**VI-Я ОТКРЫТАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ**

**КУЛЬТУРА»**

**09-31 января 2017 год**

**Дегтярева Татьяна Ивановна**

ГБОУ ЛНР «Зимогорьевская ООШ І-ІІІ ступеней», г. Зимогорье, Славяносербский район,

Луганская Народная Республика, учитель химии

095-310-10-93, t.i.degtyareva@gmail.com

ВЗГЛЯД ИЗ 2017 ГОДА. «Шел под красным знаменем командир полка…», - распевали мы когда-то в детстве, шагая на линейку в пионерском лагере. Куда ушла эта советская педагогика с кострами, походами, пионерскими сборами, линейками? Что пришло ей на смену? Попробуйте ОСМЫСЛИТЬ судьбу отечественной педагогики в условиях смены государственной идеологии, парадигм образования. А знаем ли мы, что предшествовало школам советских педагогов, таких как, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский? Что происходит с нашей школой, образованием сегодня. Мы возвращаемся к старым российским традициям воспитания или создаем нечто новое? СОСТАВЬТЕ небольшой трактат (сочинение-рассуждение) с целью выражения точки зрения на обозначенную тему разговора: смена педагогических ориентиров в нашем Отечестве в разные исторические периоды. Что дальше?

ОТВЕТ

Мне пятьдесят. И кому как не мне и таким же как я понятен взгляд из 2017 года в то время, когда мы пели военные, патриотические, просто детские песни. Мы пели их весело, радостно и с воодушевлением. От чистого сердца. У меня тонкий музыкальный слух и хороший голос. Помню, как очень нравилось петь «Взвейтесь кострами», «Мой адрес – Советский Союз», «Орлята учатся летать». Это было чудное время, доброе, светлое и спокойное. В этом трактате я не ностальгирую, нет. Я хочу сказать, что до сих пор помню и советские песни, и советские мультфильмы, и отношение к себе, как ребенку, и советскую педагогику. Педагогику, которая привнесла в мою жизнь и на всю жизнь чувство удобства, безопасности, комфорта и, самое главное, прочные и глубокие знания. Это была школьная жизнь, наполненная уроками, практическими и лабораторными работами, встречами с интересными людьми, линейками, субботниками, акциями по сбору металлолома и макулатуры, веселыми школьными мероприятиями… Это не стереть из памяти. Влюбленные в детей и в свои предметы учителя дали нам во взрослую жизнь добродетели Христианства. Так же было и на Руси, где педагогика была понимаема равно «душевному строению». С одной лишь разницей: на Руси обучение грамоте было необходимо для чтения религиозных книг, а в советское время успешно «работал» подход к пониманию вопросов воспитания и обучения человека. Советская педагогика ушла. Куда и почему - есть лишь догадки, размышления, предположения, дискуссии, дипломные работы и т.д и т.п. Я думаю, что советская педагогика была основана на ряде принципов, которые сегодня просто утратили свое значение – вот и все. Это уже история и еще одна веха в развитии отечественной педагогики.

 Беру перо, пишу и погружаюсь в далекое прошлое. Каждая буква – это несколько моих движений – к чернильнице и назад. Написала:

*863 г. - братья Кирилл и Мефодий создают первый славянский алфавит (глаголицу),*

*988 г. - открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве.*

*Радикальная европеизация России при Петре I. Была создана светская школа.*

*Назначенная Екатериной "Комиссия по учреждению народных училищ" предложила план открытия начальных, средних и высших учебных заведений ……………………………………*

Можно продолжить и далее росчерком пера «мерять» столетия, но и мне, и вам уже из этих строк понятно, что долгое время система образования практически не изменялась, а в настоящее время изменения приобретают, можно сказать, стремительный характер. Педагоги Сухомлинский и Макаренко успешно развивали в «свое время» свои проекты, но, как мне кажется, в стиле «утопического коммунизма». Но их не стало – и их дело не нашло своего продолжения, остались книги, музеи, идеи, которые к нынешним детям и реалиям, мягко говоря, неприменимы. Я не футурист и не отрицаю тысячелетний опыт «мастеров грамоты». Однако…

 Много раз за последнее время изменялась парадигма светского образования. И мне не по сердцу, что сегодня ученые, педагоги, «гонимые» общественным мнением пытаются постоянно все усложнять, придумывая еще одну концепцию, еще один механизм, еще одну технологию. При этом мы возвращаемся к старым российским традициям воспитания или создаем нечто новое? Правда, этот вопрос не есть важным. А знаете, что есть главным? Чтобы мы, учителя, «лепили» бесценный образ в человеке, а не встраивали без-образных людей в толпу им подобных. Вот это главное.

