

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Кафедра теории экономики, менеджмента и права

КУРСОВАЯ РАБОТА

«ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Исполнитель:

Студентка 3 курса

Агрономического факультета

направление подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность: экономика и управление

Волосникова Анна Сергеевна

Руководитель:

к.э.н., доцент Шейхова М.С.

п. Персиановский 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....	6
1.1 Практические формы обучения как элемент современного образования.....	6
1.2 Практическое обучение учащихся, как необходимый инструмент для вовлеченности студентов в образовательный процесс.....	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....	14
2.1 Краткая характеристика деятельности ФЭК «РГЭУ (РИНХ)».....	14
2.2 Анализ учебно-программной документации по специальности «Финансы».....	19
3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ».....	26
3.1 Методические особенности дисциплины "Экономика организации" как основание для применения практических методов в процессе обучения	26
3.2 Разработка фрагмента рабочей тетради по дисциплине «Экономика организации».....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Система образования построена таким образом, что вместе с изучением теоретического материала, студенты не просто накапливают теоретические навыки, которые в дальнейшем могут пригодиться в профессиональной деятельности, но также реализуют полученные умения в процессе реализации практического применения в рамках семинарских занятий или прохождения производственных и преддипломных практик. Однако, использование практических методов обучения не дань времени, а необходимость, ведь если студенты не будут практиковаться в использовании полученных компетенций, то в дальнейшем они могут являться недостаточно квалифицированными специалистами, ведь без практических навыков, теоретические знания не являются подкрепленными.

Степень изученности проблемы исследования. В процессе исследования был проведен анализ литературы отечественных авторов, которые были выделены по направлениям исследования. Так, проблематика практических методов в современном образовательном процессе СПО представлена в работах М.А. Антони¹, Н.Г. Головашиной², Дж. Дьюи³, Е.А. Ефимовой⁴, Е.В. Зарукиной⁵, Д.Н. Кавтарадзе⁶, Т.Р. Куфтериной⁷, Д.В.

¹ Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони // Психология обучения. – 2010. – №12. – С.52.

² Головашова, Н.Г. Современное состояние, проблемы и перспективы развития системы начального и среднего профессионального образования / Н.Г. Головашова // Материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2013. – С. 18-19.

³ Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи; под ред. Н. Д. Виноградова; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М.: Лабиринт, 1997. – 208 с.

⁴ Ефимова, Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е.А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 23-24.

⁵ Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

⁶ Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М.: Изд. «Педагогика», 2005. – 236 с.

⁷ Куфтерина Т.Р. Методика применения активных методов обучения в профессиональном обучении [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id2986/Methodika-primeneniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-professionalnom-obuchenii>(дата обращения: 01.12.2017)

Кучерявенко¹, И.М. Морозовой², С.К. Никулина³, Е.М. Третьяковой⁴, В.В. Швецова⁵ и других.

Цель исследования – разработка теоретически обоснованной технологии практического обучения как средства формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов СПО на занятиях по экономике организаций.

Задачи исследования:

- обобщить основные методологические и теоретические подходы к исследованию применения практических методов как эффективного средства обучения;
- дать характеристику образовательной сферы подготовки специалиста к профессиональной деятельности;
- разработать систему практического задания для подготовки учащихся к практической деятельности.

Объектом исследования выступает процесс обучения студентов колледжей с использованием практических методов.

Предмет исследования – практическая деятельность как средство формирования методических умений студентов с учетом специфики образовательной среды СПО.

Инструментально-методологический аппарат. В данном исследовании были использованы нормативно-ориентированный, содержательный метод, метода анализа, а также практические методы: сравнение, наблюдение, описание.

¹ Кучерявенко Д.В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Д.В. Кучерявенко, И.Н. Тациян, С.В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm>(дата обращения 01.12.2017)

² Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221

³ Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. – М.: МАИ, 2014. – 680 с.

⁴ Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 111-113.

⁵ Швецов, В.В. Практический подход/ В.В. Швецов // Московская школа: вчера, сегодня, завтра. - 2003. - № 4. - С. 20-21.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе проведен анализ методологии применения практических методов, на основании которой была разработана рабочая тетрадь для использования в учебном процессе подготовки студентов СПО.

Структура курсовой работы. Курсовая работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава курсовой работы рассматривает теоретические аспекты практических методов, который используются в процессе обучения студентов средних специальных образовательных учреждений.

Вторая глава рассматривает основные показатели деятельности Финансово-экономического колледжа «РГЭУ (РИНХ)» (ФЭК «РГЭУ (РИНХ)»), а также данные федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы».

В третьей главе рассматривается рабочая программа дисциплины «экономика организации», на основании которой формируется практический характер и описывается разработка и необходимость использования рабочей тетради для обучения студентов колледжей.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

1.1 Практические методы обучения как элемент современного образования

Современный этап развития общества является сверх информационным и очень емким с точки зрения знаний, что в свою очередь демонстрирует, что общество является постиндустриальным. Однако развитие научных познаний в данную эпоху все также велико, но динамика воспроизводства научной деятельности значительно спала, что может являться следствием того, что научные открытия и исследования в настоящее время имеют направленность на модернизацию существующих процессов и технологических аспектов, а не на создание чего-то принципиально нового. Таким изменения не могли не сказаться на процессе образования.

Накопление знаний, развитие науки, создание новых технологий и наукоемких производств неизбежно повышает требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации будущих сотрудников любой из профессиональных сфер деятельности и тем самым в центр внимания попадают и методы образования¹. Постиндустриальная эпоха характеризуется наличием огромного количества сложных систем, очень быстро и ритмично функционирующих, непрерывно обновляемых и совершенствуемых, становящихся все более интеллектуальными и саморегулирующимися². Управление и обеспечение функционирования этих систем требует не тысячи поверхностно образованных людей, прослушавших несколько курсов лекций в колледже или университете и прочитавших несколько учебников. Эти системы требуют людей, способных уверенно

¹ Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони // Психология обучения. – 2010. – №12. – С.52.

² Головашова, Н.Г. Современное состояние, проблемы и перспективы развития системы начального и среднего профессионального образования / Н.Г. Головашова // Материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2013. – С. 18-19.

ориентироваться в непрерывно меняющейся окружающей производственной среде, принимать сложные, в том числе критические решения¹.

В целом система образования в настоящее время имеет изменения по сравнению с предыдущими годами и десятилетиями, но в основной последовательности этапов существенных модернизационных процессов не произошло. Педагоги на протяжении всего периода образования студента, должны донести до него всю необходимую теоретическую информацию и помочь освоить конкретные навыки, которыми студент по итогу завершения обучения в учреждении должен максимально полно владеть и уметь применять по мере необходимости.

В связи с тем, что студенту необходимо обрести навыки, которые поспособствуют успешной профессиональной деятельности в дальнейшем, следует, что образовательный процесс должен предоставлять возможность не просто изучения теории, но также и использования полученных знаний на практике². В связи с тем, что в настоящее время любая сфера деятельности тесно связана с развитыми информационными технологиями, необходимо чтобы в процессе обучения студента в образовательном учреждении применялись практические методы, которые помогут будущему специалисту усвоить изученный материал в ходе прямого его применения, нежели обычного заучивания³.

Следует заметить, что соответствующие методы по организации учебного процесса были сформулированы довольно давно. Так, американский философ и педагог Дж. Дьюи миссию образования видел в том, что оно должно не только давать знания, которые могут понадобиться в будущем, но и развивать способности обучающегося решать проблемы «здесь и сейчас». Дж. Дьюи отмечал необходимость получения студентами практических навыков, которые преобладали бы над знаниями. Девиз

¹ Швецов, В.В. Практический подход/ В.В. Швецов // Московская школа: вчера, сегодня, завтра. - 2003. - № 4. - С. 20-21.

² Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

³ Кагосян, А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2013. - №2. – С.4-5.

философа был: «учить через деятельность». Этот лозунг отводил практической деятельности учащихся важную роль и способствовал росту значимости практических методов в обучении¹.

В образовательной системе советского периода данный подход именовали как личностно-деятельностный и рассматривали его такие деятели как Л.С. Выготский, М.А. Антони, М.Е Бершадский, Н.Г. Головашова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейн и Б.Г. Ананьева.

Следует заметить, что под личностно-деятельностным подходом представляют процесс обучения, который состоит из двух ключевых составляющих: обучающего, то есть педагога и обучаемого, то есть студента.

Со стороны педагога данный метод прежде всего осуществляется в том, что ему необходимо осуществлять модернизацию классических элементов обучения студентов, таким образом, чтобы студент как можно больше приобретал не только теории, но и практических навыков. Со стороны студента данный метод проявляется в определенной свободе выбора путей и способов, которые могут быть предприняты в процессе решения конкретной задачи и процесса².

Следует отметить, что практические методы обучения, которые заключаются в различных упражнениях, лабораторных исследованиях и практических занятиях в настоящее время позволяют сформировать в понимании студента его будущей занятости и необходимости тех навыков, которые он получает.

