

Курсовая работа

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы индивидуальных психо - типологических характеристик личности..... | 5 |
| 1.1. Возрастные индивидуальные психо - типологические особенности студента..... | 5 |
| 1.2. Влияние психологических факторов на индивидуальность..... | 15 |
| Глава 2. Практическое исследование индивидуальных психо-типологических факторов у студентов из сельской местности..... | 22 |
| 2.1. Организация и методы исследования..... | 22 |
| 2.2. Анализ результатов исследования..... | 24 |
| Заключение..... | 27 |
| Библиографический список..... | 29 |
| Приложение | |

Введение

Ситуация развития студенчества такова, что в этот период идет переход не вообще к самостоятельной взрослости, а именно к мужской и женской. В 18 лет предоставляется избирательное право и возможность вступления в брак; а за уголовные преступления люди, отвечают по всей строгости закона.

Юность устремлена в будущее. Через эту призму осуществляется настоящая рефлексия. Все важнейшие задачи юности обусловлены будущим: окончание общеобразовательной школы, выбор профессионального образования и профессии, трудоустройство, подготовка к вступлению в брак. Становится актуальным поиск своего места в мире.

Происходит личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Ведущей деятельностью становится учебно - профессиональная. Ярко развиваются все потенции, которые заложены в натуре человека. Эмоциональная жизнь может быть выражена как «юношеская горячность». В это время не только переживаются чувства, направленные на определенные события, явления, людей, но и на обобщенные чувства: прекрасного, комического, трагического и т. д. В юношеском возрасте окончательно преодолевается зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности.

В отношениях со сверстниками наряду с сохранением большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей, активизируются любовные чувства и многое другое.

Поэтому очень важно отметить актуальность данной работы. Она заключается в том, что знание и правильное использование своих индивидуальных психо-типологических качеств обязательно приведет к достижению поставленных студентом целей и задач. И стоит подчеркнуть, что важной темой данной курсовой является не только в психологической среде, но также и в социальной и политической, так как студенты из сельской местности, как и любые другие, являются неотъемлемым фундаментом 21 века.

Целью настоящей работы явилось изучение индивидуальных психо-типологических характеристик студентов из сельской местности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1) Изучить теоретические основы индивидуальных психо-типологических характеристик личности

2) Изучить влияние психологических факторов на индивидуальность

3) Провести исследование индивидуальных психо-типологических характеристик на примере студентов 1 курса, экономического факультета ДонГАУ (специальность: профессиональное обучение)

4) Определить результаты, полученные в практической части.

Объект исследования: студенты из сельской местности

Предмет исследования: индивидуальная психо–типологическая характеристика студентов из сельской местности

Методы исследования: тестирование.

Глава 1. Теоретические основы индивидуальных психо-типологических характеристик личности

1.1. Возрастные индивидуальные психо-типологические особенности студента

Под возрастными особенностями понимают наиболее типичные, наиболее характерные особенности того или иного возраста. Но при этом имеют в виду, что каждый человек обладает и индивидуальными качествами — только ему присущими особенностями - познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, поведения. [11,с.352]

Способность быть личностью — не что иное, как индивидуально-психологические особенности человека, благодаря которым он совершает социально значимые поступки, обеспечивающие его персонализацию в других людях. Взаимодействие людей может быть эффективным лишь в том случае, если его участники являются взаимно значимыми. Безразличие и слепота к индивидуальным особенностям и запросам партнера, игнорирование его внутреннего мира, оценок, позиции искажают результат взаимовлияния, тормозят, а порой и парализуют само взаимодействие. Именно поэтому в современной психологии с особой остротой встает проблема "значимости другого". [15,с.448]

Индивидуальность – это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность. Изучение индивидуальности требует рассмотрения ее как многомерной системы, формирование и развитие которой подчиняется определенным закономерностям. Традиционно индивидуальность понимается как единичность, т. е. как неповторимое сочетание разных по степени выраженности, но присущих всем людям черт. Индивидуальность раскрывает такое сочетание индивидуальных и личностных свойств человека, которое отличает его от других людей. [13,с.324]

Возрастные рамки студенчества, такие психологи, как Д. Векслер, В. Гинзбург, относят ко второму периоду юности (от 17 до 21) или же к молодости, хронологические рамки которой – 18-20 и 20-30 лет. [2,с.69]

Юность — напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности.

Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что в юности приобретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая делает юного человека самостоятельной личностью для взрослой жизни и деятельности, формирует умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации.[6,с.525]

С одной стороны, юноши и девушки еще зависимы от родителей, которые готовят их к предстоящей самостоятельной жизни, а с другой — находятся под воздействием сверстников, чьим мнением они дорожат. Для них важен социальный престиж.

Важным для студента является учение и выбор профессии, жизненного пути, самоопределение. Новая социальная позиция изменяет значимость учения, его задачи, цели, содержание. Оно оценивается с точки зрения полезности для будущего. Под этим же углом зрения меняется и отношение к учебе. С возрастом расширяется диапазон социальных ролей с их правами и обязанностями, социальное развитие приобретает многомерность.

