.03 |  |  | |
| 118 | 9 | Морфоло­гический разбор имени чис­лительного | | | 06.03 |  |  | |
| 119 | 10 | **Р.р.13** Составле­ние текста выступ­ления на тему «Берегите природу!» (упр.432) | | | 07.03 |  |  | |
| 120 | 11 | Повторение | | | 08.03 |  |  | |
| 121 | 12 | **Кон­трольный диктант №5** по теме «Имя числительное» | | | 11.03 |  |  | |
| 122 | 13 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | | 12.03 |  |  | |
| **Местоимение (14+р.р.3+к.д.1=18 часов)** | | | | | | | | |
| 123 | 1 | Местоиме­ние как часть речи | | | 13.03 |  |  | |
| 124 | 2 | Личные местоиме­ния | | | 14.03 |  |  | |
| 125 | 3 | **Р.р.14** Состав­ление рассказа от первого лица | | | 15.03 |  |  | |
| 126 | 4 | Возвратное местоиме­ние себя | | | 18.03 |  |  | |
| 127 | 5 | Вопроси­тельные и относительные местоиме­ния | | | 19.03 |  |  | |
| 128 | 6 | Неопреде­ленные ме­стоимения | | | 20.03 |  |  | |
| 129 | 7 | Отрица­тельные местоиме­ния | | | 21.03 |  |  | |
| 130 | 8 | Приставки *не*- и *ни-* в отрицательных местоимениях | | | 22.03 |  |  | |
| 131 | 9 | Притяжа­тельные местоиме­ния | | | 01.04 |  |  | |
| 132 | 10 | Рассу­ждение | | | 02.04 |  |  | |
| 133 | 11 | **Р.р.15** Сочинение – рассуждение (упр.480) | | | 03.04 |  |  | |
| 134 | 12 | Указатель­ные место­имения | | | 04.04 |  |  | |
| 135 | 13 | Опреде­лительные местоиме­ния | | | 05.04 |  |  | |
| 136 | 14 | Местоиме­ния и дру­гие части речи | | | 08.04 |  |  | |
| 137 | 15 | Морфоло­гический разбор ме­стоимения | | | 09.04 |  |  | |
| 138 | 16 | **Р.р.** 16Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | | 10.04 |  |  | |
| 139 | 17 | **Контрольный диктант № 6** с тестовым заданием | | | 11.04 |  |  | |
| 140 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 12.04 |  |  | |
| **Глагол (15+р.р.1+к.и.1+к.д.1=18 часов)** | | | | | | | | |
| 141 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | | | 15.04 |  |  | |
| 142 | 2 | Глагол как часть речи | | | 16.04 |  |  | |
| 143 | 3 | Разноспря­гаемые глаголы | | | 17.04 |  |  | |
| 144 | 4 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные | | | 18.04 |  |  | |
| 145 | 5 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные | | | 19.04 |  |  | |
| 146 | 6 | Наклоне­ние глагола Изъяви­тельное на­клонение глагола | | | 22.04 |  |  | |
| 147 | 7 | Условное наклоне­ние глагола» | | | 23.04 |  |  | |
| 148 | 8 | Повели­тельное на­клонение глагола | | | 24.04 |  |  | |
| 149 | 9 | Повели­тельное на­клонение глагола | | | 25.04 |  |  | |
| 150 | 10 | **Р.р.17 Контрольное В**ыборочноеизложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» | | | 26.04 |  |  | |
| 151 | 11 | Употребле­ние накло­нений | | | 29.04 |  |  | |
| 152 | 12 | Безличные глаголы | | | 30.04 |  |  | |
| 153 | 13 | Морфоло­гический разбор гла­гола | | | 01.05 |  |  | |
| 154 | 14 | **Р.р.** 18Рассказ на основе услышан­ного | | | 02.05 |  |  | |
| 155 | 15 | Право­писание гласных в окон­чаниях и суффик­сах глаго­лов | | | 03.05 |  |  | |
| 156 | 16 | Повто­рение по теме «Глагол» | | | 06.05 |  |  | |
| 157 | 17 | Контроль­ный дик­тант №7 по теме «Глагол» | | | 07.05 |  |  | |
| 158 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 08.05 |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**  **(10+к.д.1=11 часов)** | | | | | | | | |
| 159 | 1 | Разделы науки о языке | | | 09.05 |  |  | |
| 160 | 2 | Орфография | | | 10.05 |  |  | |
| 161 | 3 | Пунктуация | | | 13.05 |  |  | |
| 162 | 4 | Лексика и фразеология | | | 14.05 |  |  | |
| 163 | 5 | Словообразование | | | 15.05 |  |  | |
| 164 | 6 | Морфология | | | 15.05 |  |  | |
| 165 | 7 | Синтаксис | | | 17.05 |  |  | |
| 166 | 8 | Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах» | | | 20.05 |  |  | |
| 167 | 9 | Итоговый **контрольный диктант №**8 с тестовым заданием | | | 21.05 |  |  | |
| 168 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 22.05 |  |  | |
| 169 | 11 | Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах» | | | 23.05 |  |  | |
| 170 | 12 | Лингвистическая игра «Обобщение изученного» | | | 24.05 |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | **примечание** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление | | 04.09 |  |  | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах** | | | | | | | |
| 2 | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор | | 05.09 |  |  | |
| 3 | 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | 06.09 |  |  | |
| 4 | 3 | Лексика и фразеология | | 07.09 |  |  | |
| 5 | 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | 11.09 |  |  | |