Практическое обучение студентов является ключевым элементом системы образования в настоящее время, за счет которого происходит постепенное изучение результатов человеческой деятельности. В процессе практического обучения наблюдается поэтапный период взросления

¹ Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи; под ред. Н. Д. Виноградова; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М.: Лабиринт, 1997. – 208 с.

² Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. – М.: МАИ, 2014. – 680 с.

психологического состояния обучаемого и по итогу наблюдается становление полноценной личности и будущего профессионала.

1.2 Практическое обучение учащихся, как необходимый инструмент для образовательной вовлеченности

На основании множественных исследований в педагогике учреждений средней профессиональной подготовки можно сделать вывод, что в настоящее время остро стоит проблема реализации учебной среды для повышения уровня вовлеченности студентов в образовательный процесс. На данный фактор могут повлиять как модернизационные изменения в проведении классических учебных дисциплин, а также создание условий для студентов, в которых существовала бы возможность приобретения компетентного решения профессиональных задач. Однако многие ученые заявляют, что в связи с приверженностью к традиционным методам обучения, данные условия в настоящее время реализуются лишь в некоторых учебных заведениях.

Сложившаяся система среднего профессионального образования в нашей стране обладает определенными особенностями, рассмотрение которых необходимо для решения задач данного исследования. Тенденции развития системы образования отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Среднее профессиональное образование понимается как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и(или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности¹.

¹ Постановление от 15.04.2014 г. №295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 года [Электронный ресурс]

Необходимость и проблематичность организации эффективного практического обучения в учебных заведениях исследуется на протяжении многих лет, в связи с чем ряд ученых сделали заключение, что подготовка специалиста требует практического обучения в наибольшем процентном соотношении, чем изучение теории, в связи с тем, что в условиях современного рынка труда требуются специалисты, которые практико-ориентированы.

В узком смысле практическое обучение понимается как единый учебно-профессиональный цикл обучения в колледже, системообразующим компонентом которого является учебная практика.

Основываясь на опубликованные исследования, можно отметить, что под практическим обучением следует понимать общий учебно-профессиональный цикл образования, который основывается на принципах открытости, диагностики, событийности, рефлексивности, проектности, которые формируют не просто активное участие в учебном процессе со стороны студентов, но также предполагают наиболее эффективный процесс обучения за счет симбиоза индивидуальной активности и постоянной коммуникации с педагогом, таким образом представляя процесс наиболее интересным для студентов и подразумевающий наибольшую вовлеченность в изучаемую дисциплину¹.

Неоднократно в трудах теоретиков и практиков среднего профессионального образования подчеркивается недостаточность актуализации потенциала практического обучения в сравнении с теоретическим. Эта проблема особо обостряется в связи со значительным сокращением удельного веса практического обучения в новых образовательных программах, разработанных на основе Федеральных

<http://минобрнауки.рф/проекты/438/файл/3039/Государственная%20программа%20Российской%20Федерации.pdf> (дата обращения 1.12.2017)

¹ Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

По итогам исследований можно также утверждать, что если провести модернизацию учебного процесса с целью большего вовлечения студентов в практическую деятельность с целью закрепления полученных знаний, а также накоплению необходимых профессиональных навыков, то данный процесс должен представлять из себя несколько этапов, то есть постепенный процесс погружения студентов профессиональную реальность, который продемонстрирован на рисунке 1.

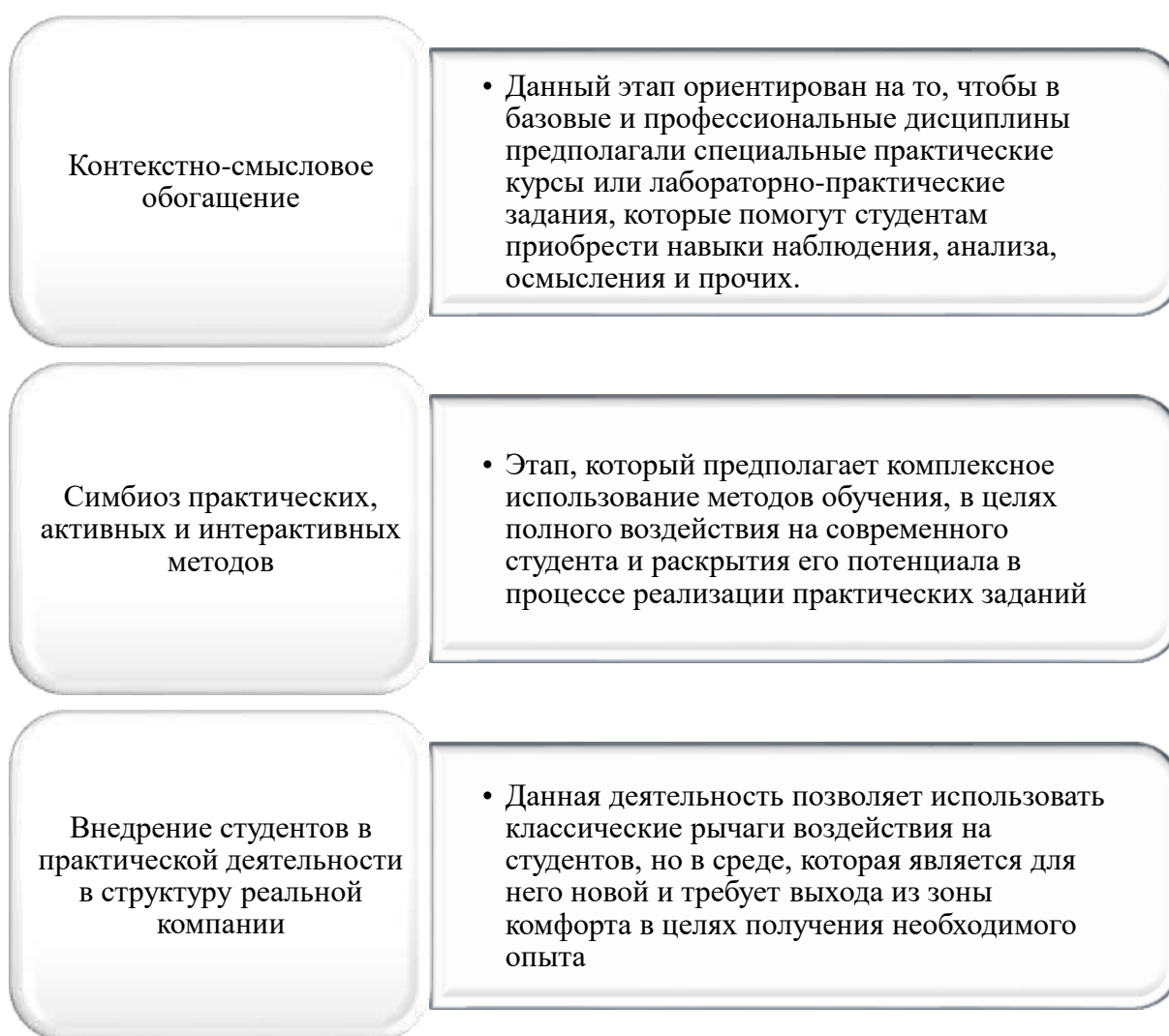


Рисунок 1. – Этапы модернизации практического обучения в системе среднего профессионального образования¹

¹ Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiiu.ru/sovremennii_tendencii_v_visshemobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm (дата обращения 1.12.2017)

На основании представленного рисунка 1 можно сделать заключение, что представленный процесс из ключевых трех этапов позволит наилучшим образом погрузить обучающихся в усвоение профессиональных навыков.

Таким образом, если грамотно структурировать и организовать практическое обучение студентов в системе профессиональной и базовой подготовки, то данный процесс позволит выпускать не только специалистов различных профессиональных сфер, которые будут достаточно квалифицированными, но также позволит организовать большую вовлеченность студентов в образовательный процесс и будет являться определенным способом мотивирования к постоянному росту профессиональных показателей в стенах учебного заведения.

Практическое занятие представляет собой один из видов практической деятельности в системе среднего специального образования, которая является одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности в учебном заведении. Практическое занятие может иметь ряд особенностей, в зависимости от профессиональной направленности изучаемой дисциплины и насколько сильно студент погружается в практическую деятельность в целях закрепления теоретических знаний.

Данная форма занятий существует в целях подробного изучения конкретных практических приемов, которые требуются в профессиональной деятельности, а также с целью проведения экспериментальной деятельности в процессе проведения анализа исследуемой проблемы.

Практические занятия позволяют студенту наиболее полно погрузиться в изучаемый процесс и приобрести навыки наблюдения, оценки полученного результата и формирование конечного вывода об исследовании. Таким образом можно заключить, что ключевой целью данного вида практического метода в овладении техникой эксперимента и умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Практическое занятие – существенный элемент учебного процесса в колледже, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с

самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы¹.

В процессе проведения практического занятия студентами наилучшим способом усваиваются все пройденные теоретические формулы и определения терминов, которые до этого были выучены лишь поверхностно, в связи с тем, что не существовало необходимости использовать изученный материал в практическом смысле.

