***Матрица комплексного анализа урока***

**Пояснительная записка**

**Матрица анализа урока** – это форма констатации:

* особенностей педагогического взаимодействия учителя и учащихся;
* результативности педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

**Матрица комплексного анализа урока содержит следующие аспекты:**

* анализ урока с точки зрения дидактических, технологических, психологических и частнодидактических основ обучения;
* определение степени реализации образовательных, развивающих и воспитательных функций урока;
* характеристика урока во взаимодействии компонентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **цель** |  |  **содержание**  |  | **методы**  |  | **результат** |

**В матрице комплексного анализа урока необходимо отразить:**

- виды деятельности учителя и их эффективность;

- виды деятельности учащихся и их эффективность;

- оптимальность выбор методов и приемов и их результативность.

**Матричная модель комплексного анализа урока имеет следующую схему:** в столбцах отражены основные параметры наблюдений урока, а строки характеризуют уровень реализации данных параметров в баллах от 1 до 5.

Определяя параметры матрицы необходимо выделить основные направления комплексного анализа урока:

**I. Деятельность учителя**

1.1. учет реализации принципов обучения в методике работы учителя;

1.2. целостность реализации дидактических и воспитательных задач урока;

1.3. активизация деятельности учащихся на разных этапах урока;

1.4. объективное оценивание;

1.5. соответствие методов и содержания целям урока;

1.6. учет возрастных особенностей;

1.7. связь теории с практикой.

**II. Деятельность учащихся**

2.1. учет воспитанности и обучаемости;

2.2. результативность предшествующей работы;

2.3. умение работать самостоятельно;

2.4. устойчивость интересов;

2.5. реализация разных мыслительных операций;

2.6. развитие речи, коммуникативные способности;

2.7. умение применять теорию на практике.

Важными аспектами комплексного анализа является характеристика психологического климата урока, воспитательных задач, а также возможности и особенности личности педагога (педагогическая этика, внешний вид, умение видеть класс, определение типичных ошибок, определение результативности своего труда, мотивация деятельности, умение корректировать деятельность).

**II. Матрица комплексного анализа урока**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в разделе или в теме……………………………………………………………..

**Основные требования к уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Оценивание в 5-ти бальной системе** | **Комментарии** |
| **1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** |
| Чистота, освещенность, порядок в классе |  |  |
| Подготовлена ли наглядность |  |  |
| Как подготовлена доска |  |  |
| Готовность уч-ся к уроку |  |  |
| Как проведён орг. момент |  |  |
| **2. ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА** |
| Цель урока названа, соотв. требованиям программы |  |  |
| Целесообразна уроку, сформулирована чётко, лаконично |  |  |
| **3. ТИП И СТРУКТУРА УРОКА** |
| Целесообразность выбора типа урока |  |  |
| Соответствие структуры урока типу урока  |  |  |
| Соответствие содержания учебного материала цели урока |  |  |
| Осуществляется ли связь урока с предыдущим |  |  |
| Обеспечена ли целостность и завершённость урока |  |  |
| Подведение итогов урока |  |
| **4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** |
| Объяснительно – иллюстративный |  |  |
| Частично - поисковый |  |  |
| Исследовательский |  |  |
| Соответствие методов возрастным ос-м уч-ся |  |  |
| Методы обеспечивают мотивацию деятельности |  |  |
| Инновационность методов |  |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и уч-ся |  |  |
| **5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| Общеклассная (фронтальная) |  |  |
| Парная |  |  |
| Групповая |  |  |
| Индивидуальная |  |  |
| Соотв. содержания, методам и цели урока |  |  |
| Обеспечивают сотрудничество между уч-ся |  |  |
| Рациональное использование наглядности |  |  |
| Обеспечивают включение каждого ученика в работу |  |  |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика |  |  |
| Рациональное использование ИКТ |  |  |
| Самостоятельная работа учащихся |  |  |
| Практическая направленность урока |  |  |
| **6. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| Поощрение, создание ситуации успеха |
| Стимулирующее оценивание |  |  |
| Свободный выбор заданий |  |  |
| Опора на жизненный опыт |  |  |
| Создание проблемных ситуаций |  |  |
| Побуждение к поиску альтернативных решений |  |  |
| Выполнение творческих заданий |  |  |
| **7. УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ** |  |  |
| Большой охват опрошенных |
| Требование понимания причинно-следственных связей |  |  |
| Разнообразие форм контроля |  |  |
| Рецензирование ответа уч-ся, коммент оценки учащихся |  |  |
| Объективность оценки |  |  |
| **8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ**Учитель на уроке: |  |  |
| Организует содержательную, интересную работу |
| Избегает морализирования |  |  |
| Влияет только методом убеждения |  |  |
| При оценке ответа не переходит на оценку личности |  |  |
| В пример ставит работу ученика прежде и теперь |  |  |
| Не допускает критических замечаний в начале работы |  |  |
| Формирует самооценку ученика |  |  |
| Оптимистичное, мажорное настроение учителя |  |  |
| **9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** |  |  |
| Дифференциация ( да или нет ) |
| Соответствие объёма норме |  |  |
| Есть ли инструктаж о выполнении |  |  |
| В рамках урока или после звонка |  |  |
| **10. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА** |  |  |
| Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи |
| Уверенные ответы при проверке дом. задания |  |  |
| Большое к-во пр. работ не только репр, но и констр. |  |  |
| Интерес к предмету |  |  |
| Сформированность общеучебных умений и навык. |  |  |
| **11. РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА** |  |  |
| Развивается наблюдательность и логич-е мышление |
| Присутствует самостоятельная поисковая деят-ть |  |  |
| Обучение на высоком уровне сложности |  |  |
| Формир. синтез, сравнение, клас-ция, систем-ция |  |  |
| Речевая активность уч-ся высокая, есть монол. реч |  |  |
| **12. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА** |  |  |
| Запланированные воспитательные цели реализовывались |
| Общение на уроке доброжелательное демократичное |  |  |
| Оценка является воспитывающим фактором |  |  |
| Оборудование, записи, наглядность эстетичны |  |  |
| Преобладание на уроке положит., эмоционал. состояния |  |  |
| Учитель формирует личностное отношение к знаниям |  |  |
| **13. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** |  |  |
| Владение классом |
| Эмоциональность ведения урока |  |  |
| Педагогический такт |  |  |
| Правильность речи |  |  |
| Наблюдательность, находчивость |  |  |
| Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей  |  |  |
| Стиль и тон в работе |  |  |
| **14. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |  |  |
| Активность |
| Дисциплина |  |  |
| Отношение к учителю |  |  |
| Реакция на ответы товарищей |  |  |
| Реакция на звонок |  |  |
| Самоорганизация при дежурстве по классу |  |  |
| Соблюдение правил ТБ |  |  |
| **Общая оценка эффективности урока** |  |  |
|  |  |  |

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен(а) с анализом урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя)

Матрицу комплексного анализа урока составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.эксперта)