Например, тест «Смыслжизненные ориентации» Д.А.Леонтьева позволяет оценить "источник" смысла жизни. Который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Тест «Смыслжизненные ориентации» является адаптированной версией теста “Цель в жизни” (Purpose-in-Life Test , PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

На основе факторного анализа адаптированной Д.А.Леонтьевым версии этой методики отечественными исследователями (Леонтьев, Калашников, Калашникова) был создан тест «Смыслжизненные ориентации» ,

включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь). [12,с.248]

Р. Хевигуерст (1972) видел 8 задач, которые должны быть решены в юношеском возрасте[6,с.527-529]:

1) принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом. В период полового созревания появляется большая озабоченность своими физическими данными. Необходимо принять своей физической облик и изменения, происходящие в организме, научиться заботиться о своем теле и эффективно владеть им в спорте, работе и на отдыхе;

2) формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Детские интересы и дружба между сверстниками одного пола должны смениться гетеросексуальной дружбой. Чтобы стать взрослыми, необходимо научиться искусству общения и поведения в группе;

3) принятие мужской/женской социально-сексуальной роли. Что означает быть мужчиной/женщиной? Как должен выглядеть мужчина/женщина? Как они должны себя вести? Кем стать в жизни? Психосоциальные и социальные роли определяются той культурой, в которой развивается подросток, юноша, девушка;

4) достижение эмоциональной независимости от родителей и от других взрослых. Надлежит научиться лучше понимать себя и старших, разбираться в причинах конфликтов, сформировать отношения, основанные на взаимопонимании, привязанности и уважении, но свободные от эмоциональной зависимости;

5) подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить независимость:

а) определить жизненные приоритеты;

б) правильно выбрать профессию, подготовиться к ней, обучаясь;

б) подготовка к вступлению в брак и семейной жизни; достижение эмоциональной зрелости и понимания семейной жизни для обеспечения прочности брака в связи с требованиями общества; выработка положительных установок и навыков общения, необходимых для семейной жизни;

7) появление желания нести социальную ответственность влечет за собой необходимость развития соответствующего поведения; усвоение общественной идеологии, которая учитывает ценности общества; участие в повышении его этического уровня. Нахождение собственного места в жизни;

8) обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни, т. е. формирование собственной идеологии. Задача включает в себя принятие и применение в личной жизни осмысленной системы ценностей, моральных норм и идеалов. Р. Хевигуерст считает, что многие из современных американских юношей и девушек не могут достичь идентичности и поэтому страдают от бесцельности и неопределенности своего существования.

Очевидно, что в юношеский период физическое развитие в основном завершается. А именно: темп роста замедляется и стабилизируется у девушек к 16–17 годам \pm 13 месяцев, а у юношей к 17–18 годам \pm 10 месяцев. Быстро нарастает мышечная сила, которая достигает максимума в 20–25 лет. Увеличивается объем грудной клетки. Заканчивается окостенение скелета и формирование тканей и органов организма. Вес головного мозга растет и к 17–18 годам достигает максимума. В этот период за счет роста костей лицевой части черепа лицо юноши (девушки) теряет округлость, удлиняется, увеличивается. Закрепляется разнообразная мимика. Фотографический снимок лица изменяется.

В юношеском возрасте заканчивается созревание коры головного мозга, устанавливаются характерные для взрослых корково-подкорковые взаимоотношения, складываются основные свойства нервных процессов. Связи же между нервными клетками формируются в течение всего времени

индивидуального развития. Этот процесс не прекращается и у взрослого человека и зависит от того, нагружаем ли мы свой мозг работой.[7,с.48]

Приобретение знаний, получение новой информации, обогащение ассоциациями ведет к усиленному развитию связей между отдельными нервными клетками. В процессе работы совершенствуется строение центральной нервной системы. Пластичность мозга в юношеский период очень велика, он еще созревает. Эта особенность очень важна для того, чтобы высшие нервные функции могли развиваться и совершенствоваться под влиянием воздействий окружающей среды. Если бы человеческое существо с момента рождения развивалось при полном отсутствии раздражителей из внешнего мира (сенсорной информации), оно было бы полностью лишено психических функций: «мозг был бы пуст и лишен мыслей». В юности заканчивается созревание лобных областей, а, следовательно, оказываются сформированными механизмы произвольного внимания и избирательности восприятия. Все это наряду с высокой пластичностью мозга создает в юности широкие возможности для обучения, для развития умственной деятельности.

Пределы совершенствования функций мозга человека практически не ограничены. Пустить их в дело, развить интеллектуальные способности можно в разных направлениях. Наиболее эффективно это будет происходить в том виде деятельности, который соответствует индивидуальным особенностям.

Возрастные границы молодости специалистами определяются в разных промежутках возрастного развития.

Так, В. Квин отграничивает 18–40 лет; Г. Крайг молодость включает в раннюю взрослость (20–40 лет). Молодость охватывает период жизни от окончания юности (20–23 года) примерно до 30 лет, когда человек «более или менее утверждается во взрослой жизни» (А.В. Толстых).[7,с.49-50]

Условно определяя молодость в пределах от 20–23 лет и до 30, надо иметь в виду, «...что “молодежь” — не столько возрастное понятие, — констатирует И.В. Бестужев-Лада, — сколько социальное и историческое». К

этой категории в разные времена и в различных слоях общества относили людей разного возраста.

