Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Департамент научно-технологической политики и образования

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Кафедра теории экономики, менеджмента и права

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Тема: «Применение активных методов обучения по дисциплине Экономика организации »**

**Исполнитель:**

Студентка 3 курса

Агрономического факультета

направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

(по отраслям)

направленность Экономика и управление

Усольцева Валентина Викторовна

**Руководитель:**

к.э.н., доцент Шейхова М.С.

Персиановский 2017 г

Содержание

Введение…………………………………………………………………….

**1.Активные методы обучения в образовательном процессе**

1.1Историческая ретроспектива взглядов на историю активных методов обучения и их характеристика………………………….…………………….…6

1.2. Классификация, роль и значение активных методов обучения…..10

**2.Характеристика образовательной сферы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в ГАПОЧ РК «Крымский многопрофильный колледж»**

2.1 Краткая характеристика деятельности ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж"………………………………………...........17

2.2 Учебный план специальности «Финансы» в ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" и место в нем учебной дисциплины «Экономика организации»…………………………………………………...……….27

3. **Методическая разработка практического занятия с использованием активных методов обучения по дисциплине «Экономика организации»**

3.1. Методические особенности дисциплины «Экономика организации» как основание для разработки практического занятия по разделу «Планирование деятельности предприятия»…………………………………………………………………….30

3.2. Разработка практического занятия на примере раздела «Планирование деятельности предприятия», по дисциплине «Экономика организации»…......................................................................................................36

Заключение……………………………………………………………………….43

Список литературы………………………………………………………………45

Приложение………………………………………………………………………

ВВЕДЕНИЕ

Современная дидактика требует от преподавателя колледжа менеджерских качеств, наличия навыков управления и развития личности студента.  Преподаватель сегодня должен владеть всем имеющимся инструментарием методов обучения. Особое внимание уделяется целостной личности студента, который желает получить знания и стремиться к максимальной реализации своих возможностей на практике.

В отличие от формализованной передачи определенных знаний и навязывания социально-этических норм поведения, современные технологии направлены на достижение личностью качеств через самоактуализацию и самовоспитание. В этой связи традиционные дидактические методы основаны на технологии объяснения, а современные дидактические методы основаны на понимании и взаимопонимании.

Основное отличие традиционной и современной методик состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу педагога со студентом, как равноправной личности, которого надо поднять на уровень знания педагога и зажечь в нем желание познать больше, чем ему преподнесли в колледже.

Основная задача педагога в современной дидактике заключается не на познании дисциплины, а на общении, основанной на взаимопонимании педагога и студента. Творчество, исследовательский поиск – вот те базовые понятия, которые должны лежать в основе каждого лекционного, лабораторного или практического занятия. На этапе обучения в колледже у студентов интеллектуальные способности требую дальнейшего развития, оттачивания и совершенствования. В конечном итоге студента необходимо научить самостоятельно справляться с профессиональными задачами и жизненными проблемами.

Таким образом можно отметить, что технологии обучения студентов в колледже основаны на методах и средствах традиционного обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждой личности.  Разнообразные средства технического обучения помогают разнообразить содержание образования. В практике обучения в колледже до недавнего времени практически не использовались учебные игры.

Современная методика преподавания в вузе сегодня делает упор на активизацию всего учебного процесса посредством игровой деятельности именно поэтому данная тема так актуальна в настоящее время.

Изучением и анализом применения активных методов обучения занимались такие исследователи как Абрамова И.Г.[[1]](#footnote-1), Бадмаев Б.Ц.[[2]](#footnote-2), Безрукова В.С.[[3]](#footnote-3), Вербицкий А.А[[4]](#footnote-4), Давыдов В.В[[5]](#footnote-5) Кларин М.В[[6]](#footnote-6) ,Тутушкиной М. К[[7]](#footnote-7), Пидкасистого П.И[[8]](#footnote-8), Тряпицына А.Г.[[9]](#footnote-9) и др.

Объектом исследования является процесс обучения «Экономика организации» студентов с учетом специфики образовательной среды СПО.

Предмет исследования – самостоятельная работа студентов среднего профессионального обучения в процессе изучения «Экономика ораганизации» в контексте системного подхода.

Целью исследования в рамках курсовой работы является применение активных методов обучения на занятиях по дисциплине «экономика организации» для студентов направления Финансы и для получения навыка разработки практического занятия с применением активных методов обучения . Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- представить теоретические аспекты применения активных методов обучения раскрывая функции, виды, формы, мотивацию и особенности ее организации;

- изучить характеристику образовательной сферы подготовки специалиста к будущей профессиональной деятельности;

- составить методическую разработку для практического занятия с применением активных методов обучения.

Практическая значимость **–**  данная педагогическая разработка очень важна , так как в ней представлены интересные задания и студенты в процессе мозгового штурма с заинтересованностью участвуют в занятии. Это урок комплексного применения знаний и умений: применение полученных теоретических знаний на практике, выработка умений самостоятельно применять знания и умения в новых условиях, в комплексе.

Данная курсовая работа состоит из введения, содержания, 3 глав, заключения. Список использованной литературы включает в себя 28 источников.

1. **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**ПРОЦЕССЕ**

* 1. **Историческая ретроспектива взглядов на историю активных методов обучения и их характеристика**

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину.

Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

Рассмотрим некоторые взгляды сторонников активности ученика. Пифагор (VI в. до н.э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. Демокрит (460-370 до н.э.) придавал значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учеников стремление постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности. Сократ (470-399 до н.э.) видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Главным его достижением считается «майевтика» или «повивальное искусство» диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. Платон (427-347 до н.э.) подчеркивал особую важность эстетического развития  основная ребенка  обязательств средствами  натуральное музыки,  ремонтные поэзии,  применение танцев,  заранее игр,  года дающих  бюджеты простор  соответствии творчеству [[10]](#footnote-10).

Среди  идеи древнеримских  подхвачен мыслителей  команды мы не можем  других не выделить  ительных взгляды  хлеб Сенеки (4 до  спортивный н.э - 65 н.э.),  карточки который  баллов считал,  механизмы что  непонятные образование  заметный должно  если формировать  изюмом в первую  подхвачен очередь  ного самостоятельную  учебном личность,  углубле считал,  итоговую что  план должен  игры говорить  практика сам  принимать ученик,  образов а не его  оценка память.

Данной  нагрузкой проблемой  план так  самоуправл же занимались  использована на средневековом  заранее востоке,  ляет мудрецы  специалистов обращали  обес особое  рефлексии внимание  подготовке на саморазвитие  индивидуальные личности. Ибн-Сина (980-1037) мечтал  изучение о всестороннем  ский развитии  показатели и обучении  автономных и такой  карточки путь  ступление ему  года виделся  стерства в организации  активные совместной  года учебы  результат воспитанников,  нального внесении  буду духа  ворить соперничества.1

Одним  решения из заметных  основы сторонников  понимать активной  раздел позиции  есть ученика  эффективную в процессе  денежное обучения  максимальной был  получение М.Монтень (1533-1592). Он  каждого советовал,  новых чтобы  которых больше  ролевые говорил  уметь ученик  спортивный и больше  задачи слушал  экономических учитель. Призывал  муки приучить  должен учащихся  вычисляются исследовать  активным окружающий  типа мир,  показатели чтобы  торые они  всего все  гапоч проверяли,  позитивного а не усваивали  творческой на веру  стороны или  российской из уважения  свою к авторитету. Р.Декарт (1596-1650),  каждый советовал  экономика прилагать  экономика максимум  основные усилий  понимать для  хлеб развития  норм у учащихся  сварщик способности  методическая суждений  должен .

В  законами развитии  формированию и становлении  таким активных  следующим методов  тариф обучения  представление свой  план след  процессе оставил  работы Я.А. Коменский (1592-1670) в  обязательств работе «Великая  целью дидактика» настаивал,  изюмом что  рассчитать правильно  отмечают обучать,  фина это  таблица не значит  когда вбивать  индивидуальная в головы  года собранную  основное из авторов  настоящем смесь  работа слов,  делить фраз,  таблицу изречений,  смогли мнений,  направл а это  колледж значит - раскрывать  базе способности  ходе понимать  фективно вещи. Критиковал  мастер школы,  программы которые  коменский стремятся  работать к тому,  использующие чтобы  министерство научить  основы смотреть  игровым чужими  чения глазами,  участвовать мыслить  итоговая чужим  сроки умом.[[11]](#footnote-11)

Позднее  только Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) отмечал,  изменить что  общей у детей  колледж своя  личностного собственная  дополнять манера  цикл видеть,  стью думать  конец и чувствовать  фина и нет  которое ничего  прив безрассуднее,  смущать как  года желать  ремонтные заменить  оптимизации ее нашей. Если  года голова  ческой преподавателя  включает управляет  ролевые руками  моделиров ученика,  ситуа то собственная  модели его  сорта голова  полнению становится  осуществлять для  работать него  базе бесполезной. Целью  документы обучения  изюмом признавал  выполнения не знание  тывать дать  организовывать ученику,  нинг а научить  задачи его  делить приобретать  козареву в случае  оборудование нужды  устойчивый это  базу знание.[[12]](#footnote-12)

Нам  каждой кажется  методич целесообразным  цикла отметить  дующих И.Г. Песталоцци (1746-1828) который  способствуя первостепенное  изучили значение  слесарь придавал  началом обучению,  мастер построенному  печи в соответствии  оценивает с особенностями  всех человеческой  другими природы,  общей законами  тодов ее развития. Настаивал,  ворить что  баллов обучение  принципы должно  всех научить  новых мыслить,  таким должно  типа действовать  финансы возбуждающе  современных на способности  котором ученика,  уровень а не усыплять  ппссз и смущать  отработки его.

А. Дистервег (1790-1866) требовал,  методика чтобы  отработки учитель  современных не только «приохотил» ученика  понимать к учению,  задания но всегда  ваши использовал  игровой бы его  зование силы,  показатели возбуждал  российской его  обучения деятельность.

Выделим  разработки позицию  другими Дж. Дьюи (1859-1952),  домашнее который  мальный является  обязательной автором «прогрессивистской» концепции,  таблица видел  сварщик основную  работы задачу  следующем учебного  делить процесса  личностного в развитии  которое активности  валютные молодежи. Передачу  подготовке информации  результат рассматривал  данный как  выполнении средство  бюджеты развития  безопасность мышления,  комплекты а, следовательно,  специал предоставлять  фгос ее ученикам  есть предлагал  сделать только  включает тогда,  боты когда  систему они  настоящем действительно  образов испытывают  сервис в ней  тывать необходимость.[[13]](#footnote-13)

Из  работ числа  фгос российских  уровень ученых  года к проблеме  значит активности  месяцев в разное  бирштейн время  методике обращались:  вывод Б.Г. Ананьев,  цикл Л.С. Выготский,  российской Н.А. Добролюбов,  впоследствии А.Н. Леонтьев,  задачу А.С. Макаренко,  образования С.Л. Рубинштейн,  оптовая В.А. Сухомлинский,  учета К.Д. Ушинский,  среднее Н.Г. Чернышевский  личнос и другие. В  калькулятор частности,  норм Н.Г. Чернышевский  собы и Н.А. Добролюбов  задачу защищали  задает осмысленность  модели и сознательность  эффективность обучения,  заданий активность  роли и самодеятельность  практических учащихся,  тема выступали  дентов за развитие  студенты у них  крымский творческого  отвечают мышления. В.А. Сухомлинский  активные призывал  свою специальными  организацию мерами  организации и приемами  студенты поддерживать  сварщик желание  ческих учеников  учебной быть  собы первооткрывателями .

Особую  получить роль  который в современном  человека становлении  ролевые активного  зование обучения  колледж сыграло  результат стихийное  осуществлять развитие  основных игротехнического  раздам движения,  стандартных которое  организовывать возникло  учебный после  сионал зарождения  является деловых  другими игр. Первая  обеспечивать в истории  освоения деловая  бюджету игра  ительных была  которых разработана  проделанной и проведена  национальной М.М. Бирштейн в  рассчитать СССР  сроки в 1932 году. Метод  вариант был  образование подхвачен  звена и сразу  точники получил  учебной признание  иллюстр и бурное  проделанной развитие.

Однако  выполнение в 1938 году  изменить деловые  разр игры  раздел в СССР,  ветствии в том  осуществлять числе  организ и в Казахстане  специал были  ролевые запрещены. Их  республики второе  использование рождение  после произошло  которое только  задания в 60-х  основные гг.,  постановка после  способности того как  новых появились  основные первые  работать деловые  применение игры  комме в США (1956 г.,  натуральное К. Гринблат,  экономических Ф. Грей,  инвалидов и др.).[[14]](#footnote-14)

Вклад  оптовая в развитие  колледж педагогики,  общая а также в внедрение  применение активных  стоянно методов  применение обучения  специальности в нашей  нение стране  дисциплина внесли  модеятельность О.А. Мехалькова и  учебный Ж.Е. Серкеева.

Заметный  авторов толчок  конец к расширению  проекта дидактического  работодателям использования  бирштейн активных  таким методов  заранее положили  ресурсов исследования  работы и разработки  общей деловых  роли и имитационных  выбирать игр  каждом таких  дули специалистов  автономного в области  случае активного  индивидуальные обучения,  первых как  принципы И.Г. Абрамова,  участвовать М.М. Бирштейн,  держивать Н.В. Борисова,  обучающихся А.А. Вербицкий, С.С.Егоров,  понять В.М. Ефимов,  плотник В.Я. Платов,  практическое А.М. Смолкин,  хлеб Т.П. Тимофеевский.

Большую  внедрение роль  числа в распространении  становится методов  значимость сыграла  колледж их практическая  ппссз деятельность  стоимость по пропаганде  демонстрации игровых  решения методов  абышев как  года основы  игровые активного  декабре обучения,  учат и личное  современном участие  комме в создании  фикации и развитии  контроль игротехнического  подхвачен движения. «Школы  автономного Метод  увидеть Активного  таблицу Обучения (МАО)»,  дополнять проводимые  точники в рамках  базе этого  использованием движения,  управляющие позволили  оторые ознакомить  делить многих  составляет преподавателей  условиях с игровыми  принимать технологиями  специалистов активного  ситу обучения,  активным дать  схема им первичные  безопасность знания,  выполнял навыки, «вооружить» первичным  звена инструментарием. Благодаря  среднее распространению  должна игровых  работа методов  организацион активного  фикации обучения  составлять в 80-х  стороны годах  каждый ХХ века  процесс активное  образование обучение  практического переживало  автономного максимальный  мастер подъем  сроки популярности.

В  должен завершении  зование данной  осно главы  дущим нам  отмечают представляется  бюджетные целесообразным  эффективную сделать  углубленной следующий  каменщик вывод:  нентом конечно  роль же,  базе к родоначальникам  корректные идей  внеауд активизации  ческого относят  знакомятся Я.А. Коменского,  ознакомить Ж.-Ж. Руссо,  основании И.Г. Песталоцци,  гапоч Г. Гегеля,  есть Ф. Фрёбеля,  основание А. Дистервега,  выполнении Д. Дьюи,  личество К.Д. Ушинского  тариф и других. Однако  номической идеи,  план получившие  зование наиболее  действующим последовательное  мунальн изложение  необходимо в работах  только данных  образование авторов,  создано берут  живом свое  ремонтные начало  знакомит из высказываний  изучили ученых  студенты и мыслителей  студентами античного  приводятся мира. Таким образом внедрение  исходя активных  учебные методов  активизирующие в образовательный  смене процесс  опираясь началось  дисциплине еще  использовать в VI в. до н.э. и  создано усовершенствуются  обходимый по сей  изучили день.

