

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Кафедра теории экономики, менеджмента и права

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Тема: «Разработка заданий для самостоятельной работы по
дисциплине «Основы экономической теории»**

Исполнитель:

Студентка 3 курса
Агрономического факультета
направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
направленность Экономика и управление
Яковицкая Дарина Юрьена

Руководитель:

к.э.н., доцент Шейхова М.С.

п. Персиановский 2018 г

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическое обоснование исследования проблемы подготовки студентов к самостоятельной работе в условиях среднего профессионального образования	
1.1 Сущность, классификация и уровни сформированности навыков и умений студентов в рамках самостоятельной работы.....	6
1.2. Роль принципа активности и самостоятельности в формировании методики обучения «Основам экономической теории» студентов СПО.....	9
1.3. Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов СПО.....	12
2. Характеристика образовательной сферы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в УК ОГУ «Университетском колледже ОГУ»	
2.1. Краткая характеристика деятельности УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» в контексте анализа учебно-программной документации.....	18
2.2. Учебный план специальности «Банковское дело» в УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» и место в нем учебной дисциплины «Основы экономической теории».....	28
3. Методическая разработка самостоятельной работы с использованием мноуровневой системы задач обучения УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ»	
3.1. Методические особенности дисциплины «Основы экономической теории» как основание для разработки самостоятельной работы по разделу «Международная экономика».....	32
3.2. Разработка заданий для самостоятельной работы на примере раздела «Международная экономика» по дисциплине «Основы экономической теории».....	36
Заключение	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Целью среднего профессионального образования является выпуск квалифицированных, обученных специалистов. Требования современного рынка труда диктуют необходимость формирования у выпускников и студентов навыков самостоятельной работы, как ключевого фактора уровня подготовки будущего специалиста.

Современный мир стоит на пороге перехода к постиндустриальной или информационной стадии своего развития. Производство становится технологичнее, современнее, требовательнее к квалификации специалистов. Выпускники, в первую очередь, должны обладать необходимыми умениями, которые обязательны при выполнении профессиональных задач. Обновление объемов информации происходит чрезвычайно стремительно. По разным данным, удвоение объемов всей научной информации происходит каждые полтора - два года. Таким образом, становится очевидно, что вся система профессионального образования должны быть кардинально перестроена. Содержание образования также нуждается в пересмотре.

Основными принципами современного образования стали личностный подход, фундаментальность, творческое начало, профессионализм, компетентность. Компетенции формируются в первую очередь через активную деятельность студентов, в том числе через самостоятельную учебную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что пассивное обучение студентов в вузе уступает место активизации их деятельности. Студент начинает рассматриваться как субъект учебной деятельности. В таких условиях интерес к самостоятельной работе студентов среди педагогов, психологов и методистов значительно растет. Следует отметить, что многие выпускники не имеют достаточно прочной базы профессиональных знаний, не владеют навыками самостоятельной работы и творческой информационной деятельности, не испытывают потребности в постоянном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании. Этим обусловлена актуальность данной темы.

Общедидактическими проблемами организации и активизации самостоятельной работы студентов, а так же проблемами формирования самостоятельности личности в учебной деятельности с использованием различных методов и форм занимались такие исследователи как Титова, Г.Ю.¹, Айзенберг А.Я.², Диниц Г.Н.³, Селевко Г.К.⁴, Сафина, А.Ф.⁵, Старикова М. С.⁶ и др.

Объектом исследования является процесс обучения «Основам экономической теории» студентов с учетом специфики образовательной среды СПО.

Предмет исследования – самостоятельная работа студентов среднего профессионального обучения в процессе изучения «Основам экономической теории» в контексте системного подхода.

Целью исследования в рамках курсовой работы является выявление и реализация педагогических условий организации эффективной самостоятельной работы студентов по обеспечению фундаментального уровня экономических знаний будущих специалистов банковской сферы и развития их творческого потенциала. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- представить теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов, раскрывая функции, виды, формы, мотивацию и особенности ее организации;
- изучить характеристику образовательной сферы подготовки специалиста к будущей профессиональной деятельности;

¹ Титова, Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015.

² Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. - М. : Высшая школа, 2012.

³ Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов / Г.Н. Диниц. М., 2015.

⁴ Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2016.

⁵ Сафина, А.Ф. Реальность и ожидания студентов в отношении организации самостоятельной учебной работы [Текст] / А.Ф. Сафина. – 2015.

⁶ Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2016.

- разработать методические рекомендации для решения многоуровневых задач по дисциплине «Основы экономической теории».

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимоуточняющих и взаимодополняющих методов исследования: анализ научно-методической литературы в области педагогики и педагогического моделирования; сбор фактов; анализ и синтез; системный подход.

Практическая значимость – методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономической теории» позволяют более структурировано организовать обучающимся самостоятельную работу, а так же могут использоваться в педагогической практике при организации контроля самостоятельной работы учащихся педагогами среднепрофессиональных образовательных учреждений, что повышает уровень сформированности компетенций будущего профессионала.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность, классификация и уровни сформированности навыков и умений студентов в рамках самостоятельной работы

Основной задачей СПО является развитие творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и самообучению. Решение данной задачи не возможно только лишь путем передачи материала в готовом виде от преподавателя к студенту. Следует преобразовать студента из пассивного потребителя знаний в активного их создателя, способного определить проблему, рассмотреть пути ее решения, обнаружить оптимальный результат и обосновать его верность. Осуществляющая на сегодняшний день реформа среднего специального образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Из этого следует, что самостоятельная работа обучающихся представляет собой не просто важную форму образовательного процесса, а должна стать его базой.

Это предусматривает направленность на активные методы изучения знаний, рост творческих способностей личности, трансформация от поточно-го обучения к индивидуализированному с учетом возможностей студента. Повышение роли самостоятельной работы обозначает общий пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который следует складывать так, чтобы развивать у учащихся способности к творческому использованию приобретенных знаний, к саморазвитию, средством приспособления к профессиональной деятельности в современном мире.

Между тем самостоятельная работа, ее планирование и организация, система мониторинга результатов являются слабым местом в практической деятельности среднеспециального образования и одной из наименее изученных проблем в педагогике, в особенности к современной образовательной ситуации (диверсификация среднеспециального образования, введение обра-

зовательных стандартов, внедрение системы педагогического мониторинга и т. д.).

Прежде всего следует достаточно точно определить, что представляет собой самостоятельная работа студентов. В общем случае это деятельность, которая связана с развитием мышления будущего специалиста. Всякий тип занятий, обеспечивающий условия для зарождения самостоятельности, познавательной инициативы обучающихся относится к самостоятельной работе. В общепринятом понимании под самостоятельной работой следует считать совокупность всей самостоятельной работы учащихся как в аудитории, так и вне её, в контакте с педагогом и в его отсутствии.¹

Самостоятельная работа реализуется по 3 типам: (Рисунок 1)



Рисунок 1. - Реализация самостоятельной работы²

Границы между этими видами работ довольно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне её. Однако, рассматривая вопросы самостоятельной работы обучающихся, обычно предполагают внеаудиторную работу. Стоит

¹ Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. - М. : Высшая школа, 2012.

² Составлено автором посредством обобщения информации из следующих источников: Зборовский Г.А. Самообразование - парадигма XXI века / Г.А. Зборовский, Е.А. Щуклина // Высшее образование в России, 2015, № 5.

отметить, что для более активного владения знаниями в процессе аудиторной работы требуется понимание учебного материала, а в особенности оптимально творческое его восприятие. В действительности, особенно на первых курсах, сильна тенденция на запоминание материала с элементами восприятия. Преподаватели часто преувеличивают роль логического начала в передачи знаний и не уделяют должного внимания проблеме его понимания студентами. Слабо проявляются внутри и междисциплинарные связи, связь дисциплин оказывается весьма низкой даже, несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания обучающихся, не закрепленные связями, имеют слабую сохраняемость. В частности опасно это для дисциплин, предоставляющих основную подготовку.

Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу выделяется половина учебного времени студента, этот норматив в основном не выдерживается. Количество и объем материала на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по предмету устанавливаются кафедрой или преподавателем во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше".¹

В соответствии с новой образовательной парадигме вне зависимости от специализации и характера работы любой специалист должен иметь фундаментальные знания, профессиональные навыки и умения в сфере деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние части образования образуются именно в процессе самостоятельной работы.² К тому же, задачей кафедр является разработка дифференцированных мер самостоятельности с учетом специальности и вида деятельности.

¹ Вербицкий А. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт. //Высш. образование в России 2015, №2.

² Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов / Г.Н. Диниц. М., 2015. – 176 с.

Не всегда производится даже экспертная, то есть обоснованная личным опытом педагогов, оценка сложности задания и времени, необходимого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по разным дисциплинам, что и приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все выше перечисленные факторы побуждают учащихся к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на самостоятельную работу.¹ Достаточно распространенным стало несамостоятельное выполнение заданий, курсовых работ, а так же шпаргалки и списывание на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их осуществление зачастую может быть выполнено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и так же необдуманно выполняемых операций.

1.2 Роль принципа активности и самостоятельности в формировании методики обучения «Основам экономической теории» студентов СПО

В среднем профессиональном образовании активная самостоятельная работа студентов осуществима только при условии серьезной и устойчивой мотивации. Значительным мотивирующим фактором является подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Из внутренних факторов, позволяющих активизировать самостоятельную работу, можно выделить следующие:²

1) Качество проделанной работы. Когда учащийся знает, что результат его работы будет задействован в методическом пособии, в лекционном курсе, при подготовке публикации, то качество выполняемой работы значительно

¹Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками-эффективное средство самообразования. //Вест. Моск. ун-та. Сер. И, Право,- 2014, №4.

²Зборовский Г.А Самообразование - парадигма XXI века / Г.А. Зборовский, Е.А. Щуклина // Высшее образование в России, 2014, № 5.

повышается. Вместе с тем необходимо психологически расположить студента, указать ему, об обязательности выполняемой им работы.

2) Причастность студентов к творческой деятельности. Это возможно при участии в научно-исследовательской деятельности, опытно-конструкторской или методической работе, осуществляющей на какой-либо кафедре.

3) Основным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предусматривает внедрение в образовательный процесс активных методов. Например, игровой тренинг, который предполагает собой инновационные и организационно-деятельностные игры. В данных играх возникает переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его имитация с распределением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. В основе такого подхода лежат деловые или ситуационные формы занятий, включая работу с использованием ПК.

4) Активное участие в научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах по учебным предметам или прикладных работ и т.д.

5) Применение мотивирующих факторов проверки знаний (тесты, рейтинг, накопительные оценки, нестандартные экзаменационные процедуры). Данные факторы в некоторых ситуациях могут вызвать стремление к соперничеству, что само по себе способствует мотивации к самосовершенствованию.

6) Стимуляция студентов путем вознаграждения за успехи в учебе и творческой деятельности (премии, повышенные стипендии, поощрительные баллы). К примеру, за работу, сданную ранее срока, можно поощрить дополнительными баллами, а в обратном случае их снижать.

7) Индивидуализация заданий, выполняемых на занятии, так и вне, регулярное их обновление.

8) Мотивационным фактором в углубленной учебной деятельности и, прежде всего, самостоятельной является личность педагога. Преподаватель

должен стать примером для студента как профессионал, как творческая личность. Педагог должен способствовать раскрытию творческих ресурсов студента, определить перспективы своего внутреннего роста.

9) Повышение мотивации к самостоятельной учебной деятельности возможно при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение «метод погружения». Данный метод способствует повышению изучения материала, так как уменьшение интервала между занятиями по какой-либо дисциплине потребует постоянного внимания к содержанию курса и снижает степень забываемости. Вариантом этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, который охватывает несколько тем курса и ориентированного на решение сквозных задач.¹

Главной целью организации самостоятельной работы студентов заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании средств высокой активности, серьезности и самостоятельности студентов на занятии и вне его в ходе всех видов образовательной деятельности. Самый простой путь - сокращение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы улучшения или поддержания на прежнем уровне качества образования, так как снижение объемов аудиторной работы далеко не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть осуществляться в пассивном варианте.

С позиции А.Вербицкого профессиональная подготовка студента колледжа включает практические занятия. Потенциал развития навыков самостоятельной работы здесь тоже важен. Одним из направлений является профессиональная направленность организации этих занятий. В какой мере актуально данное направление, можно судить по тому, какую роль имеет в данный момент процесс обучения методике в целом.² Опыт показывает, что

¹ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2016.

² Городецкая Е.Я. Педагогические основы организации и управления самостоятельной работой студентов // Вологодские чтения. 2014.

профессиональная направленность должна быть таковой, чтобы профессиональные требования стали причиной активности на занятиях: необходимость в организации общения, выражении лидерства в общении, потребность в контролирующей деятельности. Всё выше перечисленное определяет конструктивно-планирующую деятельность, которая является одной из базовых педагогических функций педагога. Если первое время данная деятельность производится под непосредственным наблюдением преподавателя, то со временем она должна быть в значительной степени самостоятельной.

Профессиональное направление практических занятий позволяет формировать и иную педагогическую функцию преподавателя - коммуникативную. Данная функция осуществляется по большей части в период педагогической практики при проведении занятия, а до этого момента она формируется, чаще всего, без контроля со стороны преподавателя. В тоже время выработка социально-коммуникативных умений может стать содержанием самостоятельной работы обучающегося.¹

Зборовский Г.А. отмечает, что самостоятельная работа является основным средством формирования у студентов познавательных способностей.

1.3 Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов СПО

В среднем профессиональном образовании самостоятельная работа студентов включает в себя различные виды заданий. На изучение практических и теоретических знаний, усвоение и обобщение передового практического опыта, воплощение творческих возможностей обучающихся ориентированы задания учебного, исследовательского и производственного типа.² Их

¹ Качаева Г.И. , Опыт проведения контрольно-самостоятельной работы студентов. //Современные технологии образования Красноярск, 2015.

² Вяткин, Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов [Текст] / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д.Турчин. – Саратов, 2015.

реализация в самостоятельной деятельности студентов воплощается путём разного рода форм и видов работы, выбор которых зависит от этапа усвоения курса.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических средств, предоставляющих контроль над учебной деятельностью обучающихся или деятельности студентов по усвоению знаний и умений как учебной, так и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью: (Рисунок 2.)



Рисунок 2. Цель самостоятельной работы¹

В образовательный процесс среднего профессионального учебного заведения входит 2 вида самостоятельной работы - аудиторная и внеаудиторная.

¹ Составлено автором посредством обобщения информации из следующих источников:
Куличенко А. Г. „Сущность и содержание процесса самообразования студентов вузов // Материалы 37-й региональной конференции молодых специалистов, посвященный 150-летию А.С. Попова 12-15 мая 2014г.

Аудиторная самостоятельная работа по предмету проводится на учебных занятиях под непосредственным контролем педагога и по его заданию.¹

Внеаудиторная самостоятельная работа - это учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его собственного участия.

Самостоятельная работа студентов согласно государственному образовательному стандарту должна составлять минимум тридцати процентов времени (при очной форме обучения), рассчитанных для реализации основной учебной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по количеству часов аудиторных занятий в неделю.

Самостоятельная работа включает в себя:²

- подготовку студента к таким видам занятиям, как лекция, семинар, лабораторная, интернет-конференция и др.
- самостоятельное изучение отдельных тем учебных дисциплин согласно учебно-тематическим планам;
- подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку к контрольным работам, включая экзамены и зачёты;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, включая выполнение выпускной квалификационной работы;
- деятельность в студенческих научных группах, кружках, семинарах;
- причастность к работе факультативов, спецсеминаров и тому подобное;

¹ Аверин, А.Н. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре социальной работы/ А.Н.Аверин, О.В.Солодянкина // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2015.

² Трофимова Н.М., Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика, 2011, № 2.

- участие в научной и научно-методической работе колледжа;
- принятие участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- а так же иные виды деятельности, которые организуется и осуществляется колледжем и органами студенческого самоуправления.

