

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2018

**СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ИЮНЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018**

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

Лучшая научно-исследовательская работа 2018: сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 152 с.

ISBN 978-5-907103-41-2

Настоящий сборник составлен по материалам XV Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая научно-исследовательская работа 2018**», состоявшегося 25 июня 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907103-41-2

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 9 |
| РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ГРАНАТЫ Е-98 В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БВС В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ БОЛТЁНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, БРЯНЦЕВ АРСЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ШАРАПОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ, БОНДАРЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, РОЗАНОВ КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ, КУЛАКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ..... | 10 |
| ТРАНСПОРТИРОВКА ИМУЩЕСТВА НАПЛАВНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО МОСТА МЛЖ-ВФ-ВТ ПО ВОДЕ ЗАВАЛЬНЮК СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ, РЫБИЦКИЙ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ..... | 15 |
| ТЕХНОЛОГИЯ СКРЫТОГО КРЕПЛЕНИЯ ТОНКОЛИСТОВОГО АРМИРОВАННОГО КЕРАМОГРАНИТА ПРИ УСТРОЙСТВЕ ВЕНТИЛИРУЕМЫХ ФАСАДОВ ЗДАНИЯ ГРИГОРЬЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА, СИБИРЦЕВ АЛЕКСАНДР ВЛЕРЬЕВИЧ..... | 26 |
| ИСТОРИЯ БЕТОНА В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ ОГАНИСЯН АРМАН НОРАЙРОВИЧ, ЛИСОГОР ЭДУАРД АЛЬБЕРТОВИЧ, ТЕРЕЩЕНКО ДАНИИЛ НИКОЛАЕВИЧ, ХАЧАТРЯН ВАЧИК АРМЕНИ, ХРОМЕНОК НИКИТА ВАДИМОВИЧ | 31 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 35 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРОРЫВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КОВАЛЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, СОРОКОЛИТ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, САФОНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ..... | 36 |
| АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ В ПЕРИОД 2005–2018 ГГ. МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, СМИРНОВА ИРИНА ЭДУАРДОВНА | 41 |
| ОБЩАЯ ОЦЕНКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ БОЖАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, ВОБЛИКОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА, ЛЕБЕДЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА | 46 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 52 |
| СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СЕНЬКИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА | 53 |
| ПРАВОВОЙ СТАТУС ОНЛАЙН-НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, СКВОРЦОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, САВОЧКИНА СЕРАФИМА АНДРЕЕВНА..... | 58 |
| ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ ШИГИН МАКСИМ ДМИТРИЕВИЧ, ИЕВЛЕВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА | 61 |

| | |
|--|-----|
| СОМАТИЧЕСКИЕ ПРАВА КАК КАТЕГОРИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА ЕПИШИНА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА | 64 |
| ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДРУГИХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ВЕЩЕСТВ ГЛАДЫРЕВ ВАДИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, КАЙРГАЛИЕВ ДАНИЯР ВУЛКАИРЕВИЧ, ВАСИЛЬЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ..... | 68 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ КАК ВИДА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПЛАТЕЖНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СИМАНОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА..... | 71 |
| ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ДИЗЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА..... | 76 |
| ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ СЕРОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ГРЕБЕНЮК АЛЁНА КОНСТАНТИНОВНА..... | 79 |
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОНЛАЙН НАБЛЮДАТЕЛЯ БЕЛОЗОР ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАСПИРОВИЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА..... | 83 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФЛЕЙГЕЛЬ ЛЕОНИД ЮРЬЕВИЧ..... | 87 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ИКИН КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ | 91 |
| ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ САЛМАНОВ АНАР ИСЛАМ ОГЛЫ | 95 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОВГАН ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ..... | 98 |
| ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИЩЕЦ ДМИТРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ..... | 101 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ И ГИА АРСЕНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ..... | 104 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, БОБРОВСКАЯ ОЛЬГА ПЕТРОВНА, ДАНИЛОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА..... | 108 |

| | |
|---|-----|
| ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ГОРЬЯВЧЕВ ДМИТРИЙ ЯНОВИЧ, СТАРЦЕВ ВЛАДИМИР ВИТАЛЬЕВИЧ..... | 112 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ГРАЧЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА | 115 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 118 |
| ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ЛИСИЦЫНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, СОЛОДНИКОВА АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА | 119 |
| ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТКРЫТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ЛИСИЦЫНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, МОКИЕНКО ДАРЬЯ ГРИГОРЬЕВНА | 122 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 127 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЧИ, ОЦЕНКА ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕЛЧНЫХ ПИГМЕНТОВ ГОЛОВИНА Н.В., ДОБРОХОТОВ Д.А., ЛУШКИНА Е.М., МАКАРЬЯНЦ Л.Д. | 128 |
| ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 131 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕПАНГА (APOSTICHOPUS JAPONICUS SELENKA) ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ НАУМОВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА, ДОБРОХОТОВ ДЕНИС АНАТОЛЬЕВИЧ, НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА | 132 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 136 |
| ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ «АРТ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ВСЕХ» ГУЧЕНОК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА..... | 137 |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 141 |
| РОЛЬ ИНДИИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ КИТАЯ И США В АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИКИ В АЗИИ ВАВРИНЧУК ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ..... | 142 |
| СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ КОНОПЛЁВА ИРИНА АПОЛЛОНОВНА, УШАКОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ..... | 146 |

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.06.2018 г.

XV Международного научно-исследовательского конкурса

«ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2018»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конкурсов
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конкурса** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 16) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 17) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 18) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 19) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 20) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 21) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 22) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 23) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 24) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 25) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 26) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
- 27) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 28) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- 29) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

30) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

31) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

32) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

33) **Соловьёв Дмитрий Николаевич** – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права ОЧУ ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»

34) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

35) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

36) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович
- 4) Косарев Михаил Юрьевич
- 5) Косарева Капиталина Алексеевна

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.31

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ГРАНАТЫ Е-98 В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БВС В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ

БОЛТЁНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент 3 курса

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

БРЯНЦЕВ АРСЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

курсант 3 курса

ШАРАПОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ

курсант 3 курса

БОНДАРЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

курсант 3 курса

РОЗАНОВ КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ

начальник курса

КУЛАКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ

курсовой офицер-преподаватель

Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко

Аннотация: В статье предложено новое устройство для безопасного обучения военнослужащих при метании ручных гранат. Разработанное устройство относится к полезной модели и может способствовать повышению уровня безопасности военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Ключевые слова: вооруженные силы, безопасность военной службы, требования безопасности, учебно-тренировочные мероприятия, пиротехника, метание гранат.

**DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING E-98 GRENADE FOR INCREASE IN THE BVS
LEVEL IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Boltyonkova Elena Aleksandrovna,
Bryantsev Arseny Vyacheslavovich,
Sharapov Vladimir Sergeyeovich,
Bondarev Dmitriy Aleksandrovitch,
Rozanov Konstantin Igorevich.
Kulakov Vladimir Vasilyevich**

Summary: In article the new device for safe training of the military personnel when throwing hand-grenades is offered. The developed device belongs to useful model and can promote increase in level of safety of military service in the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: armed forces, safety of military service, safety requirement, educational and training actions, pyrotechnics, throwing of grenades.

В учебно-образовательном процессе подготовки военнослужащих по призыву и курсантов военно-учебных заведений на кафедре тактики и общевойсковых дисциплин используют макеты учебных гранат Ф-1 для сдачи приведенных в Таблице 1 нормативов [1]:

Таблица 1

Выполнение упражнений в метании боевых наступательных гранат

| | Упражнения в метании боевых наступательных гранат | |
|------------------------|---|---|
| | 1-е упражнение | 2-е упражнение |
| Название упражнения | Метание ручной наступательной гранаты с места | Метание ручной наступательной гранаты на ходу |
| Цели | атакующая группа противника - три ростовые фигуры (мишени №8б, трехмерные), установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 м и на глубину 5 м. Габарит разбивается в глубину на три части: центральную - глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю - глубиной по 2 м. Мишени устанавливаются: две - по боковым краям центральной части и одна - в середине дальней части. | стрелок (мишень №6), установленный в траншее (окопе) по фронту длиной 10 м и шириной 1 м. |
| Дальности до целей | 25 м | 40-25 м |
| Время | не более 30 с от команды «Гранатой – Огонь» до разрыва гранаты. | не более 30 с от команды «Вперед» до момента преодоления траншеи и изготовления для стрельбы лежа. |
| Количество боеприпасов | боевая – 1 шт. | боевая – 1 шт. |
| Положение для метания | стоя из окопа со ступеньки | на ходу |
| Оценка | «отлично» - попасть в центральную часть габарита и поразить две фигуры; «хорошо» - попасть в дальнюю часть габарита и поразить одну фигуру; «удовлетворительно» - попасть в ближнюю часть габарита и поразить одну фигуру. | «отлично» - попасть в траншею (окоп); «хорошо» - попасть в полосу за траншей (окопом) шириной 1 м; «удовлетворительно» - попасть в полосу перед траншей (окопом) шириной 1 |

Данные мероприятия осуществляются с целью совершенствования практических навыков ведения наземного боя и повышения теоритических знаний обучаемыми. Предлагаемая нами полезная модель является точной копией боевой гранаты (по весу, внешне, по принципу приведения в боевую готовность), что позволит выполнить все указанные нормативы в соответствии с приведенными требованиями, и подготовить военнослужащих к метанию боевых гранат при максимальном уровне безопасности обучения.

Проблема использования текущих учебных средств для метания гранат заключается в их содержании. В настоящее время в учебных гранатах используют пиротехнические вещества, имитационное устройство может содержать капсулю-воспламенитель, пиротехнический замедлитель и пороховой заряд, закрытый прокладками. Это позволит, с одной стороны, надежно задействовать имитационное устройство гранаты после броска и освобождения ударника, а с другой стороны, боеприпас данной конструкции, как и конструкции его аналогов, является боеприпасом одноразового действия и не может обеспечить полную безопасность личного состава в процессе обучения, так как при срабатывании боеприпаса происходит выброс пороховой газов и продуктов горения, создающих непосредственную угрозу военнослужащему, метаемому гранату и окружающим людям.

Известны случаи травматизма при проведении учений, когда личный состав получает ожоги различной степени, и такие случаи происходят не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в гражданской жизнедеятельности. При этом отработка навыков метания ручных гранат проводится довольно редко и обучаемые не могут в полной мере овладеть этими навыками. Наличие данной проблемы приводит к таким случаям, как:

1. Офицер погиб на полигоне в Белгородской области, спасая солдата, уронившего во время занятия гранату с выдернутой чекой. Об этом сообщает «РИА Новости» со ссылкой на пресс-службу Западного военного округа. Трагедия произошла 20 марта «При выполнении упражнения военнослужащий срочной службы, выдернув предохранительную чеку, выронил гранату. Офицер оттолкнул растерявшегося солдата и прикрыл его своим телом», — говорится в сообщении. Врачи до конца боролись за жизнь офицера, но спасти его не удалось. [2]

2. В 2012 году в Приамурье в ходе практических занятий по огневой подготовке героически погиб командир батальона связи майор Сергей Солнечников. Сообщалось, что во время выполнения упражнения по метанию гранат один из снарядов после броска попал в бруствер окопа. Солнечников сразу же закрыл собой солдата и, тем самым, спас ему жизнь.[3]

3. Бойцы подразделения, которым командовал майор Владимир Чупин, выполняли упражнение по метанию боевых гранат. Все шло штатно до того момента, пока один из солдат, уже выдернувший предохранительную чеку, не выронил гранату под ноги. Офицер мгновенно оттолкнул растерявшегося солдата и прикрыл его своим телом. Раздался взрыв. Рядовой не пострадал, а вот майор получил тяжелые ранения - его тело посекали многочисленные осколки... Майора Чупина быстро доставили к врачам, но спасти жизнь офицера им не удалось...

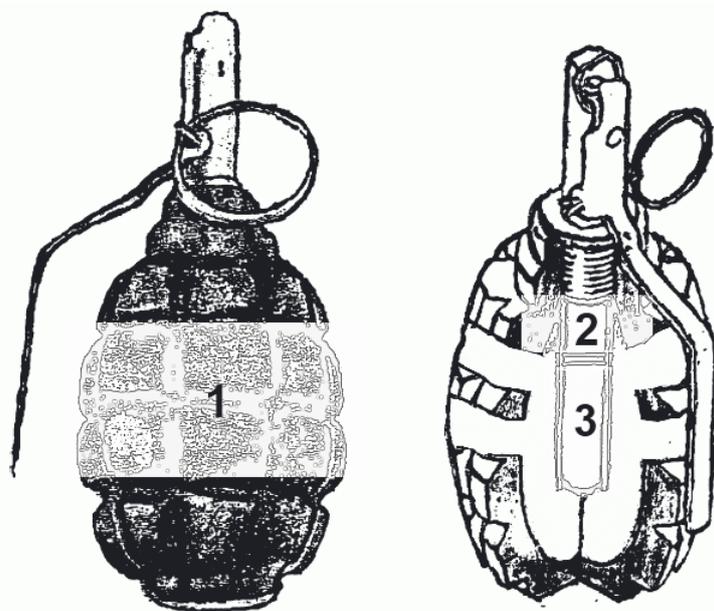
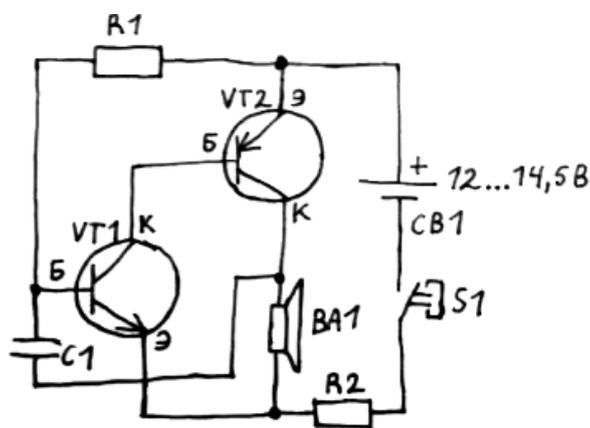


Рис. 1. Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1 со встроенными светодиодами и генератором звуковых частот

Таких случаев очень много, и чтобы их предотвратить, необходимо увеличить время подготовки личного состава и обеспечить при этом их безопасность, что и позволяет разработанная авторами данной статьи полезная модель учебно-тренировочной гранаты со встроенными светодиодами и генератором звуковых частот. В целях повышения уровня безопасности военной службы данная разработка предлагается использовать в Вооруженных Силах Российской Федерации, так как в состав гранаты входят только безопасные материалы:

1. корпус гранаты, ничем не отличающийся от боевой;
2. встроенные светодиоды;
3. генератор звуковых частот;
4. встроенная аккумуляторная батарея;
5. микропроцессор.



VT1 КТ315 или ВС33740
 VT2 КТ361 или ВС32740
 C1 104 нФ
 R1 33 кОм
 R2 650 Ом

Рис. 2. Схема генератора звуковых частот

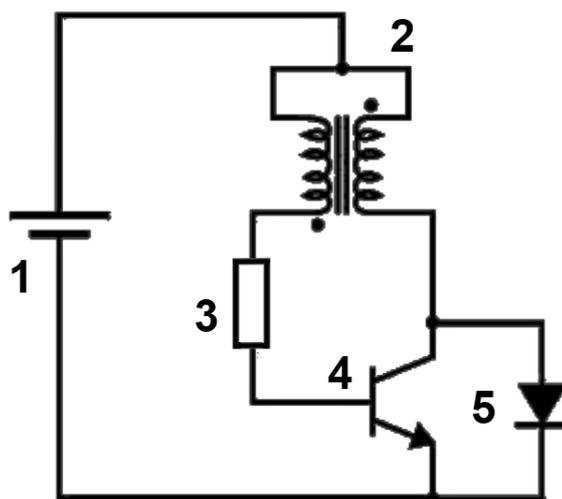


Рис. 3. Схема светодиода, питающего от мобильного аккумулятора

Содержание Рис. 1.:

1. Корпус учебной гранаты Ф-1 с разъемами для светопрохождения;
2. Встроенная плата генератора звуковых частот (Рис. 2.);
3. Встроенная плата со светодиодами (Рис. 3.).

Содержание Рис. 3.:

1. Источник напряжения;
2. Трансформатор;
3. Резистор;
4. Транзистор;
5. Светодиод.

Использование данной модели позволит:

- обеспечить максимальную безопасность личного состава;
- проводить тренировки в темное время суток;
- многократно использовать изделие, без дополнительных затрат;
- проводить тренировки не только на полигоне, но и в помещениях;
- облегчить поиск брошенной гранаты;
- повысить экономические показатели.

Таким образом, использование предложенной модели повысит уровень безопасности военной службы, способствует снижению уровня травматизма военнослужащих, что, в соответствии с Приказом Министра обороны РФ 2015 года №444, является важнейшей задачей Вооруженных Сил Российской Федерации [5]. Помимо этого, данная разработка упростит проведение учений и уменьшит расходный материал, затрачиваемый на их проведение.

Список литературы

1. Информ. портал «Военсервис». Содержание упражнений по метанию ручных осколочных гранат. [Электронный ресурс] Режим доступа - http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ognevaya_podgotovka/metanie-ruchnyih-oskolochnyih-granat-s-mesta-i-v-dvijenii/ (Дата обращения: 05.05.2018)
2. РИА Новости. В Белгородской области при спасении солдата погиб офицер. [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://ria.ru/incidents/20180321/1516941312.html> (Дата обращения: 29.05.2018)
3. Военное обозрение. Геройский поступок командира Солнечникова. [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://topwar.ru/12874-geroyskiy-postupok-komandira-solnechnikova.html> (Дата обращения: 06.06.2018)
4. Приказ Министра обороны РФ от 22.07.2015 N 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

© Е.А.Болтёнкова, А.В.Брянцев,
В.С.Шарапов, Д.А.Бондарев, К.И.Розанов, В.В.Кулаков, 2018

УДК 1418

ТРАНСПОРТИРОВКА ИМУЩЕСТВА НАПЛАВНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО МОСТА МЛЖ-ВФ-ВТ ПО ВОДЕ

ЗАВАЛЬНЮК СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ,

К.Т.Н.

РЫБИЦКИЙ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ

К.В.Н., доцент

Старшие научные сотрудники
НИИ ВСИ МТО ВС РФ

Аннотация: Обоснована возможность транспортировки комплекта наплавного моста МЛЖ-ВФ-ВТ по воде. Предложены технические решения формирования составов из речных звеньев для транспортировки по внутренним водным путям. Даны рекомендации по организации транспортировки комплекта моста по внутренним судоходным путям.

Ключевые слова: сцеп речных звеньев, сплотка сцепов речных звеньев, буксир, состав речных звеньев для транспортировки по широким водным путям, соединительный элемент, привальный брус.

TRANSPORTATION OF PROPERTY PONTOON RAILWAY BRIDGE SPACE MLZH-VF-VT ON THE WATER

Zavalnyuk Sergey Ivanovich
Rybicki Vladimir Anatolievich

Abstract: the possibility of transporting kit, floating bridge, space MLZH-VF-VT on the water. The technical solutions for the formation of compositions of river links for transportation by inland waterways are proposed. Recommendations on the organization of transportation of the bridge set on inland waterways are given.

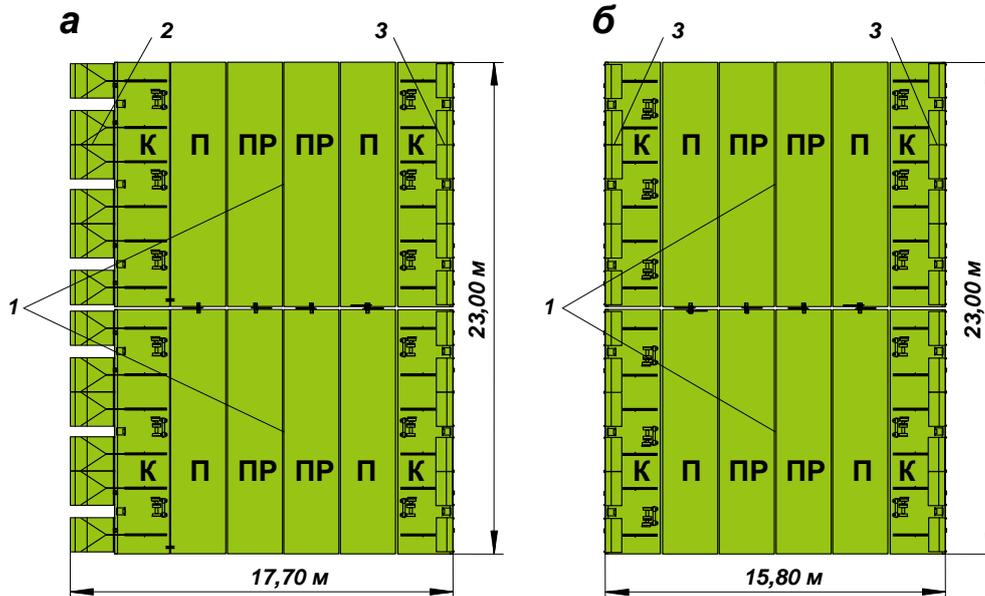
Keywords: clutch, river links, river raft n links, the tug, the composition of river links, for transport on a wide waterway connecting element fender.

Транспортировка имущества МЛЖ-ВФ-ВТ [1], в том числе по воде (по внутренним водным путям), может осуществляться в районе наведения моста (устройства паромной переправы) и при перемещении с базы хранения к месту наведения, а также между мостовыми переходами в пределах одной водной системы без перегрузки на другие виды транспорта. При этом выдвигание понтонно-мостовой части, и перевозка табельного имущества железнодорожного наплавного моста-ленты могут осуществляться комбинированным способом. Автомобильная техника, как правило, будет передвигаться своим ходом, либо перевозиться по железной дороге (на расстояние более 500 км или при слабо развитой сети автодорог). Часть конструкций наплавного моста, необходимых для развёртывания первоочередных работ на объекте технического прикрытия (восстановления), также необходимо доставлять в район предназначения наземным транспортом [2, 3].

Перемещение отдельных мостовых паромов, звеньев, монтажных плашкоутов от места сборки

на ось наплавного моста производится штатными толкачами. Скорость движения на глубокой воде (относительно воды) может достигать максимальной скорости движения толкача — 12 км/ч. На судоходных реках движение паромов за пределами района наведения моста запрещается. При необходимости, перемещения плавучих средств за пределами района наведения осуществляются по разрешению диспетчерского аппарата участка внутреннего водного пути. Движение осуществляется в присутствии на плавучем средстве специально выделенного капитана-наставника. Подача мостовых (перевозных) паромов самоходом на расстояние до 30 – 50 км может разрешаться диспетчерским аппаратом участка внутреннего водного пути. Размеры паромов должны соответствовать установленным на участке габаритам. На паромов устанавливаются сигнальные знаки и огни, а также приспособления, обеспечивающие безопасность движения на внутреннем водном транспорте, а также необходимые спасательные и противопожарные средства. Паром должен иметь команду полного состава.

Речные звенья, из которых формируются паромы для транспортировки на расстояние более 50 км, собираются под нагрузку ВТ. Это позволяет иметь речные звенья наибольшей ширины и, соответственно, грузоподъёмности, что немаловажно при транспортировке. Вначале формируются продольные сцепы из двух речных звеньев. Из них собираются сплотки, которые и будут являться паромовыми, а из сплотов (паромов), в свою очередь, — составы. При принятии решения на наведение моста под нагрузку ВФ, уборка из речных звеньев средних понтонов без рельса марки П после прибытия состава в район предназначения не представляется большой трудностью. К тому же в условиях дефицита времени (ресурсов) можно вообще лишние понтоны из речных звеньев не убирать. Это никак отрицательным образом не повлияет на пропуск железнодорожной нагрузки меньшего веса, чем нагрузка, на которую наплавной мост собран. Продольные сцепы из речных звеньев, собранные для транспортировки по широким водным путям, — на рис. 1 [4].



а — носовой продольный сцеп из речных звеньев в сплотке сцепов; **б** — промежуточный (центральный), а также кормовой продольный сцеп из речных звеньев в сплотке сцепов;

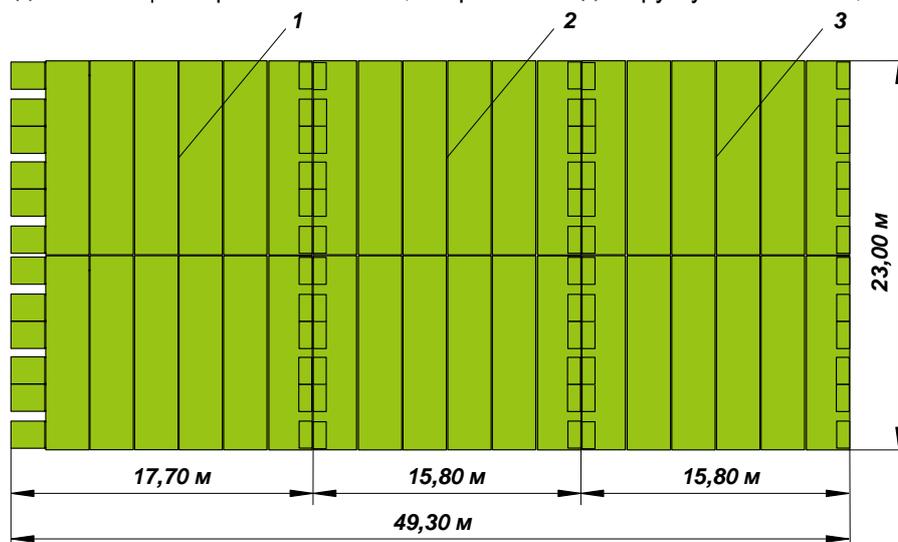
1 — речное звено под нагрузку ВТ; 2 — щиты-обтекатели в рабочем положении;

3 — щиты-обтекатели в транспортном положении.

