**Цели и задачи инклюзивного образования**

**Введение**

Обеспечение качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу приоритетных государственных проблем.

Провозглашенный в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного профессиональное образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предполагает поиск наиболее эффективных моделей профессиональное образования, разработку и апробацию новых форм и способов организации обучения, в том числе дистанционного обучения, что является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы социального обеспечения населения.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Традиционные условия организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе государственных образовательных организаций не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования.

Актуальность развития различных форм обучения студентов с инвалидностью обуславливается увеличением количества студентов-инвалидов, получающих профессиональное образование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий – 1,9% от всех обучающихся данной категории. При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность профессиональное образования для инвалидов с различными нозологиями.

Актуальность получения профессиональное образования лицами с инвалидностью определяется необходимостью интеграции данной категории граждан в социуме, обеспечения их самостоятельности и экономической.

Следует отметить, что в настоящие время в Российской Федерации только 10 процентов образовательных организаций профессионального образования (ОО) обеспечивают архитектурную, пространственную и учебно-методическую доступность профессиональное образования для инвалидов, должный уровень профессионально-педагогической готовности педагогов. В то же время именно такие ОО становятся центрами притяжения для инвалидов и аккумулируют наибольшее число обучающихся.

Существует также очевидная диспропорция при выборе инвалидами направлений подготовки и специальностей профессиональное образования. В частности, к числу приоритетных для инвалидов относятся традиционно: экономика, юриспруденция, педагогическое образование, менеджмент, информатика и вычислительная техника, психолого-педагогическое образование, строительство, социальная работа. Создание равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Выделим проблемы, решение которых направлено на обеспечение лиц с инвалидностью доступным и качественным образованием:

* разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в ОО, включая методические рекомендации по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, профориентации и трудоустройства, в том числе, онлайн-курсов для студентов с инвалидностью различных нозологий;
* разработка типовых нормативных и организационно-методических документов по созданию центров инклюзивного образования в ОО, региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций профессиональное образования;
* разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам профессиональное образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
* создание и развитие сети региональных ресурсных центров по обучению студентов с инвалидностью, в которых будет сконцентрирован методический, информационный, кадровый ресурс, обеспечение сетевого взаимодействия;
* создание условий для дополнительного профессионального образования руководства, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в области образования лиц с инвалидностью;
* развитие открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала, предназначенных для решения задач: профессиональное образования и социальной адаптации студентов – инвалидов и с ОВЗ; предоставления доступа к адаптационным образовательным технологиям; организации психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; предоставления доступа к механизмам профориентации, содействия трудоустройству и эффективной занятости.

Решение этих проблем возможно посредством создания и развития сети ресурсных (опорных) центров, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий. Это позволит создать специальные условия, направленные на обеспечение доступности профессиональное образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями по основным направлениям подготовки (специальностям) профессиональное образования, в том числе и на основе использования электронного образования и современных дистанционных образовательных технологий.

1. **Цели развития инклюзивного образования**

**Целью** является создание условий для обеспечения доступного и качественного профессиональное образования для лиц с инвалидностью на инклюзивной основе создание единого пространства инклюзивного образования в России, обеспечивающего повышение качества и доступности профессиональное образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Цель достигается за счет создания сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) для решения следующих основных задач:

1. В области информационной, методической, научной, просветительской и консультационной деятельности:

* концентрация и трансляция инновационных научных знаний, учебно-методических разработок и технологий, значимых для профессиональное инклюзивного образования людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационная, организационно-содержательная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях профессиональное образования;
* формирование среды свободного информационного обмена в сфере профессиональное образования лиц с инвалидностью;
* заполнение и сопровождение информационно- образовательного портала инклюзивного образования, наполнение баз данных и специализированных ресурсов в сети интернет;
* проведение конференций, семинаров и других мероприятий, публикация изданий научно-методического, просветительского, информационного и рекламного характера;
* повышение квалификации педагогов, руководителей, сотрудников в области организации образовательного процесса, по вопросам профориентации, содействия в трудоустройстве студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
* консультирование сотрудников организаций профессиональное образования по вопросам повышения качества и доступности профессиональное образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. В области аналитической, экспертной и координационной деятельности:

* экспертное и организационное сопровождение деятельности организаций профессиональное образования и создаваемых в дальнейшем ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
* координировать деятельность РУМЦ и партнеров, обладающих взаимодополняемой ресурсной базой и научно-информационным потенциалом, обеспечивающими устойчивое развитие доступности и качества профессиональное образования для инвалидов всех нозологических групп и лиц с ОВЗ;
* мониторинг качества и доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях профессиональное образования.

Сеть РУМЦ позволит сконцентрировать методические и кадровые ресурсы, организовать работу по следующим направлениям:

- профориентацию обучающихся с инвалидностью выпускных классов и обучающихся с инвалидностью по программам среднего профессионального образования;

- консультативное, учебно-методическое и социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе обучения в ОО;

- мониторинг индивидуальных планов обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;

- оказание содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, прошедших обучение по программам профессиональное образования.