По итогам проведенного теоретического исследования следует отметить, что в настоящее время система образования специалистов требует введения большего числа образовательных методов, которые способствуют лучшему усвоению теоретических навыков и умения применять их на практике.

Практические методы представляют собой не инновационный процесс обучения, однако один из ключевых методов по подготовке обучающихся в учреждениях средней профессиональной подготовки, что в свою очередь делает полученное образование более значительным, ведь современная система рынка труда нуждается в специалистах, которые умеют применять полученные в колледже умения в различных, даже не стандартных, практических ситуациях.

¹ Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 111-113.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

2.1 Краткая характеристика деятельности ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).
Место нахождения колледжа: 344011, Россия, Ростов-на-Дону, пер.
Доломановский 53.

На основании Постановления коллегии НКФ РСФСР от 1 июня 1930 года на базе школы II ступени был создан Ростовский финансово - экономический техникум. Первым возглавил колледж Касперовский Г.А. В те далекие годы среди руководителей техникума были также Дворкина С.Я., Вишневецкий С.И., Гладков А.В., Сладков М.О. Структура колледжа была небольшая - в арендуемом помещении обучалось всего 150 студентов. Не было ни своего помещения, ни общежития. Учащиеся жили на частных квартирах и съезжались в техникум. В довоенный период было выпущено 1130 специалистов¹.

Во время Великой Отечественной войны техникум был эвакуирован в станицу Константиновскую, однако уже в 1944г. вернулся в Ростов и продолжил прием студентов. Первый послевоенный выпуск финансистов состоялся в 1947 году. В 1953 году директором техникума стал Савин М.Д., а в 1960 году был построен собственный четырехэтажный учебный корпус в переулке Доломановском, где студенты и учились, и жили.

В 1964 году техникум возглавил Марченко М.П. - заслуженный учитель школы РСФСР. Награжден знаками «Отличник финансовой работы» и «За отличные успехи в работе», орденом «Отечественной Войны» 1-й степени, орденом «Знак почета», орденом «Дружбы», 17 медалями. Возглавлял колледж до 2004 года.

За время работы преобразовал колледж из недостроенного, плохо оборудованного техникума, с небольшим контингентом учащихся, в одно из

¹ Информационный портал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный ресурс]: <https://old.rsue.ru/rfec/> (дата обращения 1.12.2017)

лучших средних профессиональных образовательных учреждений Юга России, с высокопрофессиональным коллективом и современной учебно-материальной базой. При нем в 1966 году было построено общежитие на 260 мест, а в 1985 году - еще одно общежитие на 537 мест. В 1993 году Ростовский финансовый техникум был переименован в Ростовский финансово-экономический колледж.

В 2006 году колледж стал структурным подразделением федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации».

В 2014 году колледж вошел в состав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Сегодня колледж – это современное учебное заведение, которое готовит специалистов для работы в органах федерального казначейства, в финансовых, налоговых, страховых и судебно-правовых органах, бюджетных учреждениях, страховых компаниях и организациях различных форм собственности.

С 29 июня 2014 года финансово - экономический колледж является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"

Следует отметить, что во главе системы управления финансово-экономическим колледжем РГЭУ (РИНХ) находится директор, который в свою очередь может быть назначен посредством приказа ректора университета при котором колледж находится.

Также в системе управления колледжем РГЭУ (РИНХ) особое место выделено для педагогического и методического советов, а также других советов колледжа и различных комиссий.

Педагогический совет на своих заседаниях рассматривает вопросы по выполнению решений Правительства в области подготовки и воспитания квалифицированных специалистов, а также приказов, распоряжений и указаний Министерства образования и науки РФ, ректора РГЭУ (РИНХ), директора колледжа; определяет педагогические задачи, систему мер и мероприятий по обеспечению качества образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты образовательной деятельности; определяет задачи и основное содержание воспитательной работы. За отчетный период проведено 5 заседаний педагогического совета.

Методический совет разрабатывает перспективные направления методической работы, координирует работу цикловых методических комиссий, создает условия для творческой самореализации преподавателей. На заседаниях методического совета планируется методическая работа, обсуждаются содержание и качество образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, производственной практики и программ государственной итоговой аттестации по специальностям, обобщается передовой педагогический опыт ведущих преподавателей, обсуждается внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс. За отчетный период проведено 7 заседаний методического совета. В колледже ежегодно утверждается комплексный план учебно- методической и воспитательной работы.

Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) с 2016 года осуществляет подготовку специалистов по специальностям среднего профессионального образования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Перечень специальностей в ФЭК РГЭУ (РИНХ)¹

Код (шифр)	Наименование образовательной программы	Уровень подготовки выпускников	Форма обучения	Квалификация
------------	--	--------------------------------	----------------	--------------

¹ Информационный портал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный ресурс]: <https://old.rsue.ru/rfec/> (дата обращения 1.12.2017)

38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Базовый	Очная/заочная	Бухгалтер
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Базовый	Очная/заочная	Менеджер по продажам
38.02.06	Финансы	Базовый/углубленный	Очная/заочная	Финансист
38.02.07	Банковское дело	Базовый	Очная/заочная	Специалист банковского дела
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	базовый	Очная/заочная	Юрист

На основании таблицы 1 можно заключить, что финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) обладает довольно обширным спектром специальностей, которые связаны с менеджментом, экономикой и финансами. Также на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что разнообразие форм обучения также выделяет данный колледж для абитуриентов. В целях предоставления наилучших условий для осуществления образовательного процесса, колледж имеет все необходимое оснащение.

Таблица 2. - Использование ПК в образовательном процессе¹

Наименование показателя	количество	%	С выходом в Интернет (количество, %)
Всего ПК, используемых в образовательном процессе	82	95,1%	78
ПК, используемые во время самостоятельной работы обучающихся	18	100%	18

По итогам данных представленных в таблице 2 можно заключить, что финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) уделяет достаточное внимание снабжению образовательного процесса всеми необходимыми информационными технологиями, а также регулярно проводится работа с помощью персональных компьютеров, как во время учебной деятельности в

¹ Информационный портал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный ресурс]: <https://old.rsue.ru/rfec/> (дата обращения 1.12.2017)

группе, также и в индивидуальном порядке в целях выполнения поставленных задач для самостоятельного обучения. Помимо технологического оснащения, колледж предоставляет своим студентам все необходимые ресурсы для информационной обогащенности, которые в основном представляют доступ к базам данных и библиотечным фондам.

Показатели характеризующие условия реализации образовательного процесса и состояние в целом по колледжу представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. – Уровень квалификации преподавательского состава ФЭК «РГЭУ (РИНХ)»¹.

На основании рисунка 3 можно заключить, что преподавательский состав финансово-экономического колледжа представляет из себя число педагогов, которые имеют высшее образование, а также различные другие характеристики, например, в ФЭК РГЭУ (РИНХ) около 25% преподавателей имеют научную степень, а число преподавателей которые не имеют

¹ Отчет о результатах самообследования финансово-экономического колледжа «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный источник] <https://old.rsue.ru/rfec/doc/otchet2016.pdf> (дата обращения 12.11.2017)

квалификационной категории составляет всего 30%, что в свою очередь свидетельствует о том, что в число педагогов колледжа входят и молодые специалисты, которые только начали профессиональный путь как преподаватели. В тоже время более 45% педагогов финансово-экономического колледжа имеют квалификационную категорию, при этом 28% из них обладатели высшей квалификационной категории.

В целом можно заключить, что финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) представляет собой учебное заведение по подготовке студентов средней-профессиональной подготовки и при этом обладает всеми необходимыми ресурсами для обеспечения процесса обучения всеми необходимыми информационными, технологическими, материальными и человеческими ресурсами.

2.2 Анализ учебно-программной документации по специальности «Финансы»

В целях практического исследования необходимо провести анализ учебно-программной документации по специальности «Финансы». Прежде всего следует обратиться к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 836 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33822).

Необходимо отметить, что данный приказ является действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования, который включает в себе все основные требования, которые должны быть исполнены в процессе реализации подготовки специалистов по направлению 38.02.06 Финансы.

Также необходимо заметить, что в образовательном стандарте применяется ряд сокращений, таких как:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

В ходе проведенного анализа было выявлено, что среднее профессиональное образование, которое осуществляется в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, может быть предоставлено только аккредитованным образовательным учреждением. Также, сроки обучения строго прописаны в выше упомянутом образовательном стандарте, в связи с этим в таблице 3 приведены данные по анализируемой специальности в рамках подготовки в финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ).

Таблица 3. - Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 38.02.06 Финансы¹

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Финансист	2 года 10 месяцев

В связи с тем, что нами проводится анализ специальности по направлению 38.02.06 Финансы, а в рамках базового обучения будущая квалификация данного специалиста именуется как «финансист», следует подробно рассмотреть перечень компетенций, которыми он будет обладать по завершению образовательного процесса:

¹ Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 836 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы»

ОК 1. Сознать содержание и социальное значение будущей профессии, а также иметь постоянный к ней интерес.

