**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Б, ГРИНЧЕНКО"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Боброва

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**среднего общего образования**

**для 10-11 классов**

**(профильный уровень)**

Составитель рабочей программы:

Ярченко Инна Валентиновна

2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по русскому языку в 10-11 классах составлена на основе:

- Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;

- Примерной программыдля образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, X-XI классы базовый уровень**,** утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.08.2018 № 774-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.08.2018 № 772-од «Об утверждении Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики»;

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 13.06.2018 № 590-од «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования и науки Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 02.07.2018 за № 228/1872

- Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**

**-** Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»;

- Учебника Русский язык и литература Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - М.: Просвещение, 2016

**Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Профильный уровень нацеливает учащихся на применение полученных знаний в собственной речевой практике. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Рабочая программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме и ее функциях; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.** Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка в 10-11 классах на профильном уровне основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Роль учебного предмета** в достижении результатов освоения программы образовательного учреждения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном плане ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко" на изучение курса русский язык основного общего образования отводится 204 часа.

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах (профильный уровень) рассчитана на 102 часа и реализуется по учебному плану 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 10 | 3 | 34 | 102 |
| 11 | 3 | 34 | 102 |
| **Итого** |  |  | **204** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

обучающиеся в 10-11 классах научатся

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народ

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**Обучающиеся в 10-11 классе получит возможность научиться:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития   готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке черезнаблюдение за собственной речью; 15

