

Проблемы доступности образования для лиц с инвалидностью



4 portfolio

д-р пед. наук, профессор С.В. Панюкова



Инклюзивное образование – обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей
(273-ФЗ, ст. 2, ч. 27)



ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- недостаточная проработка стандартов и нормативной базы;
- материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- «архитектурная» доступность (здания, сооружения, проход, подъезд, дорожки, стоянки);
- барьер социальных отношений.



НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРОРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Образовательные стандарты - образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и/или психических особенностей обучающихся.

Стандарты должны быть направлены на создание соответствующих условий обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописаны специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (использование специальных образовательных программ и методов обучения, использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др.)



Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью

Специальные условия для получения образования:

- ✓ специальные образовательные программы и методы обучения,
- ✓ индивидуальные технические средства обучения,
- ✓ среда жизнедеятельности,
- ✓ педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с инвалидностью.

Выполнение требований к составу специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в вузах!

Учитываем особенности обучения различных нозологических групп.

Реализация условий:

- ✓ создает предпосылки равного для всех доступа к образованию
- ✓ обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с инвалидностью в процессе получения ими профессионального образования.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
должна включать в себя:**

- совокупность технических и технологических средств, программные и программно-аппаратные решения;
- организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- компетентных участников образовательного процесса;
- службы поддержки применения ИКТ.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна предоставлять возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

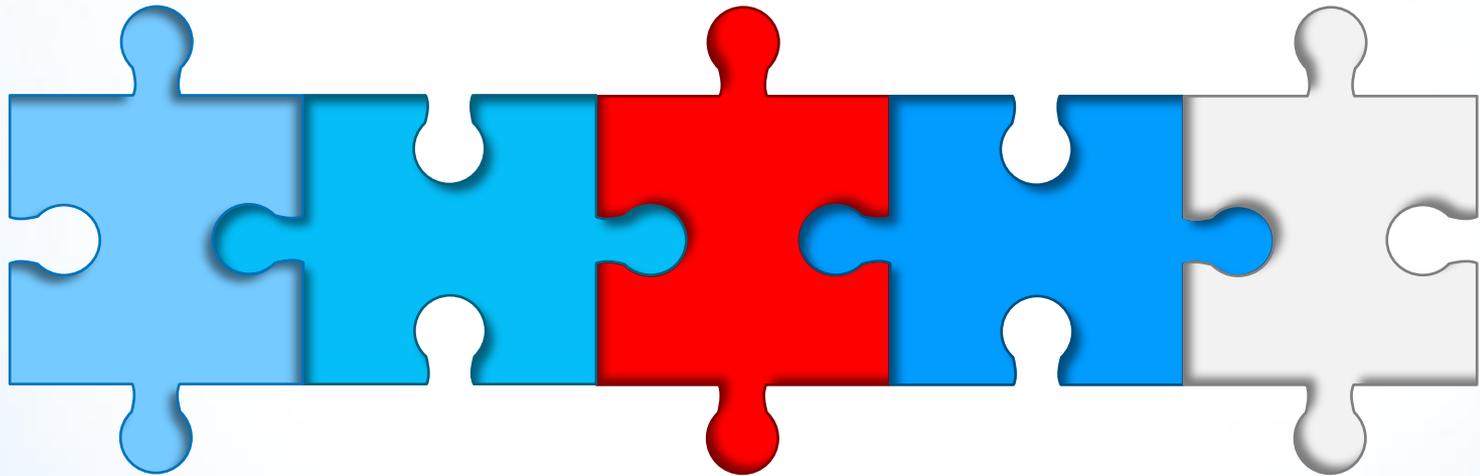
Нерешенные проблемы доступности образования для лиц с инвалидностью



*Архитектурная и
информационная
доступность
образования для лиц
с инвалидностью*

*Сложности обеспечения
специализированными учебными и
учебно-методическими пособиями
обучаемых с инвалидностью из-за
дороговизны изготовления и большой
трудоемкостью подготовки таких
пособий*

*Отсутствие комплекса
условий, необходимых для
полноценного включения
обучающихся с
инвалидностью в
образовательный процесс.*



*Низкий уровень компетентности
педагогов в вопросах организации
эффективной совместной работы
здоровых и нетипичных обучаемых*

*Недостаток качественно разработанных
адаптированных учебных программ и программ
социальной, психолого-педагогической
реабилитации для нуждающихся в такой
поддержке*



