**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Б, ГРИНЧЕНКО"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Боброва

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**основного общего образования**

**(базовый уровень)**

**6 класс**

Составитель рабочей программы:

Ярченко Инна Валентиновна

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса основного общего образования составлена на основе:

* Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;
* Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, V-IX классы базовый уровень**,** утвержденной приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;
* Методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году;
* Методических рекомендаций по преподаванию предмета «Русский язык» в 2017–2018 учебном году;
* Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**
* Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. - М.: Просвещение, 2016;
* Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко».

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Роль учебного предмета** в достижении результатов освоения программы образовательного учреждения.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое** **место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном плане ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко" на изучение курса русский язык основного общего образования отводится 680 часов.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 170 часа и реализуется по учебному плану 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |
| 6 класс | 5 | 34 | 170 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **680** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающийся в 6 классе научится:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

*По пунктуации:*

* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По связной речи:*

* составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
* описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
* выступать по заданной теме;
* уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развить способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использовать русский язык как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы**

**по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Язык. Речь. Общение**  Русский язык — один из развитых языков мира  Язык, речь, общение Ситуация общения | **3** |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе**  Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  Орфограммы в приставках и корнях слов Части речи: самостоятельные и служебные  Орфограммы в окончаниях слов Словосочетание. Простое предложение Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении -Синтаксический разбор предложений Прямая речь. Диалог. | **(10+р.р. 2+к.д.1=13 часов)** |
| **3** | **Текст**  Текст, его особенно­стиТема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текста  Начальные и конечные предложе­ния текста. Ключевые слова.Основные признаки текстаТекст и стили речи. Офи­циально- деловой стиль речи | **(7+р.р.1=8 часов)** |
| **4** | **Лексика. Культура речи**  Слово и его лек­сическое значениеОбщеупо­требитель­ные словаПрофес­сионализ­мы. Диалектиз­мы.Исконно русские и заим­ствован­ные слова.Новые слова (неологиз­мы). Устарев­шие слова. Словари Повторение изученного материала по теме «Лексика» | **(10+р.р.1=11 часов)** |
| **5** | **Фразеология. Культура речи**  Фразеоло­гизмы. Источники фразеологизмов  Повторе­ние по теме «Фразеология. Культура речи» | **(3+к.и.1=4 часа)** |
| **6** | **Словообразование. Орфография. Культура речи**  Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образова­ния слов в русском языке. Этимоло­гия слов. Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный план  Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос-  Буквы а и *о* в корне гар- — -гор-  Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор-  Буквы ы и и после приставок  Гласные в пристав­ках пре- и при-  Соедини­тельные гласные о и е  в сложных словах. Сложносо­кращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова  Урок-практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **(25+к.с.1+к.д.1=27 часов)** |
