**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Б, ГРИНЧЕНКО"**

**УТВЕРЖДАЮ**: Директор ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Боброва

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**среднего общего образования**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

Составитель рабочей программы:

Ярченко Инна Валентиновна

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основного общего образования составлена на основе:

* Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-ІІ «Об образовании», статьи 10, 11, 26;
* Образовательный стандарт Луганской Народной Республики;
* Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, Русский язык, X-XI классы базовый уровень**,** утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) ЛНР по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»;
* Методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году;
* Методических рекомендаций по преподаванию предмета «Русский язык» в 2017–2018 учебном году;
* Единых требований к ведению школьной документации, оцениванию знаний учащихся по **русскому языку и литературе;**
* Учебного плана ГОУ ЛНР «Алексеевская гимназия имени Б. Гринченко»;
* Учебника Русский язык и литература Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - М.: Просвещение, 2016

**Общее содержание рабочей программы направлено на** повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе являются:

* приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры**,** коммуникативными умениями в разных сферах общения;
* выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств;
* формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
* осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Основные задачи** курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

* закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
* дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
* способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Роль учебного предмета** в достижении результатов освоения программы образовательного учреждения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном плане ГОУ ЛНР "Алексеевская гимназия имени Б.Гринченко" на изучение курса русский язык основного общего образования отводится 136 часов.

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе рассчитана на 68 часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 10 | 3 | 34 | 102 |
| 11 | 3 | 34 | 102 |
| **Итого** |  |  | 204 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Обучающийся в 10 классе научится:**

* определять связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* различать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* определять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Обучающийся в 10 классе получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы**

