

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум

**для студентки направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
направленность Экономика и управление**

Гречко Ольги

*Персиановский
2017*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум

**для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
направленность Экономика и управление**

Персиановский
2017

УДК 159.9+37.01(075.8)
ББК 431я73
С 69

Составители: **Маслова Е. С.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Теории экономики, менеджмента и права» Донского ГАУ
Сафонова С. Г., кандидат экономических наук, доцент, зав. каф. «Теории экономики, менеджмента и права» Донского ГАУ
Шейхова М. С., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории экономики, менеджмента и права» Донского ГАУ

Рецензенты: **Поломошнов А. Ф.**, доктор философских наук, профессор, зав. каф. «Философии и истории Отечества» Донского ГАУ
Моисеенко Ж. Н., кандидат экономических наук, доцент каф. «Экономики и управления» Донского ГАУ

С 69 **Психодиагностика:** практикум для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность Экономика и управление / сост.: Е.С. Маслова, С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова ; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2017. – 58 с.

Психодиагностика. Практикум для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение направленность Экономика и управление предназначен для студентов очной и заочной форм обучения, включает в себя практические задания: тесты, кейсы, библиографический список.

УДК 159.9+37.01(075.8)
ББК 431я73

Утверждено методической комиссией экономического факультета, протокол № 36 от 26 июня 2017 г.

Рекомендовано к изданию методическим советом университета, протокол № 4 от 30 июня 2017 г.

© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017
© Маслова Е.С., Сафонова С.Г., Шейхова М.С.; составление, 2017

Содержание

	Пояснительная записка	5
Раздел 1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	6
Тема 1.1	История и перспективы развития психодиагностики	6
Тема 1.2	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.	7
Раздел 2	Основные понятия психодиагностики	9
Тема 2.1	Объект и субъект психодиагностики. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики	9
Тема 2.2	Понятие психодиагностических методик, психодиагностического процесса, диагноза.	12
Раздел 3	Универсальные психодиагностические методы	16
Тема 3.1	Психодиагностика индивидуальных свойств	16
Тема 3.2	Психодиагностика познавательной сферы личности.	20
Тема 3.3	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.	22
Тема 3.4	Диагностика интеллекта.	23
Тема 3.5	Психодиагностика мотивационной сферы личности.	26
Тема 3.6.	Психодиагностика межличностных отношений.	28
Тема 3.7	Психодиагностика самосознания.	31
Тема 3.8	Проективные техники.	34
Тема 3.9	Диагностика креативности	36
Тема 3.10	Патохарактерологическая диагностика	39
Раздел 4	Программы психодиагностического обследования.	42
Тема 4.1.	Составление психологического автопортрета	42
Тема 4.2.	Особенности возрастной психодиагностики.	44
Тема 4.3.	Психодиагностика в профотборе и профориентации.	46
Тема 4.4	Психодиагностика в управлении	50
	Список рекомендуемой литературы	51

Пояснительная записка

Цель курса – освоение студентами компетенции в области психодиагностики и получения знаний и практических навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- знание процесса психодиагностики и глубокое освоение методов психодиагностики;
- овладение понятийным аппаратом психодиагностики, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на ее основе исследовательские задачи и подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для их решения;
- знание психодиагностических методов для построения индивидуальной траектории обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширение базы своего методического инструментария.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

а) знать:

1. историю психодиагностики как научной дисциплины;
2. основные понятия и методы психодиагностики;
3. особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога и педагога;
4. психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
5. способы самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

б) уметь:

- анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;
- составлять психологический портрет и автопортрет;
- диагностировать и прогнозировать возможности развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией.

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. История и перспективы развития психодиагностики.

Психодиагностика – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности" (Л.Д. Бурлачук).

Задание 1. Охарактеризуйте исторические периоды развития психодиагностики.

	Исторический период	Краткая характеристика
Предыстория психодиагностики	2-5 в. до н.э.	в Древнем Китае за 2200 лет до Рождества Христова была создана система отбора чиновников, которая охватывала весьма широкий спектр «проявлений личности».
Истоки психодиагностики как науки	1879г.	в Германии была открыта первая лаборатория экспериментальной психологии. Ее основатель В. Вундт (1832-1920). Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был Г. Эббингауз (1850-1909).
Психологическое тестирование	1890г.	Первым исследователем, употребившим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» (1890), был американский психолог Джеймс Кеттелл (1860-1944). Он предложил в качестве образца 50 тестов, включавших различного рода измерения чувствительности, времени реакции, времени, затрачиваемого на называние цветов, количество звуков, воспроизводимых после однократного прослушивания.
Психодиагностика в XX веке	1920 – 1930 гг.	В начале XX в. тест как инструмент измерения индивидуальных различий все более активно вторгается в прикладные исследования. Массовое использование тестов заставляет исследователей перейти к групповому тестированию.
Психодиагностика в дореволюционной России	1905 – 1908 гг.	В 1908 г. Григорий Иванович Россолимо публикует шкалу для измерения уровня развития общих способностей, вошедшую в историю психологии и психодиагностики под названием «Психологические профили». Ф. Е. Рыбаков разработал тест для определения уровня развития пространственного воображения – «Фигуры Рыбакова».
Психодиагностика в СССР	1920 – 1930 гг., 1960-е гг.	В 1936 г. психолог Л. С. Выготский выдвинул идею о психологическом диагнозе в работе «Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства», выделил <i>три уровня психологического диагноза</i> и охарактеризовал каждый из них. Развитие новых форм тестирования – "Измерительная шкала ума" А. П. Болтунова (1928), положившая в основу своей работы шкалу Бине–Симона. Как особая отрасль отечественной психологии <i>психотехника</i> организационно оформляется к 1927–1928 гг. Ею много сделано в области поисков рациональных методов психотехнического и профессионального обучения. В 30-е гг. возникает наука <i>педология</i> , которая стремилась синтезировать все имеющиеся знания о детях.
Современная психодиагностика	XXI в.	XXI век ознаменовал свое начало ускорением социальных изменений, развитием информационно-коммуникационных и социокультурных технологий, приведших к существенной трансформации жизненной среды современного человека.

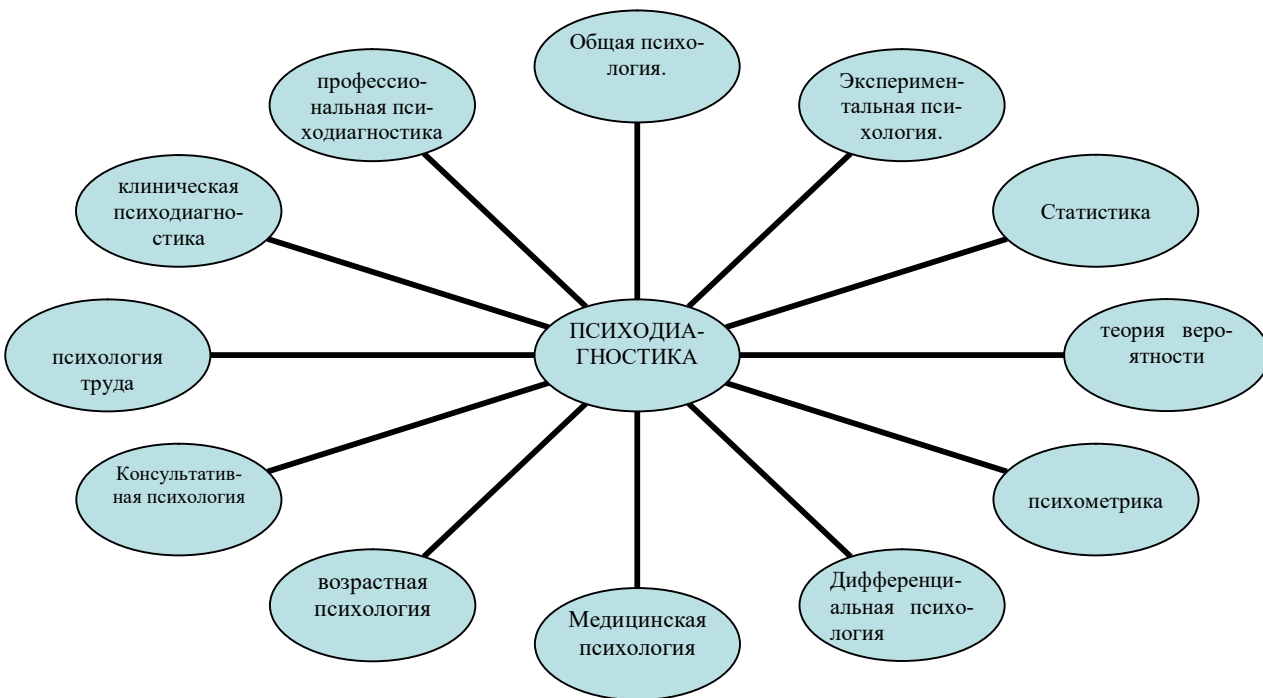
Задание для самостоятельной работы

Подготовьте реферат статьи Н.А. Батурина «Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем». (См. Приложение 1)

Тема 1.2 Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

Задание 1. Опишите структуру психодиагностики. Выполните это задание в виде схемы.

Задание 2. Определите место психодиагностики среди других областей психологического знания. Выполните это задание в виде схемы.



Задание 3. Какие функции выполняет психодиагностика?

- 1. Оценочная.** Диагностика актуального состояния определённых психических свойств или психических состояний у человека для принятия правильного управленческого или психокоррекционного воздействия.
- 2. Исследовательская.** Диагностика свойств и состояний у специально подобранных групп людей для получения информации о связях между ними и закономерностях их возникновения и формирования.
- 3. Самопознание.** Психодиагностика предоставляет испытуемым актуальную информацию о них самих, позволяя тем самым лучше разбираться в себе, понимать себя и принимать на основе этого более взвешенные решения.

Задание 4. Перечислите профессионально-этические принципы в психодиагностике.

1. Принцип соблюдения тайны. Данный принцип предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключения составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых.

2. Принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.

3. Принцип ненанесения ущерба предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования, а также о том, кем и каким образом они будут использованы для решения его судьбы.

4. Принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, т.е. вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, а не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в батарею (программу обследования) психолог не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики - максимум надежности при минимуме затрат.

Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный "принципу" презумпции невиновности" в судопроизводстве.

5. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

6. Принцип комплексной диагностики - принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок.

Задание для самостоятельной работы. Подготовьте презентацию об ученом, внесшем вклад в развитие научной психодиагностики и (или) психологической практики (См. Приложение 2).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 2.1. Объект и субъект психодиагностики. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

Задание 1 Дайте определение следующим критериям, предъявляемым к психодиагностическим методикам.

Надёжность — относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном и повторном измерении на одних и тех же испытуемых.

Валидность (англ. validity, от лат. validus — «сильный, здоровый, достойный») — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Репрезентативность — соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом. Репрезентативность определяет, насколько возможно обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана.

Точность — свойство психологического теста, благодаря которому можно количественно точно и качественно тонко оценивать изучаемые психологические особенности человека.

Однозначность — применительно к методикам психодиагностическим означает ее способность отражать в своих показателях лишь то свойство или явление, для оценивания коего она предназначена.

Стандартизация — это процесс установления и применения стандартов, под которыми понимается «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов».

Задание 2. Разделитесь на четыре группы. Опишите одну из классификаций методов психодиагностики. Представьте группе, полученное описание.

Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову

Авторы этих классификаций объединяют психодиагностические методы по следующим основаниям:

По качеству: стандартизованные — тесты, опросники, психофизиологические методики. Характерно точное соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, надежность.

нестандартизованные - беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, зачастую нет стандартов проведения исследования и интерпретации результатов;

По назначению:

-общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р. Кеттелла или Г. Айзенка, тесты общего интеллекта);

- тесты профессиональной пригодности;

- тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов);

- тесты достижений;

По материалу, которым оперирует испытуемый:

-бланковые;

-предметные (кубики Кооса, «сложение фигур» из набора Векслера);

-аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);

По количеству обследуемых: индивидуальные и групповые.

По форме ответа: устные и письменные.

По ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты.

В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи.

По степени однородности задач: *гомогенные* и *гетерогенные* (отличаются тем, что в гомогенных задачи схожи друг с другом и применяются для измерения вполне определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных тестах задачи разнообразны и применяются для оценки разнообразных характеристик интеллекта).

По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи).

В качестве Т. б. может использоваться набор относительно независимых друг от друга тестов, в совокупности диагностирующих определенное психологическое качество.

изолированные тесты - таким тестированием удастся реально выловить большинство мелких ошибок, серьезно нарушающих работу программы, также можно определить эффективность интерфейса и алгоритмов, реализованных в программе.

По характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами.

По области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты.

По характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Задание 3. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А Объект психодиагностики	1. конструирование и апробация методик
Б Предмет психодиагностики	2. конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.
В Задача психодиагностики	3. теоретико-операциональные принципы конструирования методик, правилах и практике их применения, процедурах проведения диагностических испытаний, правилах обработки и истолкования полученных результатов
Г Цель психодиагностики	4. фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различиях между людьми и группами людей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание для самостоятельной работы. Подготовьте эссе о перспективах развития психодиагностики.

Эссе

Психологическая диагностика, как и все другие научные дисциплины, развивается. Развитие это состоит в том, что при воздействии целого ряда внутренних и внешних факторов в ней происходят определенные прогрессивные перемены. К числу внешних факторов, влияющих на развитие этой дисциплины, прежде всего относятся запросы, которые обращены к ней со стороны общества. Нужно отметить, что в настоящее время запросы общества к психологической диагностике заметно возрастают.

Так, в области образования доминирующее значение приобретает дифференцированное обучение, естественной базой которого признаются индивидуальные психологические особенности учащихся. В определении этих особенностей решающая роль, несомненно, принадлежит психологической диагностике.

