УДК 330.378.015

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

*Усольцева Валентина Викторовна*

*Донской государственный аграрный университет*

*Студентка 3 курса Агрономического факультета*

*Шейхова Марина Сергеевна*

*Донской государственный аграрный университет*

*кандидат экономических наук, доцент кафедры теории экономики, менеджмента и права*

***Аннотация:*** *В данной статье рассмотрены главные теоретические подходы к проблеме формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Проанализированы определения категории компетентности в различных областях знаний и разных научных подходов. Компетентность рассматривается как сочетание психических качеств, то есть психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Выделено инструментальные, межличностные и системные компетенции профессиональной деятельности и уровни их формирования. Определены и проанализированы основные подходы к проблеме обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов экономических специальностей в колледже.*

***Ключевые слова:*** *экономическое образование, профессиональная компетентность, модель формирования профессиональной компетентности будущих экономистов, компетенция, формирование профессиональной компетенции.*

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS**

Shaykhova M.S. , Usoltseva V.V.

***Abstract****: In this article, the main theoretical approaches to the problem of forming the professional competence of a future specialist are considered. Analyzed definitions of competence categories in various fields of knowledge and different scientific approaches. Competence is considered as a combination of mental qualities, that is, a mental state that allows one to perform independently and responsibly, as the possession of a person's ability and ability to perform certain labor functions. The instrumental, interpersonal and system competencies of professional activity and levels of their formation are singled out. The main approaches to the solution of the problems of professional competence are determined and analyzed.*

**Key words:** economic education, professional competence, model of formation of professional competence of future economists, competence, formation of professional competence.

**Введение**: Во все времена Россия нуждается в высококвалифицированных экономистах, способных работать как в отечественной, так и в международной экономике. Процессы интеграции мирового сообщества, в частности в области экономики, приводят к изменениям в требованиях, предъявляемых к квалификационной характеристике современного экономиста. В этих условиях особое значение приобретают такие качества выпускника высшего учебного заведения, как высокий профессионализм, инициативность в решении нетрадиционных задач, креативность, способность к самообразованию, к налаживанию деловых контактов с иностранными партнерами и квалифицированной профессиональной деятельности в иноязычной среде. Анализ последних исследований и публикаций. [1]

**Методика:** Анализ социологической, педагогической, культурологической и экономической литературы свидетельствует о том, что проблема формирования профессиональной компетентности с различных научных позиций всегда интересовала ученых, но особую актуальность она приобрела в последнее время, в трансформационный период нашего государства.

Исследуемая проблема формирования профессиональной компетентности, отдельные ее аспекты нашли освещение в научных исследованиях многих ученых, а именно: философско-методологического подхода (В. Андрущенко, Ю. Афанасьев, Ст. Бондаренко, Г. Васянович, Д. Джола, А. Дубасенюк, И. Зязюн,. Кремень, Н. Михальченко, П. Саух, и др.); изучение отдельных видов профессиональной компетентности (Н. Богатырева, И. Воробьева, Ст. Сафонова, Ст. Топалова - социокультурной компетенции; В. Вишневская - деловой культуры; Г. Гришкова, Н. Игнатенко, Ст. Калинин - формирование иноязычной социокультурной компетенции; [3]

Однако результаты анализа научной литературы убеждают, что проблема формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов по экономике недостаточно освещена.

Целью статьи является рассмотрение особенностей процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов и его компонентную структуру.

Профессионально-компетентным признается такая работа специалиста, в которой профессиональная деятельность осуществляется на достаточно высоком уровне, достигаются ощутимые результаты труда, реализуется личностный потенциал. При этом компетентность специалиста определяется соотношением в реальной деятельности его профессиональных знаний и умений с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств - с другой. [5]

Компетентность рассматривается как сочетание психических качеств, то есть психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Таким образом, сущность профессиональной компетентности выражается в степени связи объективного эталона профессиональной деятельности, отраженного в нормативных документах, с субъективными возможностями личности работника. [2]

В пределах определенной профессии на уровень профессиональной компетентности существенно влияют отдельные компетенции или компетентности, обладание которыми .Одним из ведущих подходов к пониманию профессиональной компетентности можно назвать концепцию Н. Кузьминой, которая определила компетентность через систему способностей, необходимых специалисту. С. Молчанов профессиональную компетентность определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании профессиональная компетентность трактуется им как круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некоторые личностные, индивидуальные особенности, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности. [10]. Важными для профессиональной компетентности являются ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний) . А. Введенский предлагает в структуре профессиональной компетентности пять компонентов: коммуникативная компетентность - профессионально значимое, интеграционное качество, основными составляющими которой являются:

-эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью);

- экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством);

-способность конструировать прямую и обратную связь;

-речевые умения;

-умение слушать;

-умение награждать;

-деликатность, умение непринужденно вести коммуникацию;

-информационная компетентность включает объем информации о себе, об опыте работы других коллег;

-регулятивная компетентность предполагает наличие умений управлять собственным поведением [5].

И. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей:

-компетентности, характеризующие личность, как субъекта жизнедеятельности;

-компетентности, касающиеся взаимодействия с другими людьми;

- компетентности, относящиеся к человеческой деятельности во всех ее проявлениях. [8]

Как утверждает исследовательница, эти компетенции, отражаясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами. Соответственно, они становятся компетентностями, что характеризуются и мотивационными, и смысловыми отношениями, а также регуляторными составляющими, наряду с когнитивными составляющими и опытом.

 А. Бондарева выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности специалиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный [2].

