**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ДНЕВНИК

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Мурманск

**2018**

**Дневник студента-практиканта**

**V** курса СГИ МАГУ, группа 504

Мокиенко Дарья Григорьевна

Место прохождения практики (школа, класс)

МБОУ гимназия № 6 г. Мурманска, 11 А

Адрес школы: г. Мурманск, ул. Беринга, д. 18

телефон: 52-81-58, 52-81-59

Ф.,и.,о. директора: Воробьева Елена Владимировна

Ф.,и.,о. завуча: Чуб Светлана Владимировна

Ф.,и.,о. учителя: Калинина Елена Вячеславовна

Ф.,и.,о. классного руководителя: Евланова Елена Юрьевна

**Методисты**: по предмету Квасюк Елена Николаевна

по воспитательной работе Черник Валерий Эдуардович

по психологии Барышева Татьяна Дмитриевна

Сроки практики: с “17” сентября по “14” октября

Расписание уроков

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** |
| 1 - / Химия | 1 Астрономия |
| 2 Физ-ра | 2 Русский язык |
| 3 ОБЖ | 3 Физика / Биология |
| 4 Математика | 4 Физика / Биология |
| 5 Информатика | 5 Математика |
| 6 Информатика / - | 6 Математика |

|  |  |
| --- | --- |
| **СРЕДА** | ЧЕТВЕРГ |
| 1 Математика | 1 Математика |
| 2 Иностранный язык | 2 Литература |
| 3 Биология / Биология | 3 Иностранный язык |
| 4 Русский язык | 4 Физ-ра |
| 5 Физика / Химия | 5 Физика / Химия |
| 6 Физика / Химия | 6 Иностранный язык |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЯТНИЦА** | **СУББОТА** |
| 1 Математика | 1 История |
| 2 Литература | 2 История |
| 3 Литература | 3 Математика |
| 4 Химия / Биология | 4 Физ-ра |
| 5 Информатика / Физика | 5 |
| 6 Информатика / Физика | 6 |

Расписание звонков

ПН - ЧТВ ПТ СБ

классный час: 09.00 - 09.20

1 урок: 09.00 - 09.45 1 урок: 09.25 - 10.10 09.00-09.45

2 урок: 10.05 - 10.50 2 урок: 10.30 - 11.15 09.55 - 10.40

3 урок: 11.10 - 11.55 3 урок: 11.35 - 12.20 11.00 - 11.45

4 урок: 12.15 - 13.00 4 урок: 12.40 - 13.25 12.05 - 12.50

5 урок: 13.20 - 14.05 5 урок: 13.45 - 14.30

6 урок: 14.15 - 15.00 6 урок: 14.40 - 15.25

**Список группы**, в которой Вы преподаете первый иностранный язык, укажите даты проведенных уроков и выставленные отметки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 19.09 | 20.09 | 20.09 | 26.09 | 27.09 | 27.09 | 3.10 | 4.10 | 4.10 | 10.10 | 11.10 | 11.10 |
| 1 | **Беляков**  **Адриан** |  |  | **4** | **3** |  |  | **3** |  | **3** | **5** | **5** | **5** |
| 2 | **Берестовая**  **Евгения** |  | **5** | **4** | **5/4** | **5** |  | **4** |  |  |  |  | **5** |
| 3 | **Бикеев**  **Иван** |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  | **4** |  | **4** |
| 4 | **Евланова**  **Анастасия** |  |  |  | **5/4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Кучеренко**  **Милена** |  | **5** | **4** |  |  | **4** |  |  |  |  | **4** | **4** |
| 6 | **Лобов**  **Артем** |  | **5** | **4** | **4** |  |  |  |  | **5** |  | **5** | **5** |
| 7 | **Нечаев**  **Денис** |  | **5** | **5** |  |  | **4** |  |  | **3** | **4** |  | **3** |
| 8 | **Малашенко Арина** |  | **5** | **5** |  | **5** |  | **5** |  | **5** | **4** |  | **5** |
| 9 | **Мотохов**  **Данил** |  | **5** | **4** | **4** | **3** |  | **5** |  | **5** | **4** |  | **4** |
| 10 | **Павлов**  **Вячеслав** |  | **5** | **3** | **4** | **4** |  | **4** |  | **3** | **4** |  | **5** |
| 11 | **Тришкин**  **Дмитрий** |  | **5** | **4** | **5** |  |  |  |  |  | **5** |  | **5** |
| 12 | **Тыслюк**  **Ирина** |  | **5** | **5** | **5/4** | **4** |  | **5** |  | **5** |  |  | **5** |
| 13 | **Федорчук**  **Егор** |  | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| 14 | **Филатова**  **Дарья** |  | **5** | **5** | **4** | **4** |  | **5** |  | **5** |  |  | **5** |
| 15 | **Фертиков Максим** |  | **5** | **5** |  | **4** |  | **3** |  | **3** |  |  | **5** |

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса (группы), в котором Вы проводите уроки по первому иностранному языку** (составляется после бесед с учителями по различным предметам, с классным руководителем, завучем. В характеристике следует отразить Ваше мнение об учащихся на основании собственных наблюдений в период ознакомительной практики и во время посещения уроков учителей)

В классе 30 человек: 18 мальчиков, 12 девочек. Класс делится на две группы: физико-математический и химико-биологический профили, большинство (21 человек) в физико-математичеком.

Группа по английскому смешанная: в ней есть учащиеся обоих профилей. Явных лидеров нет, большинство ребят инициативны и общительны.