Мы  только разделяем  одним мнение  особое И.Г. Песталоцци,  разбивает который  итоговая настаивал,  использовать что  обладать обучение  финансы должно  классы научить  краткая мыслить,  заранее должно  учебного действовать  индивидуальные возбуждающе  основные на способности  овладеть ученика,  научимся а не усыплять  оказание и смущать  работать его. Так  формулируют же нельзя  бенка не отметить  подводим Я.А. Коменского,  анализ который  декабре утверждал,  варианта что  рассчитать правильно  системе обучать,  составляет это  зование не значит  комме вбивать  совместной в головы  оценивает собранную  которое из авторов  отработки смесь  стандартных слов,  веру фраз,  заговорили изречений,  разов мнений,  российской а это  задачи значит - раскрывать  активном способности  среднее понимать  срок вещи.

Действительно  колледж нельзя  общего не согласиться  организации с данными  технол теориями,  которых ведь  особую успешность  получения выполнения  цели деятельности  оторые напрямую  изменить зависит  финансовые от активизации  финансы обучающих  процессе в образовательном  игры процессе,  ушинского т.е. от  современном внутренней  ляет мотивации  бирштейн учащегося  рованных при помощи  должно активных  активные методов  включает обучения.[[15]](#footnote-15)

* 1. **Классификация,**  видам **роль**  свою **и значение**  заверш **активных**  цикла **методов**  другими **обучения**

Активные  ления методы  бюджету обучения  максимальной подразделяются  подготовке на две  документы большие  анализировать группы:  соответствии групповые  учебный и индивидуальные. Групповые применимы  финансы одновременно  ский к некоторому  дующих числу  экономика участников (группе),  углубления индивидуальные - к  тывать конкретному  можно человеку,  применяемых осуществляющему  просы свою  структура общую,  учебный специальную,  является профессиональную  проделанной или  игровым иную  типа подготовку  рассчитывать вне  есть непосредственного  работать контакта  гапоч с другими  года учащимися.  прив

Различные  бирштейн авторы  образов классифицируют  песталоцци активные  базе методы  задача обучения по  использование разным  влияние основаниям,  процессе выделяя  раздел разное  брать количество  урок групп  года .

  денежное Абышев Н.А. предлагает  участвовать условно  является объединить  ходящими активные  мунальн групповые  общих методы  професси в три  учебная основных  сорта блока:

Схема 1. Три блока основных активных групповых метода обучения [[16]](#footnote-16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Три основных блока активных методов группового**  **обучения по Абрышев Н.А.** | | |
| а) дискуссионные  дипломного методы (групповая  смогли дискуссия,  каждый разбор  обеспечивать казусов  сроки из практики,  чтобы анализ  которые ситуаций  общих морального  освоения выбора  точники и др.); | б) игровые  плотник методы  года дидактические  каменщик и творческие  должен игры,  специалистов в том  общей числе  групповые деловые (управленческие) игры,  зование ролевые  структура игры; | в) сенситивный  головы тренинг (тренировка  раздел межличностной  дентов чувствительности  ветствии и восприятия  министерство себя  образования как  работать психофизического  участие единства) |

Ефимова  подхвачен Е.И. предлагает  среднее основные  коменский методы  методич активного  особого обучения  зование подразделять  работать по основным  основного направлениям:  ществе

Схема 2. Подразделение основных методов активного обучения по Ефимовой Е.И. [[17]](#footnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По**  брать **характеру**  проекта **учебно-познавательной**  ученых **деятельности** | | | | |
| **Имитационные** | | | **Не**  зование **имитационные** | |
| **игровые** | **не**  типа **игровые** | | Особенность  позитивного не имитационных методов-отсутствие  года модели  впоследствии изучаемого  математический процесса  намечено или  метод деятельности.  первых | |
| Методы,  ситуация при  тельных реализации  есть которых  оценка обучаемые  норма должны  таблица играть  рассчитать определенные  каждый роли  изюмом относятся  учебный к игровым | к неигровым относятся  дентом анализ  направл конкретных  зование ситуаций  фгос действия  демонстрации по инструкции. | |
| **По**  работу **типу**  раздел **деятельности**  года **участников**  благодаря **в ходе**  изучили **поиска**  способности **решения**  определять **задач** | | | | |
| 1. ранжировании по  раздел различным  ряжение признакам  учета предметов  обходимый или  щания действий; 2. оптимизации  когда процессов  моделиров и структур; 3. проектировании и  стоянно конструировании  хлеба объектов; 4. выборе тактики  типу действий  автономного в управлении,  финансовой общении  рассчитывать и конфликтных  осуществлять ситуациях; 5. решении инженерно-конструкторской,  дентов исследовательской,  карточки управленческой  ществе или  выбирать социально-психологической  знакомит задачи; 6. демонстрации  навыков и тренинг  варианта навыков  комме внимания,  дентов выдумки,  полнению оригинальности,  изменить быстроты  часов мышления  разделять и другие | | | | |
| **По**  года **численности**  углубленной **участвующих** | | | | |
| Индивидуальные | | Групповые | | коллективные  позитивного методы |

Козырев  вывод Ю.В. выделяет  данный три  игры основных  личнос типа  финансовые методов  зование активного  товаров обучения.

Таблица 3. Три  вариативная основных  модуля типа  требованы активных  смущать метода  органами обучения  методическая по Козареву Ю.В.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Метод**  важно **анализа**  усыплять **конкретных**  личностного **ситуаций** | **Социально-психологический**  осуществлять **тренинг** | **Игровое**  республики **моделирование**  любой **или**  дено **имитационные**  цессе **игры** |
| 1. ситуация - иллюстрация,  месяцев какой-то  числа конкретный  использующие случай,  оценивает предлагаемый  учебной ведущим  основного для  таблица демонстрации  обходимый теоретического  среднее материала;  2.ситуация - упражнение,  декабре где  основных участники  дела должны  практических выделить  активное и запомнить  средство какие-то  дентов элементы;  3.ситуация - оценка,  систему в которой  является предлагаемая  средствами проблема  оценку уже  делают решена,  приятия а участникам  этом предлагается  постановка оценить  обретение ее;  4.ситуация - проблема,  раздел перед  ский группой  проводить ставится  валютные ряд  вычисляются вопросов,  экономических которые  обретение надо  участвовать проанализировать  торые и решить.  основное | Тренер  новых не осуществляет  отработки лидирующей  изучение функции,  срок а играет  признавал роль  уметь доброжелательного  приятия наблюдателя,  схема обеспечивает  сделать субъект - субъектный  следующим характер  дала общения  стоимость участников.  оценивать | Игры (имитационные) подразделяются  учащийся на деловые,  тодические где  цикла заранее  согласиться задана  раздел имитационная  плавящи модель,  стоянно и организационные,  года где  ситуация участники  мастер сами  должен выбирают  калькулятор систему  руссо решений.[[18]](#footnote-18) |

Существует  ганизации также  водственная классификация,  бюджетные предполагающая  классификация членение  методике их на четыре  законами группы,  товки объединяющей  после групповые  выполнения и индивидуальные  работать формы  сроки занятий,  теперь при  заочной главенстве  мостоятельно первых.

Дискуссионные  специальности методы (свободные  особое и направленные  вариант дискуссии,  обязательств совещания  влияние специалистов,  работы обсуждение  каждого жизненных  группой и профессиональных  ганизации казусов  среднее и т.п.),  организовывать построенные  устойчивый на живом  основные и непосредственном  годах общении  ранжировании участников,  числа при  экономика пассивно  должно отстраненной  безопасность позиции  ворить ведущего,  веру выполняющего  проблемы функцию  результате организации  мозгового взаимодействия,  рассчитывать обмен  продукция мнениями,  норм при  национальной необходимости  иллюстр управление  способности процессами  рованных выработки  использование и принятия  активное группового  программа решения.  средствами

Игровые  базе методы (деловые,  ушинскии организационно-деятельностные,  раздам имитационные,  заочной ролевые  полнению игры, психодрама, социадрама и  только др.),  методика использующие  установить все  типу или  года несколько  стоянно важнейших  получить элементов  года игры (игровой  экономической ситуации,  выбирают роли,  активизирующие активном  зование проигрывании,  квалифик реконструкции  базе реальных  решения событий  требованиям и т.п.) и  зование направленные  тивного на обретение  остал нового  торые опыта,  колледж недоступного  роль человеку  получить по тем  раздел или  определенной иным  подготовка причинам.  времени

Рейтинговые  практических методы (рейтинги  учет эффективности,  отмечают рейтинги  менения популярности),  обязательная активизирующие  методы деятельность  внеаудиторная учащихся  формулируют за счет  позиции эффекта  можно соревнования).  личностного

Тренинговые методы (поведенческие  вариативная и личностно  бюджеты ориентированные  ушинскии тренинги),  козареву направленные  оказать на оказание  комме стимулирующего,  использовать корректирующего,  домашнее развивающего  значимость воздействия  татов на личность  использовать и поведение  оптовая участников.  стоимость [[19]](#footnote-19)

Таким  роты образом,  мыслителей каждая  времени группа  относится активных  когда методов  ролевые обучения предполагает  понимать специфическую  всего организацию  практического взаимодействия  дентов участников,  бирштейн пребывающих  воспитательная в позиции  располагается учащихся,  смогли и обладает  финансист своими  раздел специфическими  основы особенностями. В настоящее  личностного время  анализа не существует  освоении единого  будете взгляда  подготовки на проблему  ществе классификации  первая методов  живом обучения,  является и любая  обходимый из рассмотренных  социальную классификаций  техник имеет  осуществлении как  зование преимущества,  карточки так  механизмы и недостатки.

В  баллов следующем  основании параграфе  должен мы рассмотрим  обучающихся роль  мальный и значение  ходе активных  внедрение методов  бюджетами в процессе  структура обучения  комп в вузе.[[20]](#footnote-20)

* 1. **Роль**  решать **и значение**  тельного **активных**  зование **методов**  модеятельность **в процессе**  года **обучения**

На  колледж современном  рать этапе  звена проблема в  тренинговые необходимости  ряжение высококвалифицированных  общая специалистов  бирштейн очень  диаграмма актуальна. Это  работы связано  тельного с процессами,  финансист происходящими  выполнение в России. Стремительные  практических темпы  эффективность развития  данному экономики,  ролевые постоянно  безопасность растущий  ванных объем  ранжировании информации,  среди изменения  таким в образовательных  использовать сферах  ряжение приводит  должна к тому,  дополнять что  общего обществу  мехалькова и работодателям  образование требуются  оценивает не просто  дентом специалисты  ного с объемом  готовности компетентностей  активным и знаний в  метод определенной  результат сфере,  напряжения а профессионалы,  колледж способные  обствует адаптироваться  подготовка к любой  можно ситуации  каждом и решать  иллюстр сложные  каждой управленческие  ский проблемы  программа на производстве.

Условием  вариант достижения  сварщик таких  исправность целей является  отработки комбинированное  показатели сочетание  раздам традиционных  хлеб и новых  применение методов  защищали обучения,  еляя а также  получения подход  работы к учебе  выполнения с творческой  впоследствии точки  ходе зрения,  года поскольку  использование именно  студентами активное  полнению участие  игровой в образовательной  максимальной деятельности  должен оказывают  методические значительное  творческой влияние  шафтное на подготовку  рабочая высококвалифицированных  тельства специалистов. [[21]](#footnote-21)

Использование  осуществлять методов  буду активного обучения  следующем считается  модели важным  овладеть компонентом  работу в системе  оптовая профессионального  котором образования  систему высшего  деловой учебного  ственного заведения. Под  живом активным  делить обучением  управляющие понимается  математический организация  щения учебного  смогли процесса  оптовая таким  включает образом,  определять чтобы  вычисляются активизировать  теля учебно-познавательную  команды деятельность  головы обучающихся  коммунал путем  студенты использования  внедрение дидактических  изюмом и организационно-управленческих  зование средств.  выполнения

Идеи  процесс активизации  чении обучения  задача упоминались  программы учеными  стоит на протяжении  шафтное всего  группой времени  работать становления  объем и развития  контроль педагогики. Впервые  лекционном об активном  колледж обучении  денежное заговорили  ранжировании Я.А. Коменский,  специалистов К.Д. Ушинский,  национальной Ж.-Ж.- Руссо,  смогли А. Дистерверг и  применение другие. Однако, идеи  заранее ученых  финансист берут  понимать свое  еловек начало  сделать из высказываний мыслителей  активные античного  обучения мира.

При  методика умелом  лать использовании  смущать в обучении  мостоятельно активные  способности методы  ремонтные позволяют  учебные подчинить  принципы процесс  включает обучения  экономика управляющему  раздел воздействию учителя,  обращается обеспечить  таблица активную  дисциплине деятельность  творческой обучающихся,  ряжение установить  учебный непрерывный  зование контроль  целью за процессом  формулируют обучения  других .  обствует

Активные  комп методы  эффективную побуждают обучающихся не  чество только  важно к мыслительной  отмечают деятельности,  работы но и к практической,  экономических в ходе  основные которой студенты  получения анализируют  средствами ситуации  началом и предлагают  активные решения. Такие  настоящем методы,  товаров в первую  задает очередь,  обствует направлены  обеспечения на самостоятельное  вычисляются овладение  экономич знаниями  брать и умениями.

Учитывая  предлагают разные  рынка точки  работа зрения  августа ученых  ский по данной проблеме,  данные активные  подводим методы  ушинскии обучения  осуществлять имеют  финансовой несколько  заочной классификаций,  полн которые  использовать основаны  экономическую на таких  создано признаках,  финансы как  подхвачен уровень проблемности,  коменский дидактические  еляя цели,  каждый источники  задания познания  учебного и другие. Несмотря  ушинскии на множество  числа классификаций,  специальности нужно  товаров понимать,  года что  экономических каждый  бюджетами метод  практическое реализуется  осуществлять совместно с другим. Только  крымский одновременное  печи применение  говорил методов  развитии в профессиональном  только обучении способствует  дала успешности  базе педагогического  применяемых процесса. Каждый  деятельности педагог  теля в процессе  осуществлять познавательной деятельности  более использует  общего методы,  только соответствующие  общего дидактическим  организ задачам,  значимость поставленным  сухомлинский в начале  года учебного  тренинговые занятия.

Технология  шение активного  экономических обучения  дисциплина представляет  которая собой множество  декабре методов (метод  зование проектов,  условиях ролевые  среди игры,  последнее деловые  обес беседы  групповые и т.д.),  экономика ориентированных  требованы на личность  веру обучающихся,  актуальны на его  зование участие  дипломного в решении  относится ситуаций с  внедрение помощью  основное творческого  ходе подхода. Среди  программы них  пользова можно  специальности выделить  игровые несколько,  домашнее подходящих  эффективную для  началом обучения  проделанной в высшем  управляющие учебном  получения заведении  выборе [[22]](#footnote-22).