В молодости человек наиболее способен к творчеству, к формулированию эвристических гипотез, максимально работоспособен, поэтому прогресс в разных областях научного знания во многом связан с деятельностью молодежи.

В молодости происходит осознание своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения; целостная оценка себя как чувствующего и мыслящего существа.[6,с.536]

Молодой человек имеет более или менее адекватное представление о себе, что является его реальным «Я»-образом. Реальный «Я»-образ может совпадать с идеальным «Я»-образом. Расхождения между реальным и идеальным «Я»-образами могут приводить как к позитивным, так и негативным последствиям. Рассогласование между реальным возрастом человека и его самооценкой может объясняться закономерностями трансформации социально-временных отношений в жизнедеятельности личности (Е.И. Костромина)[8,с.105]

С возрастом, с приобретением жизненного опыта самооценка становится более дифференцированной. Единая «Я»-концепция распадается на ряд независимых друг от друга «Я»-концепций. «Я»-концепция формируется в связи с самоактуализацией личности (красивый–некрасивый, здоровый–нездоровый и т. д.). Мотивирующим стимулом развития «Я»-концепции является стремление к актуализации. В период молодости этот процесс контролируется в основном принятием личностью социальных (нравственных, культурологических и др.) понятий и ценностей, в первую очередь контролируется понятиями и ценностями социальной группы, к которой относится личность.

В целостную «Я»-концепцию включаются новообразования, отражающие уровень зрелости личности. На общей самооценке отражается степень удовлетворенности своим телесным образом. Физическая

привлекательность является основанием для счастья в большей мере для женщины, нежели мужчины.[3,с.31]

Начало жизненного пути молодого человека связано с определенными планами и надеждами. Однако эти надежды по своей сути являются мечтами, которые необходимо осуществить. Мечта мечте — рознь. Важно, чтобы мечта была связана с реальностью и возможностью ее достижения: не будущее вообще, а будущее, построенное на основе настоящего. Например, человек имеет среднее образование, планирует окончить университет.

Цель нужно соотнести с реальностью: должно быть наличие материальных условий для учебы и удобное местонахождение (например, донской государственный аграрный университет). Цель должна быть конкретной, а не общей — получить высшее образование. Например, поступить на факультет «Ветеринарная медицина». Определение профиля образования — дело серьезное, т. к. может повлечь разочарование и потерю смысла жизни.

Желание получить высшее и специальное профессиональное образование обычно определяется социально-экономическим процессом, происходящим в обществе.

Обесценивание интеллектуального труда, образованности на заре «перестройки» привело к падению престижа образования у молодежи, которая, потеряв интерес к образованию, стала активно включаться в малый бизнес и торговлю. В настоящее время наблюдается повышение интереса к образованию: до 55 % старшеклассников хотели бы продолжить образование в вузе. Но ценность образования — в достижении материальных благ (найти хорошую работу), а не в самой образованности. Часто мотивом поступления в вуз является возможность избежать службы в армии.

Э. Роу связывает профессиональное становление человека с характером детско-родительских отношений в семье. Авторитарные родители могут не считаться с интересами ребенка, основываясь на своем опыте. Они сами определяют, что ему нужно, с какими умениями ему будет легче жить. Иногда выбирают для детей ту специальность, которую они сами хотели бы иметь, но в

силу каких-то обстоятельств не приобрели, могут принижать способности ребенка, сразу устанавливая потолок его стремлениям. Диктат родителей часто приводит к тому, что проучившись, проработав, человек поймет: надо менять специальность и заново строить жизнь. [8,с.105]

А недостаточные способности компенсируются профессиональной мотивацией студента, который оказывается в ряду хорошо успевающих. Во всех случаях развитие мотивации обучения студентов в вузе имеет очень важное значение. В профессиональной мотивации большую роль играет положительное отношение к профессии, так как этот мотив связан с конечной целью обучения, а позитивное отношение к профессии во многом связано с представлением о ней.

По данным А.А. Реан, максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов первого курса. В дальнейшем этот показатель неуклонно снижается вплоть до пятого курса, но само отношение к профессии остается положительным. [6,с.533]

Студенты первого курса обычно опираются на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реальностью меняются. Во время обучения у студентов продолжается процесс профессионального самоопределения, когда формируется профессиональная направленность.

Также необходимо формировать реальные представления о будущей профессии и способах овладения ею с первого курса, аргументированно разъяснять значения тех или иных общих дисциплин для конкретной практической деятельности выпускников. Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения успеваемости студентов, компонентом представлений о профессии.

В.Э. Чудновский выделяет ценностно-смысловое отношение к профессии как особое психологическое образование, имеющее свои этапы становления, одним из которых являются студенческие годы. [8,с.106]

Е.В. Мартынова, проводя опрос студентов, выявила, что 16 % опрошенных имеют низкую осмысленность жизни и испытывают трудности при нахождении для себя смысла жизни в любом жизненном времени: прошлом, настоящем или будущем. Они не верят в собственную возможность осуществлять контроль над жизнью.