1. **Основные задачи, виды деятельности участников сети РУМЦ**
2. Концентрация и трансляция инновационных научных знаний, учебно-методических разработок и технологий, значимых для профессиональное инклюзивного образования людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В ходе выполнения задачи проводится следующая работа:
	1. Разработка и передача в ОО-партнеры программ личностно-профессионального самоопределения абитуриентов, оказание им профориентационной помощи, размещение материалов на портале инклюзивного образования.

Виды деятельности:

* формирование представлений абитуриентов о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* ознакомление абитуриентов со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий;
* обеспечение абитуриентов средствами самопознания;
* развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию профессиональной карьеры;
* формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
* развитие способности абитуриентов адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;
	1. Подготовка комплекта нормативных, правовых и информационно-справочных материалов для обучения студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

* анализ нормативно-правовой базы обучения студентов с инвалидностью;
* разработка предложений в изменения нормативных документов в целях учета особенностей обучения студентов с инвалидностью;
* подготовка предложений по внесению изменений в существующую законодательную базу обучения студентов с инвалидностью.
	1. Анализ, разработка, обобщение, систематизация и тиражирование передового опыта обучения студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

* анализ опыта обучения студентов с инвалидностью с использованием электронных, информационных и коммуникационных технологий обучения;
* изучение международных стандартов применения возможностей информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) при обучении студентов с инвалидностью;
* адаптация имеющихся средств ИКТ для обучения студентов с инвалидностью с учетом различных нозологий;
* содействие тиражированию удачного отечественного и зарубежного опыта обучения студентов с инвалидностью.

1.4. Разработка, апробация, тиражирование моделей инклюзивного образования студентов с инвалидностью с различными нозологиями в зависимости от форм обучения, направлений подготовки, уровней профессионального образования.

Виды деятельности:

– разработка различных моделей инклюзивного образования студентов с инвалидностью;

– разработка новых средств ИКТ для обучения студентов с инвалидностью с учетом их нозологий;

 – изучение специфики инклюзивного образования при применении дистанционных образовательных технологий;

– разработка методических рекомендаций для преподавателей по ведению учебных занятий в инклюзивном варианте.

* 1. Создание и тиражирование адаптированных образовательных программ профессиональное образования для студентов с инвалидностью различных нозологических групп.
	2. Разработка и реализация программ социокультурной реабилитации и интеграции студентов с инвалидностью в общество.

Виды деятельности:

– анализ и обобщение опыта и программ по социокультурной реабилитации студентов с инвалидностью;

– изучение специфики социокультурной реабилитации студентов с инвалидностью при использовании дистанционных образовательных технологий;

– разработка методик и технологий по социокультурной реабилитации студентов с инвалидностью;

– разработка программ по социокультурной реабилитации для студентов с инвалидностью;

– распространение опыта эффективных моделей социокультурной реабилитации студентов с инвалидностью.

* 1. Разработка и тиражирование учебных и учебно-методических материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

– создание и размещение на единой образовательной платформе дистанционных учебных курсов, массовых открытых онлайн курсов для дистанционного обучения студентов с различными нозологиями;

– распространение учебных и учебно-методических материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

* 1. Разработка и тиражирование программ трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников.

Виды деятельности:

- содействие в трудоустройстве выпускников (организация встреч с потенциалами работодателями, содействие в сопровождении молодых специалистов);

- активизация участия работодателей в программах и проектах по развитию системы инклюзивного образования;

- информирование студентов о современном состоянии рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с инвалидностью;

- правовая и информационная поддержка молодых специалистов с инвалидностью на этапе профессионального развития;

- содействие в профессиональном самоопределении, получении профессионального образования и трудоустройстве;

- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью.

2. Проведение мониторинга качества и доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях профессиональное образования.

Виды деятельности:

- сбор статистической информации о количестве студентов с инвалидностью, распределение студентов по нозологиям, по УГСН, по регионам;

- изучение вопросов качества организации профориентации, обучения, психолого-педагогического сопровождения, трудоустройства студентов с инвалидностью;

- мониторинг выполнения требований к составу специальных условий при обучении студентов с инвалидностью.

3. Консультационная, организационно-содержательная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях профессиональное образования.

3.1. Поддержка, сотрудников и преподавателей, консультирование по вопросам организации учебного процесса, выстраивания индивидуальных программ обучения студентов с инвалидностью с учетом их нозологий.

Виды деятельности:

- разработка и передача в другие РУМЦ методики и порядка применения образовательных технологий для студентов с инвалидностью с различными нозологиями в учебном процессе на всех этапах обучения;

– определение и тиражирование эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью с различными нозологиями;

– оказание помощи в адаптации образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью с различными нозологиями;

– разработка и тиражирование методических рекомендаций по дистанционному обучению студентов с инвалидностью с различными нозологиями.

