МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Мурманский арктический государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**(блок: психология)**

Выполнила студентка

Мокиенко Дарья Григорьевна, 44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата: "Иностранный язык. Второй иностранный язык о выбору»

очная форма обучения

Научный руководитель:

Барышева Татьяна Дмитриевна,

старший преподаватель

г. Мурманск

**2018 г.**

**Психологический анализ воспитательного мероприятия.**

**Дата проведения:** 05.10.2018 г.

**Тема:** "День учителя!"

**Возраст учащихся:** 16-18 лет.

Классный час был проведен в 11 «Б» классе МБОУ гимназия №6 города Мурманска **в рамках плана воспитательных мероприятий.**

**Основные цели мероприятия:**

* воспитание уважительного отношения к профессии учителя;
* пробуждение благодарности к учителям гимназии.

**Основные задачи:**

* выявление положительных качеств хорошего педагога, ответить на вопрос "каким должен быть учитель?";
* выявление положительных качеств ученика, ответить на вопрос "каким должен быть ученик?".

**Наглядное оформление:**

* цитата Ричарда Дэвиса Баха на доске: "Твой учитель — это не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты".

**План мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Деятельность учащихся | Время |
| Вступительное слово | Учащиеся читают цитату на доске, высказывают свое мнение по теме. | 3 мин. |
| Основная часть | На выданных заранее листочках учащиеся в ходе обсуждения положительных и отрицательных качеств учителя и ученика делают записи. Все учащиеся активно участвуют в обсуждении. Поднятые вопросы:* положительные/отрицательные качества учителя;
* положительные/отрицательные качества ученика;
* за что учителя любят свою работу;
* какую роль учителя играют в жизни учащихся;
* кому из учителей и за что учащиеся благодарны.
 | 9 мин. |
| Итог мероприятия | На выданных заранее листочках учащиеся пишут слова благодарности своим любимым учителям. Сдавать необязательно, важен сам факт пробуждения благодарности педагогам. | 3 мин. |

Специальная подготовка учащихся к воспитательной беседе не требовалась, важны были спонтанные, а не подготовленные заранее ответы. Весь класс активно участвовал в беседе, ребята сами задавали вопросы и дискутировали не только с учителем, но и друг с другом.

Были заранее составлены вопросы для обсуждения, выбрана цитата для вступительного слова, подготовлены листочки для ответов учащихся.

В ходе мероприятия были выполнены все задачи и достигнуты цели, по чему можно судить исходя из письменных ответов учащихся, которыми почти все поделились со мной. Большинство учащихся в словах благодарности писали имена преподавателей и за что они благодарны каждому из них: "за терпение", "за креативность", "за знания".

В ходе классного часа эмоциональная атмосфера в классе изменялась: с недопонимания на этапе вступительного слова (не все учащиеся были готовы анализировать цитату писателя спонтанно и мгновенно) до активного участия в обсуждении на основном этапе и пробуждения чувства благодарности любимым учителям на заключительном этапе.

Активнее всего учащиеся обсуждали положительные и отрицательные качества учителя, им было очень важно поделиться своими представлениями о том, каким они видят идеального педагога. Если резюмировать, то: добрый, любящий предмет, любящий учеников, понимающий, в меру строгий. Не меньший интерес для учащихся составило и обсуждение отрицательных качеств педагога, таких как: непонимание, безразличие к учащимся, фанатичное отношение к предмету, выбор любимых и нелюбимых учеников, неумение поддерживать дисциплину во время урока. Часто в ходе дискуссии ребята называли имена учителей, ассоциируя их с тем или иным качеством.

Имена учителей также звучали и на заключительном этапе, во время написания слов благодарности. Некоторым было важно поделиться своим отношением к учителям и найти поддержку у товарищей (которую они, конечно же, находили).

Особенная ценность данного мероприятия состоит в формировании у выпускников чувства благодарности и уважения к своим школьным учителям.

Данное мероприятие дало не менее важный опыт и мне, как будущему учителю: очень важно знать, что ценят ученики в педагоге.

**Определение индивидуального стиля педагогической деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | ЭИС | ЭМС | РИС | РМС |
| 1. Вы составляете подробный план урока? | нет | **да** | нет | **да** |
| 2. Вы планируете урок лишь в общих чертах? | да | **нет** | да | **нет** |
| 3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока? | да | да | да | **нет** |
| 4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала? | нет | **да** | **да** | **да** |
| 5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала? | да | да | **нет** | **нет** |
| 6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения? | нет | **да** | **да** | **да** |
| 7. Часто ли Вы обращаетесь к ученикам с вопросами в процессе объяснения? | нет | **да** | **да** | **да** |
| 8. В процессе опроса много ли Вы времени отводите ответу каждого ученика? | **нет** | **нет** | да | да |
| 9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов? | **нет** | да | да | да |
| 10. Вы всегда добиваетесь, чтобы спрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ? | нет | нет | **да** | **да** |
| 11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении? | **да** | **да** | **да** | нет |
| 12. Вы часто меняете темы работы на уроке? | **да** | **да** | нет | нет |
| 13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала? | **да** | **да** | нет | нет |
| 14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся? | **да** | нет | нет | нет |
| 15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса? | нет | **да** | нет | нет |
| 16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия? | да | да | **нет** | **нет** |
| 17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся? | да | да | **нет** | **нет** |
| 18. Вы всегда укладываетесь в рами урока? | **нет** | **нет** | да | да |
| 19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник? | **нет** | да | **нет** | да |
| 20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ? | **нет** | да | да | да |
| 21. Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам? | да | **нет** | **нет** | **нет** |
| 22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы? | **да** | **да** | **да** | нет |
| 23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы? | **нет** | да | **нет** | да |
| 24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся? | нет | **да** | нет | **да** |
| 25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал? | нет | **да** | **да** | **да** |
| 26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися? | **да** | нет | нет | нет |
| 27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках? | **да** | **да** | **да** | нет |
| 28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках? | **да** | **да** | **да** | нет |
| 29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока? | **да** | **да** | **да** | нет |
| 30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания? | нет | **да** | нет | нет |
| 31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке? | нет | **да** | нет | **да** |
| 32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке? | **нет** | да | **нет** | да |
| 33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке? | нет | **да** | нет | **да** |
|  | 17 | **21** | 17 | 16 |

Мой стиль преподавания: **эмоционально-методичный стиль.**

Самоанализ педагогической деятельности.

Мне действительно свойственны контактность, проницательность, высокая методичность и требовательность, а также открытость учащимся, желание не просто дать им материал, а изучить тему вместе с ними, направить их мысли в нужную сторону.

Позитивные качества: контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, отзывчивость и понимание, оптимистичность.

Негативные: рассеянность, повышенная чувствительность к психологической обстановке, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке. При потере контроля над дисциплиной, могу отойти от плана урока или измениться в настрое на урок.

Для самосовершенствования необходимо углубить знания в возрастной психологии и практике публичных выступлений.