На уроках по профильным дисциплинам учащиеся спокойно и сконцентрировано работают, активно отвечают. Отсутствует понимание междисциплинарных связей (ситуация на уроке астрономии: преподаватель задает вопрос о роли СССР в исследовании космоса, учащийся не отвечает. На фразу преподавателя "это же наша история!" ученик отвечает, что он "не из соц-эка").

У большинства отсутствует мотивация изучать непрофильные предметы, аргументируют тем, что им "в жизни это никогда не пригодится". Интереса к английскому языку в частности у большинства нет. Отсутствует интерес и к творческим заданиям: домашнему проекту предпочитают пересказ текста.

**Определение уровня обученности учащихся Вашей группы по аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)** – составляется после беседы с учителем иностранного языка.

Группа по английскому смешанная: в ней есть учащиеся обоих профилей. Есть учащиеся, изучавшие ранее английский язык углубленно и занимающиеся им дополнительно, однако большинство имеют только базовые знания и способны выполнять только языковые или условно-языковые упражнения.

Интереса к английскому языку у большинства нет. Отсутствует интерес и к творческим заданиям: домашнему проекту предпочитают пересказ текста.

Сложности в восприятии новой лексики на слух: необходимо повторить слово несколько раз, прежде, чем учащиеся произнесут его правильно.

Запоминают новую лексику легко, быстро ориентируются в упражнениях на отработку.

Знание грамматики базовое, не путаются в употреблении видо-временных форм глагола, частые орфографические ошибки.

Тяжело воспринимают речь на слух, необходимо не только повторять несколько раз, но и очень многое просить переводить сильных учеников.

Устная речь также вызывает трудности, долго обдумывают, что и как правильно нужно сказать, никакой спонтанности, за исключением пары учеников.

Чтение у большинства не вызывает трудностей, но необходимо переводить для полного понимания текста.

Письменные работы все пишут хорошо, проблемы в основном с орфографией.

**Определение уровня сформированности классного коллектива, его ценностно-организационного единства (ЦОЕ)**

Выпускной класс часто отличается особой сплоченностью ввиду того, что учащиеся давно знакомы друг с другом и это их последний учебный год в их коллективе. Ребята дружелюбные, конфликтных ситуаций не возникало. Общаются друг с другом как в школе, так и в свободное время.

На классных часах с удовольствием обсуждают поднимаемые вопросы, многие имеют желание высказаться и быть услышанным, задать свой вопрос.

Дружат небольшими группами по 3-5 человек, но между группами не конфликтуют. Большинство ребят волнует не только их собственная успеваемость, но и успехи и неудачи одноклассников. Часто готовы помочь друг другу.

Подпись классного руководителя:

Подпись методиста:

**План внеклассных мероприятий, в которых участвуют Ваши ученики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата  проведения | Общешкольное или классное | В чем заключается Ваше участие в подготовке и проведении | Отметка о  выполнении, оценка |
| "Поступление в вуз. Студенческая жизнь" |  | **классное** | **Поиск и подготовка информации, ведение воспитательной беседы** |  |
| "День учителя" |  | **классное** | **Поиск и подготовка информации, ведение воспитательной беседы** |  |
| "Learning English Online" |  | **классное** | **Поиск и подготовка информации, презентации ведение воспитательной беседы** |  |
| "The Person I Admire" |  | **внутри языковой группы** | **Организация выставки творческих и работ учащихся, оценка письменных работ** |  |

Подпись классного руководителя

Подпись методиста

Тематический план на период педагогической практики по первому иностранному языку

**План изучения темы “Relationships”**

**Количество уроков по первому ИЯ 20**

**Основные учебные пособия, по которым ведется обучение: УМК "Spotlight-11"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Языковой материал | | | | Виды речевой деятельности | | | | | |
| Лексический | | Грамматический | | Аудирование | | Диалог. Речь | | Монолог.  Речь | |
| families (pp. 10-11): marriage, wedding, immediate, extended, elderly, relations, generations, relatives, ancestors, nuclear, single parent, engaged, married, widow, separated, foster, single, in-laws, get, divorced, stepmother..  relationships, idioms related to people (pp. 12-13): black sheep, fresh blood, wear the trousers, apple of the eye..  collective nouns (pp. 16-17): sack,  handful, set,  pack, flock, gang, herd, swarm, bunch; character adjectives (pp. 18-20): hard-working, cheerful, aggressive, generous, out-going, arrogant, pessimistic, sensitive | | Present, Future, Past Tenses;  Phrasal verbs (come); used to, be/get used to, would, dependent prepositions; linking words and phrases. | | Talking about family; making a complaint, apologising; inviting - accepting/declining; an extract from Devoted Friend; time expressions; Going Green. | | Talking about family; inviting - accepting/declining; a dialogue on the base of the text. | | Talking about family; making a complaint, apologising; Going Green -retelling. | |
| Виды речевой деятельности | | | Оснащение | | Домашнее задание | | Контрольные работы | |
| Чтение | Письмо | |  | |  | |  | |
| Family Ties...a World Apart; a dialogue about a neighbour's complaint; an extract from The Devoted Friend; an article about a friend; Multicultural Britain; Culture Corner: Victorian Families; Going Green! | A short text about a family; descriptive writing (people): your friend; descriptive writing (people): "A Person I Admire" | | компьютер, колонки, проектор, принтер, документ-камера. | | SB p.11 ex. 6,8  SB p. 13 ex. 7-9  SB p. 14 ex.4a, 5, 7  SB p.16-17 ex. 5-7  SB p. 18 - descriptive writing: describing a friend  SB p. 19 - word for dictation, ex. 7  SB p. 20 ex.9a  SB p. 21ex. 5  SB p. 22 ex. 3 - compare families  SB p. 23 - retell the text  SB p. 26 ex. 1-6 | | диктанты:  families (pp. 10-11);  relationships, idioms related to people (pp. 12-13);  collective nouns (pp. 16-17);  character adjec-tives (pp. 18-20).  Progress Check - Test Booklet. | |