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы**

**по русскому языку**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Общие сведения о языке.** Язык и общество. Язык и культура. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. (Разделы науки о языке). Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Формы существования русского национального языка. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Виды лингвистических словарей. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. | **5** |
| **2** | **Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи** Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. (Лексическое значение слова). Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и антонимия и их отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация. Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. | **18 (14ч.+1тест+1к)соч.+1к/изл.+1к/дикт.)** |
| **3** | **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия. Культура речи.** Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Фонетический анализ слова. Фонетический анализ текста. | **15 (13ч.+1 к/изл, + 1 дикт.)** |
| **4** | **Морфемика и словообразование** как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Анализ контрольного диктанта. (Правописание безударных гласных в корне слова). Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменительные. Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. | **8 (7ч.+1тест.)** |
| **5** | **Морфология** как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных. **Имя прилагательное**. Употребление прилагательных в речи. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаниий и суффиксов прилагательных.  **Имя числительное.** Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными. **Местоимение**. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные и др. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами. **Глагол**. Употребление глаголов в речи. Синтаксическая роль инфинитива. Грамматические признаки глаголов. Употребление глагольных форм. Вид глагола. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. **Причастие и деепричастие**. Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи. Образование и правописание деепричастий. **Наречие**. Употребление наречий в речи. Наречие как часть речи. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий. Употребление ь на конце наречий после шипящей. Дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание н и нн в наречиях. Употребление ь на конце наречий после шипящей. **Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи. Образование и правописание предлогов**. Союз** как часть речи. Классификация союзов. **Частиц**а как часть речи. Употребление частиц в речи. Правописание не с разными частями речи . Группы **междометий** по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Итоговое повторение. | **56 (49+1тест.+3дикт.+3соч.)** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **1** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания. **Словосочетание**. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксически несвободные словосочетания, их виды. **Простое неосложненное предложение.** Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске) Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы.  Грамматическая основа предложения. Подлежащее , их значение и способы выражения. Виды сказуемых. **Типы простых предложений** ( по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные). Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. **Осложненное предложение.** Понятие осложнения, виды осложнения предложений. **Сложное предложение.** Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. **Сложносочиненные предложения** с разными группами союзов. **Сложноподчиненные предложения**. Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях.  **Бессоюзное сложное предложение**. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Многочленное сложное предложение. | **69 часов (56 часов+3 дикт.+1 кл.соч.+3 тест.+1 к.изл.+5р.р.)** |
| **3** | **Речеведение**. **Речь** как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. **Понятие культуры речи и речевого этикета;** нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. **Стили русской книжной речи** (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. **Язык художественной литературы;** изобразительно-выразительные функции художественной речи. Система функциональных разновидностей современной русской речи. Описание, повествование. Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Рецензия. Эссе. **Текст.** Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста. Способы передачи чужой речи. Способы переработки текстовой информации. Тезисы. Конспект. | **32 часа (24 часа+1дикт.+1 тест.+2 к.соч.+4р.р.)** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **10 класс** | **11 класс** |
| **к-во час.** | **к-во час.** |
| 1 | Общие сведения о языке | 5 | 1 |
| 2 | Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи | 18 |  |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия. Культура речи | 15 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Культура речи | 8 |  |
| 5 | Морфология и орфография. Культура речи | 56 |  |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |  | 69 |
| 7 | Речеведение |  | 32 |
|  | Всего: | 102 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Общие сведения о языке (5 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Язык и общество. Язык и культура |  |  |  |
| 2 | 2 | Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. |  |  |  |
| 3 | 3 | **Вводный диктант.** Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Формы существования русского национального языка. |  |  | **Дикт.1** |
| 4 | 4 | Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Виды лингвистических словарей. |  |  |  |
| 5 | 5 | Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. |  |  |  |
| **Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи (18часов)** | | | | | |
| 6 | 1 | Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. (Лексическое значение слова) |  |  |  |
| 7 | 2 | Лексическое значение слова. (Главные члены предложения) |  |  |  |
