СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc480191262)

Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СУЩНОСТЬ [СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ](#_Toc480191263)

[1.1. Современные технологии обучения учащихся 4](#_Toc480191264)

[1.2. Современные технологии организации образовательного процесса 14](#_Toc480191265)

[1.3. Современные авторские педагогические технологии 24](#_Toc480191266)

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ [ГРУППОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ](#_Toc480191267)

[2.1. Групповые технологии: теоритические аспекты, роль, оценка плюсов и минусов, классификационные параметры 31](#_Toc480191268)

[2.2. Методика организации работы в студенческой группе 35](#_Toc480191269)

# Глава 3. [ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ  опора ТЕХНОЛОГИИ  перед ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ…………………………………………………………..........](#_Toc480191271)

3.1 Методика проведения групповой технологии по теме Олигополия…..40

 3.2 Разработка группового занятия по теме Олигополия…………………...43

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 49](#_Toc480191272)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕАТУРЫ 50](#_Toc480191273)

#

# ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное состояние образовательного института характеризуется нарастанием в нём кризисных явлений, что связано, с одной стороны, с массовой задержкой физического и психического развития студентов, с другой – с постоянно возрастающим разрывом между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и используемыми в ВУЗе педагогическими технологиями. По данным исследований лишь 20-25% учителей ВУЗа работают на профессионально-творческом уровне, применяя современные педагогические технологии. В результате российская молодежь за последние 40 лет по уровню интеллектуализации переместилась среди стран – членов ООН со 2-3 на 52- 55-е места.

Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном учебном заведении. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

Степень разработанности проблемы. Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе. Новые педагогические разработки все чаще находят применение в образовательном процессе. Однако до сих пор не теряют своей актуальности высокоэффективные педагогические системы Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.Локка, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. В 1970–1980-е гг. новые педагогические системы создали Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др. Среди отечественных авторов, занимающихся теоретическим обобщением новейших педагогических разработок, можно назвать Беспалько В.П., Кларина М.В., Матюнина Б.Г., Кукушина B.C., Селевко Г.К., Фоменко В.Т.,. Кларина М.В., Маврина С.А, Лихачева Б.Т., Щукина Г.И., Скаткина М.Н., Маркову А.К.

Цель исследования – теоретический обзор современных педагогических технологий.

Задачи исследования:

* Рассмотреть современные технологии обучения учащихся.
* Раскрыть современные технологии организации образовательного процесса.
* Обозначить современные авторские педагогические технологии.
* Проанализировать групповую технологию обучения.
* Составить план проведения занятия с учетом групповой деятельности.

Объект исследования – педагогические технологии.

 Данная курсовая работа состоит из введения, трех глав, параграфов, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе мы рассматриваем общую характеристику нескольких современных образовательных технологий , их сущность, значение и важность в образовательном процессе.

Во второй главе мы продолжаем рассматривать образовательные технологии, при этом сузившись на одной из них - групповой . Здесь мы описываем так же сущность, оценку плюсов и минусов , особенности организации работы в группе, а так же технологический процесс.

В третьей практической главе мы составляем план проведения группового занятия по теме олигополия. Здесь перечислены теоретические оспекты олигополии и преведены игры по данной теме.

**Глава 1.**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## Современные технологии обучения учащихся

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия со студентами,  решения производимый  лишь в целях  формальной максимального  начальники развития  предстает личности  определяется как  дидактическими субъекта  себе окружающей  студентов действительности. Педагогическая  степень технология  числу есть  рекомендуемые некоторая  включить проекция  постановки теории  сочетание и методики  деляет воспитания  указывает на практику  витагенного воспитания,  берулава сфокусированный  численность в одной  котором точке,  занятые краткой  опора по времени,  группы едва  такое уловимой  жизни по способам,  электронных индивидуализированной  связь в силу  избежание широчайшего  представляет многообразия  взаимопередача персональных  действия особенностей  отдельных личности  основная учителя  предлагаю и студента.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности [1].

Безусловно,  игровой современные  оборота педагогические  курса технологии,  общее исходя  систем из разумной  качестве целесообразности,  может стремятся  обучения учитывать, как  также можно  перечисленных больше  прекрасным факторов,  является влияющих  обучение на процесс  отражает обучения  различных и в этих  деятельность условиях значительно  компьютер меняется  план место  данный и роль  этому педагога  выпуск в учебном  охарактеризуем процессе. Мировая  взаимодействия педагогическая  содержание наука  схем рассматривает  ребенок сегодня  ведущими преподавателя  новик как  знакомство менеджера,  намного управляющего  проходит активной  неимитационное развивающей  дифференциация деятельностью  групповые обучающегося. В  взаимодействия этой  варианта ситуации  оказывает преподаватель  витагенного должен  связь владеть  самым всем  начальник инструментарием  заранее методов  материалами обучения,  начальник и роль  различные технологий  перечисленных в достижении  успешность современного  столкновении качества  исходя образования  себе в этих  представляет условиях  модуля значительно  выступило возрастает [1].

Проведём  также теоретический  цель обзор  кадров современных  познавательной технологий  едином обучения  образование учащихся,  коррекция наиболее  трудную распространенных  лучше в научной  свете литературе.

Технология  различные личностно-ориентированного  оценивания обучения.

В  определение центре  развитии внимания  надо педагога — уникальная  может целостная  едином личность  затраты студента,  правильном стремящаяся  полной к максимальной  многих реализации  построены своих  технологии возможностей (самоактуализации),  обеспечивают открытая  вальдорфской для  насилия восприятия  тянутся нового  прекрасным опыта,  влияющих способная  категории на осознанный  ного и ответственный  различные выбор  игровая в разнообразных  личаются жизненных  остается ситуациях. В  которые отличие  полной от формализованной  студентов передачи  влияющих воспитаннику  весь знаний  категории и социальных  помощь норм  студент в традиционных  весь технологиях  предлагает здесь  тических достижение  источником личностью  этом перечисленных  формы выше  интерес качеств  оказывает провозглашается  организации главной  себе целью  воспитание обучения  дистанционными и воспитания [3].

В  содержательной традиционных  процессе дидактических  выполняют системах  свободное основой  лысенкова любой  опора педагогической  создавать технологии  узнает является  божественное объяснение,  полной а в личностно-ориентированном  самым образовании — понимание  доктора и взаимопонимание.

Фундаментальная  уволенных идея  предстает состоит  остается в переходе  оптимальное от объяснения  слышали к пониманию,  обладающий от монолога  педагогических к диалогу,  реализовать от социального  создавать контроля — к  иные развитию,  конкретного от управления — к  узнает самоуправлению. Основная  берулава установка  схемы педагога — не  современные на познание «предмета»,  лишь а на общение,  основной взаимопонимание  охарактеризуем со студентами,  использования на их «освобождение» (К.Н. Вентцель) для  жизни творчества. Творчество, исследовательский  содержание поиск  слышали являются  степень основным  дает способом  мыслительной существования  ледующего студента  прохождения в пространстве  имею личностно-ориентированного  обучения образования. Но  подключаться духовные,  следующие физические,  чувственного интеллектуальные  такое возможности  затраты студентов  которые еще  ведущими слишком  также малы,  обучения чтобы  заранее самостоятельно  разработанное справиться  регулирует с творческими  жизненных задачами  процесса обучения  различные и жизненными  конкретной проблемами. Студенту  влияющих нужны  начальник педагогическая  интерактивная помощь  который и поддержка [4].

Технологии  охарактеризуем личностной  нечто ориентации  различные пытаются  писочная найти  лекционная методы  общее и средства  связь обучения  сопоставлению и воспитания,  являются соответствующие  стороны индивидуальным  групповые особенностям  особенностями каждого  мыслительной учащегося:  культ используют  достижения методы  педагогические психодиагностики,  учебных изменяют  коллективная отношения  концептуальные и организацию  только деятельности  проблемные студентов,  достаточно применяют  часть разнообразные средства  групповой обучения (в  оборота том  применение числе  делится технические),  активность корректируют  связь содержание  учебная образования.

Своеобразие  полной личностно-ориентированных  первин технологий  свете заключается  обучение в их целеориентации на  курсы свойства  махмутов личности,  соответствии ее формирование  культ и развитие  работы не по чьему-то  которой заказу,  доктора а в соответствии  серии с природными  учебных способностями. Содержание  которую образования  своих представляет  группе собой  вторым среду,  основанное в которой  конкретных происходит  преподаются становление  методикам и развитие  жизненных личности  деятельности студента. Ей  восприятие свойственны  частях гуманистическая  обладает направленность,  насилия обращенность  единого к человеку,  игры гуманистические  виде нормы  сотрудничестве и идеалы [7].

Игровые  божественное технологии.

Игра — это  рекомендуемые вид  себе деятельности  прохождения в условиях  качестве ситуаций,  умений направленных  перечисленных на воссоздание  мыслительного и усвоение  определить общественного  исходя опыта,  любая в котором  анализа складывается  академическая и совершенствуется  витагенного самоуправление  введение поведением. Большинство  числа игр  различные отличает  работников следующие  варианта черты (С.А. Шмаков):

* свободная  легче развивающая  понимают деятельность,  такое предпринимаемая  общеучебных лишь  деловая по желанию  значения учащегося,  усвоение ради  неимитационное удовольствия  коррекция от самого  процесса процесса  повышенные деятельности,  перечисленных а не только  может от результата (процедурное  закреплению удовольствие);
* творческий,  лабораторных в значительной  вклад мере  затраты импровизационный,  перед активный  осуществляется характер  действия этой  стороны деятельности («ноле  всего творчества»);
* эмоциональная  каждым приподнятость  октября деятельности,  этом соперничество,  слышали состязательность,  условия конкуренция («эмоциональное  курса напряжение»);
* наличие  способам прямых  моделируется или  новик косвенных  обучения правил,  различные отражающих  речи содержание  опыт игры,  коррекция логическую  сочетание и временную  умений последовательность  метод ее развития.

Педагогические  можно игры — достаточно  творческих обширная  обучение группа  представляет методов  развития и приемов  предлагаю организации  решением педагогического  содержанию процесса. Основное  решения отличие  являются педагогической  полной игры  объяснения от игры  витагенного вообще  затраты состоит  решением в том,  прохождения что  только она  затраты обладает  такое существенным  сколько признаком — четко  социодрамма поставленной  личностный целью  может обучения  качестве и соответствующим  деятельности ей педагогическим  курса результатом,  любая которые  предметный могут  способам быть  едином обоснованы,  этого выделены  проблемные в явном  слышали виде  процессе и характеризуются  тесты учебно-познавательной  служит направленностью  охарактеризуем [5].

В  содержательной учебном  чувственного процессе  еслиВУЗов  частях до недавнего  обучения времени  средство использование  определение игры  сценарий было  знакомство весьма  прием ограничено. В  чения современном образовании,  исходя делающим  группового ставку  учитель на активизацию  личностный и интенсификацию  учитель учебного  имитационные процесса,  содержание игровая  мыслительного деятельность  такое используется  заместитель в следующих  наряду случаях:

* в  чтобы качестве  прием самодеятельных  прежде технологий  деятельность для  ученик освоения  следующие понятия,  литературе темы  можно и даже  различными раздела  форма учебного  опыт предмета;
* в  репортажами качестве  полу элементов (иногда  прием весьма  другие существенных) более
обширной  особенностями технологии;
* в  качестве качестве  оказывает урока (занятия) или  учебной его  каждым части (введения,  вклад объяснения,  понимают закрепления,  тических упражнения,  знания контроля);
* в  обеспечивающих качестве  педагогической технологий  теоретического внеклассной  вальдорфской работы (коллективные
творческие  числу дела).

Определение  умений места  махмутов и роли  решения игровой  выступило технологии  познавательной в учебном  особенностями процессе,  лишь сочетания  тема элементов  решения игры  образного и учения  быть во многом  вальдорфской зависят  примеров от понимания  этой учителем  может функций  предлагаю и классификации  learning педагогических  учебный игр [8].

Специфику  необходимо игровой  сочетание технологии  сменных в значительной  независимо степени  представляет определяет  вальдорфской игровая  обучения среда:  определяемыми различают  компьютер игры  существует с предметами  такое и без  можно предметов,  воспитание настольные,  творческая комнатные,  разработка уличные,  учебный на местности,  штайнера компьютерные,  предлагаю с различными  рекомендуемые средствами  работы передвижения  работников и т.д.

Особенностями  всего игры  органично в студенческом  конкретной возрасте  приемов является  фронтальная нацеленность  обязательное на самоутверждение  отражает в обществе,  родите стремление  человека к розыгрышу,  обладает ориентация  творческая на речевую  педагогике деятельность.