**по русскому языку**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Общие сведения о языке**  Язык и общество. Язык и культура  Язык и история народа. Три периода в развитии русского языка  Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков  Активные процессы в русском языке на современном этапе  Стилистические функции устаревших форм слова  Контрольный диктант (диагностический) | **(6+к.д.1=7 часов)** |
| **2** | **Русский язык как система средств разных уровней**  Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка  Единицы языка. Разделы науки о языке.  Комплексный анализ текста | **(4+р.р.1=5 часов)** |
| **3** | **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия**  Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии  Основные нормы современного литературного произношения  Выразительные средства русской фонетики  Фонетический разбор  Принципы русской орфографии  Р.р. Контрольное изложение текста лингвистического характера. Русский язык в современном мире»  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(6+р.р.3+д.1+и.1=11 часов)** |
| **4** | **Лексика и фразеология**  Лексическая система русского языка  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Градация. Антитеза  Сферы употребления русской лексики  Исконно русская и заимствованная лексика  Русская фразеология.  Лексические и фразеологические словари  Лексико-стилистический анализ текста  Р.р. Контрольное сочинение на тему «Что такое патриотизм?» | **(8+р.р.3+д.1+к.с.1=13 часов)** |
| **5** | **Морфемика и словообразование** Повторение. Морфемика и словообразование  Способы словообразования  Выразительные словообразовательные средства  Выразительные словообразовательные средства  Словообразовательный разбор  Обобщение изученного в I семестре. Подготовка к контрольной работе  Контрольный диктант с грамматическим заданием  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(9+к.д.1=10 часов)** |
| **6** | **Морфология и орфография**  Повторение по теме «Части речи»  Нормативное употребление форм слов  Мягкий знак на конце слов после шипящих  Трудные вопросы правописания суффиксов  Правописание не и ни с разными частями речи  Морфологический разбор частей речи  Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания  Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм  Контрольное изложение на лингвистическую тему | **(9+к.д.1=10 часов)** |
| **7** | **Синтаксис и пунктуация**  Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста  Словосочетание. Виды синтаксической связи  Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.  Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения  Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.  Комплексный анализ текста с творческим заданием  Контрольный диктант с грамматическим заданием  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **(14+к.д.2+р.р.2+=18 часов)** |
| **8** | **Речь. Функциональные стили речи**  Язык и речь. Основные требования к речи  Текст. Строение и виды преобразования текста  Абзац  Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)  Конспект. Тематический конспект  Реферат. Аннотация. Рецензия  Подготовка к сочинению.  Анализ текста А. Битова «Толерантное отношение к языку.  Контрольное сочинение «Толерантное отношение к языку» | **(8+р.р.4+к.с.1=13 часов)** |
| **9** | **Научный стиль речи**  Научный стиль: назначение, признаки, разновидность  Научные стиль и его лексические особенности  Научный стиль: морфологические синтаксические особенности  Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.  Лингвистический анализ текста  Контрольный диктант с тестовым заданием  Анализ контрольной работы. Защита проектов, подготовленных учащимися.  Защита проектов, подготовленных учащимися. | **(8+р.р.3+к.д.1=12 часов)** |
|  | **ВСЕГО** | **102** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  *(разделы, темы программы)* |  | | |
| **Количество часов** | | |
| **всего** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| 1 | Введение. Общие сведения о языке | 8 | **7** | 3 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 3 | **5** | - |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия | 7 | 11 | - |
| 4 | Лексика и фразеология | 8 | 13 |  |
| 5 | Морфемика и словообразование | 8 | 10 | - |
| 6 | Морфология и орфография | 9 | 13 | - |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | 32 | 18 | 33 |
| 8 | Речь. Функциональные стили речи | 8 | 13 | - |
| 9 | Научный стиль речи | 8 | 12 | - |
| 10 | Публицистический стиль речи | 9 | - | 14 |
| 11 | Официально-деловой стиль речи | 6 | - | 9 |
| 12 | Разговорная речь | 7 | - | 12 |
| 13 | Язык художественной литературы | 8 | - | 13 |
| 14 | Повторение | 15 | - | 18 |
|  | **Итого** | **204** | **102** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | **примечание** |
| **по плану** | **по факту** | |
| **Общие сведения о языке (6+к.д.1=7 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Язык и общество. Язык и культура |  |  | |  |
| 2 | 2 | Язык и история народа. Три периода в развитии русского языка |  |  | |  |
| 3  4 | 3  4 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков |  |  | |  |
| 5 | 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе |  |  | |  |
| 6 | 5 | Стилистические функции устаревших форм слова |  |  | |  |
| 7 | 6 | **Контрольный диктант** (диагностический) |  |  | | **Дикт. 1** |
| **Русский язык как система средств разных уровней (4+р.р.1=5 часов)** | | | | | | |
| 8  9 | 1  2 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней.  Словари русского языка |  |  | |  |
| 10  11 | 3  4 | Единицы языка.  Разделы науки о языке. |  |  | |  |
| 12 | 5 | **Р.р.** Комплексный анализ текста |  |  | | **Р.р.1** |
| **Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия (6+р.р.3+д.1+и.1=12 часов)** | | | | | | |
