|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кто такие насекомые? |
| Целевые установки (планируемые результаты) | Цель: Создать условия для знакомства детей с насекомыми, их разнообразием, признаками, ролью в природе. |
| Предметные результаты | УУД |
|  | Учащиеся знают: кто такие насекомые, виды насекомых, их признаки, роль насекомых в природеумеют: отличать насекомых от животных | *Личностные:* положительное отношение к учителю, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий*Регулятивные:* учатся принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;*Познавательные:* овладевать основами логического и алгоритмического мышления, выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме*Коммуникативные:* учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, задавать вопросы, слушать и отвечать на них, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учатся адекватно использовать речевые средства для решения познавательных задач. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Ресурсы | Презентация, учебник Плешакова 1 часть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | Мотивация | Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным.─ Проверим, всё ли готово к уроку.─ Что ещё пригодится на уроке? Какие качества нужны? ─ Итак, мы начинаем наш урок. Помните, что вы самые умные, сообразительные дети, у вас всё получится. |  Аккуратность, сообразительность, внимание, знания, ум |
| 2,3 | Актуализация знаний+ Постановка цели урока | УЗ: Задание для определения темы и цели урока.УЗУ: Создать условия для самостоятельного определения учащимися цели урокаУзу: Посмотрите, к нам сегодня на урок снова пришел Муравей Вопросик( презентация)Странно, почему он так взволнован?ПЗ: От кого же это письмо? Как узнать?КВ: Вот почему наш Вопросик не может его прочесть, ведь воспитанный человек никогда не станет читать чужие письма. Может, все-таки откроем, а вдруг там что-то важное? (загадка)А какое сейчас время года, ребята? По каким признакам вы это определили?Встань те, кто любит лето. А вот великий русский поэт А.С. Пушкин лето не очень любил (портрет) и вот какие строки написал о нем в одном из стихотворений. Как вы думаете, почему Александр Сергеевич написал, что не любит лето?Комары, мухи, как одним словом можно их назвать?Кто знает кто такие насекомые?А назовите признаки насекомых?ОРД: Работаем по правилу поднятой рукиСУЗ: 1)Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю. И любите за это вы все меня, я …2)Ох, лето красное! Любил бы я тебя,Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухиСУЗ: Ребята, сегодня очень интересный урок: за активную работу, каждый ученик награждается вот такими наклейками в дневник, при этом соблюдая правила поведения в классеИВ: Какие задачи мы перед собой ставим?К концу урока мы должны ответить на эти вопросы | Получил письмоНужно прочесть адресДаНа листе бумаги загадкаОсеньПохолодало, чаще идут дожди, стали дни короче, многие птицы улетели в теплые краяПыль ,зной, комары, мухиНасекомыеЖуки, комары, осы, пчёлыЗатрудняются ответитьУзнать, кто же такие насекомые, для чего они нужны в природе, как отличить их от остальных групп животных |
| 4 | Восприятие | УЗ: ЗагадкиУЗУ: Создать условия для знакомства учащихся с разнообразием насекомыхУзу: Ребята, самая многочисленная из групп животных – это насекомые. Их так много, что из 1,5 миллионов известных ученым видов животных 1 миллион видов составляют насекомые. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. Сейчас мы будем с некоторыми видами знакомитьсяПЗ: Отгадывая загадкиОРД: Все помнят, что я говорила вначале урока? Работаем не перебивая друг друга, по поднятой руке. Иначе ответы я не засчитываюСМК: Смотрим и отгадываем внимательно, выделяем какие признаки одинаковые у насекомыхСУЗ:1. На поляне возле ёлок 6. Не жужжу, когда сижу,Дом построен из иголок. Не жужжу, когда хожу,За травой не виден он, Не жужжу, когда тружусь,А жильцов в нём миллион А жужжу, когда кружусь(Жук)2.