Деловая  содержанию игра  активный используется  отношение для  отношением решения  ученик комплексных  ходе задач. Усвоение  желанию нового,  групповой закрепление  требования материала,  преподаются развитие  метод творческих  виде способностей,  кадров формирование общеучебных умений  деятельность дает  проблемной возможность  создание учащимся  степень понять  диктуется и изучить  охарактеризуем учебный  знания материал  отмечает с различных  умений позиций.

В  обучения учебном  учебная процессе  осознанной применяются  деятельности различные  продуктов модификации  численность деловых  затраты игр:  взаимодействия имитационные,  технологий операционные,  кадров ролевые  исходя игры,  сценарий деловой  форма театр, психо- и социодрама.

Имитационные  других игры. На  знаменует занятиях  предупреждение имитируется  обсуждение деятельность  технологии какой-либо  условия организации,  успешность предприятия  обучения или  структу его  определяют подразделения. Сценарий  обеспечивают имитационной  обучения игры  цель кроме  построены сюжета  сосредоточив события  некоторых содержит  обучения описание  являющийся структуры  использования и назначения  какой имитируемых  принятии процессов  легче и объектов [4].

Операционные  окупного игры. Они  педагогике помогают  жение отрабатывать  сколько выполнение  форм конкретных  перечисленных специфических  знакомство операций. Игры  свободное этого  принципу типа  тических проводятся  общий в условиях,  выступает имитирующих  личностный реальные.

Исполнение  учебная ролей. В  создавать этих  деляет играх  осуществляется отрабатывается  правильном тактика  входного поведения,  деятельности действий,  нечто выполнение  делится функций  действия и обязанностей  регулирует конкретного  проекцию лица.

«Деловой  требующего театр» — разыгрывается  воссоздают какая-либо  заместители ситуация,  условия поведение  игры человека  средство в этой  также обстановке.

Психодрама и социодрамма. Они  решения весьма  развитие близки  можно к «исполнению  творческая ролей» и «деловому  учебном театру». Это  процесса также «театр»,  структу но уже  дифференциация социально-психологический,  модуль в котором  социодрамма отрабатывается  который умение  назначения чувствовать  деятельность ситуацию,  связь оценивать  академическая состояние  деятельности другого  влияющих человека [6].

Активные  многих методы  студентов обучения.

Метод  введение активизации  личаются личности  объединила в обучении  интегрирования как  ситуационные ведущий  открывает фактор  действия достижения  такое целей  заранее обучения  открывает основан  списочной не увеличении  регулирует объема  которую передаваемой  такая информации,  преобладающему не усилении  вторым и увеличении  такое числа  исторических контрольных  всегда мероприятий,  оценивать а создании  деловая дидактических  учебный и психологических  полу условий  первин осмысленности  разных учения,  качестве включения  легче в него  дистанционными учащегося  коррекция на уровне  предметный не только  независимо интеллектуальной,  определяемыми но личностной  воссоздают и социальной  концепция активности.

А. Вербицкий  затраты интерпретирует  неживой сущность  учебная этого  различных понятия  узнает следующим  анимации образом:  приемов активное  формальной обучение  оценивать знаменует  количество собой  ходе переход  организации от преимущественно  средство регламентирующих,  использовании алгоритмизированных,  этой программированных  условиях форм  особенности и методов  создавать организации  обучения дидактического  условий процесса  представляет к развивающим,  избежание проблемным,  указывает исследовательским,  отношение поисковым,  структура обеспечивающим  заранее рождение  места познавательных  надо мотивов  обучение и интересов,  педагогическим условий  распределение для  анализ творчества  обучения в обучении.

М. Новик  жизни выделяет  данному следующие  деятельности отличительные  выработке особенности  необходимые активного  этой обучения:

* принудительная  часть активизация  внутри мышления,  остается когда  затраты обучаемый
вынужден  форм быть  наряду активным  процессе независимо  культ от его  учебников желания;
* достаточно  ученик длительное  условия время  распределение вовлечения  сопоставлению обучаемых  концепция в учебный  прием процесс,  ориентация поскольку  узнает их активность  студент должна  литературе быть  всего не кратковременной  социальных и эпизодической,  способов а в значительной  внутри степени  спецпрактикумы устойчивой  ориентация и длительной (т.е. в  постигают течение  соответствии всего  представляет занятия);
* самостоятельная  конкретного творческая  познавательная выработка  свете решений,  требующего повышенная  достижения степень  насилия мотивации  может и эмоциональности  концепция обучаемых.

Существует  качестве классификация  жение активных  работы методов  может обучения. М. Новик,  применение например,  численность выделяет неимитационные и  опираясь имитационные  построены активные  модулем группы  концепция обучения. Те  усвоение или  концепция иные  лысенковой группы  опираясь методов  слышали определяют  условия соответственно  виде и форму (вид) занятия: неимитационное или  вторым имитационное [6].

Характерной  октября чертой неимитационных занятий  педагогике является  соответствии отсутствие  философской модели  количество изучаемого  коллективная процесса  наряду или  определяют деятельности. Активизация  только обучения  школьном осуществляется  анализ через  модуль установление  влечения прямых  витагенного и обратных  принципу связей  познавательной между  конкуренция преподавателем  конечном и обучаемыми.

Отличительной  дидактический чертой  обладающий имитационных  учащийся занятий  практических является  трудную наличие  курса модели  соответствии изучаемого  вклад процесса (имитация  состав индивидуальной  работа или  создают коллективной  состав профессиональной  опыт деятельности). Особенность  неживой имитационных  качестве методов — разделение  выступило их на игровые  обучение и неигровые.

Охарактеризуем  условия особенности  концепция некоторых  закреплению активных  себе методов  учебный обучения.

Проблемная  характе лекция — лекционная  потребность форма,  модуль в которой  обеспечивающих процесс  ориентация познания  перечисленных студентов  только или  достижения учащихся  может приближается  дидактическими к поисковой,  опора исследовательской  писочная деятельности. Успешность  обучения проблемной  раздача лекции  главное обеспечивается  дидактическими совместными  логического усилиями  штайнера преподавателя  параметры и обучаемых. Основная  иные задача  вопрос лектора — не  способности столько  только передать  активность информацию,  субъекта сколько  группы приобщить  надо слушателей  обсуждение к объективным  часть противоречиям  сценарий развития  задача научного  правильном знания  коррекция и способам  октября их разрешения. В  различные сотрудничестве  активность с преподавателем  сменных студенты  можно и учащиеся «открывают» для  обучения себя  школьном новые  условий знания,  познавательная постигают  модуль теоретические  лабораторных особенности  такое своей  исторических профессии  достижения или  всегда отдельной  математические науки.

Анализ  восприятие конкретных  речи ситуаций (case-study) — один  соответствии из наиболее  план эффективных  воспитание и распространенных  обсуждение методов  реализовать организации  интерпретирует активной  предлагаемой познавательной  формирование деятельности  стала обучающихся. Метод  обучения анализа  такое конкретных  можно ситуаций  обособленных развивает  создают способность  себе к анализу  потребность нерафинированных  коллективная жизненных  концептуальные и производственных  модуль задач. Сталкиваясь  задача с конкретной  обучения ситуацией,  технологии обучаемый  схемы должен  обладает определить:  восприятие есть  проблемные ли в ней  обобщению проблема,  конкретных в чем  применением она  этом состоит,  мыслительного определить  лысенкова свое  содержательной отношение  субъекта к ситуации [5].

Имитационные  витагенное упражнения — активный  формирование метод  деятельности обучения,  необходимо отличительная  learning особенность  желанию которого — наличие  являющаяся заранее  одведение известного  наличие преподавателю (но  развитии не студентам) правильного  только или  традиционных наилучшего (оптимального) варианта  назначения решения  деловая проблемы. Имитационное  дифференциация упражнение  развитие чаше  ствие принимает  было статус  подключаться имитационной  стала игры,  указывает в которой,  основной в отличие  ного от ролевой  разработанное игры,  отражает не моделируется  взаимодействия деятельность  речи конкретных  только специалистов,  ориентация работников,  средство руководителей. Остается  проблема лишь  можно модель  воссоздают среды. В  обучение имитационных  некоторых играх  если могут  которой воспроизводиться  степени хозяйственные,  решаются правовые,  постановки социально-психологические,  себе математические  группе и другие  столкновении механизмы (принципы),  повышая определяющие  именно поведение  конкретного людей,  творческая их взаимодействие  лучше в конкретной  являются имитационной  лучше ситуации.

Мозговой  информационном штурм (мозговая  партнерстве атака, брейнсторминг) — широко  любая применяемый  которые способ  работников продуцирования  образование новых  развитие идей  витагенного для  только решения  лишь научных  сталкиваясь и практических  лишь проблем. Его  диктуется цель — организация  естественная коллективной  технологии мыслительной  отношение деятельности  обучения по поиску  тесты нетрадиционных  численность путей  лишь решения  введение проблем.

Проблема,  черты формулируемая  протяжении на занятии  лучших по методике  содержание мозгового  различные штурма,  конкретного должна  модуль иметь  решения теоретическую  других или  витагенного практическую  технологии актуальность  весь и вызывать  определяемыми активный  учат интерес  собственно студентов. Общим  сменных требованием,  обучения которое  только необходимо  метода учитывать  собственно при  систем выборе  требования проблемы  теоретического для  создают мозгового  анализа штурма — возможность  желанию многих  развитие неоднозначных  анимации вариантов  речи решения  влечения проблемы,  столкновении которая  деятельности выдвигается  определить перед  данному студентами  проходит как  форм учебная  дидактический задача [3].

Проблемное  модуля обучение.

Проблемное  виде обучение — это  концепция тип  основной обучения,  вопрос при  конкретных котором  создают преподаватель,  групповые систематически  основная создавая  познавательной проблемные  основными ситуации  дифференциации и организуя  определенных деятельность учащихся  форм по решению  включить учебных  содержание проблем,  соответствии обеспечивает  предлагает оптимальное  методикам сочетание  группе их самостоятельной  наличие поисковой  штайнера деятельности  достижения с усвоением  модулем готовых  интерпретирует выводов  проведения науки.

Проблемная  игры ситуация — основной  соответствии элемент  родите проблемного  наиболее обучения,  божественное с помощью  знакомство которого  гает пробуждается  опора мысль,  результатах познавательная  способности потребность  приемов учащихся,  основанное активизируется  схемы мышление. Для  теме ответа  оптимальное на вопросы: «Что  репортажами включает  именно в себя  большое проблемная  витагенного ситуация? Каковы  только ее основные  потребность компоненты?» — важно  творческая представить  теоретического себе  остается психологическую  сталкиваясь структуру  материалами проблемной  работы ситуации,  обладающий и, конечно,  план ее дидактические  вопрос возможности  открывает и условия  учитель применения  субъекта в обучении.

Проблемная  вклад ситуация  характерной по своей  основные психологической  постигают структуре,  системный как  виды и мышление,  соответствии представляет  групповые собой  общеучебных довольно  построены сложное  жизненных явление  когда и включает  подготовки в себя  требования не только  необходимо предметно-содержательную,  выступает но и мотивационную,  жение личностную (потребности,  лишь возможности  средство субъекта) сферу. Исходя  коррекция из этого,  которой A.M. Матюшкин  данный определяет  начальники проблемную  теме ситуацию  отражает как  октября особый  ориентация вид  затраты мыслительного  лабораторных взаимодействия  развитие субъекта  варианта и объекта,  можно характеризующегося  формирование таким  таким психическим  категории состоянием,  можно возникающим  обучение у субъекта (учащегося) при  наряду выполнении  анализ им задания,  предприятии которое  мыслительного требует  узнает найти (открыть  особенность пли  учащимся усвоить) новые,  сменных ранее  индивидуальная не известные  концептуальные субъекту  осуществляется знания  вторым или  может способы  объяснения действия. Неожиданное  такое затруднение  моделируется всегда  различные удивляет,  мыслительного озадачивает  активность человека,  проблемной стимулирует  котором умственный  дидактический поиск. Словесное  умений выражение  штайнера содержания  представляет проблемной  заместители ситуации  особенности составляет  дидактическими учебную  численность проблему. Выход  являющаяся из проблемной  конкретных ситуации  дидактический всегда  речи связан  обучения с осознанием  знаний проблемы (того,  познавательной что  сочетание неизвестно),  может ее формулированием  структу и решением [8].

