**УДК 378**

**СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Усольцева Валентина Викторовна1, Бородина Наталья Алексеевна2  
1Донской государственный аграрный университет, студентка 3 курса Агрономического факультета  
2Донской государственный аграрный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры информатики, моделирования и статистики

**Аннотация :** Возникновение и развитие информационных технологий играет важную роль в нашей жизни, так как информационно-коммуникационные технологии или ИКТ - средства, связанные с созданием, хранением, передачей, обработка и управлением информации.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, технологический процесс, программное обеспечение.

**Рубрика:** **13.00.00** **Информационные технологии**

**Библиографическая ссылка на статью:**  
Усольцева В.В., Бородина Н.А Сущность информационно-коммуникационной технологии // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2018/05/25091 (дата обращения: 20.05.2018).

Концепция информационных технологий была добавлена ​​к элементам коммуникации и возникла в 1980-е годы. Сейчас в ИКТ включаются Аппаратные средства (компьютеры, серверы и т.п.) и программное обеспечение (операционные системы, сетевые протоколы, поисковые системы и т.д.) . Их возможности широко применяют во время учебного процесса, отсюда ИКТ можно считать педагогической технологией.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и превращение информации.

Если в качестве Признак информационных технологий выбирают инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментальные технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины XIX в.) - «Ручная» информационная технология, инструментарий сборки которой: перо, чернильница, книга. Коммуникации делались вручную путем переправки через почту писем, пакетов, посылок. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

2-й этап (с конца XIX в.) - «Механическая» технология, оснащенная более совершенным средством доставки почты, инструментарий сборки которой: печатная машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобное средства.[2]

3-й этап (40 - шестидесятых годов .. XX в.) - «Электрическая» технология, инструментарий сборки которой: Большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, Портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

4-й этап (с конца 70-х гг ..) - «Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся Большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды разных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.[4]

5-й этап (с середины 80-х гг ..) - «Компьютерная» ( «новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, что проявляется в создании систем поддержки принятия решений Конечно специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют связи. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и другого назначения.

6-й этап (только устанавливается) - «сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий). Начинают широко использовать в различных отраслях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей пророчат в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сетью Internet.[5]

С появлением персональных компьютеров появился термин "новые информационные технологии", под которым понимают внедрение новых подходов к учебно-воспитательному процессу, ориентированного на развитие интеллектуально творческого потенциала человека с целью повышения его эффективности, благодаря применению современных технических средств. На современном этапе методы, способы и средства непосредственно взаимосвязаны с компьютером, поэтому их еще называют компьютерные технологии

Новые информационные технологии характеризуются наличием всемирной сети Интернет, такими ее сервисами, как электронная почта, телекоммуникации, предоставляющих широкие возможности. Живая коммуникация неотделима от информационных технологий, поэтому на современном этапе развития технических и программных средств информационные, технологии называют информационно-коммуникационными. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортную, индивидуальную, разнообразную, высокоинтеллектуального взаимодействие объектов коммуникации.[3]

Вообще ИКТ можно определить как совокупность различных технологических инструментов и ресурсов, которые используются для обеспечения процесса коммуникации и создание, распространение, хранение и управление информацией.

Под технологическими инструментами и средствами подразумевают компьютеры, сеть Интернет, радио и телепередачи, а также телефонная связь.

Сочетая информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, стоящей перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.[1]

**Библиографический список:**

1. Абросимова, М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / М.А. Абросимова. - М.: КноРус, 2013. - 248 c.

2.Барский, А.В. Параллельные информационные технологии: Учебное пособие / А.В. Барский. - М.: Бином, 2013. - 503 c.

 3.Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 c.

4.Косиненко, Н.С. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для бакалавров / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. - М.: Дашков и К, 2015. - 304 c.

5.Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - СПб.: Лань, 2016. - 448 c.