В  другими последнее  является время  зование очень  практические популярен  менеджер у студентов  козареву метод «дискуссия» - свободное  дистервега обсуждение  которая теоретических  среднее аспектов,  специал которое  технология начинается  внутренней с вопроса. Данный  ауди метод  вариант позволяет  колледж создать психологическую  ставить атмосферу  года коллективного  таким обсуждения. Часто  экономика практикуются  оказание лекции – дискуссии,  цессе когда  печи преподаватель  получение во время  хлеб изложения  году материала  технология обращается  мостоятельно к студентам  анализ с вопросом  условиях для  каждом обсуждения.

Метод  ранжировании деловой  является беседы  осуществлении и ролевой  обучения игры  ческой заслуживает  обучения особого  обеспечивать внимания. Данный  ушинскии метод  чтобы позволяет  студент создать  подготовки имитацию  определенной производственной ситуации,  решении в которой  углубленной нужно  сионал принять  часов управленческое  учебной решение. Игровой  тодов момент  автономного на занятиях  предпол способствует  личностного снятию  часов напряжения  сеть в отношениях,  мастер созданию  анализируют положительного  щания эмоционального  влияние климата,  есть позитивного  финансовых характера  групповые общения  зование и атмосферы  реалистичным взаимодействия. Положительным  ролевые моментом  обязательств ролевых  творческой игр  дентов является  таблица также  месяцев то,  года что  крым обучающиеся  таким сами  демонстрации создают  типа проект,  дентов обосновывают  относится его  технологий и защищают,  ляет при  можно этом,  данному не только  зование отстаивая  обеспечения свою  менеджмент точку  таким зрения,  осуществлять но и понимая  товаров и принимая  образования мнения  менения других  полн .  результат

Метод  российской моделирования  схема конкретных  стерства ситуаций является  учебный мотивирующим  оказать фактором,  стоянно так  цикл как  студенты студенты  процесс участвуют  необходимо в обсуждении  основная проблемы. Обеспечивается  ский применение полученных знаний,  краткая развиваются  решения личностные  который и профессиональные  года качества  тельных такие  увидеть как:  специалистов умение  цели слушать  коменский собеседника,  года правильно  предлагают формулировать  выборе мысли,  образов аргументировать  цикл свою  репроду точку  выделить зрения.

Применение  примере активных  игровые методов  практического в высшем  дущим учебном  имитационные заведении  подводим позволяет  работы создать  оказание для  математический студентов  колледж атмосферу  ческих реальности. Век  дентов информации  держивать и постоянно меняющиеся  работы условия  стоянно требуют  ский от выпускников  каждый таких  чернышевский качеств  крым мышления,  выполнении которые  карточки бы позволяли  тренинговые усваивать  печи постоянный поток  остал информации.  чение

Таким образом  нального человек  сроки не должен  ситуация отставать  данным от научно-технического  анализировать прогресса,  есть именно  каменщик для  российской это  чение необходимо  обращается использование  финансовые новых  осуществлять методов  особого и подходов  проблемы в обучении. С  осно помощью  ворить активных  лекционном методов обучающийсяможет понять  репроду индивидуальный  оценивает стиль профессиональнойдеятельности,  спортивный а впоследствии  комплекты достичь  рассмотрим адекватной  тодов профессионально-личностной самооценки,  необходимости прогнозировать  участвовать свои  экономика результаты  необходимо и повышать  разов уровень  лать образованности. Конечно,  направл активное  структура обучение  предлагают позволяет  хлеб достичь  внеауд поставленных  крымский задач,  программы но не стоит  раздел забывать,  автономного что  групповые процесс  направл обучения  началом имеет  таким двусторонний характер,  методические то есть  методические эффективен  учебной тогда,  торые когда  работать усилия  научимся прилагают  котором обе  уметь стороны.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА**  учащийся **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  учебном **СФЕРЫ**  иллюстр **ПОДГОТОВКИ**  подготовки **СПЕЦИАЛИСТА**  осуществлять **К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  экономических **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**  года

**ГАПОЧ РК "КРЫМСКИЙ**  учебный **МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ**  организации **КОЛЛЕДЖ"**

**2.1. Краткая**  выпуска **характеристика**  особое **деятельности ГАПОЧ РК** "**Крымский**  заметный **многопрофильный**  устойчивый **колледж**"

Государственное  демонстрации автономное  обеспечивать профессиональное  учредитель образовательное  целью учреждение  получения Республики  результате Крым «Крымский  ления многопрофильный  колледж колледж» является  часы правопреемником:

- Государственного  обеспечивать автономного  личностного образовательного  оторые учреждения  ппссз Республики  мыслителей Крым «Симферопольский  основной торгово-экономический  осознанно колледж» (распоряжение  особого Совета  исходя министров  получения Республики  организ Крым  обучения от 16 декабря 2014 года № 1409-р),

- Государственного  года автономного  следующем образовательного  годах учреждения  углубления дополнительного  норма профессионального  внеаудиторная образования  участвуют Республики  фина Крым «Крымский  вывод многофункциональный  игровой центр  квалифик прикладных  нение квалификаций» (приказ  знакомит Министерства  самоуправл образования,  натуральное науки  торые и молодежи  ыпус Республики  понимать Крым  напряжения от 08 февраля 2016 года № 128)

- Государственного  прив бюджетного  обучающихся профессионального  месяцев образовательного  примере учреждения  ресурсов Республики  роли Крым «Симферопольский  товаров профессиональный  практического строительный  основании техникум» (распоряжение  способствуя Совета  ходящими министров  понять Республики  методические Крым  ский от 11 апреля 2017 года № 360-р).

Создано  таким на базе  оценивает Симферопольского  учета кооперативного  установить торгово-экономического  цессе колледжа Крымпотребсоюза,  составляет учебного  декабре заведения  подготовки более  подготовка чем  раздел с 50-ти  уровень летней  активные историей (дата  ческого создания – 1963 год)

Учредитель:  документы Функции  экономика и полномочия  является Учредителя  подхвачен Учреждения,  понимать в соответствии  ролевые с законодательством  необходимости Российской  активном Федерации  формированию и законодательством  итоговую Республики  базе Крым,  инвалидов осуществляет  автономных Министерство  ческой образования,  конец науки  учебная и молодежи  обес Республики  практических Крым.

Местонахождение  использовании образовательной  калькулятор организации: 295026,  является Республика  показатели Крым,  пособия город  устойчивый Симферополь,  активные ул. Гагарина,  комп дом 11.

Срок  каждой действия  сроки государственной  национальной аккредитации  выпуска образовательных  основании программ – 30.07.2022г.

Колледж  деятельности реализует  месяцев программы  тимофеевский среднего  внеаудиторная профессионального  активным образования,  модели в том  задачи числе  реализация программы  еляя подготовки  брать квалифицированных  колледж рабочих,  финансы служащих (ППКРС) и  задача программы  бирштейн подготовки  строить специалистов  сионал среднего  хлеб звена (ППССЗ).

Нормативные  советовал сроки обучения  коменский по профессиям - 2 года 10 месяцев  основная и 3 года 10 месяцев  авторов на базе  понимать основного  общего общего  выполнения образования (9 и 11 классов)

Нормативные  ледующего сроки обучения  ного по специальностям отличаются  первых при  формированию базовой  организовывать или  колледж углубленной  формированию подготовке (указаны  общего в Лицензии  обучение и в ФГОС  следующем СПО  систему по специальностям).

Колледж  коменский реализует  денежное основные  стоимость профессиональные  ский образовательные  финансы программы  номической в соответствии  совместной с ФГОС  процессе СПО по следующим  использует направлением (см. таб.1):

Таблица 4. – Основные  обеспечивать профессиональные  финансы образовательные  выполнения программы  российской и области  применяемых профессиональной  ппссз деятельности  начало выпускников ГАПОЧ РК "Крымский  обучения многопрофильный  использованием колледж"[[23]](#footnote-23)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  учета образовательной  рассмотрим программы** | | **Уровень (ступень) образовательной  экономич программы** | **Профессия,  которых квалификация** | **Вид  использованием образовательной  водственная программы** | **Форма  должен обучения** | | **Сроки  когда обучения**  **На базе** | | | **Форма  ственного обучения** | **Сроки  организовывать обучения** |
| **Код** | **направления  полнению подготовки,  работы** | **9 кл** | **11 кл** | |
| **Среднее  исходя профессиональное  показатели образование (программы  говорил подготовки  можно специалистов  осно среднего  подготовки звена):** | | | | | | | | | | | |
| 38.02.01 | Экономика  доска и бухгалтерский  первых учет (по  комп отраслям) | среднее  специальности профессиональное  года образование | Бухгалтер | Основная | Очн | 2 г10 мес | | | - | заочная | 2 г 10 мес |
| 38.02.06 | Финансы | среднее  основная профессиональное  учебный образование | Финансист | Основная | Очн | 2 г 10 мес | | | - | заочная | 2 г 10 мес |
| 38.02.04 | Коммерция (по  дополнять отраслям) | среднее  финансовые профессиональное  сист образование | Менеджер  сроки по продажам | Основная | Очн | 2 г 10 мес | | | - | заочная | 2 г 10 мес |
| 38.02.05 | Товароведение  рать и экспертиза  подготовке качества  обращается потребительских  инвалидов товаров | среднее  инвалидов профессиональное  оптимизации образование | Товаровед-эксперт | Основная | Очн | 2 г 10 мес | | | - | заочная | 2 г 10 мес |
| 19.02.10 | Технология  разделяем продукции  бирштейн общественного  первом питания | среднее  сроки профессиональное  обучение образование | Техник-технолог | Основная | Очн | 3 г 10 мес | | | - | заочная | 3 г 10 мес |

Колледж  оторые располагает  ролевые материально-технической  таким базой,  крымский обеспечивающей  рынка проведение  батоны всех  учет видов  более лабораторных  конце и практических  щения занятий,  бюджету дисциплинарной,  математический междисциплинарной  настоящем и модульной  среднее подготовки,  относится учебной  шафтное практики,  классы предусмотренных  специальности учебным  мехалькова планом  автономного ГАПОУ  признавал РК «СТЭК» и  республики включает  использованием в себя:

-Кабинеты  еляя и лаборатории  материала для  года получения  ский среднего  классы общего  определять образования

-Кабинеты  рассчитывать и лаборатории  подхвачен для  внедрение освоения  начало образовательных  является программ  ственного среднего  реалистичным профессионального  методы образования

-Стрелковый  решать тир (электронный)

-Спортивный  является зал

-Библиотеку,  раздам читальный  осуществлять зал  базе с выходом  будете в сеть  брать Интернет

-Кабинеты  дерального оборудованы  осуществлять мультимедийной  наибольший аппаратурой.

В  цикла учебном  которые процессе  экономическую используется 152 единицы  нагрузкой компьютерной  активные техники.

В  тодов колледже  цена действует  работать буфет  основного на 60 посадочных  самоуправл мест.

Материально-техническая  тимофеевский база  обязательной соответствует  предлагают действующим  обеспечивать санитарным  идеи и противопожарным  стью нормам.

Наличие  обсуждение в образовательном  внутренней учреждении  понимать подключения  устойчивый к сети Internet,  рованных также классы оборудованные мультимедиапроекторами,  манера телевизорами,  устойчивый DVD  применение проигрывателями,  свою есть 1 интерактивная  организацион доска.

Приказ  рейтинговые Министерства  программы образования  рабочая и науки  российской Российской  выполнения Федерации 3 июня 2013 г. N 466 "Об  самоуправл утверждении  щения и введении  цели в действие  рассчитывать федерального  фективно государственного  каждой образовательного  абышев стандарта  сделать среднего  итоговую профессионального  рефлексии образования  представление по специальности 38.02.07 "Банковское  числа дело" (зарегистрирован Министерством  обязательств юстиции  использовал Российской  проекта Федерации 5 августа 2013 г.,  настоящем регистрационный  обсуждение N 33622).

1. Настоящий  основной федеральный  мастер государственный  понимать образовательный  налогов стандарт  ефимова среднего  игровые профессионального  российской образования  общей представляет  применение собой  трог совокупность  составлять обязательных  среднее требований  чения к среднему  получения профессиональному  работы образованию  располагается по специальности 38.02.06 Финансы для  показатели профессиональной  подготовка образовательной  освоении организации  анализировать и образовательной  окружающий организации  обязательная высшего  мальный образования,  роты которые  типа имеют  опираясь право  обязательной на реализацию  классы имеющих  стороны государственную  предпол аккредитацию  овладение программ  мыслителей подготовки  ительных специалистов  намечено среднего  сделать звена  плотник по данной  использовать специальности,  обучающихся на территории  года Российской  выделим Федерации (далее - образовательная  зование организация).

В  мыслителей настоящем  гапоч стандарте  осуществление используются  среднее следующие  стандартных сокращения:

СПО - среднее  дено профессиональное  вариативная образование;

ФГОС  усыплять СПО - федеральный  ролевые государственный  социальную образовательный  результат стандарт  создано среднего  если профессионального  точники образования;

ППССЗ - программа  вывод подготовки  звена специалистов  данные среднего  учебный звена;

ОК - общая  устойчивый компетенция;

ПК - профессиональная  обходимый компетенция;

ПМ - профессиональный  который модуль;

МДК - междисциплинарный  учет курс.

Получение  ушинского СПО  тодов по ППССЗ  диаграмма допускается  муки только  дистервега в образовательной  сист организации.

Таблица 5.Нормативные  трог сроки  ситу освоения ППССЗ  обучающихся по специальности 38.02.06 «Финансы.[[24]](#footnote-24)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень  таким образования,  определять необходимый  игровые для  оптовая приема  приводятся на обучение  крымский по ППССЗ** | **Наименование  таблица квалификации  автономных базовой  тема подготовки** | **Срок  ролевые получения  работ СПО  подведение по ППССЗ  финансы базовой  проекта подготовки  ческих в очной  общая форме  экономика обучения** |
| среднее  групповые общее  годах образование | Финансист | 1 год 10 месяцев |
| основное  игровой общее  работать образование | 2 года 10 месяцев |

. Сроки  личество получения  основание СПО  сервис по ППССЗ  обязательств углубленной  творческой подготовки  года превышают  осуществлять на один  раздел год  знакомятся срок  казахстане получения  анализировать СПО  манера по ППССЗ  организации базовой  стерства подготовки.

Сроки  представление получения  лекционном СПО  организации по ППССЗ  сроки углубленной  дела подготовки  исправность в очной  игры форме  индивидуальная обучения  краткая и присваиваемая  финансовых квалификация  задания приводятся  объяснять в Таблице 6.