| 13  14 | 1  2 | Обобщающее повторение.  Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография |  |  | |  |
| 15  16 | 3  4 | **Р.р**.Основные нормы современного литературного произношения |  |  | | **Р.р.2** |
| 17 | 5 | **Р.р.** Выразительные средства русской фонетики |  |  | | **Р.р.3** |
| 18  19 | 6  7 | Фонетический разбор  Диктант |  |  | | **Дикт.2** |
| 20  21 | 8  9 | Принципы русской орфографии |  |  | |  |
| 22 | 10 | **Р.р. Контрольное изложение текста лингвистического характера.** Русский язык в современном мире» |  |  | | **Р.р.4**  **Изл.1** |
| 23 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | |  |
| **Лексика и фразеология (8+р.р.3+д.1+к.с.1=13 часов)** | | | | | | |
| 24  25 | 1  2 | Лексическая система русского языка |  |  | |  |
| 26  27 | 3  4 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. **Р.р.** Градация. Антитеза |  |  | | **Р.р. 5** |
| 28  29 | 5  6 | Сферы употребления русской лексики |  |  | |  |
| 30  31 | 7  8 | Исконно русская и заимствованная лексика  Диктант |  |  | | **Дикт.3** |
| 32  33 | 9  10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками  Русская фразеология. |  |  | |  |
| 34 | 11 | **Р.р**.Лексические и фразеологические словари |  |  | | **Р.р.6** |
| 35 | 12 | **Р.р.** Лексико-стилистический анализ текста |  |  | | **Р.р.7** |
| 36 | 13 | **Р.р. Контрольное сочинение на тему** «Что такое патриотизм?» |  |  | | **Р..р.8**  **К\соч.1** |
| **Морфемика и словообразование (9+к.д.1=10 часов)** | | | | | | |
| 37  38 | 1  2 | Повторение. Морфемика и словообразование |  |  |  | |
| 39  40 | 3  4 | Способы словообразования |  |  |  | |
| 41 | 5 | Выразительные словообразовательные средства |  |  |  | |
| 42 | 6 | Выразительные словообразовательные средства |  |  |  | |
| 43 | 7 | Словообразовательный разбор |  |  |  | |
| 44 | 8 | Обобщение изученного в I семестре. Подготовка к контрольной работе |  |  |  | |
| 45 | 9 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  | **Дикт.4** | |
| 46 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  | |
| **Морфология и орфография (9+р.р.2+д.1+изл.1=13 часов)** | | | | | | |
| 47  48 | 1  2 | Повторение по теме «Части речи» |  |  |  | |
| 49  50 | 3  4 | Нормативное употребление форм слов  **Р.р**. Употребление различных форм слов в речи |  |  | **Р.р.9** | |
| 51 | 5 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |  |  |  | |
| 52  53 | 6  7 | Трудные вопросы правописания суффиксов |  |  |  | |
| 54  55 | 8  9 | Правописание не и ни с разными частями речи  Диктант |  |  | **Дикт.5** | |
| 56 | 10 | Морфологический разбор частей речи |  |  |  | |
| 57 | 11 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания |  |  |  | |
| 58 | 12 | **Р.р.** Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм |  |  | **Р.р.9** | |
| 59 | 13 | **Контрольное изложение** на лингвистическую тему |  |  | **К/изл.2** | |
| **Синтаксис и пунктуация (14+к.д.2+р.р.2+=18 часов)** | | | | | | |
| 60  61 | 1  2 | Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. **Р.р.**Пунктуационный анализ текста |  |  | **Р.р.10** | |
| 62  63 | 3  4 | Словосочетание. Виды синтаксической связи |  |  |  | |
| 64  65 | 5  6 | Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  | |
| 66  67 | 7  8 | Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.  Диктант |  |  | **Дикт.6** | |
| 68  69 | 9  10 | Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |  | |
| 70 | 11 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения |  |  |  | |
| 71  72 | 12  13 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения |  |  |  | |
| 73  74 | 14  15 | Знаки препинания при обособленных членах предложения*.* Обособленные и необособленные определения, приложения. |  |  |  | |
| 75 | 16 | **Р.р.** Комплексный анализ текста с творческим заданием |  |  | **Р.р.11** | |
| 76 | 17 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  | **Дикт.7** | |
| 77 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |  | |
| **Речь. Функциональные стили речи (8+р.р.4+к.с.1=13 часов)** | | | | | | |
| 78  79 | 1  2 | Язык и речь. Основные требования к речи |  |  |  | |
| 80  81 | 3  4 | Текст. Строение и виды преобразования текста |  |  |  | |
| 82 | 5 | Абзац |  |  |  | |
| 83  84 | 6  7 | Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)  **Р.р.** Практическая работа по сокращению текста |  |  | **Р.р.12** | |
| 85  86 | 8  9 | Конспект. Тематический конспект  **Р.р.** Практическая работа по составлению конспекта |  |  | **Р.р.13** | |
| 87  88 | 10  11 | Реферат. Аннотация. Рецензия  **Р.р.** Практическая работа по составлению аннотации и рецензии |  |  | **Р.р.14** | |
| 89 | 12 | **Р.р.** Подготовка к сочинению. Анализ текста А. Битова «Толерантное отношение к языку. |  |  | **Р.р.15** | |
| 90 | 13 | **Контрольное сочинение** «Толерантное отношение к языку» |  |  | **К/соч.2** | |
| **Научный стиль речи (8+р.р.3+к.д.1=11 часов)** | | | | | | |
| 91 | 1 | Научный стиль: назначение, признаки, разновидность |  |  |  | |
| 92  93 | 2  3 | Научные стиль и его лексические особенности |  |  |  | |
| 94  95 | 4  5 | Научный стиль: морфологические синтаксические особенности |  |  |  | |
| 96 | 6 | Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи. |  |  |  | |
| 97 | 7 | **Р.р**.Лингвистический анализ текста |  |  | **Р.р.16** | |
| 98 | 8 | **Контрольный диктант** с тестовым заданием |  |  | **Дикт.8** | |
| 99 | 9 | **Р.р.**Анализ контрольной работы. Защита проектов, подготовленных учащимися. |  |  | **Р.р.17** | |
| 100 | 10 | **Р.р.**Защита проектов, подготовленных учащимися. |  |  | **Р.р.18** | |
| 101  102 | 11  12 | Повторение в конце года |  |  |  | |

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

филологии

от 31 августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .В. Шаповал

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.