Рис. 2. Продольные сцепы из речных звеньев, собранных под нагрузку ВТ, и формируемые для транспортировки по широким водным путям

Ширина сцепов состава согласовывается со службой движения водного участка внутреннего судоходного пути. Она должна быть не более наименьшего габарита на всём пути транспортировки (водном участке). Устойчивость движения состава по фарватеру повышается волокушей из цепи, длиной 75 м, прикреплённой к кормовой части крайнего сцепа состава и волочащейся по дну. Устойчивости движения (управляемости состава) помогают два толкача, также закреплённых за кормовую часть [2].

Слотка из продольных сцепов речных звеньев, собранных под нагрузку по схеме ВТ, показана на рис. 2 [4].



1 — носовой продольный сцеп из речных звеньев слотки; 2 — центральный (промежуточный) продольный сцеп из речных звеньев слотки; 3 — кормовой продольный сцеп из речных звеньев слотки

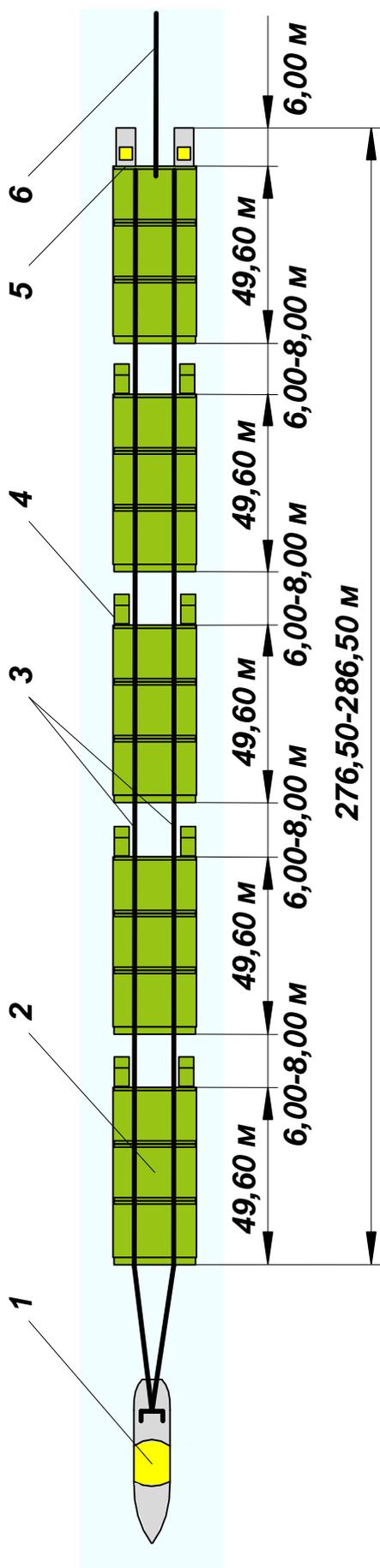
Рис. 2. Слотка продольных сцепов из речных звеньев, собранных под нагрузку ВТ, для транспортировки по широким водным путям

В целях экономии топлива и моторесурсов толкачей понтонного парка перемещение продольных сцепов из речных звеньев на большие расстояния (до 500 – 700 км), загруженных конструкциями береговых и переходных частей МЛЖ-ВФ-ВТ, несамоходной и тихоходной техникой, производится составами с помощью речных буксиров. При выборе буксира отдаётся предпочтение так называемым буксирам-плотоводам. Они имеют оборудование, обеспечивающее буксировку (не толкание как буксиры-толкачи) плотов, составов из барж, составов из понтонов, тяжёлой строительной техники, земснарядов, плавкранов и т.п. Мощность силовой установки обеспечивает работу в тяжёлых условиях с буксируемыми грузами большой массы и значительного сопротивления встречному потоку воды. Такие буксиры идеально подходят для перемещения составов мостовых паромов (продольных сцепов из речных звеньев) наплавных мостов. В последнее время на часть буксиров-толкачей большой мощности устанавливается, в том числе оборудование буксиров-плотоводов. Таким образом, такие буксиры становятся универсальными, способными как к толканию плавсредств на жёсткой сцепке, так и к их буксировке на гибкой сцепке.

Схема состава паромов (продольных сцепов из речных звеньев) МЛЖ-ВФ-ВТ, сформированных для транспортировки по широким водным путям, изображена на рис. 3 [4]. Для прохождения шлюзов гидроузлов и при подготовке к переходу по узким водным путям должна предусматриваться возможность быстрого переформирования состава разделением по длине и ширине на отдельные составы. Габариты переформируемых составов назначаются по размерам шлюзовой камеры и габаритам нового участка внутреннего водного пути [5]. Схема состава паромов (речных звеньев), собранных под нагрузку ВТ, для транспортировки по узким водным путям и для прохода через шлюзы представлена на рис. 4 [4]. Схемы формирования составов из понтонного парка МЛЖ-ВФ-ВТ подготовлены в соответствии с рекомендациями, выработанными для имущества наплавного железнодорожного моста НЖМ-56 [2].

Соединение продольных сцепов в слотке, изображённой на рис. 2, для уменьшения сопротивления воды движению необходимо осуществлять стыковкой между собой крайних понтонов марки К.

Для смягчения швартовки, исключения вмятин и повреждений в момент касания корпусов судов друг с другом при небольших неточностях судовождения, применяют кранцы. На речных судах часто в качестве кранцев используются бывшие в употреблении автомобильные покрышки.



1 — буксирное судно (буксир-плотвод); 2 — сплотка продольных сцепов речных звеньев МЛЖ-ВФ-ВТ; 3 — буксирные тросы (на полную длину состава); 4 — места установки буксируемых толкачей и буксирно-моторных катеров; 5 — вспомогательные буксиры-толкачи; 6 — цепь-волокуша

Рис. 3. Состав продольных сцепов из речных звеньев МЛЖ-ВФ-ВТ, собранных под нагрузку ВТ, сформированный для транспортировки по широким водным путям

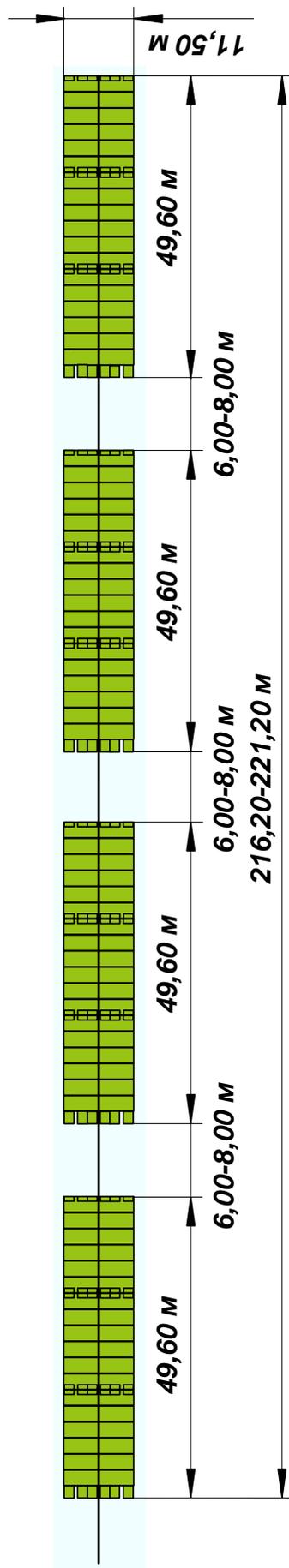
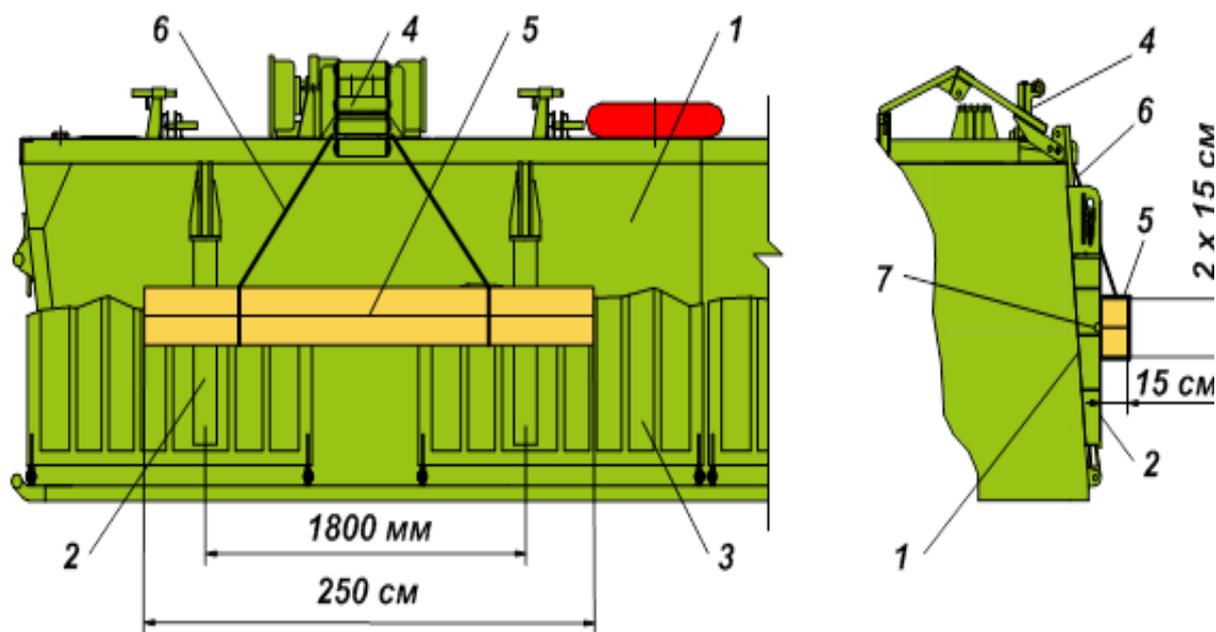


Рис. 4. Состав речных звеньев понтонного парка МЛЖ-ВФ-ВТ, собранных под нагрузку ВТ, для транспортировки по узким водным путям и для прохода через шлюзы

При формировании сплотов из паромов МЛЖ-ВФ-ВТ, швартующихся друг к другу правыми бортами понтонов марки К, следует соблюдать особую осторожность, т.к. к бортам прикреплены щиты-обтекатели. Щиты являются ограждающей конструкцией, выполненной из гофрированного тонкостенного стального листа. Неосторожный контакт сцепа речных звеньев со щитом-обтекателем может полностью вывести его из строя. Использование кранцев, и, тем более, старых автопокрышек также не представляется возможным. Они могут деформировать щит-обтекатель, конструкция которого не рассчитана на швартовые воздействия. Поэтому для защиты щитов-обтекателей предлагается применить такое же техническое решение, как и на толкаче. Речь идёт о носовой части толкача, соприкасающейся с бортовыми упорами понтона марки К, в которую вмонтирован деревянный привальный брус.

На понтонах МЛЖ-ВФ-ВТ конструктивные элементы, в которые можно вмонтировать привальный брус, отсутствуют [1]. Поэтому привальный брус может быть только подвешен с наружной стороны бортовых упоров. Учитывая, что расстояние между осями пары бортовых упоров – 1800 мм, рационально изготовить привальные брусья, длиной 250 см. В качестве конструкции, за которую может быть закреплён брус, предлагается корпус клюза (в его нижней части), расположенный на палубе понтона у правого борта между парами бортовых упоров. Для подвески используется стальная проволока, диаметром 6 мм, либо стальной трос такого же диаметра.

Привальный брус собирается из двух брусьев, сечением 15 x 15 см, расположенных один над другим по высоте. На стык речных звеньев (шириной в один понтон) необходимо два привальных бруса. Соответственно, для сцепов, состоящих из двух речных звеньев по ширине, – четыре. Монтаж привальных брусьев (подача с палубы понтона в рабочее положение) осуществляется кранболами, предназначенными для опускания и подъёма штатных якорей крайних понтонов марки К. Конструкция привального бруса, предназначенного для обеспечения швартовки сплотов сцепов речных звеньев друг к другу, и его подвеска представлена на рис. 5 [4]. Установка привального бруса при помощи имеющегося на крайнем понтоне марки К кранбола — на рис. 6 [4].



1 — правый борт понтона марки К; 2 — бортовой упор; 3 — щит-обтекатель; 4 — клюз;
5 — привальный брус; 6 — подвеска привального бруса; 7 — уровень привального бруса

Рис. 5. Конструкция привального бруса для швартовки сплотов сцепов речных звеньев друг к другу

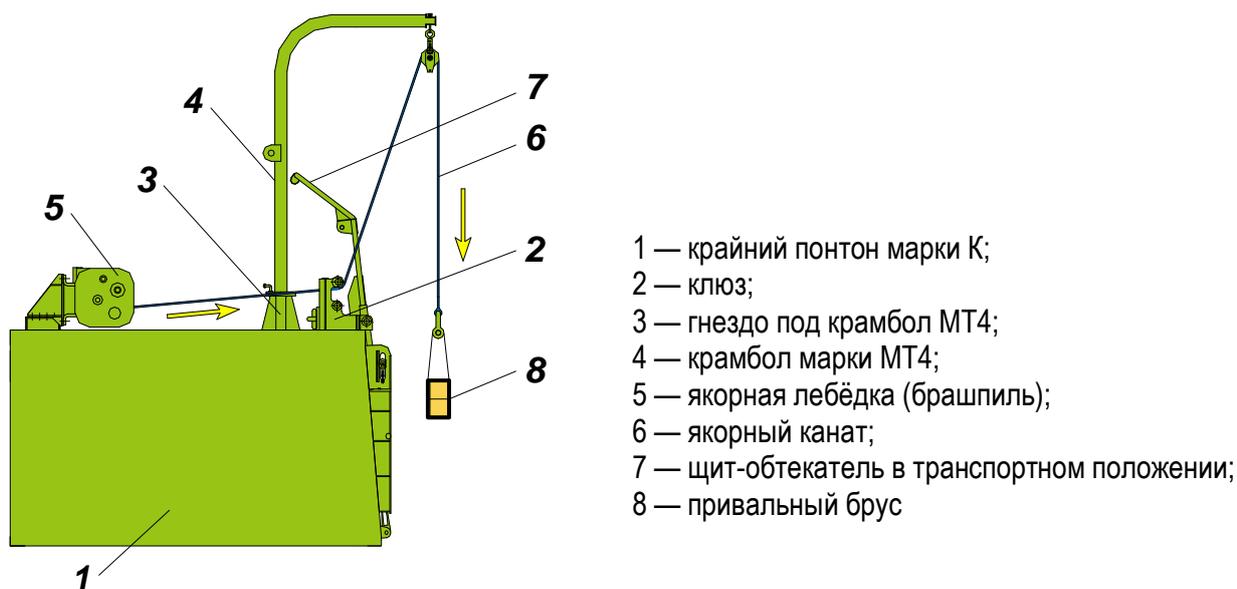
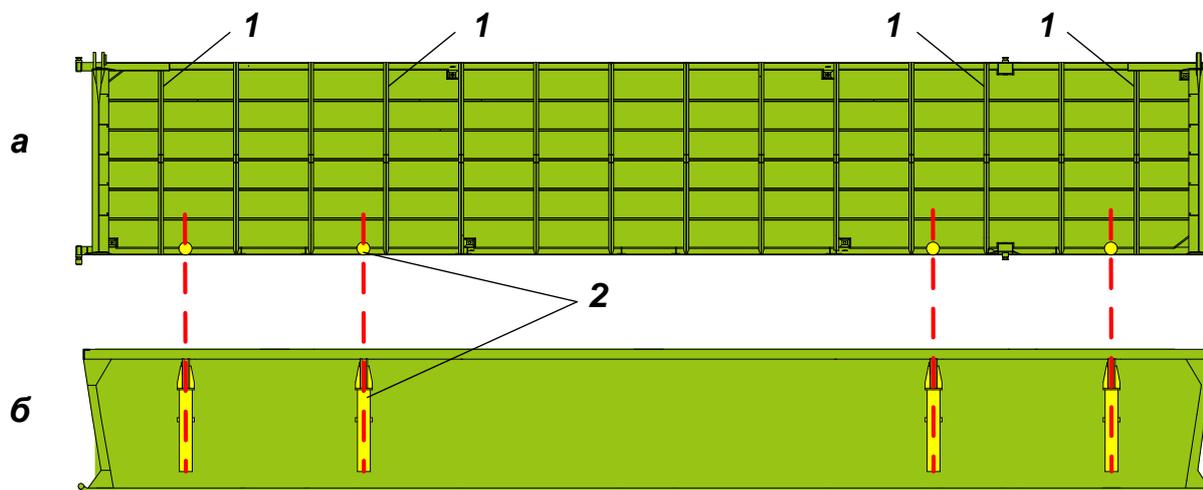


Рис. 6. Установка привального бруса с помощью кранбола

Рассмотрев конструкцию продольного и поперечного силовых наборов крайнего понтона марки К [1], а также расположение оборудования на правом борту понтона, можно сделать вывод о том, что усиление корпуса понтона в местах приварки к нему бортовых упоров не предусмотрено. Мало того, бортовые упоры расположены в панелях между шпангоутными рамами. Расположение бортовых упоров и шпангоутных рам силового набора относительно друг друга дано на рис. 7 [4].



Примечания: 1. Красным цветом выделена ось (направление) сосредоточенной нагрузки от бортовых упоров на борт понтона.

2. Щиты-обтекатели по правому борту понтона условно не показаны.

3. Боковые упоры условно выделены жёлтым цветом.

а — план силового набора корпуса (днище); *б* — боковой вид правого борта понтона;

1 — шпангоутная рама; 2 — бортовой упор

Рис. 7. Расположение относительно друг друга бортовых упоров и шпангоутных рам силового набора понтона марки К

Стенка правого борта крайнего понтона марки К является ограждающей конструкцией. Она не рассчитана на восприятие и передачу на корпус понтона сосредоточенных сжимающих и, тем более, растягивающих усилий. Поэтому бортовые упоры при соединении паромов друг с другом можно ис-

пользовать только для фиксации их относительного друг к другу положения (расстояния). При буксировке это положение обеспечивается соединительным элементом. Для восприятия и передачи растягивающих усилий, возникающих в стыках между парами в сплотках при буксировке состава, используются специальные силовые элементы. Сжимающие усилия исключаются грамотной буксировкой, применением в составе дополнительных буксиров (толкачей), а также цепи-волокуши. Соединительный элемент — на рис. 8 [4].

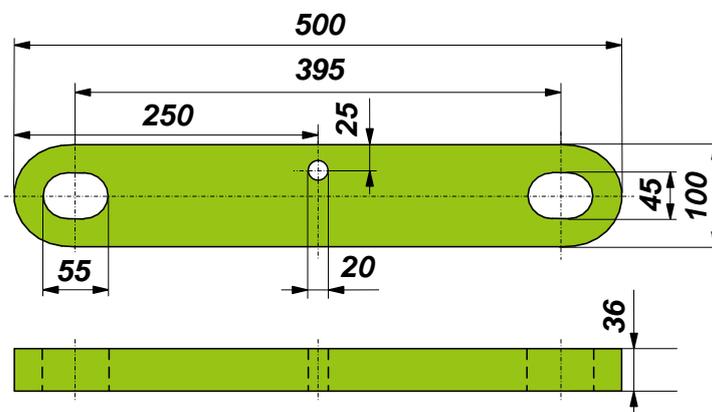
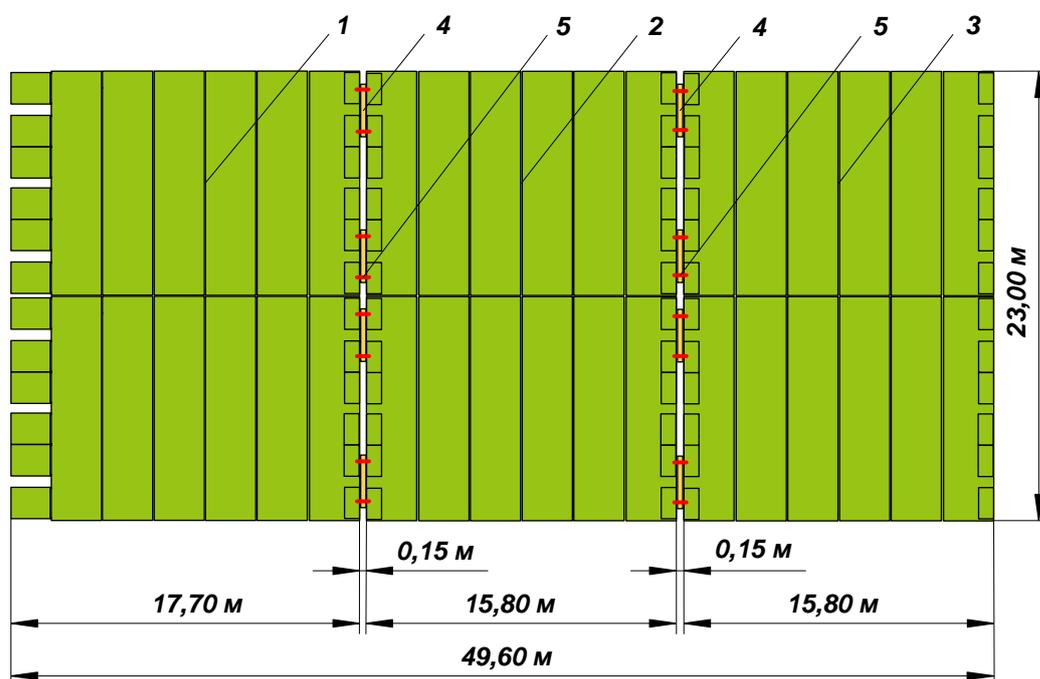


Рис. 8. Соединительный элемент

Сплотка из продольного сцепа речных звеньев для транспортировки по широким водным путям, сформированная с использованием соединительных элементов и привальных брусьев, — на рис. 9 [4].



1 — носовой продольный сцеп из речных звеньев сплотки; 2 — центральный (промежуточный) продольный сцеп из речных звеньев сплотки; 3 — кормовой продольный сцеп из речных звеньев сплотки; 4 — привальный брус; 5 — соединительный элемент

Рис. 9. Сплотка продольных сцепов из речных звеньев, собранных под нагрузку ВТ, для транспортировки по широким водным путям (объединение продольных сцепов из речных звеньев посредством соединительных элементов и привальных брусьев)

Буксировка является сложной операцией, требующей от судоводителей буксира и буксируемого плавучего средства практического опыта, внимания и осторожности. Буксирный состав во всех случаях имеет худшую манёвренность и меньшую скорость, чем при свободном плавании отдельных судов. А главное, состав в гораздо большей степени чувствителен к воздействию стихийных сил, чем одиночные суда. Поэтому, чтобы операция прошла успешно, к ней нужно хорошо подготовиться, в особенности, если она будет проходить на большие расстояния в открытых водоёмах (озёрах, водохранилищах, проливах) или на реках с сильным течением и многочисленными препятствиями (мосты, шлюзы, переправы и т.п.), затрудняющими плавание [6].

На каждом плавучем средстве, участвующем в буксировке, необходимо иметь буксирный трос, приспособления для его крепления к корпусу и подачи, отпорные крюки, кранцы, прокладочный материал (парусина, маты, брусья, доски) для предохранения троса от перетирания. Для буксировки используют растительные, синтетические и стальные тросы и, в некоторых случаях, якорные цепи [7].

Большое значение для успеха буксировки имеет правильный выбор размеров (толщины и длины) буксирного троса. При выборе толщины (диаметра) буксирного троса основным фактором является мощность буксира: чем она больше, тем больше должен быть диаметр троса. Обычно достаточно троса, разрывная нагрузка которого несколько больше чем водоизмещение буксируемого плавучего средства (состава). Минимальная длина буксирного троса должна быть такой, чтобы буксируемая плавучая система находилась за пределами действия струй воды от гребного винта буксира и имела свободу манёвра, а максимальная – должна обеспечивать движение на волнении без сильных рывков [8].

При буксировке на волнении важно, чтобы трос имел достаточно большой провис, который важен для амортизации его рывков. Длина буксирного троса в этом случае подбирается такой, чтобы буксир и буксируемое судно одновременно всходили на гребни волн и так же скатывались с них. Следует, однако, помнить, что чрезмерно длинный буксирный трос может волочиться по дну при малых глубинах или получить слишком большой провис при больших глубинах и существенно повысить сопротивление воды. Как правило, длину буксирного троса можно выбрать опытным путём, при сложившихся конкретных условиях буксировки, а в дальнейшем её регулировать в зависимости от изменения этих условий. Естественно, что диаметр и длина буксирного троса зависят и от скорости буксировки, числа судов (плавсредств) в составе и других частных причин.

Брага — это стальной, растительный или синтетический трос, который обносится вокруг корпуса буксируемого судна (плавучего средства) и заканчивается одним или двумя огонами для крепления за них буксирного троса. Брага позволяет разнести нагрузку от буксирного троса на прочные конструкции корпуса. Её можно завести вокруг всего корпуса (общая брага) или вокруг надстройки, люка, дельных вещей, в носовые клюзы и т.п. (местная брага). Местная брага применяется и для крепления троса на буксирующем судне, если на нём отсутствуют специальные буксирные устройства.

Удобен и надёжен способ буксировки кильватерной колонной на общем буксирном тросе, который подается с буксира. Каждое из буксируемых судов крепится к этому общему тросу своим, сравнительно коротким тросом на некотором расстоянии друг от друга [7].

Чтобы рассредоточить нагрузку от буксирного троса, он заводится петлей за те утки, кнехты, битенги, рубки, люки, которые наиболее прочно связаны с корпусом. Однако при таком способе трос быстро не отдать, да и заводить его бывает нелегко. Гораздо удобнее и проще заранее завести за те же детали местную брагу, а затем присоединить к ней буксирный трос. В местах, где брага и буксирный трос могут иметь постоянное соприкосновение с деталями корпуса (особенно на крутых изгибах), трос нужно предохранить от трения. Для этого используются подушки, прокладки (из досок, парусины, мата), обматывание тросов парусиной, смазка стальных тросов, боковые оттяжки, растяжки и т.п.

