|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Мудрая сова | |
| Целевые установки (планируемые результаты) | Цель: Создать условия для обучения детей алгоритму изготовления изделия(совы) из пластилина. | |
| Предметные результаты | УУД |
|  | Учащиеся  ***знают****:* из чего состоит пластилин, приёмы работы с пластилином, свойство пластилина, алгоритм работы с изделием(совой)  ***умеют***: работать с пластилином, изготавливать изделие(сову) из пластилина | *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; развивается самостоятельность. *Регулятивные:* При помощи учителя планируют собственную деятельность на уроке, определяют последовательность действий, осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, отличают при сопоставлении с образцом верно выполненное задание от неверного; корректируют свои действия, ориентируясь на данный образец, оценивают свою деятельность. *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, ориентируются в своей системе знаний: формулируют проблему и самостоятельно создают способы её решения; находят необходимую информацию, используя различные источники, анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности. *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, уважают в общении партнёра и самого себя. |
| Тип урока | Урок ознакомления с новым материалом | |
| Ресурсы | Презентация | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | Мотивация | Здравствуйте ребята. Сегодня у нас урок технологии. Сейчас вы узнаете с каким материалом вы будете работать, отгадав загадку: Материал я непростой,  Из брусочков и цветной  Из меня лепи, играй,  Руки мыть не забывай. Что это? Кто уже лепил из пластилина? Вы любите лепить из него?  Совсем скоро мы узнаем, что или кого мы будем лепить. | Пластилин да |
| 2 | Актуализация знаний | УЗ: Свойство пластилина. Приемы работы с пластилином.  УЗУ: Актуализировать знания учащихся о пластилине.  Узу: Но для начала я хочу проверить ваши знания, что вы знаете о пластилине. ОРД: Работать будем устно, по поднятой руке  ПЗ: Ответьте на вопросы  КВ: Внешний контроль Какое главное свойство пластилина(подсказка в самом названии)? Верно, пластилин-пластичный Почему говорят что он пластичный? Действительно ребята, приёмов лепки с пластилином очень много. Посмотрим на презентацию что с ним можно делать. СУЗ: Из чего же состоит наш пластилин? Кто знает? Воск. У вас у каждого на столе лежит кусочек воска, возьмите его и посмотрите. Где вы уже встречались с воском?  Глицерин (для пластичности). В стакане с водой развела глицерин. Какого он цвета? (бесцветный) Эта жидкость называется глицерин и её добавляют в пластилин для пластичности. Жирные вещества. Для чего используют жирные вещества.  Ребята, а теперь возьмите листки на которых прикреплен пластилин, отлепите пластилин аккуратно, а я посмотрю какой ряд тише и быстрее всех это сделает. Что вы видите на бумаге в том месте, где был пластилин? Так вот, в пластилин добавляют жирные вещества, чтобы он не высыхал. Красители. Почему пластилин цветной?  Вы посмотрите сколько вредных веществ он использует. А кушать его можно? Ни в коем случае, он не пригоден для пищи! СМК: Если мы будет активно работать, в конце урока я покажу мультфильм «Фиксики», как сделать пластилин в домашних условиях.  ИВ: Из чего же состоит пластилин? Какое главное свойство пластилина? Какие приёмы мы можем использовать при работе с пластилином? | Пластичность Пластилин можно раскатывать, сплющивать, вытягивать Чтобы не затвердевал Свечки делают из воска Бесцветный  Чтобы не высыхал свечи  Пятно, жирное пятно  Для цвета Нет  Жирные вещества, глицерин, красители… вытягивать, приплющивать… пластичность |
| 3 | Постановка цели урока | УЗ: Постановка цели урока и задач  УЗУ: Создать условия для самостоятельного определения и темы и цели учащимися  Узу: Сейчас мы узнаем, кого же мы будем лепить из пластилина на уроке  ПЗ: Отгадав загадку  ОРД: Работаем устно, по правилу поднятой руки  СМК: Сегодня за самые красивые работы получите наклейки  СУЗ: Весь день она спит, ну а ночью летает. Своими большими глазами сверкает. Ее острый слух и внимательный взгляд Разыщут в траве лягушат и мышат. Вращается кругом её голова  И скажет: "Угу" нам лесная  КВ: Внешний контроль  ИВ: Правильно, сегодня мы с вами будем лепить из пластилина сову | .  сова |
| 4 | Восприятие | УЗ: Фильм про сову(2мин.)  УЗУ: Создать условия для знакомства учащихся с жизнью сов, их образом жизни, их особенностями, видами  Узу: Ребята, сейчас мы посмотрим фильм про сов. Каждый для себя узнает что-то новое про этих хищных птиц, а что скажете после просмотра.  ПЗ: Что вы узнали про сов?  ОРД: Сидим тихонечко  СМК: Смотрим внимательно СУЗ: Фильм  КВ: На каком уроке вы знакомились с птицами? Что ещё вы узнали?  КВ: Правильно! Какие молодцы.  ИВ: Ребята, вам понравился фильм? Было в фильме то, чего вы не знали? | Сова-хищная птица  На окружающем мире Умные птицы, ведут ночной образ жизни, летают бесшумно, днём неподвижный образ жизни…  Да |
| 5 | Осмысление | УЗ: Алгоритм работы изделия  УЗУ: Создать условия для подробного разбора выполнения изделия из пластилина  УЗу: Прежде чем мы поэтапно разберём выполнения нашей работы, посмотрите какая сова получилась у меня. Понравилась?  СМК: Хотите такую же сову? ПЗ: Сейчас посмотрите на презентацию, вы увидите алгоритм нашей работы  ОРД: внимательно меня слушайте  СУЗ: Презентация (алгоритм прописан и показан)  КВ: Кому непонятно?  ИВ: Кто может повторить алгоритм работы? | Да |
| 6 | Самостоятельная работа | УЗ: Самостоятельная работа  УЗУ: Создать условия для самостоятельного выполнения изделия учащимися  УЗу: Сейчас вы будете работать самостоятельно  ПЗ: Всё ли готово у вас к уроку? Какой цвет мы возьмём? Каким цветом бывают совы?  СМК: Помним, что за красивую, аккуратно выполненную работу вы получаете наклеечки. КВ: В цвете я разрешаю вам проявить вашу фантазию и выбрать цвет который больше вам понравился. Конечно из сов, которые существуют. Белые, коричневые  ОРД: Работаем самостоятельно, на работу вам 15 минут  СУЗ: Сова ИВ: У кого возникают трудности поднимаем руки тихонечко, я подойду. | Белые, коричневые, бело-коричневые |
| 7 | Подведение итогов урока *(Рефлексия учебной деятельности на уроке )* | Ребята, интересная была работа? У кого не получилась хищная птица? (Выборочно показываю работы учащихся, анализирую, выставляю отметки).   Что мы узнали про сову? Рефлексия: Лестница успеха.  На столах лежат карточки с лестницей. Если у вас всё получилось на уроке на верхней ступеньки нарисуйте радостный, улыбчивый смайлик Если у вас что-либо не получилось, на нижней ступеньки нарисуйте грустный смайлик  Есть те, кто нарисовал смайлик на нижней ступеньке? Почему? |  |
| 8 | Организация д.з |  |  |