| **7** | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное**  Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи  Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имени существительного.  Разносклоняемые имена существительные  Буква е в суффик­се -ен- су­ществи­тельных на -мя  Нескло­няемые имена существи­тельные  Имена существи­тельные общего рода  Морфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ных  Обобщение изученного  Не с суще­ствитель­ными  Буквы ч и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных -чик- (-щик-)  Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных -ек и -ик  Гласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительных  Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» | **(19+р.р.2+ к.д.1+к.с.1=23 часа)** |
| **8** | **Имя прилагательное**  Повторение изученного в 5 классе. Имя при­лагатель­ное как часть речи  Степени сравнения имен при­лагатель­ных  Разря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Качественные прилага­тельные  Относи­тельные прилага­тельные  Притяжательные прилагательныеМорфологический разбор имени прилагательного  Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»  Не с при­лагатель­ными  Буквы eи о после ши­пящих и ц в суффик­сах прила­гательныхОдна и две буквы н в суффик­сах прила­гательныхРазличение на письме суффиксов прила­гатель­ных -к- и –ск-  Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных  Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных | **(17+р.р.2+к.д.1=20 часов)** |
| **9** | **Имя числительное**  Имя чис­лительное как часть речи  Простые и состав­ные числи­тельные  Мягкий знак на конце и в середи­не числи­тельных  Порядко­вые числи­тельные  Разряды количест­венных числительных  Числитель­ные, обо­значающие целые числа  Дробные числительные  Собира­тельные числитель­ные  Морфоло­гический разбор имени чис­лительного  Повторение | **(11+р.р.1+к.д.1=13 часов)** |
| **10** | **Местоимение**  Местоиме­ние как часть речи  Личные местоиме­ния. Возвратное местоиме­ние себя Вопроси­тельные и относительные местоиме­ния  Неопреде­ленные ме­стоимения  Отрица­тельные местоиме­ния  Приставки *не*- и *ни-* в отрицательных местоимениях  Притяжа­тельные местоиме­ния  Рассу­ждение  Указатель­ные место­имения  Опреде­лительные местоиме­ния  Местоиме­ния и дру­гие части речи  Морфоло­гический разбор ме­стоимения | **(14+р.р.3+к.д.1=18 часов)** |
| **11** | **Глагол (15+р.р.1+к.и.1+к.д.1=18 часов)**  Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи  Разноспря­гаемые глаголы. Глаголы переход­ные и не­переход­ные. Наклоне­ние глагола Безличные глаголы  Морфоло­гический разбор гла­гола. Повто­рение по теме «Глагол» |  |
| **12** | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** Разделы науки о языке  Орфография  Пунктуация  Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах» Обобщение изученного | **(10+к.д.1=11 часов)** |
|  | **ВСЕГО** | **170** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала  *(разделы, темы программы)* | Количество часов | | | | | |
| Всего | 5  класс | 6  класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Введение. Язык и общение. Текст | **17** | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Повторение изученного | **64** | 20 | 13 | 13 | 9 | 9 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **192** | 30 | - | - | 86 | 76 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | **15** | 15 | - | - | - | - |
| 5 | Лексика. Фразеология. Культура речи | **27** | 12 | 15 | - | - | - |
| 6 | Морфемика. Орфография. Словообразование. Культура речи. | **50** | 23 | 27 | - | - | - |
| 10 | Морфология. Орфография. Культура речи | **262** | 60 | 93 | 109 | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного | **53** | 7 | 11 | 13 | 6 | 16 |
|  | **Итого** | **680** | **170** | **170** | **136** | **102** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | | **Дата проведения** | | **примечание** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык. Речь. Общение (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Русский язык — один из развитых языков мира |  | |  | |  |
| 2 | 2 | | Язык, речь, общение |  | |  | |  |
| 3 | 3 | | Ситуация общения |  | |  | |  |
| **Повторение изученного в 5 классе.(10+р.р. 2+к.д.1=13 часов)** | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | | |  |  |  | |
