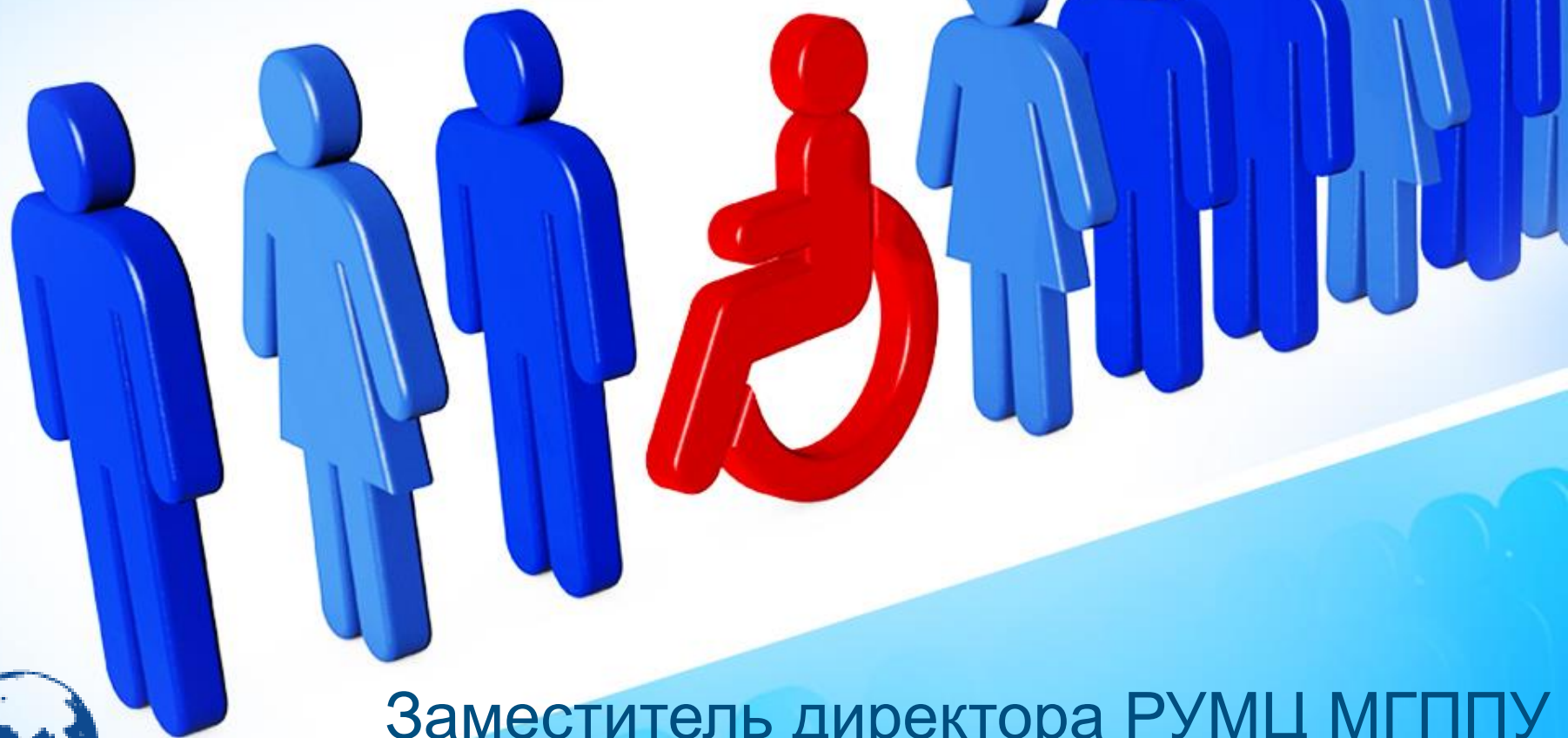


Нормативно-правовая база обучения студентов с инвалидностью и IT- технологии, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ



Заместитель директора РУМЦ МГППУ
канд. соц. наук, доцент Г.Г. Сайтгалиева





Нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)
- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);
- – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- – Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;



Нормативно-правовая база создания специальных условий обучения студентов с инвалидностью

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при том необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”



- – Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- – Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- – Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования



- - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;



- **Приказ Минтруда России №723 от 10 декабря 2013 г.**
- «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» **федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы** организуют взаимодействие с **психолого-медико-педагогическими комиссиями** в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:
 - а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;
 - б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;
 - в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПР).



- Руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы осуществлять взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями посредством:
- а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка);
- б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида;
- в) предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам психолого-медико-педагогических комиссий;
- г) проведения совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов;
- д) направления в психолого-медико-педагогические комиссии предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПР детей-инвалидов.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464

- 11. Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.
- 12. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.
- 13. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации



- 14. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 15. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий



- 17. Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.



- 24. При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



- III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 39. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, **адаптированных при необходимости** для обучения указанных обучающихся



- 40. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 41. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



- Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



- 42. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:
- **1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;



- 2) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) **для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



- 43. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается **до 15 человек.**
- 44. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.



- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443

Создание в МГППУ условий для получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья



Ректор:
Рубцов
Виталий
Владимирович

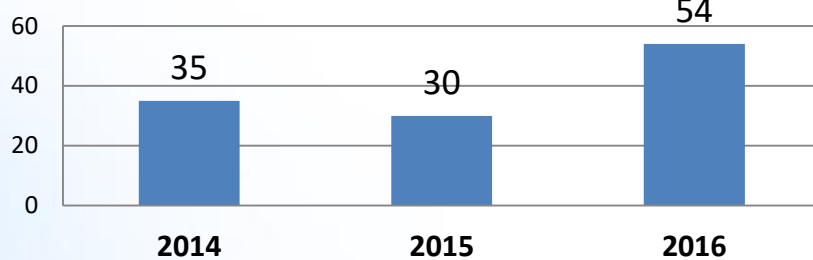
В МГППУ созданы специальные структурные подразделения:

- ✓ Институт проблем инклюзивного образования,
- ✓ Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ,
- ✓ Центр по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования

Обучаются 179 студентов с ОВЗ, 12,53% от общего количества студентов



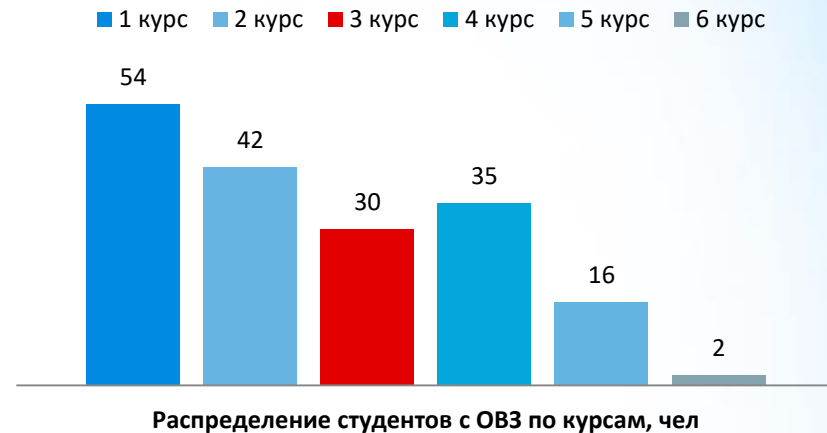
Количество поступивших в Университет студентов с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, чел.



Распределение студентов с ОВЗ по типам нарушений развития в текущем учебном году, чел.



Распределение студентов с ОВЗ по курсам, текущий учебный год, чел.



Кол-во студентов с ОВЗ на факультетах в текущем учебном году, чел.