**Дневник прохождения практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 17.09 - 23.09 | 8.40 - установочная конференция в гимназии, знакомство с учителями и классом, посещение уроков 11А:  Химия  Физ-ра  ОБЖ  Математика  Информатика Информатика | Посещение уроков 11 А.  Проведение урока немецкого языка. | 10.05 - 10.50 Проведение урока английского языка в 11 А | 11.10 - 11.55  14.15 - 15.00  Проведение уроков английского языка в 11А.  Проведение урока немецкого языка. | Классный час: встреча с представителем ФСБ |
| 24.09 - 30.09 |  | Проведение урока немецкого языка. | 10.05 - 10.50 Проведение урока анг-лийского языка в 11 А | 11.10 - 11.55  14.15 - 15.00  Проведение уроков анг-лийского язы-ка в 11А.  Проведение урока немецкого языка. | Проведение классного часа "Поступление в вуз. Студенческая жизнь", проверка дневников. |
| 1.10 - 7.10 | Посещение уроков учителя английского языка | Проведение уроков английского языка в 7Б - замена.  Проведение урока немецкого языка. | 10.05 - 10.50 Проведение урока анг-лийского языка в 11 А | 11.10 - 11.55  14.15 - 15.00  Проведение уроков английского языка в 11А.  Проведение урока немецкого языка. | Проведение классного часа "День учителя", проведение опроса, анализ ответов учеников, проверка дневников. |
| 8.10 - 14.10 | Посещение уроков учителя английского языка | Проведение урока немецкого языка. | 10.05 - 10.50 Проведение урока анг-лийского языка в 11 А | 11.10 - 11.55  14.15 - 15.00  Проведение уроков английского языка в 11А, подготовка внеклассного мероприятия по иностранному языку.  Проведение урока немецкого языка. | Проведение классного часа "Learning English online", проведение анкетирования. |

Подпись учителя:

Подпись классного руководителя:

Подпись методиста:

**Анализ урока учителя**

Фамилия, имя, отчество, категория учителя, проводившего урок: Калинина Елена Вячеславовна, высшая категория.

Класс, в котором проводился урок: 7Б

Четко прослеживаются этапы урока. Темп урока постоянно интенсивный, учащиеся всегда активно работают. При нарушениях дисциплины учитель переключает внимание на ученика путем задавания ему вопросов по теме урока.

**План-конспект урока**

Тема: Teenagers' problems

Практическая цель:

- сформировать у учащихся умение оценивать проблемную ситуацию и формулировать совет на английском языке.

Задачи урока:

- научиться устанавливать и критически оценивать проблемы подростков (собственные проблемы);

- изучить новую лексику и научиться использовать ее в речи;

- научиться давать совет с использованием модальных глаголов (should);

- научиться вести диалог с собеседником (правильно воспринимать информацию и давать логичный ответ);

- развивать навык аудирования.

Образовательная цель:

- развить умение формулировать совет с использованием условных предложений и модальных глаголов;

Развивающая цель:

- развивать навык говорения: умение вести диалог, развивать речемыслительные способности;

Воспитательная цель:

- развивать способности критически оценивать проблемную ситуацию и давать совет, воспитание культуры общения.

Оснащение: коробочка, компьютер, проектор, колонки.

Языковой материал:

- новый: новые значения глаголов should, could, ought to

- для повторения: problems, advice, helplessness, danger, stress, need, depression, pessimistic, optimistic.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Речь учителя | Время | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный этап | Good morning, class! Nice to see you again! Sit down, please. | 0,5 мин. | Good morning! Nice to see you! |
| 2. | Речевая зарядка | Today I want to start our lesson with a game. Look at this box in my hands. What could be inside of it?  Ok, and now I want you to use the constructions that we have learnt recently: either..or, neither..nor | 3 мин. | It's a rubber! It's a pen! It's a key! etc.  Either a rubber or a pen is inside of the box.  Neither a pencil nor a bag is there. |
| 3. | Проверка домашнего задания | Well, now let's check your homework. Do you have any questions? | 10 мин. | Учащиеся задают вопросы, исправляют ошибки. |
| 4. | Постановка цели урока | Look at the screen. What can you say about these people in the pictures?  Right! And what are we going to talk about today? | 1 мин. | They're sad. They have some problems. They are unhappy.  Problems? |
| 5. | Постановка учебной задачи | Now open your SB on p.72, let's do ex. 1 together. Match the problems to the possible solutions and translate them.  Ok, what conclusion can we make now?  But why are there so many unhappy people then? | 7 | Учащиеся выполняют задание: один читает проблему, остальные предлагают подходящий вариант решения.  That every problem can be solved.  Maybe because they don't know exactly what to do. They need help or advice. |
| 6. | Актуализация знаний | Right! Do you remember which modal verb we use when we want to give advice? | 0,5 мин. | Should, could, ought to |
| 7. | Первичное восприятие и усвоение нового материала | Now, please, close the left column with your copybook. Now I want you to think about other solutions of these problems or to remember one of these.  Now I want you to have a look at these pictures. How can we describe these people? What do you think the situation is? | 4 мин.  1 мин. | Учащиеся предлагают решения проблемы, используя по возможности глаголы should и could.  Учащиеся описывают картинки на экране/в учебнике. |
| 8. | Закрепление | Well, and now let's listen to the people talking about their problems and do task 3. Look through the answers. Are all the words clear? You'll hear the recording twice.  Let us check your answers.  Please, have a look at ex. 4. Here we have phrases which can help us to make a supposition or to give advice and to reply on it. Lyosha, please, read the phrases which we use to make a suggestion. Veronica, please, read the phrases to reply.  Now I want you act out short dialogs using all these phrases. You can use the problems from ex. 1. Kostya and Roma, please, read the example.  Please, open your workbooks on p.39.. Masha, please, read the 1 task. What is the Russian for: pressures, gossip, club, plan, stressed, ignore, part-time, stand, talk, friends? Now you have 1 minute to do this exercise.  Now let's do ex. 2. Are all the words clear? | 5-7 мин.  2-3 мин.  2-3 мин.  1 мин. | Учащиеся выполняют задание и говорят ответы. При необходимости воспроизвести необходимую часть записи еще раз.  Учащиеся работают в парах, составляя короткие диалоги по примеру в упражнении.  Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 9. | Итог урока. Домашнее задание | Write down your hometask. SB - VB12, p. 72 ex. 1 (look at the example)  WB p. 39 ex 2, 3.  Thank you for the lesson! Good buy! | 1 мин. | Записывают задание в дневник. |

**План-конспект защитного урока по первому иностранному языку**

Практическая цель урока:

- совершенствовать умения чтения, говорения.

Задачи урока:

- изучить и закрепить новую лексику по теме;

- практиковать самостоятельное чтение и способность выбирать информацию из текста;

- практиковать монологическую речь на основе текста.

Образовательная цель:

- расширить словарный запас обучающихся;

- развить умение работать с текстом;

- ознакомиться с историей семей Англии Викторианской эпохи.

Развивающая цель:

- развивать учебно-организационные умения и навыки (самостоятельная работа, работа в группе);

- развивать речемыслительные способности.

Воспитательная цель:

- пробудить интерес к истории Великобритании;

- тренировать критическое мышление посредством сопоставления семейных устоев в прошлом и в наши дни.

Оснащение: компьютер, проектор, экран.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и их конкретные задачи | Время | Примечание |
| Организационный этап.  Задачи: приветствие, подготовка учащихся к работе, подготовка оборудования. | 0,5 мин. | Подготовить к работе компьютер, проектор, экран. |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hello! Nice to see you again! Take your seats, please. | | |
| Этапы урока и их конкретные  Задачи | Время | Примечание |
| Речевая разминка.  Задачи: настроить учащихся на проведение урока на английском языке, подвести их к формулированию темы урока, выдвижение гипотезы. | 5 мин. | Учащиеся рассматривают фотографии семей викторианской Англии, описывают их и сравнивают. Отвечают на вопросы учителя, озвучивают тему урока, выдвигают гипотезу: "Семейная жизнь не изменилась с времен королевы Виктории"/" Семейная жизнь сильно изменилась с времен правления королевы Виктории". |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Have a look at the picture on the board. Who do you see here?  What can we say about these people?  Ok, and what about this picture?  When did they live, what do you think?  Yes, right you are! And this period is called Victorian, who knows why?  Sure, that's because of the Queen Victoria's reign. Thank you!  So, what do you think we discuss today?  Do you agree that family life has seriously changed since the Victorian times? | | |
| Этапы урока и их конкретные  Задачи | Время | Примечание |
| Введение нового материала.  Задачи: ознакомить учащихся с новой лексикой, текстом. | 20 мин. | Перед чтением текста учащиеся читают только заголовки текстов, делают предположения о содержании текста, делятся уже известными им фактами о семьях высшего, среднего и рабочего классов.  Снятие языковых трудностей.  Чтение текста, выполнение задания по ходу чтения текста: заполнение пропусков. |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yes, you're right, thank you!  Open your SB at p. 22. Read task 1, please.  Thank you! Look at the picture.  1 Is it a working class family? Why?  2 Where are they?  3 What can we say about their clothes?  4 Who seems to be the head of the household? Why?  Thank you! Now we'll read two texts. Read the titles. What are these two texts about?  Yes, you are right. Before reading the text let's read and translate the words in bold.  Thank you! And now we are ready to read the texts. While reading you should use the words in brackets 1-10 in the correct form to complete the gaps. | | | |
| Этапы урока и их конкретные  Задачи | Время | Примечание |
| Первичное восприятие нового материала.  Задачи: использование изученного материала в монологической речи. | 5 мин. | Учащиеся составляют небольшие монологические высказывания, отвечая на вопросы по тексту. |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thank you!  Let's discuss the Victorian Families.  Where did they live?  How many members were there?  What were they?  What did the children do?  What did they do for entertainment? | | | |
| Этапы урока и их конкретные  Задачи | Время | Примечание |
| Закрепление нового материала.  Задачи: закрепить новый материал, тренировать умение работы с текстом, видео. | 10 мин. | Учащиеся смотрят видео, по ходу просмотра делают записи. После просмотра составляют монологическое высказывание по плану: сравнивают два типа семей Викторианской Англии. |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Now I want you to watch a video about Victorian families! It is from YouTube and it was made by a child as a school project. So, you see, how interested in History children can be. The language is simple, but you may have some difficulties because of the child's voice, so don't interrupt and listen carefully!  While watching I want you to take notes and be ready to discuss the differences of family lives according to the following plan:  Schools  Food  Clothes  Work  Chores  Toys  Holidays  Ok, let's now compare the Victorian families. Who's ready to tell us about them? | | | |
| Этапы урока и их конкретные  Задачи | Время | Примечание |
| Итог урока. Рефлексия.  Домашнее задание.  Задачи: дать анализ и подтверждение/опровержение выдвинутой в начале урока гипотезы. | 4 мин. | Подтверждение/опровержение гипотезы, обмен впечатлениями от изученного материала. |