Исследуя эту проблему под руководством В.Э. Чудновского, она приходит к выводу о том, что процесс профессиональной подготовки студентов в вузе должен рассматриваться как путь к реализации их собственных смыслов жизни, представляющих собой иерархическую систему взаимодействующих смыслов («смыслжизненных пластов»: «возвышенного», «обыденного», «эгоцентрического», «абстрактно-теоретического», «ситуативного»). [4,с.104]

В учебном заведении студент стремится подготовиться к профессиональной деятельности. Обычно в два раза больше времени он тратит на подготовку по профилирующим предметам, чем по другим. Большинство студентов волнуются по поводу ситуации, когда они не понимают что-либо при изучении нового материала. Приобретение профессиональных знаний и навыков часто превращается в самоцель, в ущерб развитию личностному.

Л.М. Митина в своих исследованиях подчеркивает мысль о том, что профессиональное развитие неотделимо от личностного.

«Я» профессиональное должно быть подчинено «Я» личностному для того, чтобы молодой человек открыто, свободно выражал свои чувства, эмоции и духовно развивался.

Главной задачей вуза должно быть обучение профессиональной грамотности на фоне мощного личностного развития молодых людей, а не наоборот. В наше время — время рыночных отношений — требуются специалисты с хорошо развитыми качествами личности. Работодатель обращает большее внимание на личностные качества претендента, чем на его профессиональные знания, навыки.

Одна из особенностей студенческого возраста состоит в осознании своей индивидуальности, в становлении самосознания и формировании образа

«Я». В этот период важной стороной жизни является установление и развитие дружеских связей. И.С. Кон пишет: «Большую часть своих друзей люди приобретают в процессе совместной деятельности, в своих производственных или учебных коллективах...»

Дружба — результат того или иного значимого для ее субъектов созвучия. Дружба, как и все межличностные отношения, подвержена кризисам, связанным с потерей уверенности в другом человеке. Преодоление кризисов — сложный момент в развитии человека. Необходимо возвращаться к истокам кризиса и пересматривать свои позиции. Важно в дружбе уметь прощать, прощать до конца. Это свойства рефлексивной дружбы (настоящей дружбы), прощение до конца — есть проявление большого доверия к силе «Я» другого человека. Необходимо помнить, что дружба имеет нравственную природу. Однажды потерянное доверие не восстановится до конца никогда.

Благодаря друзьям человек решает свою жизненную задачу развития. Дружба дарит человеку силу для строительства собственной личности, позволяет развивать свое «Я». [8,с.105-107]

Обобщая вышесказанное, мы пришли к выводу, что из всех рассмотренных теорий, занимающихся индивидуальными психотипологическими характеристиками личности, самой актуальной является теория психолога Е.И.Костроминой. Ведь она неразрывно связывает «Я» - концепцию с самооценкой, уровнем зрелости и принятием себя, что в свою очередь неразрывно связано с индивидуальными психотипологическими характеристиками личности, к которым относятся типы темпераментов и психотипы.

1.2 Влияние психологических факторов на индивидуальность

Все люди в чем-то похожи друг на друга. И это позволяет говорить о человеке вообще, рассуждать о его чертах, особенностях поведения и т.п. Однако ни один конкретный человек не является обезличенным «человеком вообще». Каждый несет в себе что-то, что делает его уникальным, исключительным, т.е. человеком, обладающим индивидуальностью.

Именно такой человек входит в организацию, именно такой человек выполняет определенную работу и играет определенную роль в организации. И именно таким человеком нужно управлять, помогая ему раскрыть и задействовать свой потенциал в решении задач организации и создавая необходимые условия для его успешной работы, взаимодействия с организационным окружением и решения собственных жизненных проблем.[4,с.100]

Психологические факторы - психические состояния и вид деятельности, посредством которых индивидуум реагирует на влияния культуры, социальных групп и т.д. Среди психологических факторов выделяют две подгруппы познавательную и личностную. К подгруппе познавательных факторов, детерминирующих успешность обучения, относят: восприятие, мышление, понимание, воображение, память, речь, внимание, интеллектуальные стили познания. В подгруппу личностных факторов входят мотивационные, волевые, эмоциональные факторы и самосознание (самооценка). [9,с.78]

Индивидуальность человека складывается из трех начал. Во-первых, каждый человек в чем-то идентичен со всеми остальными. Во-вторых, каждый человек в чем-то одинаков с некоторыми другими индивидами. И наконец, в-третьих, каждый человек в чем-то не похож ни на кого. В зависимости от того, как сочетаются эти начала, формируется индивидуальность каждого конкретного человека. При этом, как бы ни строилось это сочетание, нужно всегда помнить, что человек одновременно имеет что-то общее с остальными и в то же время не похож на остальных. Каждый человек обладает устойчивым набором черт и характеристик, определяющих его действия и поведение. Эти

черты проявляют себя в достаточно длительном промежутке времени. И именно благодаря этому можно зафиксировать и почувствовать индивидуальность человека.[10,с.93]

Конкретный человек фиксируется окружением по его индивидуальности. Так как индивидуальность человека обладает определенной устойчивостью, люди узнают друг друга и сохраняют определенное отношение друг к другу. В то же время следует отметить, что под влиянием опыта, общения с другими людьми, воспитания и образования происходит изменение индивидуальности человека, иногда даже очень существенное.