| 6 | 5 | Словообразование и орфография | | 12.09 |  |  | |
| 7 | 6 | Морфемный и словообразовательный разбор | | 13.09 |  |  | |
| 8 | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | 14.09 |  |  | |
| 9 | 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | 18.09 |  |  | |
| 10 | 9 | **Р.р.1** Текст | | 19.09 |  |  | |
| 11 | 10 | **Р.р. 2**Диалог как текст. Виды диалога | | 20.09 |  |  | |
| 12 | 11 | Подготовка к контрольному диктанту | | 21.09 |  |  | |
| 13 | 12 | **Контрольный диктант №1** | | 25.09 |  |  | |
| 14 | 13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 26.09 |  |  | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие** | | | | | | | |
| 15 | 1 | Причастие как часть речи | | 27.09 |  |  | |
| 16 | 2 | **Р.р.3** Стили литературного языка | | 28.09 |  |  | |
| 17 | 3 | **Р.р. 4** Публицистический стиль | 02.10 | |  |  |
| 18 | 4 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | 03.10 |  |  | |
| 19 | 5 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | 04.10 |  |  | |
| 20 | 6 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | 05.10 |  |  | |
| 21 | 7 | **Р.р.5** Устное описание внешности человека | | 09.10 |  |  | |
| 22 | 8 | Действительные и страдательные причастия | | 10.10 |  |  | |
| 23 | 9 | Краткие и полные страдательные причастия | | 11.10 |  |  | |
| 24 | 10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | 12.10 |  |  | |
| 25 | 11 | Действительные причастия прошедшего времени | | 16.10 |  |  | |
| 26 | 12 | Практикум "Действительные причастия настоящего и прошедшего времени" | | 17.10 |  |  | |
| 27 | 13 | **Р.р.6** Подготовка к написанию изложения с использованием причастий | | 18.10 |  |  | |
| 28 | 14 | **Контрольное изложение №1** | | 19.10 |  |  | |
| 29 | 15 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | 23.10 |  |  | |
| 30 | 16 | Страдательные причастия прошедшего времени | | 24.10 |  |  | |
| 31 | 17 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | | 25.10 |  |  | |
| 32 | 18 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных | | 26.10 |  |  | |
| 33 | 19 | Практикум на тему «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных» | | 06.11 |  |  | |
| 34 | 20 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | 07.11 |  |  | |
| 35 | 21 | **Р.р.7** Выборочное изложение отрывка из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» | | 08.11 |  |  | |
| 36 | 22 | Морфологический разбор причастий | | 09.11 |  |  | |
| 37 | 23 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | 13.11 |  |  | |
| 38 | 24 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | 14.11 |  |  | |
| 39 | 25 | Обобщение по теме "Причастие" | | 15.11 |  |  | |
| 40 | 26 | **Контрольный диктант №2** | | 16.11 |  |  | |
| 41 | 27 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 20.11 |  |  | |
| 42 | 28 | **Р. р.8** Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка | | 21.11 |  |  | |
| **Деепричастие** | | | | | | | |
| 43 | 1 | Деепричастие как часть речи | | 22.11 |  |  | |
| 44 | 2 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | 23.11 |  |  | |
| 45 | 3 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | 27.11 |  |  | |
| 46 | 4 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | | 28.11 |  |  | |
| 47 | 5 | Деепричастия несовершенного вида | | 29.11 |  |  | |
| 48 | 6 | Деепричастия совершенного вида | | 30.11 |  |  | |
| 49 | 7 | **Р.** **р.9** Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | | 04.12 |  |  | |
| 50 | 8 | Морфологический разбор деепричастия | | 05.12 |  |  | |
| 51 | 9 | **Контрольное классное сочинение №1** | | 06.12 |  |  | |
| 52 | 10 | Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками. Тестирование | | 07.12 |  |  | |
| **Наречие** | | | | | | | |
| 53 | 1 | Наречие как часть речи | | 11.12 |  |  | |
| 54 | 2 | Разряды наречий | | 12.12 |  |  | |
| 55 | 3 | **Р.р.10** Подготовка и написание сочинения по картине И.Попова «Первый снег» | | 13.12 |  |  | |
| 56 | 4 | Степени сравнения наречий | | 14.12 |  |  | |
| 57 | 5 | Морфологический разбор наречий | | 18.12 |  |  | |
| 58 | 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е | | 19.12 |  |  | |
| 59 | 7 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | | 20.12 |  |  | |
| 60 | 8 | Н и НН в наречиях на О и Е | | 21.12 |  |  | |
| 61 | 9 | **Р.р.11** Сочинение. Описание действий | | 25.12 |  |  | |
| 62 | 10 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | | 26.12 |  |  | |