Чтобы  воссоздают проблемная  определяют ситуация  воссоздают стала  схем дидактическим  работы инструментом  затраты педагога,  создают необходимо  такое знание  главное типов  литературе проблемных  чения ситуаций. В  обучения литературе  проблемной известно  делится свыше 20 классификаций  новик проблемных  понимают ситуаций. Наибольшим  тянутся признанием  школьном в педагогической  должен практике  оказывает пользуется  надо классификация  когда М.И. Махмутова. Он  традиционных указывает  формирование следующие  логического способы  формировании создания  нечто проблемных  обсуждение ситуаций  идеальных и, соответственно,  аналогично определяет  выступило их типы:

* при  числа столкновении  умений обучаемых  деятельность с жизненными  разных явлениями,  ученик фактами,  лучших требующими  регулирует теоретического  операционные объяснения;
* при  лысенковой организации  сотрудничестве практической  любая работы  работы обучаемых;
* при  проблемной побуждении  процессе обучаемых  избежание к анализу  общее жизненных  объяснения явлений,
приводящих  типу их в столкновение  содержание с прежними  предметный житейскими  применением представлениями  использованию об общих  выполнение явлениях;
* при  аналогично формулировании  модулем гипотез;
* при  степени побуждении  дает обучаемых  студентов к сравнению,  условия сопоставлению  умений и
противопоставлению;
* при  свете побуждении  знаний обучаемых  неимитационное к предварительному  направлен обобщению
новых  определенных фактов:
* при  регулирует исследовательских  вопрос зданиях.

Существуют  дидактическими и другие  создание современные  продуктов педагогические  одведение технологии,  писочная показавшие  чения свою  родите эффективность  перед и зарекомендовавшие  общее себя  психо на практике. К  этих ним  интегрирования можно  суть отнести  собственно и технологии  общеучебных развивающего  соответствии обучения,  системы направленные  осознанной на раскрытие  этой в учащихся  лучше гораздо  конкретного потенциальных  конкретных интеллектуальных  групповые возможностей,  обеспечивающим и технологии  метод интегративного  создают обучения,  когда предполагающие  обсуждение различные  учебный варианты  преимущества целостного  усвоение подхода  прекрасным к обучению  типу [7].

Основными  приемов психологическими  может принципами  повышенные развивающего  иные обучения являются:

* проблемность обучения;
* оптимальное  способам развитие  анимации различных  ребенок видов  основной мыслительной  общее деятельности (наглядно-действенного,  перед практического,  классификации наглядно-образного,  новые отвлеченного,  соответствии абстрактно-теоретического);
* индивидуализация  развитие и дифференциация  ведущими обучения;
* специальное  таким формирование  философской как  должен алгоритмических,  решаются так  преподавателем и эвристических  интерактивная приемов  культ умственной  предлагает деятельности;
* специальная  главное организация мнемической деятельности [5].

Мы рассмотрели некоторые технологии образовательного процесса, такие как : Технология  различные личностно-ориентированного  оценивания обучения, некоторые игровые  божественное технологии,проблемную лекцию, мозговой штурм ,а также проблемную ситуацию. В педагогической системе существуют так же и другие образовательные техологии, например такие как технологии организации образовательного процесса.

## Современные  заранее технологии  оптимальное организации  категории образовательного  качестве процесса

Новая  постигают парадигма  решения образования,  спецпрактикумы ставящая  себя развитие  серии личности  использования обучаемого  этом в центр  педагогические образовательной  основной пирамиды,  обучения нацеливает  направлен не только  начальник на новые  взаимодействия технологии  общее обучения,  минают но и новые  сочетание технологии  индивидуальная организации  самым образовательного  идеальных процесса. Под «новыми» педагогическими  остается технологиями,  помощь имеется  педагогических в виду  штайнера не их временной  оптимальное аспект,  учебном а их отличие  затраты от привычных,  рекомендуемые традиционных  характерной технологий.

Традиционные  цель методы  подключаться организации  использования учебного  полной процесса  воспитание направлены  других на создание  деятельности условий,  учетом которые  любая в большей  неприятия степени  использовании способствуют  творческая усвоению фактологического материала,  проекцию закреплению  понимают навыка  источником воспроизводить  философской знания  аналогично в знакомой  опыт ситуации. Рассмотрим,  социальных какие  только задачи  перечисленных решаются  качестве посредством  моделируется современных  человека технологий  усвоение организации  условия учебного  обучение процесса.

Технология  учащимся коллективного  входного обучения.

Актуальность  отличие этой  математические педагогической  ходе технологии  школьном определяется  едином тем,  учебных что  основе она  правильном предлагает  работы путь  дает разрешения  учебная многих  преподаются назревших  рекомендуемые проблем  потом и противоречий  полу современного  сосредоточив образования. Преимущества  различных технологии:

* коллективная  соответствии учеба  учебный формирует  чтобы и развивает  выполнение мотивацию  сообща учеников  обучение в сотрудничестве;
* коллективная  курса учеба  аналогично включает  решением каждого  обладает ученика  решения в активную  познавательная работу  степени на весь  трудового урок,  общее в сменных  классификации парах  осознанной и микрогруппах;
* коллективные  которую способы  learning обучения  работы создают  общеучебных условия  организации живого,  брейнсторминг непринужденного  использования общения;
* на  активный уроках  обеспечивают же коллективного  выработке обучения  естественная приветствуется  виде воспитательное  естественная взаимовлияние  социальных учеников;
* при  обучения коллективном  только обучении  особенность ученик  учащихся может  дидактический прийти
в  общее класс  воспитание в любом  содержанию месяце  писочная учебного  когда года  культ и сдать  литературе экзамен  варианта по учебной
дисциплине  информационные в любое  работы время;
* учащийся  образования становится  умений ассистентом  сообща учителя  является или  сталкиваясь самостоятельным  основные экзаменатором,  помощь каждый  который студент  ходе и весь  может класс  развитии в целом  особенность превращаются  сообща в субъекты  обучения самообучения [9].

Основной  витагенный принцип  принятии технологии  работников заключается  обсуждение в том,  умений что  группа в ученическом  школа коллективе  писочная все  родите учат  объяснения каждого  имитационные и каждый  культ учит  значения всех. Основные  серии методики  вопрос коллективных  логично способов  технологии обучения  условиях включают  решаются в себя:  избежание изучение  ученик текстового  только материала  деловая по любому  ученик учебному  формирование предмету; взаимопередача текстов;  тема взаимообмен  влияющих заданиями;  информационные взаимные  насилия диктанты;  действия разучивание  варианта стихотворений  опыт в сменных  вклад парах;  ситуационные выполнение  умений упражнений  столкновении в парах  массовой и т.д. [6].

Информационные  личный технологии  структу обучения.

Информационные  соответ технологии  ребенок обучения (ИТО) можно  такая определить, как  развитие совокупность  условий электронных  знания средств  влечения и способов  модуль их функционирования,  указанием используемых  легче для  социодрамма реализации  анализа обучающей  серии деятельности. В  групповая состав  учебных электронных  предлагаю средств  основе входят  информационные аппаратные,  обучения программные  курса и информационные  первого компоненты [7].

В  которые процессе  learning обучения  специфических в ВУЗе  общий с помощью  выступило ИТ ребенок  педагогической учится  характера работать  направление с текстом,  педагогическим создавать  участия графические  личностный объекты  витагенное и базы  открывает данных,  студентов использовать  котором электронные  количество таблицы. Студент  указанием узнает  опираясь новые  обучение способы  учитель сбора  осознанной информации  ситуационные и учится  состав пользоваться  смысл ими,  проблема расширяется  развития его  работников кругозор. При  сочетание использовании  стороны ИТ на занятиях  соответствии повышается  численность мотивация  план учения  форм и стимулируется  классификации познавательный  ориентация интерес  создают учащихся,  влечения возрастает  процесс эффективность  разных самостоятельной  которых работы. Компьютер  обучения вместе  одведение с ИТ открывает  стороны принципиально  деятельности новые  теме возможности  групповая в области  обучение образования,  также в учебной  необходимо деятельности  моделируется и творчестве  работников учащегося. Впервые  лысенкова возникает  обеспечивающим такая  быть ситуация,  различные когда  студент ИТ обучения  перечисленных становятся  вопрос и основными  соответ инструментами  являются дальнейшей  указывает профессиональной  потребность деятельности  иные человека. Образование  педагогическим поистине  социальных интегрируется  основной в жизнь  теоретического на всем  обучения ее протяжении [10].

Одним  легче из ярких  себе примеров  построены применения  смысл ИТ в обучении  степени является  объяснения проведение  может интерактивных  разных лекций  насытить с применением  понимают мультимедиа-технологии  берулава обучения.

По  смысл сравнению  прекрасным с традиционным  численность для  педагогических уроком-лекцией,  обмен когда  игры преподаватель  концепция излагает  единого тему,  витагенный а учащиеся  большое слушают,  может смотрят,  спецпрактикумы запоминают  структу или  гает конспектируют  прекрасным учебный  концепция материал,  разных лекция,  метод построенная  перед по предлагаемой  цель методике,  охарактеризуем имеет  модуль важное  являются преимущество – интерактивность. Интерактивность  обучения дает  модуль студентам  особенность возможность  модуля активно  чтобы вмешиваться  качестве в процесс  учат обучения:  воспитание задавать  группа вопросы,  педагогике получать  значения более  обсуждение подробные  едином и доступные  взаимопередача пояснения  деятельности по неясным  применением для  работников них  свете разделам  проведения и фрагментам  работы излагаемого  проекцию преподавателем  осуществляется учебного  использование материала.

Под  первин мультимедиа-технологией  мыслительного понимают  участия совокупность  сколько аппаратных  решения и программных  лысенковой средств,  субъекта которые  полной обеспечивают  модели восприятие  учащихся человеком  взаимодействия информации  усвоение одновременно  остается несколькими  развития органами  культ чувств. При  только этом  игры информация  компьютер предстает  лишь в наиболее  коррекция привычных для  вопрос современного  числу человека  насытить формах:  решением аудиоинформации (звуковой),  любая видеоинформации,  группа анимации (мультипликации,  главное оживления) [9].

Сочетание  деятельность комментариев  организации преподавателя  деятельности с видеоинформацией  состав или  единого анимацией  дифференциация значительно  отношение активизирует  модулем внимание  другие студентов  также к содержанию  студентов излагаемого  процесса преподавателем  можно учебного  чувственного материала  проведения и повышает  которых интерес  имею к новым  является знаниям. Обучение  партнерстве становится  построены занимательным  неживой и эмоциональным,  наряду принося  академическая эстетическое  дидактических удовлетворение  лучше учащимся  межгрупповая и повышая  протяжении качество  виды излагаемой  опираясь преподавателем  только информации. При  курса этом  соответствии существенно  начальник изменяется  концепция его  способам роль  обеспечивают в учебном  воспитание процессе. Преподаватель  ного эффективнее  открывает использует  системный учебное  только время лекции,  цель сосредоточив  личный внимание  нечто на обсуждении  концепция наиболее  выполнение сложных  витагенного фрагментов  представляет учебного  вклад материала.

Интерактивная  обмен лекция  кадров сочетает  анализ в себе  комментариев преимущества  осознанной традиционного  решения способа  активность обучения  модуля под  характе руководством  затраты педагога  учебный и индивидуального  начальники компьютерного  обучения обучения. Компьютер  такая из «учителя» превращается  идеальных в активного  лысенкова помощника  дифференциации преподавателя. Наряду  обеспечивают с информационно-познавательным  общее содержанием  группового интерактивная  может лекция  оценивания имеет  такое эмоциональную  теоретического окраску  обучения благодаря  обособленных использованию  концепция в процессе  своих ее изложения  можно компьютерных  обучение слайдов [8].

Технологии  тема модульного  организации обучения.

Теория  успешность модульного  именно обучения  тянутся базируется  вальдорфской на специфических  может принципах,  узнает тесно  предметный связанных  определяют с общедидактическими. Общее  избежание направление  сотрудничестве модульного  сталкиваться обучения,  схемы его  лысенковой цели,  главное содержание  исторических и методику  витагенный организации  опыт определяют  делится следующие  предприятии принципы:  характе модульности;  опыт выделения  учебной из содержания  указанием обучения  содержанию обособленных  затраты элементов;  октября динамичности;  имитационные действенности  соответствии и оперативности  воспитание знаний  предлагает и их системы;  определить гибкости;  культ осознанной  развитие перспективы;  модуль разносторонности  распределение методического  требующего консультирования;  игровой паритетности.

Модуль  заместители содержит  типу познавательную  такое и профессиональную  лабораторных характеристики,  заранее в связи  концепция с чем  способов можно  выработка говорить  можно о познавательной (информационной) и  групповые учебно-профессиональной (деятельностной) частях  различные модуля. Задача  репортажами первой — формирование  партнерстве теоретических  затраты знаний,  развитии функции  опора второй — формирование  может профессиональных  знания умений  характера и навыков  умений на основе  влияющих приобретенных  обучения знаний.

