# 1. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

1. Следует обеспечить равенство формируемых компетенций в образовательных программах высшего образования и адаптированных образовательных программах высшего образования для студентов инвалидов по зрению. Выполнение данного требования предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих разделов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (бакалавра, специалиста или магистра): 2.1. (*Профиль программы*), 3.1. (*Область профессиональной деятельности*), 3.2. (*Объекты профессиональной деятельности*), 3.3. (*Виды профессиональной деятельности*), 3.4. (*Задачи профессиональной деятельности*), 4.1. (*Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана*), 4.2. (*Карты компетенций*);
2. в ряд разделов ОПОП ВО внести дополнения, адаптирующие образовательную программу под организацию обучения в образовательном учреждении лиц с инвалидностью по зрению:

**в раздел 1.1.** *(Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки)* внести указание на то, что программа **адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

**раздел 1.2.** *(Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО)* дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497,
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);
* Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
* Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

**Раздел 1.3.** (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, слепой, слабовидящий, инклюзивное образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

**Раздел 2.2.** (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

**В раздел 5.1.** (*Учебный план*) включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений зрения обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями зрения и инвалидов по зрению системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению; не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов по зрению.

**Раздел 5.2.** (*Учебный график*)составить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включает в себя необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

**Раздел 5.3.** (Рабочие программы всех дисциплин) составить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

**Раздел 5.4.** (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

* + - при определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью по зрению учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
    - при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений зрения, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
    - формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

**Раздел 6.1.** (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

* + форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
  + при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
  + при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Раздел 6.2.** (*Фонды оценочных средств*) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с поражениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* в печатной форме увеличенным шрифтом,
* в форме электронного документа,
* в форме аудиофайла,
* в печатной форме на языке Брайля.

При необходимости инвалидам по зрению предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимая техническая помощь и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа»;

**Раздел 7.1. (***Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу)***,** дополнить следующей информацией:

* + перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагогов) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;
  + указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов по зрению[[1]](#footnote-1);

**Подраздел 7.2. (***Учебно-методическое и информационное обеспечение***)** дополнить следующим текстом:

* + - студенты с инвалидностью по зрению должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
    - доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида по зрению должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
    - для обучающихся инвалидов по зрению комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
    - в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
    - при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов по зрению предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
    - образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с инвалидностью по зрению.

**В разделе 7.3.** *(Материально-техническая база)* отразить специфику организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов со зрительной депривацией; организации рабочего места обучающегося с инвалидностью по зрению; к тифлотехническим[[2]](#footnote-2) и программным средствам специального назначения.

1. При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушением зрения и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов по зрению и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

# Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Адаптация образовательных программ для лиц с инвалидностью по слуху предполагает внесение дополнений в следующие разделы ОПОП ВО:

**Раздел 1.1.** *(Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки)* следует внести указание на то, что программа **адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с инвалидностью по слуху с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

**Раздел 1.2.** (*Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО)* дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

* + - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).
    - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
    - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
    - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
    - Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

**Раздел 1.3.** (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инвалидность по слуху, слабослышащий, инклюзивное образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

**Раздел 2.2.** (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

**В раздел 5.1.** (*Учебный план)* необходимо:

* + - включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений слуха обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у инвалидов по слуху системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению;
    - не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов по слуху.

**Раздел 5.2.** (*Учебный график*) АОПОП ВО оставить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включить необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

**Раздел 5.3.** (Рабочие программы всех дисциплин) оставить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

**Раздел 5.4.** (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

* + - при определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью по слуху учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
    - при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений по слуху, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
    - формы проведения практики для инвалидов и лиц с инвалидностью по слуху могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Раздел 6.1.** (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

* + форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
  + при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
  + при необходимостипромежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Раздел 6.2.** (*Фонды оценочных средств*) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* + - в печатной форме,
    - в форме электронного документа,
    - в форме видеофайла с сурдопереводом

При необходимости инвалидам по слуху предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимаятехническая помощь и предоставляется помощь ассистента, сурдопереводчика, дополнительное время для подготовки ответа».

**Раздел 7.1. (***Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу)*дополнить следующей информацией:

* + перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопереводчики) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;
  + указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов по слуху.

