**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Б, ГРИНЧЕНКО"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко"

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Боброва

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**основного общего образования**

**(базовый уровень)**

**6 класс**

Составитель рабочей программы:

 Ярченко Инна Валентиновна

2017

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса основного общего образования составлена на основе:

* Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;
* Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, V-IX классы базовый уровень**,** утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;
* Методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году;
* Методических рекомендаций по преподаванию предмета «Русский язык» в 2017–2018 учебном году;
* Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**
* Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. - М.: Просвещение, 2016;
* Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Роль учебного предмета** в достижении результатов освоения программы образовательного учреждения.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое** **место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В учебном плане ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко" на изучение курса русский язык основного общего образования отводится 680 часов.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 170 часа и реализуется по учебному плану 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |
| 6 класс | 5 | 34 | 170 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **680** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающийся в 6 классе научится:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

*По пунктуации:*

* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По связной речи:*

* составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
* описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
* выступать по заданной теме;
* уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развить способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использовать русский язык как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы**

**по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Язык. Речь. Общение** Русский язык — один из развитых языков мираЯзык, речь, общение Ситуация общения | **3** |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов Части речи: самостоятельные и служебные Орфограммы в окончаниях слов Словосочетание. Простое предложение Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении -Синтаксический разбор предложений Прямая речь. Диалог.  | **(10+р.р. 2+к.д.1=13 часов)**  |
| **3** | **Текст** Текст, его особенно­стиТема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текстаНачальные и конечные предложе­ния текста. Ключевые слова.Основные признаки текстаТекст и стили речи. Офи­циально- деловой стиль речи | **(7+р.р.1=8 часов)**  |
| **4** | **Лексика. Культура речи** Слово и его лек­сическое значениеОбщеупо­требитель­ные словаПрофес­сионализ­мы. Диалектиз­мы.Исконно русские и заим­ствован­ные слова.Новые слова (неологиз­мы). Устарев­шие слова. Словари Повторение изученного материала по теме «Лексика» | **(10+р.р.1=11 часов)** |
| **5** | **Фразеология. Культура речи** Фразеоло­гизмы. Источники фразеологизмовПовторе­ние по теме «Фразеология. Культура речи» | **(3+к.и.1=4 часа)** |
| **6** | **Словообразование. Орфография. Культура речи** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образова­ния слов в русском языке. Этимоло­гия слов. Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный планБуквы а и *о* в корне –кас- — -кос-Буквы а и *о* в корне гар- — -гор-Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор-Буквы ы и и после приставокГласные в пристав­ках пре- и при-Соедини­тельные гласные о и ев сложных словах. Сложносо­кращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор словаУрок-практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **(25+к.с.1+к.д.1=27 часов)** |
| **7** | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное** Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речиПовторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имени существительного. Разносклоняемые имена существительныеБуква е в суффик­се -ен- су­ществи­тельных на -мяНескло­няемые имена существи­тельныеИмена существи­тельные общего родаМорфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ныхОбобщение изученного Не с суще­ствитель­нымиБуквы ч и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных -чик- (-щик-)Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных -ек и -икГласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительныхПовто­рение по теме «Имя существи­тельное» | **(19+р.р.2+ к.д.1+к.с.1=23 часа)** |