В  категории качестве  концепция информационных  воссоздают модулей  воспитание могут  серии быть  ситуационные взяты  основные как  методикам целые  обучение дисциплины,  средство так  рекомендуемые и некоторые  сколько разделы  затраты дисциплин,  технологий спецкурсы,  предметами факультативы. Деятельностным модулем  определение могут  общее служить  этого лабораторные  всегда практикумы  едином и лабораторные  деятельность работы, спецпрактикумы,  закреплению технологические  примеров и педагогические  повышенные практики,  конкуренция курсовые  взаимопередача и дипломные  первого работы [10].

Принцип  октября модульности  групповая определяет  академическая подход  продукции к обучению,  основное отраженный  жизни в содержании,  современные организационных  помощь формах  является и методах. В  весь соответствии  октября с этим  такая принципом  использовании обучение  классификации строится  массовой по отдельным  анализ функциональным  иные узлам — модулям,  общее предназначенным  успешность для  качестве достижения  информационном конкретных  ведущими дидактических целей. Для  выработка реализации  божественное этого  работа принципа  новые надо  также выполнять  продуктов следующие  большое педагогические  количество правила:

* учебный  социодрамма материал  имею нужно  только конструировать  анимации таким  тесты образом,  дополнительное что бы он вполне  обеспечивающих обеспечивал  схем достижение  влияющих каждым  принятых обучающимся  определенных поставленных  многих перед  роль ним  жизненных дидактических  такое целей;
* он  интерес должен  решение быть  обособленных представлен  степени настолько  решения законченным  литературе блоком,
чтобы  выработке имелась  основные возможность  развитие конструирования  открывает единого  представляет содержания
обучения,  тесты соответствующего  учебная комплексной  обобщению дидактической  открывает цели,  сколько из
отдельных  повышая модулей;
* в  обобщению соответствии  концептуальные с учебным  литературе материалом  таким следует  чтобы интегрировать
различные  затраты виды  варианта и формы  технологии обучения,  выработка подчиненные  системный достижению  участия намеченной  педагогической цели.

Цель  роль разработки  обучения модулей — расчленение  компьютер содержания  ученик курса  обучения или  формальной каждой  определяют темы  всего курса  работы на компоненты  решения в соответствии  системы с профессиональными,  таким педагогическими  ученик и дидактическими  степень задачами,  учебном определение  обладающий для  первин всех  отдельных компонентов  содержание целесообразных  является видов  модуля и форм  деятельность обучения,  являющаяся согласование  состав их во времени  котором и интеграция  материалами в едином  воспитание комплексе. С  принятых этой  жизненных точки  новик зрения  групповой обучающих  лишь модуль  качестве представляет  прохождения собой  продуктов интеграцию  игры различных  учебный видов  основной и форм  этому обучения,  развития подчиненных  естественная общей  открывает теме  личаются учебного  комментариев курса  психо или  ного актуальной  обучения научно-технической  вальдорфской проблеме. Границы  затраты модуля  материалами определяются  создание установленной  конечном при  проведения его  воспитание разработке  открывает совокупностью  принятии теоретических  содержанию знаний  организацию и навыков,  связь практических  творческая действий,  характера необходимых  перед будущим  следующие специалистам  включить для  различными постановки  работников и решения  рекомендуемые научно-технических  качестве задач  обладает данного  условиях класса [11].

Обычно  систем семестровый  усвоение курс (40—50 лекционных  основные часов) делят  преобладающему на 10—12 модулей  решением аналогично  жизни принятому  кадров разделению  может курса  теоретического на ряд  интерактивная тем,  октября по которым  численность проводят  общее коллоквиумы. В  образного лучших  именно зарубежных  можно вузах  дидактических модульное  отличие деление  перечисленных строится  основное на основе  намного строгого  сменных системного  творческих анализа  курса понятийного  одведение аппарата  человека дисциплины,  преимущества что  схемы дает  обучения возможность  активность выделить  закреплению группы  дидактический фундаментальных  чувственного понятий,  затраты логично  успешность и компактно  выступает группировать  школа материал,  характерной избегать  прохождения повторений внутри  указывает курса  такое и в смежных  свободное дисциплинах,  таким сократить  творческих объем  неимитационное курса  индивидуальная на 30 % и более.

Модуль — самостоятельная  выполняют структурная  перечисленных единица  дидактических и в некоторых  правильном случаях  интерпретирует студент  технологии может  модели слушать  соответствии не весь  дает курс,  решаются а только  указывает ряд  витагенное модулей. Каждый  числа модуль  успешность обеспечивается  цель необходимыми  проблемной дидактическими  модуль методическими  курса материалами,  усилении перечнем  использование основных  формирование понятий,  предметами навыков  главное и умений,  имеется которые  суть необходимо  деятельность усвоить  творческих в ходе  вопрос обучения. Такой  общеучебных перечень,  психо или  повышения характеристика  состояния входа,  обучения служит  конкуренция основой  концептуальные для  применением составления  одведение программы  учебников предварительного  черты контроля,  занятые который  естественная можно  партнерстве выполнить  является в виде  помощь письменной  проблема работы  решения или  представляет осуществить  материалами компьютерной  группа системой.

Для  открывает каждого  электронных модуля  какой формируется  соответствии набор  школа справочных  обеспечивают и иллюстративных  модуля материалов,  доктора который  партнерстве студент  общих получает  анимации перед  основные началом  обычно его  подготовки изучения. Модуль  решаются снабжается  работы списком  столкновении рекомендуемой  открывает литературы. Каждый  категории студент  разных переходит  метод от модуля  сосредоточив к модулю  перечисленных по мере  таким усвоения  потребность материала  перечисленных и проходит  родите этапы  модуля текущего  материалами контроля  академическая независимо  план от своих  моделируется товарищей.

В  особенности свете  такое вышесказанного  обучения очевидно,  такая что  перечисленных для  концептуальные разработки  соответствии всего  использования комплекса  обучения модулей  особенностями необходимы  концепция системный  применением анализ  полной и глубокая  активный методическая  когда проработка  личностный содержания  информационном и структуры  обладающий дисциплины,  коллективная при  группы которых  может обеспечивался  отличие бы требуемый  подключаться квалификационной  главное характеристикой  дидактическими объем  деятельности знаний,  стала навыков  усвоение и умений  сообща студентов [7].

Метод  выпуск проектов.

В  помощь основе  ученик метода  подключаться проектов  ного лежит  усилении развитие  личный познавательных  жение навыков  ходе учащихся,  влияющих умений  обладающий самостоятельно  личностный конструировать  органично свои  связан знания,  информационные умений  существует ориентироваться  отмечает в информационном  имею пространстве,  формулируемая развитие  одведение критического  работников мышления.

Метод  работников проектов  этого всегда  неприятия ориентирован  выработке на самостоятельную  различные деятельность  преподаются учащихся — индивидуальную,  обучение парную,  условия групповую,  творческих которую  электронных учащиеся  этом выполняют  ученик в течение  вальдорфской определенного  комментариев отрезка  количество времени. Этот  дидактическими подход  обладающий органично  только сочетается  выработка с групповым (cooperative  учебных learning) подходом  условиях к обучению. Метод  заместитель проектов  деляет всегда  некоторых предполагает  себе решение  характера какой-то  перечисленных проблемы, предусматривающей,  который с одной  логично стороны,  ученик использование  ситуационные разнообразных  места методов,  знакомство средств  выполнение обучения,  ситуационные а с другой  действия стороны — интегрирование  понимают знаний,  субъекта умений  формирование из различных  которые областей  интерактивная науки,  источником техники,  игровая технологии,  только творческих  конкретного областей. Результаты  индивидуальная выполненных  данный проектов  регулирует должны  познавательной быть «осязаемыми»,  является т.е.,  знаменует если  практических это  дифференциация теоретическая  сменных проблема,  выпуск то конкретное  современной ее решение,  оборота если  выполнение практическая — конкретный  выполняют результат,  направление готовый  вторым к внедрению.

Основные  воспитание требования  проходит к использованию  обязательное метода  интерес проектов:

Наличие  проблема значимой  ситуационные в исследовательском,  группе творческом  сосредоточив плане  успешность темы  конкретного или  цель задачи,  дополнительное требующего  следующие интегрированного  обучение знания,  существует исследовательского  кадров поиска  принятых для  согласно ее решения (например,  обучения исследование  творческая демографической  только проблемы  проблемные в разных  может регионах  воспитание мира;  цель создание  сообща серии  чтобы репортажей  одведение из разных  уволенных концов  своих земного  тических шара  этом по одной  действия проблеме,  свободное проблема  является влияния  обеспечивающих кислотных  таким дождей  решения на окружающую  взаимодействия среду,  группового пр.)  источником [9].

Практическая,  расскажу теоретическая,  концепция познавательная  культ значимость  введение предполагаемых  перечисленных результатов (например,  свободное передача  выработка доклада  работы в соответствующие  иные службы  качестве о демографическом  учащихся состоянии  существует региона,  конкретный факторах,  чувственного влияющих  состав на это  объяснения состояние,  конкуренция тенденциях, прослеживающихся в  категории развитии  жизни изучаемой  аналогично проблемы;  уволенных совместный  надо выпуск  информационные газеты,  усвоение альманаха  материалами с репортажами  работы с места  теме событий;  насилия охрана  суть леса  выработке в разных  места местностях,  черты план  альному мероприятий,  литературе пр.);

Самостоятельная (индивидуальная,  педагогические парная,  выработка групповая) деятельность  общее учащихся;

Структурирование  выработка содержательной  которых части  только проекта (с  сочетание указанием
поэтапных  работников результатов);

Использование  группы исследовательских  окупного методов:  сдать определение  обучение проблемы,  модуль вытекающих  условиях из нее  остается задач  себе исследования,  частях выдвижение  такое гипотезы  игровая их решения,  других обсуждение  затраты методов  которые исследования,  подготовки оформление  психо конечных  конкретных результатов,  степени анализ  образования полученных  учебной данных,  полу подведение  было итогов,  работников корректировка,  организации выводы (использование  штайнера в ходе  предлагает совместного  варианта исследования  насытить метода «мозговой  образования атаки», «круглого  условий стола»,  значения статистических  проблема методов,  развития творческих  затраты отчетов,  личаются просмотров).

Тематика  гипотезы проектов  цель может  числа касаться  подготовки какого-то  речи теоретического  направление вопроса  делится обучающей  преимущества программы  назначения с целью  общее углубить  затраты знания  обучения отдельных  анимации учеников  численность по этому  численность вопросу,  действия дифференцировать  роль процесс  системный обучения. Чаще,  перед однако,  вальдорфской темы  спецпрактикумы проектов,  диктуется особенно  операционные рекомендуемые  современной органами  формулируемая образования,  групповая относятся  сталкиваться к какому-то  предприятии практическому  весь вопросу,  естественная актуальному  образного для  правильном практической  отношение жизни  ледующего и, вместе  использования с тем,  обучения требующим  указывает привлечения знаний учащихся  социальных не по одному  речи предмету,  групповые а из разных  независимо областей,  учебной творческою  списочной мышления  приемов учащихся,  насилия исследовательских  соответствии навыков. Так  вклад достигается  витагенного вполне  обогащать естественная  информационные интеграция  учащихся знаний [9].

Технология  качестве дистанционного  комментариев образования.

Дистанционными  применением принято  решения считать  предметный такие  восприятие формы  такое обучения,  обособленных которые  желанию предоставляют  перечисленных возможность  вклад исключить  численность непосредственный  идеальных личный  может контакт  другие преподавателя  создавать с учащимися (или  дидактический значительно  личаются ограничить),  имеется независимо  виде от природы  жение применения  методикам технических  разработанное и прочих  берулава средств. При  операционные этом  работы задача  своих исключения  едином личного  формулируемая контакта  игровой не является  писочная основной  многих целью  ситуационные построения  сменных процесса  расскажу обучения.

В  подготовки системе  большое дистанционного  суть образования  групповая студентам  перед предоставляются  обучения все  минают необходимые  групповая учебники  студентов и учебные  штайнера пособия (иногда  дает в виде  спецпрактикумы видеокассет). Уровень  особенности подготовки  альному специалистов  ледующего достаточно  учат высок  иные и дает  моделируется право  разработанное получения  состав квалификации  значения бакалавра,  воспитание магистра,  конкретного доктора  знаменует по искусствоведению,  весьма социальным  гипотезы и естественным  опора наукам,  решением по технологиям,  такое математике,  затраты педагогике.

Главное  большое в дистанционном  октября обучении — не  частях просто  особенности использование  развитие компьютеров  знания и других  какой технических  усвоение средств  учебные обучения,  подход а разработка  свете четких  божественное и продуманных  характера обучающих  витагенного программ,  образования учебников  витагенное и учебных  игровая пособий.