| 8 | 3 | Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. |  |  |  |
| 9 | 4 | Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи |  |  |  |
| 10 | 5 | Антонимия и ее отражение в словарях. |  |  |  |
| 11 | 6 | Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. |  |  |  |
| 12 | 7 | **Контрольная работа в форме теста с выбором ответа.** |  |  | **К.р.1 Тесты1** |
| 13 | 8 | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Анализ к/р |  |  |  |
| 14 | 9 | **Р.р.** Диспут на лингвистическую тему. Лингвистический анализ текстов с исконно русской и заимствованной лексикой. |  |  | **Р.р.1** |
| 15 | 10 | Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. **Контрольный словарный диктант № 1** |  |  | **К.р.2**  **Сл. дикт.2.** |
| 16 | 11 | Активный и пассивный запас лексики русского языка. Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация |  |  |  |
| 17 | 12 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту «Язык – зеркало души народа…» |  |  | **Р.р.2 К.соч.1** |
| 18 | 13 | Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов |  |  |  |
| 19 | 14 | Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. |  |  |  |
| 20 | 15 | **Р.р. 3**Анализ контрольного сочинения-рассуждения |  |  | **Р.р.3** |
| 21 | 16 | **Р.р.** Лексический анализ текста. **Письмо по памяти.** |  |  | **Р.р.4 к. изл.1** |
| 22 | 17 | Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология». **Р.р.** Лексический анализ слова. |  |  | **Р.р.5** |
| 23 | 18 | **Контрольная работа по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».** |  |  | **К.р.3 Дикт.3** |
| **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия. Культура речи (14 часов)** | | | | | |
| 24 | 1 | Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 25 | 2 | Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи |  |  |  |
| 26 | 3 | Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. |  |  |  |
| 27 | 4 | Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. |  |  |  |
| 28 | 5 | Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. |  |  |  |
| 29 | 6 | **Р.р. Контрольное сжатое изложение (упр.117)** |  |  | **Р.р.6**  **К.р.4 Изл.2** |
| 30 | 7 | Правописание гласных и согласных в корне слова, чередование гласных в корне слова. Анализ сжатого изложения |  |  |  |
| 31 | 8 | Правописание и / ы в начале корня после приставок. |  |  |  |
| 32 | 9 | Правописание гласных и согласных в приставках |  |  |  |
| 33 | 10 | Правописание ь и ъ. |  |  |  |
| 34 | 11 | Основные случаи использования прописной буквы. |  |  |  |
| 35 | 12 | Основные случаи использования прописной буквы. |  |  |  |
| 36 | 13 | Фонетический анализ слова. Фонетический анализ текста |  |  |  |
| 37 | 14 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 38 | 15 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» |  |  | **К.р.5. Дикт.4** |
| **Морфемика и словообразование. Культура речи (8 часов)** | | | | | |
| 39 | 1 | **Морфемика и словообразование** как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Анализ контрольного диктанта. (Правописание безударных гласных в корне слова) |  |  |  |
| 40 | 2 | Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменительные. |  |  |  |
| 41 | 3 | Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. |  |  |  |
| 42 | 4 | Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова.  **Р.р**. Комплексный анализ текста |  |  | **Р.р.7** |
| 43 | 5 | Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. (Правописание предлогов) |  |  |  |
| 44 | 6 | Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. (Правописание союзов) |  |  |  |
| 45 | 7 | **Контрольная работа в форме теста с выбором ответа** |  |  | **К.р.6. Тесты2** |
| 46 | 8 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи»Анализ к/р |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (50 часов)** | | | | | |
| 47 | 1 | Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка |  |  |  |
| 48 | 2 | **Имя существительное.** Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. |  |  |  |
| 49 | 3 | Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. |  |  |  |
| 50 | 4 | Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. |  |  |  |
| 51 | 5 | Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных. **Р.р.** Устное сочинение на лингвистическую тему. |  |  | **Р.р.8** |
| 52 | 6 | **Имя прилагательное**. Употребление прилагательных в речи. Грамматические признаки прилагательных |  |  |  |
| 53 | 7 | Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. |  |  |  |
| 54 | 8 | Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. |  |  |  |
| 55 | 9 | Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. |  |  |  |
| 56 | 10 | **Р.р. Контрольное сочинение-описание внешности человека** |  |  | **Р.р.9**  **К.р.7 Соч.2** |
| 57 | 11 | **Имя числительное.** Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. |  |  |  |
| 58 | 12 | Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. |  |  |  |
| 59 | 13 | Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными. Анализ к/сочинения |  |  |  |
| 60 | 14 | **Местоимение**. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. |  |  |  |
| 61 |  | Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные и др. |  |  |  |
| 62 | 15 | Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами |  |  |  |
| 63. | 16 | **Глагол**. Употребление глаголов в речи. Синтаксическая роль инфинитива. |  |  |  |
| 64 | 17 | Грамматические признаки глаголов. Употребление глагольных форм. Вид глагола. |  |  |  |
| 65 | 18 | Наклонение и время глагола. **Р.р**. **Письмо по памяти.** |  |  | **Р.р.10**  **Изл.3** |
| 66 | 19 | Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола. |  |  |  |
| 67 | 20 | Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов |  |  |  |
| 68 | 21 | **Р.р. Сочинение-миниатюра** с использованием глаголов (упр. 305) |  |  | **Р.р.11** |
| 69 | 22 | **Причастие и деепричастие**. Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в речи. |  |  |  |
| 70 | 23 | Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. |  |  |  |
| 71 | 24 | Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий |  |  |  |
