

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3

*Академическая экспериментальная
площадка АСОУ:*

«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжёлые нарушения речи, в условиях инклюзивного образования»

*г. Красногорск
Московской области*



Цель: реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи, с учетом специфики их психического развития, механизмов, симптоматики и структуры речевого дефекта с опорой на сохранные звенья в условиях инклюзивного образования.

2014 – 2015 учебный год –
пилотная площадка по апробации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(ЗПР).

2015 - 2018 учебные года –
стажировочная площадка по
апробации ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ (ЗПР).



Задача: *Повышение инклюзивной компетентности педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи.*



- ✓ 9 из 19 сотрудников, работающих с обучающимися с ОВЗ, являются членами Ассоциации специалистов по работе с детьми с ОВЗ Московской области.
- ✓ В период с июля по ноябрь 2018 года педагогические работники активно принимали участие в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня.
- ✓ Педагог-психолог Сбитнева Наталья Юрьевна принимала участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья» в 2018 году.

Задача: *Повышение инклюзивной компетентности педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи.*

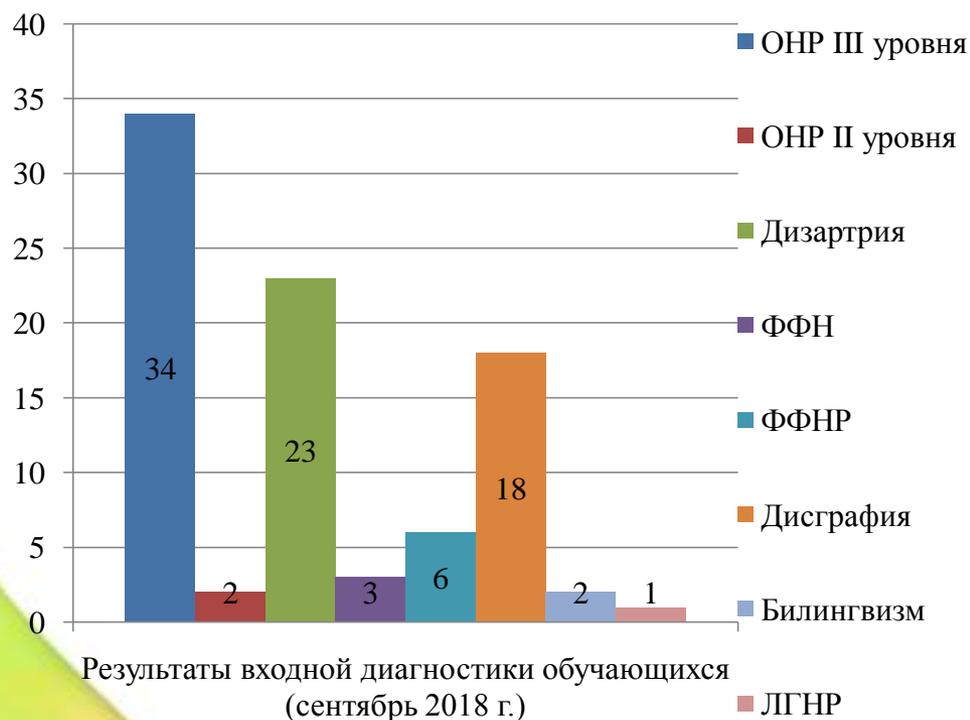


✓ В период с июля по ноябрь 2018 года педагогические работники активно повышали квалификацию по вопросам инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

✓ Проведение внутришкольных мероприятий (заседаний ШМО, педагогических советов), направленных на диссеминацию педагогического опыта в рамках тематики академической экспериментальной площадки.



Задача: *Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.*



- ✓ Проведена входная диагностика, выявлено, что у 78 % обучающихся встречаются 2 и более речевых нарушения.
- ✓ Проведена работа системы сопровождения и учителей по определению индивидуальных потребностей обучающихся.
- ✓ Разработаны и скорректированы существующие индивидуальные образовательные маршруты обучающихся согласно индивидуальным потребностям каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Задача: Организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи.



- ✓ В сентябре 2018 года проведено общешкольное родительское собрание по теме «Мы разные, но мы вместе», где освещались аспекты инклюзивного образования, в том числе, на примере МБОУ СОШ №3 г. Красногорск.
- ✓ В октябре-ноябре 2018 года проведены мастер-классы для родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР по вопросу применения нетрадиционных форм и методов работы с детьми с ЗПР как средства повышения мотивации к обучению и социализации детей.
- ✓ Ежедневно оказывается консультационная помощь родителям (законным представителям) специалистами системы сопровождения.



Задача: Организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи.



- ✓ В рамках школьного методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с сентября 2018 года начала действовать служба методической и консультационной помощи педагогическим работникам по вопросу тематики академической экспериментальной площадки.
- ✓ За период с августа по ноябрь 2018 года были проведены внутришкольные открытые занятия, круглые столы, семинары по темам инклюзивного образования, применению нетрадиционных форм и методов работы с детьми с ЗПР, имеющими ТНР, существующим и экспериментальным средствам повышения мотивации к обучению и социализации детей с нарушениями речи, совместной работы специалистов системы сопровождения образовательного процесса и учителей по вопросу развития речи младшего школьника как одного из важнейших компонентов в структуре школьного обучения.



Задача: Создание программного инструментария, позволяющего отслеживать динамику коррекционной деятельности специалистов.



- ✓ Ведется деятельность рабочей группы по вопросу разработки совместного блока диагностических методик, материалов консультативно-просветительской работы и созданию единой базы для отслеживания динамики развития младших школьников с ЗПР.



Задача: Формирование мотивации к учебной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжёлые нарушения речи.

- ✓ При проведении учебных и коррекционных занятий с обучающимися члены педагогического коллектива применяют различные нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ЗПР такие, как сказкотерапия, арт-терапия, игровая терапия, музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия и прочие формы для повышения мотивации к обучению и социализации детей.



Задача: Обогащение социального опыта школьника: формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у обучающихся с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом; формирование коммуникативных навыков и умений.

- ✓ Участие обучающихся в массовых мероприятиях разных уровней, конкурсах.
- ✓ Совместное обучение детей с ЗПР и нормотипичных детей в рамках дополнительного образования.

