**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Б, ГРИНЧЕНКО"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко"

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Боброва

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**среднего общего образования**

**(базовый уровень)**

 **10 класс**

Составитель рабочей программы:

 Ярченко Инна Валентиновна

2017

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основного общего образования составлена на основе:

* Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;
* Образовательный стандарт Луганской Народной Республики;
* Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, X-XI классы базовый уровень**,** утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;
* Методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году;
* Методических рекомендаций по преподаванию предмета «Русский язык» в 2017–2018 учебном году;
* Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**
* Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»;
* Учебника Русский язык и литература Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - М.: Просвещение, 2016

 **Общее содержание рабочей программы направлено на** повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

 **Целями** изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе являются:

* приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры**,** коммуникативными умениями в разных сферах общения;
* выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств;
* формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
* осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

 **Основные задачи** курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
* дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
* способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

 **Роль учебного предмета** в достижении результатов освоения программы образовательного учреждения.

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В учебном плане ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко" на изучение курса русский язык основного общего образования отводится 136 часов.

 Рабочая программа по русскому языку в 10 классе рассчитана на 68 часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 10 | 3 | 34 | 102 |
| 11 | 3 | 34 | 102 |
| **Итого** |  |  | 204 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающийся в 10 классе научится:**

* определять связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* различать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* определять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