Буксировка на реках осложняется извилистостью фарватера, наличием течения, узкостей, искусственных препятствий (мостов, шлюзов, паромных переправ и т.п.) [7]. Особенно затрудняется управление караваном при движении по течению. Управлять караваном, двигаясь против течения, значительно легче. Для удобства управления караваном буксирный трос должен быть укорочен. Резких рывков при этом трос испытывать не будет, так как большого волнения на реке не бывает. Если же встретится крупная волна от проходящих судов, нужно сбавить ход.

Прежде чем выходить в море (озеро) или водохранилище при буксировке на большое расстояние, необходимо составить предварительный план перехода и предусмотреть в нём возможность укрытия каравана в промежуточном пункте в случае штормовой погоды. Непосредственно перед выходом выясняется прогноз погоды. Если он неблагоприятен для буксировки (шторм, сильная зыбь, туман и т.п.), выход каравана должен быть отложен [7].

С началом буксировки на буксире и буксируемых судах (плавсредствах) устанавливается постоянное взаимное наблюдение.

Скорость буксировки зависит, в основном, от состояния погоды, прочности буксирного троса, надёжности его крепления и технического состояния буксируемого судна. При благоприятных условиях скорость буксировки маломерных судов не должна превышать 8 узлов (15 км/ч). Изменять скорость движения каравана необходимо возможно более плавно. Плавными должны быть и повороты, во время которых скорость обязательно сбавляется. Буксирующее судно должно устойчиво держаться заданного курса и не рыскать.

Применительно к буксировке имущества МЛЖ-ВФ-ВТ по воде существенны следующие выводы.

1. Понтоны имущества МЛЖ-ВФ-ВТ имеют хрупкие корпуса, защищённые бортами, представляющими из себя ограждающую конструкцию из тонкого стального листа [9]. На понтонах отсутствуют надёжные и рассчитанные на большие нагрузки специальные устройства (кнехты) для крепления буксирного троса между буксирным судном и составом сцепов речных звеньев. Буксирные тросы между сцепами также не за что крепить (специальные устройства для швартовки отсутствуют).

2. Устройство браги, а именно обноска троса вокруг общего корпуса сцепа речных звеньев или сплотки сцепов и соединение её с буксирным тросом, также не представляется возможным ввиду хрупких корпусов понтонов и отсутствия мест крепления (поддержки) троса на бортах понтонов, особенно понтонов марки К, на которых расположены щиты-обтекатели.

3. Возможно устройство только местной браги (полубраги) с обноской наиболее надёжно закреплённых устройств на палубе. В качестве таких устройств на крайних понтонах марки К могут быть предложены якорные лебёдки (брашпили). На каждом речном звене имеется шесть брашпильей (по три на каждом борту или понтоне марки К). Поэтому на речном звене возможно устройство двух местных браг (полубраг) с двумя огонами (концами для крепления к буксирному тросу) у каждой полубраги.

4. Крепление сцепов речных звеньев в сплотке для транспортировки по широким водным путям и, соответственно, через них сплотов в составе необходимо осуществлять за два общих буксирных троса (по одному тросу на каждую кильватерную колонну речных звеньев). Длина троса – от сцепного устройства буксирующего судна до последнего сцепа речных звеньев (крайнего ряда понтонов марки К) в составе. Данная рекомендация – для составов, сформированных для транспортировки по широким водным путям. Для транспортировки по узким водным путям и проходу через шлюзы необходим один буксирный трос, рекомендации по длине троса такие же.

5. Буксирные тросы находятся на палубе понтонов (речных звеньев). Для закрепления тросов в одном положении в плане, исключения перемещения в поперечном направлении их пропускают через центральные клюзы и далее – под брашпилями крайних понтонов марки К. Для прокладки тросов оставляются коридоры, свободные от грузов, тросы ограждаются, в необходимых местах делаются переходы.

6. Общая масса составов из сплотов паромов полукомплекта НЖМ-56 примерно равна соответствующей массе состава полукомплекта МЛЖ-ВФ-ВТ [1]. Поэтому диаметр стальных буксирных тросов можно принимать в соответствии с рекомендациями для транспортировки по воде НЖМ-56, а именно 28 мм [2].

7. Левый и правый борта сплотов продольных сцепов речных звеньев в составах (транцы понтонов), особенно при проходе через шлюзы, должны быть защищены кранцами (бывшими в употреблении автомобильными крышками).

Устройство полубраги и мест её установки показаны на рис. 10 [4].

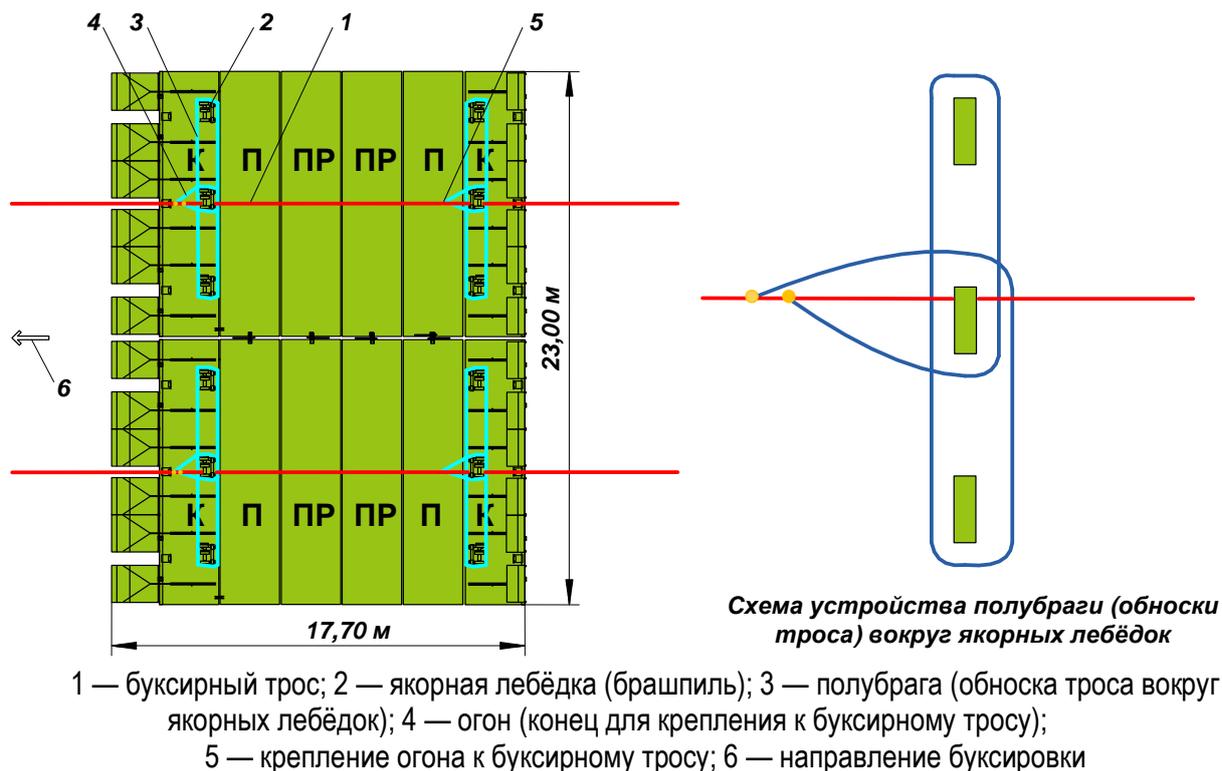


Рис. 10. Устройство полубраг на продольном сцепе из двух речных звеньев МЛЖ-ВФ-ВТ

Конструкции подъёмных и неподъёмных опор, элементы конструкций инвентарного въезда, а также перевозимая техника размещаются и надёжно закрепляются на сплотках. Предусматривается место под размещение палаток для личного состава. Трапы для прохода людей со сцепа на сцеп должны быть надёжно закреплены и ограждены перилами. Буксируемые вместе с составами толкачи швартуются в промежутках между сплотками сцепов. Размещение техники и конструкций не должно препятствовать быстрому переформированию состава в случае необходимости.

Погрузка имущества и техники на состав должна отвечать требованиям скорейшей разгрузки с паромов конструктивных элементов береговых и подъёмных (ограничительных) опор, балок компенсационных шарнирных стыков, элементов обустройства монтажных плашкоутов и техники, а также быстрого развёртывания работ по наведению наплавного моста. Разгрузка должна осуществляться на берег в непосредственной близости от монтажных площадок (оси моста) или на монтажные (глубоководные) пирсы. Разведывательные команды, подразделения подготовки работ по сооружению береговых и переходных частей моста, проектная группа размещаются на первом составе или высылаются на объект заблаговременно автотранспортом (по железной дороге). Для ускорения развёртывания работ на мостовом переходе в полевом проекте разрабатывается план разгрузки имущества и техники с составов, учитывающий реальные возможности разгрузки на широком фронте.

Проводка составов по водохранилищам и широким водным путям возможна при шторме до 5 баллов и высоте волны до 0,6 м [2]. Перед штормом (и перед выходом в водохранилище) все люки понтонов и толкачей задраиваются. Механизмы и грузы крепятся проволочными скрутками к палубам. Мелкое оборудование убирается в трюмы и закрепляется там по месту. Размещённые между сплотками паромов толкачи (буксирно-моторные катера) дополнительно закрепляются цепями (тросами). При необходимости, на борта понтонов, толкачей, катеров подвешиваются усиленные кранцы из старых автопокрышек для защиты от повреждений при ударах на волне. Личный состав, перевозимый составом, переводится на буксирные суда, оставляется вахтенная смена и круглосуточный пост из двух человек для наблюдения за состоянием креплений и счалов, ходовых огней и сигналов.

Расчётная скорость перемещения составов сцепов из речных звеньев (речных звеньев) МЛЖ-

ВФ-ВТ, как и составов НЖМ-56, составляет 150 – 200 км/сут. вниз и 100 – 150 км/сут. вверх по течению [2]. Меньшая расчётная скорость принимается при переформировании составов.

Скорость транспортировки по воде меньше скорости перевозки автотранспортом и, тем более, по железной дороге. Однако необходимо учесть то, что, во-первых, собственным автотранспортом понтоно-мостовой части перевозка комплекта выполняется в несколько рейсов. Часть автомобилей после первого рейса остаётся в районе моста как технологический транспорт, необходимый для развёртывания работ и начала основных операций по наведению наплавного моста (устройству паромной переправы). Во-вторых, к перевозке по железной дороге добавляются доставка автотранспортом конструкций на погрузочную станцию (при погрузке не на базе хранения) и с выгрузочной станции в район наведения моста, а также лишний цикл погрузо-разгрузочных работ. В-третьих, при транспортировке по воде конструкции доставляются непосредственно в район наведения (к оси моста или переправы), причём в достаточно высокой степени готовности к сборке. Следует учитывать не только скорость передвижения по воде, но и указанные обстоятельства. При учёте этих факторов, закономерен вывод, что транспортировка МЛЖ-ВФ-ВТ по воде конкурентоспособна с другими вариантами перевозки, особенно как одна из составляющих передвижения комбинированным способом.

Список литературы

1. Ефимкин С.В., Войтович П.В., Доронин А.В. и др. Наплавной унифицированный железнодорожный мост-лента МЛЖ-ВФ-ВТ. Техническое описание и руководство по монтажу, перевозке, хранению и эксплуатации. — М.: МО РФ, ЖДВ, 2013.
2. Наплавной железнодорожный мост НЖМ-56. Техническое описание и инструкция по монтажу, перевозке, хранению и эксплуатации. — М.: Воениздат, 1977.
3. Завальнюк С.И., Рыбицкий В.А. Использование наплавного моста МЛЖ-ВФ-ВТ при ликвидации последствий кризисных ситуаций / С.И. Завальнюк С.И., В.А. Рыбицкий // Инновационные подходы в решении проблем современного общества: монография; [под общ. ред. Г.Ю. Гуляева]. — Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и просвещение», 2018. — с. 318 – 352.
4. Косоротов Ю.В., Завальнюк С.И., Рыбицкий В.А. Применение отдельного понтоно-мостового железнодорожного батальона, оснащённого комплектом моста МЛЖ-ВФ-ВТ. Военно-теоретический труд. — СПб.: ВА МТО, 2017. — с. 20.
5. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. Утверждены Приказом Минтранса России от 14.10.2002 № 129. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gims.ru/zakon/pravila/Pravila_00_Oglavlenie.html/ (дата обращения 20.05.2016).
6. Моряк. Буксировка судов. Длина буксира и силы при буксировке. [Электронный ресурс]. URL: <http://seaspirit.ru/navigator/navigation/buksirovka-sudov-dlina-buksira-i-sily-pri-buksirovke.html/> (дата обращения 25.06.2016).
7. Моторист-рулевой. Буксировка и толкание составов. [Электронный ресурс]. URL: <http://rulewoy.ru/statya/BUKSIROVKA-I-TOLKANIE-SOSTAVOV.php/> (дата обращения 25.06.2016).
8. SeaClub.lv. Полезная информация. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.seaclub.lv/noderiga_informacija/1302/3732/ (дата обращения 25.06.2016).
9. Завальнюк С.И., Белоножко И.С., Русин А.А. Стыковка речных частей наплавных мостов МЛЖ-ВФ-ВТ и НЖМ-56 / С.И. Завальнюк, И.С. Белоножко, А.А. Русин // «Транспорт России: проблемы и перспективы – 2017»: мат. межд. научно-практической конференции. — СПб: Изд-во ИПТ РАН, 2017. — с. 121-126.

© С.И. Завальнюк, В.А. Рыбицкий, 2018

УДК 69

ТЕХНОЛОГИЯ СКРЫТОГО КРЕПЛЕНИЯ ТОНКОЛИСТОВОГО АРМИРОВАННОГО КЕРАМОГРАНИТА ПРИ УСТРОЙСТВЕ ВЕНТИЛИРУЕМЫХ ФАСАДОВ ЗДАНИЯ

ГРИГОРЬЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА,

студент ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,

СИБИРЦЕВ АЛЕКСАНДР ВЛЕРЬЕВИЧ,директор строительной организации
ООО «ВИКТОРИЯ»

Аннотация: в современном гражданском строительстве большое внимание уделяется внешним характеристикам здания, а именно его красоте и эстетичности. Существует множество технологий облицовки фасадов здания, которые имеют свои достоинства и недостатки. В особенности, сложной задачей является применение технологий с использованием тонких натуральных облицовочных материалов, таких как тонколистовой керамогранит. В данной статье представлена абсолютно новая технология, разработанная и проверенная на практике.

Ключевые слова: технология, керамогранит, облицовка, система крепления, скрытое крепление, эстетические требования, технологические требования.

THE TECHNOLOGY OF CONCEALED FASTENING OF THIN SHRRT REINFORCED PORCELAIN TILES AT THE DEVICE OF VENTILATED FACADES OF A BUILDING

**Grigoreva Alexandra Vladimirovna,
Sibirtsev Alexandr Valerievich**

Abstract: in modern civil construction, much attention is paid to the external characteristics of the building, namely its beauty and aesthetics. There are many technologies for facing the facades of the building, which have their advantages and disadvantages. In particular, the challenge is the application of technologies using thin natural facing materials, such as thin-walled porcelain stoneware. This article presents a completely new technology, developed and tested in practice.

Key words: technology, porcelain tiles, cladding, fastening system, concealed fastening, aesthetic requirements, technological requirements.

Для облицовки зданий применяют разные материалы (штукатурка, облицовочный кирпич, декоративный сайдинг и др.) и технологии. Также широкое использование приобрёл керамогранит.

В 2017 году перед стр. компанией «ООО «ВИКТОРИЯ» появилась непростая задача: необходимо было применить армированный тонколистовой керамогранит большого формата при устройстве вентилируемых фасадов здания.

Основными проблемы в применении данного материала заключались в следующем:

1) Необходимо было создать систему крепления, которая не будет видна и не будет противоречить эстетическим требованиям заказчика;

2) При применении данной системы необходимо было учесть линейную деформацию облицовочного материала (в диапазоне нагревания материала от -40 до $+75$ $^{\circ}\text{C}$) при большой площади стен (более 10 m^2).

1. Технологии устройства

Перед началом работ заказчику были представлены 3 варианта исполнения конструкции: первый – проектный.

1.1. Устройство тонколистового керамогранита с применением цементных плит.

Крепление керамогранита к ранее установленной подсистеме производится через цементные панели (аквапанель). Керамогранит приклеивают к аквапанелям с помощью плиточного клея.



Рис. 1. Технология устройства тонколистового керамогранита с применением цементных плит.

- Данная технология удовлетворяет эстетическим требованиям заказчика;
- При применении в данной технологии керамогранита темного цвета, цементные плиты подвергаются воздействию таких температур, при которых они начинают деформироваться. В результате деформации изменяются линейно-плоскостные характеристики фасада стены. Также, разрушается материал затирки плиточных швов. Теоретически, при такой температуре возможна дегидратация клеевого раствора.

А второй и третий варианты были представлены Санкт-Петербургской компанией, занимающейся проектированием вентилируемых фасадов зданий с использованием керамогранита, в том числе и тонколистового.

1.2. Устройство тонколистового керамогранита с применением видимого рамочного профиля. Крепление керамогранита к установленной ранее подсистеме производится с помощью применения алюминиевых рамок по его краям и прослойкой промышленного герметика.

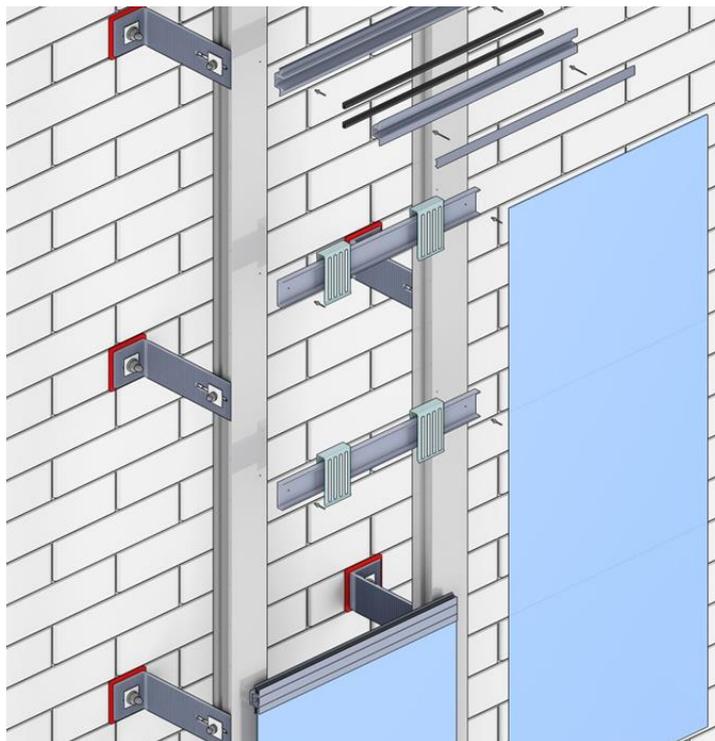


Рис. 2. Технология устройства тонколистового керамогранита с применением рамочного профиля.

- Данная технология не удовлетворяет эстетическим требованиям заказчика.

1.3. Устройство тонколистового керамогранита с применением видимого обрезанного рамочного профиля. Крепление керамогранита к установленной ранее подсистеме производится помощью обрезанных алюминиевых рамок по периметру самого профиля. Керамогранит крепится к рамке посредством применения промышленного герметика.



Рис.3. Технология устройства тонколистового керамогранита с применением обрезанного рамочного профиля.

Данная технология не удовлетворяет эстетическим требованиям заказчика.

2. Технология скрытого крепления тонколистового армированного керамогранита



Рис. 4. Технология скрытого крепления тонколистового армированного керамогранита.

2.1. Этапы устройства системы:

- 1) Устройство подсистемы: На здание устанавливаются кронштейны, затем утеплитель, и вертикальные направляющие в виде алюминиевых Т-образных профилей;
- 2) На существующие профили (подсистему) устанавливаются облицовочные кассеты различных размеров

2.2. Конструкция облицовочной кассеты

- 1) Алюминиевая рамка изготовлена из профилей квадратного сечения, которые соединены между собой через инвентарные алюминиевые уголки. Все соединения выполнены с использованием заклепок из нержавеющей стали.
- 2) Слой промышленного герметика (силикона) толщиной 5 мм, шириной 10 мм;
- 3) В дальнейшем монтируется тонколистовой керамогранит. Геометрические размеры рамки и гранита совпадают с погрешностью, не превышающую 1 мм, независимо от размеров рамки.

Максимальный размер кассет, применяемых на строительном объекте, равен максимальному размеру керамогранита (1х3 м). Минимальный размер ограничен толщиной профиля.

В отличие от ранее используемых в проектных решениях креплений керамогранита, принципиальной особенностью данного решения является использование промышленного силикона для склеивания керамогранита и алюминиевой рамки, что даёт возможность избежать видимых креплений.

2.3. Характеристика применяемого клея-герметика

Клей- герметик для фасадов и стекла «SIKASIL SG-20» - профессиональный силиконовый клей, предназначенный для герметизации, склейки и ремонта в строительных конструкциях. Имеет универсальное применение в структурном остеклении для крепления фасадных элементов. Данный клей особенно рекомендуется для склейки стекла и металлов в фасадных системах со структурным остеклением и как высоко эффективный герметик в оконных конструкциях.

Особенности:

- Не провисает при нанесении;
- Отличная УФ стойкость;
- Высокие прочностные характеристики;
- Быстрый набор прочности;
- Отличная стойкость к воде, атмосферным осадкам и повышенной влажности;

- Маленькая усадка при нанесении;
- Готов к использованию минимум при (+5°C) и максимум (+40°C);
- Превосходная адгезия;
- После отвердевания: эластичный минимум от (-40°C) максимум (+150°C);
- Не корродирует металлы и большинство пластиков;
- Не вызывает внешнее растрескивание

3. Особенности технологии:

3.1. Положительные качества:

- 1) отсутствие видимых креплений;
- 2) работы можно проводить в любое время года (рамки изготавливаются в помещении);
- 3) малый вес применяемых конструкций кассет;
- 4) высокая скорость проведения работ;
- 5) независимость проведения работ от времени года;
- 6) износостойкость;
- 7) долговечность конструкции.

3.2. Отрицательные качества:

- 1) высокая стоимость фасада;
- 2) ограниченность форм стен.

Вывод

С помощью разработанной технологии мы решили обе проблемы.

Предлагаемое решение обеспечивает архитектурную выразительность фасада за счёт применения оригинальной технологии крепления тонколистового армированного керамогранита.

Фасад облицовывается множеством кассет поэлементно, расстояние между которыми составляет не более 5 мм. Шов между кассетами не заполняется, а следовательно решена проблема линейной деформации при температурных воздействиях.

Список литературы

1. <https://sika-home.ru/catalog/ukladka-plitki/sikasil-c/>
2. <https://www.promat.ru/ru-ru/all-systems/boards/promatect-l500-120min-3-sides>
3. http://nerudr.ru/staty/pliti_iz_cementa_strugki.php
4. Проектная документация стр. компании «ООО ВИКТОРИЯ»

УДК 691.3

ИСТОРИЯ БЕТОНА В НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

ОГАНИСЯН АРМАН НОРАЙРОВИЧ,
ЛИСОГОР ЭДУАРД АЛЬБЕРТОВИЧ,
ТЕРЕЩЕНКО ДАНИИЛ НИКОЛАЕВИЧ,
ХАЧАТРЯН ВАЧИК АРМЕНИ,
ХРОМЕНОК НИКИТА ВАДИМОВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: Ранние бетонные конструкции составляют важную историческую часть Новой Зеландии. В данной статье описывается историческое развитие бетона в мире и Новой Зеландии, его свойства на определенных стадиях развития данной отрасли, дано описание определенных конструкций и материалов на основе цемента.

Ключевые слова: технология бетона, история бетона, природный цемент, портландцемент, гидравлическая известь, пуццолан, армированный бетон

HISTORY OF CONCRETE IN NEW ZELAND

Hovhannisyan Arman Norajrovich,
Lisogor Eduard Albertovich,
Tereshchenko Daniil Nikolaevich,
Khachatryan Vachik Armeni,
Khromenok Nikita Vadimovich

Abstract: Early concrete structures are an important historical part of New Zealand. This article describes the historical development of concrete in the world and New Zealand, its properties at certain stages of development of the industry, a description of certain structures and materials based on cement.

Key words: concrete technology, historic concrete, natural cement, Portland cement, hydraulic lime, pozzolans, reinforced concrete

Римляне применяли конструкции из бетона еще более двух тысячелетий назад, но тем не менее применение цемента и бетона продолжает развиваться и расширяться. Научные исследования в области цемента и бетона резко возросли с начала 20-го века с повышением использования железобетона, но даже сегодня, спустя почти 180 лет после первого патента на портландцемент, остается много пробелов в понимании работы бетона. Бетон является одним из наиболее широко используемых строительных материалов за последние 100 лет. Благодаря бетону построены многочисленные сложные сооружения, такие как мосты, здания, объекты энергетики.

Самое раннее использование бетона датируется до 5600 г. до н.э.: на берегах Дуная в Югославии была обнаружена 250-мм плита пола этого периода, которая была изготовлена с использованием смеси красной извести, песка и гравия. В Египте фрески 1950 г. до н. э. показывают различные этапы процесса изготовления бетона. Первый используемый бетон, который показывал большую прочность

на сжатие, изготавливался на основе известняка, который подвергали воздействию высоких температур. Чтобы сделать бетон, известь должна была обладать достаточно высокими гидравлическими свойствами; то есть бетон должен был быть способен набирать прочность в воде или при воздействии лишь небольшого количества воздуха.