Техническое обеспечение для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью по зрению



Брайлевский дисплей
Focus 40 Blue



Брайлевский принтер
IndexEverest-DV4



Портативный компьютер с
вводом/выводом шрифтом
Брайля и синтезатором речи
«EIBraille- W14J G1



Высокоскоростной
Брайлевский принтер
BrailleBoxV5



Брайлевский принтер
тактильной графики с
возможностью цветной печати
ViewPlusEmprintSpotDot



Электронный ручной видео-
увеличитель RUBY XL HD



Брайлевский дисплей
BD-40



Устройство для создания
тактильной графики Piaf



Программа увеличения
изображения MAGic

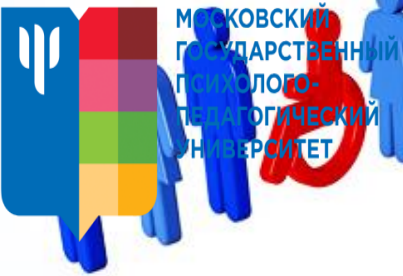


Программа экранного доступа
Jaws, работающая
в среде Windows.

Используются:

электронные учебники со специализированным программным обеспечением;
учебные пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования;
доступ к информационной среде Университета, содержащей электронные ресурсы, с использованием специальных технических и программных средств.





МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Условия реализации в МГППУ образовательного процесса студентов инвалидностью по зрению

МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ

- ✓ Учебный план, дополненный адаптационным модулем.
- ✓ Методы обучения, предусматривающие индивидуальные дополнительные занятия в рамках учебного плана с использованием тифлотехнологий.
- Обеспечение учебными материалами в печатной (используя рельефно-точечный шрифт Брайля) и электронной форме.
- ✓ Выбор мест прохождения практик с учётом доступности.
- ✓ Текущая и итоговая аттестация с учётом особенностей нозологии.
- ✓ Индивидуальные учебные планы и графики (при необходимости).

- ✓ Содействие трудоустройству.
- ✓ Доступная среда, включающая аудитории и лаборатории с оборудованием и учебными местами для студентов с нарушениями зрения.
- ✓ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Квалифицированные кадры (ППС, УВП, научные сотрудники).



Элемент доступной среды – тактильная направляющая



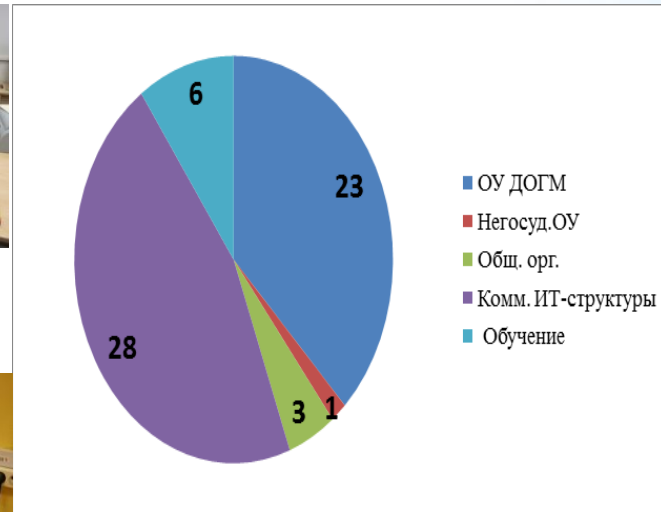
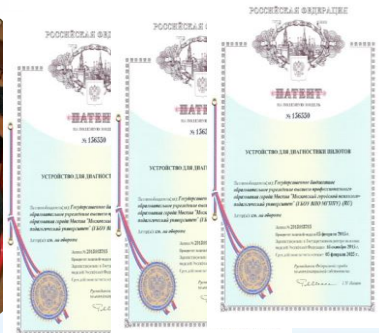
Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille- W14J G1



Брайлевский принтер тактильной графики с возможностью цветной печати ViewPlusEmprintSpotDot