| 63 | 11 | **Контрольный диктант №3** | | 27.12 |  |  | |
| 64 | 12 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 28.12 |  |  | |
| 65 | 13 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | | 15.01 |  |  | |
| 66 | 14 | **Р. р.12** Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья» | | 16.01 |  |  | |
| 67 | 15 | Дефис между частями слова в наречиях | | 17.01 |  |  | |
| 68 | 16 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | 18.01 |  |  | |
| 69 | 17 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | 22.01 |  |  | |
| **Учебно-научная речь** | | | | | | | |
| 70 | 1 | Отзыв | | 23.01 |  |  | |
| 71 | 2 | Учебный доклад | | 24.01 |  |  | |
| 72 | 3 | Презентация учебных докладов | | 25.01 |  |  | |
| 73 | 4 | Презентация учебных докладов | | 29.01 |  |  | |
| **Категория состояния** | | | | | | | |
| 74 | 1 | Категория состояния как часть речи | | 30.01 |  |  | |
| 75 | 2 | Категория состояния и другие части речи | | 31.01 |  |  | |
| 76 | 3 | **Р.р.** 13 Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков (упр.319) | | 01.02 |  |  | |
| 77 | 4 | Морфологический разбор категории состояния | | 5.02 |  |  | |
| 78 | 5 | **Р.р**.14 Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» | | 06.02 |  |  | |
| 79 | 6 | Повторение изученного по теме «Наречие» и «Категория состояния» | | 07.02 |  |  | |
| 80 | 7 | **Контрольный диктант № 4** | | 08.02 |  |  | |
| 81 | 8 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 12.02 |  |  | |
| **Служебные части речи. Предлог** | | | | | | | |
| 82 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | | 13.02 |  |  | |
| 83 | 2 | Предлог как часть речи | | 14.02 |  |  | |
| 84 | 3 | Употребление предлогов | | 15.02 |  |  | |
| 85 | 4 | Непроизводные и производные предлоги | | 19.02 |  |  | |
| 86 | 5 | Простые и составные предлоги | | 20.02 |  |  | |
| 87 | 6 | **Р.р**.15 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» | | 21.02 |  |  | |
| 88 | 7 | Морфологический разбор предлога | | 22.02 |  |  | |
| 89 | 8 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | 26.02 |  |  | |
| 90 | 9 | **Контрольное изложение №2** | | 27.02 |  |  | |
| 91 | 10 | Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Тестирование | | 28.02 |  |  | |
| **Союз** | | | | | | | |
| 92 | 1 | Союз как часть речи | | 01.03 |  |  | |
| 93 | 2 | Простые и составные союзы | | 05.03 |  |  | |
| 94 | 3 | Сочинительные и подчинительные союзы | | 06.03 |  |  | |
| 95 | 4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | 07.03 |  |  | |
| 96 | 5 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | 08.03 |  |  | |
| 97 | 6 | Р**.р**.16 Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | | 12.03 |  |  | |
| 98 | 7 | Сочинительные союзы | | 13.03 |  |  | |
| 99 | 8 | Подчинительные союзы | | 14.03 |  |  | |
| 100 | 9 | Морфологический разбор союза | | 15.03 |  |  | |
| 101 | 10 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | | 19.03 |  |  | |
| 102 | 11 | Повторение изученного о союзах | | 20.03 |  |  | |
| 103 | 12 | **Контрольный диктант № 5** | | 21.03 |  |  | |
| 104 | 13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 22.03 |  |  | |
| **Частица** | | | | | | | |
| 105 | 1 | Частица как часть речи | | 02.04 |  |  | |
| 106 | 2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | 03.04 |  |  | |
| 107 | 3 | Смыслоразличительные частицы | | 04.04 |  |  | |
| 108 | 4 | Смыслоразличительные частицы | | 05.04 |  |  | |
| 109 | 5 | Раздельное и дефисное написание частиц | | 09.04 |  |  | |
| 110 | 6 | **Р.р**17. Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | 10.04 |  |  | |
| 111 | 7 | Морфологический разбор частицы | | 11.04 |  |  | |
| 112 | 8 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | | 12.04 |  |  | |
| 113 | 9 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | | 16.04 |  |  | |
| 114 | 10 | Различение частицы НЕ и приставке НЕ | | 17.04 |  |  | |
| 115 | 11 | Различение частицы НЕ и приставке НЕ | | 18.04 |  |  | |
| 116 | 12 | **Р.р**18. Сочинение-рассказ по данному сюжету | | 19.04 |  |  | |
| 117 | 13 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | | 23.04 |  |  | |
| 118 | 14 | Повторение по теме "Частица" | | 24.04 |  |  | |
| 119 | 15 | Контрольное сочинение №2 | | 25.04 |  |  | |
| 120 | 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 26.04 |  |  | |
| **Междометие** | | | | | | | |
| 121 | 1 | Междометие как часть речи. Производное и непроизводное междометие | | 30.04 |  |  | |
| 122 | 2 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | 01.05 |  |  | |