Инклюзивное образование

Проблемы

Отсутствие преемственной между общим и профессиональным инклюзивным образованием

Неразработанность механизмов сопровождения непрерывного инклюзивного образования

Несоответствие компетенций согласно ФГОС ВО по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки квалификационным требованиям согласно профессиональным стандартам и требования практики профессиональной деятельности

Отсутствие универсальных моделей проектирования и реализации инклюзивного образования

Решения

Формирование системы непрерывного инклюзивного образования

Необходимость обоснования и разработки механизмов сопровождения непрерывного инклюзивного образования, включая сопровождение профориентации, планирования карьеры и трудоустройства

Устранение несоответствий на этапе разработки новых образовательных стандартов, уточнение профессиональных стандартов, учет в примерных образовательных программах

Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня

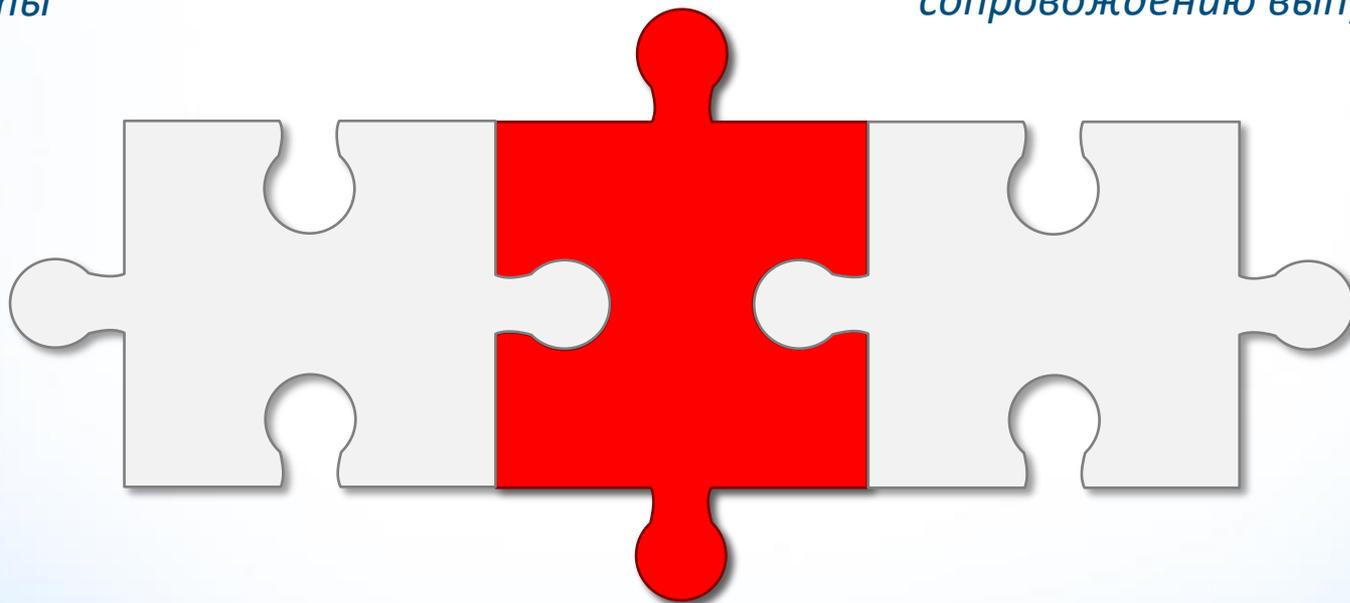


Непрерывность образования лиц с инвалидностью!

*Повышение уровня
профориентационной
работы*

*Развитие системы
подготовки к
поступлению*

*Проработка мероприятий для
содействия трудоустройству и
постдипломному
сопровождению выпускников*





Вопросы для обсуждения

- ✓ Обеспечение обучающихся с инвалидностью электронными образовательными ресурсами;
- ✓ Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом инвалидности (устно, письменно, дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации);
- ✓ Разработка при необходимости учебных планов и индивидуальных графиков, обучающихся с инвалидностью;
- ✓ Консультации студентов с нарушением зрения по использованию рельефно-точечной системы Брайля и тифлотехнических устройств;
- ✓ Организация производственной практики с учетом особенностей студентов с глубоким нарушением зрения;
- ✓ Консультации преподавателей по вопросам работы со студентами с нарушением зрения, специфике приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом нозологии.



Вопросы?



Д-р пед наук, профессор
Светлана Валерьевна Панюкова