ОК 2. Формировать профессиональную деятельность таким образом, чтобы использовались только актуальные методы и способы для достижения поставленных профессиональных задач, а по итогам проведенной работы осуществлять анализ и оценку эффективности.

ОК 3. Осуществлять необходимые профессиональные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, однако всегда нести за них ответственность.

ОК 4. Проводить мониторинг и поиск информационных данных, которые необходимы для успешной реализации профессиональных задач, а также осуществлять информационный поиск с целью развития профессиональных компетенции с течением времени.

ОК 5. Применять информационно-технологические коммуникации с целью проведения систематических оценок и анализов.

ОК 6. Проявлять коммуникационные способности с целью эффективной командной работы.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Финансист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 4.1. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Следует заметить, что обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет не более 70% от всего количества времени, отведенного на обучение, в то время как оставшиеся 30% отдаются на реализацию вариативной части обучения студентов. Вариативная часть является необходимой, в связи с тем, что именно она позволяет наиболее углубленно познать теоретические материалы, которые студенты изучают в процессе лекционных и практических занятий. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена:

– образовательное учреждение занимается самостоятельной разработкой и утверждением ППССЗ, однако все разрабатываемые материалы основываются на ФГОС СПО;

– прежде чем перейти к процессу разработки ППССЗ образовательное учреждение определяет ряд особенностей, которые могут быть выделены исходя из изменчивости структуры и потребностей рынка труда, а также запросов, которые предоставляются работодателями к будущим специалистам;

– образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы студент приобрел все необходимые общие и профессиональные компетенции, которые формируются и достигаются посредством образовательных программ, разработанных образовательным учреждением.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена:

– оценка качества освоения ППССЗ осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студента, а также посредством промежуточной и государственной аттестацией;

– формы и методы проведения текущего контроля, а также промежуточной и государственной аттестации формируются на основании образовательных программ и учебных планов образовательного учреждения, в котором студент осуществляет обучение;

– образовательное учреждение обязано создать индивидуальную форму оценочных критериев и особенностей, которые будут применяться в целях осуществления контроля обучения студентов, либо прибегать к общим установленным нормам.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Анализ соответствия учебного плана по ФГОС производится на основании данных учебного плана основной профессиональной

образовательной программы ФЭК «РГЭУ (РИНХ)» среднего профессионального образования по специальности «Финансы».

Учебный план содержит: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, сведения о комплексных формах контроля, справочник компетенций, распределение компетенций, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др., практики, государственную итоговую аттестацию, пояснения к учебному плану. Структура учебного плана по циклам представлена в таблице 4.

Таблица 4. - Структура учебного плана специальности «Финансы» в ФЭК РГЭУ (РИНХ)¹

Индекс	Учебные разделы и циклы	Трудоемкость, часы	Доля, %
ОП	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	396	19
	Математический и общий естественнонаучный цикл	150	7
	Профессиональный цикл	1578	74
ПП	Общепрофессиональные дисциплины	826	35
	Профессиональные модули	752	32
	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	164	7
	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	162	7
	Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	280	13
	Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность	146	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы		2124	100

Также процентное соотношение учебных циклов наглядно представлено на рисунке 4.

¹ Составлено автором на основании учебного плана ФЭК РГЭУ (РИНХ)

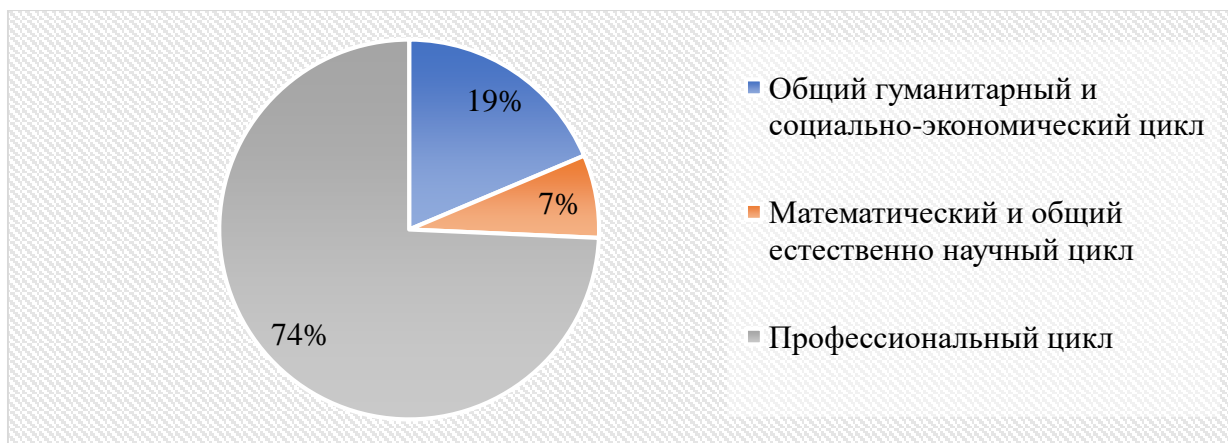


Рисунок 5. – Структура учебного плана специальности «Финансы» в ФЭК РГЭУ (РИНХ)

На основании проведенного практического исследования, которое продемонстрировано во второй главе курсовой работы можно сделать ряд заключений:

- Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) обладает длительной историей создания и формирования учебного учреждения в один из ведущих колледжей Ростовской области;

- Проведенный анализ подготовки направления 38.02.06 Финансы продемонстрировал, что учебное заведение ФЭК РГЭУ (РИНХ) основывается на все требования ФГОС СПО, а также реализует учебные программы, которые полностью удовлетворяют необходимым компетенциям как общим, так и профессиональным;

- Профессиональный цикл составляет значительную часть в процессе базовой подготовки по специальности «финансист», в связи с чем, все профессиональные компетенции будущего специалиста достигаются и тем самым на рынок труда допускаю высококвалифицированные специалисты, что в свою очередь наилучшим образом удовлетворяет потребности работодателей в настоящее время.

3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Методические особенности дисциплины «Экономика организации» как основание для применения практических методов в процессе обучения

Существуют различные практические методы обучения, которые заключаются в различных упражнениях, лабораторных исследованиях и практических занятиях, представляют собой бинарные уроки или кейс – методы. В ходе своей курсовой работы мы рассмотрим практические методы на примере методической разработки фрагмента рабочей тетради по дисциплине «Экономика организации», так как считаем, что данный способ проведения занятия является наиболее эффективным и дает возможность не только закрепить полученные знания, но расширить кругозор студентов, развить их логическое мышление.

Для анализа и дальнейшего применения практических методов нами была выбрана дисциплина «Экономика организации».

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

В процессе реализации программы учебной дисциплины весь процесс обучения нацелен на достижение учащимися ряда профессиональных компетенций, которые возвращает данная дисциплина:

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК 2.1. Определить налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.2. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях;

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 4.1. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Следует отметить, что в рамках учебного процесса финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) по направлению «финансы» дисциплина «Экономика организации» относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» представлена в Приложении 2.

В ходе проведенного анализа рабочей программы было выявлено, что по итогам прохождения обучения в рамках рассматриваемой дисциплины студент должен обладать рядом навыков:

- уметь определять организационно-правовые формы организаций, а также проводить анализ соответствия с условием внешних и внутренних факторов;
- проводить анализ как теоретического, так и практического характера с целью получения требуемой экономической информации;
- формировать и оптимизировать состав всех необходимых ресурсов для компании с целью успешного функционирования на рынке;
- заполнять и составлять документацию экономического характера на предприятии;
- применять различные методы для расчета различных экономических показателей в деятельности предприятия.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка 157 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 43
- консультации 4 часа.

На основании проведенного анализа рабочей программы дисциплины «Экономика организации» следует заметить, что в данном случае одним из видов практических методов может послужить разработка рабочей тетради для студентов, которая способствует оптимизации обучающего процесса, в частности закрепления теоретических навыков на практике.

Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков. Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия, выполнения курсовой работы (проектирования).

Основная цель рабочей тетради заключается в формировании у студентов последовательного запоминания и усвоения теоретических навыков, а также систематизация полученной информации, что в свою очередь приводит к повышению уровня эффективности обучения студентов в рамках дисциплины.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы студентов. Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других

«откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Задачи рабочей тетради приведены в рисунке 5.



Рисунок 5 – Задачи рабочей тетради

Так, на основании приведенного рисунка 5 можно сделать заключение, что задачи рабочей тетради в большинстве своем расширяют спектр задач практическим методов обучения, при этом при формировании рабочей тетради задачи могут несколько меняться, исходя из особенностей рассматриваемой темы, дисциплины или целого курса.

Рабочая тетрадь представляет собой особый элемент практических методов, ведь использование тетради позволяет осуществить педагогу некую мотивацию студента на аккуратное ведение и тщательное заполнение всей необходимой информации, при этом изучая не только основной теоретический материал, но также и дополнительную информацию.

Также следует отметить, что рабочая тетрадь несет ряд функциональных назначений, которые представлены на рисунке 6.