Еще более велика ее роль в области профессионального труда. Научно-технический прогресс выражается, в частности, в том, что непрерывно появляются новые профессии и

специальности, для многих из них требуются люди, обладающие некоторыми специальными психологическими особенностями. Только такие люди смогут в сравнительно короткие сроки добиться нужной продуктивности. И в профессиональном обучении ее роль велика.

Да и в самой психологии постоянно возникает надобность в методиках, которые могли бы дать психологическую характеристику людей, находящихся в различных ситуациях; тут дело идет не только об экспериментальных, но и о жизненных ситуациях. При подготовке нужных методик вряд ли можно пренебрегать огромным опытом, накопленным психологической диагностикой.

Любая научная дисциплина, а уж тем более психологическая диагностика, развивается под прямым и косвенным воздействием целого ряда факторов. Невозможно предусмотреть, какое значение каждый из них приобретает в будущем. Поэтому можно выделить три вероятных направления таких изменений.

В первом направлении нужно рассмотреть изменения, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций, которые даются испытуемыми, проходящими диагностическое тестирование. От правильного понимания этой природы зависит степень соответствия этих ответов-реакций действительности.

Второе направление изменений выражает тенденцию приблизиться к полному определению той важнейшей стороны человеческого мышления, которая находит свое выражение в способности решать задачи, нередко имеющие большое жизненное значение для индивида.

Третье направление по сути следует признать главным: в нем дело идет о содержании психологических тестов, а по тем ответам, которые дают испытуемые, выполняющие эти тесты, выводится заключение об особенностях психики каждого из них.

Весь смысл предстоящего и неизбежного развития психологической диагностики состоит в том, чтобы, с одной стороны, повысить достоверность тех заключений, которые формируются на основании применяемых в психодиагностике методических средств, а с другой стороны – более глубоко понимать особенности психики, в том числе тех индивидов, для которых система испытаний, сложившаяся в нашей дисциплине в последние годы, воспринимается как чуждая, фактически лишает их возможности проявить присущий им интеллектуальный потенциал.

Итак, были рассмотрены три возможных направления изменений психологической диагностики. В первом речь шла о том, что в самый процесс диагноза предстоит ввести некоторые понятия генетики. Это вполне естественно, ведь все свойства психики имеют наследственное происхождение, поэтому их проявления нужно рассматривать как фенотипические образования. Во втором направлении было затронуто одно из центральных понятий дифференциальной психологии и диагностики – понятие интеллекта. Интеллект – это функция человеческого мышления, и была выдвинута гипотеза определить его именно как такую функцию. Наконец, третье направление посвящено содержанию психологических тестов, по результатам выполнения которых в настоящее время выводится суждение об интеллектуальном потенциале каждого конкретного испытуемого.

Вряд ли все те изменения, которые могут произойти в психологической диагностике, исчерпываются только этими направлениями. Они тесно связаны между собой, кроме того, как уже упоминалось, они вытекают из анализа, которому была подвергнута наша дисциплина. Но нельзя забывать о том, что ее развитие органически связано с развитием других наук, и в этом развитии могут содержаться какие-то важные новые моменты, которые окажут свое воздействие и на психологическую диагностику.

Тема 2.2. Понятие психодиагностических методик, психодиагностического процесса, диагноза.

Задание 1. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Наблюдение	1. более «психологичная» форма опроса, строящаяся на принципах равноправного общения психодиагноста с испытуемым
Б Беседа	2. целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления.
В Интервью	3. исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности
Г анализ продуктов деятельности	4. самый субъективный метод, т.к. психодиагност добывает сведения об испытуемых, наблюдая и анализируя их ответы в момент оказания на него воздействия
Д Тест	5. получение такой информации о субъекте, которая не имеет непосредственного отношения к его личностным чертам и особенностям
Е Анкетирование	6. стандартизированные задания, требующие решения, ответа или описания, направленные на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний, обладающих максимальной информативностью. и количественной оценки
Ж Эксперимент	7. особый опыт, который проводится в специальных условиях с целью получения новых знаний, путем вмешательства исследователя в жизнь того, кто согласился на испытания

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
	2	1	4	3	6	2	7

Задание 2. Опишите особенности психофизиологических методов.

Профессиональный психофизиологический отбор – это система мероприятий, направленных на выявление лиц, у которых уровень развития профессионально важных психофизиологических качеств с достаточной вероятностью соответствует требованиям конкретной специальности, обуславливает успешность ее освоения в установленные сроки и обеспечивает в последующем необходимую эффективность военно-профессиональной деятельности. Профессиональный психофизиологический отбор проводится в тех случаях, когда имеется достаточный резерв кандидатов, из которых можно отобрать лиц, наиболее соответствующих психофизиологическим требованиям, предъявляемым конкретной специальностью. Если же такой резерв отсутствует, то проводится распределение личного состава по специальностям с учетом результатов психофизиологического обследования.

Применение психофизиологических методов обусловлено следующими обстоятельствами:

- физиологические характеристики имеют важное значение для контроля состояния испытуемых;
- любое психологическое проявление имеет физиологическую основу;
- в клинической практике и физиологии труда накоплен определенный опыт обработки и анализа физиологических характеристик, имеется также богатый арсенал приборов для проведения физиологических измерений.

Физиологические характеристики.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – характеризует биоэлектрическую активность головного мозга. В спектре ЭЭГ содержатся различные составляющие:

дельта-ритм (частота колебаний 0,5-4,0 Гц),
тета-ритм (5,0-7,0 Гц),
альфа-ритм (8,0-12,0 Гц),
бета-ритм (15-35 Гц),
гамма-ритм (35-100 Гц).

Преобладание низкочастотных колебаний (дельта и тета-ритмы) свидетельствует о наступлении тормозного процесса (сон, ослабление бдительности и внимания, утомление и т.п.). Наличие альфа-волн характеризует состояние нормальной синхронизации основных нервных процессов. Они являются доминирующими у здорового, бодрствующего человека, находящегося в состоянии оперативной готовности к деятельности. Преобладание высокочастотных колебаний указывает на процесс возбуждения в коре головного мозга. Это бывает характерным при возникновении психофизиологической напряженности во время работы, свидетельствует о возникновении эмоциональных состояний.

Электромиограмма (ЭМГ) – представляет регистрацию биопотенциалов мышц человека. ЭМГ служит весьма чувствительным объективным показателем включения в динамическую или статистическую работу отдельных групп мышц. Такой анализ необходим при изучении рабочей позы и управляющих движений испытуемого.

С помощью ЭМГ можно регистрировать также утомление человека. При утомлении человека уменьшается суммарная активность мышц и средняя амплитуда колебаний.

Кожно-гальваническая реакция (КГР) – характеризует изменение электрического сопротивления или разности потенциалов кожи. КГР является одним из наиболее результативных способов регистрации возникновения эмоциональной напряженности у испытуемого. При этом наблюдается падение электрического сопротивления кожи или увеличение разности потенциалов между двумя точками кожной поверхности (от 10-30 мВ/см в нормальном состоянии до 100 мВ/см и более при возникновении эмоциональной напряженности).

Электрокардиограмма (ЭКГ) – заключается в регистрации электрических явлений, возникающих в сердечной мышце. ЭКГ состоит из ряда зубцов, характеризующих протекание тех или иных процессов в сердечной мышце, и интервалов между ними.

ЭКГ используется для определения напряженности работы испытуемого. Для этого измеряются: частота сердечных сокращений, систолический и гистографический показатели. При возникновении напряженности в работе испытуемого показатели ЭКГ, как правило, увеличиваются.

Электроокулограмма (ЭОГ) – характеризует электрическую активность глазных мышц. Обычно используется раздельная регистрация вертикальных и горизонтальных движений глаз. При этом знак потенциала ЭОГ указывает направление перемещения взгляда, а его величина – угол перемещения. ЭОГ применяется для анализа работы зрительной системы человека со средствами отображения информации, для анализа распределения и переключения внимания испытуемого в процессе работы и других целей.

Пневмограмма (ПГ) – представляет собой запись внешнего дыхания. Она используется для оценки психофизиологической напряженности. В состоянии возбуждения или напряжения частота дыхания увеличивается до 50-60 колебаний в минуту, наблюдается также уменьшение глубины дыхания и укорочение фазы выдоха относительно фазы вдоха.

Задание 3. Сформулируйте по три психодиагностических задачи.

- 1) *Выявить эмоциональную направленность группы студентов.*
- 2) *Исследовать структуру интеллекта личности в педагогическом коллективе.*
- 3) *Провести патохарактерологическую диагностику с использованием «Теста акцентуаций характера» Г. Шмишека, К.Леонгарда среди школьников старшего возраста.*

Задание 4. Опишите этапы психодиагностического процесса.

Психодиагностический процесс – процесс переработки диагностической информации, ведущий к принятию решения – диагнозу и прогнозу.

Другая схема диагностического процесса предложена **Л. Ф. Бурлачуком**, который выделяет три основных этапа:

- 1) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
- 2) переработка и интерпретация их;
- 3) принятие решения.

На первом этапе посредством анализа документации (например, истории болезни), беседы, в которой выясняется прошлое и настоящее обследуемого, а также с помощью психодиагностических методик осуществляется ознакомление с комплексом объективных и субъективных данных, формулируется диагностическая задача, делается выбор соответствующих методик на основе учета их валидности, надежности, широты охвата личности, проводится обследование. Результаты последнего определяются типом методик и фиксируются в виде «профиля личности», стандартных величин, полученных путем преобразования «сырых оценок».

На втором этапе перерабатываются и интерпретируются полученные данные на основе гармонического сочетания двух подходов: клинического, близкого к суждениям здравого смысла и ориентированного на опыт и интуицию диагноста, и статистического, предусматривающего учет объективных количественных показателей. Упорядочение и сведение в систему диагностических показателей нередко осложняется, когда используемые методики опираются на различные теоретические положения. В этом случае интеграция разнообразных данных осуществляется либо на эмпирическом уровне посредством разработки схемы, позволяющей проводить условное сопоставление результатов отдельных методик (например, путем разработки пятибалльной шкалы, противоположные полюсы которой характеризуют «высокие» и «низкие» показатели каждой методики), либо путем теоретического обобщения и систематизации диагностических данных на основе понятий какой-либо одной теории личности.

Третий этап — принятие решения — предполагает построение диагностических заключений на одном из трех уровней: симптоматическом, этиологическом, типологическом. На первом уровне чаще всего строится ориентировочный диагноз, ограничивающийся констатацией симптомов, служащих основой для построения практических выводов. На втором учитываются не только симптомы, но и вызывающие их причины. На третьем уровне осуществляется переход от описательных обобщений и гипотетических конструкторов, использующихся на предыдущем уровне, к теории личности, служащей основой для определения места и значения полученных в обследовании данных. Этап принятия решений завершается построением прогноза, разработкой программы действий, которые необходимо осуществить для оказания психологической помощи.

Задание 5. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Психологический диагноз — конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования.

Причины диагностических ошибок.

А Ошибки наблюдения	1. эмоциональная окрашенность записей в протоколе, свидетельствующая скорее об отношении психолога к обследуемому, нежели об особенностях его поведения; случаи, когда абстрактная оценка выдается за предметную, различия в понимании одних и тех же терминов разными людьми
Б Ошибки регистрации	2. неумение пользоваться аппаратурой и другой измерительной техникой как в техническом, так и в интерпретационном аспекте
В Ошибки инструментальные	3. «слепота» на важные для диагноза черты, проявления личности; наблюдение черт в искаженной качественно или количественно форме
Г Эффект первого впечатления	4. приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных
Д Ошибка атрибуции	5. тенденция к переоценке значения рабочих гипотез и нежелание искать лучшие решения
Е Познавательный консерватизм	6. предельно осторожная формулировка гипотез.
Ж Познавательный радикализм	7. ошибка, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
	3	1	2	7	4	6	5

Задание для самостоятельной работы. *Опишите систему мер недопущения и корректировки диагностических ошибок.*

Причины диагностических ошибок

Диагностические ошибки относятся к категории врачебных ошибок и являются следствием неполноценной профессиональной деятельности врача. Все диагностические ошибки бывают: объективные и субъективные.

Объективные причины ошибок.

Е. И. Чазов к объективным причинам ошибок относит:

- недостаточность сведений в медицинской науке о сути и механизмах патологического процесса;
- позднюю госпитализацию и тяжесть состояния больного;
- редкую встречаемость некоторых заболеваний;
- болезни без выраженной симптоматики;
- отсутствие возможности проведения специальных исследований;
- невозможность получения консультаций специалистов.

Незнание и неопытность являются причиной около трети диагностических ошибок. Говорят, что на одну ошибку вследствие незнания приходится десять ошибок вследствие недосмотра.

Атипичность течения заболевания составляет среди всех диагностических ошибок около 15 %. Велика опасность предвзятости в клиническом мышлении, когда врач без глубокого анализа и синтеза наблюдающихся у больного симптомов и синдромов, не проводя детального сопоставления и разграничения, подгоняет их под определенный диагноз. В таком случае говорят о предвзятом диагнозе.

Тенденциозность всегда чревата ошибкой. Особенно это проявляется в диагностически сложных случаях и в период эпидемий. Например, в период эпидемий гриппа многие заболевания, такие, как ОРЗ, фарингиты, ангины, "поглощаются" диагнозом грипп. Объективность оценки может утрачи-

ваться, если врач, особенно молодой, увлекается "излюбленным" клиническим диагнозом или находит-ся под влиянием мнения консультанта, смежного специалиста (кардиолога, ревматолога и др.), рентгенолога, функционалиста, которые иногда описывают локальные изменения.

При анализе причин диагностических ошибок необходимо исходить из конкретных условий, в которых они были допущены. Здесь следует учитывать профессиональную подготовку врача, возможность использования современных методов обследования, знание их диагностических пределов.

