



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ



РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Романенкова Дарья Феликсовна – заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие инфраструктуры инклюзивного образования: создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций среднего профессионального образования.
- Создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ через разработку нормативно-методической базы.
- Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда.
- Развитие конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс на региональном, национальном и международном уровнях» в части создания новой эффективной системы профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и трудоустройства людей с инвалидностью.
- Дополнительное профессиональное образование педагогических работников, экспертов и волонтеров по вопросам работы с лицами с инвалидностью.

ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

- ✓ Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597, 599.
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- ✓ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- ✓ Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы (утв. зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 23.05.2016 №3467п-П8).
- ✓ План мероприятий на 2016-2020 гг. по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с использованием сведений, содержащихся в федеральной государственной информационной системе федерального реестра инвалидов (утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р).
- ✓ План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 893-р).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2017 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (Изменения в предоставлении государственных услуг инвалидам в сфере занятости)
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. N 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", начиная с 2018 г.»

Изменения, которые вносятся в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в общей численности студентов (курсантов)
- Общее количество адаптированных образовательных программ СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с другими нарушениями, со сложными дефектами (два и более нарушений)
- Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена), в том числе по видам нарушений здоровья и формам обучения.
- Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена), в том числе по видам нарушений здоровья и формам обучения.
- Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности работников образовательной организации

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года N 575

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 «О внесении изменения в положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Подпункт 5.1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. N 594 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3971; 2016, N 48, ст. 6783), после слов "на территории Российской Федерации," дополнить словами "*в том числе за обеспечением доступности для инвалидов объектов указанных организаций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и предоставляемых образовательных услуг, и*".

Нормативные правовые документы Минтруда России

- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н "Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»
- Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (утв. совместным приказом Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г.)

Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации

| Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации | Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий |
|---|---|---|
| Профессиональная ориентация | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Содействие в трудоустройстве | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

О возможности трудоустройства путем постановки на учет в органах занятости проинформирован

Дата информирования: " _ " _____ 20__ г.

Информация о согласии инвалида на обращение к нему органов службы занятости в целях оказания ему содействия в трудоустройстве и подборе подходящего рабочего места (при очном освидетельствовании)

| | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| <input type="checkbox"/> Согласен | | |
| | (подпись инвалида, его законного или уполномоченного представителя) | (фамилия, инициалы) |

Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

(утв. совместным приказом Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г.)

Примерные мероприятия (выдержки):

- профессиональная ориентация инвалидов молодого возраста (в том числе с привлечением ресурсов образовательных организаций высшего образования, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов, базовых профессиональных образовательных организаций),
- сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение);
- сопровождаемое содействие занятости инвалидов молодого возраста;
- содействие образовательным организациям при реализации в них практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки;
- проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, а также участию субъекта Российской Федерации в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- привлечению социально ориентированных некоммерческих организаций, являющихся исполнителями общественно полезных услуг, к реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве.



В программах должны быть прописаны:



- механизмы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, служб занятости, органов местного самоуправления, бюро медико-социальной экспертизы;

- планируемое количество выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в субъекте РФ, являющихся инвалидами молодого возраста, в текущем году и далее по годам **на трехлетний период с указанием профессии, специальности или направления подготовки с учетом присвоенной квалификации.**



Требования, направленные на обеспечение инклюзии в федеральных государственных стандартах СПО (ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО)

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

- При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.
- При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ФЗ-273, ст. 2

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ФЗ-181, ст. 1

Направление на ПМПК

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии:

- по письменному заявлению родителей (законных представителей) или
- **по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций**

с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Заключение ПМПК

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер!

- Заключение ПМПК действительно для представления в органы, организации **в течение календарного года с даты его подписания.**

№ 236/448 от 22.08.2018 г.
Протокол № 22/108 от 22.08.2018 г.

был(а) обследован(а) 22.08.2018
дата обследования

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен/подтвержден/не установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вследствие наличия/отсутствия особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

Нуждается / не нуждается в создании специальных образовательных условий для получения ребенком образования, в коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗНДА

2. Форма обучения - очное; очно-заочное, заочное (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии)

3. Режим обучения (полный учебный, неполный учебный день, режим кратковременного пребывания, дополнительный выходной день, иное)

4. Форма получения образования (в образовательной организации, с использованием дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения)

5. Обеспечение архитектурной доступности

6. Специальные технические средства обучения не требуются

7. Предоставление услуг ассистента (помощника)

Предоставление услуг тьютора

3. Специальные учебники, дидактические пособия

9. Другие специальные условия (условия питания, медицинское сопровождение, включение дополнительного образования, социальная помощь семье и другое) функционирование коррекционных классов в общеобразовательной школе

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации

11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог Консультативная помощь в развитии ассоциативных процессов
в процессе ассоциативного мышления
Программа коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед Работы по коррекции звукопроизношения

Учитель-дефектолог СООБСПО для обучающихся с ЗНДА
Коррекционные мероприятия

Социальный педагог не требуется

Рекомендации ТПМПК г. Кургана по обращению в иные организации

Наблюдение у невролога, отоларинголога

12. Срок повторного прохождения ПМПК по мере необходимости

М. П.



Руководитель ТПМПК Татар-Татаров С.С.
(подпись) (расшифровка подписи)

Специалисты ТПМПК:
врач-психиатр Масленникова Е.И.
(подпись) (расшифровка подписи)

педагог-психолог: Ев. Киселева Е.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

учитель-дефектолог: М.И. Мамонтова А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

учитель-логопед: Минина Минина О.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

из центра
Коррекционные классы
Коррекционные классы
социальный педагог: Корнеева Корнеева
(подпись) (расшифровка подписи)

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (а).
Заключение ТПМПК г. Кургана получено.

С.С. Татар-Татаров Лисак С.И.
(подпись) (подпись)

Особенности учета лиц с ОВЗ

- Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ в течение всего обучения, если они были приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.
- Если в образовательную организацию поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, образовательная организация не имеет оснований учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ», т.к. данный статус устанавливается лицам до 18 лет.
- Если в образовательную организацию поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то образовательная организация вправе учитывать его в этом статусе весь период обучения даже после достижения им 18 лет в случае, если он не менял условий обучения.

СПРАВКА 934

БАШКОРТОСТАН МИНИСТЕРСТВО
 РЕСПУБЛИКАНЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 МАУДЫК-БАКЛАУ РЕСПУБЛИКИ
 МИНИСТРЛЫГЫ БАШКОРТОСТАН
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
 КРАСНОУСОЛЬСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА
 КОДИНН 021952719
 Код № 01852719
 453050 Гафурийский район
 ул. Гафурийский район
 с. Красноусольский, ул. Аэродромная, д.15
 тел.: 8(34740) 2-71-98

Выдана гр-ну (ке)

в том, что он(а) освидетельствован (а) на ВК

установлен диагноз ВТ - открытой
артериальной гипертонии,
АК-3

Нуждается, это он относится к категории
ОВЗ 2017-2018 учебной год

Назначен срок переосвидетельствования

Председатель ВК:

Члены ВК: 1.