3.2. Поддержка обучения студентов с инвалидностью с различными нозологиями по утвержденным профессиям и специальностям.

 Виды деятельности:

– предоставление возможностей выбора образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью, построения индивидуальной образовательной траектории в рамках сетевого взаимодействия;

– организация обучения студентов с инвалидностью по выбранным программам;

– разработка форм и методов реализация обучения студентов с инвалидностью при сетевом взаимодействии.

3.3. Организация и проведение мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров, вебинаров) по обмену опытом по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

- организационно-содержательное обеспечение мероприятий, проводимых совместно с участниками сети РУМЦ, -партнерами, региональным Департаментом образования или профильным федеральным министерством. В том числе:

– организация и участие в семинарах и конференциях по проблемам обучения студентов с инвалидностью по программам профессиональное образования:

– составление план-графика участия в различных семинарах и конференциях по проблемам обучения студентов с инвалидностью , в том числе и в формате дистанционного обучения;

– организация и проведение регулярных специализированных научно-практических семинаров и конференций по проблеме профессиональное образования студентов с инвалидностью;

– участие в семинарах и конференциях партнеров.

4. Заполнение и сопровождение информационно-образовательного портала инклюзивного образования.

* 1. Подготовка и поддержка баз данных нормативно-правовых документов, информационно-образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

– определение принципов создания и размещения в сети Интернет информационно-образовательных ресурсов при сетевом взаимодействии;

– разработка информационно-образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью;

– интеграция информационно-образовательных ресурсов партнеров в едином портале инклюзивного образования.

* 1. Объединение усилий РУМЦ в сфере образования студентов с инвалидностью на принципах взаимодополнения.

Виды деятельности:

– создание системы сетевого взаимодействия РУМЦ по различным образовательным программам;

– разработка методологии сетевого взаимодействия РУМЦ в целях обеспечения доступности образования и повышения качества образования студентов с инвалидностью;

– разработка методических рекомендаций по сетевому взаимодействию РУМЦ и партнеров.

4.3. Создание и заполнение всеми участниками сети РУМЦ единой информационной базы научных, учебных и учебно-методических материалов по вопросам обучения студентов с инвалидностью.

Виды деятельности:

- заполнение информационной системы учета и сопровождения, в процессе получения профессиональное образования, лиц с инвалидностью нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата;

- заполнение единой образовательной платформы адаптированных ОПОП по нозологиям и УГСН (реестра).

4.4. Разработка специальных образовательных ресурсов, адаптационных технологий для различных нозологий, методик обучения с применением электронных, информационных и коммуникационных образовательных онлайн-технологий по востребованным программам профессиональное профессионального образования.

1. Повышение квалификации педагогов, руководителей, сотрудников в области организации образовательного процесса, по вопросам профориентации, содействия в трудоустройстве студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Виды деятельности:

Организация системы профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников ОО, работающих со студентами с инвалидностью. В том числе:

– организация и проведение семинаров по обучению преподавателей для работы со студентами с инвалидностью, создания и организации работы РУМЦ;

– разработка программ повышения квалификации преподавателей и сотрудников РУМЦ по различным аспектам обучения студентов с инвалидностью с различными нозологиями;

– проведение обучающих семинаров для преподавателей и сотрудников РУМЦ;

– организация обмена опытом между преподавателями по работе со студентами-инвалидами с различными нозологиями.

6. Консультирование сотрудников организаций профессиональное образования по вопросам повышения качества и доступности профессиональное образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Виды деятельности:

- консультирование абитуриентов, студентов с инвалидностью, партнеров по всем вопросам, касающихся с поступления в ОО, обучения и трудоустройства.

- оказание консультативно-методической и технической помощи при создании компьютерных средств обучения, учебных пособий, учебно-методических комплексов, применяемых в дистанционном обучении студентов с инвалидностью .

– консультирование по выбору адаптивных средств обучения, учитывая нозологии обучаемых (студентов с инвалидностью);

– консультирование студентов с инвалидностью с учетом их нозологий по применению и использованию IT-технологий и других средств в процессе обучения.

7. Экспертное и организационное сопровождение деятельности организаций профессиональное образования или создаваемых в дальнейшем ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8. Обеспечение взаимовыгодного сотрудничества с ведомствами, организациями, учреждениям и отдельным специалистам, работающими по проблемам профессиональное инклюзивного образования, привлечение заинтересованных стейкхолдеров.

Виды деятельности:

- организация взаимодействия с образовательными организациями (школы, колледжи, вузы), общественными организациями (ВОИ, ВОС, ВОГ, их региональными представительствами), государственными и административными органами власти региона, потенциальными работодателями, партнерами и др.;

* взаимодействовать по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов с органами государственной власти и управления, общественными организациями и объединениями;
* организовывать совместно с организациями-партнерами международные, российские, региональные научные и научно-методические конференции, форумы, симпозиумы по проблемам профессиональное образования для инвалидов.