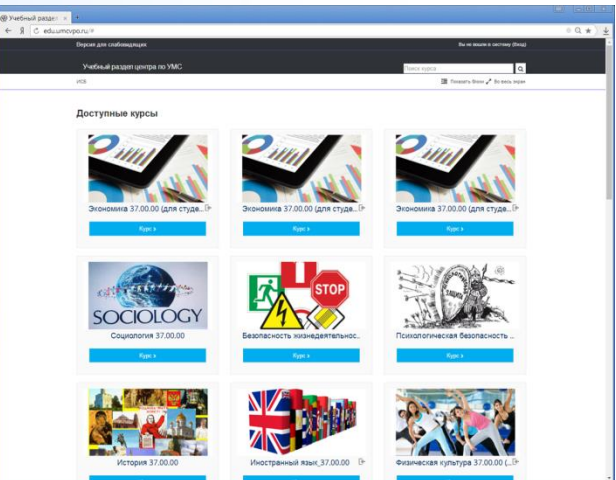
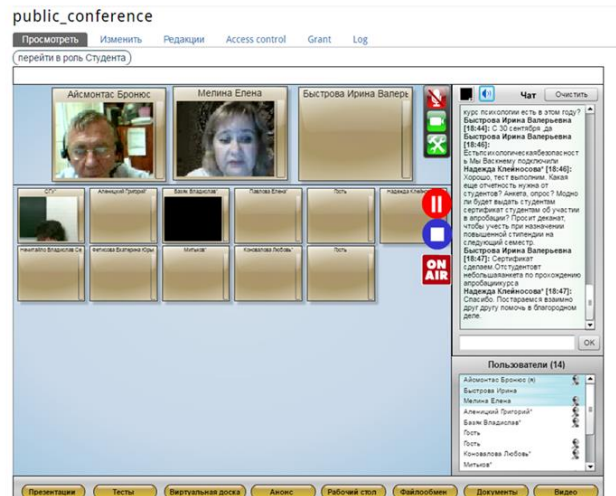
Специальное оборудование в действии



Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью по зрению (с 2006 по 2016 г.г.)



Электронная информационно-образовательная среда сопровождения высшего инклюзивного образования в МГППУ



Информационно-образовательная среда инклюзивного образования в МГППУ

Раздел сайта МГППУ

Информационное сопровождение
 • нормативное обеспечение
 • методическое обеспечение

Система дистанционного обучения

Дистанционные учебные курсы (MOOK)
 • По направлениям подготовки
 • По нозологиям

Веб-сервисы

Общение, веб-портфолио

Портал высшего инклюзивного образования

Информационное сопровождение
 • нормативное обеспечение
 • методическое обеспечение

Информационные системы

Учет и сопровождение в вузе лиц с инвалидностью
 • По нозологиям
 • По направлениям подготовки
 • По регионам

Реестр адаптированных программ
 • По направлениям подготовки
 • По нозологиям

Электронные библиотеки

Веб-сервисы

Взаимодействие, консалтинг



7

Разработан и апробирован модельный образец профориентации, обучения, социально-социологического сопровождения, сопровождения трудоустройства незрячих и слабовидящих студентов с инвалидностью на примере программ бакалавриата в области математики и прикладной информатики

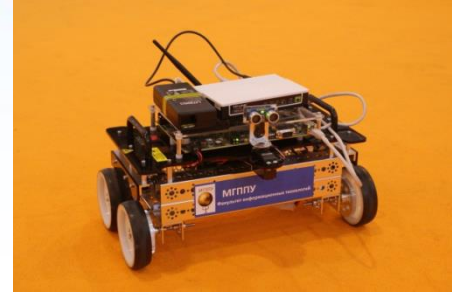
Модельный образец специальных образовательных условий включает в себя следующие компоненты:

- дополнительные индивидуальные занятия;
- техническое сопровождение учебного процесса;
- методическое сопровождение учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безбарьерная архитектурная среда.

8

Разработаны информационные системы:

- Реестр адаптированных программ по направлениям подготовки и нозологиям.
- Учета и сопровождения в вузе лиц с инвалидностью и с ОВЗ по нозологиям, направлениям подготовки и регионам.
- Федеральная библиотека УММ, адаптированных для обучения студентов с инвалидностью.