Главным условием уменьшения частоты диагностических ошибок является постоянное совершенствование знаний и умений врача. Это достигается систематическим совершенствованием своего профессионального мастерства, регулярным чтением специальной литературы: монографий и журналов, обзоров по специальности и смежным дисциплинам; отработкой практических навыков, прохождением аттестаций, усовершенствованием в институтах или на факультетах усовершенствования врачей, активным участием в работе семинаров, симпозиумов, конференций, съездов.

РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Тема 3.1 Психодиагностика индивидуальных свойств

Задание 1 Дайте определение следующим понятиям

Темперамент – совокупность душевных, психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении.

Сангвиник – это тип темперамента, который характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции у сангвиника преимущественно положительные, они быстро возникают и быстро сменяются. Он быстро приспосабливается к новым условиям и быстро сходится с людьми. Его чувства легко возникают и сменяются новыми, ему свойственна выразительность, но иногда и непостоянство.

Холерик – это субъект, обладающий одним из четырёх основных типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным.

Флегматик – это субъект, обладатель медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Флегматик отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы. Такие люди имеют надёжную память, высокий интеллект, а их решение является продуманным, взвешенным и без риска.

Меланхолик – неуравновешенный человек, страдающий меланхолией, склонный к грусти, к мрачным мыслям, со слабой нервной системой и у него процессы торможения явно преобладают над процессами возбуждения, медленно протекают психические процессы, с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее.

Задание 2. Проанализируйте дифференциально - психофизиологическую концепцию Павлова-Теплова и нейрофизиологическую концепцию темперамента К.Юнга – Г.Айзенка и заполните таблицу

Параметр анализа	Концепция Павлова-Теплова	Концепция К. Юнга – Г.Айзенка
Основа понимания темперамента	Дал понятие темперамента как типа высшей нервной деятельности. В основу такого толкования он положил наличие у животных и человека определенной выраженности свойств нервной системы. При этом сначала он делал упор на соотношение возбуждения и торможения, а затем -на силу нервной системы.	Теоретическую основу составляют понятия «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм», которые автор понимал, как генетически обусловленные характеристики ЦНС.
Преимущества	1) Под психологические категории поведения (темперамент) стала подводиться более современная физиологическая база (используя старые названия типов темперамента, И. П. Павлов принял в качестве основания при объяснении причин их появления не жидкости, составляющие внутреннюю среду организма, а закономерности протекания нервной деятельности, в том числе высших мозговых отделов; 2) Поведение связывалось с совокупностью типологических особенностей проявления свойств нервной системы.	1) Концепция Г.-Ю. Айзенка подвела физиологическую основу под психологические типы К.- Юнга. Важная ее преимущество в том, что все психологические проявления - нормальные и патологические - рассмотрены как континуум значений, а не как крайние группы. Однако и в этом случае одна из координат, относящихся к типов строения тела, остается дискретной. 2) За его названиями не психические отклонения, а самые сильные стороны психики человека, называемые автором психическими функциями.
Недостатки	Во-первых, указанные И. П. Павловым сочетания типологических особенностей в проявлении свойств нервной системы, как выявлено теперь, встречаются не так уж часто. Очевидно, это понимал и сам И. П. Павлов, когда на одной из своих «сред» говорил о промежуточных типах и считал, что их несколько десятков. Во-вторых, у него нет единого подхода к выделению типов. В одном случае речь идет о трех типологических особенностях, в другом - о двух, а в третьем - и вовсе об одной: слабости нервной системы. Но последняя может давать самые различные сочетания с другими типологическими особенностями - подвижностью и инертностью возбуждения и торможения, уравновешенностью - или с преобладанием одного из процессов.	Подобные концепции типов характера обладают одним весьма существенным недостатком. Дело в том, что каждый человек индивидуален и не всегда может быть отнесен к определенному типу. Очень часто у одного и того же человека оказываются достаточно развитыми самые разные черты характера. Поэтому возникает вопрос, на который до сих пор нет удовлетворительного ответа: что делать с теми людьми, которые не вписываются в классификацию и не могут быть отнесены однозначно ни к одному из предложенных типов? Такая промежуточная группа людей составляет довольно значительную часть — до половины всех людей.
Нерешенные проблемы	Полученные в последние десятилетия данные показывают: холерический тип поведения связан не с силой нервной системы, а с ее слабостью. Неправильное понимание холерического темперамента как обусловленного сильной нервной системой привело в дальнейшем и к неверной трактовке влияния на человека различных фармакологических препаратов.	Таким образом, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Темперамент имеет разнообразные жизненные проявления, которые необходимо учитывать. Каждый из темпераментов имеет свои положительные стороны, поэтому для успешной деятельности человека главные усилия должны быть направлены не на переделку темперамента, а на разумное использование его достоинств.

Задание 3. Изучите методику «Тест структуры темперамента» (В Русалов).

Проведите самоисследование по данной методике. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

Нами было проведено самообследование по методике «Тест структуры темперамента» (В.М. Русалов). Нам предлагалось ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение нашего обычного поведения. ОСТ содержал следующие шкалы:

1. **Предметная эргичность** - в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности, к напряженному умственному и физическому труду, а также уровень тонуса и вовлеченности в процесс деятельности.

5 баллов (СЗ): испытуемый избирателен в проявлениях активности, не избегает напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока. Может относительно долго сохранять работоспособность, особенно в тех случаях, когда затрагиваются личные интересы. После утомительной, монотонной работы требуется достаточно продолжительный отдых для восстановления сил и энергии.

2. **Социальная эргичность** - связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию.

3 балла (НЗ): человек испытывает большие трудности в общении. Особенного напряжения требуют контакты с малознакомыми и авторитетными людьми, а также с противоположным полом. Тревога, беспокойство возникают при общении с большой аудиторией. Круг общения ограничен. В него преимущественно входят люди, близкие по интересам и ценностным ориентациям. Раним, чувствителен к критическим замечаниям. Шутки в свой адрес нередко воспринимает как оскорбление. Общая социальная активность низкая. Скушает, погружается в собственные переживания во время общественных мероприятий. Избегает публичных выступлений, ситуаций, требующих лидерских решений.

3. **Пластичность** - выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

2 балла (НЗ): склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

4. **Социальная пластичность** - содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

3 балла (НЗ): трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

5. **Темп или Скорость** - включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

3 балла (НЗ): замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

6. **Социальный темп** - включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

0 баллов (НЗ): слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

7. **Эмоциональность** - включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к не удачам в работе. **3 балла (НЗ)**

8. **Социальная эмоциональность** - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

10 балла (ВЗ): высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

9. **«К» - контрольная шкала** (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

3 балла (НЗ): адекватное восприятие своего поведения.

Обработку данных по ОСТу мы проводили путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивалось в 1 балл. Количество баллов суммировалось по каждой шкале.

Результаты получили низкий балл по шкале "К" (контрольные вопросы на социальную желательность), поэтому подлежали рассмотрению.

Задание для самостоятельной работы.

Из предложенных диагностических методик для определения темперамента (теппинг –тест, тест -опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента», тест Г.Айзенка, тест Мерлина), был выбран **«Тест -опросник Я. Стреляу»**. Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов. Тест содержит три шкалы, которые расположены в виде перечня из 134 вопросов, предполагающих один из ответов: «да», «не знаю», «нет».

По данной методике была проведена самодиагностика.

Обработка данных. Интерпретация (расшифровка) опросника Я. Стреляу. Описание шкал. Результаты и выводы

1) Уровень процессов возбуждения (25 – 40) – 20 (НБ)

Низкие баллы - слабая и запоздавшая реакция на возбуждение, быстро достигается предельное торможение, медленные: включаемость в работу, вработываемость и невысокая производительность труда; высокая утомляемость; низкая работоспособность и выносливость

2) Уровень процессов торможения (21 – 43) – 52 (ВБ)

Высокие баллы - сильные нервные процессы со стороны торможения; возбуждения, стимулы легко гасятся; быстрое реагирование ответными действиями на простые сенсорные сигналы, хорошая реакция; высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях.

3) Уровень подвижности нервных процессов (24 – 48) – 30 (норма)

4) Уравновешенность по силе

Уравновешенность по силе R равна отношению силы по возбуждению Fв к силе по торможению Fт:

$$R = F_v / F_t = 20 / 52 = 0,38$$

Чем ближе к единице значение R тем более высокой является уравновешенность.

В данном случае, испытуемый является неуравновешенным человеком, т.к. для него значение R выходит за пределы интервала 0,85 - 1,15. Данный индивидуум отличается неуравновешенностью своей психологической активности. Мы видим, что значение меньше 0,85 - это означает неуравновешенность в сторону торможения, т.е. процессы торможения не уравновешивают собою процессы возбуждения. При существенном сдвиге баланса нервных процессов в сторону торможения вероятны уравновешенное поведение, устойчивое настроение, слабые эмоциональные переживания, хорошее терпение, сдержанность, хладнокровие, невозмутимое отношение к опасности, реальная оценка своих способностей, хорошая помохоустойчивость.

Источник: <http://psycabi.net/testy/458-metodika-diagnostiki-temperamenta-yana-strelyau-test-lichnostnyi-oprosnik-izucheniya-temperamenta>

Тема 3.2. Психодиагностика познавательной сферы личности.

Задание 1. Дайте определение основным познавательным психическим процессам:

Ощущение (англ. *sensation*) – это психофизический процесс отражения прямого действия предметов или явлений на органы чувств.

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Это результат деятельности системы анализаторов.

Внимание – избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в запечатлении, сохранении и воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности и возвращении в сферу сознания.

Мышление – это психический процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Воображение – психический процесс создания новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

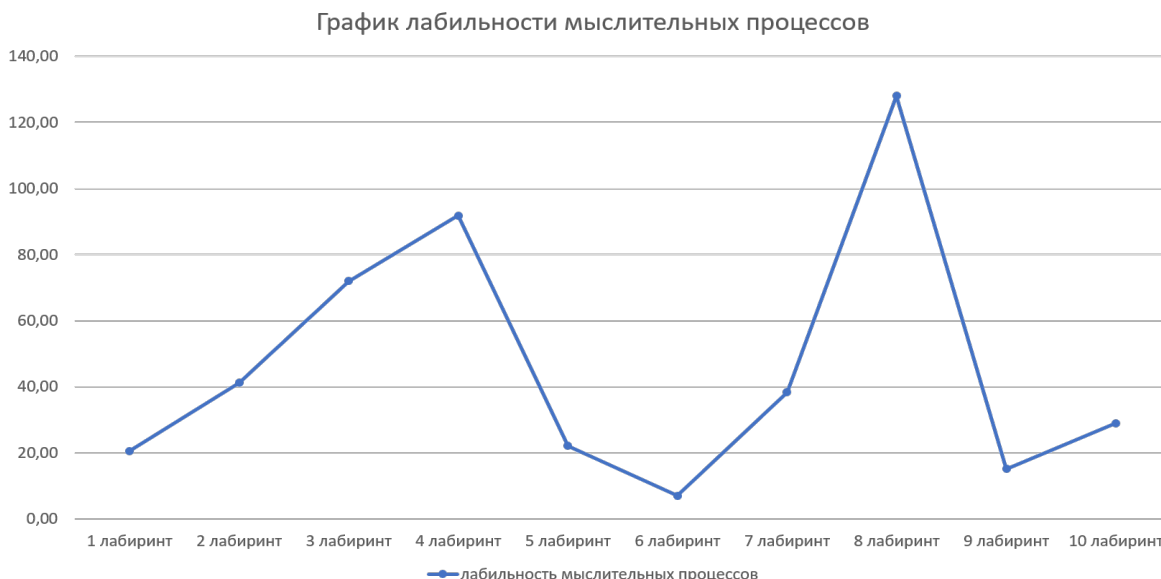
Речь – процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Задание 2. Изучите методику «Словесный лабиринт» (А. Лачинс). В парах проведите исследование по данной методике. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

По Методике «Словесный лабиринт» (А. Лачинс) было проведено самообследование.

Методика предназначена для оценки лабильности — ригидности мыслительных процессов.

Показатели времени были использованы для построения графика, определяющего особенности ригидности — лабильности мышления испытуемого:



По временным показателям решения всех десяти задач мы построили график, отражающий свойства мышления. По оси абсцисс указаны все номера лабиринтных задач, по оси ординат – временные затраты с делениями в секундах.

В итоге, истолковывая результаты методики, мы сделали следующие выводы:

1. Особенности вработываемости испытуемого. На основе того времени, которое было потрачено на работу с первым лабиринтом (около 20 сек.) по сравнению со всеми остальными, можно сказать, что вработываемость испытуемого может быть описана как средняя.

2. Особенности лабильности — ригидности мышления конкретного испытуемого. На основе формы графика, построенного по временным затратам на выполнение каждого лабиринта, можно сказать о том, что мышление ригидное. Зигзагообразность кривой с большими различиями (перепадами) между максимальными, средними и минимальными показателями свидетельствует о том, что человеку приходится тратить лишнее время на «перестройку» своего мышления и переход на новый способ решения.

3. Особенности обучаемости. По соотношению временных затрат на первую (246,15 сек.) и вторую (209,39 сек.) части лабиринтов, можно заметить небольшое уменьшение времени на решение второй части заданий, что указывает на обучаемость испытуемого.

Источник - И. В. Васильева. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.

Задание для самостоятельной работы. Подобрать диагностические методики для процессов познавательной сферы личности, провести самодиагностику, обработать результаты.

1) Тест на внимательность.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/test/53800-test-na-vnimatelnost>

Результат: Результаты данной методики показали, что у испытуемого высокий уровень внимательности.

89%

Показатель	Значение
Количество баллов (правильных ответов)	8
Максимально возможное количество баллов	9
Процент	88.89

2) Диагностика ведущего канала восприятия.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/66975-diagnostika-vedushhego-kanala-vospriyatiya>

Данная методика позволяет выявить один из четырех ведущих типов восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический или дигитальный.