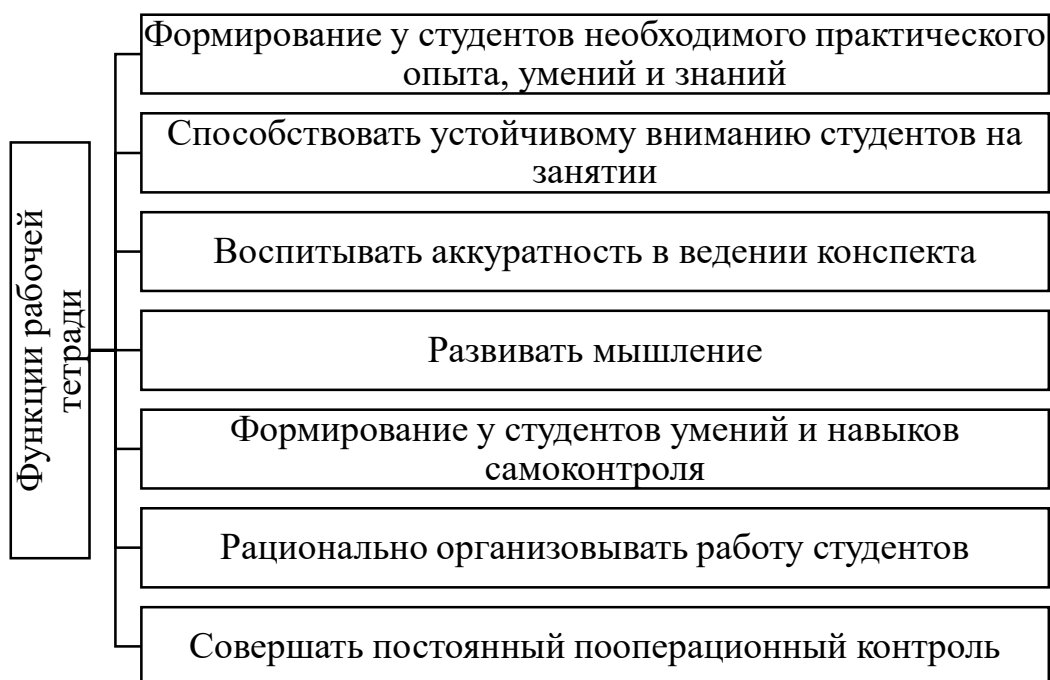


Рисунок 6. – Функции рабочей тетради

Рисунок 6 наглядно продемонстрировал ключевые функции рабочей тетради, которые также, как и задачи данного практического метода позволяют учитывать особенности дисциплины и рассматриваемых в процессе обучения тем.

В связи с этим, рабочая тетрадь должна демонстрировать некоторые качественные показатели:

- в данном материале должны быть представлены все темы дисциплины в соответствии с рабочей программой;
- структура тетради должна быть простой и понятной, но в тоже время поддерживать интерес у обучающегося с помощью разнообразных заданий;
- рабочая тетрадь должна иметь основную краткую информацию теоретических сведений, также содержать ряд взаимосвязанных задач и различных упражнений.

Помимо этого, рабочая тетрадь должна содержать определенную структуру, которая продемонстрирована на рисунке 7.

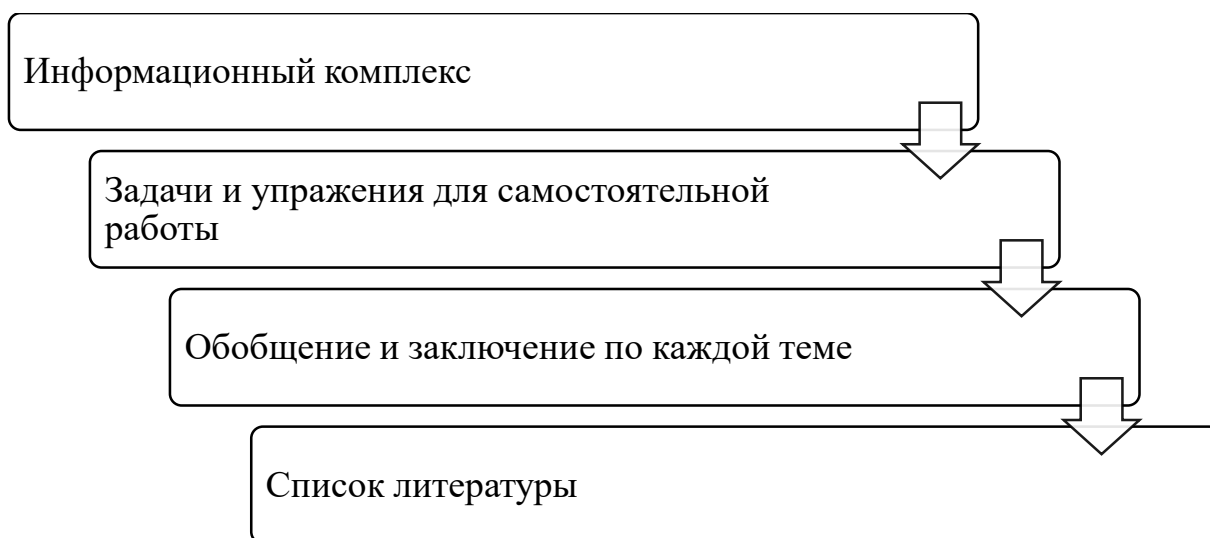


Рисунок 7. – Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской

Таким образом можно сделать заключение, что рассмотренная дисциплина «Экономика организации» нуждается в использовании такого элемента практических методов обучения как рабочая тетрадь. Вызвано это тем, что такая сложно структурированная и объемная по наполненности материалов для изучения дисциплина требует эффективного практического способа для систематизации процесса обучения и углубленного приобретения профессиональных навыков.

3.2 Разработка фрагмента рабочей тетради по дисциплине «Экономика организации»

В данном разделе наглядно представлена часть рабочей тетради по первой теме с которой студенты сталкиваются при изучении дисциплины «Экономика организации».

Мы выбрали данную тему, так как является основной и точно дает представление о дисциплине «Экономика организации», вводит в курс ее основных понятий и терминов. После ознакомления и заполнения рабочей тетради студенты в обязательном порядке выполняют контрольные задания на основе полученных практических и теоретических знаний.

При выполнении заданий, представленных в данном фрагменте рабочей тетради студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины темы «Структура национальной экономики»
- особенности функционирования предприятий в различных системах хозяйствования;
- организационно-правовые формы предприятий;

Уметь:

- определять организационно-правовые формы предприятий и осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации любой формы собственности;
- определять ключевые проблемы и оценку функционирования предприятия в конкретной хозяйственной ситуации;
- анализировать экономические процессы, происходящие в организации и составлять обобщающие заключения

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия;
- методическими приемами оценки эффективности различных аспектов работы хозяйствующих субъектов.

1. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК 1.4.)
2. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (ПК 2.1.)
3. Составлять финансовые планы организации (ПК 3.2.)

Тема 1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, отрасли; предприятие - основное звено экономики. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде, типы предприятий.

Вопросы к рассмотрению:

- 1) Понятие национальной экономики, ее сферы, сектора и отрасли.
- 2) Понятие предпринимательства как основного звена экономики.
- 3) Предприятие и предпринимательство в рыночной среде, их типы.