 **Обучающийся в 10 классе получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы**

**по русскому языку**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Общие сведения о языке** Язык и общество. Язык и культураЯзык и история народа. Три периода в развитии русского языкаВзаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языковАктивные процессы в русском языке на современном этапеСтилистические функции устаревших форм словаКонтрольный диктант (диагностический) |  **(6+к.д.1=7 часов)** |
| **2** | **Русский язык как система средств разных уровней** Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языкаЕдиницы языка. Разделы науки о языке.Комплексный анализ текста | **(4+р.р.1=5 часов)** |
| **3** | **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия** Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографииОсновные нормы современного литературного произношенияВыразительные средства русской фонетикиФонетический разборПринципы русской орфографииР.р. Контрольное изложение текста лингвистического характера. Русский язык в современном мире»Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(6+р.р.3+д.1+и.1=11 часов)** |
| **4** | **Лексика и фразеология**Лексическая система русского языкаИзобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Градация. АнтитезаСферы употребления русской лексикиИсконно русская и заимствованная лексикаРусская фразеология.Лексические и фразеологические словариЛексико-стилистический анализ текстаР.р. Контрольное сочинение на тему «Что такое патриотизм?» | **(8+р.р.3+д.1+к.с.1=13 часов)** |
| **5** | **Морфемика и словообразование** Повторение. Морфемика и словообразованиеСпособы словообразованияВыразительные словообразовательные средстваВыразительные словообразовательные средстваСловообразовательный разборОбобщение изученного в I семестре. Подготовка к контрольной работеКонтрольный диктант с грамматическим заданиемАнализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(9+к.д.1=10 часов)** |
| **6** | **Морфология и орфография** Повторение по теме «Части речи»Нормативное употребление форм словМягкий знак на конце слов после шипящихТрудные вопросы правописания суффиксовПравописание не и ни с разными частями речиМорфологический разбор частей речиОбобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написанияИзобразительно-выразительные возможности морфологических формКонтрольное изложение на лингвистическую тему | **(9+к.д.1=10 часов)** |
| **7** | **Синтаксис и пунктуация** Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текстаСловосочетание. Виды синтаксической связиПростое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложенияЗнаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложенияЗнаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.Комплексный анализ текста с творческим заданиемКонтрольный диктант с грамматическим заданиемАнализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(14+к.д.2+р.р.2+=18 часов)** |
| **8** | **Речь. Функциональные стили речи** Язык и речь. Основные требования к речиТекст. Строение и виды преобразования текстаАбзацВиды сокращений текста (план, тезисы, выписки)Конспект. Тематический конспектРеферат. Аннотация. РецензияПодготовка к сочинению.Анализ текста А. Битова «Толерантное отношение к языку.Контрольное сочинение «Толерантное отношение к языку» | **(8+р.р.4+к.с.1=13 часов)** |
| **9** | **Научный стиль речи** Научный стиль: назначение, признаки, разновидностьНаучные стиль и его лексические особенностиНаучный стиль: морфологические синтаксические особенностиОбобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.Лингвистический анализ текстаКонтрольный диктант с тестовым заданиемАнализ контрольной работы. Защита проектов, подготовленных учащимися.Защита проектов, подготовленных учащимися. | **(8+р.р.3+к.д.1=12 часов)** |
|  | **ВСЕГО** | **102** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала***(разделы, темы программы)* |  |
| **Количество часов** |
| **всего** | **10** **класс** | **11** **класс** |
| 1 | Введение. Общие сведения о языке  | 8 | **7**  | 3 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней  | 3 | **5**  | - |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия  | 7 | 11 | - |
| 4 | Лексика и фразеология  | 8 | 13 |  |
| 5 | Морфемика и словообразование  | 8 | 10 | - |
| 6 | Морфология и орфография  | 9 | 13 | - |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | 32 | 18 | 33 |
| 8 | Речь. Функциональные стили речи  | 8 | 13 | - |
| 9 | Научный стиль речи  | 8 | 12 | - |
| 10 | Публицистический стиль речи  | 9 | - | 14 |
| 11 | Официально-деловой стиль речи | 6 | - | 9 |
| 12 | Разговорная речь | 7 | - | 12 |
| 13 | Язык художественной литературы | 8 | - | 13 |
| 14 | Повторение | 15 | - | 18 |
|  | **Итого** | **204** | **102** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Общие сведения о языке (6+к.д.1=7 часов)** |
| 1 | 1 | Язык и общество. Язык и культура |  |  |  |
| 2 | 2 | Язык и история народа. Три периода в развитии русского языка |  |  |  |
| 34 | 34 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков |  |  |  |
| 5 | 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе |  |  |  |
| 6 | 5 | Стилистические функции устаревших форм слова |  |  |  |
| 7 | 6 | **Контрольный диктант** (диагностический) |  |  | **Дикт. 1** |
| **Русский язык как система средств разных уровней (4+р.р.1=5 часов)** |
| 89 | 12 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка |  |  |  |
| 1011 | 34 | Единицы языка. Разделы науки о языке. |  |  |  |
| 12 | 5 | **Р.р.** Комплексный анализ текста |  |  | **Р.р.1** |