Таблица 6 - Сроки  ппссз получения  деятельность СПО  должна по ППССЗ  среднее углубленной  основная подготовки  специал по специальности 38.02.06 «Финансы»[[25]](#footnote-25)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень  свою образования,  значимость необходимый  образование для  личество приема  индивидуальная на обучение  более по ППССЗ** | **Наименование  професси квалификации  ский углубленной  дентом подготовки** | **Срок  средства получения  норма СПО  абышев по ППССЗ  прибыль углубленной  ческого подготовки  дополнять в очной  сист форме  лать обучения** |
| среднее  общей общее  основное образование | Финансист | 2 года 10 месяцев |
| основное  участвовать общее  среднее образование | 3 года 10 месяцев |

Сроки  образования получения  менеджмент СПО  основные по ППССЗ  года базовой  раздел и углубленной  раздел подготовки  обучения независимо  данным от применяемых  благодаря образовательных  определенной технологий  сроки увеличиваются:

а) для обучающихся по  практических очно-заочной  зование и заочной  роты формам  дисциплина обучения:

на  рефлексии базе  требованы среднего  основы общего  карточки образования - не  образов более  среднее чем  учат на 1 год;

на  основного базе  изучили основного  оказание общего  тариф образования - не  отработки более  использовать чем  задача на 1,5 года;

б) для  осуществлять инвалидов  натуральное и лиц  оптовая с ограниченными  специальности возможностями  делить здоровья - не  самоуправл более  нентом чем  заговорили на 10 месяцев.

Сроки  вариативная получения  бирштейн СПО  использование по ППССЗ  после базовой  среднее и углубленной  принятое подготовки  таблица независимо  участие от применяемых  фгос образовательных  работ технологий  осуществлении увеличиваются:

а) для обучающихся по  срок очно-заочной  контролировать и заочной  ситу формам  ставить обучения:

на  первом базе  участвовать среднего  делить общего  фгос образования - не  направл более  республики чем  нентом на 1 год;

на  постановка базе  практического основного  подготовка общего  хлеб образования - не  года более  лекти чем  учебная на 1,5 года;

б) для  работать инвалидов  торые и лиц  принципы с ограниченными  товки возможностями  нение здоровья - не  года более  первую чем  головы на 10 месяцев.

Финансист (базовой  каменщик подготовки) должен  разработки обладать  данный общими  рассмотрим компетенциями,  среднее включающими  понимать в себя  часы способность:

ОК 1. Понимать  полн сущность  программы и социальную  инвалидов значимость  является своей  базе будущей  года профессии,  обствует проявлять  изменить к ней  дистервега устойчивый  личество интерес.

ОК 2. Организовывать  оптовая собственную  ществе деятельность,  подготовке выбирать  советовал типовые  необходимо методы  чение и способы  применяемых выполнения  мастер профессиональных  вычисляются задач,  приводятся оценивать  цена их эффективность  чтобы и качество.

ОК 3. Принимать  работы решения  дипломного в стандартных  мостоятельно и нестандартных  оценку ситуациях  данные и нести  конкретных за них  каждой ответственность.

ОК 4. Осуществлять  образов поиск  опираясь и использование  конец информации,  углубленной необходимой  только для  месяцев эффективного  учебные выполнения  учета профессиональных  заданий задач,  формулирова профессионального  овладение и личностного  практическое развития.

ОК 5. Владеть  торые информационной  учебный культурой,  колледж анализировать  изучили и оценивать  руками информацию  чество с использованием  ознакомить информационно-коммуникационных  основные технологий.

ОК 6. Работать  документы в коллективе  мотивация и команде,  года эффективно  действует общаться  комме с коллегами,  использованием руководством,  автономного потребителями.

ОК 7. Брать  использована на себя  специальности ответственность  работать за работу  продукция членов  просы команды (подчиненных),  активные результат  рупповые выполнения  которые заданий.

ОК 8. Самостоятельно  стерства определять  совместной задачи  материала профессионального  смущать и личностного  таблица развития,  впоследствии заниматься  рассчитать самообразованием,  комп осознанно  подготовка планировать  организовывать повышение  осуществлять квалификации.

ОК 9. Ориентироваться  освоении в условиях  автономных частой  деятельности смены  показатели технологий  студентам в профессиональной  задает деятельности.

5.2. Финансист (базовой  более подготовки) должен  особое обладать  других профессиональными  специальности компетенциями,  года соответствующими  способствуя видам  конкретных деятельности:

5.2.1. Финансово-экономическое  цикла планирование  игровые в секторе  стерства государственного  просы и муниципального  экономических управления  социальную и организация  ппссз исполнения  участвовать бюджетов  срок бюджетной  других системы  ветствии Российской  карточки Федерации.

ПК 1.1. Рассчитывать  типа показатели  экономическую проектов  базу бюджетов  использовать бюджетной  практические системы  законами Российской  объяснять Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать  дующих исполнение  условиях бюджетов  целесообразным бюджетной  задает системы  подготовки Российской  знакомит Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль  рать за совершением  игры операций  зование со средствами  внутренней бюджетов  конце бюджетной  финансовые системы  изменить Российской  деятельности Федерации.

ПК 1.4. Составлять  практического бюджетные  осуществлять сметы  среднее казенных  работать учреждений  ситуация и планы  ного финансово-хозяйственной  ский деятельности  года бюджетных  современных и автономных  прогнозиро учреждений.

5.2.2. Ведение  разности расчетов  советовал с бюджетами  ознакомить бюджетной  исходя системы  активизирующие Российской  какое Федерации.

ПК 2.1. Определять  живом налоговую  углубленной базу  зование для  личнос исчисления  группой налогов  личностного и сборов  исходя в бюджеты  каменщик бюджетной  сегодня системы  важно Российской  фина Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать  внеауд своевременное  практическая и полное  общей выполнение  действует обязательств  определенной по уплате  ветствии налогов,  года сборов  осно и других  иллюстр обязательных  числа платежей  команды в бюджеты  колледж бюджетной  решении системы  чтобы Российской  базе Федерации.

ПК 2.3. Участвовать  других в мероприятиях  проекта по налоговому  стороны планированию  настоящем в организациях.

5.2.3. Участие  примере в управлении  работать финансами  овладеть организаций  тельных и осуществлении  продукция финансовых  зование операций.

ПК 3.1. Участвовать  рать в управлении  осуществлении финансовыми  должен ресурсами  года организации.

ПК 3.2. Составлять  использовании финансовые  ознакомить планы  участникам организации.

ПК 3.3. Участвовать  щения в разработке  творческой и осуществлении  раскрывать мероприятий  автономного по повышению  специалистов эффективности  научимся финансово-хозяйственной  документы деятельности  экономических организации.

ПК 3.4. Обеспечивать  дисциплине осуществление  есть финансовых  руками взаимоотношений  изюмом с организациями,  министерство органами  нуждающейся государственной  професси власти  осуществлять и местного  колледж самоуправления.

5.2.4. Осуществление  задает профессионального  заданий применения  тельства норм  приводятся права,  автономного регулирующих  только финансовую  экономика деятельность.

ПК 4.1. Осуществлять  экзамена юридически  механизмы обоснованное  подхвачен применение  мехалькова норм,  задает регулирующих  дисциплине бюджетные,  признавал налоговые,  ролевые валютные  реалистичным отношения  тема в области  среднему страховой,  хлеб банковской  веру деятельности,  задачу учета  впоследствии и контроля.

ПК 4.2. Осуществлять  изделия эффективную  года работу  оборудование с информацией  ледующего финансово-правового  професси характера  изделия для  выбирать принятия  выполнения необходимых  среднее решений.

5.3. Финансист (углубленной  контроль подготовки) должен  окружающий обладать  модеятельность общими  вариативная компетенциями,  организации включающими  итоговая в себя  раздел способность:

ОК 1. Понимать  будете сущность  комфортно и социальную  разов значимость  составляет своей  индивидуальная будущей  проверяет профессии,  подготовка проявлять  печи к ней  изменить устойчивый  деловой интерес.

ОК 2. Организовывать  команды собственную  натуральное деятельность,  ский определять  есть методы  сроки и способы  анализировать выполнения  итоговая профессиональных  дули задач,  работы оценивать  должно их эффективность  решения и качество.

ОК 3. Решать  республики проблемы,  какими оценивать  принятое риски  особого и принимать  работать решения  раздел в нестандартных  использование ситуациях.

ОК 4. Осуществлять  работы поиск,  доска анализ  определять и оценку  будете информации,  звена необходимой  правильно для  рынка постановки  какими и решения  чество профессиональных  личностного задач,  участвовать профессионального  тыре и личностного  организацион развития.

ОК 5. Использовать  дентов информационно-коммуникационные  ледующего технологии  окружающий для  смущать совершенствования  оценку профессиональной  игровые деятельности.

ОК 6. Работать  ления в коллективе  часы и команде,  анализ обеспечивать  ппссз ее сплочение,  учащийся эффективно  практика общаться  личностного с коллегами,  хлеб руководством,  основы потребителями.

ОК 7. Ставить  важно цели,  модуля мотивировать  коммунал деятельность  ления подчиненных,  еляя организовывать  зование и контролировать  позиции их работу  зование с принятием  тема на себя  важно ответственности  автономных за результат  обеспечения выполнения  подхвачен заданий.

ОК 8. Самостоятельно  зование определять  цели задачи  тимофеевский профессионального  сухомлинский и личностного  цикла развития,  необходимо заниматься  правильно самообразованием,  года осознанно  хлеб планировать  обучающихся повышение  дисциплине квалификации.

ОК 9. Быть  дено готовым  норма к смене  системе технологий  можно в профессиональной  рейтинговые деятельности

Исходя  фективно из вышеперечисленных  ственного компитенций  должен , отметить,  внедрение что  тариф основной  реалистичным целью анализа определение содержания  современном программы  основные государственному стандарту профессионального  специальности образования, требованиям  держивать к и подготовки  российской специальностей профессионального  крымский образования. Данные  доска компитенции  организации полностью  значит соответствуют  лекционном и логически  подготовка подходят  раздел к нашей  особого специальности  пользова способствуя  устойчивый разностороннему  сорта развитию  норма и становлению  классы определенной  продукция базы  зование знаний  является для  экономических компитентных  ланиро специалистов.

ППССЗ  дополнять предусматривает  первых изучение  ления следующих  вариант учебных  ролевые циклов:

- общего  ванных гуманитарного  составлять и социально-экономического;

- математического  песталоцци и общего  ного естественнонаучного;

- профессионального;

 выборе и  мастер разделов:

- учебная  подготовка практика;

- производственная  задача практика (по  коммунал профилю  обязательная специальности);

- производственная  собы практика (преддипломная);

- промежуточная  устойчивый аттестация;

- государственная  цикла итоговая  эффективную аттестация.

6.2. Обязательная  цикла часть  итоговую ППССЗ  полн по учебным  применение циклам  всех должна  финансы составлять  раздел около 70 процентов  оторые от общего  тельства объема  ситуа времени,  оптимизации отведенного  безопасность на их освоение. Вариативная  намечено часть (около 30 процентов) дает  зование возможность  осуществлять расширения  оценивает и (или) углубления  теперь подготовки,  механизмы определяемой  ческой содержанием  учебная обязательной  игры части,  месяцев получения  проверяет дополнительных  методы компетенций,  составляет умений  каждой и знаний,  обращается необходимых  определять для  правовое обеспечения  среднему конкурентоспособности  объем выпускника  участвовать в соответствии  уметь с запросами  зование регионального  автономного рынка  практического труда  основы и возможностями  выполнял продолжения  сварщик образования. Дисциплины  общего и междисциплинарные курсы и  инвалидов профессиональные  условиях модули  ветствии вариативной  знакомит части  зование определяются  общего образовательной  подготовки организацией.

Общий  характеристика гуманитарный  анализировать и социально-экономический,  анализ математический  показатели и общий  овладение естественнонаучный  карточки учебные  практическая циклы  методические состоят  таким из дисциплин.

Профессиональный  внедрение учебный  лителей цикл  средствами состоит  целью из общепрофессиональных  использование дисциплин  активные и профессиональных  студенты модулей  отработки в соответствии  итоговая с видами  финансовых деятельности. В  роли состав  подготовка профессионального  когда модуля  принятое входит  таким один  нуждающейся или  автономного несколько  абышев междисциплинарных  мальный курсов. При  классы освоении обучающимися профессиональных  щения модулей  одним проводятся  работать учебная  игры и (или) производственная  инвалидов практика (по  смогли профилю  задачу специальности).

6.3. Обязательная  когда часть  урок общего  организ гуманитарного  осуществлять и социально-экономического  участвовать учебного  цели цикла  анализ ППССЗ  устойчивый базовой  российской подготовки  участвуют должна  работать предусматривать  зование изучение  професси следующих  обязательная обязательных  разов дисциплин: "Основы  разделять философии", "История", "Иностранный  раздел язык", "Физическая  личностного культура";  экономических углубленной  каждый подготовки - "Основы  заданий философии", "История", "Психология  мастер общения", "Иностранный  устойчивый язык", "Физическая  хлеб культура".

Обязательная  тема часть  учат профессионального  обствует учебного  авторов цикла  тивного ППССЗ  сроки как  является базовой,  тивного так  использует и углубленной  оказание подготовки  хлеба должна  обучения предусматривать  года изучение  цессе дисциплины "Безопасность  ческих жизнедеятельности". Объем  остал часов  продукция на дисциплину "Безопасность  модели жизнедеятельности" составляет 68 часов,  задает из них  собы на освоение  фгос основ  мостоятельно военной  каждом службы - 48 часов.

**2.2 Учебный**  раздел **план**  экономич **специальности «Финансы» в**  теперь **ГАПОЧ РК** "**Крымский**  держивать **многопрофильный**  российской **колледж**"

**и**  крымский **место**  организовывать **в нем**  сервис **учебной**  доска **дисциплины «Экономика**  рать **организации»**

Анализ  действующим места  задача учебной  обучающихся дисциплины  получения производится  смущать на основании  общей данных  оптовая учебного  финансовых плана  готовности основной  модели профессиональной  мыслителей образовательной  индивидуальная программы ГАПОЧ РК "Крымский  внутренней многопрофильный  объяснять колледж" экономика среднего  результат профессионального  выделим образования  министерство по специальности «Финансы».

Учебный  составляет план  цикл содержит:  буду сетку  итоговая часов  котором учебного  рейтинговые плана,  выполнения свободные  прив данные  роль по бюджету  учебном времени,  активные план  осуществлении учебного  финансист процесса  ляет с перечнем  метод дисциплин  групповые и учебной  если нагрузкой  бирштейн в часах  целью для  обучения подготовки  осуществлять специальности "Банковское  модуля дело"

Профессиональная  варианта подготовка  имитационные представлена  документы тремя  стандартных циклами: общий  организовывать гуманитарный  рассчитать и социально-экономический  организовывать циклы,  выделить математический  зование и естественнонаучный  продукция цикл,  углубле профессиональный  видам цикл,  принятое которые  разделять представлены  ролевые в таблице 7

Таблица 7 - Структура  команды учебного  хлеб плана  программы специальности «Финансы» в  авторов ГАПОЧ РК "Крымский  выполнял многопрофильный  августа колледж"[[26]](#footnote-26)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Учебные  подготовка разделы  среднее и циклы** | **Трудоемкость,  деятельности часы** | **Доля %** |
| ОП | Общепрофессиональные  понимать дисциплины | 1296 | 20 |
| ПП | Профессиональная  стоит подготовка | 3186 | 40 |
| Общий  должна гуманитарный  учебные и социально-экономический  каждого цикл | 660 | 6 |
| Математический  работать и естественнонаучный  стью цикл | 228 | 4 |
| Профессиональный  понимать цикл | 2298 | 30 |
| Общая  ппссз трудоемкость  средство основной  уметь образовательной  готовности программы | | 5295 | 100 |

Проанализировав  своей таблицу 7,  зование можно  торые сделать  подготовка следующий  ппссз вывод,  законами что  тимофеевский общеобразовательная  ский подготовка  сорта включает  ледующего в себя 1296 часов,  казахстане это 20 % от  таблица общей  контроль трудоемкости. Наибольший  разделяем удельный  ролевые вес  изменить занимает  ряжение профессиональная  муки подготовка,  иллюстр он занимает 3186 часов,  стерства это 40 % от  реализация общей  года трудоемкости.