Г-Ю Айзенк, учитывая описание поведения экстравертов, интровертов, лиц с высоким и низким нейротизмом, построил свою модель типов темперамента. Тип темперамента является одним из четырех квадрантов при пересечении двух ортогональных шкал: \"экстраверсия - интроверсия\" и \"эмоциональная стабильность - лабильность\".

Первая шкала характеризует индивида со стороны \"открытости\" внешнему миру, вторая - со стороны его эмоциональной устойчивости. Сочетание эмоциональной устойчивости с экстраверсией Г-Ю Айзенк отождествлял с типом сангвиника, эмоциональной лабильности и экстраверсии - холерика, эмоциональной устойчивости с интроверсией - флегматика, а эмоциональной лабильности с интроверсией - меланхоличности с интроверсией - меланхолика.

Концепция Г-Ю Айзенка подвела физиологическую основу под психологические типы К-Г Юнга. Важное ее преимущество в том, что все психологические проявления - нормальные и патологические - рассмотрены как континуум значений, а не как крайние группы, однако и в этом случае одна из координат, принадлежащих к типам телосложения, остается дискретной.[3,с.35]

Пять психотипов созданы Сьюзен Деллингер, американским психологом. Она назвала свою теорию - психогометрия, так как все ее психотипы ассоциируются с одной из основных геометрических фигур. По мнению психологов, люди редко бывают ярко выраженным одним психотипом,

чаще всего, это смешанные типы, с преобладанием одного основного типа.

Психометрия — уникальная практическая система анализа личности. Она позволяет мгновенно определить форму (или, если хотите, тип) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму.[2,с.94]

Индивидуальность человека, по мнению О.С.Виханского, формируется под влиянием трех групп факторов.[14,с.489-493]

1. Первую группу составляют наследственность и физиологические особенности человека. Наследственность сохраняет и передает внешние черты человека. Но не только. Исследования, проводимые с близнецами, показывают, что наследственность может нести в себе и передачу некоторых поведенческих черт. Физиология человека говорит о том, что в людях очень много общего, определяющего их поведение. В частности, одинаковым для всех является общий синдром адаптации, отражающий физиологическую реакцию на раздражение.

2. Вторую группу факторов, формирующих индивидуальность человека, составляют факторы, проистекающие из окружения человека. В общем виде влияние этих факторов можно рассматривать как влияние окружения на формирование индивидуальности. Во-первых, сильное влияние на индивидуальность человека оказывает культура, в которой он формируется. Человек получает от общества нормы поведения, усваивает под влиянием культуры определенные ценности и верования. Во-вторых, индивидуальность человека сильно определяется семьей, в которой он воспитывался. В семье дети усваивают определенные поведенческие стереотипы, вырабатываются их жизненные установки, отношение к труду, людям, своим обязанностям и т.п.

В-третьих, на индивидуальность человека оказывает сильное влияние принадлежность к определенным группам и организациям. У человека вырабатываются определенная идентификация, задающая для него некий тип индивида, с которым он себя олицетворяет, а также устойчивые формы поведения и, в частности, типы реакции на воздействие со стороны окружения.

В-четвертых, формирование индивидуальности происходит под влиянием жизненного опыта, отдельных обстоятельств, случайных событий и т.п. Иногда именно эта группа факторов может приводить к существенному изменению индивидуальности человека.

3. Третью группу факторов, влияющих на формирование индивидуальности человека, составляют черты и особенности человека, его индивидуальность, т.е. в данном случае ситуация с формированием индивидуальности выглядит следующим образом: индивидуальность оказывает влияние на свое собственное формирование и развитие. Связано это с тем, что человек играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.

При всей глубине индивидуальности человека и ее разнообразии можно выделить некоторые направления, по которым ее можно описывать. [16, с.236]

Бывают люди, предпочитающие держаться на расстоянии от других, и это заметно сказывается на их поведении в коллективе.

Люди с авторитарным характером считают, что должны быть порядок и различие в статусе и положении людей, стремятся к установлению иерархических отношений и использованию силовых методов в принятии решений и управлении, с готовностью признают власть и высоко ценят консервативные ценности.

Любовь и вера в людей, как индивидуальная черта характера, оказывают сильное влияние на взаимодействие человека с окружающими. Особенно это проявляется в готовности участвовать в групповых мероприятиях, способствовать развитию контактов, взаимодействия и взаимоподдержки.

Чувствительность к другим людям проявляется в способности людей сочувствовать другим, принимать близко к сердцу их проблемы, умении поставить себя на место другого и т.п. Люди, обладающие такими чертами индивидуальности, хорошо воспринимаются в коллективе и стремятся к общению с людьми.

Стабильность в поведении человека играет большую роль в установлении его взаимоотношений с окружением. Если человек стабилен, ответственен и в целом предсказуем, то окружение воспринимает его положительно. Если же он постоянно неуравновешен, капризен и склонен делать непредсказуемые шаги, то коллектив негативно реагирует на такого человека.

