**Усольцева В.В.**

Студентка 3 курса Донской ГАУ

пос. Персиановский , Р.Ф.

Научный руководитель: **Сафонова С.Г.**

к.экон.наук , доцент Донского ГАУ

пос. Персиановский , Р.Ф.

**Аннотация**

В статье рассматривается методы традиционных и инновационных способов проведения занятий. Актуальностью данной статьи является то, что для качественной подготовки специалистов на данном этапе времени нужно обладать современными методами проведения занятия и уметь привлечь внимание студентов.

**Ключевые слова**

Кейс метод, нетрадиционные методы ,метод проектов, мозговой штурм, лекция-беседа.

**Преподавание экономических дисциплин: традиции и инновации.**

В современное время в социально-экономическом  развитие страны появилась  необходимость улучшения системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. На рынке труда работодатели проявляют требовательность к работникам не меньше, чем предъявляет ее государство и общество. Студент учебного учреждения сразу после окончания обучения доложен обладать широким спектром навыков и знаний и быть квалифицированным специалистом.

Абсолютно все люди принимающие активное участие в учебной деятельности желают получить качественное образование в короткие сроки и с минимальными затратами. Данное представление вопроса имеет некоторые противоречия, связанные, первостепенно , с необходимостью создать удобные условия для качественной подготовки студентов. Решить данную проблему помогает использование инновационных технологий обучения.[1, с. 45]

Учащиеся XXI века получают новые знания в период формирования «новой экономики» информационного общества.

Вместе с традиционными и уже привычными для нас методами преподавания, например такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, преподаватели стараются использовать так же нетрадиционные методы. Значение этих методов заключается в том, чтобы форме диалога организовать учебный процесс , который способствует эффективно выражать свои мысли ,а так же анализировать проблемные ситуации и определять актуальные способы их решения.

Так, лекционные занятия сейчас проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, студенты с преподавателями обмениваются мнениями. Существует так же мозговым штурм, который позволяет привлечь внимание студентов к беседе, и коллективному изучению состояния проблемы, Происходит обмен мнений.[2, с. 76]

Главное описание следующего метода — кейс. Кейс — это описание некоторой ситуации с дальнейшими сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод case study способствует решению определенных задач: выделение комплекса проблем некоторой ситуации, определение ее структуры, определение факторов, определяющих возникновение ситуации, ее разработка; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.[3, с.87]

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно развивать свои знания, свободно разбираться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов в любом случае предполагает решение определенной проблемы, которая предусматривает как использование различных методов и средств обучения, а так же интегрирование знаний и умений исходя из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.[4, с. 38]

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин относятся различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д.  Этот метод изначально был разработан в начале 1940-х годов американским экономистом. Игра — это один из способов освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. [5, с. 93]

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения - М: ACADEMA, 2014. - 186 с.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 432 с.
3. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2016. - 303 с.
4. Новик М.М. Современные технологии в образовании // Журнал «Новые знания», №2, 3 2014. – 265 с
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015 - 336 с.

© Усольцева В.В. , 2018