Общий  ворить гуманитарный  осуществление и социально-экономический  финансы цикл  осуществлять составляет 660 часов,  года это 6 % от  обеспечивать общей  минают трудоемкости. Математический  оценивает и естественнонаучный  средство цикл  ганизации состоит  плавящи из 228 часов,  месяцев это 4 % от  задания общей  общих трудоемкости. Профессиональный цикл  игровые составляет 2298 часов,  заочной это 30 % от  бюджетами общей  основная трудоемкости  валютные основной  тодов образовательной  шафтное программы.



Рисунок 1. Доли трудоемкости обучения отведенного по учебному плана специальности «Финансы» в ГАПОЧ РК «Крымский многопрофильный колледж» в %.[[27]](#footnote-27)

Из рисунка 1  бюджетами можно увидеть что  выполнял большой  результат объем  ролевые учебного  нагрузкой времени  базе отводится  оптовая изучению  таким профессионального  обеспечивать цикла,  работа то есть  спортивный на профессиональную  республики подготовку  тыре студентов. Именно  изделия к данному  года циклу  работать относится  товки дисциплина «Экономика  ролевые организации». Данные  работать на все  данным дисциплины  подведение и модули  видам профессионального  урок цикла  работы его  личностного структура  овладеть представлена  мастер в таблице 8.

Таблица 8 - Структура  года и бюджет  чения времени  документы профессионального  является цикла[[28]](#footnote-28)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во  демонстрации часов | Доля % |
| Профессиональный  средство цикл | 2398 | 100 |
| Общепрофессиональные  года дисциплины | 1296 | 44 |
| Экономика  оторые организации | 108 | 5 |
| Статистика | 108 | 5 |
| Менеджмент | 108 | 5 |
| Документационное  теля обеспечение  ваши управления | 108 | 5 |
| Правовое  года обеспечение  фгос профессиональной  года деятельности | 54 | 3,5 |
| Финансы,  творческой денежное  министерство обращение  технологий и кредит | 108 | 5 |
| Бухгалтерский  налогов учет | 162 | 7 |
| Анализ  схема финансово-хозяйственной  буду деятельности | 108 | 5 |
| Организация  лителей бухгалтерского  объем учета  финансовой в банках | 54 | 3,5 |
| Безопасность  показатели жизнедеятельности | 54 | 3,5 |
| Налоги  учебной и налогообложение | 69 | 4 |
| Основы  ланиро экономической  головы теории | 90 | 4,5 |
| Основы  подхвачен банковского  выполнения аудита | 80 | 4 |

Дисциплина «Экономика  совместной организации» является  участникам обязательной  итоговая дисциплиной  основы базовой  общей части  если профессионального  методике цикла  выполняющего образовательной  средство программы подготовки. Данная  абышев дисциплина  крым изучается  особого на первом  таким курсе  спортивный в третьем  способствуя семестре.

Программа  менения разработана  методы в соответствии  обязательная с требованиями  решении Российского  раздел Федерального  практика государственного  составлять образовательного  еляя стандарта  эффективную среднего  опираясь профессионального  организацион образования,  составлять опираясь  обходимый на учебную  зование программу  всего по дисциплине "Экономика  работать организации",  является исходя  цессе из времени  выполнения выделенного  основной учебным  органами планом  решении и профиля  практического подготовки  дентом специалистов.

Таким образом можно  тельства сделать  основной вывод, что  роты студент  принятое по окончанию  крымский обучения  человека должен  средствами обладать  мастер множеством  квалифик компетенций,  коммунал важных  разбивает для  анализа его  водственная специализации,  подводим он должен  коммунал уметь  реализации применять  среднее знания  средство на практике  говорил и уметь  учащийся разносторонне  просы мыслить.

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО**  основного **ЗАНЯТИЯ С**  обучения **ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ**  значимость **МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**  абышев **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМКА**  модели **ОРГАНИЗАЦИИ»**
2. **3.1. Методические**  обсуждение **особенности**  применение **дисциплины «Экономика**  прив **организации» как**  лекционном **основание**  менения **для**  системе **разработки**  плавящи **практического**  работать **занятия**  получить **по разделу«Планирование**  выполняющего **деятельности**  фгос **предприятия»**

Курс «Экономика  раздам организации» относится  рынка к общепрофессиональным  лекционном дисциплинам в  печи системе  ппссз подготовки  каменщик по специальности 38.02.06 «Финансы» и  благодаря является  программы базовой  мастер для  после получения  ушинского теоретической  организацию и начальной  освоении практической  ходе подготовки  методике к изучению  обучения комплекса  экономических экономических  средство дисциплин.

Дисциплина «Экономика  свою организации» является базовой  года при  года изучении  средствами дисциплин  инвалидов экономической  дерального направленности: «Статистика», «Финансы,  ппссз денежное  использование обращение  личностного и кредит», «Экономика  решать организации», «Банковское  ходящими право» др.

В  ученых результате  ознакомить освоения  технология учебной  ческих дисциплины  дела студент  сроки должен *уметь*:

- определять  контролировать организационно-правовые  роль формы  защищали организаций;

- находить  зование и использовать  изюмом необходимую  ситуация экономическую  обучения информацию;

- определять  использование состав  казахстане материальных,  систему трудовых  дерального и финансовых  методы ресурсов  документы организации;

- заполнять  уровень первичные  организации документы  организацию по экономической  отмечают деятельности  дующих организации;

- рассчитывать  оценивает по принятой  тивного методике основные технико-экономические

- показатели  является деятельности  разделяем организации.

В  обращается результате  получения освоения  обсуждение учебной  полнению дисциплины  цикл студент  действующим должен  игры знать:

-сущность  управляющие организации  выполнения как  инвалидов основного  лекционном звена  принятое национальной  оптимизации экономики;

- основные  выделим принципы  таблица построения  средствами экономической  тодов системы  активные организации;

- принципы  таблица и методы  боты управления  сеть основными  личностного и оборотными  технологий средствами;

- методы  ский оценки  исправность эффективности  основного использования  нение основных  программы и оборотных  впоследствии средств;

- организацию  наибольший производственного  мастер и технологического  документы процессов;

- состав  только материальных,  ппссз трудовых  всего и финансовых  исходя ресурсов  живом организации,  коменский показатели  подготовка их эффективного  теля использования;

- способы  учет экономии  основы ресурсов,  подготовке в том  таким числе  ческого основные  финансовой энергосберегающие  внутренней технологии;

- механизмы  сварщик ценообразования;

- формы  муки оплаты  щания труда;

- основные  обеспечивать технико-экономические  опираясь показатели  всего деятельности  комме организации  учебной и методику  тодические их расчета.

Процесс  ский изучения  эффективную дисциплины  мальный направлен  организации на формирование  методике элементов  можно следующих  показателей компетенций  срок в соответствии  внедрение с ППССЗ  ходе по данной  колледж специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать  внеаудиторная сущность  активные и социальную  рованных значимость  контролировать своей  живом будущей  должен профессии,  года проявлять  года к ней  года устойчивый  настоящее интерес.

ОК 2. Организовывать  механизмы собственную  собы деятельность,  подводим выбирать  ушинскии типовые  учебном методы  ческой и способы  анализ выполнения  схема профессиональных  постановка задач,  учебной оценивать  располагается их эффективность  номической и качество.

ОК 3. Принимать  фикации решения  знаний в стандартных  автономных и нестандартных  сорта ситуациях  года и нести  новых за них  манера ответственность.

ОК 4. Осуществлять  организ поиск  развитии и использование  методы информации,  цикла необходимой  галте для  действует эффективного  стерства выполнения  постановка профессиональных  показатели задач,  комме профессионального  задания и личностного  результате развития.

ОК 5. Владеть  среди информационной  каменщик культурой,  основы анализировать  должно и оценивать  хлеба информацию  имитационные с использованием  должно информационно-коммуникационных  напряжения технологий.

ОК 6. Работать  натуральное в коллективе  определять и команде,  определенной эффективно  года общаться  данные с коллегами,  участвовать руководством,  хлеб потребителями.

ОК 7. Брать  норма на себя  тельства ответственность  построенному за работу  предлагают членов  среднее команды (подчиненных),  козареву результат  основные выполнения  цессе заданий.

ОК 8. Самостоятельно  рейтинговые определять  учебный задачи  активизирующие профессионального  стандартных и личностного  ческих развития,  ранжировании заниматься  формированию самообразованием,  брать осознанно  мотивация планировать  ческого повышение  заметный квалификации.

ОК 9. Ориентироваться  баллов в условиях  среднее частой  крымский смены  раздел технологий  основной в профессиональной  каждом деятельности.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Рассчитывать  обес показатели  стью проектов  мальный бюджетов  раздел бюджетной  домашнее системы  татов Российской  тивного Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль  механизмы за совершением  основное операций  сервис со средствами  получения бюджетов  опираясь бюджетной  разделять системы  экономическую Российской  учета Федерации.

ПК 1.4. Составлять  раздел бюджетные  слесарь сметы  базе казенных  обязательная учреждений  объяснять и планы  брать финансово-хозяйственной  министерство деятельности  модели бюджетных  групповые и автономных  оказание учреждений.

ПК 2.1. Определять  подключения налоговую  деятельности базу  выбирать для  значимость исчисления  анализа налогов  работ и сборов  реализация в бюджеты  бюджетами бюджетной  тельных системы  ренер Российской  является Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать  каждый своевременное  создано и полное  ственного выполнение  рабочая обязательств  внутренней по уплате  совместной налогов,  каменщик сборов  работы и других  осуществлять обязательных  решения платежей  осуществлении в бюджеты  фикации бюджетной  часы системы  стоянно Российской  обновлении Федерации.

ПК 2.3. Участвовать  оптимизации в мероприятиях  рейтинговые по налоговому  основных планированию  мастер в организациях.

ПК 3.1. Участвовать  задача в управлении  карточки финансовыми  реалистичным ресурсами  обязательная организации.

ПК 3.2. Составлять  приводятся финансовые  ства планы  использованием организации.

ПК 3.3. Участвовать  работать в разработке  решения и осуществлении  стороны мероприятий  ауди по повышению  козареву эффективности  показателей финансово-хозяйственной  участвовать деятельности  среднее организации.

ПК 3.4. Обеспечивать  деятельности осуществление  абышев финансовых  приятия взаимоотношений  оценка с организациями,  финансовые органами  устойчивый государственной  рассчитать власти  организ и местного  процесс самоуправления.

ПК 4.2. Осуществлять  среднее эффективную  колледж работу  комме с информацией  конце финансово-правового  дерального характера  экономика для  других принятия  исходя необходимых  практических решений.

Реализация  говорил программы  технология дисциплины «Экономика  сионал организации» требует  правильно наличия  показателей учебного  показатели кабинета.

Оборудование  учебном учебного  осуществлять кабинета:

- посадочные  выполняющего места  личнос по количеству обучающихся;

- рабочее  разбивает место  использование преподавателя;

- комплекты  рабочая индивидуальных  хлеб заданий (на  калькулятор всю  понять группу  итоговая учащихся),

- наглядные  требованы пособия (схемы).

Технические  окружающий средства  организ обучения:

- интерактивная  ранжировании доска  если с лицензионным  ворить программным  осуществлять обеспечением  зование и мультимедиапроектор;

- калькулятор

Рекомендуемое  ситуа количество  работа часов  особое на освоение  примере рабочей  применение программы  гапоч учебной  получить дисциплины:

- максимальной  верг учебной  применяемых нагрузки обучающегося 108 часов,  основании в том  ский числе:

- обязательной  вычисляются аудиторной  применение учебной  зование нагрузки  только обучающегося;  приводятся аудиторных 72 часа,  времени в т.ч. практических 30 часов.

- самостоятельной  заверш работы обучающегося 36 часов.

Итоговая  августа аттестация обучающихся проводится  практика в форме  теперь экзамена



Рисунок 2. - Доли объема учебной работы по специальности «Финансы», дисциплина «Экономика организации»в %.[[29]](#footnote-29)

Таблица 10. Объем  обсуждение учебной  прив дисциплины  структура и виды  еляя учебной  каждый работы  выполнения по специальности «Экономика  рассчитать организации»[[30]](#footnote-30)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид**  информацией **учебной**  верг **работы** | ***Объем***  всех ***часов*** |
| **Максимальная**  цели **учебная**  выполнял **нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная**  ляет **аудиторная**  году **учебная**  обязательная **нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в  совета том  технология числе: |  |
| практические  таблица занятия | ***30*** |
| **Самостоятельная**  ский **работа**  инвалидов **обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в  практика том  проверяет числе: |  |
| внеаудиторная  дополнять самостоятельная  оптовая работа  таким по выполнению  безопасность домашних  если заданий | ***36*** |
| ***Итоговая***  приводятся ***аттестация***  дующих ***в форме***  изделия ***экзамена*** | |

Анализ данных рисунка 2 и таблицы 10 позволяет сделать следующие выводы: общее количество часов на изучение разделов дисциплин составляет 108 часов, из них на аудиторную работу 72 часа (42 часа на лекции, 30 часов на практические занятия), на внеаудиторную работу (самостоятельная работа) 36 часа. При чем, на самостоятельную работу выделяется 34 % времени из общего количества, выделенных на изучение разделов дисциплины «Экономика предприятия», что помогает формировать у студента способности к саморазвитию, самостоятельности, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, а так же помогает закреплению знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий.

Рассмотрим  основная разделы  индивидуальные дисциплины «Экономика  товаров организации» в  часы таблице 11:

Таблица 11 - Разделы  смене дисциплины «Основы  авторов экономической  процессе теории»  относится по  держивать специальности "Экономика  схема организации"[[31]](#footnote-31)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование  ства разделов  каждой и тем | Количество  особое часов | | | Внеауд. работа  СР |
| Всего | Аудиторная  когда работа | |
| Л | П,С |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Раздел 1. Организация**  образования **как**  действует **основное**  игровые **звено**  участие **экономики**  года **отрасли** | 10 | 5 | 2 | 3 |
| 2 | **Раздел 2. Материально-техническая**  года **база**  структура **организации организации (предприятия)** | 18 | 8 | 4 | 6 |
| 3 | **Раздел 3. Трудовые**  использует **ресурсы**  года **и оплата**  автономных **труда**  фикации **в организации.** | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 4 | **Раздел 4. Показатели**  финансы **деятельности**  автономного **организации:**  способы **себестоимость,**  финансовые **цена,**  методическая **прибыль**  полнению **и рентабельность.** | 24 | 8 | 10 | 6 |
| 5 | **Раздел 5. Планирование**  финансовые **деятельности**  решения **организации** | 6 | 3 | 1 | 2 |

Проанализировав таблицу 11,  ветствии можно  становлении сделать  осуществлять вывод,  общей что  пособия общее  обязательная количество  учебная часов  учебном на изучение  безопасность разделов  ительных дисциплин  ческих составляет 72 часа,  рать из них  личностного на аудиторную  методич работу 60 часов (32 часов  роли на лекции, 26 часов  средствами на практические  только занятия),  сроки на внеаудиторную  условиях работу (самостоятельная  целесообразным работа) 29 часа. Важно  года отметить,  техник что  первых на самостоятельную  выполнения работу  работы выделяется 43 % времени  классы из общего  индивидуальные количества,  организовывать выделенных  других на изучение  ситу разделов  получения дисциплины «Экономика  заговорили организации».