Р е ч ь у ч и т е л я

|  |
| --- |
| Do you still think than nothing has changed in family life since the Victorian times?  Have you learnt anything new? What impressed you the most?  Thank for the lesson!  Hand in your homework!  Please, write down your homework for tomorrow:  p. 22 ex 3 (w). |

Оценка урока

Подпись учителя:

Подпись методиста:

**План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку**

1. **Тема: "Learning English Online"**
2. **Форма проведения: классный час, воспитательная беседа**
3. **Класс: 11**

**4. Цели:**

- повысить мотивацию к самостоятельному изучению английского языка с использованием онлайн-ресурсов;

- провести опрос учащихся об известных им онлайн-ресурсах;

- ознакомить учащихся с новыми для них онлайн-ресурсами.

**5. Ход мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Деятельность учителя и учащихся | Время |
| Вступительное слово | Учитель приветствует класс, раздает анкеты. Учитель задает вопросы для введения в тему, учащиеся отвечают.  Good morning! Nice to see you again. Today I want to talk about English with you. Is it important to learn foreign language? Why?  Do you learn it yourself or at any additional courses, besides school? Can a person learn English on his own? | 3 мин. |
| Основная часть | Учащиеся изучают список ресурсов, указанных в анкетах.  Please, look through the list of e-sources in the table. Which of them do you know and maybe even use regularly?  В ходе беседы учащиеся заполняют анкеты.  What other e-sources do you use?  How can we learn English with a help of the Internet? (watch films/videos, listen to music, chat..)  Can we learn grammar online? What sources do you use for this? (duo-lingvo, lingualeo, online-tests, englishgrammar..) | 10 мин. |
| Итог мероприятия | Thank you! Let's sum up everything we've discussed today..  Учащиеся еще раз перечисляют способы изучения английского с помощью интернет-ресурсов, перечисляют известные им ресурсы, учитель на доске составляет их список. | 2  мин. |

Тематический план на период педагогической практики по второму иностранному языку

**План изучения темы “Beruf”**

**Количество уроков по второму ИЯ 6**

**Основные учебные пособия, по которым ведется обучение УМК "Horizonte"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Языковой материал | | | | Виды речевой деятельности | | | | | |
| Лексический | | Грамматический | | Аудирование | | Диалог. Речь | | Монолог.  Речь | |
| die Universität, die Bank, beraten, waschen, mit den Händen arbeiten, planen, die Praxis, bedienen, das Gebäude, Auskunft geben, helfen, organisieren, das Rezept, zeichnen, pflanzen, verschreiben, die Wissenschaft, der Anwalt/die Anwältin, pflegen, das Altenheim, das Geschäft, bauen, vertreten, der Vertrag, die Forschung, der Kunde, kreativ sein, das Gesetz  untersuchen, renovieren, das Krankenhaus, die Baustelle, Hochzeitsplaner/in, Glaser/in, Energieberater/in, Buchbinder/in, Bibliothekar/in, FuBpfleger/in, Spieleentwickler/in, Kaser/in, Klavierbauer/in, Ernahrungstechniker/in, Papiermacher/in, Museumspadagoge/-gin, Uhrmacher/in, Rettungsschwimmer/in, Hausverwalter/in, Lebensmittelkontrolleur/in. | | Relativsätze mit Akkusativ und  Nominativ.  Понимание значения слова из его  компонентов. | | Berufe beschreiben, Ausbildung und Beruf | | über Berufe sprechen,  einen Fragebogen beantworten,  über Starken und Schwachen sprechen, Deine Starken | | etwas genauer erklaren,  Ausbildung und Beruf, Ein Fragebogen, Berufe beschreiben | |
| Виды речевой деятельности | | | Оснащение | | Домашнее задание | | Контрольные работы | |
| Чтение | Письмо | |  | |  | |  | |
| Ausbildung und Beruf, Ein Fragebogen | Deine Starken - ein Fragebogen | | Доска, компьютер, колонки | | Задание 1b AB, Задание 2 AB.  По образцу задания 4 AB  учащиеся составляют письменно текст-описание,  Задания 3c, 5c, d AB.  Задание 1 LB, S. 72. Чтение текста из рубрики,  Задание 5 LB, S. 72. | | Тест "Ausbildung und Beruf" из тест-буклета УМК | |

**Анализ урока учителя второго иностранного языка**

Фамилия, имя, отчество, категория учителя, проводившего урок Данильченко Ирина Алексеевна, высшая категория.

Класс, в котором проводился урок: 9Б.

Урок четко делится на этапы, переходы меду этапами логически оформлены. Темп урока относительно интенсивный, учащиеся активны, увлечены в процесс работы.