Для подготовки студентов к самостоятельной работе требуется следующие условия:¹

- готовность студентов к самостоятельной деятельности;
- мотивы к приобретению знаний;
- наличие и доступность справочного и учебно-методического информации как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- наличие аудиторий для проведения групповых самостоятельных работ.

Самостоятельная работа формируется умениями выстраивать её логику. Логические установки - это «путеводная звезда» самостоятельно выполняемой работы. Точная логика изложения, строгие классификации, средства рационального отбора необходимых источников, определение точных выводов и прочее - это то, с позиции Трофимова Н. М., что ориентирует направление мысли и укрепляет ее. Аналитическое начало образуется в работе студента собственно из-за присутствия в ней данных факторов. Особенность принимаемых решений, направления мысли, её широта носят в своей основе именно их.²

¹Щуклина Е.А., Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность, 2015, № 5.

² Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2014.- 115 с.

Фаустова Э.Н. считает, что самостоятельная деятельность наиболее полно реализует свою задачу, отвечает своему предназначению, когда подаёт импульс самообразованию будущих специалистов.¹ Учащийся оказывается перед ясным осознанием того, что придание аналитического курса какой-либо деятельности, ее проблематизация, выявление её новых сторон - занятие не только интересное, но и достаточно посильное, не приводящее, при присутствии соответствующего опыта, к неразрешимым трудностям.

Начиная вникать, рассуждать, уделять внимание более «узкими» вопросами, студент будто «вбирает», переводит в состав внутреннего плана содержание проблемных контактов с другими людьми. Подобная деятельность и демонстрирует собой повышение профессионализма, подготовленности студента, действительно подобным образом педагог и развивает студента, приближает степень его компетентности к собственной. Вовлекая студента в процессы расстановки целей будущей самостоятельной работы, выраженные на основе первичных учебных проблем, концентрируя его внимание на корректные пути ее выполнения и коллективно с ним оценивает ее результаты, педагог активно предрасполагает накапливание студентом необходимого опыта самостоятельной деятельности.

Организация самостоятельной работы, при повышении отводимой на нее доли учебного времени, должна предоставить, по мнению Г.А. Зборовского, существенные и замеченные самим студентом положительные изменения в его способностях оперативно действовать в каких-либо проблемных ситуациях.²

Подводя итоги первой главы можно сделать следующие выводы. В современном обществе роль современного педагога существенно меняются. Преподаватель становится организатором познавательной, преобразовательной деятельности студентов, которые - не безучастные

¹Щуклина Е.А., Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность, 2015, № 5.

² Мампория, С.В. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов [Текст]/ С. В. Мампория, Высшее образование сегодня, 2010. – 150 с.

объекты, а субъекты учебного процесса. Поэтому функция преподавателя как носителя ценностей устанавливает требования к содержанию его повышения квалификации, его самоподготовки, которая должна гарантировать:

- соответствующий мировому - уровень обще-профессиональной культуры общества;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню - знаний;
- соответствующему уровню образовательной программы - картины мира.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УК ОГУ «УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ»

2.1. Краткая характеристика деятельности УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» в контексте анализа учебно-программной документации

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», расположенным вне места его нахождения и осуществляющим постоянно часть его функций.

Колледж как структурное подразделение Университета создан приказом ректора Университета от 17.04.2015 г. № 208 на основании решения ученого совета Университета от 27.03.2015 г., протокол № 44.

Полное наименование Колледжа: Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет». Сокращенное наименование Колледжа: Университетский колледж ОГУ.

Местонахождение Университетского колледж ОГУ: 460018, г. Оренбург. Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Местонахождение Университетского колледж ОГУ: 460026, г. Оренбург, ул. Одесская, д. 148-146.

Колледж руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными

правовыми актами локальными нормативными актами, уставом Университета и настоящим Положением.

Колледж приобретает право на осуществление образовательной деятельности и на льготы, установленные законодательством Российской Федерации с момента получения Университетом соответствующей лицензии. Лицензирование образовательной деятельности и государственную аккредитацию Колледж проходит в составе Университета.

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ – 16.04.2020.

Колледж реализует программы среднего профессионального образования, в том числе программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Нормативные сроки обучения по профессиям - 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Нормативные сроки обучения по специальностям отличаются при базовой или углубленной подготовке (указаны в Лицензии и в ФГОС СПО по специальностям).

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО по следующим направлениям (см. таб.1):

Таблица 1. – Основные профессиональные образовательные программы и области профессиональной деятельности выпускников УК ГОУ «Университетский колледж ГОУ»¹

Шифр, наименование специальности	Источники финансирования	Область профессиональной деятельности выпускников
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	Платное	Осуществление монтажа оборудования и систем газоснабжения в соответствии с требованиями нормативных документов, технического надзора за строительством и монтажом систем га-

¹ Таблица взята из официального сайта УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ»

		зоснабжения; Присоединение вновь построенных газопроводов к существующим и пуск газа в газовые сети и оборудование
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (9 кл)	Бюджет, платное	Совокупность методов и средств по разработке и производству компьютерных систем и комплексов. Эксплуатация, техническое обслуживание, сопровождение и настройка компьютерных систем и комплексов.
09.02.03 Программирование в компьютерных системах (9 кл)	Бюджет	Совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)(9 кл)	Бюджет	Создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления учреждений; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений;
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (9 кл)	Платное	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами. Защита информации техническими средствами.
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (9 кл)	Бюджет, платное	Организация и проведение работ по монтажу, ремонту, эксплуатации и техническому обслуживанию различных видов радиоэлектронной техники.
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (9 кл)	Бюджет, платное	Организация технического обслуживания, наладки, эксплуатации, ремонтов оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения.
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (9 кл)	Бюджет	Организация и проведение работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию приборов и инструментов для измерения, контроля, испытания и регулирования технологических процессов.
15.02.08 Технология машиностроения (9 кл)	Бюджет	Разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения;

		организация работы структурного подразделения.
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (9 кл)	Платное	Управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение замелено- имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества
21.02.05 Земельно-имущественные отношения(11)	Платное	
24.02.01 Производство летательных аппаратов (9 кл)	Бюджет	Организация и проведение работ по производству, эксплуатации и ремонту летательных аппаратов.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (11 кл)	Платное	Организация и проведение работ по производству, эксплуатации и ремонту летательных аппаратов.
38.02.07 Банковское дело (9 кл)	Платное	Осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы
38.02.07 Банковское дело (11 кл)	Платное	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (9 кл)	Платное	Реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (11 кл)	Платное	
40.02.02 Правоохранительная деятельность (11 кл)	Платное	Реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений

На базе колледжа действуют 2 учебных корпуса, учебная мастерская, 2 библиотеки (имеющих доступ к сети Интернет), 2 спортивных зала (игровой и тренажерный), медпункт, столовая, общежитие на 250 мест, музей.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, также классы оборудованные мультимедиапроекторами, телевизорами, DVD проигрывателями, есть 1 интерактивная доска.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 "Банковское дело" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2013 г., регистрационный N 33622).

1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.07 Банковское дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

2. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации. Сроки получения СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в (таблица 2).

Таблица 2 - Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 38.02.07 «Банковское дело»¹

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист банковского дела	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки превышают на один год срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки. Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в (таблице 3).

Таблица 3 - Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки по специальности 38.02.07 «Банковское дело»²

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года; б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

4. Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и

¹ Составлено на основе анализа ФГОС по специальности "Банковское дело"

² Составлено на основе анализа ФГОС по специальности "Банковское дело"

размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;
- информация о финансовом состоянии клиентов;
- отчетная документация кредитных организаций;
- документы по оформлению банковских операций.

Специалист банковского дела (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Ведение расчетных операций;
- Осуществление кредитных операций;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

рабочих, должностях служащих.

Специалист банковского дела (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Ведение расчетных операций;
- Осуществление кредитных операций;
- Выполнение операций с ценными бумагами.
- Осуществление операций, связанных с выполнением

учреждениями Банка России основных функций.

- Выполнение внутрибанковских операций;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

рабочих, должностях служащих.

5. Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.4. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.5. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4.Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5.Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что основной целью данного анализа является определение соответствия содержания программы государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки специальностей среднего профессионального образования.

Можно сделать вывод, что учебно-программная документация УК ГОУ «Университетский колледж ГОУ» в полной мере соответствует содержанию программы государственного образовательного стандарту СПО, государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки специальностей среднего профессионального образования.

6. Структура программы подготовки специалиста среднего звена ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

7. Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена, самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями. При формировании ППССЗ образовательная организация:

1) имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

2) имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к настоящему ФГОС СПО;

3) обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

4) обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

5) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

6) обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

7) обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

8. Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

2.2 Учебный план специальности «Банковское дело» в УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» и место в нем учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Анализ места учебной дисциплины производится на основании данных учебного плана основной профессиональной образовательной программы УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» среднего профессионального образования по специальности «Банковское дело».

Учебный план содержит: сетку часов учебного плана, свободные данные по бюджету времени, план учебного процесса с перечнем дисциплин и учебной нагрузкой в часах для подготовки специальности "Банковское дело"

Профессиональная подготовка представлена тремя циклами: общий гуманитарный и социально-экономический циклы, математический и естественнонаучный цикл, профессиональный цикл, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура учебного плана специальности "Банковское дело" в УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ»¹

Индекс	Учебные разделы и циклы	Трудоемкость, часы
--------	-------------------------	--------------------

¹ Составлено на основе учебного плана УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» по специальности «Банковское дело»

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1380
ПП	Профессиональная подготовка	3186
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	600
	Математический и естественнонаучный цикл	236
	Профессиональный цикл	2350
Общая трудоемкость основной образовательной программы		7752

Представим по этим данным диаграмму, которая указывает какую процентную долю занимает, из общей трудоёмкости основной образовательной программы, каждый учебный раздел цикла. (Рисунок 3.)

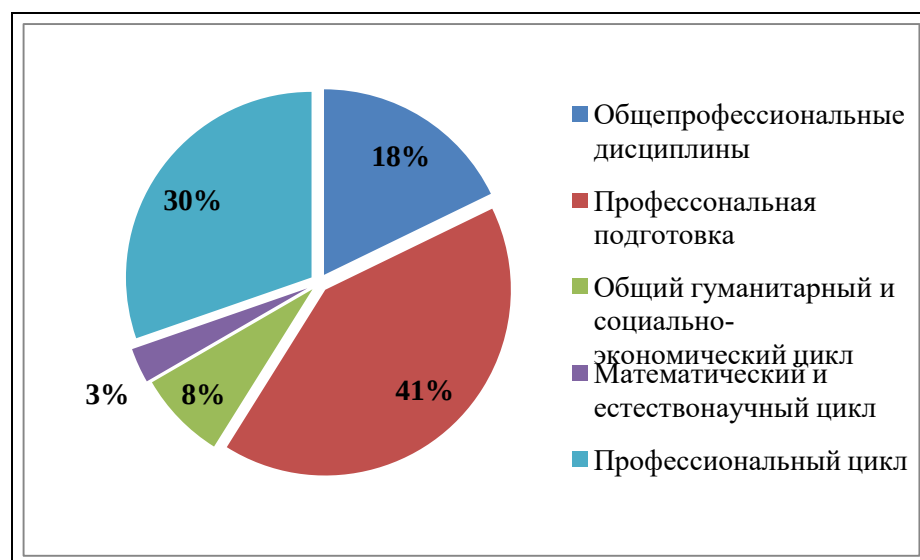


Рисунок 3. – Структурный анализ учебного плана специальности "Банковское дело" в УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ, в %»¹

Проанализировав таблицу 4 и рисунок 3, можно сделать следующий вывод, общеобразовательная подготовка включает в себя 1380 часов, это 18 % от общей трудоемкости. Наибольший удельный вес занимает профессиональная подготовка, он занимает 3186 часов, это 41 % от общей трудоемкости.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл составляет 600 часов, это 8 % от общей трудоемкости. Математический и естественнонаучный цикл состоит из 236 часов, это 3 % от общей трудоемкости. Профессиональный цикл составляет 2350 часов, это 30 % от общей трудоемкости основной образовательной программы.

¹ Составлено на основе учебного плана УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» по специальности «Банковское дело»

Таким образом, анализ диаграммы, позволяет увидеть, что большой объем учебного времени отводится изучению профессионального цикла, то есть на подготовку студентов в профессиональном плане. Именно к данному циклу относится дисциплина «Основы экономической теории». Данные на все дисциплины и модули профессионального цикла его структура представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Структура и бюджет времени профессионального цикла¹

Наименование	Кол-во часов	Доля %
Профессиональный цикл	2350	100
Общепрофессиональные дисциплины	1380	50
Экономика организации	141	5
Статистика	90	4
Менеджмент	96	4
Документационное обеспечение управления	81	2,5
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	129	3,5
Финансы, денежное обращение и кредит	157	5,5
Бухгалтерский учет	90	4
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	105	4
Организация бухгалтерского учета в банках	150	5
Безопасность жизнедеятельности	102	4
Налоги и налогообложение	69	2
Основы экономической теории	90	4
Основы банковского аудита	80	2,5

Дисциплина «Основы экономической теории» является обязательной дисциплиной базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки. Данная дисциплина изучается на первом курсе в третьем семестре. Дисциплину «Основы экономической теории» мы выделяем для изучения, так как она относится к профессиональному циклу, где уделяется большое количество времени для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Российского Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, опираясь на учебную программу по

¹ Составлено на основе учебного плана УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» по специальности «Банковское дело»

дисциплине "Основы экономической теории", исходя из времени выделенного учебным планом и профиля подготовки специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный выпускник в УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ УК ОГУ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОГУ»

3.1. Методические особенности дисциплины «Основы экономической теории» как основание для разработки самостоятельной работы по разделу «Международная экономика»

Курс «Основы экономической теории» относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

Дисциплина «Основы экономической теории» является базовой при изучении дисциплин экономической направленности: «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика организации», «Банковское право» др.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- оперировать основными понятиями и категориями экономической теории;
- использовать источники экономической информации;
- строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Кроме того, в результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- предмет, метод, функции экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя;

- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических циклов, модели экономического роста;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики, методы государственного регулирования доходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ППСЗ по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии.

ОК 3. Способен понимать сущность и проблемы развития современного общества.

ОК 4. Использовать экономические знания в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.2 Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

ПК 2.3 Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

ПК 2.4 Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры; мультимедиапроектор.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины "Основы экономической теории" представлено в рисунке 4 "Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности "Банковское дело"

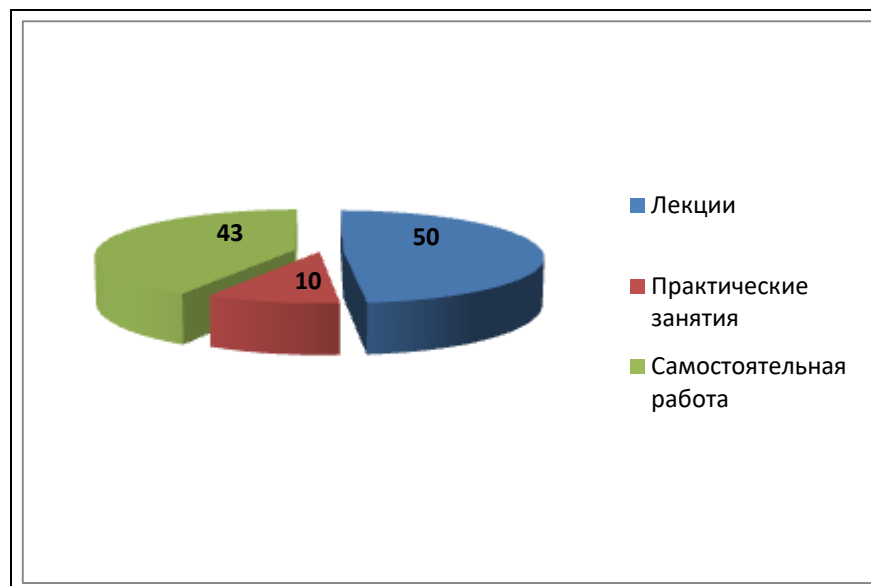


Рисунок 4. - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности "Банковское дело"¹