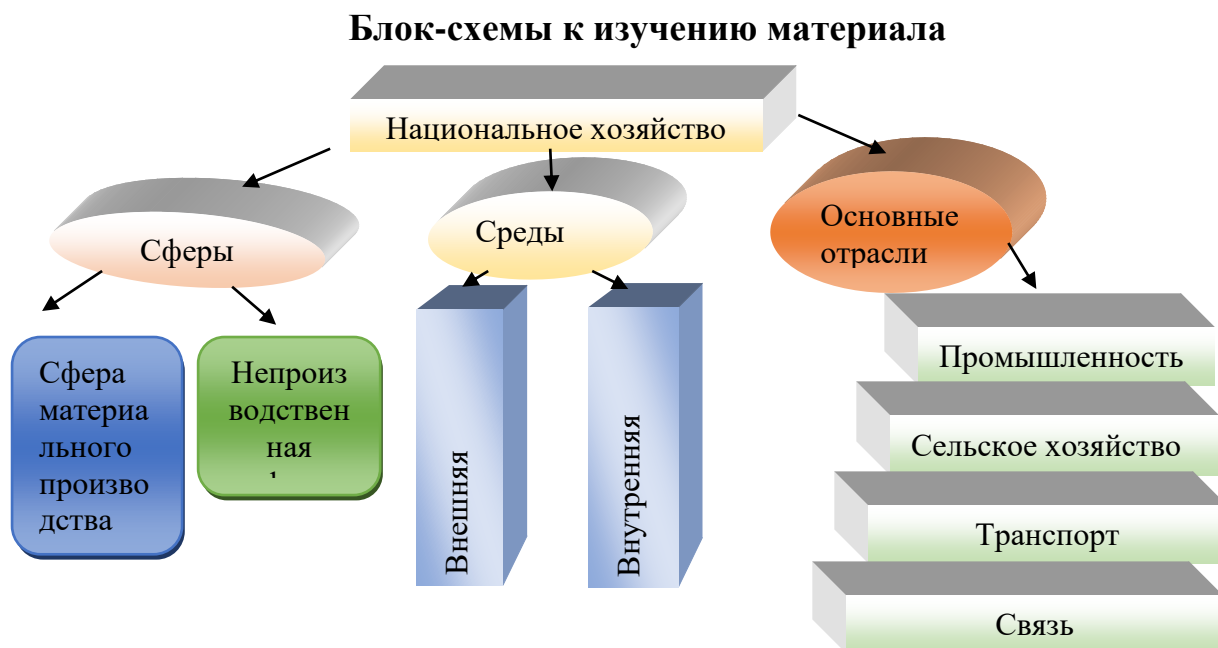


Схема 8. – Структура национальной экономики

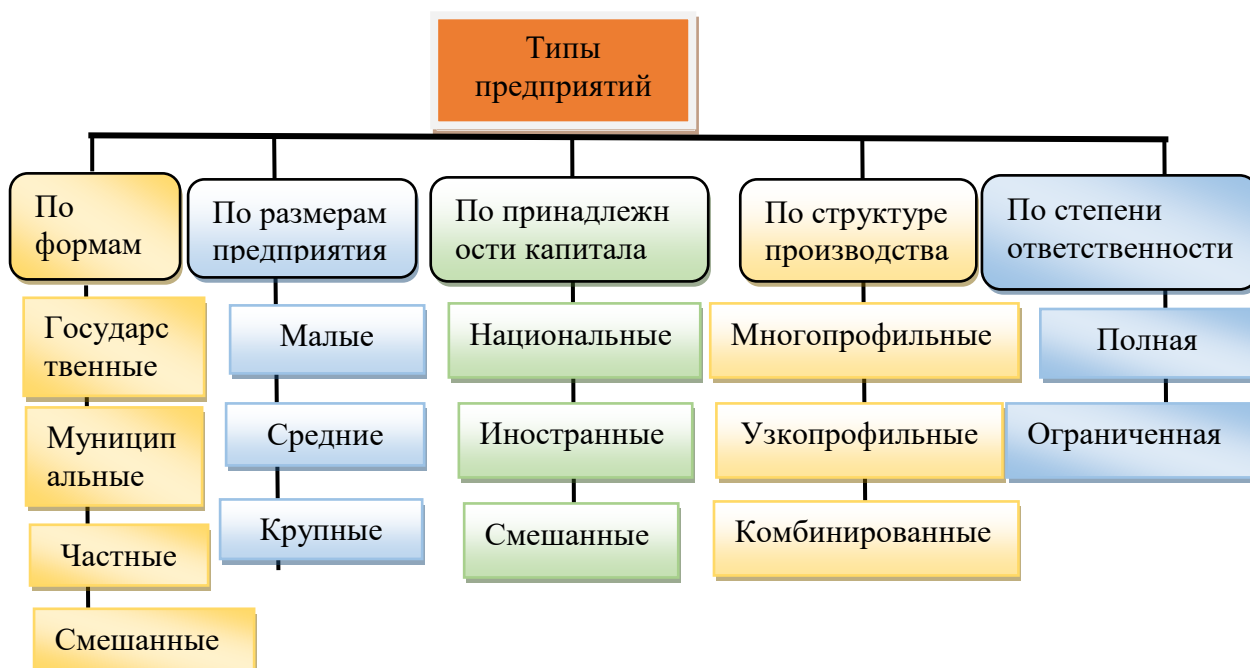


Схема 9. – Типы предприятий

Экономика любой страны представляет собой единый комплекс взаимосвязанных отраслей, отличающих общественное воспроизводство в пределах национальных границ.

Практические задания по теме:

Национальное хозяйство-

При анализе национального хозяйства экономика подразделяется на сферы, отрасли и сектора экономики.

С точки зрения участия в создании совокупного общественного продукта и национального дохода общественное производство подразделяется на две крупные сферы:

Сфера материального производства –

Непроизводственная сфера –

Сферы экономики подразделяются на специализированные отрасли.
Отрасль –

К основным отраслям народного хозяйства относятся:

В соответствии с принятой системой национальных счетов (СНЧ) в отечественной экономике сформулированы следующие секторы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Сущность предприятий. Признаки, характеризующие предприятие

Термин «предприятие» имеет ряд синонимов: организация, фирма, компания, корпорация.

Практические задания по теме:

Наиболее широким в данном ряду является понятие – организация

Коммерческую организацию отличает _____

С точки зрения российского законодательства, фирмы - коммерческие организации. Предприятие –

В соответствии с ГК (ст. 132) предприятие –

Компанией принято называть _____

Корпорация _____

Предприятие обладает следующими признаками _____

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- 1) конкуренты
- 2) персонал
- 3) поставщики
- 4) экономическая ситуация в стране

2. Что из перечисленного относится к внешней среде:

- 1) технология
- 2) структура предприятия
- 3) задачи
- 4) потребители

3. К основным признакам предприятия НЕ относится...

- 1) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
- 2) единоначалие
- 3) организационное единство
- 4) высокая оборачиваемость капитала

4. Предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, - это ...

- 1) общество с ограниченной ответственностью
- 2) производственный кооператив
- 3) коммандитное хозяйственное товарищество
- 4) унитарное предприятие

5. Является ли предприятие в условиях рыночной экономики:

- 1) Самостоятельным хозяйственным субъектом
- 2) Не является самостоятельным хозяйственным субъектом

6. Производственная деятельность предприятия заключается в:

- 1) Производстве продукции на рынок
- 2) Посредничество при внедрении товаров на рынок
- 3) Оказание консультационных услуг

7. Коммерческая деятельность предприятия заключается в:

- 1) Продаже продукции

- 2) В организации нового производственного процесса на самом предприятии
- 3) Оказания консультационных услуг

8. Финансовая деятельность предприятия заключается в:

- 1) Взаимодействие с банками
- 2) Организации информационного процесса на предприятии
- 3) Взаимоотношениях с местным, региональным и федеральным бюджетам

Любое предприятие находится и функционирует в определенной среде, и каждое его действие возможно только в том случае, если среда допускает его. В этой связи выделяют внутреннюю и внешнюю среду предприятия.

Внешняя среда в условиях современного уровня развития рыночных отношений характеризуется сложностью, подвижностью, неопределенностью и взаимосвязанностью всех ее факторов и субъектов.

К основным характеристикам внешней среды относятся:

- 1) сложность – количество факторов, которые организация должна учитывать, чтобы эффективно функционировать, и их вариативность;
- 2) изменчивость – скорость изменения тех или иных факторов и их влияние друг на друга;
- 3) неопределенность – количество информации, которой располагает организация о том или ином факторе, и ее надежность.

Внешние факторы среды делятся на две группы (*заполните таблицу*)

Факторы прямого воздействия

Факторы косвенного воздействия

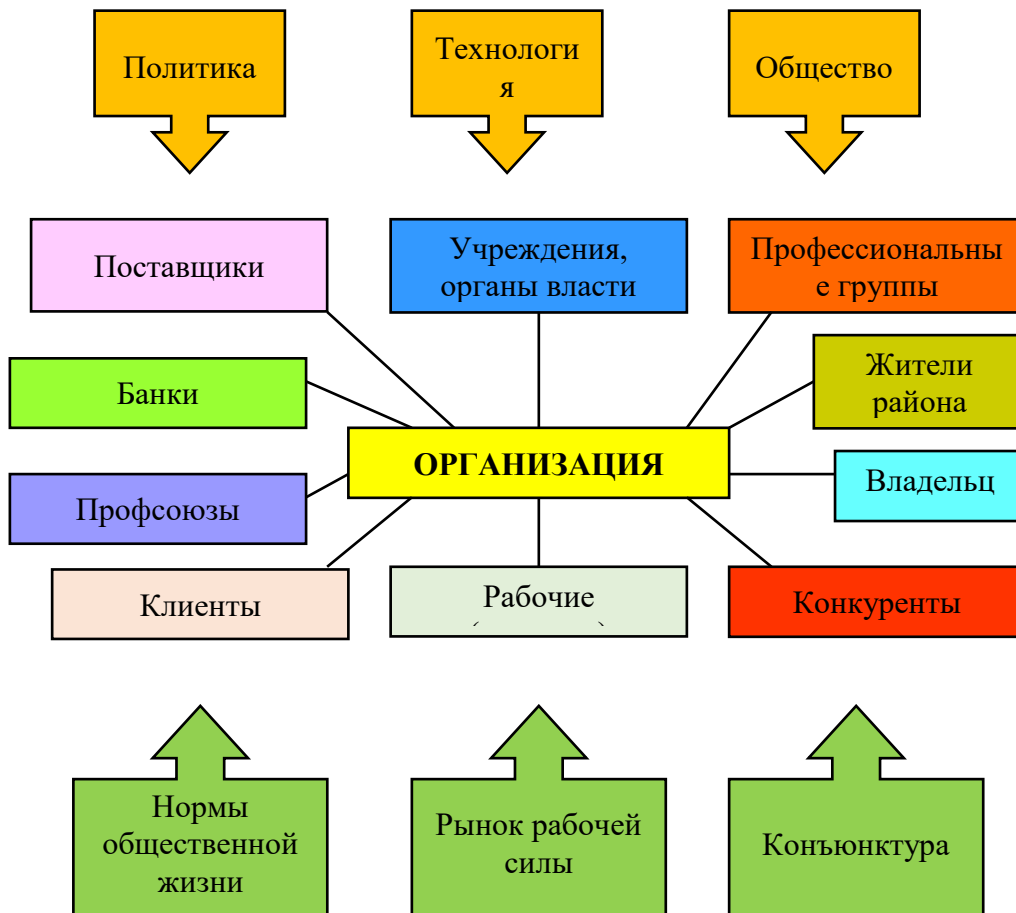


Рисунок 8. – Внешняя среда организации

Внутренняя среда предприятия определяет технические и организационные условия работы предприятия и является результатом управленческих решений.