 А. Айрапетова структурными компонентами профессиональной подготовки менеджера выбрала направленность, компетентность, индивидуально-психологические свойства и способности.

Владение информацией, ее обработку и распределение являются ключевыми для представителя одной из многочисленных экономических профессий. От того, насколько исчерпывающей является информация в распоряжении специалиста, от того, насколько четко и последовательно он передает ее коллегам, подчиненным и руководителям, зависит качество принимаемых решений и эффективность деятельности предприятия или организации. Поэтому, следующей составляющей мы определяем коммуникативную компетенцию, которая предполагает владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, умение различать различные коммуникативные ситуации и выбирать наиболее благоприятные формы взаимодействия, а также адекватные обстановке подходы к решению коммуникативных проблем [7].

В силу того, что в процессе обучения как основные личные профессионально-формирующие факторы выступают язык и культура, поэтому есть основание вести речь о культурно-языковой подготовке специалиста. Знание иностранного языка и зарубежной культуры для специалиста экономического профиля является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности [1]. Введение термина «межкультурная компетенция» для экономической сферы объясняется тем, что специалист в области экономики должен владеть иностранным языком как средством коммуникации, особенностей конкретных понятий в своей и иной профессиональной культуре, умея выделить и разграничить общее и специфическое. Во время деловых контактов имеет место профессиональное межкультурное общение. В процессе межкультурного профессионального общения осуществляется обмен информацией, устанавливаются контакты.

**Результаты исследования:** Современная педагогика оказалась перед задачей обучение основам межкультурной компетенции специалистов экономического профиля. Причем такой подход в обучении, в частности, иностранного языка, отмечается необходимым как собственно экономистами, так и педагогами и преподавателями иностранных языков. Он обусловлен как потребностями современного рынка специалистов-экономистов, так и современными требованиями к качественному педагогического процесса [9].

**Выводы:** Анализ теоретических ссылок, сделанный в данной статье, дает возможность определить сущность профессиональной компетентности будущих специалистов по экономике. Мы считаем, что профессиональная компетентность будущих специалистов по экономике - это важная характеристика деятельности специалиста, его интегративная качество, что является синтезом профессиональных компетенций и личностных профессионально важных качеств.[6]

 Результаты проведенного нами анализа психолого-педагогической и специальной литературы показывают, что структура профессиональной компетентности специалиста с экономики должна обязательно включать как компонент и межкультурная компетенция. Эта компетенция является одним из системообразующих факторов профессиональной компетентности экономистов. По нашему мнению, эта компетенция обеспечивает надлежащий уровень их конкурентоспособности.

**Литература**

1.Активизация обучения в экономическом образовании / Ковальчук Г.А., 2003. C. 298

2.Артемова Л.В. Педагогика и методика высшей школы: Учебно-методическое пособие К.: Кондор, 2008. C. 272

4.Бусыгина А.Л. Профессор профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза / А.Л. Бусыгина. Изд. 2-е, испр. и доп. Самара: Изд. СамСПУ, 2003. C. 198 -200

5.Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / У.Н. Введенский // Педагогика. 2003. № 10. C. 51-53.

6.Волкова Н.П. Сущность и компоненты компетентности будущего учителя в осуществлении профессионально педагогической коммуникации // Педагогика и психология формирования творческой личности: проблемы и поиски: зб. наук. Трудов / Ред. Т.И. Сущенко и др. К., Запорожье. 2007. Вып. 42. С. 103

7.Головко В.И. Финансово-экономическая деятельность предприятия: контроль, анализ и безопасность. Учеб. пособ. / Головко В.И., Минченко А.В., Шаманская В.М. К.: Центр учебной литературы, 2006. C. 448

8.Готлиб Г.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Г.А. Готлиб // Социол. исслед. 2009. № 2. С. 122-123.

9.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / Ы.А. Зимняя. М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. C. 41

10.Молчанов С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / Молчанов С.Г. // Челябинск: Челябин. гос. в-т, 2008. C. 255

**References**

1.Activation of education in economic education / Kovalchuk GA, 2003. C. 298

2.Artemova L.V. Pedagogy and methodology of higher education: Educational-methodical manual K .: Condor, 2008. C. 272

4. BUSygin A.L. Professor profession: the theory of designing the content of education teacher of the university / A.L. Busygina. Ed. 2 nd, corrected. and additional. Samara: Izd. SSSU, 2003. C. 198 -200

5.Vvedensky V.N. Modeling of professional competence of the teacher / U.N. Vvedensky // Pedagogy. 2003. № 10. P. 51-53.

6.Volkova N.P. Essence and components of the competence of the future teacher in the implementation of professionally pedagogical communication // Pedagogy and psychology of the formation of the creative personality: problems and searches: zb. sciences. Proceedings / Ed. T.I. Sushchenko and others K., Zaporozhye. 2007. Issue. 42. P. 103

7.Golovko V.I. Financial and economic activity of the enterprise: control, analysis and safety. Textbook. Help. / Golovko VI, Minchenko AV, Shamanskaya V.М. K .: The Center for Educational Literature, 2006. C. 448

8. Gotlib G.A. Social relevance of knowledge of a foreign language / G.А. Gottlieb // Sociological. Issled. 2009. № 2. P. 122-123.

9.Zimnaya I.A. Key competences as the effective-target basis of competence approach in education. Author's version / Ya.A. Winter. M .: Explore. center of quality problems. specialists, 2004. C. 41

10.Molchanov S.G. Theory and practice of attestation of pedagogical and managerial staff of educational institutions / Molchanov SG // Chelyabinsk: Chelyabinsk. state. in-t, 2008. C. 255