| 123 | 3 | Междометие. Работа с текстами | | 02.05 |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | | | | | | | |
| 124 | 1 | Разделы науки о языке | | 03.05 |  |  | |
| 125 | 2 | **Р.р.19** Текст. Стили речи | | 07.05 |  |  | |
| 126 | 3 | Фонетика. Графика | | 08.05 |  |  | |
| 127 | 4 | Лексика и фразеология | | 09.05 |  |  | |
| 128 | 5 | Морфемика. Словообразование | | 10.05 |  |  | |
| 129 | 6 | Морфология | | 14.05 |  |  | |
| 130 | 7 | Морфология | | 15.04 |  |  | |
| 131 | 8 | Орфография | | 16.04 |  |  | |
| 132 | 9 | Синтаксис | | 17.04 |  |  | |
| 133 | 10 | Пунктуация**. Р.р.20** Пунктуационный практикум. | | 21.05 |  |  | |
| 134 | 11 | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием** | | 22.05 |  |  | |
| 135 | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 23.05 |  |  | |
| 136 | 13 | Обобщение изученного за год | | 24.05 |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | | **примечание** | |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Введение** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире | | 04.09 |  | |  | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | | 05.09 |  | |  | |
| 3 | 2 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | | 06.09 |  | |  | |
| 4 | 3 | Знаки препинания в сложных предложениях | | 11.09 |  | |  | |
| 5 | 4 | Знаки препинания в сложных предложениях | | 12.09 |  | |  | |
| 6 | 5 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | 13.09 |  | |  | |
| 7 | 6 | **Р.р.1** Краткое и сжатое **и**зложение текста от 3-го лица | | 18.09 |  | |  | |
| 8 | 7 | | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 19.09 | |  | |  |
| 9 | 8 | **Контрольный диктант №1** | | 20.09 |  | |  | |
| 10 | 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 25.09 |  | |  | |
| **Синтаксис. Словосочетание** | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | | 26.09 |  | |  | |
| 12 | 2 | Предложение как единица синтаксиса | | 27.09 |  | |  | |
| 13 | 3 | Словосочетание как единица синтаксиса | | 02.10 |  | |  | |
| 14 | 4 | Виды словосочетаний | | 03.10 |  | |  | |
| 15 | 5 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | | 04.10 |  | |  | |
| 16 | 6 | Синтаксический разбор словосочетаний | | 09.10 |  | |  | |
| 17 | 7 | | **Р.р.2** Написание сжатого изложения | 10.10 | |  | |  |
| **Предложение** | | | | | | | | |
| 18 | 1 | Анализ контрольного диктанта.  Грамматическая (предикативная) основа предложения | | 11.10 |  | |  | |
| 19 | 2 | Порядок слов в предложении. | | 16.10 |  | |  | |
| 20 | 3 | Интонация. **Р.р. 3** Подготовка к написанию сжатого изложения. | | 17.10 |  | |  | |
| 21 | 4 | **Контрольное сжатое изложение** отрывка из очерка К.Паустовского «Страна за Онегой» от 3-го лица | | 18.10 |  | |  | |
| **Главные члены предложения** | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее | | 23.10 |  | |  | |
| 23 | 2 | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | | 24.10 |  | |  | |
| 24 | 3 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | | 25.10 |  | |  | |
| 25 | 4 | Составное именное сказуемое, способы его выражения | | 06.11 |  | |  | |
| 26 | 5 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 07.11 |  | |  | |
| 27 | 6 | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | | 08.11 |  | |  | |
| 28 | 7 | **Р.р.4** Подготовка к контрольному домашнему сочинению – описание памятника культуры | | 13.11 |  | |  | |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Роль второстепенных членов в предложении | | 14.11 |  | |  | |
| 30 | 2 | Дополнение. Способы выражения дополнения | | 15.11 |  | |  | |
| 31 | 3 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | 20.11 |  | |  | |
| 32 | 4 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | | 21.11 |  | |  | |
| 33 | 5 | Обстоятельство. Способы его выражения | | 22.11 |  | |  | |
| 34 | 6 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | 27.11 |  | |  | |
| 35 | 7 | Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности | | 28.11 |  | |  | |
| 36 | 8 | **Контрольное сочинение №1** по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» | | 29.11 |  | |  | |
| 37 | 9 | Анализ контрольного сочинения. Совершенствование текста сочинения | | 04.12 |  | |  | |
| **Односоставные предложения** | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Главный член односоставного предложения. Назывные переложения | | 05.12 |  | |  | |
| 39 | 2 | Определённо - личные предложения | | 06.12 |  | |  | |