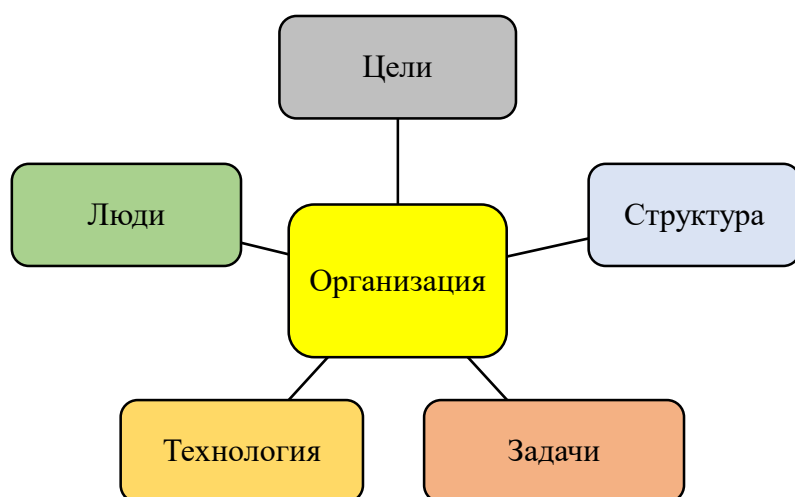


Рисунок 9. – Внутренняя среда организации

Внутренняя среда организаций включает следующие основные элементы: _____

На основании проведенного методического исследования можно сделать вывод, что анализируемая дисциплина «Экономика организации» имеет довольно сложную структуру тем, что в свою очередь подразумевает применение метода, оптимизирующего процесс углубления теоретических навыков и умения в использовании их на практике, что привело к выводу, что в рамках данной дисциплины необходимо применять практический метод в виде рабочей тетради. Данный метод позволяет систематизировать полученные теоретические навыки, активизировать заинтересованность студентов в тщательном изучении теоретических источников, а также позволяет наиболее эффективно применять на практике только что изученный материал, что в свою очередь позволяет более эффективно проводить обучающий процесс со студентами СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования в настоящее время имеет изменения по сравнению с предыдущими годами и десятилетиями, но в основной последовательности этапов существенных модернизационных процессов не произошло. Педагоги на протяжении всего периода образования студента, должны донести до него всю необходимую теоретическую информацию и помочь освоить конкретные навыки, которыми студент по итогу завершения обучения в учреждении должен максимально полно владеть и уметь применять по мере необходимости.

Следует отметить, что практические методы обучения, которые заключаются в различных упражнениях, лабораторных исследованиях и практических занятиях в настоящее время позволяют сформировать в понимании студента его будущей занятости и необходимости тех навыков, которые он получает.

Практическое обучение студентов является ключевым элементом системы образования в настоящее время, за счет которого происходит постепенное изучение результатов человеческой деятельности. В процессе практического обучения наблюдается поэтапный период взросления психологического состояния обучаемого и по итогу наблюдается становление полноценной личности и будущего профессионала.

Под практическим обучением следует понимать общий учебно-профессиональный цикл образования, который основывается на принципах открытости, диагностики, событийности, рефлексивности, проектности, которые формируют не просто активное участие в учебном процессе со стороны студентов, но также предполагают наиболее эффективный процесс обучения за счет симбиоза индивидуальной активности и постоянной коммуникации с педагогом, таким образом представляя процесс наиболее интересным для студентов и подразумевающий наибольшую вовлеченность в изучаемую дисциплину.

При грамотном структурировании и организованности практического обучения студентов в системе профессиональной и базовой подготовки, данный процесс позволит выпускать не только специалистов различных профессиональных сфер, которые будут достаточно квалифицированными, но также позволит организовать большую вовлеченность студентов в образовательный процесс и будет являться определенным способом мотивирования к постоянному росту профессиональных показателей в стенах учебного заведения.

Практические занятия позволяют студенту наиболее полно погрузиться в изучаемый процесс и приобрести навыки наблюдения, оценки полученного результата и формирование конечного вывода об исследовании. Таким образом можно заключить, что ключевой целью данного вида практического метода в овладении техникой эксперимента и умение решать практические задачи путем постановки опыта.

В процессе практического анализа был рассмотрен Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ), который обладает длительной историей создания и формирования учебного учреждения в один из ведущих колледжей Ростовской области.

Проведенный анализ подготовки направления 38.02.06 Финансы продемонстрировал, что учебное заведение ФЭК РГЭУ (РИНХ) основывается на все требования ФГОС СПО, а также реализует учебные программы, которые полностью удовлетворяют необходимым компетенциям как общим, так и профессиональным. Профессиональный цикл составляет значительную часть в процессе базовой подготовки по специальности «финансист», в связи с чем, все профессиональные компетенции будущего специалиста достигаются и тем самым на рынок труда допускают высококвалифицированные специалисты, что в свою очередь наилучшим образом удовлетворяет потребности работодателей в настоящее время.

В третьей главе курсовой работы было выявлено, что рассмотренная дисциплина «Экономика организации» нуждается в использовании такого

элемента практических методов обучения как рабочая тетрадь. Вызвано это тем, что такая сложно структурированная и объемная по наполненности материалов для изучения дисциплина требует эффективного практического способа для систематизации процесса обучения и углубленного приобретения профессиональных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление от 15.04.2014 г. №295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 года [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/проекты/438/файл/3039/Государственная%20программа%20Российской%20Федерации.pdf> (дата обращения 1.12.2017)
2. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 836 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы»
3. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони // Психология обучения. – 2010. – №12.– С.52.
4. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение /А.В.Брушлинский1.- М.: Знание, 1983.
6. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии : учеб.пособие для студентов вузов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В.С. Кукушина. - Изд. 3-е, испр. и доп.: МарТ, 2006. – С. 129-140.
7. Головашова, Н.Г. Современное состояние, проблемы и перспективы развития системы начального и среднего профессионального образования / Н.Г. Головашова // Материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2013. – С. 18-19.
8. Грушевский, С.С. Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики как средство информатизации

педагогического образования / С.П. Грушевский, А.И. Архипова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 1. – С. 75–81.

9. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи; под ред. Н. Д. Виноградова; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М.: Лабиринт, 1997. – 208 с.

10. Ефимова, Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е.А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 23-24.

11. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

12. Информационный портал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный ресурс]: <https://old.rsue.ru/rfec/> (дата обращения 1.12.2017)

13. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М.: Изд. «Педагогика», 2005. – 236 с.

14. Кагосян, А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2013. - №2. – С.4-5.

15. Какое среднее профессиональное образование нужно России в XXI веке? / Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. В.М. Демина. – Москва, 2003. – 288 с.

16. Куфтерина Т.Р. Методика применения активных методов обучения в профессиональном обучении [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id2986/Methodika-primenenija-aktivnyh-metodov-obuchenija-v-professionalnom-obuchenii>(дата обращения: 01.12.2017)

17. Кучерявенко Д.В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Д.В. Кучерявенко, И.Н. Тациян, С.В. Кучерявенко // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm>(дата обращения 01.12.2017)

18. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshemobrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm (дата обращения 1.12.2017)

19. Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221

20. Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. – М.: МАИ, 2014. – 680 с.

21. Отчет о результатах самообследования финансово-экономического колледжа «РГЭУ (РИНХ)» [Электронный источник] <https://old.rsue.ru/rfec/doc/otchet2016.pdf> (дата обращения 12.11.2017)

22. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 576 с.

23. Полозова, Т.А. Научоемкое, проблемно-ориентированное образование - запрос XXI века / Т.А. Полозова // Мир образования - образование в мире. - 2006. - № 1. - С. 35-44.

24. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

25. Семушина Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

26. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2009. – №5. – С. 210.

27. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 111-113.

28. Тычинина Г.А. Активные методы обучения в условиях профессионального образования / Г.А. Тычинина, О.С. Бровец // Теория и методика профессии. – №6. – 2015. – С.3.