Тема: "Die Reise"

Практическая цель:

Задачи:

1. практиковать умение аудирования;

2. практиковать монологическую речь;

3. практиковать письменную речь.

Развивающая цель: актуализация словарного запаса по теме "" и отработка нового лексического материала.

Воспитательная цель: формирование у учащихся интереса к изучению мира и путешествиям.

Образовательная цель: развитие умения формулировать устные и письменные высказывания и вопросы с использованием новой лексики в рамках темы ""

Оснащение: доска, компьютер, колонки.

Языковой материал:

- новый: der Ausflug, buchen, sich erkundigen nach (+Dativ), sich nach besonderen Bedingungen erkundigen, auf namhafte Anbieter zurückgreifen, persönliche Beratung bekommen, die Vollpension, die Halbpension, eine Reiserücktrittsversicherung abschließen, eine Umbuchung vornehmen, verfügen über, das Einzelzimmer, das Doppelzimmer, das Dreibettzimmer.

- для повторения: das Schiff, die Fähre, reißen, Sommer, Winter, Ferien, der Zug, der Urlaub, ein günstiges Angebot finden, einen Ansprechpartner haben/suchen/finden, antreten (+Akk), stornieren (+Akk), Die Reisevorbereitungen treffen/machen, in der Sonne/am Strand liegen, sich beschweren über.

**План-конспект урока второго иностраного языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Речь учителя | Время | Примечания |
| 1. | Организационный этап | Guten Tag. Liebe Mädchen und Jungen!  Setzt euch! | 1 мин. |  |
| 2. | Фонетическая зарядка | Wer hat heute Klassendienst? Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute?  Wie ist das Wetter heute? Ist es kalt oder warm?  Also, bitte, wie heißt unser Thema?  Das Thema unserer Stunde heißt "Die Reise".  Seht bitte an die Tafel! Hier sehen wir ein Sprichwort.  Man reist nach Osten,  Man reist nach Westen,  Aber zu Hause ist es am besten!  Findet bitte das russische Äquivalent! | 3-4 мин. | Учащиеся отвечают на вопросы, читают скороговорку все вместе, затем выборочно по-одному. |
| 3. | Речевая зарядка, введение в тему урока | Heute beginnen wir unsere Reise. Erinnern wir uns daran, wie wir auf diese Reise vorbereitet haben. Womit muss man zuerst beginnen? | 3 мин. | Schűler: Man muss:  -eine Reise planen  -ein Reiseziel wȁhlen  -Einen Verkehrsmittel wȁhlen  -Alles Nötige fűr die Reise kaufen  Einen Koffer packen |
| 4. | Актуализация знаний | Schaut die Tafel an und übersetze die Sätze, bitte. | 7 мин. | Учащиеся читают предложения на доске, переводят отдельные фразы или полностью при необходимости. |
| 5. | Введение нового материала | Hort Sie nun die folgenden Sätze. Lasst uns lesen sie zusammen und dann übersetzen. | 7 мин. | Учащиеся слушают предложения, записанные на доске. Затем вместе с учителем читают и переводят. |
| 6. | Отработка нового материала. | Machen Sie jetzt, bitte, die ähnliche Vorschläge über sich selbst.  Arbeitet zu zweit. Höre sich die Sätze deine Partners an, stelle ihm eine Frage. Dann ändern Sie die Rollen.  Erzählen Sie uns, bitte, von deinem Partner. | 9-10 мин.  10 мин. | Учащиеся составляют предложения про себя.  Учащиеся работают в парах. Читают друг другу свои предложения о путешествиях, задают вопросы.  Учащиеся рассказывают об услышанном от своего партнера. |
| 8. | Итоги урока, домашнее задание. | Вanke für den Stunde! Was haben Sie heute neues gelernt?  Ihre Hausaugabe ist AB S. 15 Ub. 6, 7. | 2-3 мин. |  |

**План-конспект защитного урока по второму иностранному языку**

**ФИО студентки: Мокиенко Дарья Григорьевна**

**Класс: 9А**

**Тема урока: Ausbildung in Deutschland**

Практическая цель урока:

- развивать лингвострановедческую, коммуникативную, речевую и языковую компетенции посредством ознакомления со школьной системой Германии.

Задачи урока:

- активизировать изученные языковые явления и речевые навыки.

Образовательная цель:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка,

- осуществлять самоконтроль и рефлексию.

Развивающая цель:

- развивать умение читать и описывать схему,

- развивать умение сравнивать языковые явления между собой,

- развивать умение анализировать и делать выводы.

Воспитательная цель:

- воспитывать толерантность к культурам других стран.