| 5 | 2 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | |  |  |  | |
| 6 | 3 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | | |  |  |  | |
| 7 | 4 | Части речи: самостоятельные и служебные. | | |  |  |  | |
| 8 | 5 | | Орфограммы в окончаниях слов |  | |  | |  |
| 9 | 6 | **Р.р**. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38) | | |  |  |  | |
| 10 | 7 | Словосочетание. Простое предложение. | | |  |  |  | |
| 11 | 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | |  |  |  | |
| 12 | 9 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | | |  |  |  | |
| 13 | 10 | Синтаксический разбор предложений | | |  |  |  | |
| 14 | 11 | Прямая речь. Диалог. | | |  |  |  | |
| 15 | 12 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | | |  |  |  | |
| 16 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  |  |  | |
| **Текст (7+р.р.1=8 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Текст, его особенно­сти | | |  |  |  | |
| 18 | 2 | Тема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текста. | | |  |  |  | |
| 19 | 3 | Начальные и конечные предложе­ния текста | | |  |  |  | |
| 20 | 4 | **Р.р.** Написание сочинения по данному началу (упр.72 или 73) | | |  |  |  | |
| 21 | 5 | Ключевые слова. | | |  |  |  | |
| 22 | 6 | Основные признаки текста | | |  |  |  | |
| 23 | 7 | Текст и стили речи. | | |  |  |  | |
| 24 | 8 | Офи­циально- деловой стиль речи | | |  |  |  | |
| **Лексика. Культура речи (10+р.р.1=11 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Слово и его лек­сическое значение | | |  |  |  | |
| 26 | 2 | Собирание материалов к сочи­нению по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» | | |  |  |  | |
| 27 | 3 | Р.р. Написание сочинения по картине А. Гераси­мова «По­сле дождя» | | |  |  |  | |
| 28 | 4 | Общеупо­требитель­ные слова | | |  |  |  | |
| 29 | 5 | Профес­сионализ­мы | | |  |  |  | |
| 30 | 6 | Диалектиз­мы | | |  |  |  | |
| 31 | 7 | Исконно русские и заим­ствован­ные слова | | |  |  |  | |
| 32 | 8 | Новые слова (неологиз­мы) | | |  |  |  | |
| 33 | 9 | Устарев­шие слова | | |  |  |  | |
| 34 | 10 | Словари | | |  |  |  | |
| 35 | 11 | Повторение изученного материала по теме «Лексика» | | |  |  |  | |
| **Фразеология. Культура речи (3+к.и.1=4 часа)** | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Фразеоло­гизмы | | |  |  |  | |
| 37 | 2 | Источники фразеологизмов | | |  |  |  | |
| 38 | 3 | Повторе­ние по теме «Фразеология. Культура речи» | | |  |  |  | |
| 39 | 4 | **Р.р**. **Контрольное** сжатое изложение (упр.119) | | |  |  |  | |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (25+к.с.1+к.д.1=27 часов)** | | | | | | | | |
| 41 | 1 | Морфемка и словообразование | | |  |  |  | |
| 42 | 2 | Морфемка и словообразование | | |  |  |  | |
| 43 | 3 | Описание помещения | | |  |  |  | |
| 44 | 4 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | |  |  |  | |
| 45 | 5 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | |  |  |  | |
| 46 | 6 | Основные способы образова­ния слов в русском языке | | |  |  |  | |
| 47 | 7 | Этимоло­гия слов | | |  |  |  | |
| 48 | 8 | Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный план | | |  |  |  | |
| 49 | 9 | **Р.р. Контрольное классное** сочинение-описание помеще­ния (упр.183) | | |  |  |  | |
| 50 | 10 | **Р.р. Контрольное классное** сочинение-описание помеще­ния (упр.183) | | |  |  |  | |
| 51 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |  |  |  | |
| 52 | 12 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- | | |  |  |  | |
| 53 | 13 | Буквы а и *о* в корне –кас- — -кос- | | |  |  |  | |
| 54 | 14 | Буквы а и *о* в корне гар- — -гор- | | |  |  |  | |
| 55 | 15 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- | | |  |  |  | |
| 56 | 16 | Буквы а и *о* в корне - зар- - -зор- | | |  |  |  | |
| 57 | 17 | Буквы ы и и после приставок | | |  |  |  | |
| 58 | 18 | Гласные в пристав­ках пре- и при- | | |  |  |  | |
| 59 | 19 | Гласные в пристав­ках пре- и при- | | |  |  |  | |
| 60 | 20 | Трудные случаи правописания приставок *при*- и *пре*- | | |  |  |  | |
| 61 | 21 | Соедини­тельные гласные о и е  в сложных словах | | |  |  |  | |
| 62 | 22 | Сложносо­кращенные слова | | |  |  |  | |
| 63 | 23 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | |  |  |  | |