**Подраздел 7.2. (***Учебно-методическое и информационное обеспечение***)** дополнить следующим текстом:

* + - Студенты с инвалидностью по слуху должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме видеофайла с сурдопереводом;
    - доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида по слуху должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
    - для обучающихся инвалидов по слуху комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
    - в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик, видеолекции следует сопровождать более подробным изложением учебного материала в презентации, сносками или сурдопереводом;
    - при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов по слуху предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
    - образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с инвалидностью по слуху.

**В разделе 7.3.** (Материально-техническая база) следует отразить специфику архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов с нарушением слуха; организации рабочего места обучающегося с инвалидностью по слуху; к дидактическим и программным средствам специального назначения.

При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушением слуха и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов по слуху и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

1) Обеспечить выравнивание изначально различной гносеологической базы по основным дисциплинам, за счет включения дополнительных образовательных программ.

2) Внедрить в содержание образовательных программ ряд специальных модулей, ориентированных на закрепление речевых и социальных навыков взаимодействия студента с инвалидностью по слуху в коллективе сокурсников и в более широком социуме.

# Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации образовательных программ, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Адаптация образовательной программы к потребностям лиц с патологиями двигательных функций представляет собой системный механизм аккомодации программных элементов под академические, психофизиологические и социальные возможности студентов с двигательными расстройствами осваивать требуемый академический контент[[3]](#footnote-3).

Обеспечение равенства формируемых компетенций в образовательных программах высшего образования и адаптированных образовательных программах высшего образования для студентов с двигательными дисфункциями предполагает полное соответствие ФГОС в АОПОП и ОПОП следующих разделов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (бакалавра, специалиста или магистра): 2.1. (*Профиль программы*), 3.1. (*Область профессиональной деятельности*), 3.2. (*Объекты профессиональной деятельности*), 3.3. (*Виды профессиональной деятельности*), 3.4. (*Задачи профессиональной деятельности*), *4.1. (Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана), 4.2. (Карты компетенций).*

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечить сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности).

Адаптация образовательных программ для студентов с двигательными дисфункциями предполагает внесение дополнений в следующие разделы ОПОП ВО:

**Раздел** **1.1.** *(Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки)*следует внести указание на то, что программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

**Раздел 1.2.** (*Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО)* дополнить рядом документов, нормативно обеспечивающих адаптацию ОПОП ВО для обучения инвалидов:

* + - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).
    - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
    - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
    - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
    - Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

**Раздел** **1.3.** (*Используемые термины, определения, сокращения*) дополнить терминами: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, студент с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата, инклюзивное образование, адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.

**Раздел 2.2.** (*Цель, срок освоения, трудоемкость*) дополнить следующим текстом: «нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

**В раздел 5.1.** (*Учебный план)* В АОПОП ВО необходимо:

* + - включить в вариативную или факультативную часть **адаптационные дисциплины**, предназначенные для учета ограничений опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у данных студентов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению;
    - не допустить изъятие каких-либо дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

**Раздел 5.2.** (*Учебный график*) оставить в той же сетке часов, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (бакалавра, специалиста, магистра) и включить необходимое число адаптационных дисциплин в вариативной или факультативной части.

**Раздел 5.3.** (Рабочие программы всех дисциплин) оставить в обычном формате, в том числе, рабочие программы адаптационных дисциплин.

**Раздел 5.4.** (Программы практик/НИР) дополнить следующим текстом:

* + - при определении мест прохождения практики обучающимися с поражением опорно-двигательного аппарата учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
    - при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
    - формы проведения практики для инвалидов и лиц с поражением опорно-двигательного аппарата могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Раздел 6.1.** (Текущий контроль успеваемости) дополнить следующим текстом:

* + форма промежуточной аттестации для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
  + при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
  + при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Раздел 6.2.** (*Фонды оценочных средств*) дополнить следующим текстом:

«Оценочные средства для лиц с инвалидностью по слуху предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса.

При необходимости инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата предоставляются необходимые технические средства, оказывается необходимая техническая помощь и предоставляется помощь ассистента, дополнительное время для подготовки ответа».

**Раздел 7.1. (***Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу)*дополнить следующей информацией:

* + перечислить наличный кадровый состав (профессорско-преподавательский, тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения) и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОПОП ВО;
  + указать долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

**Подраздел 7.2. (***Учебно-методическое и информационное обеспечение*)дополнить следующим текстом:

* + 1. Студенты с поражением опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса;
    2. доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого студента с поражением опорно-двигательного аппарата должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
    3. для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет;
    4. в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик, видеолекции, презентации;
    5. образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

**В разделе 7.3.** (Материально-техническая база) отразить специфику архитектурной среды образовательной организации, учитывающей потребности студентов с поражением опорно-двигательного аппарата; организации рабочего места обучающегося, к дидактическим и программным средствам специального назначения.