Оснащение: компьютер, колонки, доска.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и их конкретные задачи | Время | Примечание |
| **1. Организационный этап.**  Психологический настрой учащихся на работу на уроке немецкого языка.  Guten Morgen! Nehmen die Platze. Wie geht's ihnen?  **2. Речевая зарядка.**  Подготовка учащихся к выполнению заданий и общению на немецком языке, постановка цели урока, введение в тему урока.  Wisst ihr, dass es in Deutschland einige Schultypen gibt? Wir machen uns heute mit Besonderheiten der deutschen Ausbildung bekannt.Wer kann sagen, welche Schultypen da gibt?    **Основная часть урока:**  **3. Введение нового материала.**  Ознакомление учащихся с новым материалом, необходимым для работы на уроке.  Öffnet Arbeitsbuch, S.4, U. 1a. Schaut sich das Schema an, bitte.  In welchem Schuljahr wählen die Kinder den Schultyp? Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Wie viele Jahre lernen die Schüler im Gymnasium?  Machen dieser Übung und dann wir kontrollieren ihr.  **4. Закрепление (тренировка) материала.**  Тренировку нового материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала: выполнение ряда упражнений.  Haben wir diese Schultypen in Russland? Welche Schultypen haben wir? Lass uns eine Tabelle machen und vergleichet die Schultypen in Russland und Deutschland.  **5. Активизация материала в различных видах речевой деятельности.**  Использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении).  Jetzt arbeitet im Paar. Einer von euch ist ein Student aus Russland, der anderer - aus Deutschland. Erzählet sich von den Schultypen in Ihrem Land und stellen Sie drei Fragen zu Ihrem Partner.  **Заключительный этап урока:**  **6. Итог урока, домашнее задание.**  Подведение итогов урока: учащиеся формулируют, что они нового узнали на уроке, что им понравилось. Учитель ставит отметки, комментирует работу учащихся на уроке.  Lass uns wiederholen. Noch einmal: Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Welche Schultypen gibt es in Russland? Was ist besser für Ihnen?  Danke! Ihre Hausaufgabe ist Übung 1b im AB. | 1-2 мин.  5 мин.  10-15 мин.  10 мин.  7-10 мин.  3-5 мин. | Учащиеся здороваются, занимают свои места.  Учащиеся отвечают на вопросы, задают свои.  Учащиеся знакомятся с новым материалом, выполняют задания.  Учащиеся делают и заполняют таблицу в тетради ля сравнения типов школ Германии и России.  Учащиеся работают в парах. Один из них - студент из России, другой - из Германии. Каждый рассказывает о школьной системе своей страны, задает вопросы партнеру.  Подведение итогов урока, учащиеся резюмируют пройденный материал. |

**Отчет о прохождении практики**

1. Общие сведения о практике.

Практика проводилась на базе гимназии №6 города Мурманска, в 11А классе под руководством учителя английского языка Калининой Елены Вячеславовны и классного руководителя Евлановой Елены Юрьевны. Длительность практики: 4 недели.

1. Учебная работа.

За эти 4 недели было проведено 14 уроков, посещено 10 уроков учителя и 5 уроков других студентов-практикантов. Помимо подготовки и проведения уроков, мною также подготавливались дополнительные дидактические материалы (видео, изображения, презентации), проверялись письменные работы учащихся, организовывалась выставка творческих работ учащихся 11А. Лучше всего удавалось подобрать подходящий раздаточный материал для дополнительной отработки изучаемого материала на уроке, проверять письменные работы учащихся в соответствии с установленными критериями, четко формулировать инструкции к заданиям во время урока. Затруднения вызвал недостаток мотивации и интереса к предмету у учащихся в связи с профилем класса: физико-математический, химико-биологический, однако были предприняты различные меры для пробуждения мотивации и интереса к английскому языку.

1. Воспитательная работа.

За время практики было проведено три классных часа и организована одна выставка творческих работ учащихся. На классных часах ребята активно участвовали в обсуждении поднимаемых вопросов, задавали свои вопросы, высказывали свое мнение по темам открыто. С учениками сложились теплые отношения ученик-учитель, ученик-наставник, некоторые ребята часто оставались после уроков продолжить обсуждение темы урока, спросить совета по поводу поступления и подготовки работы для выставки.

1. Выводы.

Общее впечатление о практике и проделанной мною работе положительное. Методические советы учителя-наставника и дополнительная методическая литература всегда помогали делать все возможное для планирования и проведения максимально полезного урока.

***ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ***

***ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ***

**Раздел 1. Педагогические умения и способности студента.**

***I. Умения планировать урок***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) поставить цель и определить задачи урока |  |  |  |
| 2) распределить учебный материал по этапам |  |  |  |
| 3) рационально распределить время на уроке |  |  |  |
| 4) подбирать дополнительный языковой и речевой материал |  |  |  |
| 5) выбрать формы урока, приемы работы, адекватные цели и задачи урока, а именно: |  |  |  |
|  | | |
| - формы урока: традиционные  нетрадиционные (проблемные, игровые и др.) |  |  |  |
| - режимы работы: T – Cl; T – P1, P2, P3…; T – P; P1 – P2;  парный; групповой |  |  |  |
| 6) определить объем д/з и форму его выполнения |  |  |  |

***II. Умения реализовывать цели и задачи урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) выполнить план урока: полностью, неполностью, с запасом времени |  |  |  |
| 2) перестроить ход урока в зависимости от измен. условий обучения |  |  |  |
| 3) ввести новый материал |  |  |  |
| 4) закрепить и активизировать материал в различных видах речевой деятельности |  |  |  |
| 5) организовать контроль |  |  |  |
| 6) использовать различные средства обучения, |  |  |  |
| а именно: |  | | |
| - технические средства обучения |  |  |  |
| - раздаточный материал |  |  |  |
| - изобразительная наглядность |  |  |  |
| - другие |  |  |  |

***III. Организаторская деятельность студента на уроке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) умение поддерживать дисциплину |  |  |  |
| 2) умение распределять внимание к учащимся |  |  |  |
| 3) умение вовлечь всех учащихся в работу |  |  |  |
| 4) умение поддерживать интерес к предмету |  |  |  |