| 72 | 25 | Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи. |  |  |  |
| 73 | 26 | Образование и правописание деепричастий |  |  |  |
| 74 | 27 | Проверочный тест по теме «Глагол, причастие, деепричастие» |  |  |  |
| 75 | 28 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Морфология» |  |  | **К.р.8. Дикт. 5** |
| 76 | 1 | **Наречие**. Употребление наречий в речи. Наречие как часть речи. Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
| 77 | 2 | Разряды наречий по значению. |  |  |  |
| 78 | 3 | **Контрольная работа в форме теста с выбором ответа** |  |  | **К.р.9 Тесты3** |
| 79 | 4 | Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий. Анализ к/работы |  |  |  |
| 80 | 5 | Употребление ь на конце наречий после шипящей. |  |  |  |
| 81 | 6 | Дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений |  |  |  |
| 82 | 7 | Правописание н и нн в наречиях. |  |  |  |
| 83 | 8 | **Р.р.** Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе прочитанного текста |  |  | **Р.р.12 К.соч.3** |
| 84 | 9 | Употребление ь на конце наречий после шипящей. |  |  |  |
| 85 | 10 | Дефисное / раздельное написание прилагательных и причастий. |  |  |  |
| 86 | 11 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Самостоятельные части речи»** |  |  | **Дикт.6** |
| 87 | 1 | **Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи. |  |  |  |
| 88 | 2 | Образование и правописание предлогов. Анализ сжатого изложения |  |  |  |
| 89 | 3 | **Союз** как часть речи. Классификация союзов. **Контрольный словарный диктант.** |  |  | **К.р.10 Сл. дикт.7** |
| 90 | 4 | **Частиц**а как часть речи. Употребление частиц в речи. |  |  |  |
| 91 | 5 | Образование и правописание частиц |  |  |  |
| 92 | 6 | **Р.р.** Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. |  |  | **Р.р.13**  **К.соч.** |
| 93 | 7 | Правописание не с разными частями речи (существительными, прилагательными). |  |  |  |
| 94 | 8 | Правописание не с разными частями речи (причастиями, деепричастиями, глаголами). |  |  |  |
| 95 | 9 | **Р.р.** Анализ контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |  |  | **Р.р.14** |
| 96 | 10 | Группы **междометий** по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. |  |  |  |
| 97 | 11 | Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. |  |  |  |
| 98 | 12 | Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. |  |  |  |
| 99 | 13 | Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста. |  |  |  |
| 100 | 14 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | **К.р.11 Дикт.8** |
| 101 | 15 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 102 | 16 | Итоговое повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 1 | **Введение**. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь человека и культуры. Особенности русского речевого этикета |  |  |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (69 ч)** | | | | | |
| 2 | 1 | Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации |  |  |  |
| 3 | 2 | Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания. |  |  |  |
| 4 | 3 | **Словосочетание**. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксически несвободные словосочетания, их виды. Грамматический нормы: трудные случаи построения словосочетаний. |  |  |  |
| 5 | 4 | **Диктант** |  |  | **К.р. Дикт.1** |
| 6 | 1 | **Простое неосложненное предложение.** Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске) |  |  |  |
| 7 | 2 | **Р.р.**Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (отношение к поднятой проблеме). |  |  | **Р.р.1** |
| 8 | 3 | Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. |  |  |  |
| 9 | 4 | Признаки предложения как синтаксической единицы. Анализ контрольного тестирования |  |  |  |
| 10 | 5 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее , их значение и способы выражения. Анализ сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 11 | 6 | Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное) |  |  |  |
| 12 | 7 | **Контрольное тестирование** |  |  | **К.р. Тесты1** |
| 13 | 8 | Виды сказуемых (составное именное) |  |  |  |
| 14 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 15 | 1 | **Типы простых предложений** ( по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные) |  |  |  |
| 16 | 2 | Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. |  |  |  |
| 17 | 3 | Односоставные предложения: безличные, назывные |  |  |  |
| 18 | 4 | **Р.р .** **Контрольное изложение.** |  |  | **Р.р.2**  **Изл.1** |
| 19 | 5 | Типы простых предложений (по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные). **Контрольный словарный диктант** |  |  | **К.р. Дикт.2** |
| 20 | 6 | Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. |  |  |  |
| 21 | 7 | Односоставные предложения: безличные, назывные |  |  |  |
| 22 | 8 | **Р.р.** Лингвистический анализ текста-описания. |  |  | **Р.р.3** |
| 23 | 9 | Типы простых предложений (по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные). |  |  |  |
| 24 | 10 | Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Повторение по теме |  |  |  |
| 25 | 11 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Неосложненные предложения»** |  |  | **Дикт.3** |
| 26 | 12 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |
| 27 | 13 | **Р.р.**  Комплексный анализ текста. |  |  | **Р.р.4** |
| 28 | 1 | **Осложненное предложение.** Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами |  |  |  |
| 29 | 2 | Предложения с однородными членами; пунктуация в них. |  |  |  |
| 30 | 3 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. **Письмо по памяти** |  |  | **К.изл.2** |
| 31 | 4 | Однородные и неоднородные определения |  |  |  |
| 32 | 5 | **Р.р.** Использование средств выразительности в текстах художественной литературы |  |  | **Р.р.5** |
| 33 | 6 | Понятие обособления. Условия обособления. |  |  |  |
| 34 | 7 | Предложения с обособленными определениями |  |  |  |
| 35 | 8 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями) |  |  |  |
| 36 | 9 | Обособление приложений |  |  |  |
| 37 | 10 | Предложения с обособленными обстоятельствами |  |  |  |