Результат:

Данный тест показал, что у испытуемого ведущий канал восприятия - **визуальный**. Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов и могут думать сразу о многих вещах, так как делают это с помощью «картинок», представляющих мысли. Они могут представить и мысленно оперировать несколькими идеями-образами одновременно: выстраивать их последовательно, добавлять новые картины, совмещать несколько, чтобы получить одну, изменять и т.п. – возможности здесь безграничны. Учащиеся, успешные в социальном восприятии и невербальной коммуникации, математике, правописании, распознавании слов, решении проблем, в работе с абстрактными идеями, – визуалы.



3) Диагностика воображения.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/test/109653-diagnostika-voobrazheniya>

Данный тест является выбранными вопросами из методики диагностики личностной креативности Е. Е. Туник.

Результат: Данная методика выявила у испытуемого низкий уровень развития воображения.

Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.

Задание 1. Дайте определения следующим составляющим эмоционально-волевой сферы личности:

Эмоции – реакция психики человека на воздействие внешних или внутренних раздражителей, проявляющаяся в виде конкретных переживаний (удовольствия или неудовольствия, радости или огорчения, уверенности или страха и т.д.).

Чувства – высшая форма эмоций, устойчивое эмоциональное отношение человека к общественным явлениям, другим людям, самому себе; они отличаются стабильностью, независимостью от состояния организма и ситуации.

Воля – это сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей.

Настроение – общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека.

Стресс (от англ. stress — “давление”, “напряжение”) - эмоциональное состояние, возникающее в ответ на всевозможные экстремальные воздействия.

Аффект (от лат. affectus — “душевное волнение”) — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменением в функциях внутренних органов.

Фрустрация (от лат. frustration — “обман”, “расстройство”, “разрушение планов”) — состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (ли субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели.

Задание 2. Изучите тест-анкету «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов). В парах проведите исследование по данной методике. Проанализируйте результаты.

По Тесту-анкету «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) была проведена самодиагностика с целью выявить эмоциональную направленность испытуемого.

Эмоции и соответствующая им **присвоенная нами оценка от 1 до 6 баллов** представлены в таблице:

Эмоции	Оценка
Альтруистические	6
Глорические	4
Прагматические	5
Романтические	2
Акquisитивные	3
Гедонистические	7
Гностические	1

С помощью данного теста мы выявили, что нашей ведущей эмоциональной направленностью являются **гедонистические эмоции** – связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте. Менее значимые для испытуемого – романтические эмоции и гностические эмоции. Субъект не питает особого стремления ко всему необычному, необыкновенному, таинственному. А также не так часто любит испытывать приятные переживания под воздействием эмоций, которые возникают на основе потребности в получении любой новой информации и потребности в «когнитивной гармонии».

Источник Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И.Додонов) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.132-134

Задание для самостоятельной работы. Подобрать две методики для диагностики эмоционально-волевой сферы личности, провести самодиагностику, обработать результаты, сделать выводы.

1) Диагностика волевого потенциала личности.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/1193-diagnostika-volevogo-potenciala-lichnosti> Тест позволяет определить уровень вашего волевого потенциала.

Результат: Сила воли у испытуемого средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Иногда это отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

2) Методика диагностики эмоциональности по В. М. Русалову.

Источник: Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001. — 752 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

Данный вариант представляет фрагмент опросника формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова. Автор выделяет три вида проявления эмоциональности: психомоторную, коммуникативную и интеллектуальную. Соответственно этому в методике имеются три шкалы.

Тест пройден: 14.06.2018 11:10

Потрачено времени: 00:07:45

Результат:

Адекватность ответов	16	
Психомоторная эмоциональность (ПЭ)	26	
Интеллектуальная эмоциональность (ИЭ)	40	
Коммуникативная эмоциональность (КЭ)	40	

Шкала Адекватность ответов служит для проверки адекватности оценивая опрашиваемым своего поведения. Испытуемые, набравшие по этой шкале 18 баллов и больше, по инструкции методики, должны исключаться из дальнейшей обработки.

По шкале Психомоторная эмоциональность (ПЭ) испытуемый имеет среднее значение — 26 баллов, а по Интеллектуальной и Коммуникативной эмоциональности одинаково высокие — 40 баллов. Суммируя баллы по всем трем шкалам, получаем величину общей эмоциональности: $26+40+40=106$ баллов. Исходя из того, что норма равна от 78 до 102 баллов, то у испытуемого величина общей эмоциональности немного превышает норму.

Тема 3.4. Диагностика интеллекта.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям.

Интеллект — это качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Структура интеллекта — совокупность различных видов интеллекта.

Эмоциональный интеллект — группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих.

Социальный интеллект — способность правильно понимать поведение людей.

Интеллект-карта — это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Задание 2. Проанализируйте одну из классификаций типов интеллекта Г. Гарднер и сделайте выводы.



Согласно представленной выше классификации, существует не одна, а 8 типов интеллекта, которые развиваются по-разному в каждой личности. Согласно типам интеллекта по Гарнеру, человек имеет врожденную склонность к некоторым действиям. Это определяет к какому типу стоит относить ту или иную личность. Поэтому некоторые люди очень умны в области математики, но могут быть не так хороши, когда дело касается межличностных отношений. Исключительный музыкант может быть не таким одаренным в выражении себя через слова. Можно сделать следующие выводы:

- 1) Каждый человек обладает всеми перечисленными видами интеллекта. Но доминирующий только один.
- 2) Большинство людей имеют потенциал для развития в каждом из типов интеллекта.
- 3) Интеллект работает в совокупности.
- 4) Существует множество способов интерпретации интеллекта в каждой категории.

Несмотря на то, что каждый человек имеет доминирующий определенный тип интеллекта, склонность к другим в различной степени есть у каждого. Навыки можно развивать, даже если от рождения присущ талант к другим умениям. Также теория Гарднера указывает на гибкость типов интеллекта, что означает способность изменяться со временем у каждого человека.

(Источник Книга «Введение в психологию». Авторы - Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. Под общей редакцией В.П. Зинченко. 15-е международное издание, Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак, 2007., инфографика: <http://lifter.com.ua/post/4675>)

Задание 3. Изучите инструкцию к тесту структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Проведите самообследование по данной методике. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

По тесту Р.Амтхауэра «Тест структуры интеллекта (TSI)» было проведено самообследование. С помощью данной методики была исследована структура интеллекта личности испытуемого. Тест выполнялся в ограниченных интервалах времени. При выполнении субтестов было важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям.

Обработка и интерпретация результатов теста. Описание субтестов.

Результаты данного теста мы изобразили на графике (Рисунок 1) для удобства их интерпретирования.

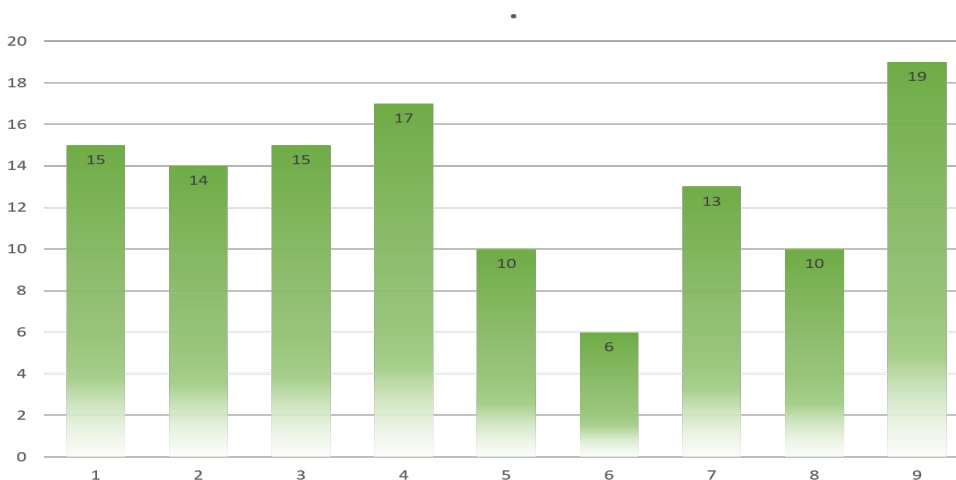


Рисунок 1. – Структура интеллекта испытуемого по тесту Р.Амтхауэра

Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений): испытуемый довольно здраво мыслит, чувство реальности на довольно высоком уровне.

Субтест 2: «ИС» (исключение слова): у испытуемого отмечается наличие высокого вербального интеллекта и индуктивного речевого мышления.

Субтест 3: «Ан» (анalogии): способность комбинировать на среднем уровне.

Субтест 4: «Об» (обобщение): на среднем уровне выражено умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Субтест 5: «АЗ» (арифметические задачи): на среднем уровне выражена способность быстро решать формализуемые проблемы.

Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды): выражены на среднем уровне вычислительные способности.

Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение): пространственное воображение выше среднего.

Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение): средняя конструктивность теоретических и практических способностей.

Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности): высокая способность к запоминанию.

При интерпретации результатов теста, отдельные субтесты мы объединили в несколько комплексов:

1. Комплекс вербальных субтестов (субтесты 1-4). У испытуемого наблюдается высокая способность оперировать словами как сигналами и символами. Преобладает вербальный интеллект, общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков.

2. *Комплекс математических субтестов* (5, 6). Средний уровень выраженности способностей в области практической математики и программирования.
3. *Комплекс конструктивных субтестов* (7, 8). Достаточно развитые конструктивные способности теоретического и практического плана. Для естественно-технической и общенаучной занятости они выражены на среднем уровне.
4. *Комплексы теоретических (2, 4) и практических планов способностей (1, 3)*. Практическая ориентация со средним уровнем теоретических способностей.

Источники Тест Р.Амтхауэра, Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.342-370.

Задание для самостоятельной работы. Подобрать диагностические методики для измерения интеллекта, провести самодиагностику, обработать результаты, сделать выводы.

Тест на интеллект

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/53772-test-na-intellekt>

Тест пройден: 14.06.2018 11:36

Потрачено времени: 00:14:59

Результат: Результаты данной методики показали, что у испытуемого интеллект развит выше среднего, достаточно хорошо.

62%

Показатель	Значение
Количество баллов (правильных ответов)	10
Максимально возможное количество баллов	16
Процент	62.5

Тема 3.5. Психодиагностика мотивационной сферы личности.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивация – психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы

1. Перечислите основные теории мотивации

- 1) Содержательные теории (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд и др)
- 2) Процессуальные теории (Врум и др)
- 3) Теории, основанные на отношении человека к труду (Макгрегор, Оучи)

2. Опишите процесс формирования мотивации.

По мнению В.И. Ковалева процесс возникновения мотива разворачивается следующим образом. Возникновение потребности – осознание потребности – встреча потребности со стимулом – трансформирование (обычно посредством стимула) потребности в мотив – осознание мотива. В процессе осознания мотивы поведения выстраиваются в определенную иерархию. Одни из них занимают более значимое, другие – менее значимое положение.

3. Перечислите способы мотивации

- 1)разбить задачу на подзадачи;
- 2)ставить дедлайны – чем ближе срок сдачи важного проекта, тем более мотивированным чувствует себя человек;
- 3)настрой на успех;
- 4)слежение за прогрессом;
- 5)вербализация намерений.

Задание 3. Изучите инструкцию к предлагаемому тесту диагностики мотивации. Проведите самообследование по данной методике.

Методика диагностики мотивации

По методике диагностики мотивации было проведено самообследование.

Результаты данного теста мы изобразили на графике (Рисунок 2) для удобства их интерпретирования.

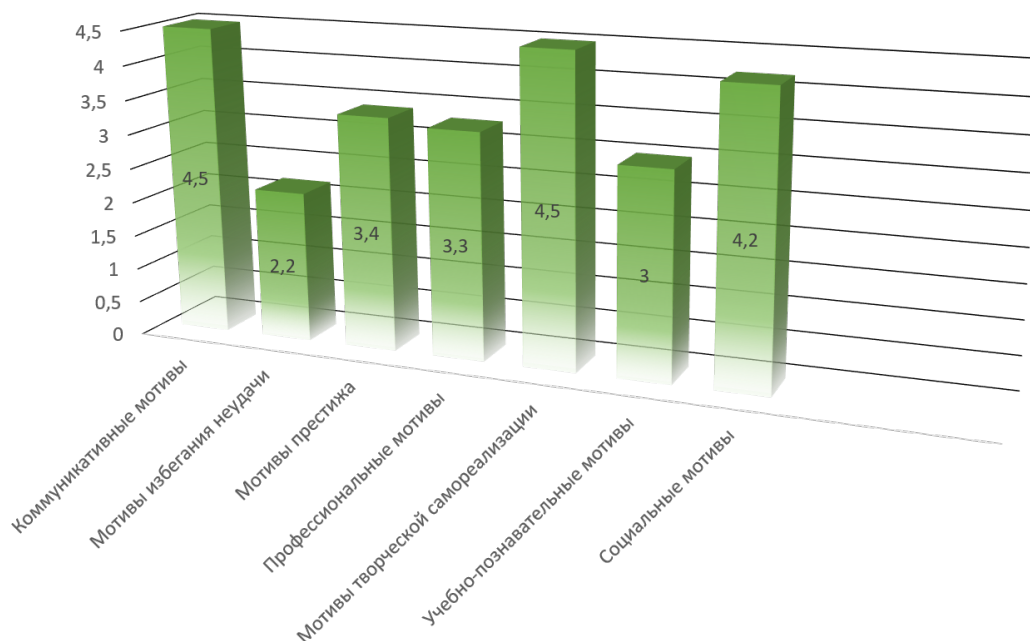


Рисунок 2. – Мотивы учебной деятельности по методике диагностики мотивации

По рисунку мы наглядно видим, что у испытуемого преобладают коммуникативные (4,5 балла), социальные мотивы (4,2 балла) и мотивы творческой самореализации (4,5 балла). Это говорит, скорее всего, о том, что испытуемый, поступая в вуз, стремился улучшить коммуникативные навыки и расширить свой социальный капитал. А также, можно предположить, что субъект является личностью творческой, что также повлияло на направленность и организацию его учебной деятельности. Наименее важным мотивом является избегание неудачи.

