

Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды



4 portfolio

д-р пед. наук, профессор С.В. Панюкова



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

(273-ФЗ, ст. 2, ч. 27)

Условия реализации инклюзивного образования:

- ✓ Кадровые
- ✓ Учебно-методические
- ✓ Материально-технические
- ✓ Информационные
- ✓ Инфраструктурные





ЦЕЛЬ организации инклюзивной образовательной среды- доступность образования для инвалидов с различными нозологиями

Доступность образования – это не изменение содержания, а создание специальных условий, учет особых образовательных потребностей.

Задачи организации инклюзивной среды:

- Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов,
- вовлеченность способной и талантливой молодежи с инвалидностью в систему профессионального образования,
- реализация принципов их полноценной жизни и деятельности.



ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ИНТЕГРАЦИЯ



СЕГРЕГАЦИЯ



ИНКЛЮЗИЯ



✓ **Снимает барьеры**

✓ **Снижает риски**

✓ **Удовлетворяет потребности**



ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- форма совместного обучения с другими обучающимися без особенностей развития;
- в отдельных группах, в которых обучаются лица с инвалидностью;
- в отдельных организациях, в которых образовательный процесс и среда адаптированы для обучения инвалидов.



ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ

Инклюзия I вида характеризуется полной степенью включенности в образовательный процесс. Лица с инвалидностью имеют заболевания, которые позволяют по медицинским показаниям обучаться совместно с другими обучающимися без особенностей развития.

Инклюзия II вида характеризуется частичной и эпизодической степенью включенности в образовательный процесс. Лица с инвалидностью могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими обучающимися без особенностей развития.

Инклюзия III вида характеризуется эпизодической степенью включенности в образовательный процесс. Лица с инвалидностью могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.



Инклюзия 1 вида:

- лица с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по образовательной программе;
- лица, имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- лица, имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

Данные виды особенностей развития позволяют лицам с инвалидностью обучаться по адаптированным программам.



ИНКЛЮЗИЯ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ВИДА

Инклюзия II вида с частичной и эпизодической степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется для лиц, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но проявляющиеся в более тяжелой форме. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

Инклюзия III вида с эпизодической включенностью в образовательный процесс рекомендуется для лиц со следующими медицинскими показаниями:

- ✓ с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно;
- ✓ с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящими реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.



Цели организации инклюзивной образовательной среды

- Создание условия для обеспечения доступного и качественного образования для лиц со всевозможными депривациями здоровья на инклюзивной основе



Задачи организации инклюзивной образовательной среды

- нормативное регулирование обеспечения доступности образования для инвалидов
- организация профессиональной ориентации инвалидов
- организация обучения и сопровождения лиц с инвалидностью
- содействие трудоустройству инвалидов – выпускников образовательных организаций
- создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций по реализации и развитию инклюзивного образования
- повышение информированности инвалидов о возможностях получения профессионального образования

Абитуриенты

Обучаемые

Выпускники

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Приемная
комиссия

Подразделения по работе с
инвалидами

Центр
трудоустройства

ЗАДАЧИ

- Профессиональная ориентация, просвещение, консультирование
- Подготовка к поступлению

Обучение и сопровождение Специальные условия

Технические средства

- Стационарное оборудование
- Мобильные технические средства

Адаптация

- Адаптация учебного процесса и внеучебной деятельности
- Адаптация учебно-методических материалов (ЭОР, ДУК)
- Повышение квалификации

Сопровождение

- Психологическое
- Сурдопедагогическое
- Тьюторское

- Мониторинг рынка труда
- Составление резюме и портфолио, Содействие трудоустройству,
- Постдипломное сопровождение,
- Карьерное консультирование

РЕЗУЛЬТАТ

Увеличение %
поступающих

Увеличение % поступивших

Увеличение доли
трудоустроенных



ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

комплекс
информационных
образовательных
ресурсов

система современных
педагогических
технологий

совокупность
технологических
средств ИКТ

компетентность
участников
образовательного
процесса

служба поддержки
применения ИКТ



Вопросы?



Д-р пед наук, профессор
Светлана Валерьевна Панюкова