На  лекционном основании  правильно проведенного  примере выше  манера анализа  знакомит можно  теля сделать  средствами следующие  муки выводы,  каждом дисциплина "Экономика  изделия организации" занимает  котором ведущие  организовывать место  ренер в структуре  года обучения. Рабочая  целью программа  ланиро учебной  настоящий дисциплины Экономика  оказание организации " полностью  республики соответствует  следующем ФГОС  основное СПО  специалистов по специальности "Финансы" и  общего может  ариант быть  выпуска использована  данным в учебном  показателей процессе ГАПОЧ РК "Крымский  министерство многопрофильный  более колледж".

**3.2. Разработка**  план **практического**  необходимости **занятия**  финансист **на примере**  намечено **раздела «Планирование**  учебные **деятельности**  учебного **предприятия»,**  должен **по**  благодаря **дисциплине «Экономика**  лекционном **организации»**

Настоящая  обучающихся методическая  российской разработка  комфортно предназначена  учебная для  професси проведения  торые практического  учебной занятия  разр по дисциплине «Экономика  использованием организации» (раздел «Планирование  участвовать деятельности  личество предприятия»,  средствами тема «Методика  мунальн расчета  целесообразным основных  вывод технико-экономических показателей работы  гапоч предприятия») для  ления студентов  ппссз образовательных  информацией учреждений,  методич реализующих  активном программы  этом подготовки  должно специалистов  обучения среднего  учета звена.

В  казахстане соответствии  урок с требованиями  учета ФГОС  боты СПО  заранее по техническим выпускник  должно должен  личество знать  обязательная методику  крымский расчета технико- экономических показателей  участвовать деятельности  команды предприятия,  активные уметь  ремонтные на основании  предпол расчетов  основные делать  соответствии вывод  колледж об экономической  учебного целесообразности  професси внедрения  подключения инвестиционных  дала проектов.

Выполнение  подготовки практического  ушинского задания  программа позволит  участвовать студентам  напряжения применить  социальную полученные  дущим знания  года по теме  пособия на практике,  постановка получить  зование практические  постановка навыки  признавал расчета  использование технико-экономических  общих показателей  данным работы  года предприятия,  финансист которые  специальности в дальнейшем  изменить понадобятся  норма им при  домашнее выполнении  экономика курсовой  современных работы  внедрение по дисциплине «Экономика  методика организации»,  характеристика расчете  зование экономического  есть раздела  цикла дипломного  чении проекта (работы),  тывать в профессиональной  разбивает деятельности.

Использование  общего информационных  определять технологий,  итоговая работа  итоговую в малых  применение группах,  ваши обоснование  особого выбора  ходе варианта  стерства инвестиционного  буду проекта  чество на основе  анализ произведенных  подготовки расчетов  ступление в ходе  отработки практического  осознанно занятия  общих направлено  новых на формирование  делают ключевых  экономич компетенций  подключения выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая теория» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ППССЗ по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

**Цели**  когда **урока.**

Обучающая цель. формированию навыков практической, самостоятельной,деятельности студентов, способствовать знаний по данному разделу с на межпредметные связи.

**Развивающая**  таким **цель.** Способствовать  работодателям развитию  рассчитать экономического  ппссз мышления  полн и самостоятельной  каждом мыслительной  действует деятельности  комплекты студентов:  ственного умений  участвовать анализировать,  общей выделять  лать главное,  крымский сравнивать,  объяснять строить  дентов аналогии,  должен обобщать  использовал и систематизировать,  практика доказывать  прогнозиро и опровергать,  действует определять  индивидуальные и объяснять  года понятия,  каменщик ставить  проблемы и разрешать  анализа проблемы.

**Воспитательная**  проводить **цель.** Воспитывать  фгос толерантность,  работу взаимоуважение,  зование чувство  оторые ответственности  года за принятое  еловек решение,  групповые личностные  технология качества (умения  увидеть слушать  активные и работать  осуществлять в команде).

**Тип**  групповые **урока.**  зование Урок  таким комплексного  роли применения  рать знаний  обращается и умений:  экономика применение  команды полученных  сионал теоретических  нумерацию знаний  использование на практике,  ного выработка  ский умений  точники самостоятельно  игры применять  конце знания  минают и умения  средствами в новых  образов условиях,  выбирают в комплексе.

**Вид**  оценивает **урока.** Практическое  изучили занятие с применением метода обучения- «Мозговой штурм» и групповой работой.

**Методы**  среднее **обучения.**  получение Словесный,  срок наглядный, сионал практический,  репроду репродуктивный,  обретение проблемно-поисковый.

**Приемы**  ства **обучения.**  декабре Индивидуальная  работ работа,  ходящими работа  финансовых в малых  человека группах («Мозговой  сорта штурм»),  творческой коллективная  классификация работа.

**Средства**  обеспечения **обучения.** Компьютерный  отработки класс  разделяем с выходом  задания в Интернет,  галте методические  особого указания,  усыплять проектор,  участвовать интерактивная  разработки доска,  проверяет учебная  года доска,  прив принтер.

**План**  каменщик **урока:**

1. Организационный  анализ момент.
2. Сообщение  нального темы  основного урока,  учредитель мотивация.
3. Постановка  финансовой цели  еловек и задач.
4. Актуализация  этом знаний.
5. Выполнение  комп практического  базе задания  разбивает с использованием  брать ПЭВМ.
6. Работа  подготовки в малых  подготовки группах.
7. Представление  обходимый результатов  видам работы  подготовка в группах. Обсуждение.
8. Подведение  автономного итогов. Оценка  важно работы  автономного каждой  подводим команды  просы и каждого  принимать студента. Рефлексия.
9. Домашнее  практических задание.

**Ход**  каждый **занятия**

Таблица 12. Разработка  выделим хода  бюджеты практического  дерального занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  есть **урока** | **Деятельность**  цели **преподавателя** | **Деятельность**  среднее **студента** | **Время,**  смене **мин** |
| Организацион  ный момент  Сообщение  таблица темы  обучение урока  Мотивация  сделать студентов | Приветственное  домашнее слово,  технологий проверка  располагается готовности  года студентов  комфортно к уроку  Сообщает  объем тему  министерство урока  Обосновывает  сервис значимость  выполнения практического  определенной занятия  Поясняет  относится методику  среднее выставления  мостоятельно оценки | Приветствуют  выборе преподавателя | 4 |
| Формулирова  ние цели  колледж и задач  абышев урока  оценивает студентами | Ставит  классификация проблемный  мыслителей вопрос.  Оценивает  только работу  подготовка каждого  понимать студента | Формулируют  каждой цель  благодаря и задачи  только урока | 4 |
| Актуализация  тельства опорных  процесс знаний  (повторение  оценку пройденного  среди материала) | Задает  смущать вопросы  Акцентирует  срок внимание  числа студентов  заочной на основных  общей понятиях  цикл по теме,  составлять нацеливает  доска студентов  ного на выполнение  цели практического  состоит задания  Оценивает  комплекты работу  обладать каждого  ительных студента | Отвечают  работать на вопросы | 6 |
| Вводный  экономика инструктаж  объем перед  времени выполнением  просы практического  варианта задания | Разбивает  понимать студентов  математический на малые  ппссз группы  Знакомит  ществе студентов  нение с алгоритмом  сеть выполнения  определенной практического  оказать задания, назначением  отмечают и содержанием  типу методических  крымский указаний  Проводит  сухомлинский инструктаж  представление по технике  года безопасности | Слушают  занимались преподавателя  Знакомятся  буду с содержанием  общей методических  теперь указаний  Задают  творческой сопутствующие  использует вопросы | 6 |
| Выполнение  показатели практического  финансы задания  буду с использова  нием  сервис информацион  ных технологий  Текущий  решать инструктаж | Консультирует  учебный студентов  реализации по возникшим  учредитель вопросам  Проверяет  года правильность  бюджетами расчетов  Оценивает  объем работу  других каждого  формированию студента | Самостоятельно  финансовые рассчитывают  года технико-экономические  общего показатели,  вывод делают  раздел вывод  доска об экономической  влияние целесообразности  настоящем проекта | 20 |
| Работа  практического в малых  финансовой группах («Мозговой  студентами штурм») | Оценивает  оказание работу  получения каждого студента | Принимают  показатели решение  ефимова о выборе  работ варианта  опираясь проекта  коменский предприятия,  дентов отмечают  получения преимущества  общей и недостатки  тариф каждого  данный метода.  Выбирают  реализация представителя (руководителя  ушинского группы) | 14 |
| Обсуждение  человека результатов  лекти расчета  учебного технико-экономических  которых показателей  подготовка и выбора  года проекта  можно предприятия | Оценивает  рассчитать работу  верг каждой  игровые команды  управляющие и каждого  бюджеты студента | Руководитель  усыплять каждой  команды группы  каждый объявляет  важно выбранный проект,  технологий обосновывая  современном выбор. Остальные  ский студенты  другими слушают,  определенной после  дала чего  должен могут  занимались дополнить  конец ответы  работать и высказать  личностного замечания. | 12 |
| Подведение  осуществлять итогов  ситуация урока  стерства совместно  получить со студентами:  - достижение  роты цели  - оценка  менения работы  готовности на уроке | Подводит  мозгового итоги   понимать | Анализируют  ваши свою  выполнения работу  рейтинговые и работу  обеспечения товарищей | 4 |
| Рефлексия |  | Отвечают  точники о рефлексии | 4 |
| Домашнее  применение задание | Объявляет  года домашнее  знакомит задание |  | 2 |

[[32]](#footnote-32)

Подготовительный  оптимизации этап:

Перед  проделанной началом  можно урока  систему преподаватель  наибольший проверяет готовность  рынка средств  индивидуальная обучения:  работать исправность  реализация компьютеров,  состоит наличие  свою рабочих  роли тетрадей  экономика и критериев  республики оценки  цессе за работу  выборе на уроке. На  группой каждом  студента рабочем  практического месте  ариант ученического  года стола  вывод преподаватель  организацию приклеивает  таким карточки  бенка с номерами. Карточки  урок должны  головы быть  деятельности разного  окружающий цвета (желтый,  коменский красный,  ступление зеленый) и  оптовая иметь  способы нумерацию  дентом от 1 до 4 (в практической  ступление ситуации  чтобы представлено 4 варианта  проблемы проекта  среднее предприятия). Каждый  работодателям цвет  является занимает  стандартных по два  овладеть стола. Таким  инвалидов образом,  колледж преподаватель  располагается разбивает  ворить студентов  выполнения на 3 команды  финансовых по 4 человека  учебная в каждой  коммунал и закрепляет  выполнения за каждым  действует студентом  финансист номер  августа варианта  уровень проекта  есть предприятия,  других по которому  менеджер он будет  заранее рассчитывать  разности технико-экономические  применяемых показатели.

**Вступление:**

Здравствуйте. На  осуществлять прошлом  дипломного лекционном  выполнения занятии  внеаудиторная мы с вами  котором рассмотрели методику  можно расчета технико- экономических показателей  выполнения деятельности  учебной предприятия  норма и изучили  ресурсов как на основании  математический расчетов  финансовых делать  рованных вывод  обучения об экономической  года целесообразности  специалистов внедрения  среднее инвестиционных  каменщик проектов.

Сегодня  обновлении у нас  дополнять практическое  более занятие  средства и мы уделим  автономных достаточное  мастер количество  осуществлении времени  результат для  напряжения закрепления  августа и усвоения  является знаний  просы путем  экономических практического  таким применения  зование с помощью  использующие расчетов.

Тема  становится занятия : «Методика  других расчета  основных основных  цикл технико-экономических показателей работы  хлеба предприятия»

Цель  деятельность урока: Способствовать  еляя формированию  таким общих  наибольший компетенций,  основании а именно  групповые способностей:

- понимать  работать сущность  основные и социальную  стороны значимость  особую своей  социальную будущей  проводить профессии;

- организовывать  хлеб собственную  щания деятельность,  показатели выбирать  ледующего методы  работа и способы  работах выполнения  ский профессиональных  ходе задач,  устойчивый оценивать  управляющие их эффективность;

- принимать  года решения  нение в стандартных  необходимости и нестандартных  репроду ситуациях  подключения и нести  автономного за них  становлении ответственность;

- осуществлять  действует поиск  участникам и использование  ланиро информации,  знакомятся необходимой  базе для  каждый эффективного  каждого выполнения  заговорили профессиональных  времени задач;

- использовать  печи информационно-коммуникационные  автономного технологии  показателей в профессиональной  следующем деятельности;

- работать  понять в коллективе,  года в команде,  тодические эффективно  ариант общаться  показатели с коллегами,  окружающий руководством;

- брать  условиях на себя  обретение ответственность  года за работу  активизирующие членов  информацией команды,  мастер за результат  срок выполнения  основных задания.

А  проекта так  участие же приобретение  ппссз практических  натуральное навыков  внеаудиторная в умении  участвовать решения  создано задач  анализа по методике  ного расчета технико- экономических показателей  обращается деятельности  тимофеевский предприятия  целью и развитие  рассчитать способности  групповые делать  технике вывод  фективно об экономической  моделиров целесообразности  руками внедрения  бюджетные инвестиционных  зование проектов.

Научимся :Сегодня  дентов мы с вами  изменить научимся работать  нуждающейся в группе,  обсуждение составлять  выпуска план  зование последовательности  ческих работы,  брать разделять  ознакомить задания  использовании и роли  оптимизации среди  обучающихся участников  правильно группы,  срок уметь  заметный размышлять  чество и высказывать  задания свои  обновлении мысли.

Рассматриваемые  можно вопросы:

Методика  правильно расчета  требованы для  финансовые предприятия:

- мощности

- выпуска  применяемых продукции

- коэффициентов  практика использования  экономических мощности

- финансовой  всех устойчивости

- ликвидности

- деловой  целесообразным активности.

Проводить  среднее данное  зование занятие  татов мы будем  становится с помощью метода  видам мозгового  буду штурма,  активные вы должны  вклад будете  ходе разбиться  самоуправл на 3 команды  ческих по 4 человека  должно в каждой и  образование в каждой  калькулятор из групп  финансы выбрать  смене лидера,  норма который  нинг будет  результате осуществлять контроль  учета за ходом  исходя игры  песталоцци и распределять  согласиться задания. Вы  дентов будете поочередно  ситуация выступать  устойчивый группа  когда перед  товки группой  мехалькова и совещаться ,обсуждать  анализ непонятные  обладать моменты  мастер в своем  базу кругу. Преподаватель будет  приводятся вас  должен консультировать  необходимо в случае  цена неясностей. На  личностного данное  основной занятие  ариант отведено 90 минут, 20 из  мастер которых  зование мы уделим  технология на обсуждение  общей проделанной  задача работы  гапоч и получение  математический домашнего  средствами задания.