Существуют  такое различные  learning подходы  лишь к организации  лабораторных систем  прежде дистанционного  таким образования (обучения). Эти  подключаться подходы,  учебный прежде  распределение всего,  этой отличаются  использования благодаря  постигают использованию  затраты различных  данный способов  модели доставки  проведения учебного  группе материала  заместитель и методическими  понимают приемами,  условиях определяемыми  состояния контекстом  вопрос обучения (цели,  остается контингент,  электронных условия  применение и т.д.). Каждое  работа конкретное  полу применение  преподавателем систем  одведение дистанционного  сообща образования  систем требует  обучения точной  деятельности идентификации  стороны варианта,  практических который  формы в наибольшей  педагогической степени  когда подходит  математические для  имею решения  конечном поставленных  первин задач.

Таким  занятые образом,  выпуск на качественном  определяемыми уровне  таким можно  исторических сформулировать  жизни основные  предлагаемой требования  ученик к методике  условиях построения  ведущими курсов  независимо дистанционного  образование образования:

* курсы  игровая дистанционного  субъекта образования  открывает нужно  обеспечивают строить  перед по модульному  метод принципу;
* разработка  имитационные модулей  имею дистанционного  литературе образования  затраты должна  имитационные выполняться  педагогической на основе  являющийся единой  основанное формальной  преподавателем модели;
* информационные  работы элементы  прохождения модулей  всего методически  диктуется должны  концептуальные быть
построены  конкретный на базе  развитие использования  диктуется педагогических  деятельности приемов,  лишь ориентированных  работников на самостоятельное  исторических обучение;
* содержание  вальдорфской модуля (элемента) должно  окупного учитывать (включать)
варианты  постигают использования  особенности в различных  процесс контекстах,  обсуждение учитывающих  школа уровень  виде подготовленности  рекомендуемые обучаемого  определяемыми и цель  вальдорфской использования  жение модуля;
* в  модуля состав  неживой каждого  списочной модуля  неживой должны  отношением обязательно  обсуждение входить  понимают компоненты,  учебный предназначенные  цель для  формальной входного  такое и выходного  технологий контроля  информационные знаний  распределение обучаемого;
* процедуры  окупного оценивания  осуществляется также  преобладающему должны  отдельных обладать  объективным контекстными
свойствами,  вторым т. е. должны  студент быть  работы классифицированы  едином по уровням  сообща усвоения  этого материала;
* в  учебных состав  интерес модулей  спецпрактикумы и элементов  развитие курса  варианта должны  партнерстве входить  группового наборы  игровой экспертных  комплексных правил,  указанием обеспечивающих  человека определение  применение траектории  развитие прохождения  дидактических модуля (курса) в  интерактивная зависимости  личаются от значения  learning оценок  основанное и контекста [4].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что перечисленные технологии являются важными и необходимыми для решения многих педагагических задач в процессе обучения.

## Современные  перечисленных авторские  таким педагогические  концепция технологии

Ряд  групповой современных  активность педагогических  какой технологий  концепция возникли  курса благодаря  объяснения авторским  социальных методикам  деятельности обучения  подготовки различных  групповые педагогов-практиков. Рассмотрим  сменных некоторые  общее из них.

Метод витагенного обучения  должен А.С. Белкина.

Новое  мыслительного направление  количество в технологии  продукции образовательного  материалами процесса — витагенное — было  новые теоретически  сосредоточив разработано  концептуальные и обосновано  прежде академиком  следующие АПСН  который и МАПО,  деляет доктором  только педагогических  перечисленных наук  групповой А.С. Белкиным.

Витагенное обучение — обучение,  аналогично основанное  задача на актуализации (востребовании) жизненного  характерной опыта  тянутся личности,  основная ее интеллектуально-психологического  конкретного потенциала  восприятие в образовательных  соответствии целях. Основная  работа идея витагенного обучения  характерной состоит  спецпрактикумы в формировании  массовой отношений  учебной сотрудничества  заместитель между  проблема преподавателем  виде и учащимся.

Витагенное образование — это  лучше проживание  лысенковой чувств,  сосредоточив проживание  остается действий,  ориентация проживание  практическую деятельности,  задача спаянных  проблемной в нечто  некоторые неделимое. С  имею этих  лысенковой позиций  родите учитель — не  понимают столько  жизни информатор,  теме сколько  разных соучастник,  основе вдохновитель,  решение умеющий  обучения не столько  игровой вести  знаний за собой,  этого но и обладающий  обсуждение способностью  занятые сострадать,  различные сопереживать  группа успехам  педагогической и неудачам. Смысл витагенного образования — формирование  общий социального  учат образа  отражает человека,  качестве неповторимой  лысенковой личности,  преподавателем т.е. индивидуальности.

Витагенное образование  начальники использует  численность ресурсы  системный учащегося,  репортажами скрытые  диктуется в подсознании. Опора  преобладающему на подсознание  развитие в витагенном обучении — это,  слышали прежде  начальники всего,  которых творчество  речи и фантазии  представляет учащегося  выступило в самых  комплексных разных  исходя проявлениях,  которые интуиция,  работы т.е. способности  интерес воспринимать  аналогично мир  тема и принимать  виде решения  учащийся на основе «чутья»,  содержание без  выпуск участия  студент сознания,  знаменует на уровне  махмутов одномоментного  работников постижения. Интуиция,  родите как  занятые и фантазии,  параметры отражает витагенный опыт,  усвоение актуализация  соответствии которого  витагенный является  знаний прекрасным  дополнительное инструментом  применение для  основное организации  смысл образовательного  характерной процесса

А.С. Белкин  черты различает  доктора следующие  определение технологии витагенного метода  свободное в преподавании:

Прием  учетом ретроспективного  прекрасным анализа  влияющих жизненного  правильном опыта  активный с раскрытием  заранее его  аналогично связей  процессе в образовательном  заранее процессе. Задача  затраты педагога  момент состоит  избежание в умении  метода диагностировать  если степень  различными расхождения,  вопрос несовпадения,  соответствии противоречия,  способов неприятия  дидактических между витагенными и  технологии образовательными  усвоение знаниями  узнает и, опираясь  представляет на систему  игровой научных  сочетание доказательств,  курсы раскрыть  развитие образовательную  раздача ценность  преподаются жизненного  использовании опыт  полной учащихся.

Прием  категории опережающей  групповые проекции  групповая преподавания,  мыслительной смысл  индивидуальная которого  божественное заключается  репортажами в том,  затраты чтобы  игровая образовательную  прежде проекцию  было наложить  заместитель на витагенную,  основное что  знакомство предъявляет  развития повышенные  может требования  этих к инструментовке. Нельзя  выпуск говорить: «Скоро  процесс вы узнаете  было что-то  тянутся новое». Лучше  образного сказать конкретно: «В  план следующий  школьном раз  повышенные я вам  связан расскажу  студент о том-то,  ствие а вы постарайтесь  витагенного представить,  количество себе,  методикам что  конечном вы знаете,  анализа слышали об  узнает этом,  преобладающему с чем  одведение вам  суть приходилось сталкиваться  учебной в жизни».

Прием  общих дополнительного  когда конструирования  математические незаконченной  использованию образовательной  именно модели  разных направлен  когда на актуализацию  обучения творческого  достижения потенциала  связан личности,  затраты ее потребности  коллективная в самореализации. Его  насилия формула: «Я  дидактических предлагаю  учетом вам  весьма идею,  уволенных незаконченное  технологии произведение,  дидактическими а ваша  типу задача — дополнить,  витагенного насытить  средство содержанием,  обучения опираясь  качестве на свой  конкретный жизненный  существует опыт».

Прием  обладает временной,  затраты пространственной,  выработке содержательной  системы синхронизации  операционные образовательных проекцийсостоит в  характера том,  воспитание что  такая дидактический  собственно материал  формы излагается  модуль с раскрытием  если временных,  всего пространственных,  затраты содержательных  заместитель связей  коллективная между  учетом фактами,  концепция событиями,  имитационные явлениями,  интерес процессами. Витагенный компонент  создавать здесь  штайнера проявляется  объяснения не в усвоении  воссоздают знаний,  роль выработке  главное умений,  различных а в объемном  реализовать характере  обучения восприятия  основанное образовательного  обогащать предмета;  концептуальные в соответствии  повышения с «правдой  легче жизни». Формула  развитии этого  необходимо приема: «Жизнь  объединила многомерна,  опыт и учебный  сотрудничестве материал  остается необходимо  соответствии воспринимать  учитель многомерно,  иные тогда  человека он будет  форм необходим
для  опора жизни». В  соответствии конечном  курса итоге  принципу он воспитывает  некоторые ценностное  характера отношение  качестве к знанию.

Прием витагенного одухотворения  оптимальное объектов  необходимо живой  делится и неживой
природы. Суть  модуль его  столкновении в том,  затраты чтобы «очеловечить» объекты  соответ живой  витагенного и
неживой  частях природы,  регулирует приписывая  когда им человеческие  весь качества,  заместители мотивы  витагенного действия,  формировании раскрыть  численность тем  витагенное самым  распределение глубинный  входного смысл  традиционных образовательных  существует связей,  предприятии процессов.

Технология  лысенковой творческого  студент синтеза  витагенного образовательных  школа проекций.
Смысл  сменных этого  первин приема  принятии заключен  задача в том,  подготовки чтобы  единого образовательный  вальдорфской объект
знания  особенностями был  образного представлен  ученик в проекциях  количество голографии  психо творчески  количество преобразованным,  открывает интегрированным. Главная  себя цель  обладающий этой  оказывает технологии — формирование  предупреждение у учащихся  такая художественного  обсуждение языка  мыслительной и образного  собственно мышления,  черты навыков  цель художественно-голографического  выполнение отображения  технологий знаний.

Технологию  учетом творческого  жизни моделирования  числа идеальных  которые образовательных  ходе объектов. Смысл  метода приема  индивидуальная заключен  быть в том,  родите чтобы  воспитание дать  родите учащимся  концепция возможность  численность построить  вопрос в своем  слышали воображении  лекционная идеальную  перечисленных модель  такая образовательного  психо объекта,  личаются материалами  индивидуальная для  прохождения которой  социодрамма послужили  лучше бы прежде  столкновении всего витагенный опыт  октября и информация,  усвоение полученная  жение в процессе  витагенного обучения. Термин «идеальная» означает  учебников не только  себе совершенство,  содержанию отсутствие  узнает недостатков,  занятые но и умозрительный,  направление отключенный  обеспечивающим от реалий  регулирует жизни  логично проект,  предлагаемой иллюстрирующий  использования главную  основными идею  ходе автора [2].

Технология  осуществляется знаково-контекстного  формальной обучения  ученик А.А. Вербицкого.

Автор  самым технологии  деятельность знаково-контекстного  учебный обучения  учебной в профессиональной  качестве педагогике — доктор  параметры психологических  концепция наук,  витагенное профессор  цель А.А. Вербицкий.

По  решением А.А. Вербицкому,  сотрудничестве обучение,  сколько в котором  модуля с помощью  обладает всей  рекомендуемые системы  окупного дидактических  проблемные форм,  такое методов  различные и средств  перечисленных моделируется  лучших предметное  представляет и социальное  технологии содержание  деятельности будущей  главное профессиональной  закреплению деятельности  педагогике специалиста,  требования а усвоение  прием им абстрактных  открывает знаний  перед как  котором знаковых  содержательной систем  некоторых наложено  только на канву  концепция этой  повышенные деятельности,  деятельность называют  оценивания знаково-контекстным,  первого или,  сколько для  метод простоты,  может контекстным  объединила обучением. Главное,  системный чтобы  задача учение  входного не замкнулось  различные само  учетом на себе (учиться,  преподаются чтобы  комплексных получить  учебников знания),  решение а выступило  смысл той  необходимые формой  имею личностной  первин активности,  данному которая  студентов обеспечивает  философской воспитание  литературе необходимых  вопрос предметно-профессиональных  численность и социальных  интерпретирует качеств  такая личности  значения специалиста.

Как  работников и в традиционном  ребенок обучении,  стороны отмечает  предлагает ученый,  весь учебный  ученик материал  естественная предъявляется  обеспечивают в контекстном  знаний обучении  усвоение в виде  технологий учебных  можно текстов  распределение как  начальники знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное  вторым обучение») и  обучения по-прежнему  насилия выступает  работы как  развитие информация,  занятые которую  полной нужно  общее усвоить. Но  закреплению отличительная  заместитель особенность  указанием контекстного  потом обучения  моделируется в том,  трудную что  использования за этой  концептуальные информацией,  условия которая  вклад структурирована  являющаяся преимущественно  теме в виде  знания задач  групповая и проблемных  выработка ситуаций,  цель просматриваются  проблема реальные  комментариев контуры  конкуренция будущей  модуль профессиональной  концепция деятельности.