| 38 | 11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами |  |  |  |
| 39 | 12 | Обособление обстоятельств, выраженных падежными формами имен существительных |  |  |  | |
| 40 | 13 | **Р.р. . Контрольное сочинение-рассуждение с** выражением собственной позиции по проблеме (проблема экологии) |  |  | **Р.р.6 К. соч.1** | |
| 41 | 14 | Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения |  |  |  | |
| 42 | 15 | Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения |  |  |  | |
| 43 | 16 | **Р.р**. Анализ контрольного сочинения-рассуждения |  |  | **Р.р.7** | |
| 44 | 17 | Повторение по теме «Обособление второстепенных членов» |  |  |  | |
| 45 | 18 | **Контрольное тестирование** |  |  | **К.р.. Тесты2** | |
| 46 | 19 | Предложение с вводными и вставными конструкциями. Анализ контрольного тестирования |  |  |  | |
| 47 | 20 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями |  |  |  | |
| 48 | 21 | Предложения с обращениями, пунктуация в них |  |  |  | |
| 49 | 22 | Предложения с междометиями, словами-предложениями да и нет, пунктуация в них |  |  |  | |
| 50 | 23 | Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений |  |  |  | |
| 51 | 1 | **Сложное предложение.** Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений |  |  |  | |
| 52 | 2 | Сложносочиненные предложения с разными группами союзов |  |  |  | |
| 53 | 3 | Пунктуация в сложносочиненном предложении |  |  |  | |
| 54 | 4 | **Тест по теме «Сложносочиненные предложения**» |  |  | **К.р. Тесты 3** | |
| 55 | 5 | **Сложноподчиненные предложения.** Союзы и союзные слова |  |  |  | |
| 56 | 6 | Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные определительные |  |  |  | |
| 57 | 7 | Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные изъяснительные |  |  |  | |
| 58 | 8 | Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные обстоятельственные |  |  |  | |
| 59 | 9 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним главным членом предложения. |  |  |  | |
| 60 | 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |  |  |  | |
| 61 | 11 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |  | |
| 62 | 12 | **Р.р.** **Контрольное сочинение-рассуждение** с выражением собственной позиции по проблеме. |  |  | **Р.р.8**  **К.соч.2** | |
| 63. | 13 | **Бессоюзное сложное предложение**. Грамматические отношения между его частями |  |  |  | |
| 64 | 14 | **Бессоюзное сложное предложение**. (запятая, точка с запятой) |  |  |  | |
| 65 | 15 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (тире) . Анализ контрольного сочинения. |  |  |  | |
| 66 | 16 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (двоеточие) |  |  |  | |
| 67 | 16 | Многочленное сложное предложение. **Контрольный словарный диктант** |  |  | **К.р. Дикт.4** | |
| 68 | 17 | Пунктуация в многочленном сложном предложении. |  |  |  | |
| 69 | 18 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»** |  |  | **К.дикт.5** | |
| 70 | 19 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |  | |
|  | |  |  | | |
| **Речеведение (32 часа)** | | | |
| 71 | 1 | Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. |  |  |  |
| 72 | 2 | Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. |  |  |  |
| 73 | 3 | Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. |  |  |  |
| 74 | 4 | Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. **Письмо по памяти.** |  |  | **К. изл.3** |
| 75 | 5 | Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. |  |  |  |
| 76 | 6 | Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. |  |  |  |
| 77 | 7 | **Р.р.** Лингвистический анализ поэтического текста |  |  | **Р.р.9** |
| 78 | 8 | **Контрольный диктант** |  |  | **К.р. Дикт.6** |
| 79 | 9 | Система функциональных разновидностей современной русской речи. Описание, повествование. Анализ контрольного тестирования |  |  |  |
| 80 | 10 | Система функциональных разновидностей современной русской речи. Рассуждение как универсальные функциональные типы речи. Анализ сочинения-рассуждения. |  |  |  |
| 81 | 11 | Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. |  |  |  |
| 82 | 12 | Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Рецензия |  |  |  |
| 83 | 13 | Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Эссе. |  |  |  |
| 84 | 14 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение** с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме. |  |  | **Р.р.10**  **К.соч.3** |
| 85 | 1 | **Текст.** Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. |  |  |  |
| 86 | 2 | Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Анализ сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 87 | 3 | **Р.р .**Создание текста в жанре открытого письма на публицистическую тему. |  |  | **Р.р.11** |
| 88 | 4 | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. |  |  |  |
| 89 | 5 | Тематика, проблематика, основная мысль текста. Анализ сочинения |  |  |  |
| 90 | 6 | **Р.р .** Рецензия на публицистическую статью. |  |  | **Р.р.12** |
| 91 | 7 | Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста. |  |  |  |
| 92 | 8 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. |  |  |  |
| 93 | 9 | Тематика, проблематика, основная мысль текста. Анализ сочинения |  |  |  |
| 94 | 10 | Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. |  |  |  |
| 95 | 11 | Цитирование; пунктуационное оформление цитат |  |  |  |
| 96 | 12 | Способы переработки текстовой информации. Тезисы. |  |  |  |
| 97 | 13 | Способы переработки текстовой информации. Конспект. |  |  |  |
| 98 | 14 | **Р.р..**Составление тезисов и конспекта статьи. Комплексный анализ текста публицистического стиля. |  |  |  |
| 99 | 15 | **Р.р**. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме текста . |  |  | **Р.р.13 К. соч.4** |
| 100 | 16 | **Контрольное тестирование** |  |  | **К.р. Тесты4** |
| 101 | 17 | Анализ контрольного тестирования |  |  |  |
| 102 | 18 | **Р.р .** Анализ сочинения-рассуждения |  |  | **Р.р.14** |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

филологии

от 2018г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шаповал

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.