| **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия (6+р.р.3+д.1+и.1=12 часов)** |
| 1314 | 12 | Обобщающее повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография |  |  |  |
| 1516 | 34 | **Р.р**.Основные нормы современного литературного произношения |  |  | **Р.р.2** |
| 17 | 5 | **Р.р.** Выразительные средства русской фонетики |  |  | **Р.р.3** |
| 1819 | 67 | Фонетический разборДиктант |  |  | **Дикт.2** |
| 2021 | 89 | Принципы русской орфографии |  |  |  |
| 22 | 10 | **Р.р. Контрольное изложение текста лингвистического характера.** Русский язык в современном мире» |  |  | **Р.р.4****Изл.1** |
| 23 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Лексика и фразеология (8+р.р.3+д.1+к.с.1=13 часов)** |
| 2425 | 12 | Лексическая система русского языка |  |  |  |
| 2627 | 34 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. **Р.р.** Градация. Антитеза |  |  | **Р.р. 5** |
| 2829 | 56 | Сферы употребления русской лексики |  |  |  |
| 3031 | 78 | Исконно русская и заимствованная лексикаДиктант |  |  | **Дикт.3** |
| 3233 | 910 | Анализ диктанта. Работа над ошибкамиРусская фразеология. |  |  |  |
| 34 | 11 | **Р.р**.Лексические и фразеологические словари |  |  | **Р.р.6** |
| 35 | 12 | **Р.р.** Лексико-стилистический анализ текста |  |  | **Р.р.7** |
| 36 | 13 | **Р.р. Контрольное сочинение на тему** «Что такое патриотизм?» |  |  | **Р..р.8****К\соч.1** |
| **Морфемика и словообразование (9+к.д.1=10 часов)** |
| 3738 | 12 | Повторение. Морфемика и словообразование |  |  |  |
| 3940 | 34 | Способы словообразования |  |  |  |
| 41 | 5 | Выразительные словообразовательные средства |  |  |  |
| 42 | 6 | Выразительные словообразовательные средства |  |  |  |
| 43 | 7 | Словообразовательный разбор |  |  |  |
| 44 | 8 | Обобщение изученного в I семестре. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 45 | 9 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  | **Дикт.4** |
| 46 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Морфология и орфография (9+р.р.2+д.1+изл.1=13 часов)** |
| 4748 | 12 | Повторение по теме «Части речи» |  |  |  |
| 4950 | 34 | Нормативное употребление форм слов**Р.р**. Употребление различных форм слов в речи  |  |  | **Р.р.9** |
| 51 | 5 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |  |  |  |
| 5253 | 67 | Трудные вопросы правописания суффиксов |  |  |  |
| 5455 | 89 | Правописание не и ни с разными частями речиДиктант |  |  | **Дикт.5** |
| 56 | 10 | Морфологический разбор частей речи |  |  |  |
| 57 | 11 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания |  |  |  |
| 58 | 12 | **Р.р.** Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм |  |  | **Р.р.9** |
| 59 | 13 | **Контрольное изложение** на лингвистическую тему |  |  | **К/изл.2** |
| **Синтаксис и пунктуация (14+к.д.2+р.р.2+=18 часов)** |
| 6061 | 12 | Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. **Р.р.**Пунктуационный анализ текста |  |  | **Р.р.10** |
| 6263 | 34 | Словосочетание. Виды синтаксической связи |  |  |  |
| 6465 | 56 | Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 6667 | 78 | Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.Диктант |  |  | **Дикт.6** |
| 6869 | 910 | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |  |
| 70 | 11 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения |  |  |  |
|  71 72 | 1213 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения |  |  |  |
| 7374 | 1415 | Знаки препинания при обособленных членах предложения*.* Обособленные и необособленные определения, приложения. |  |  |  |
| 75 | 16 | **Р.р.** Комплексный анализ текста с творческим заданием |  |  | **Р.р.11** |
| 76 | 17 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  | **Дикт.7** |
| 77 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  |
| **Речь. Функциональные стили речи (8+р.р.4+к.с.1=13 часов)** |
| 7879 | 12 | Язык и речь. Основные требования к речи |  |  |  |
| 8081 | 34 | Текст. Строение и виды преобразования текста |  |  |  |
| 82 | 5 | Абзац |  |  |  |
| 8384 | 67 | Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)**Р.р.** Практическая работа по сокращению текста |  |  | **Р.р.12** |
| 8586 | 89 | Конспект. Тематический конспект**Р.р.** Практическая работа по составлению конспекта |  |  | **Р.р.13** |
| 8788 | 1011 | Реферат. Аннотация. Рецензия**Р.р.** Практическая работа по составлению аннотации и рецензии |  |  | **Р.р.14** |
| 89 | 12 | **Р.р.** Подготовка к сочинению.Анализ текста А. Битова «Толерантное отношение к языку. |  |  | **Р.р.15** |
| 90 | 13 | **Контрольное сочинение** «Толерантное отношение к языку» |  |  | **К/соч.2** |
| **Научный стиль речи (8+р.р.3+к.д.1=11 часов)** |
| 91 | 1 | Научный стиль: назначение, признаки, разновидность |  |  |  |
| 9293 | 23 | Научные стиль и его лексические особенности |  |  |  |
| 9495 | 45 | Научный стиль: морфологические синтаксические особенности |  |  |  |
| 96 | 6 | Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. |  |  |  |
| 97 | 7 | **Р.р**.Лингвистический анализ текста |  |  | **Р.р.16** |
| 98 | 8 | **Контрольный диктант** с тестовым заданием |  |  | **Дикт.8** |
| 99 | 9 | **Р.р.**Анализ контрольной работы. Защита проектов, подготовленных учащимися. |  |  | **Р.р.17** |
| 100 | 10 | **Р.р.**Защита проектов, подготовленных учащимися. |  |  | **Р.р.18** |
| 101102 | 1112 | Повторение в конце года |  |  |  |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

филологии

от 31 августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .В. Шаповал

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.