| 64 | 24 | Урок-практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | | |  |  |  | |
| 65 | 25 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | |  |  |  | |
| 66 | 26 | **Р.р. Контрольный диктант №2 по теме** «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием | | |  |  |  | |
| 67 | 27 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | |  |  |  | |
| **Морфология. Орфографии. Культура речи** | | | | | | | | |
| **Имя существительное (19+р.р.2+ к.д.1+к.с.1=23 часа)** | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи | | |  |  |  | |
| 69 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Имя суще­ствитель­ное как часть речи | | |  |  |  | |
| 70 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имени существительного. | | |  |  |  | |
| 71 | 4 | **Р.р.** Письмо другу | | |  |  |  | |
| 72 | 5 | Разносклоняемые имена существительные | | |  |  |  | |
| 73 | 6 | Буква е в суффик­се -ен- су­ществи­тельных на -мя | | |  |  |  | |
| 74 | 7 | Нескло­няемые имена существи­тельные | | |  |  |  | |
| 75 | 8 | Род не­склоняе­мых имен существи­тельных | | |  |  |  | |
| 76 | 9 | Имена существи­тельные общего рода | | |  |  |  | |
| 77 | 10 | Морфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ных | | |  |  |  | |
| 78 | 11 | Контроль­ный дик­тант №3 по теме «Имя существительное» с тестовым заданием | | |  |  |  | |
| 79 | 12 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | |  |  |  | |
| 80 | 13 | Обобщение изученного в I семестре | | |  |  |  | |
| 81 | 14 | Не с суще­ствитель­ными | | |  |  |  | |
| 82 | 15 | Не с суще­ствитель­ными | | |  |  |  | |
| 83 | 16 | Буквы ч и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных -чик- (-щик-) | | |  |  |  | |
| 84 | 17 | Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных -ек и -ик | | |  |  |  | |
| 85 | 18 | Гласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | |  |  |  | |
| 86 | 19 | Гласные o и eпосле шипящих в суффик­сах сущест­вительных | | |  |  |  | |
| 87 | 20 | Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» | | |  |  |  | |
| 88 | 21 | **Р.р.**Написание **контрольного сочине­ния**-опи­сания по картине Т. Яблон­ской «Утро» | | |  |  |  | |
| 89 | 22 | **Р.р.**Написание **контрольного сочине­ния**-опи­сания по картине Т. Яблон­ской «Утро» | | |  |  |  | |
| 90 | 23 | Работа над ошибками. Редактирование и корректировка текста сочинения | | |  |  |  | |
| **Имя прилагательное (17+р.р.2+к.д.1=20 часов)** | | | | | | | | |
| 91 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя при­лагатель­ное как часть речи | | |  |  |  | |
| 92 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания прилагательных. | | |  |  |  | |
| 93 | 3 | **Р.р.** Описание природы | | |  |  |  | |
| 94 | 4 | **Р.р.** Написание сочине­ния-опи­сания при­роды по личным наблюдениям (упр.329) | | |  |  |  | |
| 95 | 5 | Степени сравнения имен при­лагатель­ных | | |  |  |  | |
| 96 | 6 | Разря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Каче­ственные прилага­тельные | | |  |  |  | |
| 97 | 7 | Относи­тельные прилага­тельные | | |  |  |  | |
| 98 | 8 | Притяжательные прилагательные | | |  |  |  | |
| 99 | 9 | Морфологический разбор имени прилагательного | | |  |  |  | |
| 100 | 10 | Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного» | | |  |  |  | |
| 101 | 11 | Не с при­лагатель­ными | | |  |  |  | |
| 102 | 12 | Не с при­лагатель­ными и сущест­вительны­ми | | |  |  |  | |
| 103 | 13 | Буквы eи о после ши­пящих и ц в суффик­сах прила­гательных | | |  |  |  | |
| 104 | 14 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | | |  |  |  | |
| 105 | 15 | Одна и две буквы н в суффик­сах прила­гательных | | |  |  |  | |
| 106 | 16 | Различение на письме суффиксов прила­гатель­ных -к- и –ск- | | |  |  |  | |
| 107 | 17 | Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных | | |  |  |  | |
| 108 | 18 | Повторение по теме | | |  |  |  | |
| 109 | 19 | Кон­трольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | | |  |  |  | |
| 110 | 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |  |  |  | |
| **Имя числительное (11+р.р.1+к.д.1=13 часов)** | | | | | | | | |
| 111 | 1 | Имя чис­лительное как часть речи | | |  |  |  | |
| 112 | 2 | Простые и состав­ные числи­тельные | | |  |  |  | |