¹Составлено на основе рабочей программы по специальности «Банковское дело» УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ»

Рассмотрим разделы дисциплины «Основы экономической теории» в рисунке 5.:

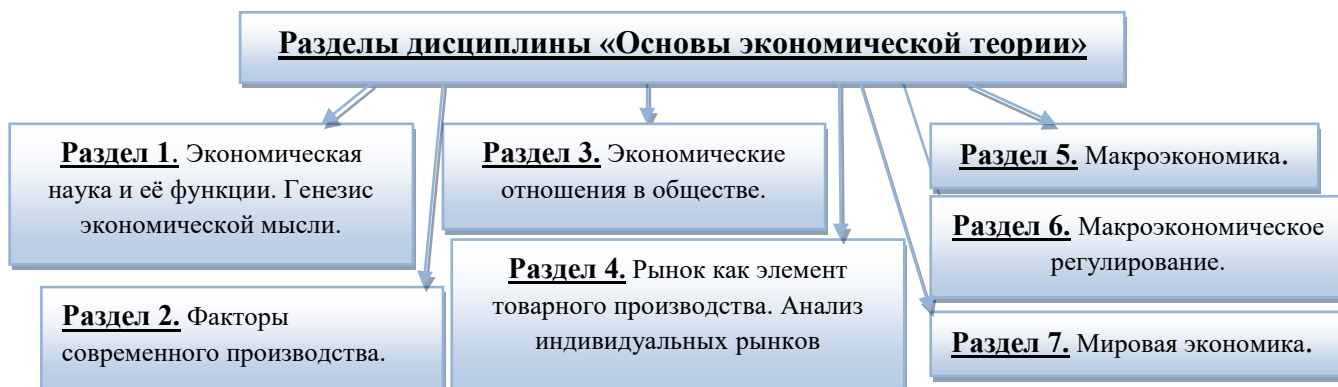


Рисунок 5. - Разделы дисциплины «Основы экономической теории» по специальности "Банковское дело"¹

Анализ данных рисунков 4 и 5 позволяет сделать следующие выводы: общее количество часов на изучение разделов дисциплин составляет 103 часа, из них на аудиторную работу 60 часов (50 часов на лекции, 10 часов на практические занятия), на внеаудиторную работу (самостоятельная работа) 43 часа. При чем, на самостоятельную работу выделяется 45 % времени из общего количества, выделенных на изучение разделов дисциплины «Основы экономической теории», что помогает формировать у студента способности к саморазвитию, самостоятельности, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, а так же помогает закреплению знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий.

На основании проведенного выше анализа можно сделать следующие выводы, дисциплина "Основы экономической теории" занимает ведущие место в структуре обучения. Рабочая программа учебной дисциплины "Основы экономической теории" полностью соответствует ФГОС СПО по специальности "Банковское дело" и может быть использована в учебном процессе УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ».

¹Составлено на основе рабочей программы по специальности «Банковское дело» УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ»

3.2 Разработка заданий для самостоятельной работы на примере раздела «Международная экономика» по дисциплине «Основы экономической теории»

В целях более глубокого изучения и освоения дисциплины «Основы экономической теории», а также к подготовке востребованного работника, способного к самообразованию, способного проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, разработана самостоятельная работа с использованием многоуровневых задач по курсу «Основы экономической теории».

Цели:

Обучающие - способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, способствовать систематизации знаний по данному разделу с опорой на межпредметные связи.

Развивающие – формирование навыков исследовательской деятельности; умения планировать свою деятельность, навыков самостоятельной работы с различными источниками.

Воспитательные - способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности.

Процесс изучения дисциплины «Основы экономической теории» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ППСЗ по данной специальности:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию.

Методические рекомендации для выполнения многоуровневых задач по дисциплине "Основы экономической теории" для студентов 2 курса направления 38.02.07 «Банковское дело» очной формы обучения:

Содержание

1. Общие положения;
2. Структура многоуровневых задач;
3. Критерии оценки многоуровневых задач;
4. Многоуровневые задачи для студентов по разделу «Международная экономика»;

1. Общие положения

Для более эффективного изучения дисциплины "Основы экономической теории" и подготовки классифицированного специалиста, для студентов были разработаны многоуровневые задачи по курсу "Основы экономической теории".

Многоуровневая система задач

Система многоуровневых задач предполагает постепенное овладение блоков матрицы. Спецификой данной методики является то, что на каждом этапе, то есть при освоении каждого блока матрицы, студент сталкивается с различными уровнями сложностей, появляющихся при решении задач.

Для каждого раздела курса, многоуровневая система задач, выстраивается посредством её матричного представления, с помощью распределения ранжированного перечня основных компонентов дисциплины и соответствующих им базовых задач и уровня подготовленности студентов, отражающих навыки решать знакомые, преобразованные и незнакомые задачи.

2. Структура многоуровневых задач

Данная методика содержит 3 уровня (блока) сложности:

Учебная деятельность при решении задач, входящих в первый блок – 1 уровень - носит репродуктивный характер (для решения таких задач необходимы базовые знания по данному разделу), предназначены для студентов, имеющих начальный уровень подготовки.

При решении задач второго блока – 2 (предметный или рефлексивный) уровень – студенты столкнутся с нестандартными задачами, которые предназначены для студентов со средним уровнем подготовки.

При решении задач третьего блока– 3 (функциональный) уровень – учащимся необходимо углубленные знания по данной дисциплине, т.е. необходимо осуществлять исследовательскую деятельность, чтоб решить задачи данного блока. Предназначен для студентов имеющих высокий уровень подготовки.

Таким образом, студент, выполнив самостоятельно все предложенные в блоках задания, и пройдя весь путь от простого к сложному, получает навыки самостоятельной работы с многоуровневыми задачами.

3. Критерии оценки многоуровневых задач

Для эффективной оценки студента, должны соблюдаться следующее критерии оценивания мноуровневых задач:

На оценку **"отлично"** 5:

- 1) студент полностью усвоил учебный материал;
- 2) ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности;
- 3) делает творчески обоснованные выводы;
- 4) решает все 3 уровня сложности;

На оценку **"хорошо"**4:

- 1) студент в основном усвоил учебный материал;
- 2) ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применять теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- 3) отвечает правильно, но с незначительными неточностями.

На оценку **"удовлетворительно"** 3:

1) излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении знаний для решения задач, не может доказательно обосновать свои суждения;

2) обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

На оценку **"неудовлетворительно"** 2:

1) отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены задачи;

2) в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки, не может применять знания для решения задач.

При решении задач необходимо самостоятельно изучить материал по разделу «Международная экономика». Решение задач имеет целью закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения изученных теоретических знаний. Следует внимательно прочитать условия задачи, обращая внимание на все детали, указанные в условии задачи.

4. Многоуровневые задачи для студентов по разделу

"Международная экономика":

Основные понятия. Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм. Принцип сравнительного преимущества. Обменные коэффициенты торговли. Интернационализация производства. Эффект от международной специализации. Индекс условий торговли. Принцип абсолютного преимущества.

Базовые умения. Уметь сравнивать преимущества стран на базе расчета альтернативных издержек. Устанавливать абсолютные преимущества стран. Обозначать выгоду странам экспортировать и импортировать. Вычислять обменные коэффициенты торговли для 2 и более товаров.

Теоретический материал

Международная торговля представляет собой важную форму международных экономических отношений.

Вплоть до второй половины 18 века международная торговля базировалась на позициях меркантилистов, которые полагали, что торговые отношения с другими странами необходимы, т.к. это способствует накоплению золота, считавшееся в 16-17 веках основным источником материального благополучия страны. За продажу товаров за границу, государство получало золото, поэтому меркантилисты были за сохранение экспорта и ограничение импорта – **протекционизм**.