| 40 | 3 | Неопределённо - личные предложения | | 11.12 |  | |  | |
| 41 | 4 | **Р.р.5** Инструкция | | 12.12 |  | |  | |
| 42 | 5 | Безличные предложения | | 13.12 |  | |  | |
| 43 | 6 | **Р.р.6** Рассуждение | | 18.12 |  | |  | |
| 44 | 7 | Неполные предложения | | 19.12 |  | |  | |
| 45 | 8 | Синтаксический разбор односоставного предложения | | 20.12 |  | |  | |
| 46 | 9 | Повторение изученного по теме «Односоставные предложения» | | 25.12 |  | |  | |
| 47 | 10 | **Контрольный диктант №2** | | 26.12 |  | |  | |
| 48 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 27.12 |  | |  | |
| **Простое осложненное предложение** | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Понятие об осложнённом предложении | | 15.01 |  | |  | |
| **Однородные члены предложения** | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | | 16.01 |  | |  | |
| 51 | 2 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | 17.01 |  | |  | |
| 52 | 3 | Однородные и неоднородные определения | | 22.01 |  | |  | |
| 53 | 4 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | | 23.01 |  | |  | |
| 54 | 5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | | 24.01 |  | |  | |
| 55 | 6 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | 29.01 |  | |  | |
| 56 | 7 | **Р.р.7** Изложение. Сравнительная характеристика | | 30.01 |  | |  | |
| 57 | 8 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | 31.01 |  | |  | |
| 58 | 9 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. **Р.р. 8** Пунктуационный практикум | | 05.02 |  | |  | |
| 59 | 10 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | | 06.02 |  | |  | |
| 60 | 11 | **Контрольный диктант** **№3** по теме «Однородные члены» | | 07.02 |  | |  | |
| 61 | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 12.02 |  | |  | |
| **Предложения с обособленными членами** | | | | | | | | |
| 62 | 1 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | | 13.02 |  | |  | |
| 63 | 2 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | | 14.02 |  | |  | |
| 64 | 3 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | | 19.02 |  | |  | |
| 65 | 4 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | | 20.02 |  | |  | |
| 66 | 5 | **Р.р.9** Рассуждение на дискуссионную тему | | 21.02 |  | |  | |
| 67 | 6 | **Р.р.10 Контрольное сочинение-рассуждение №2** в форме ответа писателю Ю.Яковлеву (упр.302) | | 26.02 |  | |  | |
| 68 | 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 27.02 |  | |  | |
| 69 | 8 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | | 28.02 |  | |  | |
| 70 | 9 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | 05.03 |  | |  | |
| 71 | 10 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | | 06.03 |  | |  | |
| 72 | 11 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | 07.03 |  | |  | |
| 73 | 12 | **Р.р. 11** Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | | 12.03 |  | |  | |
| 74 | 13 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | 13.03 |  | |  | |
| 75 | 14 | Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения» | | 14.03 |  | |  | |
| 76 | 15 | **Контрольный диктант №4** | | 19.03 |  | |  | |
| 77 | 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 20.03 |  | |  | |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | |
| **Обращение** | | | | | | | | |
| 78 | 1 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | | 21.03 |  | |  | |
| 79 | 2 | Распространенные обращения | | 02.04 |  | |  | |
| 80 | 3 | Выделительные знаки препинания при обращении | | 03.04 |  | |  | |
| 81 | 4 | Употребление обращений | | 04.04 |  | |  | |
| 82 | 5 | **Р.р. 12** Урок-практикум по теме «Обращение» | | 09.04 |  | |  | |
| 83 | 6 | **Контрольное изложение №2** | | 10.04 |  | |  | |
| 84 | 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 11.04 |  | |  | |
| **Вводные и вставные конструкции** | | | | | | | | |
| 85 | 1 | Вводные конструкции | | 16.04 |  | |  | |
| 86 | 2 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | | 17.04 |  | |  | |
| 87 | 3 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях | | 18.04 |  | |  | |
| 88 | 4 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | 23.04 |  | |  | |
| 89 | 5 | Междометия в предложении | | 24.04 |  | |  | |
| 90 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | | 25.04 |  | |  | |
| 91 | 7 | **Контрольное изложение №3** | | 30.04 |  | |  | |
| **Чужая речь** | | | | | | | | |
| 92 | 1 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | | 01.05 |  | |  | |