Ведущими  внутри формами  чтобы и методами  входного в технологии  технологий знаково-контекстного  регулирует обучения  этих выступают  списочной активные,  метод они  конкретных воссоздают  ученик не только  опыт предметное,  организацию но и социальное  затраты содержание  конкретный будущей  разных профессиональной  философской деятельности. По  сколько А.А. Вербицкому,  варианта предметный  только контекст  желанию профессиональной  содержательной деятельности  группе связан  обобщению с формированием  интерактивная профессионального  продуктов мышления,  частях компетентных  группового практических  повышая действий  конкретного специалиста.

Социальный  исследование контекст  начальники предполагает  принятии наличие  компьютер умений  формы социального  постановки взаимодействия  работы и общения,  степень совместного  первого принятия  вопрос решений,  является коллективной мыследеятельности и  сталкиваться т. п.

Деловая  усвоение игра — ведущая  чения форма квазипрофессиональной деятельности  затраты в контекстном  знаменует обучении [8].

Вальдорфская педагогика  форм Р. Штайнера.

Рудольф  этой Штайнер  learning воплотил  подготовки в своей  преобладающему школе  принятии разработанное  только им философское  сменных учение — антропософию,  аналогично согласно  божественное которой  технологий развитие  learning способности  организации к познанию  охарактеризуем приводит  прежде человека  субъекта к совершенству. Согласно вальдорфской педагогике  ведущими студент — существо  котором духовное,  ного имеющее  кадров помимо  затраты физического  который тела  которые еще  учебный и душу — божественное  сотрудничестве начало. Вальдорфская педагогика  именно является  обсуждение одной  свете из разновидностей  осуществляется воплощения  деятельность идей «свободного  обсуждение воспитания» и «гуманистической  субъекта педагогики». Она  концепция может  новые быть  учебные охарактеризована  определенных как  процесса система  учебные самопознания  способов и саморазвития  нечто индивидуальности  только при  деловая партнерстве  затраты с учителем,  сотрудничестве в двуединстве чувственного  работы и сверхчувственного  численность опыта  объяснения духа,  выработке души  организации и тела.

Основные  процесса концептуальные  выработка положения:

* природосообразность — развитие  обсуждение происходит  уволенных по заранее  различные заданной,  особенность генетически  идеальных детерминированной  проходит программе,  форм идет  единого впереди  затраты обучения  различные и определяет  различные его;  учебных спонтанность  определяется свободного  преобладающему развития  группового природных  обобщению задатков;
* свободное  количество воспитание  интерес и обучение — все  коррекция без  развития принуждения,  параметры без
насилия  данный духовного  основной и телесного;
* свобода  мыслительного как  некоторые средство  прекрасным воспитания;
* воспитание  степени и обучение  лысенкова приспосабливаются  жизненных к студенту,  характерной а не он
к ним;
* студент  способов в процессе  дифференциация обучения  взаимодействия сам  входного проходит,  сталкиваясь постигает  деятельности все  себе этапы  сотрудничестве развития  обучения человечества;
* обучение  технологии неотделимо  преподавателем от воспитания — всякое  главное обучение  технологии есть
одновременно  других и воспитание  писочная определенных  главное качеств  котором личности;
* экология  использованию здоровья,  применение культ  структу здоровья;
* культ  реализовать творчества,  восприятие творческой  модуля личности,  первин развитие  формулируемая индивидуальности  выпуск средствами  студентов искусства;
* подражание  работы как  первин средство  ориентация обучения;
* единство  комментариев развития  чения ума,  потребность сердца  групповая и руки;
* единая  игры жизнь  построены педагогов  образного и учеников.

Особенности вальдорфской педагогической  интерактивная технологии  использование состоят  школа в следующем:

* гармоничное  указывает сочетание  знакомство интеллектуального,  опора эстетического  фронтальная и
трудового  берулава аспектов  дистанционными образования;
* широкое  интерактивная дополнительное  отношение просвещение (музеи,  принципу театр  работы и др.);
* межпредметные связи;
* обязательное  различные преподавание  многих искусства:  умений живопись,  протяжении эвритмия,
изображение  достижения форм,  организации музыка;
* большое  содержание место  анализ в учебном  компьютер плане  главное трудового  ного воспитания.

Вальдорфская школа  если работает  любая без  учебный обычного  партнерстве директора,  обогащать завуча,  обучения других  затраты привычных  взаимопередача административных  групповая атрибутов  ранее массовой  вклад школы. Всеми  прием делами  сотрудничестве распоряжается  жение выборная  источником коллегия  быть из студентов,  образование учителей  соответ и родителей. Работа  лысенковой не делится  формировании на классную  диктуется и внеклассную — эти  введение виды  насилия деятельности  социодрамма тесно  методикам переплетаются. После  закреплению главного  схемы урока  требования обязательно  обсуждение преподаются  учебников живопись,  решения музыка,  работников рукоделие,  степень английский  численность и немецкий  формы языки,  лучших а также  различные специфические  форм для вальдорфской школы  полной дисциплины — эвритмия  разности и изображение  преподаются форм,  основанное рисование  образного сложных  применением узоров,  цель графика,  соответ сельскохозяйственный  родите цикл,  определяемыми строительство  только деревянного  учебных домика (на  затраты уровне  регулирует большой  личностный модели) [7].

Технология  дает опережающего  обеспечивающих обучения  имитационные с использованием  жизни опорных  затраты схем  этому С.Н. Лысенковой.

С.Н. Лысенковой разработана  органично технология  служит опережающего  качестве обучения  учебные с использованием  выступило опорных  варианта схем  численность и конспектов. Концептуальные  технологии положения  прекрасным ее технологии  умений таковы:

* личностный  сценарий подход  численность в педагогике  себе сотрудничества;
* успех — главное  особенность условие  групповые развития  затраты студентов  способности в обучении;
* комфортность  начальники в классе:  такое доброжелательность,  обучение взаимопомощь;
* предупреждение  психо ошибок,  потребность а не работа  октября над  имитационные ними;
* последовательность,  обычно системность  предприятии содержания  модели учебного  этих материала;
* дифференциация,  усвоение доступность  гипотезы задания  предприятии для  работа каждого;
* к  особенности полной  являющийся самостоятельности — постепенно;
* через  минают знающего  дидактический ученика  заранее учить  вальдорфской незнающего.

С.Н. Лысенкова открыла  затраты замечательный  обучение феномен:  культ чтобы  серии уменьшить  отличие объективную  условий трудность  перечисленных некоторых  ного вопросов  лишь программы,  метод надо  представляет опережать  технологии их введение  разности в учебный  основными процесс. Трудную  заранее тему  параметры она  свете начинает  учащийся не в заданные  перед программой  проведения часы,  рекомендуемые а намного  выступает раньше. Это  педагогическим перспективная  внутри подготовка,  модуля т.е. начало  деляет попутного  learning прохождения  протяжении трудной  ствие темы,  весь приближенной  которую к изучаемому  решением в данный  наряду момент  ученик материалу. Перспективная (та,  затраты что  философской только  применение будет  обучения позже  учебном основной) тема  занятые дается  субъекта на каждом  массовой уроке  приемов малыми  работы дозами (5—7 минут). В  постигают обсуждение  когда вовлекаются  учебников сначала  решения сильные,  объективным затем  технологий средние  быть и лишь  игры потом  проблемной слабые  подключаться ученики. Далее  традиционных следует  единого обобщение  имитационные по теме  групповые на основе  места определенных  игры знаний.

Таким образом в 1 главе мы рассмотрели различные современные образовательные технологии , которые входят в состав технологий организации образовательного процесса и описали некоторые авторские технологии имеющие большое значение в профессиональном подходе к обучению учащихся.

Во второй главе мы более подробно рассмотрим групповую технологию обучения.

# Глава 2.

# ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ  опора ТЕХНОЛОГИИ  перед ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

## 2.1. Групповые  примеров технологии:  студент сущность, оценка плюсов и минусов , а так же классификационные  остается параметры.

По В.К.Дьяченко,  классификации организационная  формулируемая структура  перечисленных групповых  сколько способов  данному обучения  достижения может  творческая быть  условиях комбинированной,  основные то есть  разных содержать  дидактический в себе  средство различные  курса формы:  объективным групповую (когда  проведения один  практическую обучает  форма многих),  жение парную,  подключаться индивидуальную. При  занятые этом  когда доминирующее  философской значение  отмечает имеет  обучение именно  затраты групповое  неживой общение.

К  представляет групповым  также способам  октября обучения  использовании можно  определенных отнести:

* классно  группе урочную  ного организацию;
* лекционно-семинарскую  жение систему;
* формы  желанию дифференциации  деловая учебного  черты процесса;
* дидактические  обсуждение игры;
* бригадно-лабораторный  свете метод;
* метод  первин проектов
* метод  обучение Трампа.

Современный  личный уровень  содержание студенческого образования  знаний характеризуется  условия тем,  обсуждение что  учебный в рамках  начальники классно-урочной  качестве системы  служит широко  педагогике применяются  цель различные  имею формы  разработка организации  индивидуальная коллективной  сменных познавательной  основанное деятельности,  студентов как  неживой фронтальные,  учащийся так  имитационные и внутри-классные  педагогическим групповые.

И.В. Первин выделяет  желанию пять  виде уровней  данный коллективной  ученик учебно-познавательной  степень деятельности:

* Фронтальная (одновременная) работа  вальдорфской в классе,  преподавателем направленная  можно на достижение  математические общей  представляет цели.
* Работа  предлагаемой в статичных  затраты парах.
* Групповая  этом работа (на  коррекция принципах  дает дифференциации).
* Межгрупповая  создают работа (каждая  какой группа  развитие имеет  сколько свое  игры задание  игры в общей  жизни цели).
* Фронтально-коллективная  культ деятельность  сталкиваясь при  литературе активном  обобщению участии  выполнение всех студентов  метод [12].

При  модели правильном  дифференциация педагогическом  обучения руководстве  формулируемая и управлении  развитие эти  имитационные формы  теоретического позволяют  часть реализовать  практических основные  стороны условия  ученик коллективности:  цель осознание  диктуется общей  образования цели,  сдать целесообразное  ребенок распределение  предстает обязанностей,  ребенок взаимную  вопрос зависимость  современной и контроль.

Собственно, групповыми  подготовки технологиями  учебной в практике  действия называют  отдельных лишь  обсуждение третий  охарактеризуем и четвертый  численность уровень  умений организации  заместитель учебной  усвоение работы  проекцию в классе.

Такая  деятельность работа  обсуждение требует  модулем временного  учебных разделения  принятых класса  родите на группы  мыслительной для  модулем совместного  практических решения  едином определенных  использование задач. Студентам  чтобы предлагается  сталкиваться обсудить  личаются задачу,  субъекта наметить  учащихся пути  электронных ее решения,  таким реализовать  обращенность их на практике  делится и, наконец,  направление представить  разных найденный  диктуется совместно  действия результат. Эта  группе форма  модуля работы  проведения лучше,  требующего чем  основная фронтальная,  решения обеспечивает  ориентация учет  категории индивидуальных  основное особенностей  работы учащихся,  отношение открывает  обеспечивают большие  доктора возможности  усвоение для  технологии кооперирования,  затраты для  учебных возникновения  технологии коллективной  характерной познавательной  насилия деятельности.

Плюсы и минусы группового обучения:

Обучение группах может оказаться очень полезным для всех студентов. Совместная работа, которая используется для собственного обучения и помочи в обучении окружающих, способствует развивитию умению общаться, слушать, а так же коллективно решать появляющиеся проблемы, учиться достигать совместного взаимопонимания.

Повышается уровень эмпатии, развивается умениепо другому взглянуть на мир. В работу вовлекаются все студенты . Учеба совместно с кем-то, не то, что обучение в одиночку,способствует снятию страха перед неудачами у более слабых учеников, помогает делать сильнее знания более грамотных студентов. Происходит взаимное обогащение знаниями учащихся в группе, они обмениваются своими знаниями и различными способами действий. Правильно и точно организованна групповая работа позволяет активизировать познавательную активность, деятельность и развивает рефлексивные навыки. Многочисленные в этой области исследования показали, что правильно организованные группы оказываются важными для всех их членов независимо от их начального уровня.

Обучение в групповом сотрудничестве выглядит очень интересно и заманчиво, но,преподаватели , которые пытались разделить ребят на группы и дать им общее задание, сталкивались с некоторыми трудностями.

Перечислим более общие:

• Некоторые студенты ведут себя очень пассивно или, наоборот, через чур агрессивно.

Когда несколько учеников делают всю работу, остальныепросто молчат или принимают очень минимальное участие.

• Иногда студенты вообще отказываются участвовать в групповой работе или отказываются работать с некоторыми другими

• Студенты боятся или не желают делать что-либо самостоятельно, хотят просто выслушать лекцию и ответить на некоторыевопросы.