Задание для самостоятельной работы. Подобрать диагностические методики для определения мотивационной сферы личности, провести самодиагностику, обработать результаты, сделать выводы.

1) Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/1219-diagnostika-motivatorov-socialno-psikhologicheskoy-aktivnosti-lichnosti> \

Методика помогает определить ведущие потребности-мотиваторы личности. Методологической основой служит теория мотивации Д. Макклелланда, а также ряд ее более современных интерпретаций. Знание основных потребностей - исходный момент самомотивации, личностного менеджмента. Кроме того, зная ведущие потребности сотрудников и используя соответствующие стимулы, руководитель может повысить субъектно-деятельностную мотивацию.

Результат

Достижение успеха в целом	7	Уровень выраженности - средний.
Стремление к власти	6	Уровень выраженности - средний.
Тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)	4	Уровень выраженности - средний.
Доминирующая потребность		

Результаты данной методики показали, что у испытуемого доминирует мотиватор в форме «Достижение успеха в целом», но в целом, три мотиватора из четырех – достижение успеха, стремление к власти, тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению) – имеют средний уровень выраженности. В то время, как доминирующая потребность совсем не является мотиваторов социально-психологической активности для личности испытуемого.

Тема 3.6. Психодиагностика межличностных отношений.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

Межличностные отношения – совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Общественные отношения – различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе.

Задание 2 Ответьте на вопросы.

1. Перечислите индивидуальные свойства человека, влияющие на межличностные отношения.

Развитие межличностных отношений во многом обуславливается особенностями общающихся. К ним относятся: пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка и др.

2. Дайте характеристику системы межличностных отношений

Межличностные отношения – это система установок ожиданий и ориентаций членов определенной группы относительно друг друга, обусловленных организацией совместной деятельности и базирующиеся на общих представлениях о ценностях и общественных нормах.

Основа межличностных отношений (м.о.) – это усилия партнеров, которые направлены на то, чтобы сделать свое поведение и свои чувства наиболее понятными и приемлемыми друг для друга. Именно действия и чувства создают матрицу отношений, благодаря которой происходит непосредственное общение. Иногда м.о. следует рассматривать как систему традиционных общепринятых шаблонов поведения, которые не только структурируют общение, но и обеспечивают его обоюдную преемственность между двумя партнерами.

В таких отношениях каждому человеку присуще играть свою межличностную роль, которая влечет за собой четко определенный статус – ряд устойчивых прав и обязанностей. В большинстве случаев, начало внедрения этой роли происходит несознательно: без предварительного анализа и четких решений, партнеры начинают подстраиваться друг под друга. Т.о., суть м.о. – взаимные ориентации индивидов, которые находятся в длительном контакте между собой.



Деловые отношения — это те, общение в которых определяется строго в рамках определяемых задач общего дела и установками руководства. Они строго направлены на результат, главная мотивация — конечная цель.

Личные же отношения — это отношения между близкими людьми. Они не подкреплены документально.

3. Опишите проблемы межличностных отношений.

Психологические проблемы, относящиеся к взаимоотношениям человека с окружающими людьми, могут быть разными по характеру. Они могут оказаться связанными с личными и деловыми взаимоотношениями человека с окружающими его людьми, касаться взаимоотношений с близкими и достаточно далекими от него людьми, например с родными и посторонними.

Эти проблемы могут также иметь выраженный возрастной оттенок, например возникать во взаимоотношениях клиента со сверстниками или с людьми другого поколения, более младшего или более старшего возраста, чем он сам.

Проблематика межличностных отношений также может касаться людей разного пола: женщин и мужчин, как в монополовых (одинаковых), так и в гетерополовых (различных по половому составу) социальных группах.

Многоаспектность названных проблем отражает сложность реально существующей системы человеческих взаимоотношений.

Каждый человек не зависимо от возраста и пола в группе играет определенную роль, которая ограничена четкими требованиями культуры и правил этой группы. Но не стоит забывать, что каждый человек является личностью и может выходить за рамки этих правил, а также реагировать на то или иное действие в группе или действие членов группы. Из-за личных особенностей каждого человека и возникают проблемы межличностных отношений. Более острые проблемы межличностных отношений перерастают в межличностные конфликты.

Противоположностью дружеских отношений являются отношения вражды. Данный вид отношений предполагает негативные эмоциональные установки по отношению к партнеру. отношения вражды проявляются в отсутствии доверия, нарушении планов партнера, препятствовании в деятельности, намеренном занижении самооценки партнера.

Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка сильно влияет на наше восприятие окружающих.

Симпатии и антипатии как важный психологический элемент межличностных отношений действуют на психологический климат группы, а иногда и всего курса, особенно, если симпатии или антипатии возникают между лидерами микрогрупп. Не менее существенно на

характер межличностных взаимоотношений влияет положение личности в системе групповых отношений, что характеризуется, прежде всего, ее статусом и выполняемыми ролями.

Есть, например, некоторые общие причины возникновения типичных затруднений в сфере человеческих взаимоотношений.

- Отсутствие взаимных симпатий в личных отношениях
- Наличие антипатий в общении с людьми
- Невозможность эффективного делового взаимодействия с людьми
- Неспособность быть самим собой
- Неспособность клиента подчиняться другим
- Неспособность клиента быть лидером
- Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты

Задание 3. Изучите инструкцию к предлагаемому тесту диагностики типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томаса. Проведите самообследование по данной методике. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

По тесту диагностики типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томаса было проведено самообследование. В данном тесте выделяют следующие способы регулирования конфликтов:

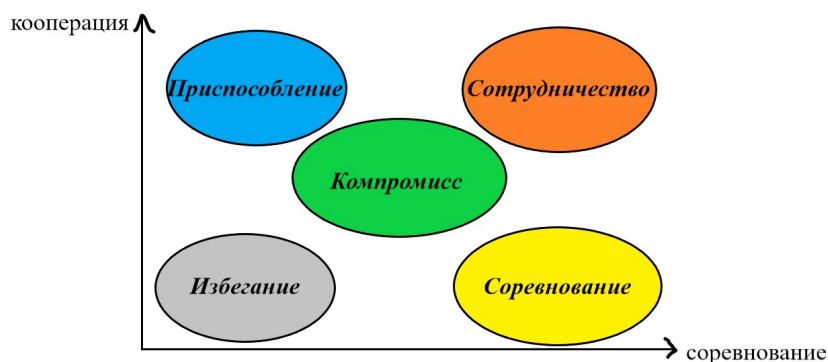


Рисунок 3. – Способы регулирования конфликтов

Результаты данного теста мы изобразили на графике (Рисунок 4) для удобства их интерпретирования.

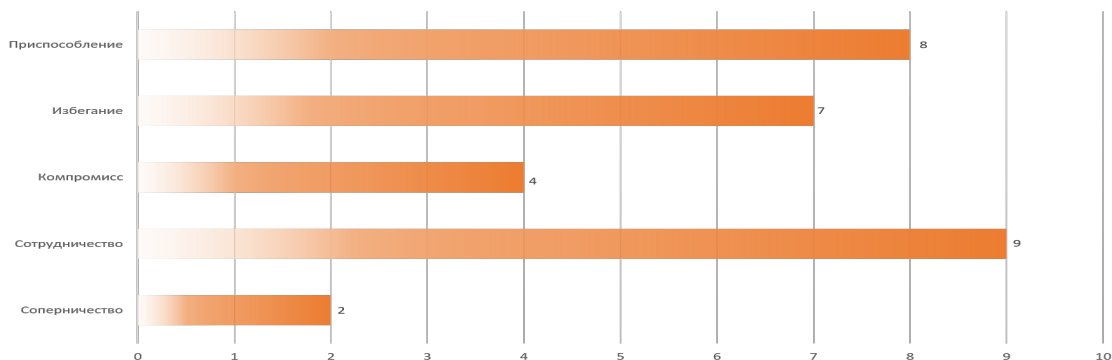


Рисунок 4. – Результаты по тесту диагностики типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томаса

По данному графику можно отметить, что нашей ведущей стратегией поведения в конфликтной ситуации является **сотрудничество (9 баллов)**. Для этого типа основополага-

ющими измерениями являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Эти измерения присутствуют в максимально равном количестве. Таким образом, находясь в конфликтной ситуации, испытуемый будет придерживаться варианта альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Но, при этом все-таки больше принося в жертву собственные интересы ради другого (Приспособление – 8 баллов).

Задание для самостоятельной работы. Подобрать методику диагностики межличностных отношений, провести самодиагностику, обработать результаты, сделать выводы.

1) Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта).

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/1380-diagnostika-manipulyativnogo-otnosheniya-po-shkale-banta>

Отличительной чертой психологических манипуляций является отношение к партнеру по взаимодействию и общению не как к личности, обладающей самооценностью, а как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрывающиеся цели манипулятора, реализуются его интересы и удовлетворяются его собственные потребности без учета интересов, воли и желаний другого человека – объекта манипуляций.

Результат: Результаты данной методики показали, что показатель манипулятивного отношения у испытуемого средний с тенденцией к высокому.

Тема 3.7. Психодиагностика самосознания.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

Самосознание – осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения.

Самочувствие – субъективное ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния

Самопознание – это нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей.

Самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя.

Самогерулирование – это своеобразная настройка индивидом своего персонального внутреннего мира и самого себя с целью приспособления.

Самоконтроль – это проявление силы характера, которое помогает подавлять излишние эмоции, изживать комплексы и контролировать чувства.

Самооценка – оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, своего места среди других людей.

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности.

Задание 2. Изучите инструкцию к предлагаемому ассоциативному тесту К. Юнга. Проведите самообследование по данной методике.

По **Ассоциативному тесту Юнга: упражнение “16 ассоциаций”** было проведено самообследование. Результаты данного теста мы изобразили схематично на рисунке (Рисунок 5) для наглядности.

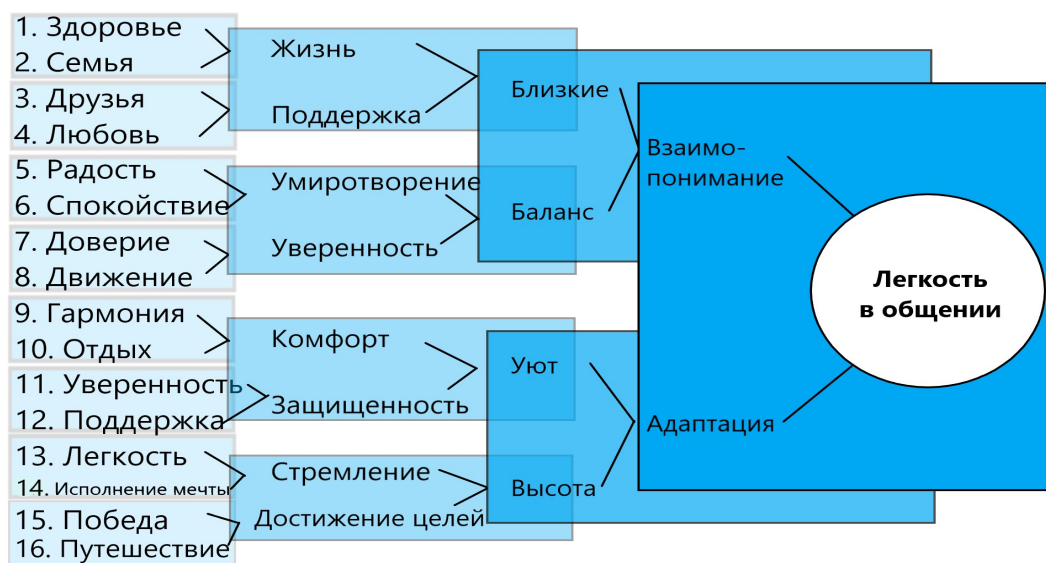


Рисунок 5. – Результаты по ассоциативному тесту К. Юнга

Задание 3. Из списка предложенных методик определения самосознания нами был выбран **Тест-опросник самоотношения (Столин, Пантелеев)**. По данному тесту было проведено самообследование.

Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/test/17-test-oprosnik-samootnosheniya-stolin-panteleev>

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Результат:

Шкала	Сырой балл	Накопленные частоты (в %)
Шкала интегральная	7	16
Шкала самоуважения	2	6
Шкала аутосимпатии	1	3.67
Шкала ожидания положительного отношения других	8	27.33
Шкала самоинтереса	4	29
Шкала самоуверенности	0	3.77
Шкала ожидания отношения других	4	15
Шкала самопринятия	2	16.67
Шкала самопоследовательности (саморуководства)	3	38.33
Шкала самообвинения	6	81.67
Шкала самоинтереса	3	20
Шкала самопонимания	1	21.33

Значение показателя:

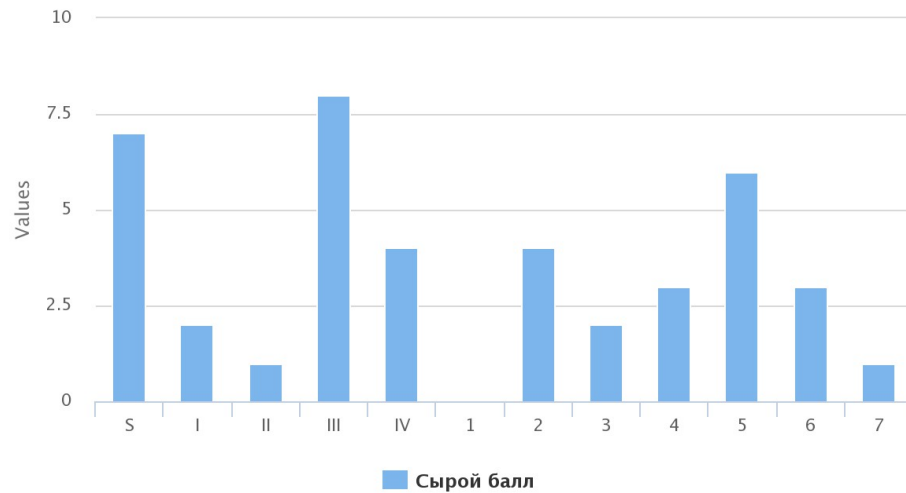
меньше 50 – признак не выражен;

50-74 – признак выражен;

больше 74 – признак ярко выражен.

