|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кто такие насекомые? | |
| Целевые установки (планируемые результаты) | Цель: Создать условия для знакомства детей с насекомыми, их разнообразием, признаками, ролью в природе. | |
| Предметные результаты | УУД |
|  | Учащиеся знают: кто такие насекомые, виды насекомых, их признаки, роль насекомых в природе  умеют: отличать насекомых от животных | *Личностные:* положительное отношение к учителю, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий  *Регулятивные:* учатся принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;  *Познавательные:* овладевать основами логического и алгоритмического мышления, выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме  *Коммуникативные:* учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, задавать вопросы, слушать и отвечать на них, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учатся адекватно использовать речевые средства для решения познавательных задач. |
| Тип урока | Изучение нового материала | |
| Ресурсы | Презентация, учебник Плешакова 1 часть | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | Мотивация | Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным.  ─ Проверим, всё ли готово к уроку.  ─ Что ещё пригодится на уроке? Какие качества нужны?  ─ Итак, мы начинаем наш урок. Помните, что вы самые умные, сообразительные дети, у вас всё получится. | Аккуратность, сообразительность, внимание, знания, ум |
| 2,3 | Актуализация знаний+ Постановка цели урока | УЗ: Задание для определения темы и цели урока.  УЗУ: Создать условия для самостоятельного определения учащимися цели урока  Узу: Посмотрите, к нам сегодня на урок снова пришел Муравей Вопросик( презентация) Странно, почему он так взволнован?  ПЗ: От кого же это письмо? Как узнать? КВ: Вот почему наш Вопросик не может его прочесть, ведь воспитанный человек никогда не станет читать чужие письма. Может, все-таки откроем, а вдруг там что-то важное? (загадка)  А какое сейчас время года, ребята? По каким признакам вы это определили?  Встань те, кто любит лето. А вот великий русский поэт А.С. Пушкин лето не очень любил (портрет) и вот какие строки написал о нем в одном из стихотворений. Как вы думаете, почему Александр Сергеевич написал, что не любит лето? Комары, мухи, как одним словом можно их назвать? Кто знает кто такие насекомые? А назовите признаки насекомых?  ОРД: Работаем по правилу поднятой руки  СУЗ: 1)Я соткано из зноя, несу тепло с собою,  Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.  И любите за это вы все меня, я … 2)Ох, лето красное! Любил бы я тебя, Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи  СУЗ: Ребята, сегодня очень интересный урок: за активную работу, каждый ученик награждается вот такими наклейками в дневник, при этом соблюдая правила поведения в классе  ИВ: Какие задачи мы перед собой ставим?  К концу урока мы должны ответить на эти вопросы | Получил письмо  Нужно прочесть адрес  Да На листе бумаги загадка  Осень Похолодало, чаще идут дожди, стали дни короче, многие птицы улетели в теплые края Пыль ,зной, комары, мухи Насекомые  Жуки, комары, осы, пчёлы  Затрудняются ответить  Узнать, кто же такие насекомые, для чего они нужны в природе, как отличить их от остальных групп животных |
| 4 | Восприятие | УЗ: Загадки  УЗУ: Создать условия для знакомства учащихся с разнообразием насекомых  Узу: Ребята, самая многочисленная из групп животных – это насекомые. Их так много, что из 1,5 миллионов известных ученым видов животных 1 миллион видов составляют насекомые. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. Сейчас мы будем с некоторыми видами знакомиться  ПЗ: Отгадывая загадки  ОРД: Все помнят, что я говорила вначале урока? Работаем не перебивая друг друга, по поднятой руке. Иначе ответы я не засчитываю СМК: Смотрим и отгадываем внимательно, выделяем какие признаки одинаковые у насекомых  СУЗ:1. На поляне возле ёлок 6. Не жужжу, когда сижу, Дом построен из иголок. Не жужжу, когда хожу, За травой не виден он, Не жужжу, когда тружусь, А жильцов в нём миллион А жужжу, когда кружусь(Жук) 2.