| **8** | **Имя прилагательное** Повторение изученного в 5 классе. Имя при­лагатель­ное как часть речиСтепени сравнения имен при­лагатель­ныхРазря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Качественные прилага­тельныеОтноси­тельные прилага­тельныеПритяжательные прилагательныеМорфологический разбор имени прилагательногоУрок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»Не с при­лагатель­нымиБуквы eи о после ши­пящих и ц в суффик­сах прила­гательныхОдна и две буквы н в суффик­сах прила­гательныхРазличение на письме суффиксов прила­гатель­ных -к- и –ск-Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельныхДефисное и слитное написание сложных прилага­тельных | **(17+р.р.2+к.д.1=20 часов)** |
| **9** | **Имя числительное** Имя чис­лительное как часть речиПростые и состав­ные числи­тельныеМягкий знак на конце и в середи­не числи­тельныхПорядко­вые числи­тельныеРазряды количест­венных числительныхЧислитель­ные, обо­значающие целые числаДробные числительныеСобира­тельные числитель­ныеМорфоло­гический разбор имени чис­лительногоПовторение | **(11+р.р.1+к.д.1=13 часов)** |
| **10** | **Местоимение** Местоиме­ние как часть речиЛичные местоиме­ния. Возвратное местоиме­ние себя Вопроси­тельные и относительные местоиме­нияНеопреде­ленные ме­стоименияОтрица­тельные местоиме­нияПриставки *не*- и *ни-* в отрицательных местоименияхПритяжа­тельные местоиме­нияРассу­ждениеУказатель­ные место­именияОпреде­лительные местоиме­нияМестоиме­ния и дру­гие части речиМорфоло­гический разбор ме­стоимения | **(14+р.р.3+к.д.1=18 часов)** |
| **11** | **Глагол (15+р.р.1+к.и.1+к.д.1=18 часов)**Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речиРазноспря­гаемые глаголы. Глаголы переход­ные и не­переход­ные. Наклоне­ние глагола Безличные глаголы Морфоло­гический разбор гла­гола. Повто­рение по теме «Глагол» |  |
| **12** | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** Разделы науки о языкеОрфографияПунктуацияЛексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах» Обобщение изученного | **(10+к.д.1=11 часов)** |
|  | **ВСЕГО** | **170** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала*(разделы, темы программы)* | Количество часов |
| Всего | 5класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Введение. Язык и общение. Текст  | **17** | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Повторение изученного  | **64** | 20 | 13 | 13 | 9 | 9 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи  | **192** | 30 | - | - | 86 | 76 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | **15** | 15 | - | - | - | - |
| 5 | Лексика. Фразеология. Культура речи  | **27** | 12 | 15 | - | - | - |
| 6 | Морфемика. Орфография. Словообразование. Культура речи. | **50** | 23 | 27 | - | - | - |
| 10 | Морфология. Орфография. Культура речи | **262** | 60 | 93 | 109 | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного | **53** | 7 | 11 | 13 | 6 | 16 |
|  | **Итого** | **680** | **170** | **170** | **136** | **102** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык. Речь. Общение (3 часа)** |
| 1 | 1 | Русский язык — один из развитых языков мира |  |  |  |
| 2 | 2 | Язык, речь, общение |  |  |  |
| 3 | 3 | Ситуация общения |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе.(10+р.р. 2+к.д.1=13 часов)** |
| 4 | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |  |  |  |
| 5 | 2 |  Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |  |
| 6 | 3 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |  |
| 7 | 4 | Части речи: самостоятельные и служебные.  |  |  |  |
| 8 | 5 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |  |
| 9 | 6 | **Р.р**. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38) |  |  |  |
| 10 | 7 | Словосочетание. Простое предложение. |  |  |  |
| 11 | 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  |  |  |
| 12 | 9 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении |  |  |  |
| 13 | 10 | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 14 | 11 | Прямая речь. Диалог.  |  |  |  |
| 15 | 12 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» |  |  |  |
| 16 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Текст (7+р.р.1=8 часов)** |
| 17 | 1 |  Текст, его особенно­сти |  |  |  |
| 18 | 2 | Тема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текста. |  |  |  |
| 19 | 3 |  Начальные и конечные предложе­ния текста |  |  |  |
| 20 | 4 | **Р.р.** Написание сочинения по данному началу (упр.72 или 73) |  |  |  |
| 21 | 5 |  Ключевые слова. |  |  |  |
| 22 | 6 | Основные признаки текста |  |  |  |
| 23 | 7 | Текст и стили речи.  |  |  |  |
| 24 | 8 | Офи­циально- деловой стиль речи |  |  |  |
| **Лексика. Культура речи (10+р.р.1=11 часов)** |
| 25 | 1 | Слово и его лек­сическое значение |  |  |  |
| 26 | 2 |  Собирание материалов к сочи­нению по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» |  |  |  |
| 27 | 3 | Р.р. Написание сочинения по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» |  |  |  |
| 28 | 4 | Общеупо­требитель­ные слова |  |  |  |
| 29 | 5 | Профес­сионализ­мы |  |  |  |