А судьба отечественной педагогики, уверена, приговорена быть общественным БЛАГОМ, возведенным на фундаменте общечеловеческих ценностей («Коммюнике конференции министров, отвечающих за высшее образование» Берлин, 2003 год). Этот фундамент никуда и не исчезал. Нужно только родителям повернуться лицом к школе и на детей тратить больше времени, а не средств. А еще изменить педагогическое мышление. Учителя должны видеть успешного ребенка не столько по предмету, сколько в получении НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ. Как говорил К.Д.Ушинский: «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума…».

МОЙ ПОРТФЕЛЬ. Сколько портфелей побывало у нас в разное время, нет-нет, уже не школьных, а учительских. Объемные стопки тетрадей, журналы, конспекты… Правда многие могут возразить: всесильный интернет и средства мобильной связи устроили вызов старомодным саквояжам, дипломатам и сумкам. Взял планшет и веди уроки спокойненько… ПРЕДСТАВЬТЕ свой педагогический опыт в виде тяжелого разбухшего портфеля. Попробуйте ОЦЕНИТЬ этот багаж с точки зрения эффективности для воспитания наших детей. Что ОСТАВИТЕ в «портфеле» из ваших педагогических находок, от чего без сожаления ОТКАЖЕТЕСЬ? Когда будете освобождать портфель от лишнего, не торопитесь, особо обратите внимание на те «инструменты-методики», которые когда-то существенно помогли преображению нравственного, внутреннего мира ребенка. Может быть, когда-то они вам показались мелочью, а сейчас значат для вас очень многое.

ОТВЕТ

Мой педагогический опыт исчисляется в 30 лет. Но он не похож на СТАРОМОДНЫЙ саквояж только потому, что все это время я старалась быть в «тренде»: посещала уроки коллег (работаю завучем) и училась у них, принимала активное участие в работе семинаров (как проводимых на базе школы, так и семинаров районного и областного уровней), проводила содержательную методическую работу в школе, тесно сотрудничала с профильными (химическими) периодическими изданиями, сайтом Инфоурок и т.д. И представить свой опыт учителя химии не составит труда, хотя: а) для этого мне необходимо было бы полтора – два десятка страниц: б) не уверена, что это будет интересно учителю – филологу.

Знаю точно, что в школе необходимо формировать не столько знания, сколько компетентности. Наши дети не способны сами учиться, не умеют работать с информацией, выпускники не приучены творчески подходить к делу, им сложно работать в команде. Существует много различных форм и методов обучения. Я же на своих уроках стараюсь сочетать как традиционные, так и инновационные методы обучения. Никогда не поднимаю планку сложности материала, ведь государственный стандарт существует для того, чтобы обезопасить ребенка от «отсебятины» учителя. К тому же дидактический принцип доступности никто не отменял. Не злоупотребляю привлечением интересного дополнительного материала, понимая, что дети запомнят именно его, а не главное содержание темы. Стараюсь ярко подавать материал на уроке, сочетаю интересное изложение материала с необычными заданиями.

Использование интерактивных технологий не является самоцелью в моей работе. Не на всех уроках я использую такие формы деятельности. Для меня самое главное, чтобы была создана такая атмосфера в классе, которая бы способствовала сотрудничеству, пониманию и доброжелательности и повышала интерес учащихся к предмету, усиливала в них стремление получать знания самостоятельно.

Обязательной в моей педагогической деятельности стала работа над такими психическими процессами, как память, мышление, воображение, внимание. В последнее время я все больше склоняюсь к мысли, что нужно оценивать оригинальность мышления и ответов, нестандартные подходы в решении задач, а не заученные определения и фразы, хотя хорошо понимаю, что без прочной теоретической базы процесс познания будет ограниченным. Поэтому использую больше заданий, в которых можно проследить способность детей мыслить. Стараюсь создать на уроке атмосферу сотрудничества, чтобы ученики не боялись высказываться, пусть даже неправильно, не наказывая за это низкими баллами. Не боюсь ставить высокие баллы «слабым» ученикам и стараюсь не связывать результаты оценки с предыдущими оценками.