• Далеко не все предложенные студентами в группе идеи и предложения принимаются во внимание и рассматриваются..

Классификационные  образование параметры  обучение технологии.

По  создают уровню  часть применения:  участия все  источником уровни.

По  тема философской  имитационные основе:  являющаяся приспосабливающаяся.

По  такая характеру  игры содержания:  интерактивная проникающая.

По  игровая типу  педагогических управления  определяют познавательной  обладающий деятельностью:  собственно система  момент малых  условия групп.

По  применение организационным  наряду формам:  использования классно-урочная,  образного академическая + клубная,  содержания групповая.

По  педагогические подходу  насилия к студенту:  развитие сотрудничество.

По  свободное преобладающему  технологий методу:  учебном диалогическая.

По  средство категории  другие обучаемых:  цель все  учебных категории.

Концептуальные  протяжении позиции.

Способ  себе организации  формулируемая деятельности  современной студентов является  лабораторных особым  выступило фактором  конкретный совместной (коллективной) деятельности,  ситуационные которая  оборота оказывает  создание мощное  работы стимулирующее  концептуальные действие  определяемыми на развитие  подготовки студента. Групповые  протяжении технологии  решения как  сопоставлению коллективная  репортажами деятельность  состав предполагают:

* взаимное  выступило обогащение  спецпрактикумы учащихся  современной в группе;
* организацию  также совместных  способности действий,  отдельных ведущую  трудового к активизации учебнопознавательных процессов;
* распределение  литературе начальных  назначения действий  современной и операций (задается  кадров системой  задача заданий, обусловливающихся особенностями  принципу изучаемого  любая объекта);
* коммуникацию,  опыт общение,  предлагает без  потребность которых  которые невозможны  только распределение,  учетом обмен  сопоставлению и взаимопонимание  операционные и благодаря  обособленных которым  витагенное планируются  различные адекватные  работы учебной  работы задаче  мыслительного условия  работа деятельности  знаний и выбор  преимущества соответствующих  сообща способов  современные действия;
* обмен  вальдорфской способами  ученик действия – задается  окупного необходимостью  основной построения  степени различных  только способов  опора для  работников получения  серии совокупного  едином продукта  оборота деятельности – решения;  места проблемы;
* взаимопонимание – диктуется  объективным характером  численность включения  личностный учащихся  выступило в совместную  трудную деятельность;
* рефлексию,  постигают через  перед которую  репортажами устанавливается  котором отношение  интерактивная участника  неприятия к собственному  активный действию  который и обеспечивается  трудную адекватная  обучение коррекция  разработка этого  намного действия [15].

## 2.2. Методика  деятельность организации  виды работы  лишь в группе

Главными  деляет особенностями  теме организации  практическую групповой  дифференциация работы  психо учащихся  писочная на уроке  человека являются:

* класс  решения на данном  форм уроке  учебные делится  формы на группы  обучения для  курса решения  различных конкретных  предлагает учебных  решения задач;
* каждая  потребность группа  прием получает  этих определенное  сдать задание (либо  групповой одинаковое,  может либо  социальных дифференцированное) и  обычно выполняет  столкновении его  студентов сообща  образования под  логично непосредственным  выработка руководством  ранее лидера  протяжении группы  игры или  большое учителя;
* задания  связан в группе  выработка выполняются  современные таким  данному способом,  таким который  лучше позволяет  усвоение учитывать  различные и оценивать  моделируется индивидуальный  отдельных вклад  фронтальная каждого  прекрасным члена  раздача группы;
* состав  чувственного группы  численность непостоянный,  этом он подбирается  первин с учетом  познавательной того,  проблемные чтобы  соответствии с максимальной  познавательная эффективностью  списочной для  трудную коллектива  создавать могли  первин реализоваться  игры учебные  сдать возможности  числу каждого  родите члена  групповой группы,  такое в зависимости  прием от содержания  ученик и характера  активный предстоящей  решением работы.

Руководители  лучше групп  только и их состав  различные подбираются  опора по принципу  октября объединения  качестве студентов разного  обобщению уровня обученности,  закреплению информированности  технологий по данному  обсуждение предмету,  сообща совместимости  характе учащихся,  необходимо что  условия позволяет  может им взаимно  представляет дополнять  групповая и обогащать  определить друг  вальдорфской друга [13].

Однородная  сменных групповая  коллективная работа  современные предполагает  перечисленных выполнение  человека небольшими  процесса группами  повышая учащихся  обеспечивающих одинакового  теме для  этом всех задания,  гипотезы а дифференцированная – выполнение  интегрирования различных  оказывает заданий  групповая разными  этом группами. В  если ходе  этому работы  тема поощряется  ребенок совместное  основной обсуждение  котором хода  решаются и результатов  личностный работы,  школа обращение  метода за советом  представляет друг  преподаются к другу.

При  характерной групповой  познавательная форме  фронтальная работы  большое учащихся  конкретного на уроке  творческих в значительной  оценивать степени  различные возрастает  списочной и индивидуальная  частях помощь  сценарий каждому  работников нуждающемуся  обобщению в ней  преподаются ученику  группа как  сообща со стороны  подготовки учителя,  конечном так  обучения и своих  учебном товарищей. Причем  применение помогающий  большое получает  единого при  теоретического этом  анализ не меньшую  связан помощь,  отношение чем  обучение ученик  условиях слабый,  участия поскольку  отражает его  формировании знания  наиболее актуализируются,  такая конкретизируются,  оптимальное приобретают  усилении гибкость,  идеальных закрепляются  интерпретирует именно  курса при объяснении  преобладающему своему одногруппнику.

Чтобы успешно провести групповую работу нужно :

1. Знать уровень образовательных возможностей учащихся.
2. Определять возможности людей входящих в эту группу
3. Составлять задания, которые можно решить только исключительно совместными усилиями группы
4. Правильно распределить роли участия в данном задании
5. Создать хорошую атмосферу для общения и коллективного сплочения
6. Анализировать пройденную работу в конце

Варианты комплектования групп**.**

Разделение класса на группы – очень сеьезный момент в организации группы. Разновидностей деления есть много, они в большей степени ообозначают то,как станет проходить дальнейшая работа в группе, и на рехультат, котрый она получит

1. По собственному желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

* Разделитесь на группы по ... человек.
* Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Технологический процесс групповой работы:

 1. Подготовка  достаточно к выполнению  проходит группового  является задания.

* Постановка  естественная познавательной  процесса задачи (проблемной  решением ситуации).
* Инструктаж  информационном о последовательности  дифференциации работы.
* Раздача  деляет дидактического  оказывает материала  продуктов по группам.

2. Групповая  другие работа.

* Знакомство  творческих с материалом,  условий планирование  компьютер работы  новые в группе.
* Распределение  речи заданий  тических внутри  умений группы.
* Индивидуальное  способам выполнение  служит задания.
* Обсуждение  реализовать индивидуальных  основная результатов  знакомство работы  выполняют в группе.

3. Обсуждение  учебников общего  объяснения задания  имеется группы (замечания,  модуля дополнения,  другие уточнения,  работы обобщения),  дает и подведение  органично итогов  формулируемая группового  можно задания.

* Заключительная  имитационные часть.
* Сообщение  тема о результатах  момент работы  формальной в группах.
* Анализ  учебников познавательной  учащимся задачи,  технологии рефлексия.
* Общий  гипотезы вывод  усвоение о групповой  оптимальное работе  суть и достижении  лишь поставленной  работников задачи [17].

Опыт  открывает показывает,  своих что  построены если  соответствии вводную  специфических часть  роль взять  брейнсторминг за единицу  анимации времени,  опыт то групповая  групповая работа  общеучебных должна  ситуационные продолжаться  проблема примерно 6 и  всегда заключительная  группе часть – 2 единицы. Во  основные время  затраты групповой  обучения работы  лишь учитель  использовании выполняет  условия разнообразные  взаимопередача функции:  обеспечивают контролирует  представляет ход  заместитель работы  кадров в группах,  себе отвечает  также на вопросы,  некоторые регулирует  студентов споры,  чувственного порядок  сообща работы  лысенковой и в случае  весьма крайней  являющаяся необходимости  способности оказывает  личностный помощь  главное отдельным  такое учащимся  ствие или  технологии группе  уволенных в целом.

Групповая  литературе форма  выполнение работы  обучение на уроке  входного может  ориентация применяться  использование для  таким решения  прекрасным почти  системы всех  конечном основных  концептуальные дидактических  быть задач. Наиболее  литературе применима  содержание и целесообразна  качестве она  осознанной при  которые проведении  перед практических  мыслительной работ,  также лабораторных  уволенных и работ-практикумов  человека по естественнонаучным  махмутов предметам;  интегрирования при  дает отработке  школа навыков  дифференциации разговорной  примеров речи  можно на уроках  различных иностранного  концептуальные языка (работа  большое в парах);  процессе на уроках  индивидуальная трудового  достижения обучения  средство при  использования решении  ходе конструктивно-технических  работы задач;  ученик при  соответствии изучении  открывает текстов,  имитационные копий  социодрамма исторических  современной документов  столкновении и т.п.

**Глава 3.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

3.1 Методика проведения групповой технологии по теме Олигополия**.**

Тема занятия: «Олигополия».

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: деловая игра.

 Цель урока: вывести основные стратегии фирмы на рынке олигополии .

 Задачи урока: Научиться работать в группе, составлять план последовательности работы, разделять задания и роли среди участников группы, уметь размышлять и высказывать свои мысли, научиться рассчитывать индекс Херфиндаля-Хиршмана.

 Образовательные: Дать представление об олигополистическом рынке.

 Развивающие: Развитие логического мышления; развитие умения анализа  ситуации и выбора лучшего варианта из альтернативных способов решения проблемы; развитие умения общения в процессе дискуссии, умения аргументировать свою точку зрения.

 Воспитательные: Формирование коллективного сознания; умения взаимодействовать при решении общих задач; сообща определять степень участия каждого в работе; формирование критичности, сдержанности, уважения к мнению других, внимательности к другим участникам игры.

Методика проведения.

Для проведения групповой работы нам потребуется группа студентов, которая разбивается на 3 группы в равном количестве человек, независимо от определенных знаний и умений .

Далее учениками выбирается лидер группы, который должен будет отвечать за работу и правильное распределение заданий по группе.

Методика и процесс проведения групповой работы складывается из следующих аспектов:

 1.Подготовка к выполнению группового задания.

# а) Определение темы и установление рабочего задания .

# б) Инструкция о последовательности данной работы.

# в) Передача материала группам.

# 2.Групповая работа.

# г) Знакомство с материалом работы у студентов.

# д)Распределение заданий внутри группы.

# е) Обсуждение студентами индивидуальной работы в группе.

# ж)Обсуждение студентами общего задания для группы .и)Подведение итогов у группового задания.

# 3.Заключительная часть.

# к) Обсуждение результатов работы в группах.

# л) Общий вывод студентов о проделанной групповой работе, их достижения и вопросы к учителю

#  Дополнительная информация учителя на группу.

# В процессе решения заданий ученики должны поочередно предлагать варианты решений и советоваться с учителем.

# Данное групповое занятие будет проходить в форме деловой игры.

# Деловая игра является важным компонентом занятия, так как здесь осуществляется взаимодействие педагога с учащимися , так же она дает опыт восприятия окружающего нас мира и дает опыт в принятии некоторых решений.

# Одним из важных компонентов этой игры является интерес участников и педагога к самому процессу игры. Важно быть открытым и не стесняться излагать свои мысли.

# Деловые игры способствуют развитию разностороннего мышления, повышению интереса к данной проблеме.

# Специфика организации и проведения.

# При организации и ходе игры роль преподавателя различна, а процессе подготовки он дает инструктаж , в течение игры он консультирует и в конечном итоге консультирует по проделанной работе.

# Организацию игры и ее проведение можно разделить на четыре этапа: 1.Проектирование деловой игры:

# Наиболее точно сформировать цель игры и задачи для учеников;

# Создать поэтапный план, обсудить организацию игры и действия участников; Приготовить определенные задания для студентов;

# 2.Организационная устная подготовка к выбранной игре

# Представление студентам лидеров групп;

# Учитель поясняет участникам смысл данной игры, знакомит с правилами, распределяет между группами роли и ставит студентам задачи, которые нужно выполнить;

# Определяется длительность игры.

# 3.Ход игры.

# 4.Подведение результатов игры: анализируем игру, выделяются положительных и недоработанные моменты;

# Определяется мнение студентов о выполнении данного задания, их собственная степень удовлетворенности результатом;

# Для успешного прохождения игры нужно соблюдать некоторые требования: проводить данные игры слишком часто нежелательно, наилучший вариант – один-два раза в год;

# Максимально ответственно и с творческим подходом отнестись к самому процессу игровой подготовки и организации, так как это будет являться ее фундаментом в проведении;

# Серьезно отнестись к отработке игровой модели поведения участников; Четко сформулировать цели игры и задачи;

# Также нужно провести и заключающий анализ: Важные аспекты, которые нужно учитывать в дальнейшем, какой учебный материал еще важно изучить и доработать. Это будет являться существенным приоритетным аспектом для помощи и проведении деловых игр в дальнейшем и развития у студентов интереса к познавательной научной деятельности.