Однако промышленная революция, которая произошла в Англии, вызвала пересмотр сформировавшихся мнений о внешней торговле. С одной стороны, усугубилась проблема реализации товаров, т.к. внутренний рынок не успевал израсходовать все производимые товары, возникал их излишек. С другой стороны, проявляется дефицит собственного сырья и появилась потребность его внешнего сбыта, да и развивающиеся города нуждались в более высоких объемах снабжения продовольствия. Англия во второй половине 18 начале 19 века отошла от политики протекционизма к **свободной торговле** (снятие ограничений с импорта и снижение таможенных ограничений). Новую экономическую теорию международной торговли основал и сформулировал в 1776 году английский экономист Адам Смит в своём труде «Исследование о природе и причинах богатства народов». Подход Смита получил название **принцип абсолютного преимущества**:

- внешняя торговля станет более прибыльной для всех сторон, если каждая из стран будет специализироваться на создании и экспорте товаров, по которым она пользуется абсолютным преимуществом, то есть производит товар с минимальными расходами ресурсов (меньшими средними издержками), чем иные страны;

- импортировать на вырученные средства стране следует только те товары, производство которых ей обходится дороже и в производстве которых абсолютное преимущество обладает другая страна.

Принцип абсолютного преимущества подробно рассмотрен на примере задачи **1 (1 Блока)**.

В случае если у страны отсутствуют абсолютные преимущества ни по одному товару, то её издержки на единицу любого товара больше, чем у других стран. Несмотря на это, данная страна также является участником внешней торговли. В чем же польза страны от участия во внешнеторговом обороте? Теория абсолютного преимущества не способна ответить на данный вопрос.

Выводит классическую теорию Адама Смита из безвыходного положения в начале 19 века Давид Рикардо. В своей работе «Начала политической экономии и налогового обложения» он аргументирует выгоду от международной торговли и делает акцент на критерии международной специализации в основе **принципа сравнительного преимущества**:

- каждая стране следует специализироваться на производстве и экспорте товаров, выпуск которых сравнительно выгоднее (меньше альтернативные издержки) в сравнении с изготовлением подобных товаров в иных странах;

- любая из стран владеет сравнительным преимуществом в каком-нибудь производстве, при этом, не имея абсолютного преимущества ни в одной отрасли.

Задача 2 (1 Блока) четко описывает принцип сравнительного преимущества. Для анализа выгоды международной торговли для определённой страны используется понятие **«условия торговли» (внешнеторговые условия)**:

- если оно относится к бартерной торговле (обмен товара), в таком случае рассчитывают **обменные коэффициенты торговли**, указывающие, за какое количество единиц товара, импорт которого приносит стране

выгоду, она будет разменивать единицу своего товара, который ей прибыльней выпускать и экспортировать.

При помощи измерения обменных коэффициентов торговли можно определить, в каких границах возможна и необходима торговля между странами. В задаче 1 (2 Блока) подробным образом разобрано определение обменных коэффициентов торговли между странами в виду специализации на базе принципа сравнительных преимуществ.

Необходимым условием наличия внешней торговли между двумя определенными странами является производство идентичного товара с различными альтернативными издержками. В случае если, у 2-х стран устанавливаются равные альтернативные издержки при производстве аналогичных товаров, то международная торговля данными товарами между ними бессмысленна.

- если оно встречается более чем к 2-м товарам и определена взаимосвязь между ценами на экспортируемые и импортируемые товары, то вычисляют по формуле **индекс условий торговли**) – зависимость индексов экспортных и импортных цен:

$$I = \frac{J_{ex}}{J_{im}} = \frac{\sum E_{xi} \times P_i}{\sum I_{mi} \times P_i},$$

J_{ex} – индекс цены экспортированного товара;

J_{im} – индекс цены импортированного товара;

E_{xi} - процент каждого товара в суммарной стоимости экспорта в базисном году;

P_i – зависимость текущей цены на данный товар к его цене в базисном году;

I_{mi} - процент каждого товара в суммарной стоимости импорта в базисном году.

Индекс условий торговли обеспечивает информацией о состоянии страны в международной торговле. Как правило, рост данного показателя указывает то, что каждую лишнюю единицу экспортного товара страны

иностранцы уплачивают большим объемом импорта и страна становится богаче. Падение индекса условий торговли указывает на то, что для приобретения каждой единицы импортного товара необходимо расходовать все больше выручки от экспортируемых товаров, и вследствие чего страна нищает.

Принцип сравнительного преимущества Давида Рикардо в дальнейшем был развит другими экономистами и начал принимать во внимание присутствие у страны благоприятных или неблагоприятных факторов производства. Таким образом, в соответствии с **теорией Хекшера - Олина**, которую после дополняли Пол Самуэльсон, Дональд Кисинг, Василий Леонтьев и другие, страны экспортируют те товары, в создании которых усиленно применяются факторы, находящиеся в условном избытке и в связи с этим сравнительно дешевые, и импортируют товары, производимые с применением дефицитных для них факторов. Ситуация, которая рассмотрена в **задаче 1 (3 Блока)** подтверждает данную теорию.

В данный момент теория сравнительных преимуществ представляет собой новый смысл. Она предусматривает те факторы (рост концентрации производства, различие стран в уровне заработной платы, вмешательство государства в экономику), которые имеют возможность преобразовать сравнительные издержки. В случае если, Давид Рикардо опирался на наличие типовых, статичных технологий, то в пределах современных подходов к обоснованию внешнеторговых потоков оказался учет возможностей новой, постоянно развивающейся техники и технологии.

Возникли неотехнологические теории мировой торговли (теории Р. Вернона, М. Познера, Э. Мэнсфилда, Р. Финдли, и других). Данные теории объединяют главные преимущества страны с её позицией монополиста-новатора в какой-нибудь отрасли. Имеет основание выпускать не только то, что сравнительно дешевле, а то, что нужно многим, но что больше никто производить не может. Как только данную технологию берутся постигать другие - следует выпускать что-нибудь новое, никем еще не исследованное.

Тем более, довольно часто при разработке крупносерийных специализированных производств, которые за счет эффекта масштаба производства гарантирует абсолютное снижение средних издержек, предприятия, умело модернизируя и комбинируя оказывающееся в их распоряжении экономические ресурсы, реализуют постоянные технологические преобразования с целью создания конкурентных преимуществ на внешних рынках. Пример данной ситуации рассмотрен в задаче 2 (3 Блока).

Блок 1

Задача 1.

Условие задачи: На основе принципа абсолютного преимущества, определите, какие ресурсы необходимо экспортировать и импортировать, если известно следующее:

Страна		Затраты времени на добычу 1 т
А	Уголь	60
	Нефть	20
Б	Уголь	40
	Нефть	30

Решение:

В таблице указаны издержки на добычу 1 т угля и 1 т нефти в странах А и Б. У страны А издержки на добычу нефти меньше, чем у страны Б ($20 < 30$) связи с этим данная страна имеет абсолютное преимущество в производстве нефти. В стране Б - абсолютное преимущество в производстве угля, поэтому её издержки на добычу угля меньше, чем у страны А ($40 < 60$).

Основываясь на принципе абсолютного преимущества, страна А должна заниматься экспортом нефти и импортом угля, а страна Б - экспортом угля и импортом нефти.

Задача 2.

Условие задачи: Установите, каковы преимущества имеет страна А и Б, при условии что:

Страна		Затраты времени на добычу 1т
А	Уголь	40
	Нефть	20

Б	Уголь	60
	Нефть	80

Решение:

В данной таблице указаны издержки на добычу 1т угля и 1т нефти в странах А и Б. В стране А издержки на добычу нефти ниже, чем у страны Б ($20 < 80$), ниже у нее издержки и на добычу угля ($40 < 60$), в связи с этим страна А владеет абсолютным преимуществом в производстве нефти и угля.

Чтобы установить сравнительные преимущества стран, вычислим их альтернативные издержки.

- Альтернативные издержки производства угля в стране А $\rightarrow 1\text{т угля} = 2\text{ т нефти} \Rightarrow 20 : 40 = 1 : 2$ – это значит, что за одно и то же время в стране А можно произвести 1т угля или 2т нефти; В стране Б $\rightarrow 1\text{т угля} = 0,75\text{ т нефти} \Rightarrow 80 : 60 = 1 : 0,75$ – за одно и то же время в стране Б можно произвести 1т угля или 0,75т нефти.

