**Усольцева В.В.**

Студентка 3 курса Донской ГАУ

пос. Персиановский , Р.Ф.

Научный руководитель: **Шейхова М.С.**

к.экон.наук , доцент Донского ГАУ

пос. Персиановский , Р.Ф

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Современная система образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, обладающего высокой познавательной активностью, умеющего пользоваться и наращивать имеющийся образовательный потенциал, готового к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. В настоящее время от молодого специалиста требуется не только умение использовать имеющиеся знания, владение необходимыми профессиональными действиями, способность адаптироваться к изменяющимся условиям современного производства и требованиям образовательного процесса, стремление и направленность на самообразование, способность ориентироваться в новой, порой противоречивой, информации. Решение таких актуальных задач невозможно без достаточно устойчивой мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Профессионально-ориентированная мотивация обучающихся включает в себя совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.[1]

Положительная мотивация студентов к обучению, способствующая обеспечению успешного овладения умениями и навыками, может выступать в роли компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Отсутствие же учебного мотива у обучающегося или его низкая выраженность даже при высоком уровне развития способностей не может привести к значительным успехам в учебе.

Профессионально-ориентированная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, и определяется рядом специфических факторов:

1. образовательной системой, образовательным учреждением;
2. организацией образовательного процесса;
3. особенностями обучающегося;
4. особенностями преподавателя и его отношением к учащемуся, к делу;
5. спецификой дисциплины, профессионального модуля.[2]

Учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы максимально раскрыть и развить способности обучающихся, предоставить возможность творческого эксперимента, нестандартного решения ситуации. Какими способами можно добиться этой цели? Современный преподаватель должен быть знаком с новейшими образовательными технологиями и предлагать студенту большой выбор активных методов обучения направленных на активизацию познавательной и творческой деятельности при решении поставленных задач. Это проблемное обучение, деловая игра, метод кейс-технологий, портфолио, мозговой штурм, метод проектов и другие. Все эти методы не только активно задействуют творческий и интеллектуальный потенциал студентов, но дают возможность решения практических задач, актуальных проблем, а это, в свою очередь, формирует профессиональные компетенции. Например, проектная деятельность  очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности.  Деловые игры, предполагающие разбор казусов из практики деятельности предприятий, анализ необычных ситуаций, «недоразумений» с точки зрения существующих экономических и нормативно - правовых положений. Анализ таких действий, позволяет участникам учебной группы не только разобраться в особенностях сложившейся ситуации, но и разработать рекомендации по достойному выходу из нее. [3]

Одна из составляющих мотивации студентов – это возможность создания условий возникновения интереса к обучению (эмоциональному переживанию от удовлетворения познавательной потребности). Важнейшей предпосылкой для этого является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимания ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности. Необходимо создать у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, возможность проявить умственную самостоятельность и инициативность. Каким образом? Использование в ходе учебного процесса таких вопросов и заданий, решение которых, требует от обучающихся активной поисковой деятельности. Или создание проблемной ситуации, вызывающей противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить его с помощью имеющихся у него навыков и способов деятельности. Сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости поиска новых источников информации и применения их в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. [4]

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть разнообразны. Актуальность нового материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Но познание нового должно опираться на имеющиеся у обучающегося знания. Использование ранее усвоенных компетенций – одно из основных условий появления интереса.

Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, интересная подача, живое общение с преподавателем. Постановка вопросов перед обучающимися и совместных с ними рассуждений подводит студентов к определенным выводам, составляющим суть изучаемого учебного материала. [2]

Очень важной составляющей мотивации студентов является качественный, контроль знаний. Этому способствует рейтинговая система оценивания знаний. Если обучающиеся понимают, каким образом будет оценена их работа, они более активно выполняют задания, прикладывают к этому больше усилий, в том числе и интеллектуальных. Уровень достижений, восприятие важности задания и его ценности также повышается. Опыт использования рейтинговой системы в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России показал ее целесообразность и эффективность. Введение рейтинговых оценок стимулирует систематическую работу обучающихся в течение семестра, повышает их заинтересованность в результате обучения. [1]

Основными признаками сформированности профессиональных компетенций является становление в сознании обучающегося профессиональной доминанты, образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональную направленность составляет «совокупность профессиональных мотивов как многоаспектное, неоднородное, длительно формируемое образование» [3].

Основная задача в настоящее время - обеспечить студентов такой профессиональной подготовкой, чтобы выпускники техникума – интерната были конкурентоспособными на рынке труда, формируя профессиональную, социально-коммуникативную и личностную компетентность. Готовить таких выпускников – основная наша задача. [4]

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2006.-184с.

2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке

и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

1. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 125 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КРОНУС, 2010.-432с.