| 30 | 6 | Диалектиз­мы |  |  |  |
| 31 | 7 | Исконно русские и заим­ствован­ные слова |  |  |  |
| 32 | 8 | Новые слова (неологиз­мы) |  |  |  |
| 33 | 9 | Устарев­шие слова |  |  |  |
| 34 | 10 | Словари |  |  |  |
| 35 | 11 | Повторение изученного материала по теме «Лексика» |  |  |  |
| **Фразеология. Культура речи (3+к.и.1=4 часа)** |
| 36 | 1 | Фразеоло­гизмы |  |  |  |
| 37 | 2 | Источники фразеологизмов |  |  |  |
| 38 | 3 | Повторе­ние по теме «Фразеология. Культура речи» |  |  |  |
| 39 | 4 | **Р.р**. **Контрольное** сжатое изложение (упр.119) |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (25+к.с.1+к.д.1=27 часов)** |
| 41 | 1 | Морфемка и словообразование |  |  |  |
| 42 | 2 | Морфемка и словообразование |  |  |  |
| 43 | 3 | Описание помещения |  |  |  |
| 44 | 4 | Основные способы образова­ния слов в русском языке |  |  |  |
| 45 | 5 |  Основные способы образова­ния слов в русском языке |  |  |  |
| 46 | 6 |  Основные способы образова­ния слов в русском языке |  |  |  |
| 47 | 7 | Этимоло­гия слов |  |  |  |
| 48 | 8 | Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный план |  |  |  |
| 49 | 9 | **Р.р. Контрольное классное** сочинение-описание помеще­ния (упр.183) |  |  |  |
| 50 | 10 | **Р.р. Контрольное классное** сочинение-описание помеще­ния (упр.183) |  |  |  |
| 51 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| 52 | 12 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- |  |  |  |
| 53 | 13 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- |  |  |  |
| 54 | 14 | Буквы а и *о* в корне гар- — -гор- |  |  |  |
| 55 | 15 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- |  |  |  |
| 56 | 16 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- |  |  |  |
| 57 | 17 | Буквы ы и и после приставок |  |  |  |
| 58 | 18 | Гласные в пристав­ках пре- и при- |  |  |  |
| 59 | 19 | Гласные в пристав­ках пре- и при- |  |  |  |
| 60 | 20 | Трудные случаи правописания приставок *при*- и *пре*- |  |  |  |
| 61 | 21 | Соедини­тельные гласные о и ев сложных словах |  |  |  |
| 62 | 22 | Сложносо­кращенные слова |  |  |  |
| 63 | 23 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |  |
| 64 | 24 | Урок-практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» |  |  |  |
| 65 | 25 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 66 | 26 | **Р.р. Контрольный диктант №2 по теме** «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием |  |  |  |
| 67 | 27 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  |  |  |
| **Морфология. Орфографии. Культура речи** |
| **Имя существительное (19+р.р.2+ к.д.1+к.с.1=23 часа)** |
| 68 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи |  |  |  |
| 69 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи |  |  |  |
| 70 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имени существительного.  |  |  |  |
| 71 | 4 | **Р.р.** Письмо другу |  |  |  |
| 72 | 5 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 73 | 6 | Буква е в суффик­се -ен- су­ществи­тельных на -мя |  |  |  |
| 74 | 7 | Нескло­няемые имена существи­тельные |  |  |  |
| 75 | 8 | Род не­склоняе­мых имен существи­тельных |  |  |  |
| 76 | 9 | Имена существи­тельные общего рода |  |  |  |
| 77 | 10 | Морфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ных |  |  |  |
| 78 | 11 | Контроль­ный дик­тант №3 по теме «Имя существительное» с тестовым заданием |  |  |  |
| 79 | 12 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  |  |  |
| 80 | 13 | Обобщение изученного в I семестре |  |  |  |
| 81 | 14 | Не с суще­ствитель­ными |  |  |  |
| 82 | 15 |  Не с суще­ствитель­ными |  |  |  |
| 83 | 16 | Буквы ч и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных -чик- (-щик-) |  |  |  |
| 84 | 17 | Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных -ек и -ик |  |  |  |
| 85 | 18 |  Гласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительных |  |  |  |
| 86 | 19 | Гласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительных |  |  |  |
| 87 | 20 |  Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» |  |  |  |
| 88 | 21 | **Р.р.**Написание **контрольного сочине­ния**-опи­сания по картине Т. Яблон­ской «Утро» |  |  |  |
| 89 | 22 | **Р.р.**Написание **контрольного сочине­ния**-опи­сания по картине Т. Яблон­ской «Утро» |  |  |  |
| 90 | 23 | Работа над ошибками. Редактирование и корректировка текста сочинения |  |  |  |
| **Имя прилагательное (17+р.р.2+к.д.1=20 часов)** |
| 91 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя при­лагатель­ное как часть речи |  |  |  |
| 92 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания прилагательных. |  |  |  |
| 93 | 3 | **Р.р.** Описание природы |  |  |  |
| 94 | 4 | **Р.р.** Написание сочине­ния-опи­сания при­роды по личным наблюдениям (упр.329) |  |  |  |
| 95 | 5 | Степени сравнения имен при­лагатель­ных |  |  |  |
| 96 | 6 | Разря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Каче­ственные прилага­тельные |  |  |  |