2.

3.

Главный врач



НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ДОКУМЕНТАМИ О ПРИЗНАНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЛИЦОМ С ОВЗ:

- Справка МСЭ об установлении инвалидности
- Медицинская справка о состоянии здоровья
- Справка врачебных комиссий
- Заключение педагога-психолога колледжа



Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»)

Виды нарушений здоровья

- нарушения зрения
- нарушения слуха
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- другие виды нарушений здоровья (соматические заболевания, нервные, психические нарушения),
- нарушения интеллекта (только для обучающихся по программам профессионального обучения)
- сложные дефекты (два или более нарушений)



Отнесение обучающегося к той или иной группе видов нарушений здоровья осуществляется по тому виду нарушений здоровья, который в большей степени затрудняет учебный процесс и требует создания специальных условий.

- группа инвалидности (I, II, III, ребенок-инвалид),
- срок действия справки МСЭ,
- причина инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие),
- вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания, нарушения интеллекта),
- наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации

- дата выдачи заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания, нарушения интеллекта)

*Рекомендуется брать с абитуриентов и обучающихся
Согласие на обработку персональных данных лица с
ОВЗ и инвалидностью*

Организация специализированного учета

- Учет обучающихся по программам СПО и программам профессионального обучения должен вестись отдельно.
- Данные об обучающихся с инвалидностью должны обновляться регулярно в соответствии со сроками действия справки МСЭ (продление, снятие, установление, восстановление инвалидности).
- Данные для статистической отчетности фиксируются по состоянию на 1 октября, далее ведется рабочий учет.
- Данные об обучающихся, имеющих инвалидность, выявленных после 1 октября, учитываются в статистической отчетности следующего года.

Рекомендации по учету трудоустройства выпускников с инвалидностью

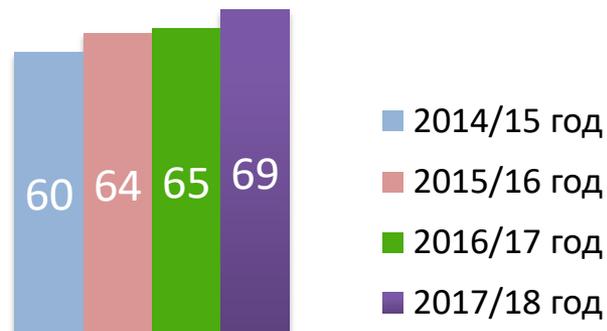
1. Вести списки выпускников с инвалидностью с актуальными контактными данными.
2. Поддерживать связь с выпускниками (по телефону, электронной почте, через соцсети и пр.).
3. Фиксировать место работы и должность, ее соответствие полученной профессии, специальности, уровень оплаты труда.
4. Фиксировать момент трудоустройства (3 месяца после завершения обучения, 6 месяцев, более 6 месяцев).
5. Фиксировать организацию, оказавшую содействие в трудоустройстве (ПОО, орган занятости населения, некоммерческая организация и пр.).
6. Вести учет выпускников с инвалидностью, продолживших получение профессионального образования на следующем уровне.
7. Фиксировать причину нетрудоустройства (стоят на учете в службе занятости, не трудоустроивались по состоянию здоровья, не трудоустроивались по личным обстоятельствам, в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком, не могут найти подходящую работу, не трудоустроены по другим причинам).

ДАННЫЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Количество обучающихся

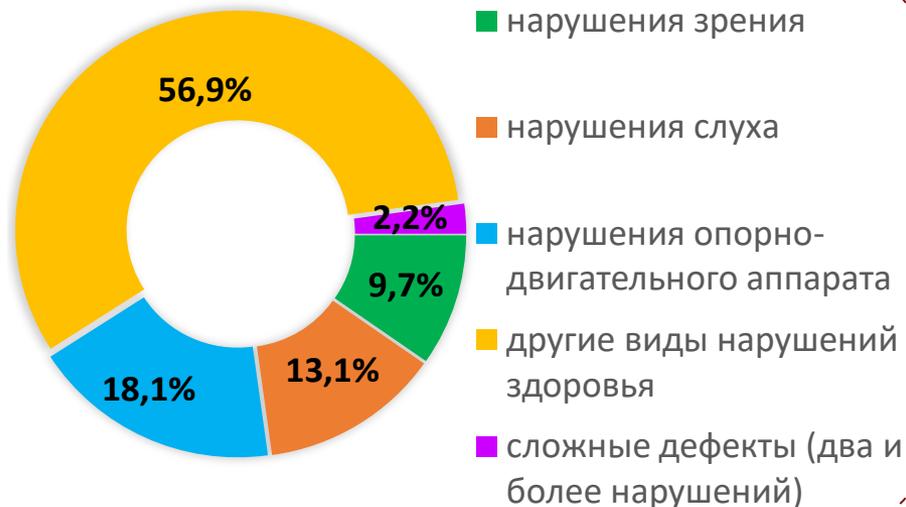
24847 – всего про программам СПО
5629 – программы подготовки
квалифицированных рабочих служащих (**↑11%**)
19218 – программы подготовки специалистов
среднего звена (**↑14%**)

Доля образовательных организаций, обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ*



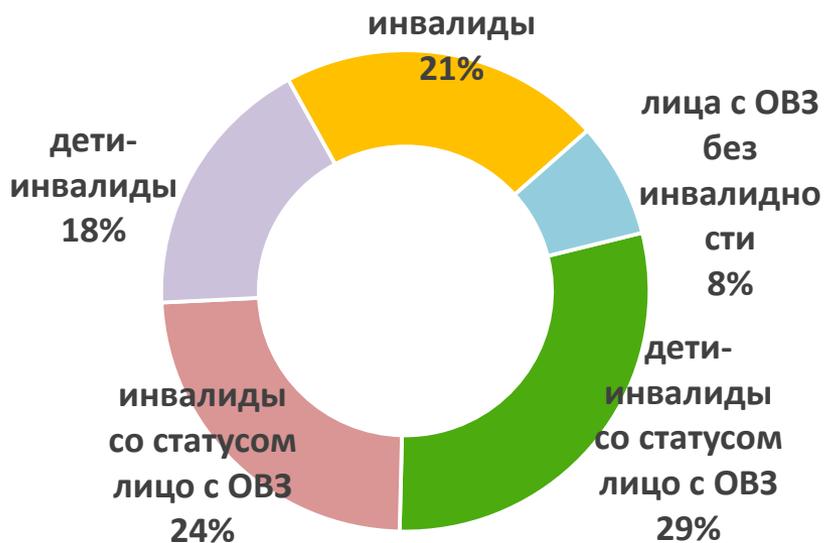
* головные организации – юридические лица

Количество образовательных программ, на которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ

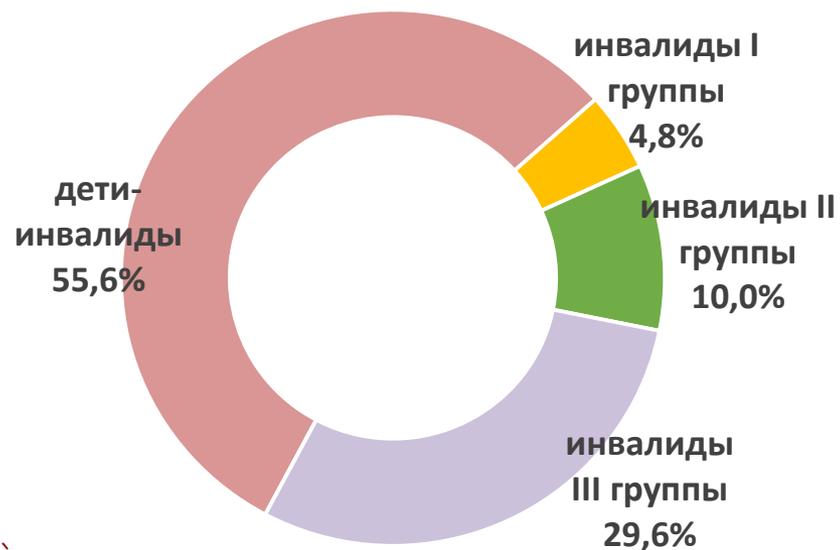


ДАННЫЕ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

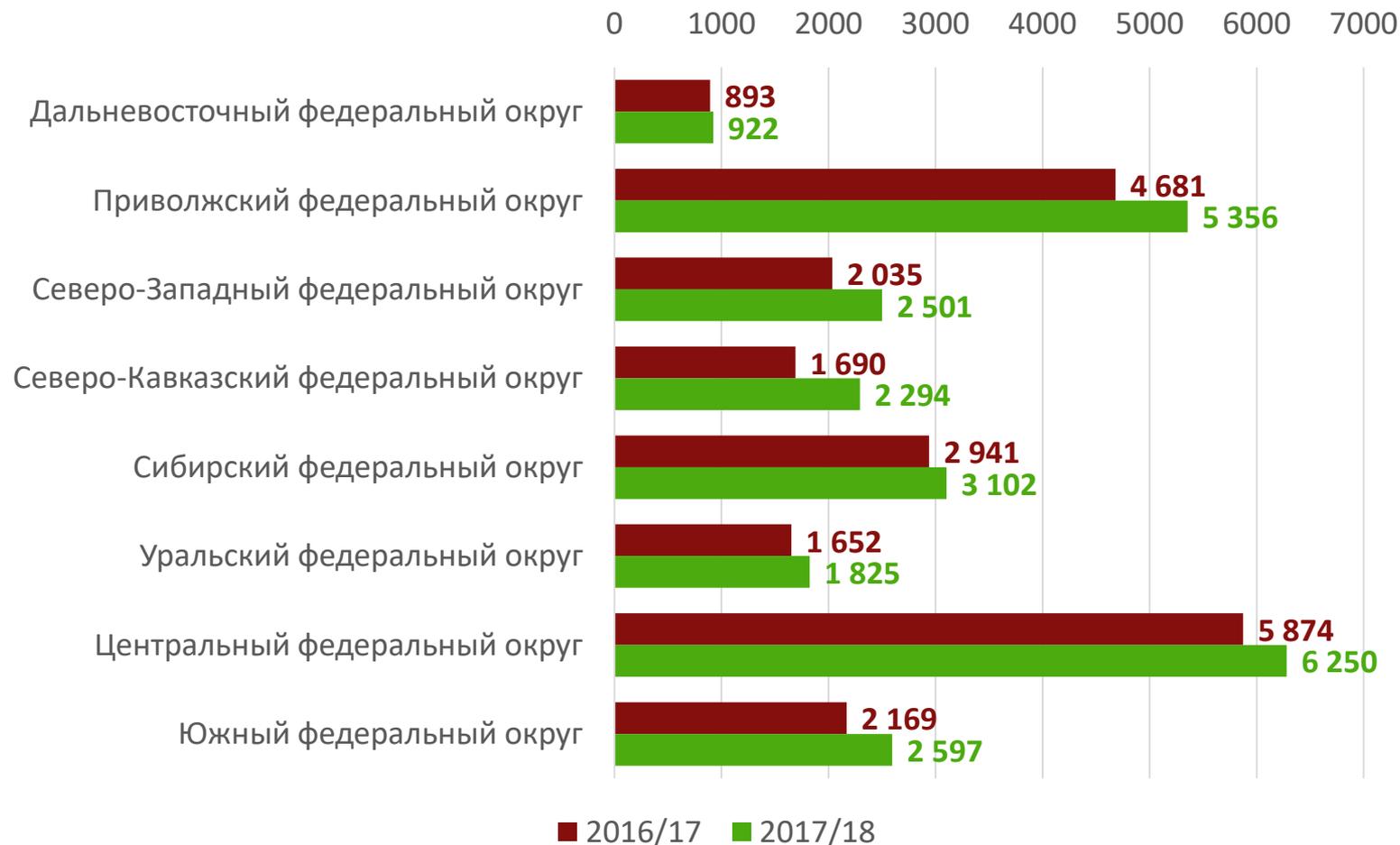
Статус обучающихся по программам СПО



Группы инвалидности обучающихся



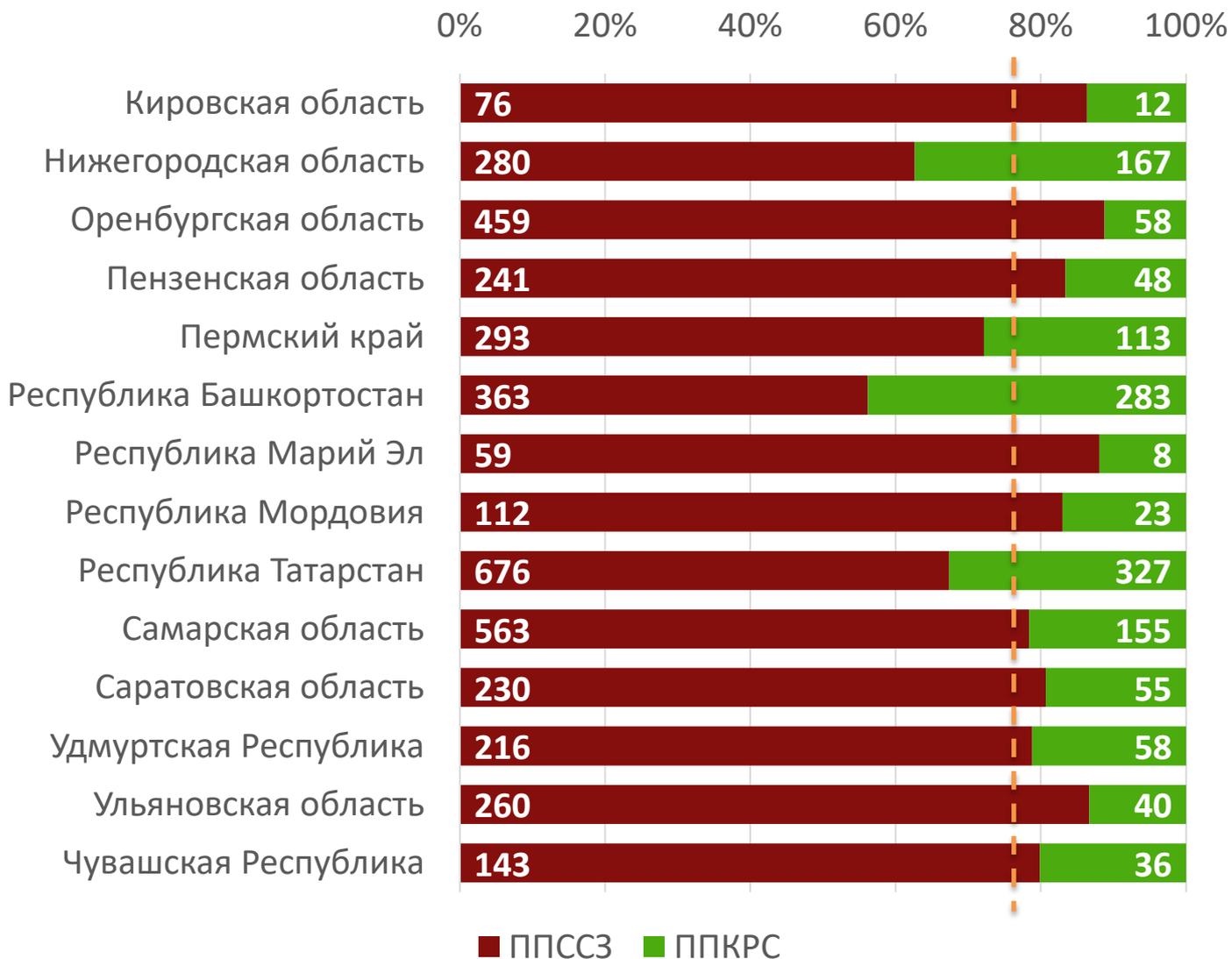
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ (СПО)



МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

| Субъект РФ | Всего обучающихся с ОВЗ и инвалидов | за счет бюджетных ассигнований | | | по договорам об оказании платных образовательных услуг | доля ОО, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------|--|--|--------------|
| | | Федерал. бюджета | бюджет субъекта РФ | местного бюджета | | всего | субъект РФ |
| Кировская область | 88 | 4 | 78 | 0 | 6 | 41,8% | 51,1% |
| Нижегородская область | 447 | 8 | 411 | 0 | 28 | 67,3% | 76,7% |
| Оренбургская область | 517 | 275 | 198 | 0 | 44 | 67,5% | 75,9% |