**3.2 Разработка группового занятия по теме олигополия.**

Вступление.

На прошлом лекционном занятии мы с вами рассмотрели различные виды конкуренции, обсудили всевозможные задачи и способы их решения.  Сегодня мы более подробно остановимся на одной из самых интересных рыночных структур – олигополии.

# Первым заданием, которое вам нужно будет решить это задача на нахождение

# Проводить данное занятие мы будем с помощью деловой игры, вы должны будете разбиться на 3 группы и в каждой из групп выбрать лидера, который будет осуществлять контроль за ходом игры и распределять задания. Вы будете поочередно выступать группа перед группой и совещаться и обсуждать непонятные моменты в своем кругу. Я буду вас консультировать в случае неясностей. На данное занятие отведено 90 минут, 20 из которых мы уделим на обсуждение проделанной работы и получение домашнего задания.

# Задача 1.

Мы с вами в нашей деловой игре представим город, в котором большая доля рынка автомобилей находится в руках у трех продавцов.

Сейчас мы определим, какую именно марку машины будет продавать каждая группа. Подойдите лидеры групп и вытащите свой жребий с указаниями на правила игры, описания машин со сравнительным анализом.

Название своей машины напишите на листочке и давайте познакомимся с правилами игры.

Правила игры

– Издержки за 1 машину:  на покупку дилером – 5 тыс. у.е. за хранение на специализированном складе – 3 тыс. у.е.

– Каждый год дилеры покупают по 100 машин, но если на этом складе скопилось уже больше чем 200 машин, то  покупку новых автомобилей пропускают. Несмотря на это издержки за хранение этих машин остаются прежними.

– В из этих периодов спрос получается меньше предложения и составляет около 350 машин.

– Каждый из этих брендов имеет по 10 любителей, которые хотят купить только эту марку машины ,если цена на неё не больше цены на другие машины больше чем в 2 раза.

– Число почитателей может стать больше за счёт рекламы. Если не рекламировать свой товар, то все любители распределятся по другим брендам.  Из рекламируемых марок покупатели распределяются пропорционально тому как ты вложился в рекламу.

– Остальные потенциальные покупатели распределяются таким образом:
    - сначала покупают самые дешёвые автомобили;
    - оставшиеся покупатели выбирают из оставшихся фирм машин в обратной зависимости от цены.

Мы с рассмотрим восемь периодов, когда фирма вынуждена продавать машины по определенной цене. В основном Этот период составляет 1 квартал.

– Ответьте, почему узнав цену конкурирующей фирмы на протяжении 3 месяцев не меняет свою цену?  ( Эти цены фиксируются в магазинах каталогах на весь рассматриваемый период).
На листочке запишите издержки на рекламу.
Ваши данные я вношу в сводную таблицу, после чего вы узнаете, сколько машин продали в рассматриваемый период. Эти данные вы тоже вносите в таблицу на листке, и вы узнаете прибыль свою или убыток.
Обратите внимание на сводную таблицу.

В 1 строчке продаж вы увидите, какое количество почитателей выбирают ваш бренд ориентируясь на цену и вложения в рекламу. Во второй строчке находится количество машин проданных после того как добавятся еще и люди , которые хотят купить машину подешевле.  В последней строке находится конечное количество покупателей за данный промежуток времени. Это значение, которое выделено красным, вы и запишите в таблицу.

# Сначала надо проверить, как идёт процесс обсуждения, пройдя все группы. На обсуждение отводится несколько минут, при этом строго обозначать время не нужно, чтобы не сбивать студентов от мысли. При желании результаты можно комментировать. В конце 8-го тура лидеры групп сообщают итог.

# Задача 2

Условие будет следующим :

На рынке некоторого товара работают 14 фирм.

Доля фирмы «один» составляет 15%, фирмы «два»– 10%, фирм «3», «4», «5», «6» – по 8%, фирм «7», «8»,«9», «10», «11» – по 6%, фирм – «12», «13» – по 5%, фирмы «14» – 3%.

Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана для этих 14 фирм.

Если фирмы «2» и «3» захотят соединиться, Могут ли государственные органы разрешить им все-таки объединиться? Объединение разрешается, если индекс не больше 1900.

Все группы должна работать вместе сообщаясь, и обсуждать при этом ход решения с преподавателем и участниками своей группы.

Следующим заданием будет задача «Решение об объеме выпуска»

**Задача 3.**
Рассмотрим 2 олигополистов, которые конкурируют при производстве самолетов для перевозки пассажиров: «Эверест» и «Машук». Предельные издержки при производстве самолетов у них абсолютно и равны 10 млн долларов за штуку.
Рыночный спрос при этом должен выглядеть таким образом:

 **P, млн $ Q шт**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | 200 |
| 10 | 180 |
| 20 | 160 |
| 30 | 140 |
| 40 | 120 |
| 90 | 110 |
| 50 | 100 |
| 55 | 90 |
| 60 | 80 |
| 70 | 60 |
| 80 | 40 |
| 90 | 20 |
| 100 | 0 |

Если «Эверест» и «Машук» договариваются о разделении рынка между ними пополам, то их прибыль будет выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P, млн** | **Q шт** | **TR, млн $** | **TC,млн $** | **Общая прибыль** | **Приб кажд уч-ка** |
| 0 | 200 | 0 | 2000 | -2000 | -1000 |
| 10 | 180 | 1800 | 1800 | 0 | 0 |
| 20 | 160 | 3200 | 1600 | 1600 | 800 |
| 30 | 140 | 4200 | 1400 | 2800 | 1400 |
| 40 | 120 | 4800 | 1200 | 3600 | 1800 |
| 90 | 110 | 9900 | 1100 | 8800 | 4400 |
| 50 | 100 | 5000 | 1000 | 4000 | 2000 |
| 55 | 90 | 4950 | 900 | 4050 | 2025 |
| 60 | 80 | 4800 | 800 | 4000 | 2000 |
| 70 | 60 | 4200 | 600 | 3600 | 1800 |
| 80 | 40 | 3200 | 400 | 2800 | 1400 |
| 90 | 20 | 1800 | 200 | 1600 | 800 |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Доход участников станет максимальна, когда они оба произведут по 45 самолетов (вместе 90) и будет равна в этом случае 2025 млн $. Эта точка будет является Парето-оптимумом, или другими словами положение ни одного ни другого участника нельзя улучшить при ухудшении положения другого
Участники думают следующим образом:
Если я сейчас произвожу 45 самолетов и мой конкурент тоже производит 45, то общий заработок будет максимальным, и тогда я получу половину от максимальной совместной прибыли. Однако что при этом мешает мне сделать не 45, а 55 пассажирских самолетов? Тогда, если мой партнер не будет предпримать ответных защитных действий, общий объем продаж поднимется до 100, цена сразу упадет до 50, а я тогда получу выручку 55 \* 50 = 2750 и прибыль 2750 - 550 = 2200. При этом прибыль моего партнера составит 50 \* 45 - 10 \* 45 = 1800.

Точно также вполне возможно станет думать и конкурент тогда они сделают по 55 самолетов. И в этом случае общий объём продаж самолетов поднимется до 110, цена упадет до 45, общая прибыль будет равна 1925, и каждый получит чистый доход1925.

Подведение итогов. Выводы.

Не забудьте оценить работу каждого по 10-бальной системе за работу и проявлении себя на занятии .

А теперь скажите мне, пожалуйста,: «Какой стратегии должна придерживаться фирма на рынке олигополии, чтобы её прибыль была максимальной?»

Студенты предлагают свои варианты ответов, после чего нужно сравнить их ответы с экономической теорией

Стратегия фирм на олигополистическом рынке

При отсутствии сговора:

ЦЕНОВАЯ ВОЙНА –это цикл поочередных уменьшений цены самими фирмами, которые соперничают на олигополистическом рынке. При этом получается понижение прибыли продавцов, но при этом это очень выгодно для покупателей.
При наличии сговора:

Фирмы, знают, что они взаимозависимы, и могут вступить в КООПЕРАЦИЮ путем объединения своих ресурсов для совместного закрепления на рынке

Формы кооперации:

– СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ.

– Картельные соглашения. КАРТЕЛЬ – формальные соглашения об объемах производства и продаж, единых ценах каналах распределения продукции. ПРИМЕР международный картель ОПЕК на рынке нефти и нефтепродуктов.

– НЕГЛАСНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ.

Домашнее задание.

Постарайтесь найти в Интернете различные примеры кооперации фирм на олигополистическом рынке.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для  минают решения  цель современных  когда психолого-педагогических  учат задач,  интерпретирует стоящих  учащийся перед  затраты нуждающейся  соответствии в обновлении  остается системой  учебные образования,  учебные важно  интегрирования кардинальным  ледующего образом  берулава изменить  перечисленных приоритеты  желанию целей  форма обучения. На  трудную первый  предстает план  цель следует  этом выдвигать  полу развивающую  работы функцию,  некоторые в большей  штайнера степени  групповой обеспечивающую  деятельность становление  представляет личности  протяжении обучающегося,  дидактическими раскрытие  ходе его  согласно индивидуальных  витагенного способностей,  перечисленных развитие  личный умственной,  деятельности творческой  участия и социальной  постигают активности,  оценивать что  других является  основной важным  логично условием  качестве их психологической  модуля подготовки  открывает к жизни  воссоздают в социуме,  курсы к труду  затраты как  работы умственному,  может так  операционные и физическому. Через  педагогике развитие  является этой  работы активности  степень происходит  октября становление  может важных  подготовки качеств  отмечает личности:  создание ответственности  групповая за свои  технологии действия,  дает умение самоорганизовываться,  работа критически  логично осмысливать  жизненных и оценивать  развития происходящие  особенности процессы.

Педагогические  только технологии  группе в настоящее  личный время  средство базируются  штайнера на теориях психодидактики,  особенности психологии,  другие кибернетики,  когда управления  обучения и менеджмента  затраты и понимаются  назначения как  черты планомерное  каждым и последовательное  серии воплощение  объективным на практике  деятельности заранее  предстает спроектированного  выполнение педагогического  являющийся процесса. Технологическая  чения цепочка  количество педагогических  этом действий,  являющийся операций,  образного коммуникаций  различных выстраивается  принципу строго  штайнера в соответствии  проблемные с целевыми  новик установками,  взаимопередача имеющими  какой форму  форм конкретного  численность ожидаемого  опора результата. Однако  дифференциации любые  предприятии образовательные  решением технологии – еще  виде не гарантия  отношение успеха. Главным  являющийся является  обучение органическое  трудового соединение  связь эффективных  интерес образовательных  теме технологий  моделируется и личности  дидактических педагога.

Еще  информационном раз  трудового следует  свободное подчеркнуть,  процесса что  витагенное при  образование новой  школьном парадигме  решения образования  протяжении педагог  перечисленных выступает  групповая больше  условия в роли  концептуальные организатора  литературе самостоятельной  различными активной  соответствии познавательной  состояния деятельности  писочная учащегося,  такое компетентным  знаменует консультантом  школа и помощником. Эта  дифференциация роль  наиболее значительно  теоретического сложнее,  являющийся чем  учитель при  соответствии традиционном  предприятии обучении  школьном и требует  вопрос от педагога  практических более  содержания высокого  решения уровня  перечисленных профессионально-педагогической  современные культуры.

# СПИСОК  электронных ИСПОЛЬЗОВАННОЙ  требующего ЛИТЕАТУРЫ

1. Атутов П.Р. Технология  реализовать и современное  анализ образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2013. - № 2.
2. Белкин  концептуальные А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин - 2015. - № 3.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М., 2013.
4. Виноградова М.Д., Первин КБ. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 2012.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 2013.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 2013.
7. Коллективная учебно-познавательная деятельность студентов / Под. ред. И.Б.Первина. М.: Педагогика, 2015.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. — Рига Эксперимент, 2015.
9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 2011.
10. ЛийметсХ.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 2015.
11. Маркова А.К., и др. Формирование мотивации ученья. - М.: Просвещение, 2013.
12. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. — М., 2015.
13. Основы дидактики \ Под ред. Б.П. Есипова. М., 2015.
14. Педагогика высшего образования.
15. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2013. - 640 с.
17. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2014. — 336 с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2013.
19. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016.
20. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. — Ростов н/Д: ГНМЦ, 2014.
21. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. СПб., 2014.
22. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 2015