29. Швецов, В.В. Практический подход/ В.В. Швецов // Московская школа: вчера, сегодня, завтра. - 2003. - № 4. - С. 20-21.

30. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И.В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации. – 2011. – С. 57-58.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Ректор

Албеков А. У.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

38.02.06

Финансы

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

уровень образования среднее общее образование

квалификация: финансист

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ:

1г 10м

год начала подготовки по УП 2017

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 28.07.2014


№ 836

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Код	Наименование цели, задачи, дисциплин, профессионоязык, ПКД, умения	Формы контроля					Учебное обучение, ч.																									Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																							
			Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Дипломная работа	Испытания	Семестр 1	Семестр 2	Курс 1										Распределение по курсам и семестрам																																																																																																																																																																																																																																																																				
											Обязательная					Семестр 3					Семестр 4					Курс 2					Семестр 5																																																																																																																																																																																																																																																										
											в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4																																																																																																																																																																																																																																																										
																Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции			Семинары																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1"> <tr> <th>Курс 1</th> <th colspan="10">Курс 2</th> <th colspan="5">Семестр 3</th> <th colspan="5">Семестр 4</th> <th>СРП</th> </tr> <tr> <th>в том числе</th> <th colspan="5">в том числе</th> <th colspan="5">в том числе</th> <th colspan="5">в том числе</th> <th colspan="5">в том числе</th> <th></th> </tr> <tr> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th></th> <th></th> </tr> </table>																												Курс 1	Курс 2										Семестр 3					Семестр 4					СРП	в том числе	в том числе					в том числе					в том числе					в том числе						Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары																																																																																																																																																																																						
Курс 1	Курс 2										Семестр 3					Семестр 4					СРП																																																																																																																																																																																																																																																																				
в том числе	в том числе					в том числе					в том числе					в том числе																																																																																																																																																																																																																																																																									
Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары	Лекции	Семинары																																																																																																																																																																																																																																																														
2214.02	2214.02	Учебная практика (по профилю специальности)		4																																																																																																																																																																																																																																																																																					
2214.06	2214.06	Защита курсовых и дипломных проектов		4																																																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <tr> <td>Учебная и производственная (по профилю специальности) практика</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>300</td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учебная практика</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>194</td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кандидатуроиспытания</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>194</td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределительная</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Производственная (по профилю специальности) практика</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>224</td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кандидатуроиспытания</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>224</td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределительная</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												Учебная и производственная (по профилю специальности) практика	час				300	акад				28					час					акад													Учебная практика	час				194	акад	6								час					акад													Кандидатуроиспытания	час				194	акад	6								час					акад													Распределительная	час					акад									час					акад													Производственная (по профилю специальности) практика	час				224	акад	6							час						акад													Кандидатуроиспытания	час				224	акад	6							час						акад													Распределительная	час					акад								час						акад																																			
Учебная и производственная (по профилю специальности) практика	час				300	акад				28					час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Учебная практика	час				194	акад	6								час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Кандидатуроиспытания	час				194	акад	6								час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Распределительная	час					акад									час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Производственная (по профилю специальности) практика	час				224	акад	6							час						акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Кандидатуроиспытания	час				224	акад	6							час						акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
Распределительная	час					акад								час						акад																																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <tr> <td>СРП</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределительная практика (преддипломная)</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределительная практика (дипломная)</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовка выпускной квалификационной работы</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защита выпускной квалификационной работы</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовка к государственному экзамену</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовка к государственному экзамену</td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>час</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>акад</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												СРП	час					акад	6							час					акад														Распределительная практика (преддипломная)	час					акад	6							час					акад														Распределительная практика (дипломная)	час					акад	6							час					акад														Подготовка выпускной квалификационной работы	час					акад	6							час					акад														Защита выпускной квалификационной работы	час					акад	2							час					акад														Подготовка к государственному экзамену	час					акад								час					акад														Подготовка к государственному экзамену	час					акад								час					акад																																				
СРП	час					акад	6							час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Распределительная практика (преддипломная)	час					акад	6							час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Распределительная практика (дипломная)	час					акад	6							час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Подготовка выпускной квалификационной работы	час					акад	6							час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Защита выпускной квалификационной работы	час					акад	2							час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Подготовка к государственному экзамену	час					акад								час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
Подготовка к государственному экзамену	час					акад								час					акад																																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>Консультации по СРП</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в т.ч. в период обучения по профилю</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в т.ч. в период обучения по специальности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в т.ч. в период обучения по профилю</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												Консультации по СРП																																	в т.ч. в период обучения по профилю																																	в т.ч. в период обучения по специальности						200						50							50														в т.ч. в период обучения по профилю						200						50							50																																																																																																																																							
Консультации по СРП																																																																																																																																																																																																																																																																																									
в т.ч. в период обучения по профилю																																																																																																																																																																																																																																																																																									
в т.ч. в период обучения по специальности						200						50							50																																																																																																																																																																																																																																																																						
в т.ч. в период обучения по профилю						200						50							50																																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>2000</td> <td>862</td> <td>2014</td> <td>6620</td> <td>1000</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>614</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>1</td> <td>1004</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>284</td> <td>280</td> <td>4</td> <td>880</td> <td>220</td> <td>612</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>11</td> <td>228</td> <td>40</td> <td>100</td> <td>70</td> <td>102</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>2000</td> <td>862</td> <td>2014</td> <td>6620</td> <td>1000</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>614</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>1</td> <td>1004</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>284</td> <td>280</td> <td>4</td> <td>880</td> <td>220</td> <td>612</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>11</td> <td>228</td> <td>40</td> <td>100</td> <td>70</td> <td>102</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Семинары (без учета фак. культуры)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции (без учета фак. культуры)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дифференциальные зачеты (без учета фак. культуры)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовые проекты (без учета фак. культуры)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовые работы (без учета фак. культуры)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6	Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6	Семинары (без учета фак. культуры)																																				Лекции (без учета фак. культуры)																																				Дифференциальные зачеты (без учета фак. культуры)																																				Курсовые проекты (без учета фак. культуры)																																				Курсовые работы (без учета фак. культуры)																																				2214	972	1476	648
Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6																																																																																																																																																																																																																																																							
Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6																																																																																																																																																																																																																																																							
Семинары (без учета фак. культуры)																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Лекции (без учета фак. культуры)																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Дифференциальные зачеты (без учета фак. культуры)																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Курсовые проекты (без учета фак. культуры)																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Курсовые работы (без учета фак. культуры)																																																																																																																																																																																																																																																																																									
<table border="1"> <tr> <td>Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>2000</td> <td>862</td> <td>2014</td> <td>6620</td> <td>1000</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>614</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>1</td> <td>1004</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>284</td> <td>280</td> <td>4</td> <td>880</td> <td>220</td> <td>612</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>11</td> <td>228</td> <td>40</td> <td>100</td> <td>70</td> <td>102</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>2000</td> <td>862</td> <td>2014</td> <td>6620</td> <td>1000</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>614</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>1</td> <td>1004</td> <td>220</td> <td>176</td> <td>284</td> <td>280</td> <td>4</td> <td>880</td> <td>220</td> <td>612</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>11</td> <td>228</td> <td>40</td> <td>100</td> <td>70</td> <td>102</td> <td>6</td> </tr> </table>																												Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6	Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6	2214	972	1476	648																																																																																																																																																																																				
Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по специальности)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6																																																																																																																																																																																																																																																							
Итого по дисциплинам и курсам (с учетом подготовки по профилю)	13	27	1	2000	862	2014	6620	1000	4	20	614	220	176	280	280	1	1004	220	176	284	280	4	880	220	612	200	200	11	228	40	100	70	102	6																																																																																																																																																																																																																																																							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

Одобрено на заседании цикловой
методической комиссии экономики и
бухгалтерского учета
протокол № 9 от 24.04 2017 г.
Председатель  Л.Е. Аветикова


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
 А.Г. Хачатрян
«15» 11.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

38.02.06 Финансы

Разработчик:

преподаватель высшей квалификационной категории

Корецкая И.В.

2017 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Экономика организации**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по направлению базовой подготовки СПО по указанной специальности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях;

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово - хозяйственной деятельности организации;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 4.1. Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов деятельности организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- составлять (оформлять) первичные учётные документы, в том числе электронные документы;

- владеть методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчётные калькуляции, производить расчёты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;

- владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчётности, устанавливать причинно- следственные связи изменений, произошедших за отчётный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;

- организацию производственного и технологического процессов;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;

- практику применения законодательства РФ по вопросам оформления первичных учётных документов;

- методы калькулирования себестоимости (работ, услуг);

- методы учёта затрат продукции (работ, услуг);

- основы экономики, технологии, организации производства и управления в экономическом субъекте;

- методы финансового анализа и финансовых вычислений;

- современные технологии автоматизированной обработки информации

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа;

консультации- 4 часа.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 139 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (очная и заочная форма обучения)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110	18
в том числе:		
практические занятия	40	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43	139
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий	43	139
Консультации	4	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		