Гидравлическая известь получается при использовании известняков, содержащих значительное количество глины, или добавлением натурального вулканического пепла, пуццолана или обычной извести. Римляне широко использовали известковый бетон в своих строительных работах.

В Средние века использование бетона сократилось, хотя отдельные примеры его использования были задокументированы и некоторые примеры сохранились. В этот период известь с низкой гидравлическостью продолжала использоваться для строительных растворов, штукатурных работ.

Бетон был более широко использован снова во время Ренессанса и изготовление было описано в работе Де Лорме, опубликованной в 1568 году. Пуццолановые материалы добавлялись к извести, как это сделали римляне, чтобы увеличить его гидравлические свойства.

В 18 веке, с появлением новых технических средств, возрос интерес к бетону. В 1759 году Джон Смитон экспериментировал с типами известняка, собранными во многих частях Британии. Он решил использовать гидравлическую известь, к которой он добавил пуццолан для использования этого материала при постройке маяка Эддистона. Маяк простоял 120 лет, пока не стал небезопасным из-за эрозии скалы на которой он стоял.

Работу Смитона продолжил Джозеф Аспдин, в 1824 году запатентовавший портландцемент, который так назван потому, что цемент был похож по цвету на добываемые камни из Портланда, которые использовались в производстве добавок к цементу. В 1844 году сын Аспдина – Джеймс взял на себя бизнес по производству цемента, с компанией, носившей фамилию до 1904 года. Хотя американец Абади Паркер произвел очень похожий цемент в 1830, но на много лет Англия была основным производителем и поставщиком портландцемента во многие страны, включая Индию, Австралию, Новую Зеландию, Южную Африку, Канаду и Россию. К 1850-м годам английские, французские и немецкие инженеры использовали портландцемент в доках, стенах гавани и военных сооружениях.

Несмотря на эти ранние применения материала, бетон не развивался в качестве общего строительного материала до конца 1800-х годов. Вначале он в большинстве своем был использован как простой бетон из-за своей плохой работы на растяжение. Затем были разработаны искусственные цементы, в которых тщательно отмеренные пропорции известняка и глины сжигались для получения специфических свойств. Эти бетоны имели гораздо более высокие показатели прочности на сжатие и более низкую пористость, а также большую степень однородности, чем более ранние гидравлические извести и натуральные цементы.

Конечным достижением стала разработка железобетона, который обладал большей прочностью на растяжение и был гораздо более универсальным для строительства. Первые эксперименты с армированием бетона, в котором применялось кованое железо, а позже сталь, начались в 1850-х годах, хотя есть отдельные более ранние примеры – например, Пантеон в Риме, в котором бронзой укреплялся купол; Кристофер Рен использовал цепи уложенные в бетон, чтобы выдерживать поперечные силы в куполе церкви Святого Павла в Лондоне, который был построен между 1675; Томас Телфорд использовал железные прутья в мосте Менайского пролива в 1826 году. Ральф Додд получил один из первых патентов на использование кованых прутков в бетоне в 1818 году, а к 1850 году было зарегистрировано множество патентов на комбинирование железа с бетоном.

Ряд людей экспериментировали с железной сеткой и прутьями в балках и плитах зданий. Между 1870 и 1877, американец Тадеус Хаят был одним из первых, кто понял важность усиления соединения бетонных стержней с плитами, в которых он соединял сетки гайками и шайбами для того чтобы предотвратить стержни от вытяжения из бетона. Хаят использовал сложную решетку из плоских железных прутков с отверстиями с интервалами для поперечных круглых прутков в попытке увеличить прочность на растяжение бетонных плит и балок. Он зарегистрировал множество патентов, но так и не добился коммерческого успеха своей работы.

Принцип армирования бетона для общего пользования был установлен в конце 19 века. Терми-

ны для того чтобы описать этот материал включали «béton armé», армированный бетон, ferro-concrete (обычно используемое в Новой Зеландии), и бетонная сталь. Термин «железобетон» в целом начали использовать позже.

В 1892 году Франсуа Генебик, который считается пионером использования бетона во Франции, запатентовал систему армирования балок, плит и колонн. Патент Генебика оказался одним из самых популярных и использовался для большого количества сооружений, построенных в Англии между 1897 и 1919 годами, включая здания, мосты, виадуки, морские сооружения, водохранилища, водонапорные башни и работы канала. В системе Генебика стальное укрепление находилось в зоне напряжения бетона; это было обосновано теоретическим пониманием растягивающих и сжимающих сил.

Эрнест Лесли Рансом запатентовал несколько улучшений для усиления конструкций, включая увеличение сечения в местах пересечения балок. Он построил первый железобетонный мост в США в 1889 году, а также ряд складов и заводов. Изяществом строений Рансона и их повторяющейся симметрией восхищались в последствии европейские архитекторы.

Огюст Перре был еще одним французом, который оказал большое влияние на использование бетона. В своей церкви Нотр-Дам де Ренси он использовал высокие, круглые, сужающиеся колонны со сводчатыми плитами и большие по площади остекленные несущие стены. Густав Мэйларт, швейцарский конструктор и последователь Генебика, сконструировал «грибную» колонну и плоскую плиту, так же он спроектировал и построил удивительные мосты. Пьер Луиджи Нерви экспериментировал широко с возможностями, которые бы усилили армированный бетон и предложил, предложил придавать конструкциям куполообразную форму.

К 1900-м годам бетон обычно использовался в сочетании с некоторой формой армирования, и сталь начала заменять кованое железо в качестве материала, работавшего на растяжение. Значительным прогрессом в развитии железобетона стало предварительное напряжение стальной арматуры. Самые ранние эксперименты датируются 1886 годом, когда Доринг, немецкий строитель, предварительно натягивал проволоку. Эти эксперименты не увенчались успехом, так как не использовалась высокопрочная сталь и бетон не был достаточно высокого качества для этого типа строительства. Дальнейшие эксперименты с предварительным напряжением в бетоне были предприняты в 1920-х годах Евгением Фрейссине, но метод не был широко использован до 1940-х годов. Однако в 1929 году Департамент общественных работ Новой Зеландии использовал предварительно натянутую проволоку в бетонных столбах. Это было одним из самых ранних практических применений того, что было по существу названо бетоном с предварительным напряжением.

Монолитные железобетонные конструкции распространены и в нынешнее время. Однако в современном строительстве так же широко применяется сборный железобетон, что позволяет сократить сроки строительства и обеспечить большую точность и прочность бетонных элементов.

Хотя Новая Зеландия была относительно изолирована в конце 1800-х годов, удивительное количество этой новой технологии было использовано здесь. Записи показывают, что бочки с искусственным цементом были импортированы из Англии еще в 1843 году, а многочисленные бетонные конструкции были построены между 1840 и 1900 годами, включая многие инженерные и военные сооружения, масштабы и размеры которых увеличивались со временем. Частные лица и фермеры построили большое количество экспериментальных зданий и сооружений, включая дома поселенцев и сельскохозяйственные постройки. Был использован широкий спектр извести, цемента и заполнителя, в зависимости от того, что было доступно.

Как произошло в Великобритании и остальной части Европы, первое использование бетона в Новой Зеландии было в основном в виде простого или массового бетона, хотя несколько отдельных экспериментальных попыток усиления были предприняты с 1870-х годов. После 1900 года новозеландцы с энтузиазмом восприняли использование железобетона, в то время как Великобритания имела строгие строительные правила и установила методы строительства кладки, которые удерживали использование бетона и сопротивлялись изменениям, вызванным новыми методами.

Существует несколько причин широкого использования железобетона в Новой Зеландии, что, в то время было еще экспериментальным строительным материалом: быстро растущая страна остро

нуждалась в инфраструктуре; бетон оказался надежным конструкционным материалом, сопоставимым с такими материалами, как сталь и древесина; бетон требует менее квалифицированной рабочей силы; и он оказался более прочным и экономически эффективным, чем сталь или древесина часто находящаяся во влажной среде. Ранние поселенцы, казалось, были готовы экспериментировать с новыми возможностями в этой сфере, и бетон предлагал способы сделать здания пожаробезопасными, а позже, с железобетоном, сейсмостойкими. Хотя древесина очень широко использовалась, она не считалась надежным строительным материалом, тогда как бетон обеспечил чувство надежности. Торнтон описал широкую и разнообразную пользу бетона в Новой Зеландии между 1850 и 1939, выделяя много пунктов, которые использовались в мировом значении. Торнтон привел несколько примеров ранних бетонных конструкций 1850-х и 60-х годов, в том числе:

- Бетонный коттедж описанный в Lyttleton Times 17 апреля 1852 года.
- Пилоны моста Нью-Плимута в 1859 году.
- Мост через реку Ваивакайго, построенный в 1867 году с бетонными опорами; был заменен железобетонной конструкцией в 1907 году.
- Двухэтажный дом из монолитного бетона около Мосгиля, построенный в 1862 году Джоном Гау, ранним поселенцем и фермером. Даже по международным меркам это примечательно своим возрастом и строительными материалами.

В течение 1870-х годов в Новой Зеландии были построены многочисленные бетонные конструкции, в том числе волнорез Оамару, который был построен из бетонных блоков, каждый весом 25 тонн, и вал башни клапана водохранилища Карори, который был построен из бетона в 1873 году и красиво детализирован с прокрученными кронштейнами для поддержки верхней части древесины. Многие большие резиденции и фермы также были построены с использованием массового известкового бетона.

Железобетон стал широко использоваться в Новой Зеландии с 1900-х годов, его использование стимулировалось возможным риском землетрясений. Большие и более существенные инженерные объекты, здания и сооружения теперь были построены из этого композитного материала, с увеличенной прочностью на растяжение. Не только мостовые опоры, но и целые мосты теперь могли быть построены из железобетона.

Список литературы

1. ACI Committee 2001: Control of cracking in concrete structures. ACI report 224R-01. American Concrete Institute, Farmington Hills, ML.
2. ACRA (Australian Concrete Repair Association);
3. CSIRO (Australian Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation);
4. Standards Australia;
5. Standards New Zealand 1996: Guide to concrete repair and protection.
6. Ashurst, J.D.; Dimes, F.G. 1988: Practical building conservation, mortars, plasters and renders. Vol 3.
7. Gower Technical Press, England.
8. BRANZ 1996: Preventing corrosion of reinforcing steel in concrete.
9. Bulletin No 351. Building Research Association of New Zealand, Porirua.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 334

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРОРЫВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

КОВАЛЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

д.э.н., к.ф.-м.н., профессор ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

СОРОКОЛИТ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,**САФОНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

студенты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Академия биоресурсов и природопользования
кафедра системного анализа и управления

Аннотация: В наше время, термин «электронные деньги» является относительно новым и часто применяется к широкому спектру платежных инструментов, которые основаны на инновационных технических решениях. Криптовалютой является такой цифровой актив, учёт которого децентрализован с главной особенностью – отсутствие внешнего или внутреннего администратора. Именно поэтому налоговые органы, банки и другие частные или государственные органы не могут воздействовать на транзакции всех участников платёжной системы с использованием таких активов.

Ключевые слова: электронные деньги, криптовалюта, платёжная системы Bitcoin, в электронные платежи, майнинг криптовалюты.

ELECTRONIC MONEY AND CRYPTUALS AS A BREAKTHROUGH IN THE ECONOMIC SPHERE. THEORETICAL APPROACH

**Kovalyova Irina Nikolaevna,
Sorokolit Dmitry Igorevich,
Safonov Alexey Alekseevich**

Annotation: In our time, the term "electronic money" is relatively new and is often applied to a wide range of payment instruments that are based on innovative technical solutions. Crypto currency is a digital asset, accounting for which is decentralized with the main feature - the absence of an external or internal administrator. That is why the tax authorities, banks and other private or state bodies can not influence the transactions of all participants in the payment system using such assets.

Key words: electronic money, crypto currency, Bitcoin payment system, electronic payments, crypto currency mining.

Всемирная паутина – Интернет, в наше время стала виртуальной системой передачи данных колоссальных масштабов в любую точку мира и является практически неотъемлемой частью повседневной человеческой жизни. Сама информация может быть очень разной. Начиная от текстового сообщения и иллюстраций, заканчивая сложнейшими шифрованными кодами на которых основана электрон-

ная (цифровая) экономика.

Электронная экономика является средой, существующей благодаря цифровым телекоммуникационным сетям, в которой пользователи могут осуществлять любую хозяйственную деятельность, функционируя на электронных товарах и сервисах, производя электронный бизнес и электронную коммерцию.

Концепция электронной экономики зародилась еще в конце 20-го века. Основатель ее Николас Негропonte не раз участвовал в дискуссиях от материального к условно нематериальному, и о недостатках прошлого (вес, сырье, транспорт) и преимущества будущего (отсутствие веса товаров, виртуальность, мгновенное глобальное перемещение).

С каждым годом население планеты увеличивается и с мобилизацией ресурсов, электронная экономика не ограничивается бизнесом электронной торговли и сервисов, а затрагивает каждую сторону нашей жизни: здравоохранение, образование, банкинг и т.д.

Электронные деньги представляют собой денежные обязательства эмитента в электронном виде, которые всегда находятся на электронном носителе в непосредственном распоряжении пользователя, которые выпускаются эмитентом при получении от иных лиц денежных средств в объеме не меньшем, чем эмитированная денежная стоимость и принимаются, как средство платежа другими (помимо эмитента) организациями.

В наше время, термин «электронные деньги» является относительно новым и часто применяется к широкому спектру платежных инструментов, которые основаны на инновационных технических решениях. Как следствие, в мире отсутствует единое, признанное определение электронных денег, которое бы однозначно могло бы обозначить параметры их экономической и правовой сущности.

Не смотря на видимые положительные стороны электронных денег, они имеют некие внутренне противоречивые особенности. С одной стороны цифровая валюта является средством платежа, с другой – обязательством эмитента, которое должно быть выполнено в традиционных неэлектронных деньгах, иметь физическую форму. Очевидно, что с течением времени, электронные деньги будут являться одной из разновидностей формы денег (монеты, банкноты, безналичные деньги и электронные деньги). Впрочем, это уже происходит и довольно быстро. В скором времени, Центробанки будут производить эмиссию электронных денег, так же как сейчас чеканят монету и печатают банкноты.

При этом, электронные деньги не следует приравнивать к безналичным деньгам. Электронные деньги, являясь неперсонифицированным платежным продуктом, могут иметь отдельное обращение, отличное от банковского обращения денег, однако они могут и обращаться в т.ч. и в государственных или банковских платежных системах.

Как правило, взаимодействие оборота электронных денег происходит при помощи компьютерных сетей и Интернета, а также с использованием платёжных карт, электронных кошельков и устройств, работающих с платежными картами: банкоматы, POS-терминалы, платежные киоски и другое инструменты различной формы (сканеры, брелковые карточки, блоки мобильных телефонов и т.д.).

Также следует различать электронные деньги определяемые как фиатные и нефиадные. Электронные фиатные деньги, являются разновидностью денежных единиц платежной системы одного из государств и обязательно выражаются в одной из государственных валют. Эмиссия, обращение и погашение электронных фиатных денег, происходит по правилам национальных законодательств, центробанков или других государственных регуляторов.

Электронные нефиадные деньги – являются электронными единицами стоимости негосударственных платежных систем. Соответственно, эмиссия, обращение и погашение (обмен на фиатные деньги) электронных нефиадных денег, происходят по правилам негосударственных платежных систем. Естественно уровень контроля и регулирования государственными органами таких платежных систем в разных странах сильно отличаются. Часто, негосударственные платежные системы привязывают свои электронные нефиадные деньги к курсам мировых валют, однако государства никак не обеспечивают надежность и реальную ценность таких стоимостных единиц. Электронные нефиадные деньги являются разновидностью кредитных денег.

Цифровой актив, учёт которого децентрализован, называется криптовалютой. Главной особенностью

стью криптовалют является отсутствие внешнего или внутреннего администратора. Поэтому налоговые, банки и другие частные или государственные органы не могут воздействовать на транзакции всех участников платёжной системы. Всё это обеспечивает необратимость сделок – никто не может заблокировать, оспорить или принудительно совершить транзакцию без доступа к приватному ключу владельца. Однако в качестве залога можно добровольно временно взаимно заморозить свои платежи или установить, что для отмены или завершения сделки необходимо согласие всех сторон.

Впервые термин «криптовалюта» начали использовать после появления платёжной системы Bitcoin, которая была разработана человеком под псевдонимом Сатоши Накамото в 2009 году.

Для хранения данных, транзакции объединяются в блоки, а блоки – в цепочки. Благодаря включению в текущий блок хеш-суммы предыдущего блока обеспечивается непрерывность цепочки. Именно поэтому нет возможности изменения блока без изменения хешей во всех последующих блоках, а действительной можно считать лишь самую длинную, все хеши в которой отвечают определённым требованиям. Для верификации блоков применяются различные методы. Существуют два варианта: Proof-of-work, Proof-of-stake.

Большинством криптовалют пользуются псевдо анонимно – все транзакции между всеми адресами являются общедоступными и не связаны с конкретным человеком. Но если узнать дополнительную информацию, то личность владельца можно установить.

Самая популярная криптовалюта – Bitcoin. Изначально удалённые платежи осуществлялись пересылкой наличных денег. И при этом обе стороны сделки могли не доверять друг другу. Ведь для продавца было главным получить обговоренную сумму и убедиться в подлинности денег. Если никаких проблем не возникло, то к покупателю больше вопросов не возникало. Со временем появились доверенные лица в виде посредников, которым могли бы доверять обе стороны сделки.

С развитием компьютерных технологий и интернета появилась потребность в электронных платежах. Но все попытки создания электронных денег, которые можно было бы передавать между людьми с помощью компьютера, так же как наличные, не приводили к успеху. Проблема была в том, что компьютер мог делать точную копию цифровой информации, что потенциально могло привести к повторному использованию одних и тех же «купюр». Покупатель мог оплатить свой товар, а позже направить точную копию электронных «купюр» другому продавцу. Гарантировать продавцам отсутствия спора о платеже мог лишь посредник. Услуги посредников позволили существенно упростить систему контроля за электронными платежами. Требовалось также снижение больших транзакционных затрат, которые в большинстве случаев забирали до половины прибыли от сделки. Было очень много попыток создать систему удалённых платежей, которая была бы менее зависима от посредников, но не менее надёжна и безопасна. Но только в 2009 году была запущена сеть Bitcoin.

Система Bitcoin это первое практическое решение давней информационной проблемы – как обеспечить доверие между сторонами и защитить канал связи, по которому передается информация о платежах. Bitcoin первым предоставил возможность прямой передачи прав собственности другому лицу по Интернету без привлечения различных гарантов, при этом передача безопасна и надёжна.

Валюта Bitcoin существует только в виде записей в распределённой базе, в которой в общедоступном открытом виде хранятся все выполненные транзакции, с указанием биткойн-адресов отправителей или получателей, но без информации о владельце этих адресов. В базе не отображается количество биткойнов у какого-либо владельца. Определить количество биткойнов на кошельке можно лишь с помощью клиентских программ. Они считают все средства связанные с тем или иным биткойн-адресом на основании цепочек транзакций.

Биткойны децентрализованная валюта. Объём эмиссии известен заранее поэтому их выпуск не зависит от регулирующего органа. Стандартная порция новых биткойнов прибавляется к сумме комиссий из транзакций, включённых в очередной блок. Тот, кто добавил очередной блок в базу транзакций, получает итоговую сумму в качестве вознаграждения.

Деятельность по созданию новых блоков с возможностью получить вознаграждение в форме биткойнов и комиссионных сборов в различных криптовалютах получила название «майнинг».

Так же существует более массовый майнинг биткойнов с помощью так называемых «ферм».

«Ферма» Bitcoin представляет собой компьютерную систему, которая генерирует виртуальную валюту. Для создания такой фермы необходимо большое количество вложений, так как оборудование стоит не малых денег. В основном для создания такой «фермы» нужно помещение, сами вычислительные компьютеры и хорошая система охлаждения.

Изначально в первых версиях клиента была кнопка для генерации новых биткойнов. Благодаря центральному процессору компьютера происходил поиск хеша заголовка нового блока. Вероятность успешного создания блока майнером зависит от его вычислительной мощности. Если мощность очень мала, то вероятность получения награды даже за длительный промежуток времени будет незначительной. Поэтому майнеры стремящиеся увеличить вероятность получения вознаграждения пытались задействовать как можно большие вычислительные мощности компьютера. Решением их проблемы стали многопоточные графические процессоры. Они значительно увеличили производительность для майнинга криптовалюты. После этого заниматься майнингом при помощи центрального процессора оказалось невыгодным из-за малой вероятности получить вознаграждение, и кнопку в программе-клиенте убрали. Позже были выпущены специализированные процессоры, ориентированные на вычисление хешей для сети Bitcoin более производительные, чем графические процессоры. С 2013 года майнить криптовалюту с использованием специализированных процессоров стало нерентабельно. Добыча валюты не окупала себя так как стоимость потребляемой электроэнергии превышала средний результат.

Первоначально размер эмиссии при создании блока составлял пятьдесят биткойнов. В ноябре 2012 года произошло первое уменьшение эмиссионной награды с пятидесяти до двадцати пяти биткойнов. Следующее уменьшение вдвое произошло примерно в начале июля 2016 года. К 2031 году размер эмиссии при создании блока составит менее одного биткойна и продолжит стремиться к нулю. По подсчетам эмиссия остановится в 2140 году, так как награда за блок не сможет превышать десяти биткойнов.

Темная сторона Криптовалюты. После появления Bitcoin стало возможным появление «черных рынков», которые торгуют запрещенными товарами круглосуточно по всему миру, благодаря интернету. Но правоохранительные органы были готовы к таким «рынкам». Благодаря громким арестам владельцев и клиентов этих ресурсов, большая часть самых известных «черных рынков» была закрыта.

Основным способом совершения платежей в «тёмной сети» являются криптовалюты, в основном Bitcoin. Это связано с тем, что все пользователи подобных сайтов в первую очередь хотят быть анонимными. Первыми кто начал применять этот способ оплаты стали продавцы оружия, наркотиков и других незаконных товаров.

Еще одним способом безопасности является то, что к ним нельзя получить доступ с помощью обычного браузера. Для возможности окунуться в самые «тёмные уголки даркнета» необходимо установить специальное программное обеспечение, такое как браузер «Тог». «Тог» – свободное и открытое программное обеспечение для реализации второго поколения так называемой луковой маршрутизации. Это система прокси-серверов, позволяющая устанавливать анонимное сетевое соединение, защищённое от прослушивания.

С развитием криптовалют «черные рынки» получили «второе дыхание». Благодаря способу анонимной пересылки денег стало возможным сильно снизить возможность контроля со стороны спецслужб и правоохранительных органов.

Самой известной и показательной стала история с онлайн-рынком «Silk Road». Главной особенностью сайта стало использование валюты Bitcoin, и использование анонимной сети прокси-серверов - Tor. Магазин «Silk Road» обрел популярность именно благодаря возможности покупать и продавать различные «вещества», ворованные вещи, пиратский софт и другие незаконные вещи.

Но спецслужбы США – после двух лет расследования, в октябре 2013 года владельца и администратора «Silk Road» Уильямса Росса Ульбрихта арестовали. В мае 2015 года Уильям Росс Ульбрихт признан виновным в торговле наркотиками, в сговоре с целью отмывания средств и в хакерской деятельности. Итоговый приговор содержал два пожизненных срока, а также 20, 15 и 5 лет заключения по отдельным эпизодам.

Такой вид деятельности, как нелегальная торговля, не мог оставаться нетронутым. Поэтому был создан «Silk Road 2.0», а потом и еще несколько подобных сайтов. Однако возрождение «Silk Road» оказалась ловушкой спецслужб. Одним из доверенных лиц создателя сайта, работавшим с самого начала, оказался агент ФБР. Таким образом, они хотели выловить основных поставщиков запрещенного товара, и у них это получилось.

Использование криптовалюты в Крыму. После 18 марта Крым официально вошел в состав России, после чего для местных жителей привычные когда-то вещи, включая банковские операции, стали труднодоступны. Из-за санкций наложенных на полуостров, крымчане не могли пользоваться некоторыми сервисами. Например, платёжными системами, такими как Visa и Mastercard. Эту проблему решила система биткойн-кошельков. Благодаря которым стало возможно покупать различные товары из зарубежных стран не пользуясь международными банковскими системами. Вдобавок к внешним санкциям в отношении РФ, внутри страны заблокирован доступ к ряду биткойн-ресурсов. Соответственно скачать биткойн-кошелек не так просто. Однако, жители полуострова всё же смогли установить различные приложения-кошельки на свой мобильный телефон и проводить необходимые транзакции.

В заключении следует отметить, что криптовалюта стала прорывом в финансовой сфере, благодаря своей надёжности и конфиденциальности. Но это привело к плохим последствиям в виде черных рынков. Так же это стало неплохим заработком. Ведь благодаря своему компьютеру любой человек может создавать биткойны и продавать их за реальные деньги. Или даже создать свой бизнес по добычи этой криптовалюты с использованием большего количества мощных компьютеров, то есть создать «ферму для майнинга».

Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 19.06.2018)
2. Демченков А.А., Лапшина Е.А., Савинова В.М. Реинжиниринг бизнес-процессов: <https://sites.google.com/site/upravlenieznaniami/upravlenie-znaniy-ireinzingiring-biznesa/reinzingiring> (дата обращения 17.06.2018).
3. Ковалева И.Н., Отраслевая информатика в социально-гуманитарном направлении: внедрение // НОВАЯ НАУКА: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (04 ноября 2016 г., г. Ижевск). / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2016. – 215 с. С. 19-21.
4. Ковалева И.Н., Нинева Е.Н., Идентификация системы управления пространственными экономическими образованиями региона: структурный аспект в рамках системного подхода // МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – 148 с., С. 6-21
5. Кудашева Ю.С., Нинева Е.Н., Ковалева И.Н. Исследование внешнего банковского окружения с учетом регионального аспекта // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 411-416.
6. Kovaleva I.N., Method scenario (mnogopartynost projections) with management decisions / EUROPEAN RESEARCH: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – 344 с., С. 188-191
7. Официальный сайт Bitcoin Project 2009-2018 ПО распространяется под лицензией MIT: <https://bitcoin.org/ru/> (дата обращения 15.05.2018)
8. Официальный сайт Anonymity Online: <https://www.torproject.org/> (дата обращения 21.06.2018)

© И.Н. Ковалева, А.А. Сафонов, Д.И. Сороколит, 2018

УДК 339.5

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ В ПЕРИОД 2005— 2018 ГГ.

МАХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,Канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий**СМИРНОВА ИРИНА ЭДУАРДОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани,

Аннотация: в данной статье представлен анализ отдельных показателей внешней торговли России и Германии за 2005–2018 гг., в частности, общие показатели товарооборота, экспорта, импорта и сальдо, а также тенденции за исследуемый период.

Ключевые слова: мировая экономика, внешняя торговля России и Германии 2005–2018 гг., товарооборот, экспорт, импорт, сальдо.

ANALYSIS OF INDICES OF FOREIGN TRADE OF RUSSIA IN GERMANY AND PERIOD 2005-2018.

**Makhova Anna Vladimirovna,
Smirnova Irina Eduardovna**

Abstract: this article presents an analysis of selected indicators of foreign trade in Russia and Germany for 2005-2018, in particular, general indicators of trade, exports, imports and balances, as well as trends over the period under study.

Key words: world economy, foreign trade of Russia and Germany 2005-2018, commodity turnover, exports, imports, balances.

Введение:

С давних пор Германия является одним из главных торговых партнёров России, в том числе и в современный период после распада Советского союза. До 2009 г. Германия являлась лидером во внешнеторговом обороте России, в 2011 г. занимала второе место, в 2010 и с 2012 по 2014 гг. - третье место. Так же между двумя странами развивалось и инвестиционное сотрудничество, как на уровне компаний, так и на уровне государств. В промежуток времени с 1996 и по 2013 г. Германия ежегодно входила в семёрку лидеров по инвестициям в экономику России, при этом в 1998 и 2002 гг. была абсолютным лидером и ещё четыре раза входила в тройку ведущих стран-инвесторов.

На сегодняшний день верхушка Германии во многом сориентирована на прекращение всяких отношений с РФ, что проявляется введением экономических санкций против России, а также исключением из G7. Однако Германия нуждается в выведении экономического и политического сотрудничества с РФ на новый уровень, чтобы способствовать не только развитию своей экономики, но и укреплению своих позиций на европейском континенте.

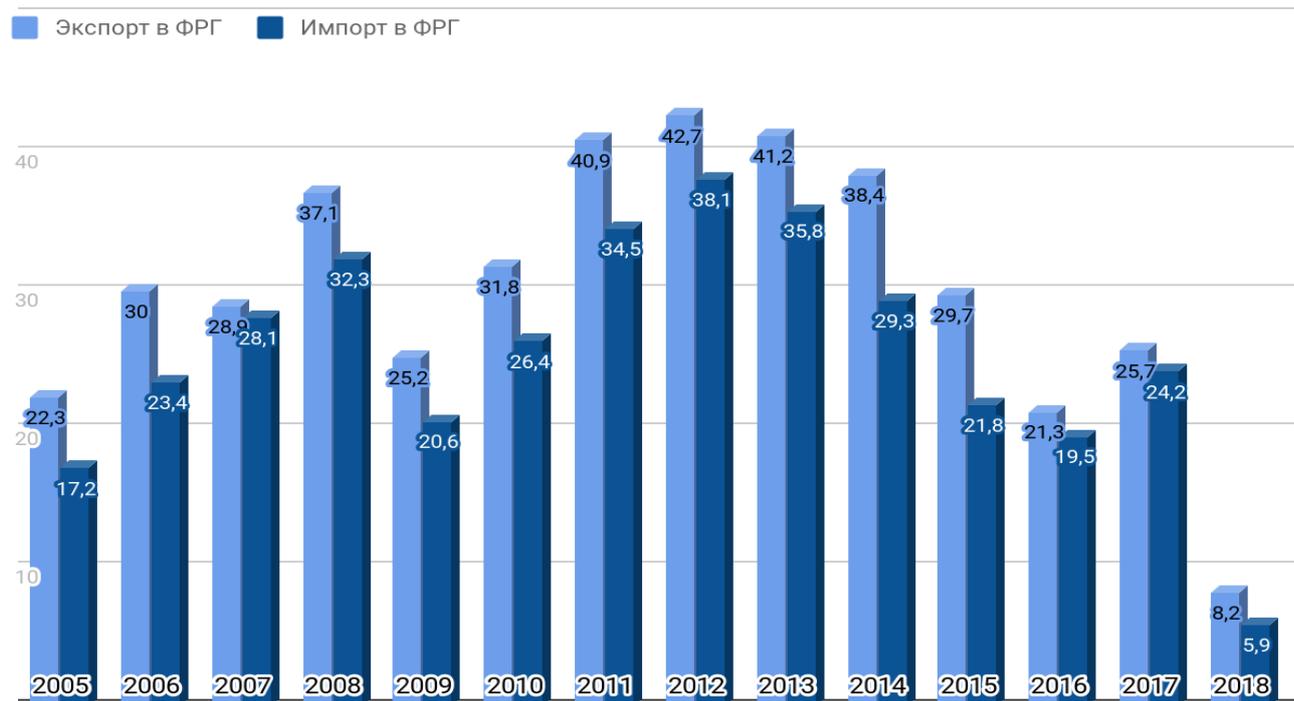


Рис. 1. Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг.
(в млрд евро по данным Федерального статистического ведомства ФРГ)*
*составлено авторами

Анализируя Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг. можно сделать следующие выводы: экспорт в 2005 г. составил 22,3 млрд. евро, в 2006 г. – 30 млрд. евро, в 2007 г. – 28,9 млрд. евро, в 2008 г. – 37,1 млрд. евро, в 2009 г. – 25,2 млрд. евро, в 2010 г. – 31,8 млрд. евро, в 2011 г. – 40,9 млрд. евро, в 2012 г. – 42,7 млрд. евро, в 2013 г. – 41,2 млрд. евро, в 2014 г. – 38,4 млрд. евро, в 2015 г. – 29,7 млрд. евро, в 2016 г. – 21,3 млрд. евро, в 2017 г. – 25,7 млрд. евро, в 2018 г. – 8,2 млрд. евро (рисунок 1).

Импорт же за исследуемый период по годам выглядит следующим образом: в 2005 г. – 17,2 млрд. евро, в 2006 г. – 23,4 млрд. евро, в 2007 г. – 28,1 млрд. евро, в 2008 г. – 32,3 млрд. евро, в 2009 г. – 20,6 млрд. евро, в 2010 г. – 26,4 млрд. евро, в 2011 г. – 34,5 млрд. евро, в 2012 г. – 38,1 млрд. евро, в 2013 г. – 35,8 млрд. евро, в 2014 г. – 29,3 млрд. евро, в 2015 г. – 21,8 млрд. евро, в 2016 г. – 19,5 млрд. евро, в 2017 г. – 24,2 млрд. евро, в 2018 г. – 5,9 млрд. евро (рисунок 1).

Самые низкие показатели импорта были в 2005 г. и составили 17,2 млрд. евро, а экспорт в 2016 г. и составил 21,3 млрд. евро. Самые высокие в 2012 г., в котором экспорт 42,7 млрд. евро, а импорт 38,1 млрд. евро. Данные за 2018 г. в этом случае не учитываются, так как г. ещё не закончился.

В период с 2005 по 2006 г. экспорт вырос на 7,7 млрд. евро (34,5%), а импорт на 6,2 млрд. евро (36,0%), с 2006 по 2007 г. экспорт снизился на 1,1 млрд. евро (-3,7%), а импорт в свою очередь вырос на 4,7 млрд. евро (20,1%), с 2007 по 2008 г. экспорт вырос на 8,2 млрд. евро (28,4%), а импорт на 4,2 млрд. евро (14,9%), с 2008 по 2009 г. экспорт снизился на 11,9 млрд. евро (-32,1%), а импорт на 11,7 млрд. евро (-36,2%), с 2009 по 2010 г. экспорт вырос на 6,6 млрд. евро (26,2%), а импорт на 5,8 млрд. евро (28,2%), с 2010 по 2011 г. экспорт вырос на 1,8 млрд. евро (28,6%), а импорт на 3,6 млрд. евро (30,7%), с 2011 по 2012 г. экспорт снизился на 1,5 млрд. евро (4,4%), а импорт на 2,3 млрд. евро (10,4%), с 2012 по 2013 г. экспорт снизился на 1,5 млрд. евро (4,4%), а импорт на 2,3 млрд. евро (10,4%), с 2013 по 2014 г. экспорт снизился на 2,8 млрд. евро (-3,5%), а импорт на 6,5 млрд. евро (-6,0%), с 2014 по 2015 г. экспорт снизился на 8,7 млрд. евро (-6,8%), а импорт на 7,5 млрд. евро (-18,2%), с 2015 по 2016 г. экспорт снизился на 8,4 млрд. евро (-28,3%), а импорт на 2,3 млрд. евро (-10,6%), с 2016 по 2017 г. экспорт вырос на 4,4 млрд. евро (20,7%), а импорт на 4,7 млрд. евро (24,1%), с 2017 по 2018 г. экспорт снизился на 17,5 млрд. евро (-68,1%), а импорт на 18,3 млрд. евро (-75,6%).

Средний показатель экспорта за 2005–2018 гг. равен – 30,2 млрд. евро, а импорта – 25,5 млрд. евро. Показатели экспорта выше среднего были в 2008, с 2010 по 2014 гг., ниже среднего были с 2005 по 2007, в 2009 по 2018 г. Показатели импорта выше среднего были в 2007, 2008, с 2010 по 2014 г., ниже среднего были в 2005, 2006, 2009, с 2015 по 2018 г. За исследуемый период (2005–2018 гг.) среднее снижение экспорта равно 1 млрд. евро, а импорта – 0,8 млрд. евро.

■ Сальдо торгового баланса



Рис. 2. Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг.
(в млрд евро по данным Федерального статистического ведомства ФРГ)*
*составлено авторами

Анализируя Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг. можно сделать следующие выводы: сальдо торгового баланса за 2005 г. показывает 5,1 млрд. евро, за 2006 г. – 6,6 млрд. евро, за 2007 г. – 0,8 млрд. евро, за 2008 г. – 4,8 млрд. евро, за 2009 г. – 4,8 млрд. евро, за 2010 г. – 5,4 млрд. евро, за 2011 г. – 6,4 млрд. евро, за 2012 г. – 4,6 млрд. евро, за 2013 г. – 5,4 млрд. евро, за 2014 г. – 9,1 млрд. евро, за 2015 г. – 7,9 млрд. евро, за 2016 г. – 1,8 млрд. евро, за 2017 г. – 1,5 млрд. евро, за 2018 г. – 2,3 млрд. евро (рисунок 2).

Самые низкие показатели сальдо торгового баланса составляют 0,8 млрд. евро в 2007 г., а самые высокие 9,1 млрд. евро в 2014 г. Разница между самым маленьким и большим сальдо составляет 8,3 млрд. евро.

В период с 2005 по 2006 г. сальдо торгового баланса увеличилось на 1,5 млрд. евро (29,4%), с 2006 по 2007 г. резко сократилось на 5,8 млрд. евро (-87,9%), с 2007 по 2008 г. увеличилось на 4 млрд. евро (500,0%), с 2008 по 2009 г. сальдо торгового баланса не изменилось, с 2009 по 2010 г. увеличилось на 0,6 млрд. евро (12,5%), с 2010 по 2011 г. увеличилось на 1 млрд. евро (18,5%), с 2011 по 2012 г. сократилось на 1,8 млрд. евро (-28,1%), с 2012 по 2013 г. увеличилось на 0,8 млрд. евро (17,4%), с 2013 по 2014 г. увеличилось на 3,7 млрд. евро (68,5%), с 2014 по 2015 г. сократилось на 1,2 млрд. евро (-13,2%), с 2015 по 2016 г. сократилось на 6,1 млрд. евро (-77,2%), с 2016 по 2017 г. сократилось на 0,3 млрд. евро (-16,7%), с 2017 по 2018 г. сократилось на 0,8 млрд. евро (53,4%).

Средний показатель сальдо торгового баланса равен 5,14 млрд. евро. Показатели сальдо выше среднего были в 2006, с 2010 по 2015 гг., ниже среднего были с 2007 по 2009, в 2012, с 2016 по 2018 гг.

За исследуемый период (2005–2018 гг.) среднее снижение сальдо равно 0,2 млрд. евро.

Товарооборот

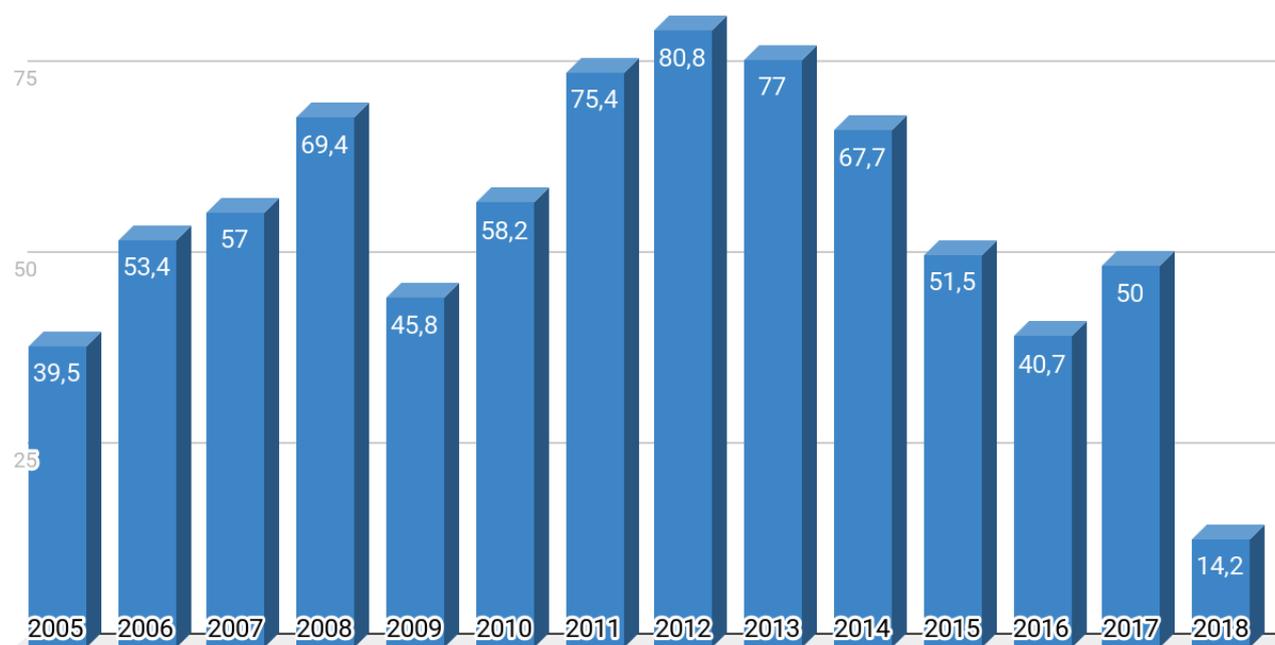


Рис.3. Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг.
(в млрд евро по данным Федерального статистического ведомства ФРГ)*
*составлено авторами

Анализируя Российско-германский товарооборот в 2005–2018 гг. можно сделать следующие выводы: товарооборот за 2005 г. показывает 39,5 млрд. евро, за 2006 г. – 53,4 млрд. евро, за 2007 г. – 57 млрд. евро, за 2008 г. – 69,4 млрд. евро, за 2009 г. – 45,8 млрд. евро, за 2010 г. – 58,2 млрд. евро, за 2011 г. – 75,4 млрд. евро, за 2012 г. – 80,8 млрд. евро, за 2013 г. – 77 млрд. евро, за 2014 г. – 67,7 млрд. евро, за 2015 г. – 51,5 млрд. евро, за 2016 г. – 40,7 млрд. евро, за 2017 г. – 50 млрд. евро, за 2018 г. – 14,2 млрд. евро (рисунок 3).

Самые низкие показатели товарооборота составляют 39,5 млрд. евро в 2005 г., а самые высокие 80,8 млрд. евро в 2012 г. Разница между самым маленьким и большим товарооборота составляет 41,3 млрд. евро. Данные за 2018 г. в этом случае не учитываются, так как г. ещё не закончился.

В период с 2005 по 2006 г. товарооборот увеличился на 13,5 млрд. евро (35,2%), с 2006 по 2007 г. резко увеличился на 3,6 млрд. евро (6,7%), с 2007 по 2008 г. увеличился на 12,4 млрд. евро (21,8%), с 2008 по 2009 г. сократился на 23,6 млрд. евро (-34,0%), с 2009 по 2010 г. увеличился на 12,4 млрд. евро (27,1%), с 2010 по 2011 г. увеличился на 17,2 млрд. евро (29,6%), с 2011 по 2012 г. увеличился на 5,4 млрд. евро (7,2%), с 2012 по 2013 г. сократился на 3,8 млрд. евро (-4,7%), с 2013 по 2014 г. сократился на 9,3 млрд. евро (-12,1%), с 2014 по 2015 г. сократился на 16,2 млрд. евро (-23,9%), с 2015 по 2016 г. сократился на 10,8 млрд. евро (-21,0%), с 2016 по 2017 г. увеличился на 9,3 млрд. евро (22,9%), с 2017 по 2018 г. сократился на 35,8 млрд. евро (-71,6%).

Средний показатель товарооборота равен 55,8 млрд. евро. Показатели товарооборота выше среднего были в 2007, 2008, с 2010 по 2014 гг. Показатели сальдо ниже среднего были в 2005, 2006, 2009, с 2015 по 2018 гг. За исследуемый период (2005–2018 гг.) среднее снижение товарооборота равно 1,8 млрд. евро.

Вывод:

Анализируя торгово-экономические взаимоотношения России и Германии можно подвести сле-

дующие итоги: динамика исследуемых показателей в среднем Российско-Германской внешней торговле за исследуемый период (2005 – 2018 гг.) имеет отрицательную тенденцию – среднее снижение экспорта равно 1 млрд. евро, импорта – 0,8 млрд. евро, сальдо – 0,2 млрд. евро, товарооборота – 1,8 млрд. евро. Но, несмотря на это, также можно заметить и определённую цикличность, опираясь на которую можно сделать вывод, что падение не может быть бесконечным, за ним непременно следует рост. Обращая внимание на экспорт и импорт видно, что переломы приходятся на 2009 и 2016 гг., аналогичная ситуация и у показателя товарооборота, так как у сальдо, в свою очередь, экстремумы наблюдаются в 2007 и 2017 гг. И нельзя не отметить, что за весь исследуемый период сальдо является положительным, что показывает преобладание экспорта над импортом

Список литературы

1 Экономические отношения России и Германии. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekonomicheskie-otnosheniya-rossii-i-germanii>

2 Российско-Германские торгово-экономические отношения на современном этапе в контексте санкций. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiysko-germanskie-torgovo-ekonomicheskie-otnosheniya-na-sovremennom-etape-v-kontekste-sanktsiy>

3 Российско-германские отношения на современном этапе. [Электронный ресурс]. URL: <http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/230/rossijsko-germanskie-otnosheniya-na-sovremennom-etape-7699>

4 Россия и Германия: новые перспективы сотрудничества в сырьевом секторе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-germaniya-novye-perspektivy-sotrudnichestva-v-syrievom-sektore>

5 Анализ внешнеторговых отношений России и Германии. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vneshnetorgovyh-otnosheniy-rossii-i-germanii>

© А.В. Махова, И.Э. Смирнова, 2018

УДК 330

ОБЩАЯ ОЦЕНКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

БОЖАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
ВОБЛИКОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА,
ЛЕБЕДЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Аннотация: В данной статье рассматривается экономический потенциал Липецкой области, сравниваются ключевые показатели социально-экономического развития региона, указаны наиболее перспективные и эффективные отрасли производства, приведены наглядные примеры объемов промышленного и сельскохозяйственного производства и подведен итог.

Ключевые слова: стратегический потенциал, промышленное производство, валовой региональный продукт, индекс промышленного производства, индекс производства сельского хозяйства, объем продукции обрабатывающих производств на душу населения, валовая продукция сельского хозяйства на душу населения.

OVERALL EVALUATION OF THE STRATEGIC POTENTIAL OF THE LIPETSK REGION

Burdukova Natalia Yurievna,
Bozhanova Tatyana Alekseevna,
Voblikova Darya Yuryevna

Annotation: This article examines the economic potential of the Lipetsk region, compares key indicators of the region's social and economic development, identifies the most promising and efficient industries, gives examples of industrial and agricultural output, and sums up the results.

Key words: strategic potential, industrial production, gross regional product, industrial production index, agricultural production index, output of processing industries per capita, gross agricultural production per capita.

Липецкая область – один из самых продвинутых и активно развивающихся регионов России. Выгодное транзитное положение и удобное транспортное сообщение с крупными городами обеспечивает регион значительными преимуществами. Кроме выгодного географического положения область обладает мощным природно-ресурсным потенциалом, состоящим из полезных ископаемых, подземных и поверхностных вод, рыбных, а также лесных и земельных ресурсов [1, с. 94].

Экономика Липецкой области характеризуется динамичным поступательным развитием. За последние пять лет валовой региональный продукт увеличился в 4,5 раза. Среднегодовые темпы роста в промышленности – 105%, в сельском хозяйстве – 108%, инвестиций в основной капитал – 120%.

Липецкая область – один из динамично развивающихся регионов России, об этом свидетельствуют следующие показатели в таблице 1.

Таблица 1
Основные показатели социально-экономического развития Липецкой области на 2010 – 2017
годы

| Наименование показателя | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Валовой региональный продукт, млрд. руб. | 250 | 274,3 | 298,1 | 322,2 | 338,4 | 342,5 | 356,3 | 362 |
| Индекс промышленного производства, % | 110,7 | 111,1 | 107,4 | 103 | 102,9 | 100,7 | 103,4 | 102,6 |
| Индекс производства сельского хозяйства, % | 78,3 | 147,1 | 102,8 | 112,6 | 100,6 | 107,4 | 106,9 | 105,5 |
| Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, % | 106,9 | 102,8 | 103,5 | 101,9 | 103,9 | 105,1 | 106,1 | 103,1 |
| Уровень безработицы, % | 4,5 | 4,9 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 4,1 | 4 | 2,3 |

Темп роста валового регионального продукта к уровню 2016 года в сопоставимых ценах – 102 %, тогда как в Российской Федерации – 101,5 %. Наибольший вклад в рост валового регионального продукта внесли промышленность, сельское хозяйство, торговля и строительство [5, с. 50].

Липецкая область по основным социально-экономическим показателям занимает ведущие места в Российской Федерации и в ЦФО. По валовому региональному продукту на душу населения область занимает 4 место в ЦФО и 22 в России. По объему продукции обрабатывающих производств на душу населения – 2 место в ЦФО и 3 в России.

Промышленное производство – основа экономического потенциала региона. Промышленность Липецкой области формирует 44 % валового регионального продукта. В регионе производится 24,4 % общероссийского производства чугуна, 19,1 % готового проката черных металлов, 18,7% стали, 27 % холодильников и морозильников, 27 % стиральных машин, почти 60 % бетономешалок и растворосмесителей, четверть отечественного объема почвообрабатывающих машин, почти 11 % металлорежущих станков [6].

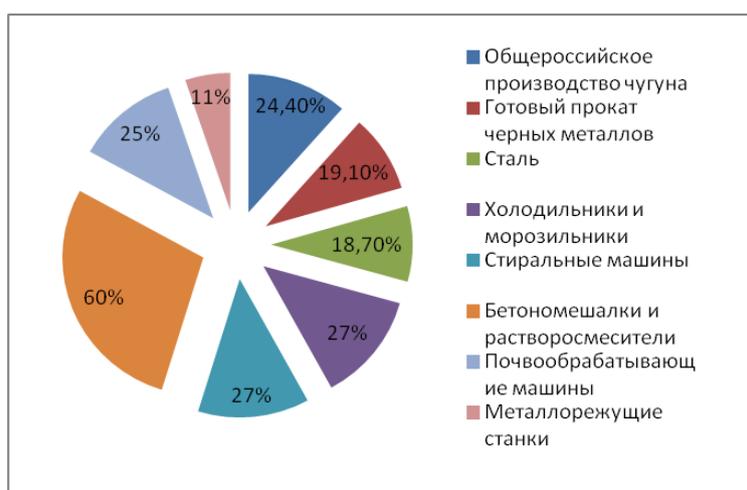


Рис.1. Промышленное производство Липецкой области

Объем производства сельскохозяйственной продукции на 2017 год в фактически действовавших ценах составил 108,9 млрд. рублей, продукции растениеводства – 65,4 млрд. рублей, продукции животноводства – 43,5 млрд. рублей.

В Липецкой области особое внимание уделяется производству зерна и технических культур. Лидером по засеянным площадям являются пшеница и рожь. Регион является лидером по урожайности сахарной свеклы. В 2017 году урожай составил 5,3 млн. тонн.

Таблица 2

Производство зерна, сахарной свеклы, подсолнечника и картофеля в Липецкой области за 2010-2016 годы, тыс. тонн

| Год | Зерновые | Сахарная свекла | Подсолнечник | Картофель |
|------|----------|-----------------|--------------|-----------|
| 2010 | 1214,5 | 1259,5 | 86,1 | 347,8 |
| 2011 | 1972,5 | 3498,8 | 221,4 | 698,6 |
| 2012 | 1866,5 | 4021,3 | 221,3 | 723,5 |
| 2013 | 2541,4 | 3729,4 | 313,6 | 701,1 |
| 2014 | 2527,5 | 2625,7 | 254,3 | 697,1 |
| 2015 | 2386,1 | 4067,4 | 348,9 | 795,6 |
| 2016 | 2877,2 | 5148,2 | 306,1 | 648,8 |

В животноводстве ведущее место занимает производство мяса, особенно птицы и свинины. По производству свинины Липецкий регион находится в десятке лидеров в России.