| 93 | 2 | Прямая и косвенная речь. | | 02.05 |  | |  | |
| 94 | 3 | **Р.р.13** Диалог. Рассказ | | 07.05 |  | |  | |
| 95 | 4 | Цитата | | 08.05 |  | |  | |
| 96 | 5 | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью | | 09.05 |  | |  | |
| **Повторение и обобщение изученного** | | | | | | | | |
| 97 | 1 | Синтаксис и морфология | | 14.05 |  | |  | |
| 98 | 2 | Синтаксис и пунктуация | | 15.05 |  | |  | |
| 99 | 3 | **Р.р.14** Синтаксис и культура речи | | 16.05 |  | |  | |
| 100 | 4 | Синтаксис и орфография | | 21.05 |  | |  | |
| 101 | 5 | **Контрольный диктант №5** | | 22.05 |  | |  | |
| 102 | 6 | Лингвистическая игра «Обобщение изученного» | | 23.05 |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | | **примечание** | |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | | 03.09 |  | |  | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (5+р.р.3+к.и.1= 9 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Р.р.1** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | | 05.09 |  | |  | |
| 3 | 2 | **Р.р**.2 Стили языка. | | 06.09 |  | |  | |
| 4 | 3 | | Простое предложение и его грамматическая основа. | 10.09 | |  | |  |
| 5 | 4 | Предложения с обособленными членами. | | 12.09 |  | |  | |
|  | 5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | 13.09 |  | |  | |
| 7 | 6 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | 17.09 |  | |  | |
| 8 | 7 | Обобщение повторения изученного в 5-8 классах | | 19.09 |  | |  | |
| 9 | 8 | **Р.р.3** **Контрольное изложение** **№1** с элементами сочинения | | 20.09 |  | |  | |
| 10 | 9 | **Р.р.** Анализ письменных работ. Работа над ошибками | | 24.09 |  | |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи (6+р.р.1+ к.с.1=8 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Понятие о сложном предложении | | 26.09 |  | |  | |
| 12 | 2 | | Союзные и бессоюзные предложения | 27.09 | |  | |  |
| 13 | 3 | | Союзные и бессоюзные предложения | 01.10 | |  | |  |
| 14 | 4 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 03.10 | |  | |  |
| 15 | 5 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | 04.10 |  | |  | |
| 16 | 6 | Интонация сложного предложения | | 08.10 |  | |  | |
| 17 | 7 | **Р.р.4** Подготовка к написанию контрольного сочинения | | 10.10 |  | |  | |
| 18 | 8 | **Р.р.5 Контрольное классное сочинение №1** в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | | 11.10 |  | |  | |
| **Сложносочинённые предложения (8+р.р.1+к.и.1 =10 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | | 15.10 |  | |  | |
| 20 | 2 | Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | | 17.10 |  | |  | |
| 21 | 3 | Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | | 18.10 |  | |  | |
| 22 | 4 | Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | | 22.10 |  | |  | |
| 23 | 5 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | | 24.10 |  | |  | |
| 24 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | | 25.10 |  | |  | |
| 25 | 7 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения» | | 05.11 |  | |  | |
| 26 | 8 | **Р.р.6 Контрольное изложение № 2** «Родина» (изложение № 7, сборник ГИА, 11 класс) | | 07.11 |  | |  | |
| 27 | 9 | **Р.р7. Контрольное изложение** «Родина» (изложение № 7, сборник ГИА, 11 класс) | | 08.11 |  | |  | |
| 28 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 12.11 |  | |  | |
| **Сложноподчинённые предложения (5+р.р.2=7 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | | 14.11 |  | |  | |
| 30 | 2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | 15.11 |  | |  | |
| 31 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | 19.11 |  | |  | |
| 32 | 4 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | 21.11 |  | |  | |
| 33 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | 22.11 |  | | **д/с** | |
| 34 | 6 | **Р.р.8** Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. Редактирование текста сочинения | | 26.11 |  | |  | |
| 35 | 7 | **Р.р.9** Обучение написанию **с**жатого изложения | | 27.11 |  | |  | |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (20+ р.р.4+к.д.1+к.с.1=25 часов)** | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 29.11 |  | |  | |
| 37 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 03.12 |  | |  | |
| 38 | 3 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 05.12 |  | |  | |
| 39 | 4 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 06.12 |  | |  | |
| 40 | 5 | **Р.р.10** Сжатое изложение (упр.123) | | 10.12 |  | |  | |
| 41 | 6 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | 12.12 |  | |  | |