Самооценка, т.е. то, как люди смотрят на свое поведение, возможности, способности, внешность и т.н., оказывает сильное влияние на поведение человека. Люди с более высокой самооценкой обычно добиваются большего в жизни, так как они ставят перед собой более высокие цели и более сложные задачи. В то же время люди с низкой самооценкой очень часто ставят себя в зависимое положение и легко подчиняются людям с более высокой самооценкой.[4,104]

Восприятие риска является важной поведенческой характеристикой, наглядно отражающей индивидуальность человека. Люди, склонные к риску, меньше времени затрачивают на принятие решений и готовы принимать решения при меньшей исходной информации. При этом результат их решения отнюдь не обязательно хуже, чем у тех, кто скрупулезно готовит решение и собирает всю необходимую информацию.

Догматизм обычно является чертой характера индивидов с ограниченным взглядом. Догматики видят окружение как сосредоточение угроз, ссылаются на авторитеты как на абсолюты и воспринимают людей по тому, как они относятся к догмам и абсолютным авторитетам. Обычно догматиками бывают люди, обладающие авторитарными чертами характера. Догматики не склонны к поиску большого объема информации, достаточно быстры в принятии решения, но при этом демонстрируют очень высокий уровень уверенности в правильности принятых решений. Отмечено, что догматики предпочитают работать в хорошо структурированных группах независимо от того, какую позицию они занимают в группе. Отмечено также, что догматики плохо осознают то, как они проводят свое время при выполнении работы, и то, что они слабо справляются с управленческой работой.

Комплексность осознания явлений как характеристика индивидуальности человека отражает его способность разлагать познаваемое явление на части и интегрировать части в целое, синтезировать общие представления или заключения об осознаваемом явлении. Люди с высокой комплексностью осознания проявляют большие способности к обработке информации, рассматривают большее количество альтернатив и принимают более комплексные решения, чем люди с низкой комплексностью осознания. Отмечено, что руководители с высокой комплексностью осознания в ситуациях с большим разнообразием среды лучше справляются со своими обязанностями. Этот тип руководителей более склонен к широким контактам с людьми, чем руководители с низким уровнем комплексности осознания, а также то, что такие руководители стремятся к использованию при решении задач разнообразных ресурсов.[14,с.493]

Сфера контроля отражает то, как индивид смотрит на источник факторов, определяющих его действия. Если человек считает, что его поведение зависит от него самого, то в этом случае для него характерно наличие внутренней сферы контроля. Если же он считает, что все зависит от случая, действия других людей, то считается, что он имеет внешнюю сферу контроля. «Внутренники» лучше контролируют свои действия, более ориентированы в достижении результатов, более активны. Им нравится неформальный стиль управления, они любят воздействовать на других, любят занимать руководящие позиции. «Внешники» же, наоборот, предпочитают работать под директивным руководством. Если же они занимают руководящие позиции, то широко используют методы силового воздействия.

Существует большое количество тестов, позволяющих определить характеристики индивидуальности человека. Необходимость изучения индивидуальности человека вызывается тем, что люди обычно делают множество неверных заключений о других людях, об их характеристиках, их индивидуальности, потому что при познании они опираются на стереотипы, предубеждения, необоснованные обобщения. Делая неверные выводы об

индивидуальности людей, мы создаем основу для вредных конфликтов, скандалов, сплетен, трудностей в коммуникациях и взаимодействии людей. Это все наносит ущерб отдельным людям и организации в целом.

Факт необходимости досконального и регулярного изучения индивидуальных характеристик людей не вызывает сомнения. Однако, признавая значимость и полезность этого вида деятельности, необходимо помнить и о том, что индивидуальность поведения человека зависит не только от его персональных черт, но и от ситуации, в которой осуществляются его действия.

Поэтому изучение человека всегда должно вестись в совокупности с изучением ситуации. Наконец, при изучении индивидуальности человека необходимо принимать во внимание его возраст. Человек проходит в своей жизни различные стадии, которым соответствует разное состояние его индивидуальности. Поэтому, делая выводы о характере человека, его персонилии, необходимо исходить из того, что его поведение очень сильно определяется тем, в какой возрастной стадии он находится. Только учет всех этих факторов в совокупности может дать ключ к пониманию индивидуальности человека.[14, с.494-499]

Делая вывод, можно сказать, что существует множество психологических факторов, влияющих на индивидуальность. Но мы считаем, что самыми актуальными для студентов являются факторы, обозначенные психологом О.Х. Виханским:

- наследственность и физиологические особенности человека
- влияние окружения на формирование индивидуальности
- черты и особенности человека

Глава 2. Практическое исследование индивидуальных психо-типологических факторов у студентов из сельской местности.

2.1. Методы и организация исследования

Изучив все основные теоретические аспекты индивидуальных психо-типологических факторов у студентов, мы переходим к практической части курсовой работы.

Стоит отметить, что из теоретической части мы опирались на теорию Е.И.Костроминой «Я»-концепция и психологические факторы О.Х.Виханского, которые в большей мере помогут нам в нашей практической части курсовой работы, ведь они очень связаны с приведенными ниже психологическими методами.