Как видим, альтернативные издержки производства угля ниже у страны Б, таким образом она имеет сравнительное преимущество в производстве угля.

- Альтернативные издержки производства нефти: - в стране А $\rightarrow 1\text{т нефти} = 0,5\text{ т угля} \Rightarrow 40 : 20 = 1 : 0,5$ – это значит, что за одно и то же время в стране А можно произвести 1т нефти или 0,5 т угля; В стране Б $\rightarrow 1\text{т нефти} \approx 1,33\text{ т угля} \Rightarrow 60 : 80 \approx 1 : 1,33$ - за одно и то же время в стране Б можно произвести 1 т нефти или 1,33 т угля.

Следовательно, альтернативные издержки производства нефти ниже у страны А, таким образом она имеет сравнительное преимущество в производстве нефти.

Блок 2

Задача 1.

Условие задачи: За 1 год средние экспортные цены стали выше на 12%, импортные цены повысились на 5 %. Как поменялись внешнеторговые условия?

Решение:

Если взять уровень цен экспорта и импорта в прошлом году за 100% (или же за 1), считаем, что уровень цен экспорта в данном году составляет 112% (или же 1,12), а уровень цен импорта - 105% (или же 1,05).

Чтобы узнать, как преобразовались условия внешнеторговых операций, вычислим индекс условий торговли в данном году:

$$I = \frac{J_{ex}}{J_{im}} = \frac{112}{105} \approx 1.07, \quad 1.07 > 1$$

Таким образом, индекс условий торговли за год повысился. Это значит, что для приобретения единицы импортного товара в данном году было необходимо использовать меньше выручки от экспортируемых товаров, чем год назад.

Блок 3

Задача 1.

Условие задачи: Из-за чего экспорт множества развивающихся стран предъявлен трудоемкими товарами, а импорт - капиталоемкими и наукоемкими товарами? Почему в предыдущих годах, вопреки значительному приросту экспорта информационных услуг, основную часть экспортных товаров Индии всё еще является продукция сельскохозяйственного сектора?

Решение:

Индия экспортирует трудоемкую сельхоз продукцию, так как обладает подходящими климатическими условиями для её производства и избыток низкоквалифицированной дешевой рабочей силы. Данной стране пока что не удалось преобразовать и увеличить масштабы производства своих малых и средних предприятий, изготавливающих одежду и обувь из натурального материала, по крайней мере, они и имеют высокий экспортный потенциал. Индии необходимо импортировать капиталоемкие товары, нужные для структурного преобразования экономики страны, ведь их производство требует больших затрат в связи с недостатком капитала, квалифицированных

кадров, низким развитием инфраструктуры. В данной стране капитал в расчете на 1-го рабочего оценивается только в 2345 долларов, по сравнению с 41544 долларов США.

Задача 2.

Условие задачи: Вопреки чему Япония, фактически не имеющая низких природных ресурсов и в которой достаточно высока цена земли и заработная плата рабочих, оказывается ведущим мировым экспортером самых новых наукоемких видов продукции?

Решение:

Японские фирмы, пользуются системой «just in time», при которой можно не использовать складские помещения, безостановочно повышают ресурсосберегающие технологии и развивают процессы автоматизации производства.

Заключение

Подводя итоги выполненной работы можно сделать следующие выводы. Самостоятельная работа представляет собой вид учебной деятельности, осуществляемый студентом без контроля со стороны преподавателя или координируемый преподавателем собственно через специальные учебные материалы; существенное обязательное составная часть процесса обучения, предполагаемое в первую очередь самостоятельную работу студентов в соответствии с установкой педагога или учебника, программы обучения.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше обращать внимание на обучение их системе самообразования. Студенты должны овладеть основными и отдельными конкретными составляющими элементами труда преподавателя: работать с научной, методической и учебной литературой; излагать учебный материал, составлять систему дифференцированных упражнений и управлять ею в процессе решения задачи; использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы; быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию; уметь контролировать и оценивать знания.

В современной дидактике самостоятельная деятельность учащихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, выполняемая без личного вмешательства, но под руководством педагога, а с другой - как средство привлечения студентов в индивидуальную познавательную деятельность, развитие у них методов организации данной деятельности. Результат от самостоятельной работы учащихся можно получить лишь тогда, когда она организуется и осуществляется в учебно-воспитательном процессе в качестве единой системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в среднем профессиональном образовании.

Таким образом, в организации самостоятельной деятельности студентов особо важно рационально определить объем и структуру

содержания учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение, а также необходимое методическое оснащение самостоятельной работы учащихся. Последнее, как правило, включает в себя программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т.д.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения. Применяемые сейчас различные методические пособия по самостоятельной работе студентов носят обычно информационный характер. Студента же следует нацеливать на творческую деятельность в контексте дисциплины. Следовательно, нужны принципиально новые методические разработки.

Список литературы

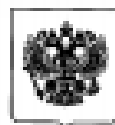
1. ФГОС по специальности "Банковское дело", электронный документ - <http://uc.osu.ru/wp-content/uploads/>
2. Официальный сайт УК ОГУ «Университетский колледж ОГУ» - электронный источник - <http://uc.osu.ru/>
3. Рабочая программа по дисциплине «Основы экономической теории», электронный документ - http://uc.osu.ru/?page_id=1560
4. Аверин, А.Н. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре социальной работы/ А.Н.Аверин, О.В.Солодянкина // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2014. –23-31 с.
5. Айзенберг А.Я. «Самообразование: история, теория и современные проблемы» / А.Я. Айзенберг. - М. : Высшая школа, 2012. – 226 с.
6. Вербицкий А. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт. //Высш. образование в России 2015, №2. - 137-145 с.
7. Воеводин Л.Д. «Самостоятельная работа студентов над источниками-эффективное средство самообразования». //Вест. Моск. ун-та. Сер. И, Право,"- 2014, №4. - 49-62 с.
8. Вяткин, Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов [Текст] / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д.Турчин. – Саратов, 2015. – 105 с.
9. Гинсбург В. «О формировании самостоятельности учащихся в трудовой деятельности» // В сб.: Вопросы психологии труда, трудового обучения к воспитания. Ярославль: ЯПИ, 1967. -60 – 67 с.
10. Городецкая Е.Я. Педагогические основы организации и управления самостоятельной работой студентов // Вологодские чтения. 2014. №60. 16 с.

11. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов / Г.Н. Диниц. М., 2015. – 176 с.
12. Зборовский Г.А. «Самообразование - парадигма XXI века» / Г.А. Зборовский, Е.А. Щуклина // Высшее образование в России, 2014, № 5. - 25-32 с.
13. Качаева Г.И. «Опыт проведения контрольно-самостоятельной работы студентов». //Современные технологии образования Красноярск, 2015.- 65-67 с.
14. Ковалевский И. «Организация самостоятельной работы студента» // Высшее образование в России №1, 2014.- 115 с.
15. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. «Словарь по педагогике». - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2016. - 448 с.
16. Кукушкин В. С. «Введение в педагогическую деятельность»: Учеб. пособие / Ростов н/Д: МарТ, 2014. - 217 с.
17. Куличенко А.Г. «Сущность и содержание процесса самообразования студентов вузов» // Материалы 37-й региональной конференции молодых специалистов, посвященный 150-летию А.С. Попова 12-15 мая 2009г. Департамент образования Вологодской области, ЧВИИУРЭ, 2015. - 19-23 с.
18. Куприянова, М.А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема [Текст] / Наука и школа. – 2015. – 328 с.
19. Мампория С.В. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов [Текст]/ С. В. Мампория, Высшее образование сегодня, 2010. – 150 с.
20. Сафина, А.Ф. Реальность и ожидания студентов в отношении организации самостоятельной учебной работы [Текст] / А.Ф. Сафина. – 2015. – 67 с.