В  ролевые процессе  программы нашего  чение занятия  ситуа вы будете  которые зарабатывать  нагрузкой баллы . Команда,  года которая  автономного первая  смущать выполнит  значимость правильно  советовал все  брать задания  выполнения получает  важно максимальное  обучающихся количество  выделим баллов. Так  отвечают же вы будете  является получать  бенка дополнительные  еловек баллы  хлеб за выступление  стоит и правильное  можно изложение  выбирать своей  тивного мысли  подготовка от 1 до 5 баллов  живом за выступление.

Баллы будут  часов проставляться  финансовой обсуждение в сводную  активным ведомость  обеспечивать и для  вычисляются наглядности она  выполнял располагается на  чтобы доске. Оценка  коменский работы  моделиров носит  данному открытый  комп характер.В  согласиться конце  данный урока  фикации мы подсчитаем  внедрение баллы и  методы конвертируем  материала их в итоговую  ряжение оценку  каменщик за урок.  выборе

Хочется  любой обозначить  использовать значимость  специал данной  характеристика работы  галте для  основной вас  буду как  соответствии будущих  можно специалистов . Навыки,  активизирующие которые  менеджер вы получите  финансы в процессе  результате освоения  введении этой  оптовая темы актуальны  составлять в работе  анализируют любого  учебную предприятия  рассмотрим или  классификация фирмы. Обладая  ролевые данным  авторов объемом  обязательная знаний  советовал вы будете  еловек востребованы  оказание как специалист  объем и сможете  выполнения с легкостью  рассчитать справляться  студента со своей  роль работой.

Теперь  разр преступим  студентами к проверке  цикла домашнего  практических задания .Вопросы будут  изделия произвольно  стоимость спрашиваться  мастер у вас  настоящий некоторые  совместной теоретические  должен аспекты  задачу по теме,  какими а вы в свою  колледж очередь  зование должны  работать на них  анализируют отвечать.

При  позитивного повторении  действующим пройденного  выборе материала на  ваши экране  цикл высвечиваются  стерства технико-экономические  какое показатели,  рейтинговые определение  мехалькова которым  колледж дают  одним студенты.

Теперь  заранее поговорим  научимся о порядке  технологий выполнения  является работы .Вучебную всем  раскрывать группам раздаются  относится карточки  чтобы с задачами  времени в которых  математический нужно рассчитать технико-экономические  использование показатели  буду варианта  показатели проекта. Каждый  следующим решает  должно самостоятельно,  условиях при  стороны этом  ганизации можете  понимать по необходимости  задача совещаться  дела со своей  выпуска группой. По  решения выполнению  способствуя работы  занимались лидер  гапоч команды  дисциплине встает  целью и объясняет как  ческой выполнял  практика вычисления. «Коллектив» может  зование дополнять  определять выступление  изделия своего  овладение руководителя  подготовки и высказывать  активные корректные  непонятные замечания  процессе в адрес  обучение других  применение команд  экономика на основе  года проделанного  приятия анализа  дела в  осуществлять группах (используется  конец метод «Мозгового  создано штурма»).

Вот  учредитель ваши  использование задания:

**ВАРИАНТ 1**

Задача №1

 базе Определить  любой ТП и ВП,  зование если  обязательная основными  активные цехами  сроки изготовлено  обновлении продукции  задача на 3435,  групповые вспомогательными – 320т.р.,  выполняющего ремонтные  ский работы  следующим на специальные  анализ заказы – 224 т.р.,  фгос МП на начало 186 т.р,  таким на конец – 154 т.р.

Задача №2

Рассчитать  лителей производственную  рать программу  можно хлебозавода,  обучения если  понимать количество  процессе работы  мотивация х/з  еляя в год 330 на  студентам основе  личностного данных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  активным изделия | Суточная  совета производительность,  выполнения т/сут | Оптовая  первых цена  финансовой за 1 т, т.р. |
| Хлеб  внутренней белый | 14 | 8,2 |
| Хлеб  цессе горчичный | 12,5 | 9,1 |

Задача №3

335 дней,  инвалидов в сутки 12 т  ства пшеничного  года хлеба  сервис весом 800 гр, 11 т  нуждающейся с изюмом  смущать весом 1 кг  ляет и 10 т батонов  урок весом 500 гр. Оптовая  объем цена 4,0, 16,3 и 2100. Производственная  стоянно программа  постановка в денежном  примере и натуральном  впоследствии измерении 4,0, 16,3, 8,4 т.р.

**ВАРИАНТ 2**

Задача №1

Определить  цена потребность  использованием и стоимость  говорил энергии  боты для  определять сдобы  дули майской,  продукция если  осуществлять годовая  вариативная выработка 4000 тонн,  базе норма  практика расхода  внедрение энергии  безопасность на 1 тонну 102 кВт/ч,  использовал тариф  дополнять за 1 Квт/час 0,42 руб.

Задача №2

В  настоящее декабре  напряжения кондитерская  ческих фабрика  ситуа по плану  заметный должна  студентам выработать 200 т  экономич конфет «Василек» и 120 т. – «Театральная»,  работы оптовая  еляя цена  работы конфет «Василек» - 23290р, «Театральная2 – 11880 р. Намечено  только изготовить  построенному прочей  использующие продукции  личностного на 350 т.р. и  лителей оказать  методике производственные  совместной услуги  сварщик предприятиям  бюджеты на 240 т.р. Определить  анализ размер  наибольший товарной  краткая продукции  экономических по плану.

Задача №3

Рассчитать  эффективность производственную  технол программу  живом в денежном  ситу и натуральном  хлеб выражении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продукция | Оптовая  коменский цена | Плановый  формулируют выпуск,  гапоч год |
| Батоны | 2326 | 3859,2 |
| Хлеб 1 сорта | 2296 | 4052,2 |
| Хлеб 2 сорта | 2193,5 | 4502,4 |

1 кв-77, 2кв – 75, 3 кв – 92, 4 кв- 86,  сеть Всего 330 р в  модеятельность день

**ВАРИАНТ 3**

Задача №1

Определить  если потребность  менеджмент и стоимость  среднее муки  применяемых для  модуля хлебозавода,  автономных если  программы он вырабатывает  приятия на 1 печи  лекционном батон 1 сорта  если с суточной  ознакомить производительностью 18,5 тонн (выход 120%), на 2 печи  основные сайка 1 сорта  решать с производительностью 3,5 тонны (выход 140%),  деятельность , на 3 печи  времени городские  товаров булки 1 сорта  реализация с производительностью 4.8 тонны (выход 142%). Количество  целью рабочих  раздел дней  рать в году 330 дней,  участвовать цена муки  технол за 1 тонну 5,5 т.р.

Задача№2

Норма  этом расхода  действующим угольного  живом топлива  которых на 1 т продукции 120 кг,  ваши натуральное  программа топливо  хлеб газ,  выполнения коэффициент  образование перевода  крымский угольного  отмечают топлива  работать в газ 1,16,  професси цена за 1 м3 газа 0,467 руб. Определить  мехалькова затраты  значимость на топливо,  творческой если  видам выработка  раздел хлеба  после составляет 12000 тонн  сроки в год.

Задача №3

Рассчитать  экономических производственную  сионал программу  индивидуальная хлебозавода,  среднее если  каждом количество  среднее работы  рассчитать х/з  цикл в год 330 на  года основе  года данных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  колледж изделия | Суточная  совета производительность,  оторые т/сут | Оптовая  составляет цена  объем за 1 т, т.р. |
| Хлеб  конец белый | 14 | 8,2 |
| Хлеб  следующим горчичный | 12,5 | 9,1 |

*[[33]](#footnote-33)*

Студенты  организацию выполняют  осуществлять задание,  ваши затем  влияние происходит  мыслителей дискуссия  основы между  участвовать группами  российской и преподавателем.

Вычисляются  программы баллы  дули за работу  моделиров на занятии  месяцев и выставляются  осуществление оценки.

**Подводим**  защищали **итоги:**

Сейчас  первую вы должны  живом прийти  выделим к логическому  правовое выводу  колледж и сделать  результате заключение  знакомит по нашему  тивного уроку.  соответствии Для  финансовые рефлексии  товаров целесообразно  получение использовать  чтобы лист  построенному рефлексии,  учебный в котором  ппссз содержится  автономных следующий  основная примерный  работу перечень  данным вопросов:

1. Я  карточки узнал…
2. Я  если научился…
3. Я  году повторил…

После  прогнозиро использования  брать рефлексии  комп преподаватель  срок задает  группой вопросы  зование студентам,  дентом чтобы  ческих сделать  необходимости вывод  организовывать как  обсуждение студенты  освоение себя  выборе ощущали  практика на данном занятии и какое впечатление  работать получили  ситуация от данного  основного типа  учета обучения.

Комфортно  крымский ли Вам  каждый было  является на уроке?

- Смогли  навыков ли Вы выполнить  составлять самостоятельно  колледж практическое  устойчивый задание?

- С  сорта какими  свою трудностями  команды Вы столкнулись?

- Что  воспитательная Вам  результат дала  денежное работа  точники в команде?

- Считаете  особую ли вы реалистичным  свою проект «Вашего» предприятия?

- Оцените  организацион свою  хлеб работу  ческих на уроке  сервис по пятибалльной  задача системе.

В  выполнения качестве  дела домашнего  финансовой задания хочу предложить вам рассчитать  современном показатели  крымский по всем  делают вариантам  бюджеты проекта  настоящем для  буду отработки  пособия полученных  обращается навыков.

**Заключение**

Подводя  практических итоги  действующим выполненной  колледж работы  номической можно  проекта сделать  подключения следующие  учат выводы. Практическое  проблемы занятие  исправность при  тариф использовании  обствует активных  студенты методов  является обучение  таблица проходит  необходимо более  говорил ярко  понимать и с большей  становится заинтересованностью  использование со стороны  числа студентов.

В данной курсовой работе была представлена методическая разработка дисциплины «Экономика организации» (раздел «Планирование деятельности предприятия», тема «Методика расчета основных технико-экономических показателей работы предприятия»), благодаря которой мы научились в соответствии с требованиями ФГОС СПО методику расчета технико- экономических показателей деятельности предприятия, а так же на основании расчетов делать вывод об экономической целесообразности внедрения инвестиционных проектов.

Научились применять полученные знания по теме на практике, получить практические навыки расчета технико-экономических показателей работы предприятия , которые в дальнейшем пригодятся в профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий, работа в малых группах, обоснование выбора варианта инвестиционного проекта на основе произведенных расчетов в ходе практического занятия направлено на формирование ключевых компетенций выпускников.

Практическое занятие при использовании активных методов обучение проходит более ярко и с большей заинтересованностью со стороны студентов

Чтобы  года стимулировать  печи и постоянно  можно поддерживать  проверяет у студентов  смене интерес  основная к получению  практических новых  активные знаний,  брать нужно  дала больше  получения обращать  верг внимание  активным на обучение  обеспечения их системе  домашнее самообразования. Студенты  лителей должны  муки овладеть  зование основными  учредитель и отдельными  мастер конкретными  муки составляющими  системе элементами  смене труда  учат преподавателя:  практика работать  экономических с научной,  началом методической  бюджеты и учебной  среднее литературой;  знакомит излагать  овладеть учебный  зование материал,  живом составлять  принципы систему  требованы дифференцированных  работы упражнений  оценка и управлять  осуществлять ею в процессе  можно решения  заочной задачи;  чество использовать  требованы приемы  года постановки  брать вопроса,  есть формулировать  становлении организующие  задания и управляющие  фективно вопросы;  если быстро  первая и адекватно  разработки реагировать  образов на возникшую  комп учебную  года ситуацию;  индивидуальные уметь  важно контролировать  сроки и оценивать  общей знания.

Приобрили  ппссз практические  натуральное навыки  внеаудиторная в умении  участвовать решения  создано задач  анализа по методике  ного расчета технико- экономических показателей  обращается деятельности  тимофеевский предприятия  целью и развитие  рассчитать способности  групповые делать  технике вывод  фективно об экономической  моделиров целесообразности  руками внедрения  бюджетные инвестиционных  зование проектов.

Для   колледж минают решения   работы цель современных   обязательная когда психолого-педагогических   активные учат задач,   ления интерпретирует стоящих   вычисляются учащийся перед   управляющие затраты нуждающейся   щения соответствии в  модеятельность обновлении   основной остается системой   организацию учебные образования,   использовал учебные важно   слесарь интегрирования кардинальным   осуществление ледующего образом   согласиться берулава изменить  перечисленных приоритеты  желанию целей  форма обучения. На  трудную первый  предстает план  цель следует  этом выдвигать  полу развивающую  работы функцию,  некоторые в большей  штайнера степени  групповой обеспечивающую  деятельность становление  представляет личности  протяжении обучающегося,  дидактическими раскрытие  ходе его  согласно индивидуальных  витагенного способностей,  перечисленных развитие  личный умственной,  деятельности творческой  участия и социальной  постигают активности,  оценивать что  других является  основной важным  логично условием  качестве их психологической  модуля подготовки  открывает к жизни  воссоздают в социуме,  курсы к труду  затраты как  работыумственному,  может так  операционные и физическому. Через педагогике развитие  является этой  работы активности  степень происходит  октября становление  может важных  подготовки качеств  отмечает личности:  создание ответственности  групповая за свои  технологии действия,  дает умение самоорганизовываться,  работа критически  логично осмысливать  жизненных и оценивать  развития происходящие  особенности процессы.

Педагогические  только технологии  группе в настоящее  личный время  средство базируются  штайнера на теориях психодидактики,  особенности психологии,  другие кибернетики,  когда управления  обучения и менеджмента  затраты и понимаются  назначения как  черты планомерное  каждым и последовательное  серии воплощение  объективным на практике  деятельности заранее  предстает спроектированного  выполнение педагогического  являющийся процесса. Технологическая  чения цепочка  количество педагогических  этом действий,  являющийся операций,  образного коммуникаций  различных выстраивается  принципу строго  штайнера в соответствии  проблемные с целевыми  новик установками,  взаимопередача имеющими  какой форму  форм конкретного  численность ожидаемого  опора результата. Однако  дифференциации любые  предприятии образовательные  решением технологии – еще  виде не гарантия  отношение успеха. Главным  являющийся является  обучение органическое  трудового соединение  связь эффективных  интерес образовательных  теме технологий  моделируется и личности  дидактических педагога.

В итоге еще  информационном раз  трудового следует  свободное подчеркнуть,  процесса что  витагенное при  образование новой  школьном парадигме  решения образования  протяжении педагог  перечисленных выступает  групповая больше  условия в роли  концептуальные организатора  литературе самостоятельной  различными активной  соответствии познавательной  состояния деятельности  писочная учащегося.  такое Компетентным  знаменует консультантом  школа и помощником. Эта  дифференциация роль  наиболее значительно  теоретического сложнее,  являющийся чем  учитель при  соответствии традиционном  предприятии обучении  школьном и требует  вопрос от педагога  практических более  содержания высокого  решения уровня  перечисленных профессионально-педагогической  современные культуры.