Первый метод, который мы использовали, это «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.[Приложение 1] Этот тест позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем-цели, либо в настоящем-процесс или прошлом-результат, либо во всех трех составляющих жизни. Тест «Смысложизненные ориентации» является адаптированной версией теста “Цель в жизни” (Purpose-in-Life Test , PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

Также в использованном тесте имеется пять субшкал, отражающих три конкретных смысловых ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь). [12,с.248]

Мы выбрали именно этот метод, так как он очень прост в использовании на практике и достаточно точно показывает результат, не отходя от главных аспектов темы данной курсовой работы.

Второй метод, который мы использовали, это тест на определение темперамента Г-Ю Айзенка[Приложение 2]. Тип темперамента является одним

из четырех квадрантов при пересечении двух ортогональных шкал: \"экстраверсия - интроверсия\" и \"эмоциональная стабильность - лабильность\".

Первая шкала характеризует индивида со стороны \"открытости\" внешнему миру, вторая - со стороны его эмоциональной устойчивости. Сочетание эмоциональной устойчивости с экстраверсией Г-Ю Айзенк отождествлял с типом сангвиника, эмоциональной лабильности и экстраверсии - холерика, эмоциональной устойчивости с интроверсией - флегматика, а эмоциональной лабильности с интроверсией - меланхоличности с интроверсией - меланхолика. [3,с.35]

Мы выбрали данный метод, так как на его основе, с помощью ряда вопросов, можно с большой точностью определить тип темперамент человека, в нашем случае-студентов из сельской местности. Что очень важно в нашем исследовании для определения индивидуальных психо-типологических факторов.

Третий метод, который мы использовали, это тест на определение пяти психотипов американского психолога Сьюзен Деллингер[Приложение 3] . Данный метод основывается на теории-психогометрии, так как психотипы ассоциируются с одной из геометрических фигур. Люди редко бывают ярко выраженным одним психотипом, чаще всего, это смешанные типы, с преобладанием одного основного типа.

Мы выбрали данный метод, так как считаем психогометрию достаточно интересной системой анализа личности.

Ведь она позволяет:

— Мгновенно определить форму (или, если хотите, тип) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму.

— Дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке.

— Составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.[1,с.94]

Описывая организацию наших исследований, стоит уточнить, что все тесты были проведены в ДонГАУ со студентами 1 курса экономического

факультета (специальность: профессиональное обучение) в количестве 17 человек.

Студентам были даны бланки, на которых они давали ответы в соответствии с проводимой методикой. Два выбранных нами теста заняли достаточно много времени(определение темперамента и СЖО),но на один тест(определение психотипов) нужно было отвечать быстро, опираясь только на собственные чувства.[Приложение 1]

К сожалению, в проводимых тестированиях не всегда присутствовало одинаковое количество испытуемых, поэтому результаты исследований будут приведены в процентном соотношении для лучшего анализа.

2.2. Анализ результатов исследований.

При исследовании смысловых ориентаций, мы получили следующие результаты, которые приведены в таблице. Фамилии участников не приведены. Количество участников – 12 человек

| Уровень сформированности представлений о жизни | Осмысленность целей(max 12 баллов) | Интерес к жизни (max 12 баллов) |
|--|---|---|
| Высокий уровень:25% Средний уровень:75% Низкий уровень:0 | Высокий уровень(9-12 баллов):17% Средний уровень(6-8 баллов):58% Низкий уровень(0-5 баллов):25% | Высокий уровень(9-12 баллов):17% Средний уровень(6-8 баллов):33% Низкий уровень(0-5 баллов):50% |

Вывод: можно утверждать, что у студентов достаточно точные сформированности представлений о жизни (средний уровень), на основе максимальных баллов ответов на такие вопросы, как «моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной», или «если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас». Это хороший результат, учитывая, что отсутствуют такие участники, у которых таких представлений нет совсем.

В результатах осмысленности целей можно увидеть некоторые разногласия (хотя и преобладает средний уровень), которые говорят нам о том, что не все студенты понимают, какие цели перед собой ставить и как их достигнуть, об этом нам говорят максимальные баллы ответов на такие

вопросы, как «в жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей», «я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни», «когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться»

У большинства испытуемых оказался низкий уровень интереса к жизни, но мы считаем, что этот результат неточен, возможно, из-за недостаточно стабильного в период тестирования психо-эмоционального состояния преобладающих в группе студентов холериков и меланхоликов.

При исследовании типов темпераментов мы получили следующие результаты. Количество участников – 10 человек.

| Тип темперамента | Количество(%) |
|------------------|---------------|
| Холерик | 40 |
| Меланхолик | 40 |
| Флегматик | 0 |
| Сангвиник | 20 |

Вывод: в данной группе испытуемых видно заметное преобладание числа холериков и меланхоликов в равных долях. Холерики - быстрые, активные, а меланхолики – медлительны, глубокопереживающие. На основе этого можно считать, что даже в пору студенчества сложно оценивать тип темперамента, так как нечасто встречаются четко выраженные сангвиники, холерики, меланхолики и флегматики. Но все же можно отметить, что именно в это время закладываются основные его черты, которые идут с индивидом на протяжении всей жизни.