***IV. Лингво-коммуникативные способности студента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) вести урок на иностранном языке |  |  |  |
| 2) адаптировать речь к уровню владения ИЯ учащимися |  |  |  |
| 3) рационально использовать родной язык |  |  |  |
| 4) обращаться с учащимися |  |  |  |

***V. Умения анализировать урок***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) способность пользоваться научной терминологией |  |  |  |
| 2) степень активности в обсуждении уроков |  |  |  |
| 3) анализ защитного урока (сдается в письменном виде) |  |  |  |

***VI. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) умение общаться с коллегами |  |  |  |
| 2) дисциплинированность |  |  |  |
| 3) соблюдение требований администрации к внешнему виду |  |  |  |

**Раздел 2. Общие данные о прохождении практики**

***VII. Выполнение учебных поручений количество***

|  |  |
| --- | --- |
| - дано уроков: всего | ……… |
| в том числе по замещению | ……… |
| - посещено у учителей ИЯ: | ……… |
| - посещено у студентов: | ……… |
| - дано индивидуальных и дополнительных занятий: | ……… |
| - проанализировано с методистом | ……… |
| - количество опозданий на уроки | ……… |
| - количество пропусков без уважительной причины: уроков | ……… |
| Мероприятий | ……… |
| - количество пропущенных дней по уважительной причине | ……… |
| без уважительной причины | ……… |

***VIII. Внеклассная работа по предмету***

|  |  |
| --- | --- |
| вид мероприятия | Качество проведения |
| Викторина |  |
| Беседа |  |
| Игра |  |
| Индивидуальное занятие с отстающим |  |

**Раздел 3. Итоговые оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| - оценка учителя ИЯ | ……… |
| - оценка классного руководителя | ……… |
| - оценка за защитный (зачетный) урок | ……… |
| - оценка методиста | ……… |

***IX. Особые отметки, дополнения, пояснения:***

## Психолого-педагогического анализа

## воспитательного мероприятия

Дата проведения: 05.10.2018 г.

Тема: "День учителя!"

Возраст учащихся: 16-18 лет.

Классный час был проведен в 11 «А» классе МБОУ гимназия №6 города Мурманска в рамках плана воспитательных мероприятий.

Основные цели мероприятия:

• воспитание уважительного отношения к профессии учителя;

• пробуждение благодарности к учителям гимназии.

Основные задачи:

• выявление положительных качеств хорошего педагога, ответить на вопрос "каким должен быть учитель?";

• выявление положительных качеств ученика, ответить на вопрос "каким должен быть ученик?".

Наглядное оформление:

• цитата Ричарда Дэвиса Баха на доске: "Твой учитель — это не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты".

**План мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Деятельность учащихся | Время |
| Вступительное слово | Учащиеся читают цитату на доске, высказывают свое мнение по теме. | 3 мин. |
| Основная часть | На выданных заранее листочках учащиеся в ходе обсуждения положительных и отрицательных качеств учителя и ученика делают записи. Все учащиеся активно участвуют в обсуждении. Поднятые вопросы:   * положительные/отрицательные качества учителя; * положительные/отрицательные качества ученика; * за что учителя любят свою работу; * какую роль учителя играют в жизни учащихся; * кому из учителей и за что учащиеся благодарны. | 9 мин. |
| Итог мероприятия | На выданных заранее листочках учащиеся пишут слова благодарности своим любимым учителям. Сдавать необязательно, важен сам факт пробуждения благодарности педагогам. | 3 мин. |

Специальная подготовка учащихся к воспитательной беседе не требовалась, важны были спонтанные, а не подготовленные заранее ответы. Весь класс активно участвовал в беседе, ребята сами задавали вопросы и дискутировали не только с учителем, но и друг с другом.

Были заранее составлены вопросы для обсуждения, выбрана цитата для вступительного слова, подготовлены листочки для ответов учащихся.

В ходе мероприятия были выполнены все задачи и достигнуты цели, по чему можно судить исходя из письменных ответов учащихся, которыми почти все поделились со мной. Большинство учащихся в словах благодарности писали имена преподавателей и за что они благодарны каждому из них: "за терпение", "за креативность", "за знания".

В ходе классного часа эмоциональная атмосфера в классе изменялась: с недопонимания на этапе вступительного слова (не все учащиеся были готовы анализировать цитату писателя спонтанно и мгновенно) до активного участия в обсуждении на основном этапе и пробуждения чувства благодарности любимым учителям на заключительном этапе.

Активнее всего учащиеся обсуждали положительные и отрицательные качества учителя, им было очень важно поделиться своими представлениями о том, каким они видят идеального педагога. Если резюмировать, то: добрый, любящий предмет, любящий учеников, понимающий, в меру строгий. Не меньший интерес для учащихся составило и обсуждение отрицательных качеств педагога, таких как: непонимание, безразличие к учащимся, фанатичное отношение к предмету, выбор любимых и нелюбимых учеников, неумение поддерживать дисциплину во время урока. Часто в ходе дискуссии ребята называли имена учителей, ассоциируя их с тем или иным качеством.

Имена учителей также звучали и на заключительном этапе, во время написания слов благодарности. Некоторым было важно поделиться своим отношением к учителям и найти поддержку у товарищей (которую они, конечно же, находили).

Особенная ценность данного мероприятия состоит в формировании у выпускников чувства благодарности и уважения к своим школьным учителям.

Данное мероприятие дало не менее важный опыт и мне, как будущему учителю: очень важно знать, что ценят ученики в педагоге.