По производству товарного молока область занимает только 38 место на 2016 год, по данным Аналитического центра Milknews. Лидирующую позицию по переработки молока занимает Danone, второе место по мощностям переработки принадлежит ООО "Лебедяньмолоко". В производстве молока лидирует ООО "Агрофирма Трио", производящая более 30 тыс. т молока в год [7].

Таблица 3

Производство мяса, молока и яиц в Липецкой области за 2010-2016 годы [8]

| Год | Мясо, тыс. тонн | Молоко, тыс. тонн | Яйца, млн. штук |
|------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 2010 | 198,7 | 274,5 | 523,8 |
| 2011 | 211 | 285,3 | 546,7 |
| 2012 | 220,1 | 275,1 | 590,7 |
| 2013 | 260 | 253,3 | 597,5 |
| 2014 | 280 | 248,1 | 579,1 |
| 2015 | 312,4 | 254,6 | 524,1 |
| 2016 | 318,5 | 254,7 | 527,3 |

Приоритетной задачей аграрной экономики Липецкой области остается эффективное использование накопленного ранее потенциала, сохранение темпов инвестиционного процесса, обеспечение продовольствием региона и страны. В связи с этим является актуальным изучение динамики развития регионального АПК в условиях ограниченности ресурсов ОЭЗ на примере Липецкой области [2, с.4].

В ОЭЗ Липецкой области отсутствует взимание НДС и таможенных пошлин, резиденты освобождаются от налога на имущество, а за счет средств из государственного бюджета создается для инвесторов готовая инфраструктура, которая значительно снижает издержки производства. Особое внимание уделяется предприятиям агропромышленного комплекса ОЭЗ «Липецк».

В 2017 году для развития агропромышленного комплекса особой экономической зоны «Липецк» проводились следующие социально-политические мероприятия. В 2017 году социальные выплаты на улучшение жилищных условий (строительство или приобретение жилья) в рамках ФЦП получили 135 семей граждан, проживающих в сельской местности, в том числе 100 семей молодых семей и молодых специалистов [7].

Главная заслуга АПК особой экономической зоны «Липецк» состоит в заметном улучшении качества жизни селян. Согласно данным Росстата [6], уровень заработной платы в сельской местности Липецкой области к концу 2017 года составил 30 тыс. руб, что на 8% выше по сравнению с данными 2016 года. Это стало возможным благодаря прекрасным показателям работы всех агрофирм Липецкой области и успешному развитию сельскохозяйственной операции.

Основа АПК представлена хозяйствующими субъектами сельского хозяйства, здесь функционирует 1532 фермерских хозяйства и 178,8 тысяч личных подсобных хозяйств. От продуктивности их действия зависит эффективность 2 и 3 сфер АПК региона. Доля сельскохозяйственных угодий на 2017 год представлена на рисунке 2.

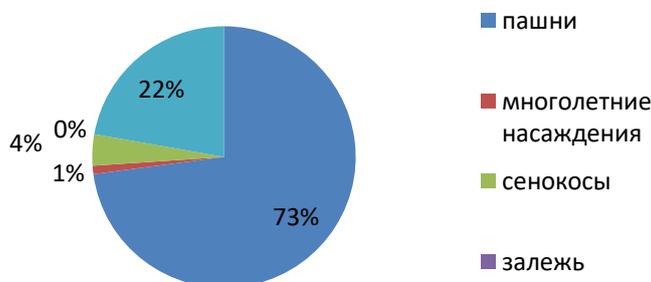


Рис.2. Доля земель сельскохозяйственного назначения в Липецкой области в 2017, в %

Почвы Липецкой области отличаются высокой плодородностью. Поэтому, чтобы сохранять и увеличивать урожайность, вносятся органические удобрения. Ниже показана динамика внесения удобрений с 2003 года по 2017 (таблица 4)

Таблица 4

Внесение органических удобрений в Липецкой области

| | 2003-2007 | 2008-2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------------|-----------|-----------|------|------|------|------|------|
| Внесение удобрений, т/га | 1,1 | 2,2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 5,7 | 6,5 |

Так под урожай 2017 года хозяйствами всех категорий было внесено 144,4 тыс. тонн минеральных удобрений в действующем веществе, что на 4,3 тыс. тонн больше предшествующего периода (103,1 %). Каждый гектар пашни получил по 101 кг д.в. вместо 98 кг д.в. за 2016 год.

В настоящее время в рыночной инфраструктуре Липецкой области действуют: продовольственные корпорации регионального значения, розничная торговля; сеть магазинов сельскохозяйственных производителей (рис 3).

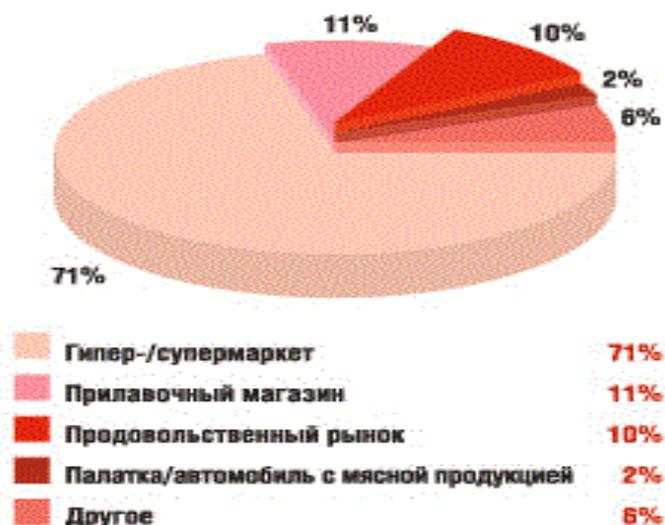


Рис. 3. Структура продовольственного рынка Липецкой области[7]

В связи с экономическими преобразованиями в экономике нашей страны возникли проблемы, которые впоследствии привели к значительному упадку сельского хозяйства, но позже ситуация стабилизировалась.

Исследования Росстата показывают, что средний уровень потребления основных видов продовольствия на душу населения тесно связан с производством валовой продукции сельского хозяйства. За последние годы в регионе возросло потребление яиц, хлебных продуктов, овощей и сахара. По стальным позициям существуют незначительные изменения (табл. 5).

Таблица 5

Потребление основных продуктов питания Липецкой области (на душу населения в год, кг.) [8]

| Наименование | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| Рыба и рыбопродукты | 21,7 | 23,6 | 23 | 23,5 | 24,3 | 25 | 24,4 | 22,5 | 23,7 | 24,6 | 25,2 |
| Сахар | 26 | 26,9 | 27,9 | 27,2 | 26,8 | 29,1 | 30,4 | 30 | 32,9 | 35 | 36 |
| Масло растительное | 11,6 | 11,2 | 10,8 | 10,8 | 11 | 12,4 | 13,5 | 13,4 | 12,2 | 11,8 | 12,1 |
| Картофель | 66,1 | 64 | 64,2 | 62,5 | 61,6 | 66,9 | 72,1 | 64,1 | 64,6 | 60,6 | 66,8 |
| Овощи | 90 | 89,1 | 93,2 | 91,4 | 92,3 | 96,8 | 94,7 | 90,1 | 110,2 | 110,7 | 111,3 |
| Фрукты, ягоды | 63,4 | 67,9 | 73,5 | 69,1 | 73,9 | 74,3 | 78,7 | 77,6 | 71,4 | 78,7 | 80,2 |
| Хлебные продукты | 89,4 | 90,7 | 90,2 | 99,51 | 92,8 | 95,8 | 98,6 | 97,4 | 100 | 101,5 | 101,6 |

Анализ показал в целом сокращение спроса сопровождалось изменением его структуры: повышением спроса на хлеб, яйца, овощи, а также попеременным уменьшением и увеличением спроса на рыбную и другие виды продукции. Повышение спроса на хлебобулочные изделия является компенсацией необходимого объема потребления за счет остальных продуктов питания. Жители Липецкой области, по сравнению с другими регионами, несколько больше потребляют мяса, яиц, хлебных продуктов, фруктов, овощей и рыбы, несколько меньше – картофеля и молочных продуктов.

Таблица 6

Импорт отдельных видов продуктов агропромышленного производства в Липецкую область. [7]

| Наименование товара | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Свинина и говядина, тыс. т | 103,1 | 144,7 | 162,8 | 198 | 211 | 220 | 259 | 280 | 309,9 | 311,7 | 315,1 |
| Мясо птицы, тыс. т. | 94,3 | 95,6 | 95,8 | 93,7 | 94,9 | 96,5 | 96,8 | 98,2 | 98,7 | 99,1 | 99,2 |
| Сыр и творог, тыс.т. | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 3,1 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,9 |
| Изделия и консервы из мяса, тыс.т. | 6,8 | 6,9 | 7,2 | 7,5 | 7,6 | 7,8 | 7,8 | 8,1 | 8,4 | 8,3 | 8,5 |
| Картофель, тыс.т. | 214 | 201 | 116 | 57,2 | 118,3 | 135,8 | 127,9 | 145,3 | 172,1 | 134,5 | 99,7 |
| Пшеница, рис, тыс.т | 36,5 | 19,7 | 20,3 | 21,5 | 24,7 | 25,8 | 32,3 | 34,1 | 25,2 | 19,4 | 18,7 |
| Мука пшеничная, тыс.т. | 12,7 | 13,8 | 13,6 | 13,7 | 13,9 | 14,1 | 14,3 | 14,6 | 14,7 | 14,9 | 14,8 |

В структуре импорта в 2007-2017гг. (табл. 6) преобладали поставки мяса птицы, свинины и говядины, масла сливочного. При этом стало меньше завозиться молока и молокопродуктов, картофеля и зерновых. Сокращение предложения сельскохозяйственной продукции связано, в основном, с нарушением традиционного потребления своей продукции. Структурные сдвиги в формировании предложения связаны, прежде всего, с различным уровнем роста цен в подотраслях. Сокращение сырьевого производства влияет на рентабельность конечной продукции. Самый высокий уровень рентабельности был при производстве сыров, яиц и молока.

Исследования показали, что зарубежные партнеры активно участвуют в насыщении рынка и создают конкуренцию отечественному производству. Импорт сельскохозяйственных продуктов в 2007-2017 гг. годах заметно увеличился, что отразилось в низком уровне обеспеченности продовольствием в расчете на душу населения.

Список литературы

1. Тимофеева, Н. Ю. Прогнозирование развития сельхозпроизводителей Липецкой области с использованием регрессионного анализа и кривых роста экономической динамики / Тимофеева Н.Ю. // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технология. — Киров, 2017. — № 8(ч. 3). — с. 92—99.
2. Тимофеева, Н. Ю. Прогнозирование уровня рентабельности сельхозпродукции Липецкой области на основе механизма формирования адаптивного ожидания / Тимофеева Н.Ю. // Современная экономика: проблемы и решения. Воронеж, 2017. № 7 (91) — с. 129—135.
3. Тимофеева Н. Ю. Прогнозирование результативности производства сельхозпродукции Липецкой области в зависимости от уровня рентабельности с использованием регрессионного анализа и кривых роста ожидания / Тимофеева Н.Ю. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. Курск, 2017. Т. 7. №3(24) С. 167-176
4. Агропродовольственная Экономика: Международный Научно-Практический Журнал. Нижний Новгород, 2017. № 10 — с. 37-53
5. Экспертно-аналитический центр агробизнеса "АБ-Центр" [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ab-centre.ru
6. Журнал «Промышленный вестник Липецкой области 2018» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lipetskprom.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

СЕНЬКИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: в данной работе представлен комплексный анализ судебной практики и научной литературы, касающихся ситуационных исследований обстоятельств применения огнестрельного оружия по делам об убийствах.

Ключевые слова: ситуационное исследование; применение огнестрельного оружия.

SITUATIONAL RESEARCH OF CIRCUMSTANCES OF THE USE OF FIREARMS IN COMMITTING CRIMES

Senkina Daria Alexandrovna

Abstract: this paper presents a comprehensive analysis of judicial practice and scientific literature on the situational research of the use of firearms in murder cases.

Key words: situational research; use of firearms.

Анализ статистики состояния преступности показал, что количество преступлений, совершённых с применением огнестрельного оружия, за последние пять лет возросло практически на треть. Согласно данным официальной статистики Министерства внутренних дел Российской Федерации в период с января по декабрь 2017 года на территории России было зафиксировано 4717 преступлений, совершённых с использованием огнестрельного оружия [6, с. 19], при этом, в большинстве случаев оно применяется для совершения убийств.

Как показывает практика, при производстве предварительного расследования по данной категории дел следователь зачастую сталкивается с противоречивостью показаний потерпевших, подозреваемых (обвиняемых) и свидетелей, а также заключений экспертов, например, по вопросам локализации и количества огнестрельных повреждений, дистанции выстрела и т.д., что значительно затрудняет реконструкцию обстоятельств совершения преступления. По мнению автора данной работы, единственным путём решения указанной выше проблемы является проведение ситуационных исследований, в рамках которых эксперт изучает материалы уголовного дела, а также представленные следователем объекты для установления возможности возникновения конкретного огнестрельного ранения при определённых условиях, что позволяет произвести реконструкцию обстоятельства совершения преступления.

Представляется необходимым для начала обратиться к определению понятия «ситуационная экспертиза». Впервые оно было дано Грановским Л.Г. в 1977 году и использовалось для обозначения

экспертизы, исследующей событие преступления при помощи анализа «вещной обстановки» места происшествия в целях установления способа совершения преступления, анализа совершённых действий и их последовательности [1, с. 145]. Стоит отметить, что термин «ситуационная экспертиза» был введён в судебную медицину Петровым В.В. в 1978 году, однако круг решаемых задач был им существенно сужен [1, с. 145], поскольку включал в себя определения возможности возникновения огнестрельного повреждения при определённых условиях конкретного места происшествия, положении пострадавшего и стрелка, окружающей обстановки [3, с. 150].

По мнению Гарманова В.В., ситуационная экспертиза представляет собой комплексное экспертное исследование элементов объективной стороны преступления лицом, обладающим специальными познаниями, направленное на ретроспективную реконструкцию события преступления в целом или отдельных его элементов (прежде всего причинно-следственных связей) по вещно-следовой обстановке на месте происшествия [2, с. 122].

В рамках ситуационной экспертизы решаются следующие задачи: проверка возможности производства выстрела из огнестрельного оружия без нажатия на спусковой крючок; определение дистанции, направления и места производства выстрела; определение взаиморасположения стрелка и потерпевшего, последовательности и количества выстрелов, а также возможности причинения огнестрельных повреждений в конкретной ситуации [3, с. 151].

Стоит отметить, что назначению ситуационного исследования обстоятельств применения огнестрельного оружия, а также судебно-медицинской и судебно-баллистической экспертиз предшествует **производство ряда следственных действий**, а именно, осмотра места происшествия, осмотра трупа, допроса свидетелей, а также следственного эксперимента.

Изначально необходимо произвести **осмотр места происшествия**, который представляет собой неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии лицом, производящим осмотр, признаков криминального события и обстановки места происшествия, которое проводится для обнаружения, фиксации следов выстрела, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, с целью раскрытия и расследования преступления. Главными задачами данного следственного действия являются: фиксация обстановки; выявление следов и иных данных, свидетельствующих о происшедшем событии; моделирование времени, места, способа совершения преступления, а также иных обстоятельств. Во время осмотра места происшествия необходимо соблюдать правила работы со следами и их носителями, в частности, представляется необходимым произвести фиксацию факта обнаружения следа в протоколе осмотра места происшествия с точной привязкой на месте происшествия по определённой системе координат, включая графическую фиксацию на плане (схеме) места происшествия, кроме того, дать полную характеристику обнаруженному объекту; также стоит производить фиксацию положения следа на месте происшествия с помощью технических средств, а именно, фотоаппарата и (или) видеокамеры. После проведения осмотра места происшествия к протоколу в качестве приложения приобщается фототаблица, а также электронный носитель с фотографиями и (или) видеозаписью. Вышеуказанное необходимо для дальнейшей реконструкции события преступления.

В случае обнаружения трупа необходимо произвести общий и детальный **осмотр трупа** с участием судебно-медицинского эксперта. Во время проведения наружного осмотра трупа необходимо зафиксировать в протоколе точность положения трупа относительно других объектов, его позу, следы и повреждения на трупе, а также описать ложе трупа, одежду, находящуюся на трупе и её повреждения.

После фиксации материальных следов на месте происшествия, следователю необходимо произвести **допрос** свидетелей для получения информации об обстановке, в которой было совершено убийство, о взаимном расположении стрелявшего и потерпевшего, а также о последовательности и дистанции выстрелов.

Кроме того, в некоторых случаях является рациональным производство **следственного эксперимента**, который представляет собой следственное действие, воспроизводящее отдельные действия, обстановку или иные обстоятельства определённого события путем проведения опытов в специально созданных условиях с целью проверки и оценки следственных версий. Зачастую следственный экспе-

римент проводится в случаях, когда речь идёт о сложном расположении потерпевшего и стрелявшего не только между собой, но и по отношению к различным предметам окружающей обстановки [4, с. 529–530].

После проведения указанных выше следственных действий по делам об убийствах с применением огнестрельного оружия, следователь назначает производство экспертиз. Представляется важным отметить, что объективность, достоверность и категоричность экспертных суждений по результатам проведенной реконструкции механизма огнестрельной травмы напрямую зависит от полноты и качества материалов, объектов и сведений, представленных следователем для ситуационного исследования. В свою очередь, эксперт проводит непосредственное изучение материалов уголовного дела и предоставленных следователем объектов; проводит анализ объективных данных о динамике событий; устанавливает соответствие свойств и механизмов действия травмирующих предметов, причинивших повреждения потерпевшему, свойствам и механизмам действия травмирующих предметов, которые должны были бы воздействовать на него при тех или иных условиях причинения повреждений; по окончании производства исследования составляется заключение, в котором указываются содержание и результаты исследований с указанием примененных методик, а также выводы по поставленным перед следователем вопросам и их обоснование.

Стоит отметить, что в ведомственных актах Министерства внутренних дел РФ, Следственного Комитета РФ и Министерства Юстиции РФ ситуационная экспертиза не указана в качестве самостоятельного рода (вида) судебной экспертизы, проводимой в соответствующих экспертно-криминалистических подразделениях и федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях. В то же время, ситуационные задачи разрешаются при производстве следующих экспертиз: **судебно-баллистической** (в частности, установление дистанции, направления и места производства выстрела, взаимного расположения стрелявшего и потерпевшего в момент выстрела, определение последовательности выстрелов), **судебно-медицинской** (например, установление возможности причинения имеющихся у потерпевшего телесных повреждений при обстоятельствах, указанных обвиняемым, потерпевшим). Кроме того, согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 № 346н проводятся **судебно-медицинские исследования по реконструкции событий (ситуационные исследования)**.

Представляется необходимым раскрыть особенности каждого из указанных выше экспертных исследований и судебных экспертиз.

Для начала обратимся к **судебно-медицинской экспертизе**, которая представляет собой специальное исследование, проводимое в установленной законом процессуальной форме с составлением соответствующего заключения в целях получения научно обоснованных фактических данных о причине и времени наступления смерти, а также характере телесных повреждений и механизме их образования [5, п. 47.7], об орудии, которым они были причинены. Применительно к судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений ситуационное исследование – это определение возможности или невозможности возникновения конкретного причинённого человеку огнестрельного повреждения при определённых условиях места происшествия, положении потерпевшего, оружия, стрелка и окружающей обстановке в конкретных временных рамках [4, с. 522]. При производстве судебно-медицинской экспертизы трупа необходимо установить положение и позу трупа, а также огнестрельного оружия, стреляных пуль, гильз по отношению к неподвижным ориентирам и к трупу, а также расстояние между ними; наличие повреждений одежды и их соответствие повреждениям на теле; описать раны (их локализацию, форму, наличие «минуса ткани», размеры, особенности краев, отпечатка дульного конца оружия, следов близкого выстрела, наличие на кистях рук копоты, зерен пороха [5, п. 33.7]).

В свою очередь, **судебно-баллистическая экспертиза** представляет собой специальное исследование, проводимое в установленной законом процессуальной форме с составлением соответствующего заключения в целях получения научно обоснованных фактических данных об огнестрельном оружии и обстоятельствах его применения. Как известно, в рамках судебно-баллистической экспертизы подлежат разрешению идентификационные и не идентификационные задачи. К числу последних относятся ситуационные задачи, в частности, установление дистанции, направления и места производства выстрела; определение взаиморасположения стрелявшего и потерпевшего в момент выстрела; определение последовательности и количества выстрелов. Эксперты устанавливают факт поражения сна-

рядом огнестрельного оружия; количество повреждений и последовательность выстрелов; локализацию входных и выходных отверстий; направления раневых каналов; дистанцию выстрелов; вид и особенности огнестрельного оружия; положение и позу тела потерпевшего в момент причинения огнестрельного ранения; факт причинения повреждений через преграду и после рикошета снаряда; а также направление выстрела [5, п. 85.4.1].

В заключение обратимся к **судебно-медицинскому исследованию по реконструкции событий (ситуационное исследование)**, которое представляет собой исследование, целями которого являются подтверждение или исключение версий, касающихся события происшествия путём установления его механизма в целом или отдельных его элементов, а также ответ на вопрос о возможности образования тех или иных следов в конкретно предлагаемых обстоятельствах. На основании полученных материалов эксперты осуществляют реконструкцию события преступления в целом или его отдельных элементов (прежде всего причинно-следственных связей) по вещно-следовой обстановке на месте происшествия на основе моделирования и приёмов системного анализа. Объектами судебно-медицинских исследований по реконструкции событий (ситуационных исследований) являются: материалы уголовных дел; результаты окончанных судебно-медицинских, судебно-баллистических и комплексных экспертных исследования; материалы следственного эксперимента; объекты ранее проведенных экспертных исследований (предметы одежды участников событий, огнестрельное оружие, предметы обстановки места происшествия и т.д.); живые лица - фактические участники изучаемых событий и статисты; подлинное место происшествия [5, п. 85.7]. При проведении судебно-медицинских исследований по реконструкции событий определяют соответствие показаний участников событий о динамике причинения телесных повреждений объективным данным, добытым следственным и экспертным путем, а также устанавливают возможность образования исследуемых повреждений при конкретных обстоятельствах [5, п. 85.7.1]. Важно отметить, что проведение исследований всегда начинают с изучения материалов, затем, в зависимости от поставленных задач, определяют способы и средства их решения [5, п. 85.19]. Этапами выполнения ситуационных исследований являются: анализ объективных данных о динамике события, добытых путем следственных и экспертных действий; отдельный анализ проверяемых версий о динамике события; экспериментальные исследования, выполненные отдельно по каждой проверяемой версии; экспериментальное исследование, выполненное с учетом результатов анализа объективных данных; сравнительное исследование экспериментальных данных.

Подводя итог, отметим, что на стадии предварительного расследования преступлений, совершённых с применением огнестрельного оружия, достаточно часто следователь сталкивается с противоречивостью показаний потерпевших, подозреваемых (обвиняемых) и свидетелей, а также заключений экспертов, что значительно затрудняет реконструкцию обстоятельств совершения преступления и создаёт значительные трудности для производства дальнейшего расследования. Для решения данной проблемы представляется целесообразным проводить ситуационные исследования, поскольку именно они позволяют получить наиболее достоверную информацию об обстоятельствах совершения преступления.

Список литературы

1. Блинникова Е.Б. Использование возможностей судебной ситуационной экспертизы / Е. Б. Блинникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 12 (127). – С.145 – 150.
2. Гарманов, В. В. О предмете и методе ситуационной экспертизы / В. В. Гарманов // Судебная реформа и эффективность деятельности органов суда, прокуратуры и следствия. – СПб., 2001. – С. 119 – 123.
3. Коровкин, Д. С., Ягунов, А. С. Современное состояние и перспективы развития ситуационной судебно-баллистической экспертизы / Д. С. Коровкин, А. С. Ягунов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 2. – С. 149 – 152.
4. Попов, В.Л. Судебно-медицинская баллистика / В.Л. Попов, В.Б. Шигеев, Л.Е. Кузнецов. – Спб.:

Гиппократ, 2002. – 656 с.

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» // Российская газета. – 2010. – №186.

6. Состояние преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2017 года [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/12167987/> (дата обращения: 24.06.2018).

© Д.А. Сенькина, 2018

УДК 37.078

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОНЛАЙН-НАБЛЮДАТЕЛЯ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,

к.ю.н., доцент

СКВОРЦОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,**САВОЧКИНА СЕРАФИМА АНДРЕЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: На сегодняшний день вопрос квалификации и объективности общественных онлайн-наблюдателей за ЕГЭ для выпускников образовательных учреждений и организаций является наиболее актуальным в связи с тем, что отсутствует нормативно-правовая регламентация деятельности точная фиксация их прав и обязанностей а также подход к образованию и компетенции наблюдателей.

Ключевые слова: общественный наблюдатель, сертификат, порядок проведения экзамена.

THE LEGAL STATUS OF AN ONLINE OBSERVER OF USE

Chernova Olga Anatolievna,
Skvortsova Maria Andreevna,
Savochkina Serafima Andreevna

Abstract: To date, the issue of qualification and objectivity of public online observers for USE for graduates of educational institutions and organizations is most relevant due to the fact that there is no regulatory and legal regulation of activities, exact fixing of their rights and duties, as well as the approach to education and the competence of observers .

Key words: public observer, certificate, order of examination.