При исследовании пяти психотипов, мы получили следующие результаты. Количество участников – 17 человек.

| Фигура | Количество(%) |
|---------------|---------------|
| Треугольник | 12% |
| Квадрат | 12% |
| Круг | 35% |
| Зигзаг | 29% |
| Прямоугольник | 12% |

Вывод: в данной группе лидируют коммуникабельные, общительные и жизнерадостные студенты (фигура-круг), а вслед за ними идут творческие натуры (фигура-зигзаг), равное количество процентов между лидерами(фигура-треугольник), консерватами, всегда аккуратными и послушными(фигура-квадрат) и неустойчивыми, которые многим интересуются ,но многого не понимают и зависят от чужого мнения(фигура-прямоугольник).

На основе двух последних таблиц мы также сделали вывод, так как они между собой взаимосвязаны: небольшой процент сангвиников, т.е. подвижных, легко переживающих неудачи, имеющих задатки лидера, харизматичного человека(20 %) относим к фигуре «треугольник» (всего 12 %), а отсутствие флегматиков-сильных, невозмутимых, вполне объясняет небольшой процент(12 %) фигуры «квадрат».

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что мы изучили лишь некоторые индивидуальные психо-типологические характеристики студентов из сельской местности.

Обобщая вышесказанное, мы пришли к выводу, что из всех рассмотренных теорий, занимающихся индивидуальными психо-типологическими характеристиками личности, самой актуальной является теория психолога Е.И.Костроминой. Ведь она неразрывно связывает «Я» - концепцию с самооценкой, уровнем зрелости и принятием себя, что в свою очередь неразрывно связано с индивидуальными психо-типологическими характеристиками личности, к которым относятся типы темпераментов и психотипы.

Также мы считаем, что существует множество психологических факторов, влияющих на индивидуальность, а самыми актуальными для студентов являются факторы, обозначенные психологом О.Х. Виханским:

- наследственность и физиологические особенности человека
- влияние окружения на формирование индивидуальности
- черты и особенности человека

Еще мы сделали большую практическую работу на основе таких тестов, как «Смыслжизненные ориентации», определение типов темперамента и психотипов.

По результатам проведенных тестирований, мы пришли к выводу, что у студентов достаточно точные сформированности представлений о жизни на основе максимальных баллов ответов на такие вопросы, как «моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной», или «если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас». Это хороший результат, учитывая, что отсутствуют такие участники, у которых таких представлений нет совсем.

В результатах осмысленности целей можно увидеть некоторые разногласия (хотя и преобладает средний уровень), об этом нам говорят максимальные баллы ответов на такие вопросы, как «в жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей», «я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни», «когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться»

У большинства испытуемых оказался низкий уровень интереса к жизни, но мы считаем, что этот результат неточен, возможно, из-за недостаточно стабильного в период тестирования психо-эмоционального состояния преобладающих в группе студентов - холериков и меланхоликов, небольшой процент сангвиников, т.е. подвижных, легко переживающих неудачи, имеющих задатки лидера, харизматичного человека(20 %) относим к фигуре «треугольник» (всего 12 %), а отсутствие флегматиков-сильных, невозмутимых, вполне объясняет небольшой процент(12 %) фигуры «квадрат».

При исследовании типов темпераментов мы пришли к результату, что среди студентов из сельской местности большое преимущество занимают холерики и меланхолики.

А результат на определение психотипов показал нам, что в данной группе лидируют коммуникабельные, общительные и жизнерадостные студенты(фигура-круг), а вслед за ними идут творческие натуры(фигура-зигзаг), равное количество процентов между лидерами(фигура-треугольник), консерватами, всегда аккуратными и послушными(фигура-квадрат) и неустойчивыми, которые многим интересуются ,но многого не понимают и зависят от чужого мнения(фигура-прямоугольник)

Вся проделанная нами работа – доказательство актуальности данной темы. Ведь студенты занимают очень важное положение в нашем мире, а знание и правильное использование своих индивидуальных психотипологических качеств обязательно приведет их к достижению поставленных целей и задач.

В этом должны быть заинтересованы, в первую очередь, сами молодые люди, а уже после их родители, специалисты по делам с молодежью, преподаватели и государство.

Библиографический список

- 1) Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров «Знание» РСФСР-1991 г
- 2) Асмолов А.Г. Психология личности – Москва-2004г
- 3) Айзенк Г-Ю. Исследование человеческой психики. Эксмо -2001г
- 4) Виханский О.С., Наумова А.И. Менеджмент. Учебник. Гардарики-2014г
- 5) Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Соколова Е. Д. Методика многостороннего исследования личности М.: «Консультант плюс — новые технологии», 2011г
- 6) Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. Академический проект-2011г
- 7) Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. Академический проект-2004г
- 8) Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Москва-2009г
- 9) Ильясов И.И. Структура процесса учения. МГУ-1986г
- 10) Крайг Г. Психология развития. Санкт-Петербург-2005г
- 11) Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1988г
- 12) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Политиздат – 2005г
- 13) Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. КДУ, Москва-2008г
- 14) Маклаков А.Г. Общая психология – СПб-2008г
- 15) Петровский А.В. Психология и время. – СПб.: Питер, 2007г
- 16) Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. Знание-1986г