Домовитая хозяйка 7. На лугу живёт скрипач, Пролетела над лужайкой, Носит фрак и ходит вскачь(кузн) Похлопочет над цветком- 8.Голубой аэропланчик Он поделится медком.(Пчела) Сел на белый одуванчик(стрек) 3. Очень маленький на вид, 9и тд, все загадки в презент. Надоедливо звенит, Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь.(Комар) 4. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок.(Бабочка) 5. Кто над ними вверх ногами  Ходит- не страшится, упасть не боится, Целый день летает, Всем надоедает?(муха)  КВ: Внешний контроль  ИВ: Какой можно сделать вывод? | .  Муравейник, живут в нём муравьи  Насекомых очень много, разных видов |
| 5 | Осмысление | УЗ: Признаки насекомых  УЗУ: Создать условия для знакомства учащихся с признаками насекомых  Узу: Мы много отгадали загадок, какие признаки мы заметили у насекомых?  ПЗ: Перечислите мне эти признаки  ОРД: Работаем по правилу поднятой руки  СУЗ:    6 ног; (Тело: Голова, грудь, брюшко, глаза, ноги, усики,) крылья,на доске кластер  КВ: 1 признак- 6 ног; 2признак тело-закрасьте синим цветом где у насекомого голова, брюшко красным цветом, грудь жёлтым В чём особенность тела насекомого? А какое самое красивое насекомое? Что есть у бабочки?  3 признак-усики. Для чего бабочке усики? Что помогает их передвижению? 4 признак-крылья - У животных, какой группы тоже есть крылья?(у птиц) - Сколько их?  вопрос, Чем еще отличаются насекомые от других групп животных? (по учебнику с 32) Сосчитайте количество ног у стрекозы и у божьей коровки. - Что вы можете сказать?  - Обратите внимание на правую страницу (стр. 33). - Каких насекомых вы видите?  - Сосчитайте ножки у насекомых. - Как же узнать, какое животное – насекомое, а какое – нет? Какой самый главный вывод нужно сделать?  ИВ: Итак, главный признак насекомого? Перечислите все признаки насекомого:  **ФИЗМИНУТКА** Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела. Над водою закружилась И тихонько приземлилась. УЗ№2:Видеофильм УЗУ: Создать условия для знакомства детей с ролью насекомых в природе УЗ: Все ли насекомые нам нужны? Зачем нам эти мухи , жужжащие комары? ПЗ: Сейчас посмотрим видеофильм и ответим на вопрос СУЗ: Видеофильм «Жизнь луга» 3мин. ОРД: смотрим внимательно, тихонечко сидим КВ: Внешний контроль Ив: Какой делаем вывод? | Разделелено Бабочка Крылья, усики они улавливают запахи с помощью усиков крылья пара  Их по 6  У всех насекомых по 6 ног Насекомые-это животные, у которых 6 ног  6 ног, тело, усики, крылья  Не нужны, нужны, мнения разошлись  Каждое насекомое необходимо природе |
| 5 | Закрепление | УЗ: Самостоятельная работа  УЗУ: Создать условия для закрепления насекомых  УЗу: Сейчас я посмотрю, как вы усвоили материал. Проверю я вас через самостоятельную работу Сейчас я раздам вам карточки  ПЗ: Ваша задача обвести цветным карандашом насекомых  СМК: Старайтесь, у кого не будет ошибок, приклею наклеечку  ОРД: Работаем самостоятельно, затем сверяемся со мной(образец)  СУЗ: 1в: Божья коровка, гусеница, комар, лисица, шмель, муха, щука, бабочка 2в: Паук, кузнечик, дождевой червь, оса, ёрш, муравей, шмель, сороконожка  КВ: Внешний контроль  ИВ: Тяжёлая самостоятельная работа? У кого возникли затруднения? | Нет |
|  |  |  |  |
| 7 | Подведение итогов урока *(Рефлексия учебной деятельности на уроке )* | Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей урока?  - Итак, как отличить насекомое от других животных?  - Поднимите руку, кто узнал много нового для себя? Кому на уроке было интересно, спокойно, хорошо?  Все работали хорошо. Молодцы! Рефлексия: «Солнышко»  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Наклеечки получают… | Да Узнать кто такие насекомые, их признаки |
| 8 | Организация д.з |  |  |