Актуальность работы состоит в том, что институт общественных наблюдателей набирает всё большую популярность среди жителей нашей страны, для того чтобы выпустить добросовестную и квалифицированную молодежь со школьной скамьи. Кроме того, в связи с реформированием и изменениями, вносимыми в ФЗ «Об образовании» в частности о порядке проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Общественный наблюдатель должен быть объективен, компетентен, а также соблюдать принцип добросовестности при выполнении своих задач добросовестно. Отсутствие единого нормативно-правового акта, который регулировал бы порядок аккредитации онлайн-наблюдателей (далее – наблюдателей), а также в котором бы закреплялся их правовой статус.

Общественный наблюдатель – это специально обученный человек, который наблюдает за процессом экзамена и пресекает все нарушения. Общественные наблюдатели присутствуют на всех этапах проведения ЕГЭ.

Основной функцией наблюдателя является наблюдение за ходом проведения государственной итоговой аттестации: в прямом эфире (в дни проведения экзамена) и после завершения экзамена (в

разделе «Видеоархив»), а также фиксация выявленных нарушений.

Онлайн-трансляция осуществляется с помощью портала в сети Интернет «smotriege.ru».

Общественные наблюдатели заблаговременно проходят специальную подготовку, знакомятся с порядком проведения экзамена, с правами и обязанностями общественного наблюдателя.

Обучение составляет не менее двух часов, помимо обучающих материалов, в курс обучения входит 11 упражнений. Для успешного прохождения обучения необходимо выполнить все упражнения, набрав 80% верных ответов – что не является необходимым максимумом для того, чтобы стать компетентным наблюдателем.

Для получения сертификата наблюдателя после прохождения обучения, которое в свою очередь можно проходить неограниченное количество раз, необходимо пройти итоговое тестирование, число попыток – 5, время для прохождения – не ограничено. В силу чего, обучение не подразумевает высокие познания в данной области, а лишь получение сертификата любой ценой.

Общественным наблюдателем может стать любой совершеннолетний дееспособный гражданин. При составлении графика деятельности наблюдателя не учитываются такие факторы, как:

- личная заинтересованность в исходе экзамена для конкретных экзаменуемых;
- молодые люди в возрасте 18 лет, в силу солидарности и неопытности не могут объективно осуществлять деятельность по наблюдению за ЕГЭ;
- наличие родственных связей между наблюдателем и экзаменуемым;
- расовая, религиозная неприязнь.

В связи, с чем возникает проблема объективности осуществления своей деятельности.

Объективность в свою очередь предусматривает очищенный от эмоций, бесстрастный взгляд с третьей позиции восприятия, с позиции постороннего наблюдателя: наблюдая себя, других и события как бы со стороны, привычка непредвзято, без «любимых» и «противных», анализировать и оценивать происходящее.

Фиксация нарушения происходит по следующей схеме: наблюдатель фиксирует нарушение – модератор подтверждает или отклоняет нарушение – сотрудник ППЭ отрабатывает нарушение – сотрудник ОИВ подтверждает или отправляет на доработку результаты отработки – сотрудник Рособнадзора контролирует результаты отработки – министр образования субъекта РФ через свой личный кабинет осуществляет мониторинг статистики обработки нарушений. Таким образом, сбой в системе может произойти в любой момент от фиксации до мониторинга статистики нарушений.

При проведении наблюдения и выявлении нарушений порядка сдачи ЕГЭ, не все факты, выявленные наблюдателями, признаются нарушениями. Это говорит о ненадлежащей подготовке наблюдателей, непониманием с их стороны сущности нарушений и как вывод всего порядка проведения ЕГЭ.

В рамках проведения онлайн-наблюдения за государственной итоговой аттестацией совокупность отсутствия возрастного образовательного ценза для общественных наблюдателей приводит к тому, что наблюдатель при проведении самого наблюдения рассеян, несобран, порой теряется в своих догадках по поводу выявленных им нарушений, что является нарушением, а что нет.

Проблему законодательного регулирования можно решить путём издания единого правового акта, в котором в обязательном порядке должны быть закреплены права, обязанности и полномочия наблюдателя, конкретный порядок его действий при выявлении нарушений, а также взаимодействие между субъектами наблюдения на всех этапах фиксации и обработки нарушения.

Для решения одной из поставленных проблем в рамках аккредитации общественных наблюдателей необходимо проводить специализированные тренинги, обучающие курсы или специализированную подготовку, которая будет включать в себя задания на эрудицию, логику, на определение психотипа.

Таким образом, на основании вышеизложенного следует прийти к выводу что кардинальных методов для решения поставленных проблем не требуется. Законодателю, необходимо развивая институт общественных наблюдателей в первую очередь реформировать саму нормативно правовую базу, в которой заключаются нормы о правах и обязанностях общественных наблюдателей, также необходимо установить образовательный и возрастной ценз, что в свою очередь приведёт к подготовке более квалифицированных и компетентных наблюдателей, в связи, с чем будет решена основная проблема об-

щественных наблюдателей – выявление должных нарушений порядка, проведения и организации ЕГЭ на территории нашей страны и выпуск квалифицированных школьников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. ; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О образовании : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 № 1394 (ред. от 09.01.2017).
4. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) .
5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017).

УДК 340

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ

ШИГИН МАКСИМ ДМИТРИЕВИЧ

Магистрант

ИВЛЕВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

Магистрант

ФГБОУ «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

Аннотация: В современном мире с его быстро развивающимся темпом жизни все более сложно соблюдать авторские права, так как распространение информации упрощается из-за использования сети интернет. В виду этого возникают определенные правовые проблемы, связанные с реализацией механизма защиты авторских прав.

Ключевые слова: авторские права, способы защиты, судебная практика, проблемы авторского права.

Чтобы литература, наука и искусство могли развиваться необходимо признать за авторами творческих произведений и, соответственно, лицами, которые пользуются ими на законных основаниях, определенных гражданских прав и обеспечение их надлежащей правовой защитой.

Система защиты авторских прав, сформировавшаяся в Российской Федерации на данный момент, находится на промежуточном этапе развития в рамках реформирования нашего законодательства путем приведения его в соответствие с международно-правовыми актами в этой сфере.

Одной из главных проблем национального авторского права является тот факт, что в Российской Федерации один из самых высоких уровней оборота контрафактной продукции в международном сообществе. Не последнюю роль в этом играют отдельные недостатки правового регулирования защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, необходимо дальнейшее реформирование правовой базы тех общественных отношений, которые связаны с охраной прав на результаты интеллектуальной, творческой деятельности, поскольку прежнее законодательство характеризовалось низким уровнем охраны прав как непосредственных создателей таких результатов, так и лиц, их использующих, несмотря на то, что новые законодательные акты, ориентированные на современные социально-экономические потребности уже приняты.

Тема, выбранная в качестве объекта исследования в данной работе, является актуальной, поскольку защита авторских прав принадлежит к числу наиболее сложных гражданско-правовых проблем, которые необходимо решить как на законодательном, так и на правоприменительном уровне.

Целью работы является раскрытие понятия авторских прав, сущности форм, видов и способов гражданско-правовых способов защиты авторских прав, анализа исторического опыта российских и иностранных ученых-правоведов в области авторских прав, спорных вопросов, возникающих между соавторами, судебной практики, также рассмотрение актуальных проблем в сфере авторства на современном этапе развития как правового государства, так и гражданского общества.

Первые законы, регламентирующие авторские отношения, были приняты в нашей стране лишь во второй четверти XIX в. Столь позднее появление авторского права в России имело объективные причины: особенности общественно-политического устройства России и самобытность ее исторического развития.

Книгоиздательское дело в России до конца XVIII в. признавалось монополией государства. Первое разрешение на открытие частной типографии было выдано в 1771 г., но одновременно вводилась и цензура на иностранную литературу. Общее законодательное разрешение на устройство частных

типографий во всех городах империи было дано лишь Указом в 1783 г., который в 1796 г. был отменен. Хотя в 1801 г. новый император Александр I вновь разрешает открытие частных типографий, но доминирующее положение государства в сфере издательского дела сохраняется до середины XIX в. Можно сделать вывод, что в условиях отсутствия конкуренции между издателями в России не было главных объективных предпосылок для возникновения авторского права [1].

Авторское право представляет собой регулятор отношений, которые возникают по поводу создания и использования произведений науки, литературы и искусства. Авторское право регулирует отношения, возникающие по поводу создания и использования произведений науки, литературы и искусства, которые представляют собой результат творческой деятельности, вне зависимости от назначения и достоинства произведения, а также от способа выражения данного результата. Так, можно говорить, что авторское право формирует саму культуру. Люди всегда что-нибудь изобретали, и, безусловно, авторское право тоже будет подвержено изменениям, и тут огромную роль будет играть общественное правосознание того, что оно является объектом правовой охраны.

Защита авторских прав представляет собой направленные на восстановление или признание за лицами авторских прав меры, которые обеспечивают также защиту интересов правообладателей, если их право было нарушено или оспаривается другим не титульным пользователем конкретного авторского права.

В качестве объекта нарушения выступают как абсолютные, так и относительные авторские права. Абсолютные права подразумевают под собой в данной сфере личные неимущественные права, имущественные исключительные права, смешанные права, в которых невозможно провести разграничение по двум первым видам прав.

Как при нарушении абсолютных, так и относительных авторских прав необходимо определить круг способов защиты, которые будут использованы в определенной ситуации, а также совокупность норм, которые подлежат применению при привлечении нарушителя к ответственности.

Как показывает правоприменительная практика все же досудебный (претензионный) способ разрешения спора более эффективен и приемлемый для обеих сторон конфликта.

Судебное разбирательство становится неудобным для правообладателя своей продолжительностью, а для нарушителя, иногда, существенным увеличением размера суммы компенсации за нарушенные им авторские либо иные права.

Однако если стороны не сумели найти решение спора в досудебном порядке, правообладатель вправе обратиться в суд за защитой собственных прав.

Одним из основным вопросов, возникающих перед истцом (правообладателем), в данном случае станет вопрос об обеспечении доказательств:

1. собственного авторства,
2. наличия факта нарушения его прав, а также построения линии обоснования своих требований.

В судебной практике российских судов в сфере защиты авторских прав можно встретить дела разнообразного рода, в них применяются как гражданско-правовые формы защиты, так и административно-, уголовно-правовые формы. Рассмотрим наиболее интересные из них:

1) В Решении Октябрьского районного суда г. Красноярск по делу №2-4602/2015 от 14 сентября 2015 года суд удовлетворил Исковые требования Корпорации «Майкрософт» и Корпорация «Аутодеск Инкорпорейтед» о взыскании компенсации за незаконное использование авторских прав мотивируя тем, что сотрудниками ОЭБ и ПК МУ МВД России «Красноярское» проведена проверка в отношении Саксина А.И., в результате которой установлен факт неправомерного использования программного обеспечения, авторские права на которые принадлежат Корпорация «Майкрософт», Корпорация «Аутодеск Инкорпорейтед». И в результате незаконных действий ответчика Корпорация «Майкрософт», Корпорация «Аутодеск Инкорпорейтед» причинен имущественный вред [2].

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие предложения.

1. Гражданско-правовые способы защиты для более правильного применения и толкования судами, как правоприменителями, следует группировать в зависимости от того, для защиты каких видов авторских и смежных прав они могут применяться:

- способы, применяемые при защите любых прав;
- способы, которые могут применяться для защиты только абсолютных прав;
- способы, которые могут применяться лишь при нарушении личных неимущественных авторских или смежных прав;
- способы, применяемые только при защите определенных исключительных прав;
- способы, которые могут применяться только для защиты конкретных относительных авторских прав.

2. Считаем, что компенсация как неблагоприятное последствие для правонарушителя, предусмотренная за нарушение исключительного права, не представляет собой в достаточной мере справедливый способ защиты, а также не соответствует последствиям совершения таких правонарушений.

3. Нормы авторского права осуществляют не только защиту субъективных авторских прав от правонарушений, но и охрану на случай возможности таковых. В авторском праве имеется ряд норм, которые охраняют конкретное субъективное авторское право, не связывая эту охрану с правонарушением.

4. По нашему мнению, отношение законодателя к правовым дефинициям должно быть более ответственным в целях недопущения в «легальных» определениях разночтений и неточностей. Тем самым необходимо дать более четкое определение таким основополагающим понятиям в авторском праве как «автор», «творческий труд».

5. В частности, отдельно проблемой является и то, что понятие "произведение" в законодательстве не раскрывается, отсутствует какое-либо общепризнанное определение данного понятия также в авторско - правовой доктрине, трудах российских или зарубежных специалистов по авторскому праву. Произведением признается результат творческой деятельности автора, однако признание того, является ли конкретный результат творческой деятельности произведением - объектом авторских прав, осуществляется только применительно к каждому конкретному случаю исходя из общего представления о таком явлении культуры, как творчество.

Защита авторских прав – представляет собой комплексное правовое явление, которое, в силу отсутствия детального правового регламентирования, порождает спорные подходы к его изучению. На данном этапе перед законодателем стоит цель по совершенствованию системы защиты авторских прав, посредством которой наиболее полно и справедливо, будут применяться меры по восстановлению и признанию таких прав, если они будут нарушаться или оспариваться, так как, на данном этапе развития нашего государства действующее законодательство содержит не в достаточной мере правовую регламентацию видов, форм, средств и способов защиты авторских прав, основу которых составляют непосредственно гражданско-правовые способы защиты.

Список литературы

1. Свод Законов Российской империи. Свод Законов Гражданских. Т. X. Ч. I. СПб.: Государственная типография-,1990. С.61, 291-297.
2. Решение Октябрьского районного суда г. Красноярска по делу №2-4602/2015 от 14 сентября 2015 года

УДК 342

СОМАТИЧЕСКИЕ ПРАВА, КАК КАТЕГОРИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА

ЕПИШИНА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

Студентка 1 курса

ФГБОУ ВО «Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС»

Аннотация: Статья посвящена анализу соматических (личностных) прав человека. В юридической науке принято классифицировать права человека по нескольким основаниям. Автор приходит к выводу о том, что соматические (личностные) права сегодня воспринимаются иначе, чем 20–30 лет назад. Появляются новые оценки этих прав. К соматическим правам можно отнести право на трансплантацию органов, право на искусственное репродуктивное (экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство), стерилизацию, аборт, на изменение пола, сексуальные права и некоторые иные.

Ключевые слова: права и свободы, соматические права.

SOMATIC RIGHTS, AS A CATEGORY OF NATURAL LAW

Epishina Olga Olegovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of somatic (personal) human rights. In the legal science it is customary to classify human rights on several grounds. The author comes to the conclusion that somatic (personal) rights are perceived today differently than 20-30 years ago. New assessments of these rights are emerging. Somatic rights include the right to organ transplantation, the right to artificial reproduction (in vitro fertilization, surrogate motherhood), sterilization, abortion, sex change, sexual rights and some others.

Key words: rights and freedoms, somatic rights.

Теоретическая разработка соматических прав человека началась в рамках конституционного права, теории права и философии права. Соматические права напрямую связаны с телом человека (от греч. soma - тело). Их иногда называют также личностными правами человека. Как отмечает О.Э. Старовойтова, «право на тело и его юридическая регламентация как центральная проблема исследования охватывает целый комплекс соматических прав, которые основываются на мировоззренческой уверенности в «праве» человека распоряжаться своим телом и его органами» [7].

В юридической литературе в частности российской пальму первенства в выделении так называемых соматических личностных прав в отдельную группу прав отдают В.И. Круссу. В одной из своих первых публикаций на эту тему он писал, что среди правоприязнаний личности представляющей человечество на рубеже третьего тысячелетия от Рождества Христова можно выделить и обособить группу таких прав, которые основываются на фундаментальной мировоззренческой уверенности в праве человека самостоятельно распоряжаться своим телом, осуществлять его модернизацию, реставрацию и даже фундаментальную реконструкцию, изменять фундаментальные возможности организма и расширять их технико-агрегатными либо медикаментозными средствами [5].

Поколение соматических прав человека представляет собой единую систему прав, имеющих ряд концептуальных отличий от других категорий права. Своеобразна природа соматических прав: человек

претендует не только на радикальное изменение первородной телесной целостности, но и выдвигает претензии к обществу в стремлении изменить и улучшить тело. Не менее своеобразен предмет правовых притязаний: материальная составляющая принципиально определена персональными характеристиками правообладателя. Множественная неясность возникает в связи с отсутствием законодательного закрепления соматических прав. Приведем классификацию соматических прав, разработанную М.А. Лавриком:

- Право на смерть;
- Права человека относительно его органов и тканей;
- Сексуальные права человека (выбор партнера, сексуальное образование, правовое регулирование сексуальных меньшинств);
- Репродуктивные права человека (искусственное оплодотворение, аборт, стерилизация, контрацепция);
- Право на смену пола;
- Право на клонирование как всего организма, так и отдельных органов;
- Право употребления наркотиков и психотропных веществ.

В научном сообществе соматические права неверно и ошибочно относят к четвертому поколению прав человека. Четвертое поколение прав человека - это духовно-нравственные права и свободы человека, которые провозгласили и провозглашают духовные и нравственные ценности личности. Из самого определения четвертого поколения прав человека следует, что соматические права (права тела) нельзя отнести к духовным правам.

Уже на вторую половину 20 века приходится развитие науки, техники и производства, что не могло не внести свои корректировки в общественную жизнь. Можно бесконечно перечислять преимущества научно-технического прогресса. Среди них стоит отметить возможность иметь ребенка при физиологических патологиях с помощью репродуктивных технологий или устранение предрасположенности плода к болезням внутриутробно. Кроме существующих положительных аспектов планы на будущее весьма внушительны: благодаря изучению генома человека прогнозируют появление вакцины от СПИДа, онкологических заболеваний.

К сожалению, соизмеримо с масштабами и скоростью развития медицины и технологий прогрессирует надвигающаяся на нас неизвестность. Например, существует тенденция к делению генов на «плохие» и «хорошие» с целью выведения «идеальных людей». Однако, сами ученые отмечают пределы научного познания, так, отделив «ген преступности», можно нарушить всю генетическую систему человека.

Погоня за идеальностью на данном этапе развития медицины и техники все чаще заключается в улучшении, изменении, усовершенствовании своего тела, следуя модным тенденциям.

Например, писательница из Нью-Йорка Шелли Джексон осуществила оригинальный художественный проект. Ее рассказ «Skin» был «напечатан» не на бумаге, а на человеческой коже. Две тысячи девяносто пять человек добровольно вызвались сделать себе татуировки всех слов рассказа, каждый по одному слову. Участники проекта были обязаны послать Джексон фотографию слова на своем теле, а взамен получали заверенный писательницей сертификат, подтверждающий, что соответствующее слово является составной частью указанного рассказа.

Безусловно, право на физическую неприкосновенность, предполагающее свободное распоряжение лицом, собственным телом и возможность совершения в отношении его любых действий, не противоречащих нормам действующего законодательства осуществлено в полной мере. Но, к сожалению, на лицо полное отсутствие гарантий того, что завтра и послезавтра в погоне за очередным модным бестселлером люди поэксплуатируют свою кожу до абсолютного износа. Что тогда? Вероятно, у медицины найдется новое горячее предложение по замене и пересадке кожи, но как минимум физическая целостность человека будет нарушена.

Невероятно, но мы оказываемся участниками серьезных гонок медицины и технологий за модными и невероятными тенденциями наличия идеального тела. Губительно то, что мы проигрываем, реализовывая свои права.

Социальные сети пестрят фотографиями экстремально узких талий, носами одной формы, губами, занимающими ½ лица. Может это начальная стадия клонирования?! Человеческая натура не знает слова «стоп», и во многих социально-экономических вопросах именно законное ограничение или угроза наказания являются стопорящими факторами.

Для многих людей проблемы, возникающее в сфере соматических прав, представляют собой в первую очередь моральную проблему.

В современном мире допустимость аборт и ее пределы – остро дискуссионная проблема, включающая как моральные, так и правовые аспекты. Вопрос касается приоритета интересов эмбриона над интересами женщины или наоборот. Что должно стать выше: право эмбриона на жизнь или право женщины на личную неприкосновенность и свобода распоряжения собственным телом. Не стоит забывать те случаи, в которых аборт проводится с целью спасения жизни самой женщины или по иным медицинским показаниям или же в случае выявленных склонностей к болезням или физиологическим дефектам плода.

В российском законодательстве выделено три группы показаний для прерывания беременности:

- По желанию женщины
- По социальным показаниям
- По медицинским показаниям

Каждый человек может распоряжаться своим телом как при жизни, так и после смерти, но этим правом он может воспользоваться письменно в своем завещании. Так, человек может завещать свое тело науке, для дальнейшего изучения, например, имея болезнь, которая не изучена на 100%. Кроме этого, человек волен выбирать способ захоронения, например, кремирование или иной способ, приемлемый общественной морали.

Тем не менее, существует ряд случаев, в которых право распоряжаться своим телом ограничивается законом. Так, эксгибиционист, демонстрирующий свое обнаженное тело, реализует соматические права, но его действия противоречат нормам морали и ущемляют гражданские права иных членов общества и соответственно, закон за данные действия налагает соответствующие взыскания, тем самым ограничивает такие права.

В странах, где проституция запрещена законом, распоряжение своим телом с целью зарабатывания денежных средств так же ограничено.

Таким образом, соматические права являются неотъемлемым элементом конституционно-правового статуса личности, совмещая в себе нормы права и нормы морали. В юридической науке принято классифицировать права человека по нескольким основаниям, и одной из классификаций является деление прав человека по времени их возникновения. Стремительное развитие науки и техники предопределило огромный рывок в области медицины, генной инженерии, биомедицины, привело к формированию прав нового поколения.

Список литературы

1. Мейер Д.И. Русское гражданское право. М., 2003.
2. Щенникова Л.В. Вещное право: Учеб. пособие. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2001.
3. Казанцев В.И. Правовые алогизмы при классификации объектов в гражданском праве // Цивилист. - 2006. - № 4. - С. 15.
4. Козьминых Е. Обязательства вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг // Российская юстиция. - 2001.- № 2. - С. 33.
5. Крусс В. И. Личностные соматические права человека в конституционном и философско-правовом измерении к постановке проблемы // Государство и право. – 2000. - № 10
6. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М., 2001.

7. Старовойтова, О.Э. Соматические права и генетический риск / О.Э. Старовойтова // Конституционное общество и проблемы совершенствования законодательства: сб. науч. тр. – СПб.: Питер, 2007. – С. 58-62.

8. Тимошенко И., Чумакова К. Искусственное прерывание беременности: перечень социальных показаний сужен. Но станет ли меньше аборт? // Российская юстиция. - 2004. - № 4.

9. Толстой В.С. Личные неимущественные правоотношения. М.: Изд-во Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009.

© О.О. Епишина, 2018

УДК 343

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДРУГИХ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ВЕЩЕСТВ

ГЛАДЫРЕВ ВАДИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,преподаватель,
Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева**КАЙРГАЛИЕВ ДАНИЯР ВУЛКАИРЕВИЧ,**

доцент, к.биол.н,

ВАСИЛЬЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,старший преподаватель,
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы о правовых и методических аспектах противодействия незаконному обороту наркотических средств и других контролируемых веществ

Ключевые слова: наркотические средства, наркотики, контролируемый оборот, правовые основания.

LEGAL ASPECTS OF ILLICIT TRAFFIC IN NARCOTIC DRUGS AND OTHER CONTROLLED SUBSTANCES

**Gladyshev Vadim Vacheslavovich,
Kairgaliyev Daniyar Vulkairevich,
Vasilyev Dmitry Vladimirovich**

Abstract: this article discusses the legal and methodological aspects of combating illicit trafficking in drugs and other controlled substances.

Key words: drugs, drugs, controlled turnover, legal grounds.

Острейшей проблемой, требующей своего решения не только в нашей стране, но и во всем мире, остается распространение наркомании, представляющей реальную угрозу здоровью не только отдельной личности, но и нации в целом, правопорядку и безопасности государства.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ – это специфическая область организованной преступной деятельности, осуществляемой организациями, для которых характерны четкая иерархия, наличие руководящего ядра, ролевое распределение функций членов, жесткая дисциплина и строгая конспирация, связи с коррумпированными чиновниками госаппарата, наличие коммерческих каналов легализации доходов наркобизнеса.

Отличительными чертами незаконного оборота контролируемых веществ в России являются постоянное расширение их ассортимента и интенсификация контрабандных поставок, увеличение доли наркотических препаратов, называемых «дизайнерскими», которые прежде не изымались из незаконного оборота.

Исторически в юридической литературе принято выделять несколько критериев, позволяющих говорить о «наркотичности» рассматриваемого объекта: юридический, медицинский и социальный. В частности, наркотическими средствами в медицине называют вещества, вызывающие при их введении в организм человека ощущение физического или психического комфорта, удовольствия, уменьшающие неприятные ощущения. С медицинской точки зрения эти субстанции оказывают пагубное воздействие на центральную нервную систему человека, формирующее привыкание, пристрастие к ним, порождающее психическую и физическую зависимость, наркоманию или токсикоманию.

Социальный критерий условно обозначает «массовость» и потенциальную опасность проблемы распространения конкретного наркотического средства. Для контроля за легальным использованием и совершенствования борьбы с незаконным оборотом наркотических средств в Российской Федерации предусмотрена целостная система административно-правовых и законодательных актов, основанная на базе соответствующих Конвенций ООН 1961, 1972 и 1988 годов. Все действия, связанные с законным и незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, а также и их прекурсоров, жестко регламентируются международными соглашениями Российской Федерации, кодифицированными нормативными правовыми актами, федеральными и местными законами, подзаконными нормативно-правовыми актами. Федеральным законом Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ установлены правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья населения, государственной и общественной безопасности. На основании федерального закона постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 установлен Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (далее – Перечень). Данный Перечень постоянно пополняется новыми контролируруемыми веществами, изменениями наименований отдельных его диспозиций, уточнениями. В Перечне наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, указано, что «контроль распространяется на все средства и вещества, указанные в настоящем Перечне, какими бы фирменными названиями (синонимами) они не обозначались, а также на препараты, содержащие средства и вещества, независимо от их количества и наличия нейтральных компонентов (вода, крахмал, сахар, бикарбонат натрия, тальк и т. п.)». Рассматриваемый Перечень в настоящее время включает в себя четыре списка: наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры, оборот которых запрещен (Список I); наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен (Список II), и психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля (Список III); прекурсоры наркотических веществ и психотропных веществ (Список IV).