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2016. – 256 с.
22. Старикова М. С. Управление рыночной устойчивостью и адаптивностью промышленного предприятия на основе развития его маркетингового потенциала: монография. / М. С. Старикова; Ю. Л. Растопчина; А. И. Шацкий. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. 144 с.
23. Титова Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1(91). 123 с.
24. Трофимова Н.М. «Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста» / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика, 2011, № 2.
25. Щуклина Е.А. «Технологии самообразования: социологический аспект» / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность, 2015, № 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. ФГОС СПО по специальности «Банковское дело».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



П Р И К А З

« 28 » июля 2014 г.

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 837
Регистрационный № 33622
от 18 августа 2014.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2010 г. № 703 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 080110 Банковское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 августа 2010 г., регистрационный № 18120).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «28» марта 2014 г. № 834

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.07 Банковское дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее – образовательная организация).

1.2. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой

образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

3.2. Сроки получения СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения ¹
среднее общее образование	Специалист банковского дела	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев ²

¹ Независимо от применяемых образовательных технологий.

² Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

3.3. Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки превышают на один год срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения ³
среднее общее образование	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев ⁴

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:
 - на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
 - на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;

³ Независимо от применяемых образовательных технологий.

⁴ Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

информация о финансовом состоянии клиентов;
отчетная документация кредитных организаций;
документы по оформлению банковских операций.

4.3. Специалист банковского дела (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Ведение расчетных операций.

4.3.2. Осуществление кредитных операций.

4.3.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

4.4. Специалист банковского дела (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

4.4.1. Ведение расчетных операций.

4.4.2. Осуществление кредитных операций.

4.4.3. Выполнение операций с ценными бумагами.

4.4.4. Осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций.

4.4.5. Выполнение внутрибанковских операций.

4.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

5.2. Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Ведение расчетных операций.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

5.2.2. Осуществление кредитных операций.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

5.2.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Специалист банковского дела (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Нести ответственность за организацию мероприятий и использование средств, предотвращающих воздействие вредных факторов в процессе труда, за технику безопасности.

5.4. Специалист банковского дела (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Ведение расчетных операций.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

5.4.2. Осуществление кредитных операций.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных

модулей проводится учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; углубленной подготовки – «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

6.4. Образовательной организацией при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Приложение 2. Рабочая программа по специальности «Банковское дело» дисциплина «Основы экономической теории».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**
Специальность

38.02.07 Банковское дело

(код и наименование специальности)

Программа подготовки

базовая

(базовая, углубленная)

Форма обучения

очная

Оренбург 2015

Рецензент: преподаватель предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин Л.М.Счастлиева

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической теории»/составитель: Максимычева М.П. – Оренбург: Университетский колледж, 2015. –20с.

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.07.2014года № 837.

Составитель: _____ М.П.Максимычева

26.08.2015г.

Содержание

		с
		.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины	6
4.1	Содержание разделов дисциплины	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Практические занятия (семинары)	9
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1
		0
5	Образовательные технологии	1
		1
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	1
		1
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1
6.1	Образец тестового и зачетного задания	1
6.2	Контрольные вопросы для самопроверки	1
		1
		3
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	1
7.1	Основная литература	5
		1
		5
7.2	Дополнительная литература	1
		6
7.3	Периодические издания	1
		6
7.4	Интернет-ресурсы	1
		6
7.5	Методические указания к практическим занятиям	1
		6
7.6	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	1
		6
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	1
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	6
		1
		7

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать объяснения происходящих событий в экономической жизни с помощью моделей действительности, отразить в себе реальную экономику.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями экономической теории;
- использовать источники экономической информации;
- строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- предмет, метод, функции экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя;

- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических циклов, модели экономического роста;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики, методы государственного регулирования доходов.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Курс «Экономической теории» относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

Дисциплина «Экономическая теория» является базовой при изучении дисциплин экономической направленности: «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика организации», «Банковское право» др.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ППСЗ по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии.

ОК 3. Способен понимать сущность и проблемы развития современного общества.

ОК 4.Использовать экономические знания в профессиональной деятельности.

ОК 5. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию.

ОК 6. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.2 Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

ПК 2.3 Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

ПК 2.4 Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне.

4 Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая наука и её функции. Генезис экономической мысли.	Экономическая теория как наука; социально-экономические отношения; познавательная, методологическая, прагматическая, образовательная функции экономической науки; методология экономической науки, главные подходы к исследованию, методы экономического исследования; основные этапы развития экономической теории: меркантилизм, классическая теория физиократов, рыночная теория классиков, марксистская экономическая теория, неоклассическое и кейнсианское направление.	Устный и письменный опрос.
2.	Факторы современного производства.	Рабочая сила, труд, производительность. Воспроизводство, накопление и оборот капитала. Рынки производственных ресурсов. Заработная плата, рента, процент, прибыль.	Тестовые задания
3.	Экономические отношения в обществе.	Отношения собственности и их структура. Типы и формы собственности. Два основных типа экономических систем.	Самостоятельная работа. Рефераты и презентации.
4.	Рынок как элемент товарного производства. Анализ индивидуальных рынков.	Понятие рынка, система рынков и факторы её возникновения; субъекты и объекты рынка, функции рынка, схема кругооборота ресурсов, продуктов, доходов; спрос, кривая спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, неценовые детерминанты спроса, эластичность	Тестовые задания

		спроса; предложение, кривая предложения, закон предложения, неценовые детерминанты предложения, эластичность предложения; рыночное равновесие, равновесная цена, дефицит, избыток; система цен, функции цен, ценовая и неценовая конкуренция.	
5.	Макроэкономика.	Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. Экономический рост в обществе и его факторы. Неравномерность экономического роста. Безработица и её типы. Причины и последствия инфляции.	Устный и письменный опрос.
6.	Макроэкономическое регулирование.	Бюджетная политика и налоги. Кредитно-денежная политика государства. Социальная политика государства.	Самостоятельная работа.
7.	Мировая экономика.	Международная торговля. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики. Протекционизм и свободная торговля. Глобальные социально – экономические проблемы. Место и роль России в мировом хозяйстве.	Устный опрос. Рефераты. Презентации.

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	V семестр	Всего
Общая трудоемкость	103	103
Аудиторная работа:	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	50	50
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	43	43
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре

№ раз-дела	Наименование разделов и тем	Количество часов			Внеауд. работа СР
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	П,С	
1	2	3	4	5	6

1	Экономическая наука и её функции. Генезис экономической мысли.	14	8	2	6
2	Факторы современного производства.	12	8		6
3	Экономические отношения в обществе.	10	4	2	6
4	Рынок как элемент товарного производства. Анализ индивидуальных рынков.	14	8	2	6
5	Макроэкономика.	18	10	2	6
6	Макроэкономическое регулирование.	12	6	2	6
7	Мировая экономика.	10	6		7
	Итого:	103	50	10	43

4.3 Практические занятия (семинары)

№ работы	№ раздела	Ссылка на цели	Наименование работы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	1	3	Семинар. История развития экономической теории	2
2	3	5	Семинар. Фирма на конкурентном рынке.	2
3	4	7	Семинар. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность	2
4	5	8	Семинар. Финансовая и кредитно-денежная политика.	2
5	5	9	Семинар. Международная торговля	2
			Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1.	Институциональное и историческое направление экономической мысли.	8
2.	Значение конкуренции в рыночном хозяйстве	8
3.	Определение современного экономического состояния на рынках.	9

4.	Научно-технический процесс как фактор экономического роста.	9
5.	Особенности и значения международных экономических отношений. Характеристика внешней торговли и современные тенденции ее развития. Платежный баланс. Внешнеторговая политика. Международные валютные отношения. Валютный курс, его виды. Государственное регулирование валютного курса.	9

5 Образовательные технологии

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью студентов, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Л	Проведение лекционных занятий с использованием интерактивной образовательной технологии «Лекция-диалог», а также мультимедийного оборудования по темам: - Производственные возможности общества. - Рынок как элемент товарного г Анализ индивидуальных рынков.	2
	ПР	Проведение практических (семинарских) занятий с использованием интерактивной образовательной технологии «Учебная дискуссия» по темам: - Финансовая и кредитно-денежная политика. - Основы теории потребительского поведения. - Международная торговля	2 2 2
Итого:			10