| 42 | 7 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | | 13.12 |  | |  | |
| 43 | 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | | 17.12 |  | |  | |
| 44 | 9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | | 19.12 |  | |  | |
| 45 | 10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | | 20.12 |  | |  | |
| 46 | 11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | | 24.12 |  | |  | |
| 47 | 12 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** по теме «Виды придаточных предложений» | | 26.12 |  | |  | |
| 48 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 27.12 |  | |  | |
| 49 | 14 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | | 14.01 |  | |  | |
| 50 | 15 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | | 16.01 |  | |  | |
| 51 | 16 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | | 17.01 |  | |  | |
| 52 | 17 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | 21.01 |  | |  | |
| 53 | 18 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | 23.01 |  | |  | |
| 54 | 19 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | 24.01 |  | |  | |
| 55 | 20 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | 28.01 |  | |  | |
| 56 | 21 | **Р.р.11** Обучающее сочинение-рассуждение | | 30.01 |  | |  | |
| 57 | 22 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | | 31.01 |  | |  | |
| 58 | 23 | **Р.р.12** Подготовка к написанию контрольного сочинения | | 04.02 |  | |  | |
| 59 | 24 | **Р.р.13 Контрольное классное сочинение № 2** «Что такое подвиг?» | | 06.02 |  | |  | |
| 60 | 25 | **Р.р.14** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Редактирование текста контрольного сочинения | | 07.02 |  | |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения (11+р.р.2+к.д.1=14 часов)** | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Бессоюзное сложное пред­ложение и его особенности. | | 11.02 |  | |  | |
| 62 | 2 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | | 13.02 |  | |  | |
| 63 | 3 | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения. | | 14.02 |  | |  | |
| 64 | 4 | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием перечисления. | | 18.02 |  | |  | |
| 65 | 5 | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. За­пятая и точка с запятой в бессоюзном сложном пред­ложении. | | 20.02 |  | |  | |
| 66 | 6 | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном пред­ложении | | 21.02 |  | |  | |
| 67 | 7 | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном пред­ложении | | 25.02 |  | |  | |
| 68 | 8 | **Р.р.15** Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов» | | 27.02 |  | |  | |
| 69 | 9 | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия Тире в бессо­юзном слож­ном предложе­нии | | 28.02 |  | |  | |
| 70 | 10 | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессо­юзном слож­ном предложе­нии | | 04.03 |  | |  | |
| 71 | 11 | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­боры бессоюз­ного сложного предложения | | 06.03 |  | |  | |
| 72 | 12 | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием (или тестированием) | | 07.03 |  | |  | |
| 73 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 11.03 |  | |  | |
| 74 | 14 | **Р.р.16** Сообщение на лингвистическую тему | | 13.03 |  | |  | |
| **Сложные предложения с различными видами связи (8+р.р.4+12 часов)** | | | | | | | | |
| 75 | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | 14.03 |  | |  | |
| 76 | 2 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | 18.03 |  | |  | |
| 77 | 3 | **Р. р.17** Сочинение по картине  Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» | | 20.03 |  | |  | |
| 78 | 4 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | 21.03 |  | |  | |
| 79 | 5 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | 01.04 |  | |  | |
| 80 | 6 | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­бор сложного предложения с различными видами связи | | 03.04 |  | |  | |
| 81 | 7 | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­бор сложного предложения с различными видами связи | | 04.04 |  | |  | |
| 82 | 8 | **Р.р.18** Публичная речь | | 08.04 |  | |  | |
| 83 | 9 | **Р.р.19** Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | | 10.04 |  | |  | |
| 84 | 10 | **Р.р.20** Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | | 11.04 |  | |  | |
| 85 | 11 | Урок-практикум по теме «**Сложные предложения с различными видами связи»** | | 15.04 |  | | **д/с** | |