Домовитая хозяйка 7. На лугу живёт скрипач,Пролетела над лужайкой, Носит фрак и ходит вскачь(кузн)Похлопочет над цветком- 8.Голубой аэропланчикОн поделится медком.(Пчела) Сел на белый одуванчик(стрек)3. Очень маленький на вид, 9и тд, все загадки в презент.Надоедливо звенит,Прилетает вновь и вновь,Чтобы выпить нашу кровь.(Комар)4. Она ярка, красива,Изящна, легкокрыла.Сама похожа на цветокИ любит пить цветочный сок.(Бабочка)5. Кто над ними вверх ногами Ходит- не страшится,упасть не боится,Целый день летает,Всем надоедает?(муха)КВ: Внешний контрольИВ: Какой можно сделать вывод? | .Муравейник, живут в нём муравьиНасекомых очень много, разных видов |
| 5 | Осмысление | УЗ: Признаки насекомыхУЗУ: Создать условия для знакомства учащихся с признаками насекомыхУзу: Мы много отгадали загадок, какие признаки мы заметили у насекомых?ПЗ: Перечислите мне эти признакиОРД: Работаем по правилу поднятой рукиСУЗ:  6 ног; (Тело: Голова, грудь, брюшко, глаза, ноги, усики,) крылья,на доске кластерКВ: 1 признак- 6 ног; 2признак тело-закрасьте синим цветом где у насекомого голова, брюшко красным цветом, грудь жёлтымВ чём особенность тела насекомого?А какое самое красивое насекомое?Что есть у бабочки? 3 признак-усики. Для чего бабочке усики?Что помогает их передвижению?4 признак-крылья- У животных, какой группы тоже есть крылья?(у птиц)- Сколько их? вопрос, Чем еще отличаются насекомые от других групп животных?(по учебнику с 32) Сосчитайте количество ног у стрекозы и у божьей коровки.- Что вы можете сказать? - Обратите внимание на правую страницу (стр. 33).- Каких насекомых вы видите?- Сосчитайте ножки у насекомых.- Как же узнать, какое животное – насекомое, а какое – нет?Какой самый главный вывод нужно сделать?ИВ: Итак, главный признак насекомого?Перечислите все признаки насекомого: **ФИЗМИНУТКА**Утром стрекоза проснулась,Потянулась, улыбнуласьРаз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – полетела.Над водою закружиласьИ тихонько приземлилась.УЗ№2:ВидеофильмУЗУ: Создать условия для знакомства детей с ролью насекомых в природеУЗ: Все ли насекомые нам нужны? Зачем нам эти мухи , жужжащие комары?ПЗ: Сейчас посмотрим видеофильм и ответим на вопросСУЗ: Видеофильм «Жизнь луга» 3мин.ОРД: смотрим внимательно, тихонечко сидимКВ: Внешний контрольИв: Какой делаем вывод? | РазделеленоБабочкаКрылья, усикиони улавливают запахи с помощью усиковкрыльяпараИх по 6У всех насекомых по 6 ногНасекомые-это животные, у которых 6 ног6 ног, тело, усики, крыльяНе нужны, нужны, мнения разошлисьКаждое насекомое необходимо природе |
| 5 | Закрепление | УЗ: Самостоятельная работаУЗУ: Создать условия для закрепления насекомыхУЗу: Сейчас я посмотрю, как вы усвоили материал. Проверю я вас через самостоятельную работуСейчас я раздам вам карточкиПЗ: Ваша задача обвести цветным карандашом насекомыхСМК: Старайтесь, у кого не будет ошибок, приклею наклеечкуОРД: Работаем самостоятельно, затем сверяемся со мной(образец)СУЗ: 1в: Божья коровка, гусеница, комар, лисица, шмель, муха, щука, бабочка2в: Паук, кузнечик, дождевой червь, оса, ёрш, муравей, шмель, сороконожкаКВ: Внешний контрольИВ: Тяжёлая самостоятельная работа? У кого возникли затруднения? | Нет |
|  |  |  |  |
| 7 | Подведение итогов урока *(Рефлексия учебной деятельности на уроке )* |  Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей урока?- Итак, как отличить насекомое от других животных?- Поднимите руку, кто узнал много нового для себя? Кому на уроке было интересно, спокойно, хорошо?Все работали хорошо. Молодцы!Рефлексия: «Солнышко» На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.Наклеечки получают… | ДаУзнать кто такие насекомые, их признаки |
| 8 | Организация д.з |  |  |