| Пензенская область | 289 | 62 | 201 | 0 | 26 | 65,0% | 77,8% |
| Пермский край | 406 | 107 | 268 | 0 | 31 | 66,7% | 76,5% |
| Республика Башкортостан | 646 | 8 | 583 | 0 | 55 | 59,9% | 66,7% |
| Республика Марий Эл | 67 | 8 | 51 | 0 | 8 | 51,6% | 54,2% |
| Республика Мордовия | 135 | 3 | 107 | 0 | 25 | 66,7% | 72,4% |
| Республика Татарстан | 1 003 | 31 | 766 | 0 | 206 | 73,1% | 85,2% |
| Самарская область | 718 | 19 | 642 | 0 | 57 | 71,7% | 78,9% |
| Саратовская область | 285 | 51 | 159 | 0 | 75 | 56,7% | 54,1% |
| Удмуртская Республика | 274 | 2 | 230 | 0 | 42 | 54,9% | 68,1% |
| Ульяновская область | 300 | 117 | 137 | 2 | 44 | 70,2% | 73,0% |
| Чувашская Республика | 179 | 3 | 126 | 0 | 50 | 75,8% | 84,0% |
| Итого ПФО | 5 354 | 698 | 3 957 | 2 | 697 | 63,8% | 71,7% |
| ИТОГО РФ | 24 875 | 3 758 | 17 865 | 48 | 3 204 | 64,1% | 73,4% |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО



В ПФО

74,2% ППССЗ

25,8% ППКРС

В РФ

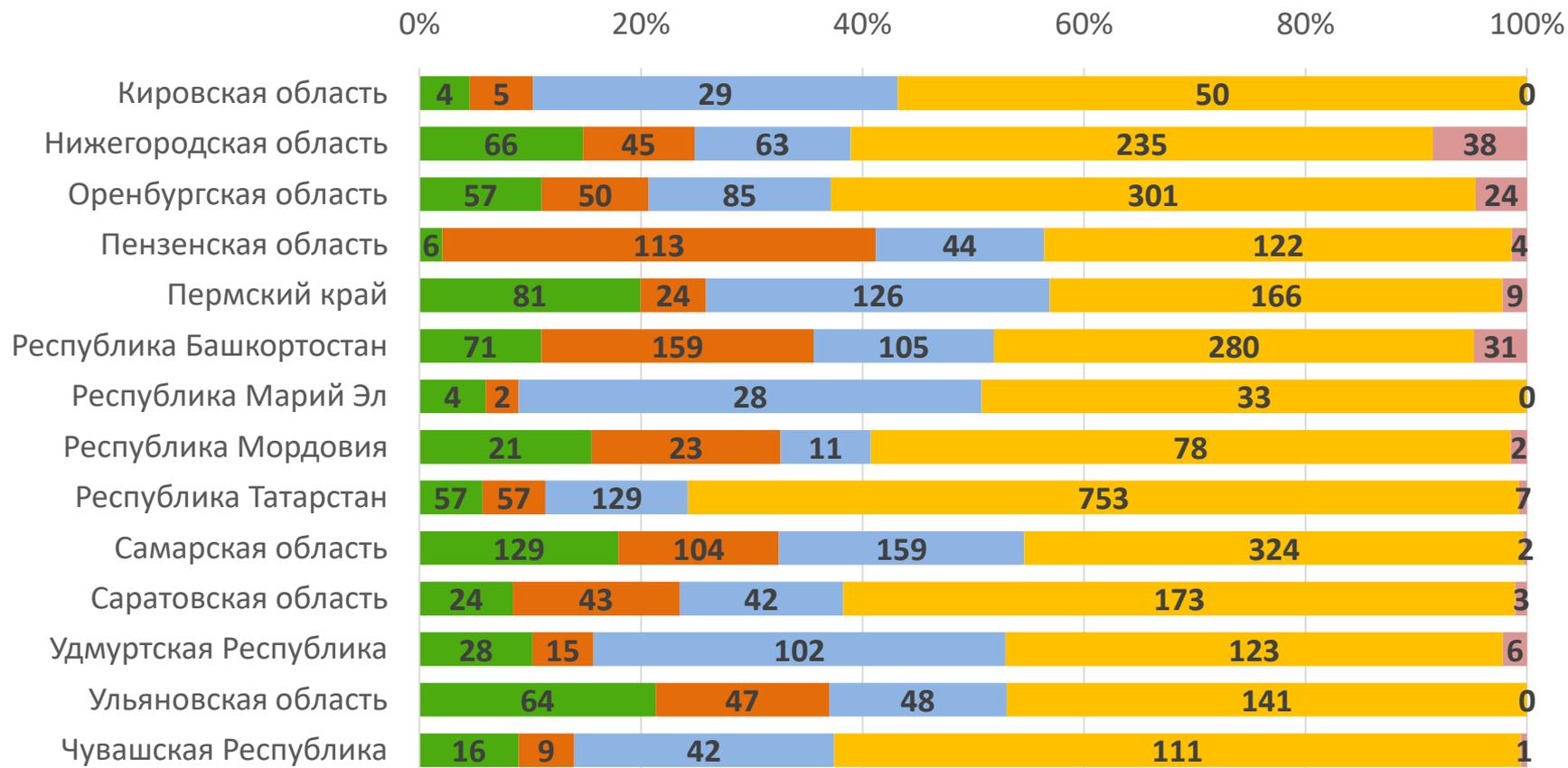
77,3% ППССЗ

22,7% ППКРС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, НА КОТОРЫХ ОБУЧАЮТСЯ ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

| Код | Программа | Ко-во обуч-ся | Кол-во ПОО |
|----------|---|---------------|------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело | 1 512 | 329 |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 1 265 | 302 |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 1 253 | 444 |
| 34.02.02 | Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) | 766 | 15 |
| 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | 699 | 254 |
| 09.02.05 | Прикладная информатика (по отраслям) | 555 | 172 |
| 09.02.04 | Информационные системы (по отраслям) | 552 | 200 |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 532 | 296 |
| 19.02.10 | Технология продукции общественного питания | 456 | 244 |
| 31.02.01 | Лечебное дело | 416 | 191 |
| 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | 734 | 159 |
| 19.01.17 | Повар, кондитер | 622 | 305 |
| 23.01.03 | Автомеханик | 339 | 204 |
| 43.01.09 | Повар, кондитер | 250 | 145 |
| 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | 224 | 97 |
| 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 180 | 128 |
| 29.01.07 | Портной | 166 | 49 |
| 09.01.01 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 159 | 39 |
| 38.01.02 | Продавец, контролер-кассир | 147 | 100 |
| 43.01.02 | Парикмахер | 144 | 99 |

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

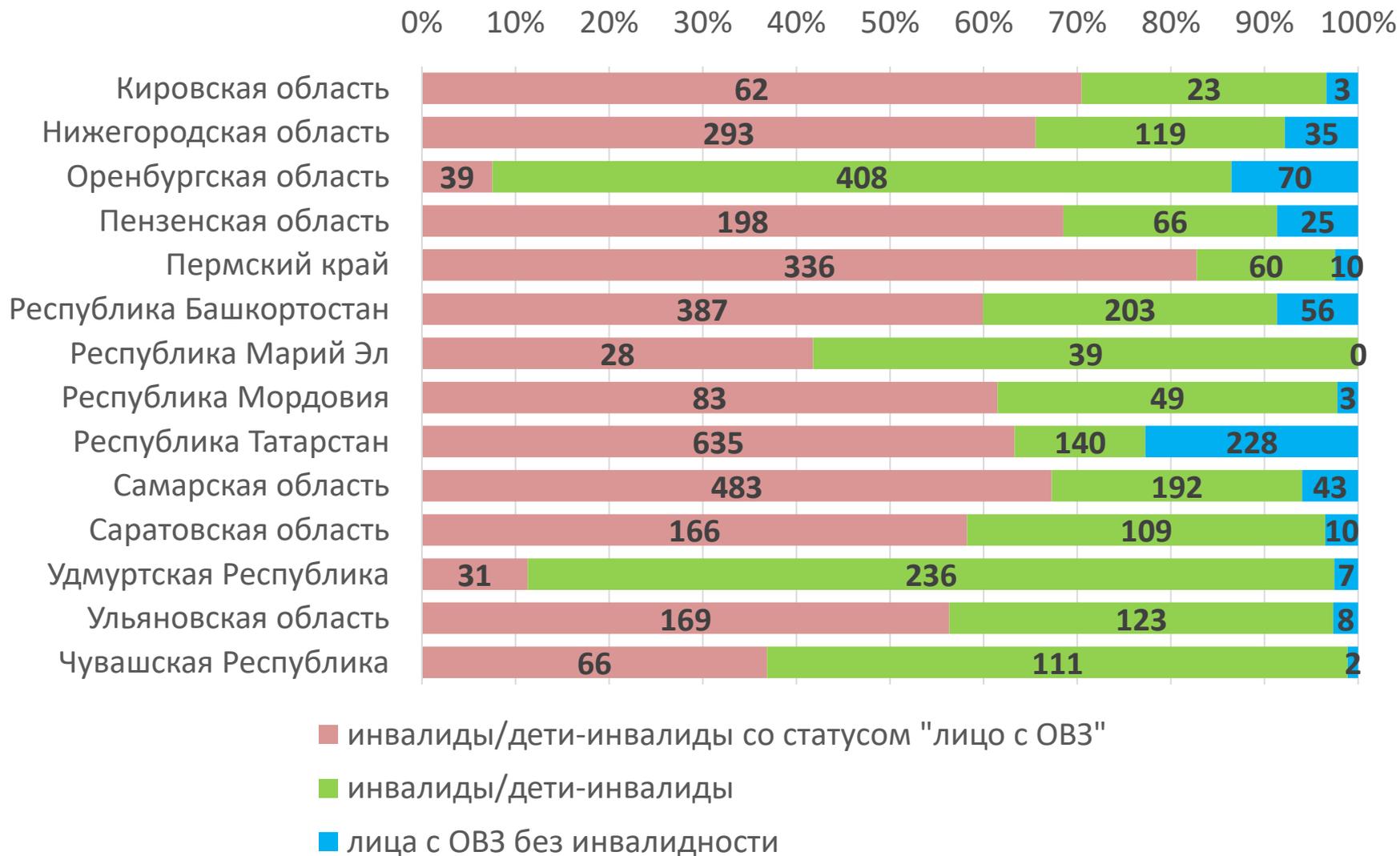


- нарушения зрения
- нарушения слуха
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- другие виды нарушений здоровья
- сложные дефекты (два и более нарушений)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

| Субъект РФ | Всего обучающихся | В отдельных группах | По индивиду- альному плану | Исключительно с использованием ДОТ |
|----------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| Кировская область | 88 | 4 | 2 | 4 |
| Нижегородская область | 447 | 0 | 16 | 0 |
| Оренбургская область | 517 | 76 | 14 | 4 |
| Пензенская область | 289 | 28 | 29 | 0 |
| Пермский край | 406 | 88 | 13 | 1 |
| Республика Башкортостан | 646 | 144 | 24 | 9 |
| Республика Марий Эл | 67 | 0 | 9 | 0 |
| Республика Мордовия | 135 | 0 | 7 | 0 |
| Республика Татарстан | 1 003 | 0 | 3 | 0 |
| Самарская область | 718 | 174 | 23 | 1 |
| Саратовская область | 285 | 0 | 12 | 0 |
| Удмуртская Республика | 274 | 1 | 0 | 1 |
| Ульяновская область | 300 | 49 | 2 | 0 |
| Чувашская Республика | 179 | 0 | 11 | 0 |

СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО



ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Количество разработанных АОП



- для лиц с нарушениями зрения
- для лиц с нарушениями слуха
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- для лиц с другими видами нарушений здоровья
- для лиц со сложными дефектами

| Субъект РФ | Доля обучающихся по АОП |
|-------------------------|-------------------------|
| Кировская область | 10,2% |
| Нижегородская область | 37,4% |
| Оренбургская область | 46,0% |
| Пензенская область | 29,1% |
| Пермский край | 36,7% |
| Республика Башкортостан | 35,8% |
| Республика Марий Эл | 13,4% |
| Республика Мордовия | 13,3% |
| Республика Татарстан | 32,3% |
| Самарская область | 31,1% |
| Саратовская область | 8,1% |
| Удмуртская Республика | 1,5% |
| Ульяновская область | 14,0% |
| Чувашская Республика | 5,6% |
| ПФО | 28,6% |
| РФ | 26,2% |

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ИЛИ) ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ



Сотрудники **22,6%** образовательных организаций прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в 2017 году

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ИЛИ) ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ



| Организация, подведомственная субъекту РФ | Кол-во чел. |
|--|-------------|
| Глазовский политехнический колледж | 127 |
| Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга | 86 |
| Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (БПОО) | 64 |
| Педагогический колледж г. Орска | 51 |
| Чайковский техникум промышленных технологий и управления | 49 |
| Ижевский торгово-экономический техникум (БПОО) | 46 |
| Нижегородский Губернский колледж (БПОО) | 44 |
| Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса | 41 |
| Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства | 38 |
| Самарский государственный колледж (БПОО) | 35 |
| Салаватский колледж образования и профессиональных технологий (РУМЦ) | 33 |
| Уржумский аграрно-технический техникум | 29 |
| Пермский базовый медицинский колледж | 28 |
| Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева | 28 |
| Марийский политехнический техникум (БПОО, РУМЦ) | 26 |

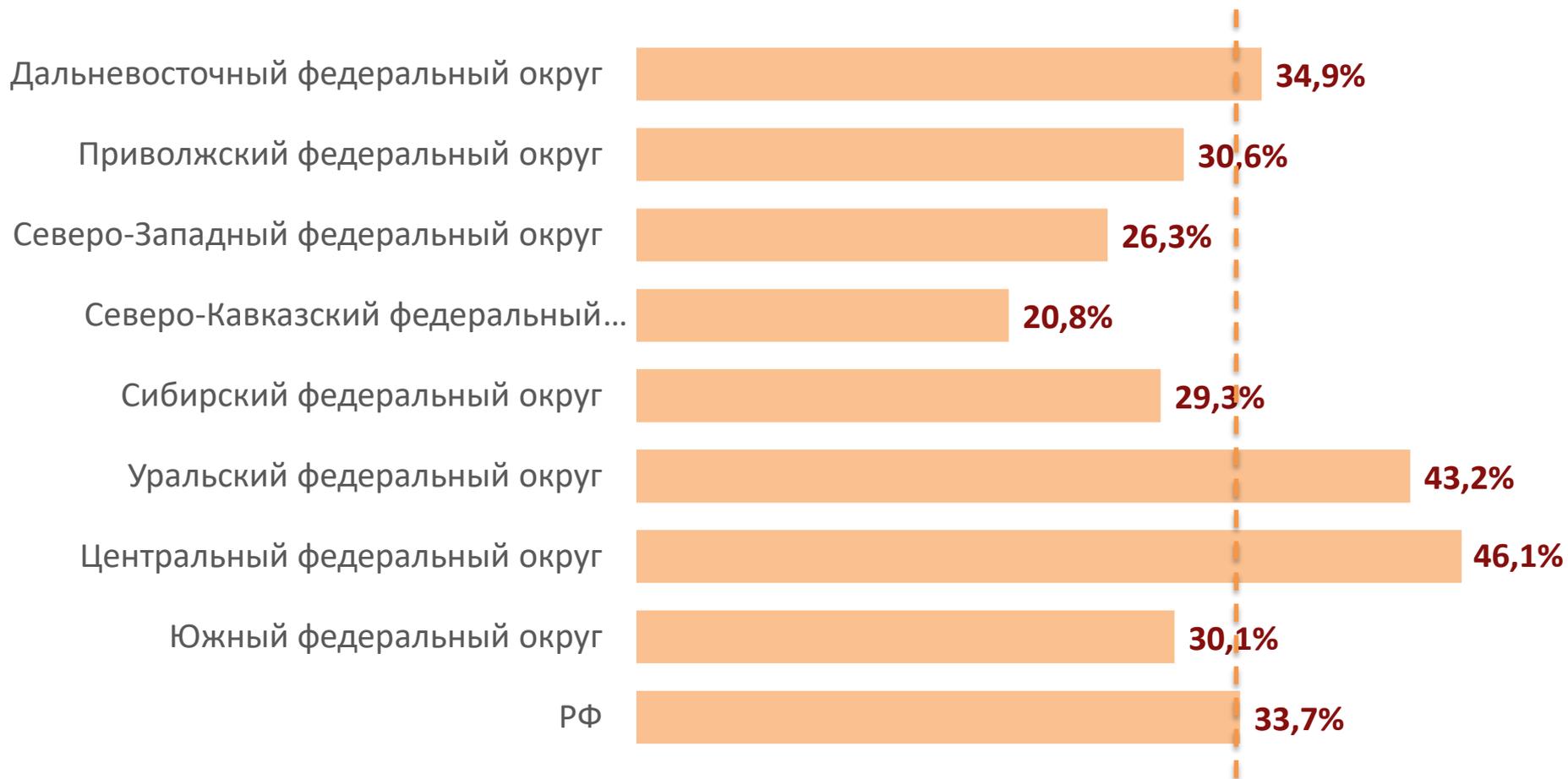
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ СПО

| Название ОО | Субъект РФ | Количество обучающихся |
|--|-----------------------|------------------------|
| Кисловодский медицинский колледж Минздрава России | Ставропольский край | 247 |
| Оренбургский государственный экономический колледж-интернат Минтруда России | Оренбургская область | 240 |
| Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат Минтруда России | Кемеровская область | 216 |
| Профессионально-реабилитационный центр | г.Санкт-Петербург | 204 |
| Новосибирский государственный технический университет | Новосибирская область | 200 |
| Новочеркасский технологический техникум-интернат Минтруда России | Ростовская область | 183 |
| Кинешемский технологический техникум-интернат Минтруда России | Ивановская область | 168 |
| Михайловский экономический колледж-интернат Минтруда России | Рязанская область | 166 |
| Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Минтруда России | г.Санкт-Петербург | 155 |
| Технологический колледж №21 | г.Москва | 151 |
| Ивановский радиотехнический техникум-интернат Минтруда России | Ивановская область | 141 |
| Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ставропольский край | 138 |
| Калачевский техникум-интернат Минтруда России | Волгоградская область | 130 |
| Сарапульский колледж для инвалидов | Удмуртская Республика | 130 |

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ УЧЕТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ЗАПОЛНЕНИЯ МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Отнесение обучающихся к категории «лица с ОВЗ» без подтверждающих документов.
- Отнесение обучающихся по программам профессионального обучения к контингенту обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- Обучение лиц с нарушениями интеллекта, окончивших коррекционные школы VIII вида, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- Неверное отнесение лиц с нарушениями интеллекта (выпускников школ VIII вида) к обучающимся с другими видами нарушений здоровья.
- Большое количество детей-инвалидов среди выпускников с инвалидностью (путаница с инвалидами с детства).