| 86 | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 17.04 |  | |  | |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11+р.р.1+к.и.1=13 часов) + к.д.1 (годовая)** | | | | | | | | |
| 87 | 1 | Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | | 18.04 |  | |  | |
| 88 | 2 | Лексикология (лексика) и фразеология. | | 22.04 |  | |  | |
| 89 | 3 | Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова | | 24.04 |  | |  | |
| 90 | 4 | Морфемика и словообразование | | 25.04 |  | |  | |
| 91 | 5 | Морфология | | 29.04 |  | |  | |
| 92 | 6 | Морфология | | 01.05 |  | |  | |
| 93 | 7 | **Р.р.21** **Контрольное изложение № 3** с элементами сочинения | | 02.05 |  | |  | |
| 94 | 8 | **Контрольное изложение** с элементами сочинения | | 06.05 |  | |  | |
| 95 | 9 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. | | 08.05 |  | |  | |
| 96 | 10 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. | | 09.05 |  | |  | |
| 97 | 11 | **Р.р.22** Сочинение-ре­цензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм | | 13.05 |  | |  | |
| 98 | 12 | Орфография, пунктуация | | 15.05 |  | |  | |
| 99 | 13 | Орфография, пунктуация | | 16.05 |  | |  | |
| 100 | 14 | **Годовой контрольный диктант № 3 с**  тестированием | | 20.05 |  | |  | |
| 101 | 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 22.05 |  | |  | |
| 102 | 16 | Повторение и обобщение изученного | | 23.05 |  | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебно-методическое обеспечение*** | ***Название, автор, издательство, год издания*** |
| Программы | Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык V-IX классы (базовый уровень), Луганск,2016 |
| Учебная литература | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Л.А.Тростенцова, Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1,Ч.2 - М.: Просвещение, 2016.  Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Л.А.Тростенцова и др., Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / - М.: Просвещение, 2016.  Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /. - М.: Просвещение, 2016  Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2016г. |
| Дополнительная литература | **Влодавская Е. А.** Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380, [4] с. — (Серия «Учебно-методический комплект»).  Скачано с <https://drive.google.com>  Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 6 классе»М.: «Просвещение», 2002  Скачано с <https://drive.google.com>  Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.Скачано с http://www.alleng.ru  Тростенцова Л. А**.** Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс**:** пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение,-2009,- 207 с.  Скачано с http://nsportal.ru |
| Предметные словари:  Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Эксмо, 2006.  Ожегов С.И. Словарь русского языка: 57 000 слов /Под ред. Н.Ю. Шведовой . - 17-е издание, стереотипн. – М.: Русский язык, 1985.  Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель, 2001.  Школьный фразеологический словарь русского языка / Сост. А.Ю. Москвин. – М.: Центрполиграф, 2004.  А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1978.  В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, - 1983, 1990г. |
| Сборник таблиц по русскому языку. |
| <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.  <http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал  <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  [claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html)Изложения для 5-11 классов  <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.  <http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников  <http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка  <http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка  **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя/ Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования  <http://old.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений  <http://учебныепрезентации.рф> «Учебные презентации»  <http://kopilkaurokov.ru> «Копилка уроков.ру – сайт для учителей»  <http://forum.ege.edu.ru/index.php?s=3da92a98e6ee7cf29d1a282c8700bdf1&showforum=54> Официальный форум Единого государственного экзамена |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

русского языка и литературы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаповал Т.В.

сентября 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гласные в падежных окончаниях |
|  | Разбор словосочетания |
|  |