При адаптации ОПОП ВО для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и соответствия возможностям таких студентов, необходимо обеспечить учет и компенсацию персональных психофизических особенностей и ограничений здоровья студентов - инвалидов и рекомендации их индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

4) Обеспечить выравнивание изначально различной гносеологической базы по основным дисциплинам, за счет включения дополнительных образовательных программ.

5) Внедрить в содержание образовательных программ ряд специальных модулей, ориентированных на закрепление коммуникативных и социальных навыков взаимодействия студента с инвалидностью в коллективе сокурсников и в более широком социуме.

К специальным условиям по адаптации программы для студентов с двигательными нарушениями относятся следующие составляющие:

1. формирование необходимого набора знаний, а также практико-ориентированных социальных умений и навыков студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата;
2. сформированность тех же общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что и у выпускников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, обучающихся по данному направлению (специальности);
3. учёт комбинаторных форм нарушения развития, когда двигательные дефекты сопровождаются выраженным дефицитом общения, вследствие чего возникает гипертрофированная социальная изоляция данной категории лиц от существующих образовательных и социальных реалий жизнедеятельности;
4. внедрить в содержание образовательных программ, в воспитательную деятельность вуза специальные разделы, мероприятия, ориентированные на закрепление социальных навыков взаимодействия студента с двигательными дисфункциями как в коллективе сокурсников, так и в более широком социуме;
5. обеспечить толерантное отношение сокурсников к студентам с инвалидностью, включить в содержание таких дисциплин, как «Социология», тематики лекций, описывающих релевантные модели восприятия и взаимодействия с индивидами, имеющими расстройства двигательной сферы либо другие нарушения развития.

Адаптация образовательных программ к потребностям учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата должна опираться на ряд методологических постулатов, выступающих в качестве основных условий построения содержания обучения и воспитания:

* индивидуализация при работе с каждым учащимся, испытывающим некоторые трудности при обучении;
* дифференцированный выбор наиболее подходящих форм поддержки учащегося с двигательными нарушениями;
* стратегический учет своеобразных социальных «ножниц», возникающих у лиц, испытывающих проблемы с передвижением, с постепенным диалектическим становлением и гибкой выработкой необходимых общественных умений и навыков;
* опосредованность воздействия на студента с нарушением опорно-двигательного аппарата через системную работу и продуманную интеракцию с его ближайшим социальным окружением на предмет содержания и совместной разработки образовательной программы;
* компенсаторика, дающая возможность опираться на наиболее сильные стороны личности студента с двигательными расстройствами;
* комплексный учет ведущих сигнальных систем восприятия и дальнейшей интериоризации информации с двигательными патологиями в учебно-воспитательном процессе вуза;
* комплексная систематичность, позволяющая регулярно проводить необходимую работу со студентом с двигательными дисфункциями в рамках системной рефлексии по заданным вузом академическим и социальным показателям успешности в рамках конкретной образовательной программы;
* контекстуальность, учитывающая непосредственные условия жизнедеятельности конкретного учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата при социально-педагогическом взаимодействии с ним по аспекту разработки наиболее подходящей для него программы обучения;
* пролонгированная превентивность, означающая своевременное выявление и максимально возможное устранение на активизационно-программном уровне некоторых вторичных дефектов развития в личностном и социально-коммуникативном планах, возникающих как результат воздействия механизма длительной социальной депривации и изоляции в силу нарушения опорно-двигательного аппарата;
* взаимосвязь медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов с расстройствами двигательной функции.

Неразрывное единство всех обозначенных методологических постулатов дает возможность придать процессу адаптации образовательных программ более выраженный личностно-ориентированный характер. Построение образовательной программы осуществляется в зависимости от реальных потребностей и нужд самого студента.

1. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования: монография. /Современные образовательные технологии: педагогика и психология. Книга 16/ О.К.Секретов, Б.А.Борисов, Н.Ю.Булаков и др. – Новосибирск: Издательство ЦНРС, 2015, С.163-182 [↑](#footnote-ref-1)
2. Тифлотехнические средства - совокупность специальных технических средств, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения заменой визуального (зрительного) контроля другими видами чувствительности (тактильной, слуховой) и способствующих активному приспособлению слепых и слабовидящих людей к окружающей среде. [↑](#footnote-ref-2)
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [↑](#footnote-ref-3)