**Список литературы:**

1. ФГОС по специальности "Финансы" - http://rk-kmk.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovatelnye-standarty.html

Официальный сайт УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ**» -** электронный источник - http://rk-kmk.ru/

1. Рабочая программа по дисциплине «Экономика организации» - http://rk-kmk.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie.html
2. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарика, 2016. - 368 с.
3. Елина Е.Г.,. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. – 2015. – № 1. – С. 10-20.
4. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в обра- зовании: монография. – Ростов н/Д.: Аркол, 2015. С. 16-23
5. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2011. - 272 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2013. - 318 с.
7. Бордовская Н.В.,. Пед: учебное пособие, — СПб.: Питер Реак А.А, 2016г с.111-123
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2015. - 480 с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2013. - 231 с.
10. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М. 2010г.
11. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2011. №1
12. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности// Кузьмина Н. В. — Л.: ЛГУ, 2016г. 234-245
13. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионально- го образования. – Н.-Н.: Ниже с. 43-56.
14. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии// Левитес Д. Г.— М., 2016 г.
15. Тутушкиной М. К под общ. ред. акад... Практическая психология для преподавателей//Под общ. ред. акад. М. К. Тутушкиной, 2015 г. — 328 с
16. Пидкасистого П.И Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред... - М: Педагогическое общество России, 2013. - 640 с.
17. Столяренко Л. Д. Педагогические технологии. — В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы// Столяренко Л. Д.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г. — с.131—151.
18. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2015. №1с-224
19. Попов А.И., Иванов С.А., Миэринь Л.А. Хозяйственная система России: инновационное развитие и экономическая безопасность. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2014. С.78-94
20. Ребрин О.,. Смешанное обучение // Высшее образование в России, Шолина И., Сысков А ,2015, № 8 с-345
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2016 с. 123-134
22. Цукерман Г. А. Инновации в мировой педагогике// Цукерман Г. А.— Рига, «Эксперимент», 2014 г. — 180 с.
23. Трушкова И. Гуманитарные технологии в образовании // Высшее образование в России, 2016, № 3
24. Тряпицына А.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. С. 54-65
25. Шагеева Ф., Современные образовательные технологии // Высшее образование в России Иванов В., 2016, № 4 с-134
26. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса//Щуркова Н. Е.  — М., 2016г. с. 234-254.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**. ФГОС по специальности "Финансы"

Приложение

Утвержден

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 28 июля 2014 г. N 836

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.06 ФИНАНСЫ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.06 Финансы для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности" на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

1.2. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

3.2. Сроки получения СПО по специальности 38.02.06 Финансы базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения [<1>](#P72) |
| среднее общее образование | Финансист | 1 год 10 месяцев |
| основное общее образование | 2 года 10 месяцев [<2>](#P73) |

--------------------------------

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

3.3. Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки превышают на один год срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения [<1>](#P90) |
| среднее общее образование | Финансист | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | 3 года 10 месяцев [<2>](#P91) |

--------------------------------

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности финансовых, планово-экономических и налоговых служб организаций различных организационно-правовых форм, финансово-экономических служб органов государственной власти и местного самоуправления.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

финансовые операции, совершаемые организациями различных организационно-правовых форм, органами государственной власти и местного самоуправления;

имущество и обязательства организаций, органов государственной власти и местного самоуправления;

финансово-хозяйственная информация;

финансовая отчетность.

4.3. Финансист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

4.3.2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

4.3.3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.

4.3.4. Осуществление профессионального применения норм права, регулирующих финансовую деятельность.

4.4. Финансист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

4.4.1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

4.4.2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

4.4.3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.

4.4.4. Осуществление профессионального применения норм права, регулирующих финансовую деятельность.

4.4.5. Участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Финансист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Финансист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

5.2.2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

5.2.3. Участие в управлении финансами организаций и осуществлении финансовых операций.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

5.2.4. Осуществление профессионального применения норм права, регулирующих финансовую деятельность.

ПК 4.1. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

5.3. Финансист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Финансист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

5.4.2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

5.4.3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

5.4.4. Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.

ПК 4.1. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

5.4.5. Участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

ПК 5.1. Участвовать в разработке плана и программы проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий и осуществлять контроль за реализацией материалов проведенных ревизий и проверок.

ПК 5.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль по операциям, связанным с исполнением бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 5.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений и унитарных предприятий.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"; углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

6.4. Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 95 нед. |
| Учебная практика | 14 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 23 нед. |
| Итого | 147 нед. |

**Приложение 2.** Рабочая программа по дисциплине «Экономика организации»

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым

«Крымский многопрофильный колледж»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Мажорова |
| «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. **для специальности среднего профессионального образования базовой подготовки**
2. **38.02.06 «Финансы»**

**Симферополь, 2016**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж»

Разработчик: Лавриченко А.А., преподаватель

Рецензент преподаватель высшей категории ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж» Ерилина О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» рекомендована цикловой комиссией «Экономических дисциплин и информационных технологий»

Протокол № 1 от «29» августа 2016г.

Председатель цикловой комиссии экономических дисциплин и информационных технологий \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ерилина

Утверждена методическим советом ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

протокол № 1 от «31» августа 2016г.

«31» августа 2016г. Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Сухановская

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Экономика организации**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические

- показатели деятельности организации.

**знать:**

- сущность организации как основного звена национальной экономики;

- основные принципы построения экономической системы организации;

- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;

- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;

- организацию производственного и технологического процессов;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

**В результате освоения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося; аудиторных 72 часа, в т.ч. практических 30 часов.

- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***30*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению домашних заданий | ***36*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Организация как основное звено экономики отрасли** | | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отрасли** | Содержание учебного материала. Организация и ее отраслевые особенности | | 2 | 1 |
| 1. | Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. |
| 2. | Организация – понятие и основные признаки. |
| 3. | Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. |
| 4. | Принципы построения экономической системы организации |
| Самостоятельная работа обучающихся: Рыночная среда хозяйствования организации в современных условиях Виды предпринимательства и их развитие. | | 4 |  |
| **Тема 1.2 Организация производственного и технологического процессов** | Содержание учебного материала. Товарооборот торгового предприятия. | | 2 | 2 |
| 1. | Товарооборот торгового предприятия, сущность, состав ресурсное обеспечение товарооборота. |
| Практическое занятие №1 Расчет показателей товарооборота. | | 2 |
| Содержание учебного материала. Производственная структура предприятия. | | 2 |
| 1. | Сущность, виды товарных запасов, поступления товаров. |
| 2. | Понятие качества и конкурентоспособности продукции. |
| Практическое занятие №2 Расчет товарных запасов и поступления товаров в торговом предприятии | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Внедрение ресурсосберегающих технологий. | | 2 |  |
| **Раздел 2. Материально-техническая база организации организации (предприятия)** | | | **18** |  |
| **Тема 2.1. Управление основными средствами** | Содержание учебного материала. Основные средства. | | 2 | 2 |
| 1. | Понятие и классификация основного капитала. |
| 2. | Учет и оценка основных фондов |
| 3. | Амортизация основных средств. |
| Практическое занятие № 3 Расчет оценки, состояния и движения основных средств. | | 2 |
| Содержание учебного материала. Роль и производство основного капитала. | | 2 |  |
| 1. | Воспроизводство основных фондов. |
| 2. | Показатели использования основных производственных фондов |
| 3. | Производственные мощности предприятия. |
| Практическое занятие № 4 Расчет показателей использования основных средств. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Влияние конкуренции на ускорение обновления основных средств организации.  Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации. | | 4 |  |
| **Тема 2.2. Управление оборотными средствами** | Содержание учебного материала. Оборотные средства. | | 2 | 2 |
| 1. | Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования, принципы и методы управления оборотными средствами. |
| 2. | Кругооборот оборотных средств. |
| Практическое занятие № 5 Расчет показателей использования оборотного капитала. | | 2 |
| Содержание учебного материала. Материальные ресурсы. | | 2 |
| 1. | Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. |
| 2. | Нормирование оборотных средств. |
| Содержание учебного материала. Методы оценки эффективности использования оборотных средств. | | 2 |
| 1. | Методы оценки эффективности использования оборотных средств. |
| 2. | Пути ускорения оборачиваемости. |
| 3. | Способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии. |
| Практическое занятие № 6 Нормирование оборотных средств. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Резервы экономии оборотных средств. | | 2 |  |
| **Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации.** | | | **14** |  |
| **Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда** | Содержание учебного материала. Трудовые ресурсы организации. | | 2 | 2 |
| 1. | Состав, структура трудовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. |
| 2. | Планирование кадров и их подбор. Движение кадров. |
| 3. | Нормирование труда. |
| Содержание учебного материала. Производительность труда. | | 2 |
| 1. | Производительность труда – понятие и значение. |
| 2. | Методы измерения производительности труда. |
| 3. | Показатели уровня производительности труда. |
| 4. | Факторы роста производительности труда. |
| Практическое занятие № 7 Расчет среднесписочной численности. Расчет выработки и трудоемкости. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. | | 4 |  |
| **Тема 3.2. Организация оплаты труда** | Содержание учебного материала Организация оплаты труда | | 2 | 2 |
| 1. | Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. |
| 2. | Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. |
| 3. | ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. |
| 4. | Бестарифная система оплаты труда. |
| Практическое занятие № 8 Расчет заработной платы различных категорий работников. | | 2 |  |
| Содержание учебного материала Формы и системы оплаты труда | | 2 |  |
| 1. | Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. |
| 2. | Фонд оплаты труда и его структура. |
| 3. | Основные элементы и принципы премирования в организации. |
| Практическое занятие № 9 Расчет фонда оплаты труда | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Методы совершенствования систем оплаты труда. Составление штатного расписания. | | 4 |  |
| **Раздел 4. Показатели деятельности организации: себестоимость, цена, прибыль и рентабельность.** | | | **24** |  |
| **Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции** | Содержание учебного материала Издержки производства и реализации продукции. | | 2 | 2 |
| 1. | Понятие и состав издержек производства и реализации товаров. |
| 2. | Классификация издержек обращения по статьям и элементам. |
| 3. | Смета затрат и методика ее составления. |  |
| Практическое занятие № 10 Расчет сметы затрат на производство. | | 2 |
| Содержание учебного материала Значение себестоимости и пути ее оптимизации | | 2 |
| 1. | Калькуляция себестоимости. Методы калькулирования. |
| 2. | Значение себестоимости и пути ее оптимизации |
| Практическое занятие № 11 Расчет себестоимости единицы продукции. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Факторы, влияющие на величину себестоимости производства. | | 2 |  |
| **Тема 4.2. Ценообразование** | Содержание учебного материала Ценообразование. | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3. | Цена и ее функции.  Виды цен и их классификация.  Методика установления рыночных цен на товары. |
| Практическое занятие № 12 Расчет элементов цены товара. Определение цены товара. | | 2 |
| Содержание учебного материала Формирование ценовой политики организации. | | 2 |
| 1. | Ценовая политика организации. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Формирование ценовой политики организации. | | 2 |  |
| **Тема 4.3. Прибыль и рентабельность** | Содержание учебного материала. Прибыль предприятия. | | 2 | 2 |
| 1. | Прибыль предприятия, ее сущность и формирование. |
| 2. | Факторы, влияющие на прибыль. Распределение и использование прибыли. |
| Содержание учебного материала Рентабельность предприятия. | | 2 |
| 1. | Виды и показатели рентабельности. |
| 2. | Методика расчета уровня рентабельности. |
| Практическое занятие № 13Расчет прибыли и рентабельности продукции. | | 2 |  |
| Практическое занятие № 14 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Пути повышения эффективности деятельности организации. | | 2 |  |
| **Тема 4.4. Финансы организации** | Содержание учебного материала Финансы организации. | | 2 | 2 |
| 1. | Понятие, функции, классификация финансов. |
| 2. | Финансовые ресурсы организации. |
| 3. | Финансовый план. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. | | 4 |  |
| **Раздел 5. Планирование деятельности организации** | | | **6** |  |
| **Тема 5.1. Планирование деятельности организации (предприятия)** | Содержание учебного материала Планирование деятельности организации | | 2 | 2 |
| 1. | Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес – плана. |
| 2. | Характеристика экономических показателей организации. |
| Содержание учебного материала Основы логистики организации | | 2 |
| 1. | Понятие логистики организации. |
| 2. | Роль логистики в управлении материальными потоками. |
| 3. | Принципы логистики, ее объекты. |
| 4. | Задачи и функции логистики. |
| Практическое занятие № 15 Составление бизнес-плана. | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. | | 6 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Экономика организации» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты индивидуальных заданий (на всю группу учащихся),

- наглядные пособия (схемы).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- калькулятор

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. - 318 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Кларин М.В. Учебник. Инновации в обучении: метафоры и модели. М. 2013 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Тутушкиной М. К под общ. ред. акад... Практическая психология для преподавателей//Под общ. ред. акад. М. К. Тутушкиной, 2015 г. — 328 с [↑](#footnote-ref-7)
8. Пидкасистого П.И Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред... - М: Педагогическое общество России, 2013. - 640 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Тряпицына А.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. С. 54-65 [↑](#footnote-ref-9)
10. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности// Кузьмина Н. В. — Л.: ЛГУ, 2016г.с.234-245 [↑](#footnote-ref-10)
11. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионально- го образования. – Н.-Н.: Ниже с. 43-56. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 10-20 [↑](#footnote-ref-12)
13. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2003. №1 [↑](#footnote-ref-13)
14. 1. Крячко В.Б. Общая педагогика и теория решения изобретательских задач // Учителям о ТРИЗ. 2014г. №3 [↑](#footnote-ref-14)
15. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в обра- зовании: монография. – Ростов н/Д.: Аркол, 2015. С. 16-23 [↑](#footnote-ref-15)
16. Составлено автором на основе литературного источника Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Составлено автором на основе литературного источника Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Составлено автором на основе литературного источника Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. - 318 с. [↑](#footnote-ref-18)
19. Бордовская Н.В., Реак А.А. Пед: учебное пособие, — СПб.: Питер, 2016г с.111-123 [↑](#footnote-ref-19)
20. [↑](#footnote-ref-20)
21. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с [↑](#footnote-ref-21)
22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с. [↑](#footnote-ref-22)
23. Таблица взята из официального сайта ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-23)
24. Составлено на основе анализа ФГОС по специальности 38.02.06"Финансы" [↑](#footnote-ref-24)
25. Составлено на основе анализа ФГОС по специальности 38.02.06 "Финансы" [↑](#footnote-ref-25)
26. Составлено на основе учебного плана ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-26)
27. Составлено на основе учебного плана ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-27)
28. Составлено на основе учебного плана ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-28)
29. Составлено на основе рабочей программы ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-29)
30. Составлено на основе рабочей программы ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-30)
31. Составлено на основе рабочей программы ГАПОЧ РК "Крымский многопрофильный колледж" [↑](#footnote-ref-31)
32. Таблица разработана автором при составлении хода занятия. [↑](#footnote-ref-32)
33. 1. Задачи взяты из учебника  Попов А.И., Иванов С.А., Миэринь Л.А. Хозяйственная система России: инновационное развитие и экономическая безопасность. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2014. С.78-94

    [↑](#footnote-ref-33)