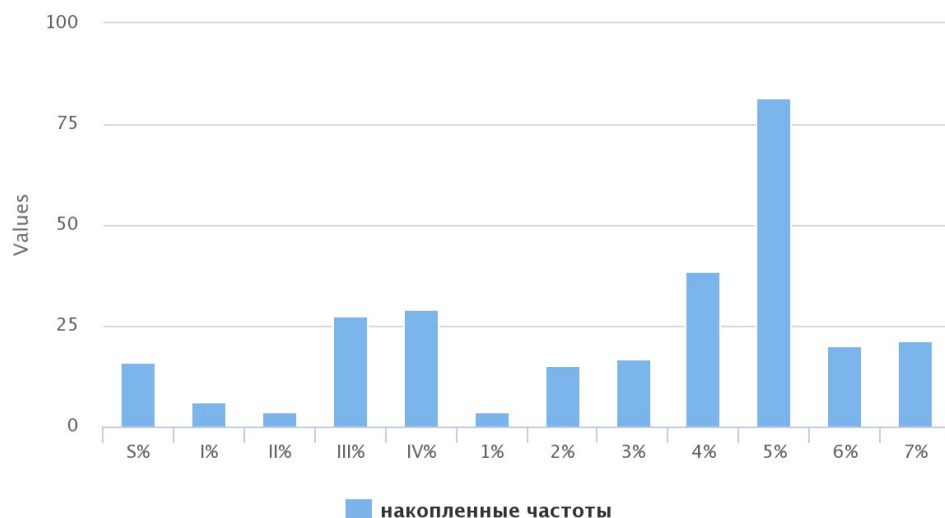
Результаты данного теста мы изобразили на графике для удобства их интерпретирования:

График по результатам тест-опросника самоотношения
(сырой балл)



Highcharts.com

График по результатам тест-опросника самоотношения
(накопленные частоты)



Highcharts.com

По данным графикам можно отметить, что у испытуемого ярко выражены признаки самообвинения. Другие признаки очень слабо выражены. Вообще не выражен признак самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, самопринятия, самопонимания. Результаты данного теста могут говорить о том, что у данного испытуемого низкая самооценка, которую очень необходимо повышать.

Задание для самостоятельной работы.

Из списка предложенных методик определения идентичности нами была выбрана методика «Определение статуса профессиональной идентичности Дж. Марсиа». По данной методике мы провели диагностику группы из 7 студентов 3 курса агрономического факультета ДонГАУ.

Результаты диагностики мы привели в таблице 1 для удобства интерпретации.

Таблица 1. – Определение статуса профессиональной идентичности у группы студентов

Испытуемый, ФИО	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1. Курбонбекова Н.	3 (слабо выр.)	9 (ниже среднего)	4 (слабо выр.)	11 (выше среднего)
2. Тараруева А.	7 (ниже среднего)	1 (слабо выр.)	17 (выше среднего)	0 (слабо выр.)
3. Краюшкина М.	13 (выше среднего)	0 (слабо выр.)	4 (слабо выр.)	6 (средняя)
4. Яковицкая Д.	3 (слабо выр.)	0 (слабо выр.)	11 (средняя)	10 (выше среднего)
5. Волосникова А.	3 (слабо выр.)	3 (слабо выр.)	17 (выше среднего)	1 (слабо выр.)
6. Козявкина А.	7 (ниже среднего)	0 (слабо выр.)	16 (выше среднего)	0 (слабо выр.)
7. Гречко О.	4 (ниже среднего)	5 (ниже среднего)	9 (ниже среднего)	2 (слабо выр.)

Из таблицы результатов проведения выбранной нами методики определения идентичности можно сделать следующие выводы:

- 1) Сформированная профессиональная идентичность наблюдается у 14% испытуемых;
- 2) Навязанная профессиональная идентичность почти не наблюдается, только лишь слабо выражена;
- 3) Мораторий – кризис выбора – присутствует, у большинства испытуемых отмечается сильно выраженный статус моратория профессиональной идентичности и статус выше среднего;
- 4) Сформированный статус профессиональной идентичности имеет лишь 1 испытуемый из 7-ми.

Таким образом, можно сказать, что студенты 3 курса агрономического факультета ДонГАУ находятся на стадии моратория профессиональной идентичности. Они осознают проблему выбора профессионального пути и находится в процессе поиска адекватного решения, альтернативы определены, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Студенты активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. И, судя по результатам, занесенным в таблицу 1, можно предположить, что с большей вероятностью после «кризиса выбора» испытуемые перейдут к состоянию сформированной идентичности, с меньшей – к навязанной идентичности.

Тема 3.8. Проективные техники.

Задание 1.

1. **«Проективный метод»** - один из методов исследования личности, характеризующийся созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

2. **Опишите плюсы и минусы проективных методов**

Преимущества проективных методик.

- ребенок принимает проективную методику (ПМ) как игру, не осознавая цели (могут проявиться менее благоприятные черты)
- ребенок не умеет анализировать свой внутренний мир критично и ПМ облегчает те аспекты, которые ребенок выразить не может
- дети до 12 лет склонны давать социально желаемые ответы в опросниках
- ребенок быстро устанавливает контакт, что позволяет провести методику

Недостатки:

- валидность проблематична
- не существует стандартов
- субъективность интерпретации
- требуют широкой теоретической подготовки
- трудоемки.

3. Классификация проективных методик.

1. Методики дополнения. Стимульный материал: *набор слов-стимулов. От респондента требуется назвать слова, которые "приходят на ум" в связи с услышанным словом (ассоциативный тест К.Г. Юнга).*

Набор неоконченных предложений или неоконченный рассказ, которые требуют завершения ("Неоконченные предложения").

Вопрос, на который необходимо дать определенное количество ответов ("Кто Я?").

2. Методики интерпретации. Стимульный материал - *набор картинок, фотографий. От респондента требуется составить рассказ (ТАТ, САТ) по предложенным картинкам; ответить на вопросы по предложенным ситуациям на картинках (Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жила); отобрать приятные-неприятные картинки-фотографии (Тест Сонди).*

3. Методики структурирования. *Малоструктурированный стимульный материал (Толкование случайных форм Г.Роршаха).*

4. Методики изучения экспрессии *(анализ почерка, особенностей речевого поведения).*

5. Методики изучения продуктов творчества. *Предметом интер-претации является рисунок, который рисует респондент ("Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Человек", "Два дома", "Рисунок семьи", "Пиктограмма", "Автопортрет", "Картина мира", "Свободный рисунок", "Несуществующее животное»*

Задание 2. Выберите проективный метод, проведите самообследование.

20 марта 2018 г. по проективному методу «Цветовой тест Люшера» было проведено самообследование.

Результаты метода:

Скептичность и неуверенность, потребность в отстаивании собственных установок, упорство, противодействие обстоятельствам, которое носит защитный характер. Практичность и трезвость суждений, рационализм, тенденция к системному подходу при решении проблем. Опора на накопленный опыт. Ориентировка на собственное мнение, сопротивление внешне-средовым воздействиям. Зрелость жизненной платформы. Чувство соперничества. Значимость собственной социальной позиции. Тропизм к конкретным видам деятельности, сфере точных знаний и положению лидера в социальном окружении.

Вышеописанные тенденции сталкиваются с чувством изолированности, наличия трудностей, мешающих реализации ведущей потребности. Трудности общения, проблема межличностного конфликта.

Подверженность средовым влияниям, потребность в сопричастности. Стремление к вживанию в разные социальные роли. Колебания настроения в зависимости от степени принятия окружением, успешности своих действий. Блокирована потребность в самореализации и достижении цели, стремление оградить себя от дополнительных волнений. Физиологические потребности в зоне комфорта, но не окрашены позитивными переживаниями.

Напряженность, вызванная ограничением собственной независимости внешними воздействиями. Выраженный субъективизм в оценке явлений окружающей жизни, избирательность в межличностных контактах, категоричность и бескомпромиссность в принятии самостоятельных решений. Потребность в независимости.

Тема 3.9. Диагностика креативности.

Задание 1. Опишите структуру креативности

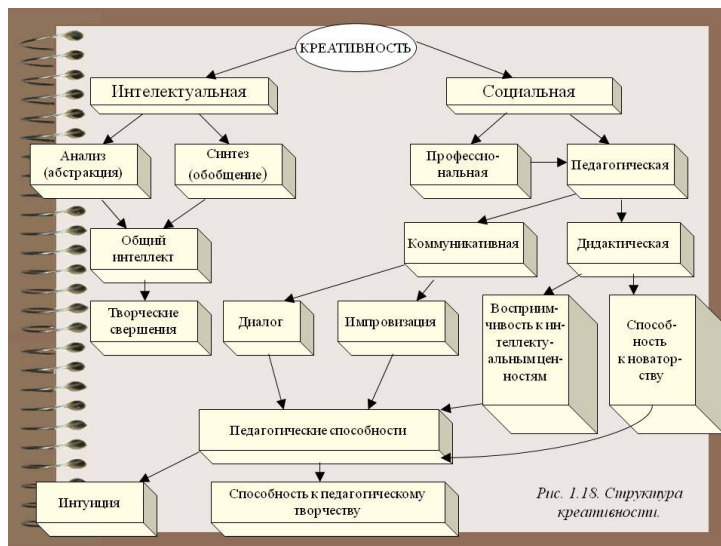


Рис. 1.18. Структура креативности.

Структура креативности. Существует два вида креативности: интеллектуальная и социальная. Интеллектуальная, в свою очередь, включает в себя анализ и синтез, которые составляют общий интеллект, переходящий в творческие свершения.

Социальная креативность делится на профессиональную и педагогическую. Педагогическая креативность состоит из коммуникативной (диалог, импровизация) и дидактической (восприимчивость к интеллектуальным ценностям и способность к новаторству) креативности, которые являются педагогическими способностями. К ним также относятся: интуиция и способность к педагогическому творчеству.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику параметров креативности Дж. Гилфорда и П. Торренса в форме таблицы.

Концепция креативности Дж. Гилфорда	Подход П. Торренса к креативности
Гилфорд указал на принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергенцией и дивергенцией. Гилфорд считал операцию дивергенции, наряду с операциями преобразования и импликации, основой креативности как общей творческой способности. Гилфорд выделил четыре основных параметра креативности: 1) оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; 2) семантическая гибкость — способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использова-	Под креативностью Торренс понимает способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии и т. д. Он считает, что творческий акт делится на восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировку гипотез, проверку гипотез, их модификацию и нахождение результата. По Торренсу, идеальный тест должен тестировать протекание всех указанных операций, но в реальности этот исследователь ограничился адаптацией и переработкой методик Южнокалифорнийского университета для своих целей.

ния; 3) образная адаптивная гибкость — способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования; 4) семантическая спонтанная гибкость — способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации. Общий интеллект не включается в структуру креативности. Всего в батарее тестов Гилфорда 14 субтестов, из них 10 — на вербальную креативность и 4 — на невербальную креативность. Тесты предназначены для старшеклассников и людей с более высоким уровнем образования. Время выполнения тестов ограничено.	В состав батареи Торренса входит 12 тестов, сгруппированных в три серии: вербальную, изобразительную и звуковую, диагностирующие соответственно словесное творческое мышление, изобразительное творческое мышление и словесно-звуковое творческое мышление.
--	--

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ сходства и различий обучаемости и креативности.

Сходства креативности и обучаемости	Различия	
	Креативность	Обучаемость
Имеют двухуровневую структуру:	- креативность (это гипотеза!) теснее связана с имплицитной обучаемостью.	- обучаемость в отличие от креативности не является базовой способностью, а представляет их рецептивную сторону, а именно: имплицитная обучаемость, в большей мере зависящая от овладения культурой, связана с уровнем интеллекта.
1) креативность - на потенциальную и актуальную, 2) обучаемость - на имплицитную и эксплицитную, обуславливающую академические успехи (в школе и в ВУЗе).	Творчески продуктивная личность обладает креативностью, широтой интересов и увлечений, мечтательностью, чувствительностью, впечатлительностью, богатым внутренним миром, эстетической восприимчивостью, неконформизмом, смелостью, естественностью, непосредственностью, эмоциональностью.	Личность "идеального ученика" противоположна по своим характеристикам личности творческой. В центре структуры психических свойств, определяющих "способность к обучению в школе и ВУЗе, не интеллект, а личностные черты: исполнительность, дисциплинированность, самоконтроль, отсутствие критичности, доверие к авторитетам. С ростом исполнительности, эмоциональной уравновешенности и практичности растет успешность обучения.

Задание 4. Изучите тест креативности Торренса. Пройдите тест.

4 мая 2018 г. по тесту креативности Торренса было проведено самообследование с целью диагностики творческого мышления.

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей.

Результаты теста:

«Беглость»- 38 б

«Оригинальность» - 29 б

«Абстрактность названия» — 0 б
«Сопротивление замыканию» - 15 б
«Разработанность» — 51 б

Интерпретация результатов теста Торренса:

Просуммируем баллы, полученные при оценке всех пяти факторов («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «сопротивление замыканию» и «разработанность») и поделим эту сумму на пять: $(38 + 29 + 0 + 15 + 51) / 5 = 26,6$ (плохо).

Полученный результат означает следующий уровень креативности по Торренсу:

30 — плохо
30—34 — ниже нормы
35—39 — несколько ниже нормы
40—60 — норма
61—65 — несколько выше нормы
66—70 — выше нормы
>70 — отлично

По полученным результатам пройденного теста на креативность, можно сделать вывод, что у испытуемого в целом очень низкий уровень творческого мышления.