Успехи и достижения наших студентов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПАТЕНТ
НА ИЗОБРЕТЕНИЕ МОДЕЛЬ
№ 166374

УСТРОЙСТВО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ СЛЫША И ГЛУХИХ

Патентообладатель: Открытое акционерное общество "Группа компаний Системный" (ОАО)

Изобретатель: Юрий Григорий Александрович (RU), Курстайев Лев Сабирович (RU), Клим Сергей Дмитриевич (RU), Маринин Павел Александрович (RU)

Заявка № 015151842

Принят в оный закон 29 января 2014 г.

Заявка опубликована в бюллетене патентов Российской Федерации 09 января 2016 г.

Срок действия патента истекает 29 января 2021 г.

Продолжительность патента на изобретение составляет 20 лет.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПАТЕНТ
НА ИЗОБРЕТЕНИЕ МОДЕЛЬ
№ 110638

НАВИГАЦИОННОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ СЛЫША

Патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана" (ГосТехУниверситет) (МГТУ)

Изобретатель: А.Г. Станевский

Заявка № 020112047

Принят в оный закон 24 июня 2011 г.

Заявка опубликована в бюллетене патентов Российской Федерации 27 июня 2013 г.

Срок действия патента истекает 24 июня 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПАТЕНТ
НА ИЗОБРЕТЕНИЕ МОДЕЛЬ
№ 110269

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ СЛЫША

Патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана" (ГосТехУниверситет) (МГТУ)

Изобретатель: А.Г. Станевский

Заявка № 020112047

Принят в оный закон 24 июня 2011 г.

Заявка опубликована в бюллетене патентов Российской Федерации 27 июня 2013 г.

Срок действия патента истекает 24 июня 2021 г.

Удостоверение № 78

Имя Фамилия: Станевский Александр Григорьевич

Наименование организации: "За работу в научно-исследовательской лаборатории"

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

НАГРАЖДАЕТСЯ Кушкин Роман

с проектом мультимедийной "защитной" карты и инновации "Теоретико-проектное моделирование Формы "Гиперболы" и аспекты социальной политики в отношении инвалидов" - участие в конкурсе, проводившемся 3 и 4 февраля 2014 г. в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

НАГРАЖДАЕТСЯ Сбитнев Михаил

с проектом "Использование элементов 3D-моделирования с использованием сети 3D-моделирования и аспекты информационной технологии на Международной Форуме "Информатика" и аспекты социальной политики в отношении инвалидов" - участие в конкурсе, проводившемся 3 и 4 февраля 2014 г. в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Панфилова Анастасия Сергеевна

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ Саломеев Дмитрий Владимирович

Молодой человек с высшим профессиональным образованием

Директор ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана

ГРАМОС

Имя Фамилия: Баранова В.А., Ким Медведева И.В., Игустанов Р.

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Корниенко Лягуша Александровна

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Шибанова Татьяна Владимировна

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Гудак Наталья Евгеньевна

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Кушкин Роман

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

МГТУ 2015

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Сбитнев Михаил

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Колотовкин Игорь Сергеевич

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Станевский А.Г.

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Колтооскому Александр Владимировичу

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Станевский А.Г.

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Кушкин Роман

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014

МГТУ 2015

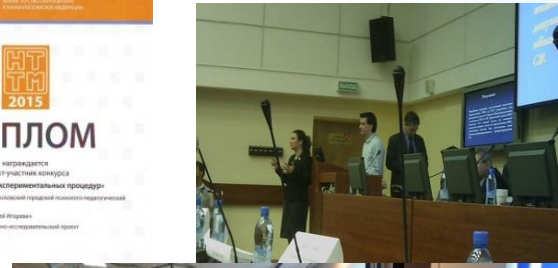
ДИПЛОМ

Имя Фамилия: Сбитнев Михаил

Наименование организации: МГТУ им. Н.Э. Баумана

Подпись: _____

Дата: 12.01.2014





ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

*Ресурсный учебно-методический центр по
обучению инвалидов*

127051, г. Москва ул. Сретенка, д.29, к. 310



Спасибо!



Сайтгалиева Г.Г.

ggg2910@mail.ru