| 113 | 3 | Мягкий знак на конце и в середи­не числи­тельных | | |  |  |  | |
| 114 | 4 | Порядко­вые числи­тельные | | |  |  |  | |
| 115 | 5 | Разряды количест­венных числительных | | |  |  |  | |
| 116 | 6 | Числитель­ные, обо­значающие целые числа | | |  |  |  | |
| 117 | 7 | Дробные числительные | | |  |  |  | |
| 118 | 8 | Собира­тельные числитель­ные | | |  |  |  | |
| 119 | 9 | Морфоло­гический разбор имени чис­лительного | | |  |  |  | |
| 120 | 10 | **Р.р.** Составле­ние текста выступ­ления на тему «Берегите природу!» (упр.432) | | |  |  |  | |
| 121 | 11 | Повторение | | |  |  |  | |
| 122 | 12 | **Кон­трольный диктант №5** по теме «Имя числительное» | | |  |  |  | |
| 123 | 13 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | |  |  |  | |
| **Местоимение (14+р.р.3+к.д.1=18 часов)** | | | | | | | | |
| 124 | 1 | Местоиме­ние как часть речи | | |  |  |  | |
| 125 | 2 | Личные местоиме­ния | | |  |  |  | |
| 126 | 3 | **Р.р.** Состав­ление рассказа от первого лица | | |  |  |  | |
| 127 | 4 | Возвратное местоиме­ние себя | | |  |  |  | |
| 128 | 5 | Вопроси­тельные и относительные местоиме­ния | | |  |  |  | |
| 129 | 6 | Неопреде­ленные ме­стоимения | | |  |  |  | |
| 130 | 7 | Отрица­тельные местоиме­ния | | |  |  |  | |
| 131 | 8 | Приставки *не*- и *ни-* в отрицательных местоимениях | | |  |  |  | |
| 132 | 9 | Притяжа­тельные местоиме­ния | | |  |  |  | |
| 133 | 10 | Рассу­ждение | | |  |  |  | |
| 134 | 11 | **Р.р.** Сочинение – рассуждение (упр.480) | | |  |  |  | |
| 135 | 12 | Указатель­ные место­имения | | |  |  |  | |
| 136 | 13 | Опреде­лительные местоиме­ния | | |  |  |  | |
| 137 | 14 | Местоиме­ния и дру­гие части речи | | |  |  |  | |
| 138 | 15 | Морфоло­гический разбор ме­стоимения | | |  |  |  | |
| 139 | 16 | **Р.р.** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | |  |  |  | |
| 140 | 17 | **Контрольный диктант № 6** с тестовым заданием | | |  |  |  | |
| 141 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |  |  |  | |
| **Глагол (15+р.р.1+к.и.1+к.д.1=18 часов)** | | | | | | | | |
| 142 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | | |  |  |  | |
| 143 | 2 | Глагол как часть речи | | |  |  |  | |
| 144 | 3 | Разноспря­гаемые глаголы | | |  |  |  | |
| 145 | 4 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные | | |  |  |  | |
| 146 | 5 | Глаголы переход­ные и не­переход­ные | | |  |  |  | |
| 147 | 6 | Наклоне­ние глагола Изъяви­тельное на­клонение глагола | | |  |  |  | |
| 148 | 7 | Условное наклоне­ние глагола» | | |  |  |  | |
| 149 | 8 | Повели­тельное на­клонение глагола | | |  |  |  | |
| 150 | 9 | Повели­тельное на­клонение глагола | | |  |  |  | |
| 151 | 10 | **Р.р. Контрольное В**ыборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» | | |  |  |  | |
| 152 | 11 | Употребле­ние накло­нений | | |  |  |  | |
| 153 | 12 | Безличные глаголы | | |  |  |  | |
| 154 | 13 | Морфоло­гический разбор гла­гола | | |  |  |  | |
| 155 | 14 | **Р.р.** Рассказ на основе услышан­ного | | |  |  |  | |
| 156 | 15 | Право­писание гласных в окон­чаниях и суффик­сах глаго­лов | | |  |  |  | |
| 157 | 16 | Повто­рение по теме «Глагол» | | |  |  |  | |
| 158 | 17 | Контроль­ный дик­тант №7 по теме «Глагол» | | |  |  |  | |
| 159 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |  |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**  **(10+к.д.1=11 часов)** | | | | | | | | |
| 160 | 1 | Разделы науки о языке | | |  |  |  | |
| 161 | 2 | Орфография | | |  |  |  | |
| 162 | 3 | Пунктуация | | |  |  |  | |
| 163 | 4 | Лексика и фразеология | | |  |  |  | |
| 164 | 5 | Словообразование | | |  |  |  | |
| 165 | 6 | Морфология | | |  |  |  | |
| 166 | 7 | Синтаксис | | |  |  |  | |
| 167 | 8 | Урок-практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах» | | |  |  |  | |
| 168 | 9 | Итоговый **контрольный диктант №**8 с тестовым заданием | | |  |  |  | |
| 169 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |  |  |  | |
| 170 | 11 | Лингвистическая игра «Обобщение изученного» | | |  |  |  | |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

русского языка и литературы

от 31 августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шаповал

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.