Источник: <http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

Задания для самостоятельной работы.

Эссе на тему: «Связь интеллекта и креативности»

Тема "Интеллект и креативность" является актуальной, так как проблема исследования интеллекта занимает особое место в психологической науке не только потому, что с нее началась психодиагностика, но и в связи с дерзким стремлением исследователей оценить возможности ума человека, как важнейшего органа познания как самого себя, так и явлений окружающей действительности. Креативность и интеллект приобретают особую ценность в наш XXI скоростной компьютеризированный век. По проблеме взаимоотношений между уровнем интеллектуального развития человека и его креативных способностей (Дж. Гилфорд, Э.Торранс, Дж.Гетцельс, Г.Айзенк, Р.Стернберг, М.А.Холодная, В.Н.Дружинин и др.) до настоящего времени существуют разногласия, результаты исследований иногда взаимоисключают друг друга.

Многие ученые стали приписывать высокие творческие способности людям с высоким коэффициентом интеллекта, тем самым креативность стали рассматривать как следствие высокого IQ. Английский ученый Г. Айзенк, опираясь на значимые (но все же невысокие) корреляции между IQ и тестами Гилфорда на дивергентное мышление, высказал мнение, что креативность есть компонент общей умственной одаренности.

М. Воллах и К. Коган предоставляли испытуемым столько времени, сколько им было необходимо для решения задачи, тестирование проводилось в виде игры, принимался любой ответ. При данных условиях тестирования корреляция между креативностью и уровнем интеллекта была близка к нулю, т.е. свойство креативности обнаруживает свою полную независимость от интеллекта. Воллах и Коган выявили 4 группы детей с разными уровнями развития интеллекта и креативности, отличающиеся способами адаптации к внешним условиям и решению задач.

Далее в ходе многочисленных экспериментов выяснилось, что высокоинтеллектуальные испытуемые могут не проявлять творческого поведения при решении проблем, но не бывает низкоинтеллектуальных креативов.

Также следует отметить, что в нашей стране в исследованиях, проведенных сотрудниками лаборатории способностей Института психологии РАН, была выявлена парадоксальная зависимость: высококреативные личности хуже решают задачи на репродуктивное мышле-

ние, чем все прочие испытуемые. Это позволяет объяснить многие затруднения, которые испытывают творчески одаренные дети в средней школе, где очень много времени приходится решать простые, шаблонные интеллектуальные задачи.

Некоторые ученые доказывают, что креативность определяется совокупностью прижизненно усвоенных умственных действий, навыков и стратегий. Свидетельства в пользу этого получены в исследованиях, посвященных формированию креативности. Так, Гуднау, Уорд, Хэддон и Литтон продемонстрировали прямую зависимость креативности от условий социализации, вплоть до уровня учебных заведений, в которых разные люди получают образование.

Таким образом, я считаю, что прямой зависимости креативности от интеллекта нет. Можно быть интеллектуалом и не быть творческой личностью.

Тема 3.10. Патохарактерологическая диагностика

Задание 1. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Психологическая норма	1. наука о заболеваниях, благодаря которой становится возможно добиться главной цели, которую ставит перед собой клиническая медицина, а именно - выяснить функционально-структурные взаимосвязи при болезни
Б Эмоционально-личностные нарушения	2. понятие социально обусловленное. Это руководящее правило, образец. Это среднестатистическая величина, то, что характерно для большинства людей.
В Нозология	3. человек перестает регулировать свое поведение, не в состоянии адекватно оценивать свои возможности
Г Патологические симптомы	4. группа признаков, которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное болезненное состояние организма
Д Синдром	5. характерные проявления или признаки различных болезненных состояний
Е Патогенез	6. «механизм» развития патологического процесса или болезни.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	5	4	6

Задание 2. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Эйфория	1. это аномалии характера, проявляющиеся стабильностью и тотальностью нарушений эмоционально-личностной сферы, приводящие индивида к социальной дезадаптации и не сопровождающиеся какими-либо нарушениями интеллекта.
Б Психопатии	2. немотивированное, обычно внезапно возникающее расстройство настроения тоскливо-злобного характера.
В Дисфория	3. приглушение эмоциональной жизни вплоть до полного безразличия

Г Депрессия	4. быстрая смена настроения с очень хорошего и повышенного на раздражительность и озлобленность
Д Апатия	5. состояние пониженного самочувствия, сниженного фона настроения
Е Эмоциональная лабильность	6. повышение настроения, общего эмоционального фона.
Ж Невротическое расстройство	7. несоответствие характера эмоций поводу, вызвавшему их
З Эмоциональная неадекватность	8.пограничные психические расстройства, вызванные действием психической травмы

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
6	1	2	5	3	4	8	7

Задание 3. Установите соответствие. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Демонстративность, истероидность	1. крайняя важность оставаться довольным своей деятельностью, даже если она выглядит странной в глазах окружающих.
Б Застывание, ригидность	2. способность живой системы быстро переходить из состояния физиологического покоя к деятельному под влиянием раздражения. .
В Педантичность	3. черта характера, проявляющаяся в почти всегда повышенном настроении человека, в его энергичности, активности, достаточно высоком жизненном тоне.
Г Неуравновешенность, возбудимость	4. склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги
Д Гипертимность	5. резкие беспричинные колебания проявления характера, работоспособности и настроения
Е Дистимичность	6. бурное элементарное реагирование на ситуацию, быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому, эмоциональная импульсивность
Ж Тревожность, боязливость	7. Повышенная чувствительность, при которой эмоциональные реакции наступают быстро, достигают большой силы и, нередко, оказываются чрезмерно продолжительными.
З Циклотимность	8. постоянно пониженный фон настроения.
И Аффективность, экзальтированность	9. артистизм, воображение, легкость вживания в любую роль и любую придуманную правду
К Эмотивность, лабильность	10. невозможность и неспособность человека меняться, гибко реагировать на спонтанно изменяющиеся жизненные ситуации.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9	10	1	2	3	8	4	5	6	7

Задание 4 Проведите патохарактерологическую диагностику с использованием «Теста акцентуаций характера» Г. Шмишека, К.Леонгарда.

15 мая 2018 г. по «Тесту акцентуаций характера» Г. Шмишека, К.Леонгарда. было проведено патохарактерологическое самообследование.

Результаты метода:

Гипертимность (Гип)	9	Среднее значение
Дистимичность (Дис)	12	Среднее значение
Циклотимность (Цикл)	9	Среднее значение
Эмоциональность (Эмоц)	15	Значения выше среднего
Демонстративность (Дем)	14	Значения выше среднего
Застывание (Зас)	10	Среднее значение
Педантичность (Пед)	16	Значения выше среднего
Тревожность (Тр)	3	Низкое значение
Возбудимость (Воз)	12	Среднее значение
Экзальтированность (Экз)	24	Высокое значение – АКЦЕНТУАЦИЯ!!!
Ложь (Ложь)	4	Большинство ответов являются искренними

Интерпретация результатов теста:

По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа:



По данным графика можно отметить, что испытуемому присущи 2 типа акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда): **аффективно-экзальтированный** (легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния) и **педантичный** (лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний).

1. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны,

имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

2. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

Источник: <http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta>

Задание для самостоятельной работы. Изучите тесты патохарактерологической диагностики: ММРІ, СМІЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММІЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), ПДО Личко А. Е., Ивановой Н. Я., ПДТ Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.; проективные техники: Чернильные пятна Г. Роршаха, ТАТ Мюррея, «Несущее животное», МЦВ Люшера, «Автопортрет», «Свободный рисунок».

РАЗДЕЛ 4 ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Тема 4.1. Составление психологического автопортрета.

Задание 1. Обоснуйте, для чего, по вашему мнению нужен психологический портрет личности?

Психологический портрет личности – образец того, как с помощью описания черт характера человека можно предугадать его действия и реакции.

Психологический портрет ребенка помогает воспитателю и учителю найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Выявление характерных черт каждого ребенка позволит грамотно выстроить процесс развития и воспитания.

Психологический портрет человека нередко составляется и при приеме на работу. С его помощью менеджеры лучше сумеют организовать деятельность персонала в компании, повысить работоспособность и успешность каждого члена коллектива.

Задание 2. Опираясь на структуру психологического портрета, предложенную Б.Г. Ананьевым, выберите психодиагностические методики для исследования по каждому компоненту.

Б.Г. Ананьев представлял индивидуальность как единство и взаимосвязь свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности. На основе оценки свойств личности можно составить ее психологический портрет, включающий следующие компоненты:

1. темперамент – теппинг-тест, тест-опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента», тест Г.Айзенка, тест Мерлина;
2. характер – методика определения типа характера по К. Юнгу.;

3. способности – методика Г.Дэвиса (определения творческих способностей учащихся);
4. направленность – методика диагностики направленности личности Б. Басса;
5. интеллектуальность – «Тест структуры интеллекта (TSI)» Р.Амтхауэра;
6. эмоциональность – тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов);
7. волевые качества – Опросник волевых качеств личности (ВКЛ). М. В. Чумаков;
8. умение общаться – тест «Диагностика типов поведения людей в конфликтных ситуациях» К. Томаса.;
9. самооценка – тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв;
10. уровень самоконтроля – тест-опросник самоотношения (Столин, Пантелеев);
11. способность к групповому взаимодействию – «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).

Задание для самостоятельной работы. Используя набор психодиагностических методик, составьте свой психологический автопортрет.

Психологический автопортрет Ольги Г.

Ольга Г. отличается уравновешенностью своей психологической активности. Она имеет устойчивое настроение, слабые эмоциональные переживания, хорошее терпение, сдержанность, хладнокровие, невозмутимое отношение к опасности. Она реально оценивает свои способности и отличается хорошей помехоустойчивостью.

По словам одноклассников: Ольга – интроверт, человек спокойный, сосредоточенный в большей степени на своем внутреннем мире, склонный к самоанализу, тихая, даже замкнутая. Она ответственная и надежная. При любых условиях стремится поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий, также ориентируется на социальное одобрение. Зависима от группы. Часто проявляет потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. У Ольги наблюдается высокая способность оперировать словами как сигналами и символами и преобладает вербальный интеллект, общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Ее отличает потребность в телесном и душевном комфорте. Если Ольга столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его, но, если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Данное слово она обязательно сдержит. Но по доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет. Ведущей стратегией поведения в конфликтной ситуации для Ольги Г. является сотрудничество. Она, находясь в конфликтной ситуации, придерживается варианта альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Но, при этом, все-таки больше принося в жертву собственные интересы ради другого.

На учебе Ольга ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуальна, аккуратна, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезна, добросовестна, склонна жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплива, усидчива, ориентирована на высокое качество работы и особую аккуратность, склонна к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы. С охотой уступает лидерство другим людям.

Ольга Г. обладает адекватной самооценкой. Но время от времени все же ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

В отношениях с окружающими у Ольги Г. преобладает мотив сотрудничества, рационализм. С удовольствием оказывает помощь друзьям и знакомым.

Тема 4.2. Особенности возрастной психодиагностики.

Задание 1.

Опишите возрастную периодизацию развития человека в онтогенезе.

Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (1965) и краткая характеристика периодов.

Периоды	Возраст и пол		Некоторые характерные возрастные события
	Мужской	Женский	
Новорожденные	От рождения до 10 дней		Период вскармливания ребенка молозивом. Начало роста в длину. Часто падение веса тела
Грудной возраст	От 10 дней до 1 года		Начало питания "зрелым" молоком. Прорезывание первых молочных зубов (с 6 месяцев); период максимальной интенсивности ростового процесса, начало выпрямления тела (формирования изгибов позвоночника), сидение, стояние и первые шаги. Начало познавательного развития (осматривание и узнавание), подражание, призывающие жесты. Доречевое и начало речевого развития
Раннее детство	1–3 года		Завершение прорезывания первой генерации зубов. Падение интенсивности роста. Выбор объекта привязанности и выделение "Я". Фразовая речь. Активная предметная деятельность. Узнавание картинок, фантазирование, использование предметов-заместителей в игре
Первое детство	4–7 лет		Часто фиксируется первый ростовой скачок. С 6 лет начало прорезывания постоянных зубов. В конце периода отчетливые проявления полового диморфизма и начало половой идентификации (осознание пола).
Первое детство	4–7 лет		Наглядно символическое мышление, освоение пространства и понятия последовательности времени. Основы этики и группового поведения. Осознанное упорство. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра
Второе детство	8–12 лет	8–11 лет	Прорезывание постоянных зубов (кроме третьих моляров – "зубов мудрости"). Начало развития вторичных половых признаков (половое созревание) и активизация ростового процесса. Переход от нагляднообразного к логически-оперативному мышлению, истинные волевые акты и социальная адаптация. Развитие внимания и произвольной памяти
Подростковый возраст	13–16 лет	12–15 лет	Пубертатный спурт – второй (истинный) ростовой скачок. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Все это определяет значительные морфофункциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. Словесное выражение абстрактного мышления, интенсивное интеллектуальное развитие, самоанализ, высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность
Юношеский возраст	17–21 год	16–20 лет	Окончание интенсивного роста и формирования организма (дифинитивное состояние). Начало периода

			стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения, возможны деструктивные проявления социальной активности
Первый зрелый возраст	22-35 лет	21-35 лет	Собственно зрелость – относительная стабильность параметров организма, окончание формирования "типично женских" и "типично мужских" черт строения и психики
Второй зрелый возраст	36-60 лет	36-55 лет	Ведущее значение приобретает суточная, недельная, сезонная и другая ритмичность физиологических функций. В конце периода – окончание женского репродуктивного цикла – менопауза и комплекс соответствующих психофизиологических изменений (климакс)
Пожилой возраст	61-74 года	56-74 года	Продолжение периода социальной активности. Начато и развитие инволютивных изменений организма, в том числе истинный отрицательный рост. Падение адаптационных возможностей. Дезинтеграция функций организма на всех уровнях организации. Обычно окончание мужского репродуктивного периода. Структурные и функциональные изменения центральной нервной системы, а в конце этапа обычны яркие признаки "психического старения"
Старческий возраст	75-90 лет		
Долгожители	Старше 90 лет		Доживших до этого периода характеризует относительная стабильность всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных (компенсаторно-старческих) процессов

Задание 2. Разделитесь на четыре группы и подберите пакет диагностических методик для исследования в соответствии с выбранным вариантом.