| 97 | 7 | Относи­тельные прилага­тельные |  |  |  |
| 98 | 8 | Притяжательные прилагательные |  |  |  |
| 99 | 9 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| 100 | 10 | Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного» |  |  |  |
| 101 | 11 | Не с при­лагатель­ными |  |  |  |
| 102 | 12 | Не с при­лагатель­ными и сущест­вительны­ми |  |  |  |
| 103 | 13 | Буквы eи о после ши­пящих и ц в суффик­сах прила­гательных |  |  |  |
| 104 | 14 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» |  |  |  |
| 105 | 15 | Одна и две буквы н в суффик­сах прила­гательных |  |  |  |
| 106 | 16 | Различение на письме суффиксов прила­гатель­ных -к- и –ск- |  |  |  |
| 107 | 17 | Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных |  |  |  |
| 108 | 18 | Повторение по теме |  |  |  |
| 109 | 19 | Кон­трольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 110 | 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Имя числительное (11+р.р.1+к.д.1=13 часов)** |
| 111 | 1 | Имя чис­лительное как часть речи |  |  |  |
| 112 | 2 | Простые и состав­ные числи­тельные |  |  |  |
| 113 | 3 | Мягкий знак на конце и в середи­не числи­тельных |  |  |  |
| 114 | 4 | Порядко­вые числи­тельные |  |  |  |
| 115 | 5 | Разряды количест­венных числительных |  |  |  |
| 116 | 6 | Числитель­ные, обо­значающие целые числа |  |  |  |
| 117 | 7 | Дробные числительные |  |  |  |
| 118 | 8 | Собира­тельные числитель­ные |  |  |  |
| 119 | 9 | Морфоло­гический разбор имени чис­лительного |  |  |  |
| 120 | 10 | **Р.р.** Составле­ние текста выступ­ления на тему «Берегите природу!» (упр.432) |  |  |  |
| 121 | 11 | Повторение |  |  |  |
| 122 | 12 | **Кон­трольный диктант №5** по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 123 | 13 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  |  |  |
| **Местоимение (14+р.р.3+к.д.1=18 часов)** |
| 124 | 1 | Местоиме­ние как часть речи |  |  |  |
| 125 | 2 | Личные местоиме­ния |  |  |  |
| 126 | 3 | **Р.р.** Состав­ление рассказа от первого лица |  |  |  |
| 127 | 4 | Возвратное местоиме­ние себя |  |  |  |
| 128 | 5 | Вопроси­тельные и относительные местоиме­ния |  |  |  |
| 129 | 6 | Неопреде­ленные ме­стоимения |  |  |  |
| 130 | 7 | Отрица­тельные местоиме­ния |  |  |  |
| 131 | 8 | Приставки *не*- и *ни-* в отрицательных местоимениях |  |  |  |
| 132 | 9 | Притяжа­тельные местоиме­ния |  |  |  |
| 133 | 10 | Рассу­ждение |  |  |  |
| 134 | 11 | **Р.р.** Сочинение – рассуждение (упр.480) |  |  |  |
| 135 | 12 | Указатель­ные место­имения |  |  |  |
| 136 | 13 | Опреде­лительные местоиме­ния |  |  |  |
| 137 | 14 | Местоиме­ния и дру­гие части речи |  |  |  |
| 138 | 15 | Морфоло­гический разбор ме­стоимения |  |  |  |
| 139 | 16 | **Р.р.** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» |  |  |  |
| 140 | 17 | **Контрольный диктант № 6** с тестовым заданием |  |  |  |
| 141 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Глагол (15+р.р.1+к.и.1+к.д.1=18 часов)** |
| 142 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи |  |  |  |
| 143 | 2 | Глагол как часть речи |  |  |  |
| 144 | 3 | Разноспря­гаемые глаголы |  |  |  |
| 145 | 4 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные |  |  |  |
| 146 | 5 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные |  |  |  |
| 147 | 6 | Наклоне­ние глагола Изъяви­тельное на­клонение глагола |  |  |  |
| 148 | 7 | Условное наклоне­ние глагола» |  |  |  |
| 149 | 8 | Повели­тельное на­клонение глагола |  |  |  |
| 150 | 9 | Повели­тельное на­клонение глагола |  |  |  |
| 151 | 10 | **Р.р. Контрольное В**ыборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» |  |  |  |
| 152 | 11 | Употребле­ние накло­нений |  |  |  |
| 153 | 12 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 154 | 13 | Морфоло­гический разбор гла­гола |  |  |  |
| 155 | 14 |  **Р.р.** Рассказ на основе услышан­ного |  |  |  |
| 156 | 15 | Право­писание гласных в окон­чаниях и суффик­сах глаго­лов |  |  |  |
| 157 | 16 | Повто­рение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 158 | 17 | Контроль­ный дик­тант №7 по теме «Глагол» |  |  |  |
| 159 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** **(10+к.д.1=11 часов)** |
| 160 | 1 | Разделы науки о языке |  |  |  |
| 161 | 2 | Орфография |  |  |  |
| 162 | 3 | Пунктуация |  |  |  |
| 163 | 4 | Лексика и фразеология |  |  |  |
| 164 | 5 | Словообразование |  |  |  |
| 165 | 6 | Морфология |  |  |  |
| 166 | 7 | Синтаксис |  |  |  |
| 167 | 8 | Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах»  |  |  |  |
| 168 | 9 | Итоговый **контрольный диктант №**8 с тестовым заданием |  |  |  |
| 169 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| 170 | 11 | Лингвистическая игра «Обобщение изученного» |  |  |  |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

русского языка и литературы

от 31 августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шаповал

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.