Нистор Дарья Владимировна, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дети обучаются по образовательной системе "Школа России". На практике я провела восемь уроков. Из них пять уроков я преподавала раз в неделю, три урока я провела в рабочий день. На рабочем дне я провела урок письма по теме «Строчная буква з»; урок обучение грамоте по теме «Звуки з, з\*, буква Зз; урок математики по теме «Задача», так же я провела урок технологии по теме «Лепка из пластилина. Мудрая сова»; урок окружающего мира по теме «Кто такие насекомые»; урок письма по теме «Заглавная буква К», урок обучение грамоте по теме «Звуки в окружающем мире», урок математики по теме «Число и цифра 3».

Отклонений от плана практики не было. Была работа, выполненная сверх плана практики. Я помогала учителю проверять тетради по разным учебным предметам, помогала учащимся заполнять дневники, собирала учащихся домой, клеила в дневники информацию для родителей, готовила обучающихся к конкурсу «Традиции России», а именно вместе с ребятами готовила мастер класс, на котором ребята узнали, как можно украшать сладости в праздники. Значимость этой работы:

* помощь учителю;
* формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной;
* приобретение ориентированности в окружающей среде;
* формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности;
* средство личностной самореализации.

При подготовке уроков были применены интернет-ресурсы и различные методические журналы. А именно, сайты для учителей: ведущий образовательный портал «Инфоурок», «Персональный сайт учителя начальных классов Радуты Нины Александровны». На указанных сайтах я нашла много полезной информации: различные тесты, презентации, интересные задания и упражнения, рефлексию. Всё это помогло мне в разработке уроков по разным предметам.

Отмечу журнал «Начальная школа», старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы. Ежемесячный тираж журнала «Начальная школа» и его Приложений превышает тираж всей педагогической периодики для

За период моего обучения в колледже я научилась: ставить цель урока и определять УУД, определять этапы урока и хронометрировать время на них. На некоторых уроках были небольшие затруднения в развитии проблемной ситуации, я не сумела довести её до конца, не хватало вопросов в подводящем диалоге, чтобы дети попытались сами сформулировать цель урока. В дальнейшем я более чётко продумывала вопросы в подводящем диалоге. На последующих уроков затруднений не возникало.

Проводила различные учебные задания, например, по письму и обучению грамоте учащиеся знакомились с буквами, составляли звуковые схемы слов; прописывали буквы, делили на слоги слова и расставляли ударение, составляли план урока, составляли рассказ по иллюстрации. На уроках математики ребята знакомились с новыми цифрами и числами, изучали состав числа чисел, учились прописывать числа, знакомились с понятием и структурой задачи, выделяли структуру задачи, решали задачи. На уроке окружающего мира ребята узнали «Кто такие насекомые?». Работая в учебнике, ребята узнали отличительный признак данной группы животных. Посмотрев фильм, учащиеся запомнили, какую роль они играют в окружающем мире. На уроке технологии ребята вспомнили о приёмах работы с пластилином, узнали из фильма много информации про хищную птицу сову, затем они научились её лепить. На уроках некоторые задания не были проведены, так как не хватало времени. А времени не хватило потому, что потратила больше времени на других заданиях, так как у учащихся возникали трудности.

Проверка в учебных заданиях была разная: фронтальная, самопроверка, взаимопроверка. Все формы контроля получались. На уроках старалась чередовать формы контроля, чтобы разнообразить деятельность учащихся на уроках, заинтересовать учащихся. На уроках я проводила индивидуальную и фронтальную рефлексию. В рефлексии всё получалось. Облако "тегов", которые необходимо дополнить. На телевизоре выводила слайд, где указаны варианты:

1)сегодня я узнал...

2)было трудно…

3)я понял, что…

4)я научился…

5)я смог…

6)было интересно узнать, что…

7)меня удивило…

Индивидуальная рефлексия «Светофор». Ребята закрашивали кружочек цветами: красный – не получилось, жёлтый – почти получилось, зелёный – всё получилось. Вопросы, требующие многовариантных ответов. Почему было трудно? Что открыли, узнали на уроке? Над чем заставил задуматься урок?«Три лица». Я показывала учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Рефлексия на уроках получалась.

На своих уроках я использовала методы: словесный, наглядный и практический. Словесный (беседа)- для постановки цели урока, активизации знаний, смены деятельности, обратной связи с учащимися; наглядный - (презентация), для демонстрации заданий, сверки с образцом, для постановки цели урока; практический -для отработки знаний, умений в упражнениях. Форма организации учебной деятельности - фронтальная, индивидуальная, парная. К сожалению, групповой формы организации учебной деятельности у учащихся не было, так как сказала Светлана Ивановна, ребята ещё маленькие.

Были небольшие отступления от конспектов уроков во время их проведения. Связано это с тем, что я подобрала большое количество заданий или на этапе восприятия потратила больше времени на разъяснение ребятам темы урока. Я считаю, что восприятие, важный этап в изучении нового материала, именно от него в дальнейшем будет зависеть успешность учащихся. Самостоятельность при разработке конспектов – высокая, разрабатывала все конспекты самостоятельно.
При разработке конспектов затруднений не испытывала. На рабочем дне конспект по письму заверила поздно, самостоятельность при разработке конспектов - высокая.
Урок окружающего мира, технологии проходили наиболее удачно, так как ребятам очень интересно познавать мир, заниматься творчеством. На протяжении всех уроков я использовала презентации: для демонстрации заданий, самостоятельных работ, демонстрации букв и цифр, сверки с образцом. Умение в составлении анализов и самоанализов - высокое. Затруднений не возникало.

Теоретическую и практическую готовность, судя по замечаниям руководителя, я оцениваю на 4, так как были замечания при проведении уроков. На одном из уроков у меня осталось десять минут свободного времени, я не подготовила резервные задания. На уроке математики было много устной работы, из-за этой причины был шум в классе. Руководитель указала мне на ошибку, и на следующих уроках я сумела чередовать устную работу с письменной.

Уровень исполнительской дисциплины - высокий. Оформление дневника, составление фотографий и анализов урока было вовремя и в определённый установленный срок.

Все условия были созданы для успешного прохождения практики. В начале практики было всё пояснено. Была создана таблица, в которой указаны числа проведения уроков студентов. Если возникали трудности при составлении конспекта, можно было обратиться к руководителю практики. После проведения уроков был отведён кабинет в школе, где мы анализировали проходящие уроки студентов.
Пройдя практику, я могу сказать, что если сравнивать с прошлым годом, я выросла. В этом году я узнала много информации, учитывала замечания руководителя.

Безусловно, данная практика очень помогает мне в моём профессиональном становлении. Благодаря этой практике, я знаю, как работать с первым классом, какие трудности могут возникать и как с ними бороться. В том году было сложно писать конспекты, в этом году затруднений не испытывала. При проведении уроков в этом году я чувствовала себя уверенней. На этой практике были замечания по конспектам и проведению уроков. Все замечания старалась оттачивать и слушать рекомендации руководителя.

Рекомендации: Учитель начальных классов не анализировала с нами уроки, что является большим минусом. Отметка учителя и руководителя зачастую отличалась, и по итогу ставилась отметка руководителя, что кажется несправедливым для меня.