3 группа. Методы психодиагностики подростков и юношей. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. (См. Приложение 3)

1) Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта).

Вывод: у большинства испытуемых (10 человек) уровень развития внимания по результатам выше среднего, что говорит о правильно протекающих у них познавательных процессах.

2) Методы диагностики личности. Личностный опросник EPI (методика Г.Айзенка).

Вывод: у большинства (7 чел.) испытуемых (10 человек) выражен показатель экстраверсии, у других (3 чел.) – показатель интроверсии. Показатель экстраверсии преобладает в силу возраста испытуемых.

3) Методы изучения межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Лири.

Вывод: у большинства (6 чел.) испытуемых (10 человек) наблюдается эгоистичный тип отношения к окружающим – жесткий и враждебный, резкий, жесткий. У других (4 чел.) – наблюдается подчиняемый тип отношения – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

Тема 4.3. Психодиагностика в профотборе и профориентации.

Задание 1. Опишите связь работоспособности с темпераментом.

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента.

Так, особая подвижность (реактивность) сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа требует смены объектов общения, рода занятий, частого перехода от одного ритма жизни к другому.

Может создаваться ложное представление, что люди инертные (флегматики) не имеют преимуществ ни в каких видах деятельности, но это неверно: именно они особенно легко осуществляют медленные и плавные движения, у них обнаруживается предпочтение стереотипных способов действия, пунктуально соблюдая однажды принятых порядок.

Люди, отличающиеся слабой нервной системой – меланхолики, сильнее мотивированы на выполнение более простых действий, чем остальные, они меньше устают и раздражаются от их повторения.

Экспериментально доказано, что сангвиники и холерики проявляют меньшую сопротивляемость и пониженную продуктивность в ситуациях, когда условия и способы деятельности строго регламентированы и не допускают включения индивидуальных приемов.

Полезно контролировать деятельность холерика как можно чаще, в работе с ним недопустима резкость, несдержанность, т.к. они могут вызвать отрицательную ответную реакцию. В то же время любой поступок его должен быть требовательно и справедливо оценен. При этом отрицательные оценки необходимы лишь в очень энергичной форме и настолько часто, насколько это требуется для улучшения результатов его работы или учебы.

Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его в активную деятельность и систематически поощрять его усилия.

Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую.

В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. О проступке, совершенном меланхоликом, лучше поговорить с ним наедине. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие. Меланхолик – самый чувствительный и ранимый тип. С ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

Таким образом, от темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, но при этом не зависит их содержательная сторона. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов, влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

Задание 2. Подберите батарею тестов для диагностики профессиональной пригодности и специальных способностей, используя, при необходимости тесты выявления предпочитаемых форм деятельности, тесты установления принадлежности человека к определенному психологическому типу, ДЦО – Дифференциально-диагностический опросник (Е. Л. Климов), опросник Холланда, опросник «Карта интересов» и др.

Батарея тестов для диагностики профессиональной пригодности и специальных способностей

- 1) «Тест структуры интеллекта (TSI)» Р.Амтхауэра
- 2) Дифференциально-диагностический опросник ДДО
- 3) Опросник стилей деятельности LSQ
- 4) Методика «Карта интересов» Голомштока

Задание 3. Составьте интервью для психологической профдиагностики.

1. Расскажите о себе? Самый «неудобный» вопрос. Считается, что с его помощью можно узнать о приоритетах кандидата в жизни: люди в первую очередь говорят о том, что их больше волнует.

2. Назовите свои недостатки? Вопрос на сообразительность и чувство меры.

3. Почему ушли с прежнего места работы? Работодатель хочет знать, что не устраивало на прежней работе и чего ждете от новой.

4. Назовите желаемый минимум и максимум зарплаты? Другими словами, может ли компания вас купить и удерживать какое-то время у себя.

5. Как долго планируете у нас работать? То есть какие у вас цели-мотивы и насколько вы искренни.

Задание для самостоятельной работы. Используя составленную батарею тестов для профдиагностики, проведите самоисследование, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

1) По тесту Р.Амтхауэра «Тест структуры интеллекта (TSI)» было проведено самообследование. С помощью данной методики была исследована структура интеллекта личности испытуемого. У испытуемого наблюдается высокая способность оперировать словами как сигналами и символами. Преобладает вербальный интеллект, общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Средний уровень выраженности способностей в области практической математики и программирования. Достаточно развитые конструктивные способности теоретического и практического плана. Для естественно-технической и общенаучной занятости они выражены на среднем уровне. Практическая ориентация со средним уровнем теоретических способностей.

2) По Дифференциально-диагностическому опроснику ДДО проведено самообследование. С помощью данного опросника мы выявили, к какой профессиональной сфере испытуемый испытывает склонность и проявляет интерес. Результаты данной методики мы представили в виде графика для наглядности:

**Внимание! Результаты и интерпретации, полученные без участия специали
Диагностическую ценность имеют только исследования, проведен**

Природа



Техника



У испытуемого довольно ярко и отчетливо выражена профессиональная направленность по сфере «человек – знак», к которой относятся все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками: чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.). Испытуемый имеет средний интерес к профессиям, связанным с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством: садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д., а также к профессиям сферы «человек – художественный образ» (все творческие специальности: маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.).

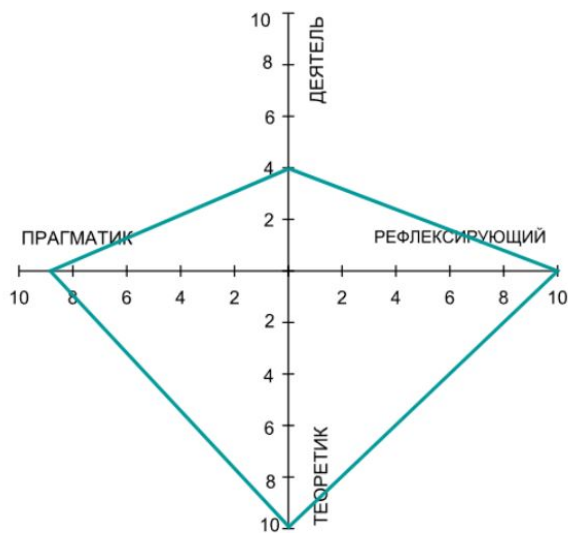
Источник: <http://psytests.org/result?v=ddoAJNB>

3) По Опроснику стилей деятельности LSQ было проведено самообследование. Данная методика базируется на модели обучения Дэвида Колба и позволила нам определить, какой этап по модели обучения Колба преобладает в деятельности испытуемого.

<u>Деятель</u>		4	<u>Рефлексирующий</u>		10
<u>Теоретик</u>		10	<u>Прагматик</u>		9

Испытуемый – осторожный, методологичный интроверт. Живет по принципу «жди и смотри». Обычно стремится держаться в стороне от активности, чтобы иметь возможность тщательно обдумать ситуацию и рассмотреть ее с разных точек зрения. Для своих размышлений он использует данные, которые собирает самостоятельно и получает от других людей. Скрупулезный подбор и анализ опытных данных имеет для него основное значение, поэтому он часто откладывает принятие окончательного решения до последнего момента. Прежде чем начать действовать он предпочитает рассмотреть все нюансы и подтексты. Не дает первый ответ, который приходит в голову, а ищет больше информации и пытаются размышлять. Испытуемый часто не понимает, что нужно делать, и поэтому советуется другими людьми, пытаясь узнать их мнение. Его лозунг: «Я хочу подумать об этом».

Он наиболее эффективен в ситуациях: совместной деятельности с людьми близкого уровня; ситуациях, позволяющих анализировать причины удач и ошибок, делать общие выводы; требующих исследования и изучения сложных, интересных вопросов.



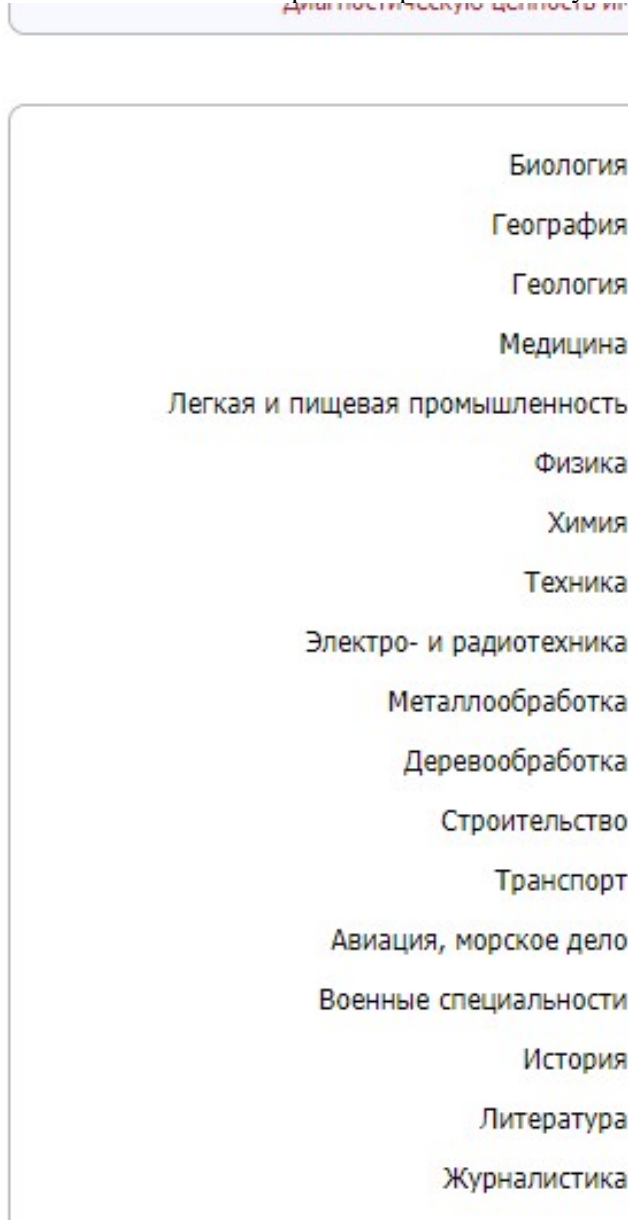
48

пути осуществления того, что они узнали. Выбирает наиболее короткие пути решения проблем. Его третий лозунг: «Я хочу найти наилучший путь».

Испытуемый также наиболее эффективен в ситуациях: освоения приемов и техник, позволяющих получить конкретные практические результаты, например, сэкономить время, произвести хорошее впечатление, лучше общаться с трудными людьми; взаимодействия со специалистами, которые успешно используют то, чему учат и могут это продемонстрировать; предоставляющих возможность немедленно опробовать или полноценно применить новые методы на практике;

Источник: <http://psytests.org/result?v=lsq5Ai>

- 4) По методике «Карта интересов» Голомштока было проведено самообследование. По результатам данной методики была составлена «Карта интересов» испытуемого:



Изучив карту, можно сделать вывод, что у испытуемого яркий интерес к географии, легкой и пищевой промышленности, деревообработке и изобразительному искусству и средний – к геологии.

Источник: <http://psytests.org/result?v=mapG8s6OZxGSYoxE1VP8GSLZTkU>

Тема 4.4 Психодиагностика в управлении

Задание 1. Разделитесь на 6 групп. Выберите одну из предложенных тем управленческой психодиагностики. Подготовьте презентацию на заданную тему, подберите видеоролик (отрывок художественного, научного, мультипликационного фильма), отражающего выбранную тему. Проведите диагностику другой группы по вашей теме, обработайте и проанализируйте результаты, сделайте выводы, дайте рекомендации испытуемым.

Индивидуальная диагностика персонала организаций

Исследование мотивации профессиональной деятельности (Методика «Диагностика мотивационной структуры личности», «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»). Мотивация достижения и мотивация избегание неудач их роль в профессиональной деятельности и диагностика. (методика Т. Эллера) Уровень субъективного контроля, его значение в профессиональных достижениях и возможности диагностики («Метод исследования уровня субъективного контроля», Дж. Роттер.

Профессиональная карьера и ее виды. Периодизация жизни и профессиональное развитие. Профессиональная карьера и самореализация («Якоря карьеры»; «Самоактуализационный тест», с соавт).

Прогнозирования поведения сотрудников в типичных ситуациях для оценки потенциальных рисков, связанных с их деятельностью, удовлетворенность работой, выявление лояльности сотрудника организации (Тест «Удовлетворенность работой», : «Оценка лояльности сотрудника организации», , , Опросник привлекательности культуры организации,). Оценка деловых и эмоциональных взаимоотношений в коллективе, выявления неформальной структуры коллектива (Тест «Изучение межличностных отношений», Т. Лири; Социометрия, Дж. Морено).

Презентацию на тему «Индивидуальная диагностика персонала организаций» см. в Приложении 4.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Черная, Е.Б. Основы профессиональной диагностики: учебно практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Черная.- Ульяновск.; УлГТУ, 2014. – 262 с.	http://biblioclub.ru
Пачина, Н.Н. Психодиагностика: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с.	http://biblioclub.ru
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Корецкая, И.А. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с.	http://biblioclub.ru

Учебное издание

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум

**для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
направленность Экономика и управление**

Составители: *Маслова Екатерина Сергеевна
Сафонова Светлана Геннадиевна,
Шейхова Марина Сергеевна*

Издаётся в авторской редакции