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 2018 ГОДА, ИМЕЮЩИХ МЕСТО РАБОТЫ



ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 2018 ГОДА, ИМЕЮЩИХ МЕСТО РАБОТЫ

| Субъект РФ | Имеют место работы |
|-------------------------|--------------------|
| Кировская область | 23,1% |
| Нижегородская область | 31,5% |
| Оренбургская область | 31,6% |
| Пензенская область | 48,5% |
| Пермский край | 12,9% |
| Республика Башкортостан | 57,1% |
| Республика Марий Эл | 37,5% |
| Республика Мордовия | 18,5% |
| Республика Татарстан | 16,4% |
| Самарская область | 21,1% |
| Саратовская область | 34,0% |
| Удмуртская Республика | 14,3% |
| Ульяновская область | 66,7% |
| Чувашская Республика | 24,2% |
| ПФО | 30,6% |
| РФ | 33,7% |

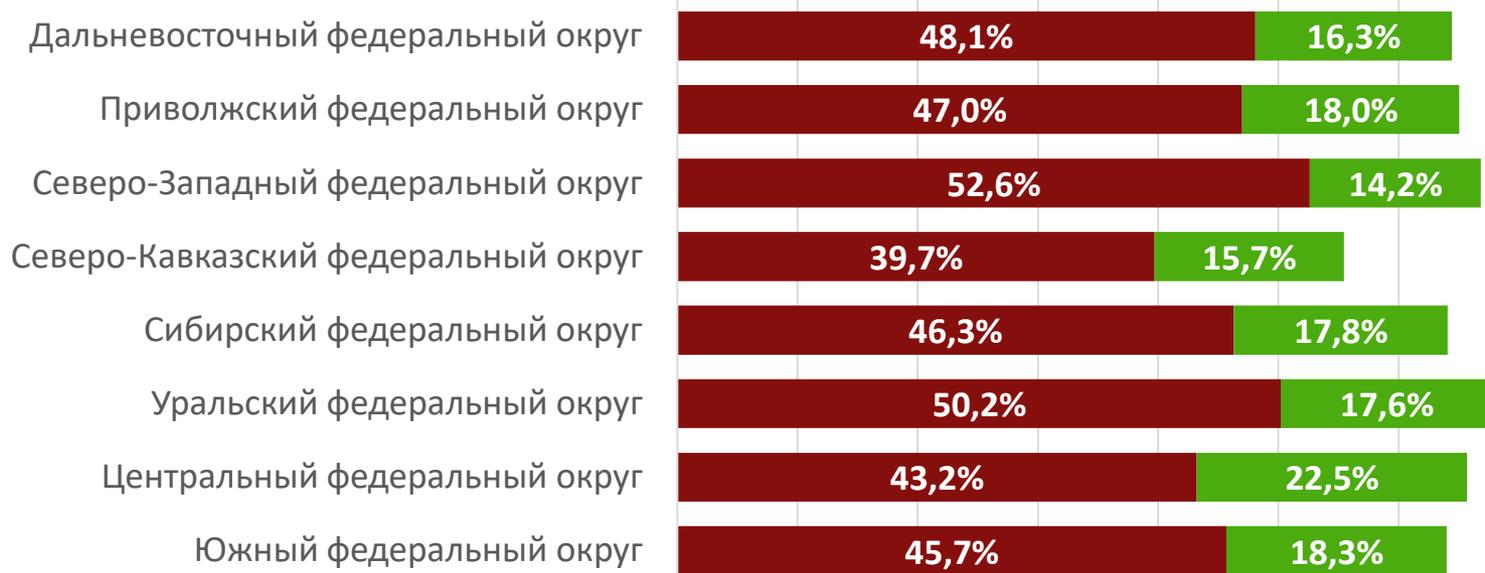
ВЫПУСКНИКИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРОГРАММ СПО 2016 ГОДА, ТРУДОУСТРОЕННЫЕ В 2017 ГОДУ*