Радость обучения, как и радость любого труда, делает ребенка здоровее. Именно поэтому аксиоматичными на уроке для меня являются: отсутствие перегрузки учащихся, смена видов деятельности, четкая организация учебной работы, организация правильной осанки на уроке и релаксация (я внутреннее спокойна, максимум внимания - окраске голоса и темпу произношения слов)

Убеждена, что глубокие знания по такому предмету, как химия, нужны не каждому ученику, ведь с этой наукой свяжут свою жизнь не все мои воспитанники. Поэтому стараюсь формировать умение пользоваться знаниями, воспитываю ценностное отношение к ним.

Как видите ОЦЕНИТЬ этот багаж с точки зрения эффективности для ВОСПИТАНИЯ детей очень сложно. Если только … невнимательно читать. Психологическими исследованиями установлено, что «наилучшим образом воспитательный потенциал реализуется тогда, когда учебная деятельность организуется как продуктивное учебное взаимодействие ученика с учителем, когда ребенок учится не сугубо индивидуально, не изолированно от других детей в классе, а в ситуации коллективного творчества, межличностного сотрудничества». Это и есть те «инструменты – методики», которые постоянно помогают мне так работать с ребенком, чтобы он набирался личностного опыта, т.е. воспитывался.

А в педагогическом «ПОРТФЕЛЕ» оставлю ВСЕ. Ни от чего не откажусь. Я так долго его собирала. По КРУПИЦАМ и с ЛЮБОВЬЮ.

«ОТЕЧЕСТВУ ПРИНЕСУ БОГАТСТВО…» «Отечеству принесу богатство, себе оставлю имя!» - это девиз графов Строгановых, богатых купцов, промышленников, известных меценатов и благотворителей, кстати, бывших владельцев Добрянского металлургического завода, полностью соответствовал тем принципам, которыми руководствовались не одно поколение этой фамилии. Мы сегодня тоже много говорим про Отечество, про патриотизм. В России существует государственная программа патриотического воспитания. ПОДУМАЙТЕ, какие девизы могли бы отражать отношение к Родине у сегодняшнего поколения граждан России. ЗАПИШИТЕ девиз (девизы) с комментарием, т.е. какую патриотическую идею, смысл он выражает.

ОТВЕТ

 Участвуя в этой олимпиаде, я впервые прочла государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Признаюсь, ее содержание поразило меня своей глубиной и разносторонней продуманностью, отсутствием какого – либо формализма и величиной. Именно такими должны быть программы у этого Великого государства. Именно так формируется не только у молодежи, но и у всех граждан России высокое патриотическое сознание и чувство верности своему Отечеству. Когда 9 мая в нашем городе, во всей Луганской Народной Республике мы шли в одной колоне с «Бессмертным полком», мы чувствовали все то, что чувствовали Вы. Я несла портрет своего деда Михаила Антоновича Журавлева, обладателя ордена Славы ІІІ степени (самостоятельно из вверенного ему пулеметного расчета уничтожил 12 немецких разведчиков, засланных в расположение части), и слезы текли из моих глаз. Мы вместе с Вами в День единства чувствовали все то, что чувствовали Вы. И это лишь одна капля в океане воспитания патриотизма, огромном и бездонном.

В программе патриотического воспитания продумано и взвешено все: от разработки и издания методических пособий по организации патриотического воспитания до таких значительных и изумительных мероприятий как Всероссийская акция "Георгиевская ленточка", Международный фестиваль военно - патриотической песни "Крымская волна", Бал молодых офицеров "Во славу Руси Великой"… Все не перечислишь, да и зачем. Ведь понятно, что эта уже далеко не первая в России программа по патриотическому воспитанию дает и еще будет давать свои «плоды». И прочувствовав на себе каждое слово, каждое действо, каждую эмоцию от запланированного, сегодня каждый русский человек может отразить отношение к Родине девизом: «РОССИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ – ЭТО ВСЯ МОЯ ЖИЗНЬ», патриотический смысл которого заложен у россиян на генном уровне. Русские, Вы Великие!