7 563 выпускников с инвалидностью по данным Пенсионного фонда в РФ

4 735 выпускников с инвалидностью по данным формы № СПО-1 в РФ

45,4% доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью в среднем по РФ

18,4% доля продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью

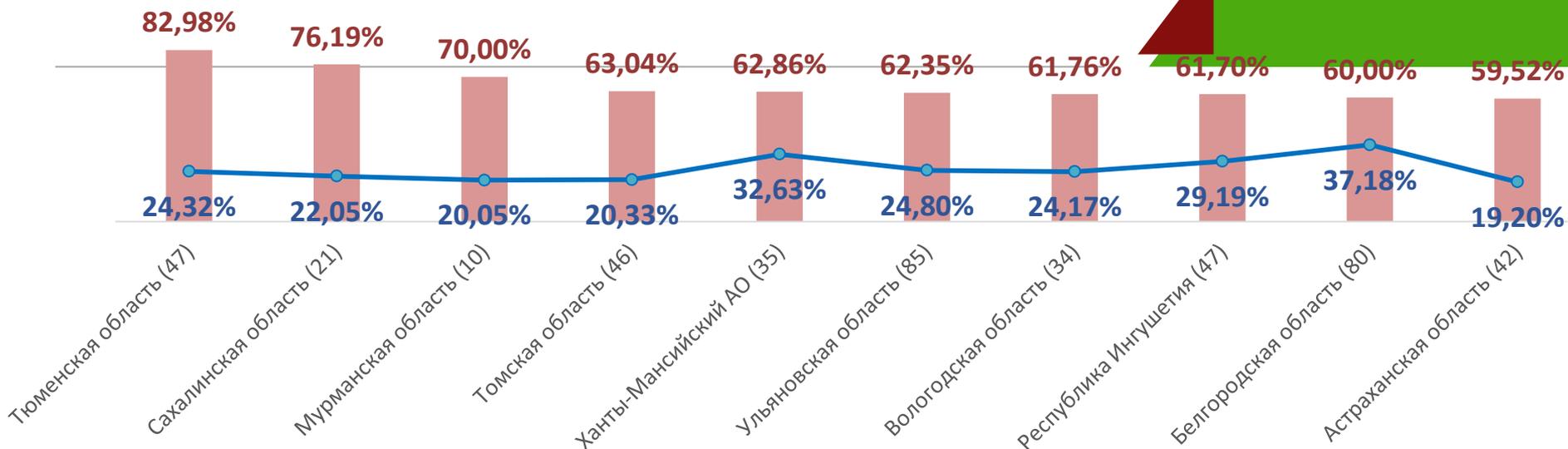


■ доля трудоустроенных

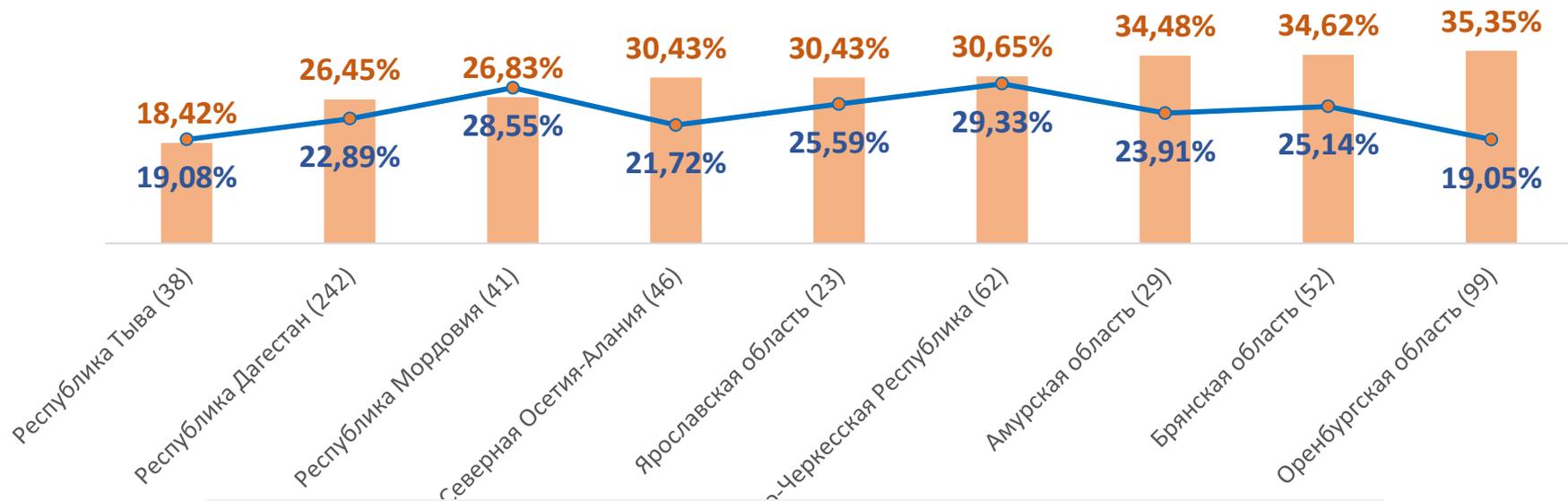
■ доля продолживших профессиональное образование

* По данным Пенсионного фонда России в соответствии с Федеральным реестром документов об образовании

СУБЪЕКТЫ РФ – ЛИДЕРЫ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРОГРАММ СПО



СУБЪЕКТЫ РФ С НИЗКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ СПО



■ доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью СПО

●— доля трудоустроенных лиц с инвалидностью трудоспособного возраста

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО «МАССОВЫМ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО, НА КОТОРЫХ ОБУЧАЮТСЯ ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

| Код | Программа | Доля трудоустроенных | Доля продолживших проф. образование |
|----------|---|----------------------|-------------------------------------|
| 34.02.01 | Сестринское дело | 71,6% | 4,7% |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 38,8% | 10,1% |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 39,3% | 12,5% |
| 34.02.02 | Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) | 67,1% | 3,2% |
| 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | 36,8% | 16,4% |
| 09.02.05 | Прикладная информатика (по отраслям) | 36,0% | 13,5% |
| 09.02.04 | Информационные системы (по отраслям) | 39,1% | 9,2% |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 51,3% | 10,0% |
| 19.02.10 | Технология продукции общественного питания | 43,6% | 5,3% |
| 31.02.01 | Лечебное дело | 77,3% | 10,7% |
| 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | 26,7% | 1,6% |
| 19.01.17 | Повар, кондитер | 32,2% | 0,6% |
| 23.01.03 | Автомеханик | 34,6% | 3,1% |
| 08.01.08 | Мастер отделочных строительных работ | 43,5% | 0,0% |
| 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 47,5% | 3,8% |
| 29.01.07 | Портной | 33,8% | 0,0% |
| 09.01.01 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 48,1% | 11,1% |
| 38.01.02 | Продавец, контролер-кассир | 35,4% | 2,5% |
| 43.01.02 | Парикмахер | 28,8% | 1,7% |

Трудоустройство в 2017 году выпускников Тольяттинского социально-педагогического колледжа 2016 г.

| Код | Наименование ОП | Выпускники -инвалиды - ВСЕГО, чел | продолжили обучение | | трудоустроенных выпускников- инвалидов | |
|----------|---|---|------------------------|-------|--|--------|
| | | | Чел. | % | Чел. | % |
| 09.01.01 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 4 | 2 | 50,0% | 1 | 25,0% |
| 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | 9 | 0 | 0,0% | 2 | 22,2% |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 6 | 1 | 16,7% | 1 | 16,7% |
| 44.02.01 | Дошкольное образование | 2 | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | 1 | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура | 3 | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% |
| Итого | | 25 | 4 | 16,0% | 9 | 36,0% |

Абитуриенты и их родители (информационная поддержка)

- Выбор образовательной организации для обучения по условиям (интеграция с базой данных мониторинга инклюзивного СПО)
- Выбор образовательной программы по условиям (интеграция с базой данных мониторинга инклюзивного СПО)

Образовательные организации (методическая поддержка)

- Нормативные материалы
- Методические материалы
- Часто задаваемые вопросы
- Консультации
- Полезные ссылки

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Версия для слабовидящих

О портале >> Условия для получения инклюзивного образования

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные по состоянию на 2016/2017 учебный год.

Округ РФ
Дальневосточный федеральный округ

Субъект РФ
Хабаровский край

Отображать статус доступности архитектурной среды

Наличие в образовательной организации специального структурного подразделения, ответственного за инклюзию (отдел, отделение, центр и т.п.)

Да
 Не важно

Наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса

для лиц с нарушениями слуха
 для лиц с нарушениями зрения
 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Найти Расширенный поиск

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

[Дальневосточный государственный университет путей сообщения](#)
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский автодорожный техникум"
[краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре \(Межрегиональный центр компетенций\)"](#)
[краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский технологический колледж"](#)
[Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"](#)
[Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»](#)
[краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум» \(базовая профессиональная образовательная организация\)](#)

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 "О внесении изменения в Положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"
Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве"
Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2018 года N 290 "О внесении изменения в пункт 44 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147"

ПОИСК ПО САЙТУ



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

+7 351 799-71-55

@ invspo@gmail.com

↖ spo.wil.ru

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129