В связи с лавинообразным распространением в незаконном обороте «дизайнерских модификаций» различных наркотических средств и психотропных веществ, в основном, представляющих собой структурную модификацию соединений амфетаминового ряда и представителей так называемых «спайсов» – синтетических веществ, воспроизводящих действие тетрагидроканнабинола, для ряда позиций Перечня была введена расширительная уточняющая редакция, включающая и производные наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с примечанием 6 к Перечню (Пункт №6 введен в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, Постановлением Правительства РФ от 19.11.2012 N 1178.): «Производные наркотических средств и психотропных веществ являются веществами синтетического или естественного происхождения, которые не включены самостоятельными позициями в государственный реестр лекарственных средств или в настоящий перечень, химическая структура которых образована заменой (формальным замещением)

одного или нескольких атомов водорода, галогенов и (или) гидроксильных групп в химической структуре соответствующего наркотического средства или психотропного вещества на иные одновалентные и (или) двухвалентные атомы или заместители (за исключением гидроксильной и карбоксильной групп), суммарное количество атомов углерода в которых не должно превышать количество атомов углерода в исходной химической структуре соответствующего наркотического средства или психотропного вещества». В случае если одно и то же вещество может быть отнесено к производным нескольких наркотических средств или психотропных веществ, оно признается производным наркотического средства или психотропного вещества, изменение химической структуры которого требует введения наименьшего количества заместителей и атомов. Вещества, относящиеся к производным наркотических средств и психотропных веществ, контролируются так же, как и наркотические средства или психотропные вещества. От производных следует отличать аналоги наркотических средств и психотропных веществ, которые выделены в отдельную категорию законодательно контролируемых объектов. В соответствии с редакцией, приведенной в ФЗ (ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016). "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "О наркотических средствах и психотропных веществах", «аналоги наркотических средств и психотропных веществ – запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят».

Список литературы

1. Основы криминалистического исследования наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ: учеб.-практ. пособие / Д. В. Кайргалиев [и др.]; под ред. Г. К. Лобачевой. – Волгоград: ИП Головченко Е. А., 2014.
2. Некоторые особенности экспертного исследования растительных смесей («спайсов»), содержащих синтетические каннабиноиды / В. В. Гладырев, Г. В. Любецкий // Вестник МВД России. – 2011. – № 5, 6. – С. 29–34.

© В.В. Гладырев, Д.В. Кайргалиев, Д.В. Васильев, 2018

УДК 347

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ КАК ВИДА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПЛАТЕЖНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИМАНОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНАпреподаватель кафедры
гражданского права и процесса МФПУ «Синергия».

Аннотация: Статья посвящена вопросу государственного регулирования криптоиндустрии в Российской Федерации. В ней рассмотрены различные взгляды на законодательную базу в данной сфере. А также выделены некоторые положительные стороны государственного регулирования криптовалют, которые, при грамотном использовании, могут способствовать перспективному развитию экономики нашей страны.

Ключевые слова: криптовалюта, майнинг, майнер, «блокчейн», ICO, государственное регулирование, цифровая валюта, криптоиндустрия.

Summary: Article is devoted to a question of state regulation of the cryptoindustry in the Russian Federation. In her different views on the legislative base in this sphere are considered. And also some positive sides of state regulation of cryptocurrencies which, at competent use, can contribute to the perspective development of economy of our country are allocated.

Keywords: cryptocurrency, mining, mayner, "blockchain", ICO, state regulation, digital currency, cryptoindustry.

В последнее время государственное регулирование криптовалюты в РФ является одной из самых обсуждаемых тем. Вопрос регулирования двоякий. В данной статье мы (авторы) постараемся рассмотреть его, по большей части, с позитивной стороны. Для начала хотелось бы разобраться, что же представляет собой криптовалюта. Как показывают исследования, в России более 1/3 населения вообще не имеют никакого представления о том, что такое криптовалюта.

Под криптовалютой понимают разновидность цифровой валюты, создание и контроль за которой базируется на криптографических методах. Учет за ней, как правило, децентрализован. Ее преимущество заключается в том, что она не обесценивается. Также владелец криптовалюты всегда может проверить достоверность транзакций. Но есть и минусы у криптовалюты, она никем не контролируется, поэтому не существует контроля перевода.

Популярность биткоин-майнинга в России растет с каждым днем, благодаря чему страна присоединилась к числу стран, лидирующих в добыче криптовалюты. А Китай по-прежнему возглавляет этот список. Несмотря на то, что ведущими странами в майнинге остаются страны Европы и Азии, для России это важное событие. Стоит отметить растущий интерес россиян к блокчейн-технологиям, который, видимо, у них в крови.

Майнинг криптовалют не может существовать без Китая, абсолютного мирового лидера, и это неудивительно, ведь снимки китайских биткоин-ферм облетели весь мир. Известные компании F2Pool,

AntPool, BTCC и BW добывают около 60% всех новых Биткоинов. Более того, Грузия не осталась в стороне. Ее компания BitFury майнит 15% биткоин-рынка, в то время, как калифорнийская «21 Inc.» владеет лишь 3% всех Биткоинов.

Интересно, что еще менее года назад наше правительство относилось к криптовалюте негативно, считая ее денежным суррогатом. Сейчас же точка зрения нашего правительства радикально поменялась, законодатель рассматривает в ней нечто новое и перспективное в развитии нашей экономики. И это неудивительно, так как криптовалюты и «блокчейн» могут существенно оптимизировать экономические процессы, а также обеспечить 3% прирост ВВП.

После совещания по цифровым технологиям в финансовой сфере, которое состоялось 10 октября 2017 г. в г Сочи, Владимир Путин поручил Банку России и правительству разработать регулирование криптовалют, майнинга и ICO. Крайний срок внесения законопроекта, касающегося криптовалют, был определен на 1 июля 2018 года. Правительство должно не только разработать законопроект регулирования привлечения денежных средств и криптовалют посредством ICO, но и также с Центробанком правительству необходимо сформулировать законодательные определения таких терминов, как «криптовалюта», «токен», «цифровой аккредитив», «технология распределения реестров», «цифровая закладная», «смарт-контракт».

И уже есть первые успехи. Один из последних документов, который представил Минфин на рассмотрение депутатов относительно рекомендаций в отношении регулирования оборота цифровых валют, содержал предложение о том, чтобы придать криптовалюте законности как некому программному коду, который представляет собой набор определенных цифр, букв и символов. Криптовалюта предполагает собой некий объект права собственности, являющийся предметом обмена, данные о нем заносятся и подлежат хранению на базе блокчейн. Исходя из этого криптовалюту можно расценивать как предмет налогообложения. Также в документе Минфина присутствуют определения таких понятий как майнер, майнинг, блокчейн, криптовалютная биржа. Майнерами могут быть как физические, так и юридические лица, а также субъекты предпринимательской деятельности. Под майнингом подразумеваются вычислительные операции, осуществляемые майнером посредством специального оборудования для обеспечения функциональности и безопасности «блокчейн» системы. За совершаемые операции майнер получает определенное вознаграждение исходя из условий системы.

Но так как законодательство в отношении криптовалюты в Российской Федерации находится в разработке, имеется масса вопросов относительно государственного регулирования данной сферы.

До сих пор точно не известно на кого будет возложена обязанность по госрегулированию оборота криптовалют. С одной стороны, эту обязанность хотели возложить на Национальный банк, который будет контролировать вопросы, связанные с функционированием криптовалютных бирж. С другой стороны, Госдума предлагает регулирование криптовалют передать РАКИБ.

Также существует множество вопросов относительно налогообложения криптовалюты. В свете последних заявлений официальных лиц Минфина о работе над правовыми основами регулирования рынка криптовалют и налогообложения майнеров, может возникнуть вопрос, насколько в принципе возможна реализация задуманного властями?

По словам министра финансов А. Силуанова, правительство планирует взять на контроль эмиссию и оборот криптовалют. Также необходимым, по мнению властей, видится введение регистрации майнеров, допустив к подобной деятельности лишь юридических лиц и ИП для их налогообложения.

Данная позиция Минфина вполне объяснима. Так как для финансистов, которые отвечают за наполнение бюджета, важен каждый дополнительный рубль. И это будет большим плюсом для нашего государства. Но процесс майнинга предполагает деятельность, которую может выполнять кто угодно. И как власти намерены заставить майнеров добровольно сообщать о своей деятельности – остается большим вопросом. Также возникает вопрос относительно желание властей взять на контроль эмиссию криптовалют. Это ведь не привычный бумажный станок, который можно запустить или выключить. Мир цифровых технологий устроен иначе, и протекающие на блокчейне процессы в принципе трудно поддаются регулированию.

Также подразделение Минфина РФ рассмотрело обращение по поводу уплаты налога на доходы

физических лиц (НДФЛ) при сделках по биткоином. Департамент отмечает, что такие транзакции не регулируются отдельно, но это не освобождает предпринимателей от налогообложения. Минфин предлагает обращаться к уже существующим законам и платить налоги с полученных доходов.

Подразделение министерства отмечает, что какого-то особого порядка налогообложения при совершении операций с криптовалютой не предусмотрено. Но это никого не освобождает от обязанности по уплате налогов. То есть предприниматель получает экономическую выгоду и должен заплатить в бюджет «копеечку». Но как исчислять налоговую базу — непонятно. А так как у данного рынка высокая волатильность, посчитать ее будет сложно, и необходимо знать от какой суммы необходимо платить налог. При этом Департамент Минфина отмечает, что его письмо носит только информационно-разъяснительный характер. Оно не является правовым актом и «не конкретизируют нормативные предписания». И в конце документа ведомство уточняет, что не запрещает всем участникам рынка, налоговым и другим органам руководствоваться другими трактовками норм законодательства.

Также существует точка зрения, что в отношении криптовалютного майнинга имеется возможность ввести патентную систему налогообложения. И тогда под налогообложение попадает только сам «выход номинальной стоимости», а облагать налогом сам рост стоимости ведомство не планирует.

Как мы видим, в законодательстве относительно криптовалюты существует много пробелов и вопрос, которые необходимо решить для эффективного государственного регулирования данной сферы. Нельзя не отметить тот факт, что 01.12.2017 – в Государственную думу поступил законопроект о регулировании криптовалют и токенов ICO, который наверняка сможет ответить на многие вопросы относительно законодательной базы криптоиндустрии. Его подготовкой занимались негосударственные структуры: АНО «Право роботов», компании «Воронков Венчурс» и Heads Consulting. Ключевой идеей документа служит создание единой государственной криптовалютной биржи, при совершении сделок на которой будет использоваться цифровой аналог рубля — крипторубль. Сделки на бирже, майнинг и обмен криптовалюты и токенов на иностранную валюту попадут под налогообложение. Также в законопроекте описываются принципы оборота криптовалюты и токенов, определено правовое положение участников данного процесса, а также механизм проведения ICO.

Примечательно, что проект уже 3 дня как находится в Думе. 29 ноября он был направлен главе думского комитета по финансовому рынку Анатолию Аксакову, а затем уже оказался направлен на публичные слушания.

Параллельно продолжается работа над законопроектом о регулировании криптовалют в правительстве. Не так давно в своем выступлении глава Минфина А. Силуанов заявил, что его ведомство совместно с Центробанком РФ будут готовы представить свой труд уже к концу года.

Но так как пока четкого законодательства в отношении криптовалюты нет, мне бы хотелось обратиться к зарубежному опыту.

Большинство стран настроены в отношении к криптовалюте позитивно-выжидательно, это вся Северная Америка, часть Евросоюза во главе с Германией. Ожидание, однако, вынужденное. Страны охвачены «нормативным вихрем», так как не существует единой нормативной базы, даже настроения разнятся: позитивная оценка исходит от Европейской банковской администрации (EBA), и Содружества наций. Европейское управление по надзору за рынком ценных бумаг (ESMA) и Европарламент занимают нейтральную позицию. В ряде стран присутствует либо рекомендации регулятора, как в США на федеральном уровне, в Германии и Норвегии, либо уже выработана соответствующая регуляторная база: например, в штате Нью-Йорк осуществляется лицензирование деятельности лиц, занимающихся оборотом криптовалют, лицензия стоит около \$5 000, регулирование есть в Великобритании и Швеции.

Что касается определения, то ряде стран ЕС криптовалюты приравниваются к «платежному средству» и не облагаются НДС. Преимущество этого статуса — понятная юридическая и экономическая интерпретация и возможность для каждой страны разработать свою собственную национальную криптовалюту, введя новые правила эмиссии. Однако для национальной криптовалюты нужно контролировать и устанавливать курс, что тогда уничтожает такое важное преимущество, как децентрализованность криптовалют.

Правительство Германии признало биткоин одним из способов расчетов, который может исполь-

зоваться в сделках между частными лицам еще в 2013 году. В США биткоин рассматривается как товар или commodity и подведен под законодательство о биржевой торговле.

В начале 2017 года в Японии биткоины были признаны в качестве законного платежного средства, что дало право потребителям расплачиваться ими не только в виртуальном мире, но и в реальном.

Исходя из зарубежного опыта, можно сделать вывод, что четкого законодательства о криптовалюте нет нигде. Поэтому чем раньше Россия определит рамки регулирования цифровой валюты, тем лучше это отразится на нашей экономике. Так как криптоиндустрия развивается очень стремительно, привлекая большое количество предпринимателей, она нуждается в четком регулировании, для того чтобы предприниматели могли осуществлять свою деятельность с минимальным риском. Также необходимо отметить, что законодательная база будет способствовать и развитию ICO. В настоящее время Россия теряет большое количество инвестиций, только за последние 10 месяцев было потеряно около 21 млрд рублей. Так как из-за отсутствия необходимой законодательной базы отечественным разработчикам стартапов приходится организовывать свою деятельность в иностранных юрисдикциях.

Государственное регулирование криптовалюты будет способствовать не только привлечению инвестиций в различные проекты, но и, как отмечалось ранее, 3% прибавке к ВВП- за счет снижения операционных издержек и процентных ставок, так как цифровая валюта не нуждается в посредниках для урегулирования сделки, а деньги переходят от одной стороны к другой.

Также существенным плюсом в государственном регулировании криптовалюты является то, что за счет инвестиций физлицами в криптовалюту, трансграничных переводов, майнинга, государство сможет собирать налоги, которые будут пополнять бюджет.

Без регулирования криптовалюты, государство может не только остаться без дополнительного дохода от налогов, но и большинство финтех-пилотов могут остаться локальными, при международной интеграции валют можно создать такие бизнес-цепочки, которые способны в 10 раз увеличить скорость бизнес-процессов. В нынешних условиях компаниям приходится быстро адаптироваться под изменения, которые происходят во внешней среде, внедряя новые информационные технологии. В частности, внедрение современных технологий «блокчейн» может быть использовано как инструмент ускорения и упрощения внутреннего документооборота и даже как средство мотивации персонала (за счёт поощрения внутренней криптовалютой, ликвидной в рамках предприятия).

Успех Биткоина, созданного для того, чтобы стать технологией конкурирующей с обычными банковскими операциями и транзакциями, скорее всего, приведет к возникновению регулирующего законодательства в ближайшие несколько лет. Такое мнение высказал Стивен Кин, профессор экономики лондонского Кингстонского университета.

Однако, рост мошенничества и хакерских атак, преследующих новую технологию вызывает у него озабоченность.

«Вы не можете существовать без регулирования в системе, где могут безнаказанно совершаться криминальные действия. Сам код Биткоина оказался ненадежным, появляются все новые и новые форки, хочет того сообщество или нет. В этой ситуации регулирование может быть единственным будующим для нормального развития Биткоина».

Тем более, что россияне уже отметились в данной нише, так буквально на днях Верховный суд Греции постановил экстрадировать Александра Винника в Америку. Россиянин подозревается в отмывании \$4 млрд с помощью организованной им биржи BTC-E.

В заключение, следует отметить, что по мнению авторов, государственное регулирование криптовалюты в Российской Федерации целесообразно, но в определённой мере. В частности, важно юридически определить статус ICO, криптовалют, иных производных системы «блокчейн» и связанных с ними процессов. При этом централизация контроля эмиссии и проводимых операций противоречит самой сути «блокчейн». Следовательно, чтобы использовать преимущества «блокчейн» в обмене валютой или при проведении иных транзакций, применении смарт-контрактов, целесообразно сохранить децентрализацию контроля за транзакциями и их защищённость, но установить определённые, прозрачные и приемлемые для всех сторон правила их применения. В этом случае, бизнес сможет развиваться быстрее за счёт использования инструментов «блокчейн», оставаясь в рамках закона, без ис-

пользования рискованных или «серых» схем.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410; 2016. — № 22. — Ст. 3095.
 3. Ананидзе М. Г. Биткоин: возможности и риски для российских пользователей новой валюты // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 372-375.
 4. Лукашев А.М. Биткоин- валюта цифровой эры. Международный научный институт «EDUCATIO» Ежемесячный научный журнал. Новосибирск. №1/2017.
 5. Попов А., Тарасов Д. От золота до биткойна. – М.: Альпина Пабlishер, 2018. – 98 с.
 5. Официальный сайт «FATF» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fatfgafi.org/> 3.
 6. Официальный сайт «Blockchain» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blockchain.info/ru/>
 7. Официальный сайт «NYTimes» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nytimes.com/2014/03/02/business/in-search-of-a-stable-electronic-currency.html?_r=0
- © Симанович Л. Н., 2018

УДК 37.078

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,

Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент

ДИЗЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье описывается роль и функции общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации, исследован правовой статус общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации; нормативно-правовое регулирование их деятельности. Обоснована необходимость мотивации участия граждан в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.

Ключевые слова: общественный наблюдатель; государственная итоговая аттестация; единый государственный экзамен; правовой статус; аккредитация.

LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER: CONTEMPORARY REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF PERFECTION

**Chernova Olga Anatolievna,
Dizenko Tatiana Vital'evna**

Annotation: The article describes the role and functions of a public observer in the conduct of state attestation; regulatory and legal regulation of their activities. The necessity of attracting citizens to the state final attestation as public observers is substantiated.

Key words: public observer; state final attestation; unified State Exam; legal status; accreditation.

Самым важным элементом оценки качества общероссийской системы образования является государственная итоговая аттестация. Результаты единого государственного экзамена – один из основных источников информации об уровне образования выпускников, поэтому их участие в нём очень важно.

Для большей открытости и прозрачности данных процедур Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) разработала комплекс мер, усиливающий контроль за проведением государственной итоговой аттестации, и повышающий доверие к её результатам. Работа в этом направлении проводится по средствам усиления системы общественного наблюдения. Для этого Рособрнадзор ввел статус общественных наблюдателей.

Любой желающий, пройдя соответствующую подготовку и получив аккредитацию в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации может стать общественным наблюдателем

Общественные наблюдатели – граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491.

Общественные наблюдатели могут быть направлены во все регионы на все этапы проведения ЕГЭ, главной его обязанностью является осуществление контроля процедур в пункте проведения экзаменов, при выявлении каких-либо нарушений он должен оперативно сообщить о них в Рособрнадзор. Система общественного наблюдения функционирует с целью соблюдения прав участников государственной итоговой аттестации, порядка её проведения, а также обеспечения объективности её результатов, и повышения уровня доверия общества к самой процедуре проведения государственной итоговой аттестации. Деятельность общественных наблюдателей на всех этапах проведения экзаменов, а также рассмотрение апелляций, регулируется федеральными нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами. Таким образом, общественные наблюдатели осуществляют свою деятельность для обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения экзаменов и соблюдения прав его участников в ходе государственной итоговой аттестации.

Аккредитация граждан осуществляется по их личным заявлениям, которые должны быть поданы не ранее 1 февраля и не позднее чем за три рабочих дня до установленной даты проведения экзамена. Решение об аккредитации гражданина в качестве общественного наблюдателя принимается аккредитующим органом не позднее чем за один рабочий день до установленной даты проведения экзамена. Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, выдаваемым аккредитующим органом, данное удостоверение считается действительным до 31 декабря календарного года, в котором оно было выдано. Помимо удостоверения аккредитующим органом выдается график посещения мест проведения государственной итоговой аттестации и (или) график наблюдения за местами проведения государственной итоговой аттестации дистанционно с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.[1]

В соответствии Приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе. Расходы, понесенные общественными наблюдателями, не возмещаются. И на наш взгляд на это стоит обратить внимание ведь добровольцев, готовых работать на безвозмездной основе, в Российской Федерации совсем немного. Конечно, шаги развития в данном направлении предпринимаются. Например, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о зачете практики студентам, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ от 26 июля 2017 года, в котором Министерство рекомендует при разработке программ практики на 2017/2018 учебный год предусмотреть прохождение студентами учебной практики в форме участия в процедурах проведения ЕГЭ, в том числе в качестве общественных наблюдателей.[4] Таким образом, количество волонтеров среди представителей вузов и студентов увеличивается, так как для студентов это возможность повысить свою компетенцию. Но это не решает проблемы дефицита или вовсе отсутствия общественных наблюдателей в отдаленных деревнях и селах, где местные жители не могут быть общественными наблюдателями из-за возможности возникновения конфликта интересов, которые выражаются в наличии у гражданина и (или) его близких родственников личной заинтересованности в результате аккредитации его в качестве общественного наблюдателя, а жители других, даже близ лежащих, населенных пунктов вряд ли согласятся потратить свои деньги и свободное от работы время, для того чтобы поучаствовать в подобном мероприятии.

Вероятно, что данную проблему можно решить, если бы работа общественным наблюдателем государственной итоговой аттестации оплачивалась. «Люди пойдут в общественные наблюдатели на ЕГЭ и будут следить за честностью и прозрачностью сдачи экзамена, если им заплатят за эту работу.

Здесь сравнивали уже, говорили об институте наблюдателей на выборах. Ребята, на выборах платят деньги, и там работают профессиональные команды, которые зарабатывают эти деньги. У них есть мотивация. Они отработывают свои деньги в большинстве своем, на каждую избирательную кампанию формируется серьезный бюджет», — сказал руководитель Общества защиты прав потребителей образовательных услуг Виктор Панин на Всероссийском форуме «Общественное наблюдение на ЕГЭ в 2014 году» [5]. И это правильно, людей необходимо мотивировать принимать участие в таких мероприятиях и становится общественными наблюдателями.

Таким образом, необходимо продолжать и развивать работу в направлении повышения мотивации к участию в качестве общественных наблюдателей государственной итоговой аттестации не только студентов, путем зачета практики, но и более взрослое поколение, путем выработки программ денежных поощрений или, как альтернатива денежных выплат, предоставление различных льгот и преференций гражданам, желающим стать общественными наблюдателями.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (ред. от 06.04.2017) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/?id_4=21619 (дата обращения: 11.06.2018).

2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206) [Электронный ресурс]. – URL: http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=18297 (дата обращения: 15.06.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205) [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobr.gov-murman.ru/files/>

4. Письмо Минобрнауки России от 26. 07. 2017 № ОБ – 510/05 «О о зачете практики студентам, привлекаемых в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ» [Электронный ресурс]. – URL: http://ege32.ru/distantionnoe-obuchenie/normativnaya-dokumentatsiya/Pismo_Ministra_obrazovaniya_i_nauki_RF_ob_uchete_praktiki.pdf

5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/society/20131118/977702625.html>

УДК 37.078

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

СЕРОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ГРЕБЕНЮК АЛЁНА КОНСТАНТИНОВНА

Студенты
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в данной научно – исследовательской работе описывается правовой статус общественно-го наблюдателя, его роль, права и обязанности которыми он обладает, рассматриваются проблемы, возникающие в деятельности общественных наблюдателей и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: Общественное наблюдение, общественный наблюдатель, Государственная итоговая аттестация, онлайн наблюдение.

THE LEGAL STATUS OF PUBLIC OBSERVERS

Serova Ksenya Alexandrovna,
Grebennyuk Alena Konstantinovna

Annotation: this research paper describes the legal status of the public observer, his role, the rights of which he has and responsibilities, considers the problems arising in the activities of public observers and suggests ways to solve them.

Keyword: Public surveillance, public observer, state final evaluation, online surveillance.

Цель исследования – выявление проблем в сфере деятельности общественных наблюдателей и пути их решения.

Объект исследования – деятельность общественных наблюдателей.

С целью повышения открытости и прозрачности проведения экзаменов, а также информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 июня 2013 г., общественными наблюдателями признаются при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников дееспособные граждане РФ, получившие аккредитацию в установленном порядке [1].

Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, где должны быть указаны все данные о нем.

Сама система общественного наблюдения хороша своей открытостью, так как общественный наблюдатель имеет право наиболее полно и объективно получать информацию о проведении государственной итоговой аттестации (ГИА), тем самым повышать интерес других к этой процедуре и показывать ее важность.

Правовой статус общественных наблюдателей регулируется рядом нормативно правовых актов, таких как:

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

— Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2, от 06.04.2017 № 312);

— Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205), также различных методических рекомендациях на локальном уровне.

В них закреплены особенности привлечения общественных наблюдателей, права и обязанности, некоторые ограничения, а так же ответственность за нарушение правил проведения экзаменов.

Общественными наблюдателями не могут быть работники: Рособнадзора; органов, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных учреждений.

Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе. Ответственные наблюдатели наделены рядом прав и обязанностей. В субъектах РФ перечень прав и обязанностей может быть уточнен и дополнен, но не сокращен или существенно изменен. [2, п. 4].

Одной из особенностей общественного наблюдения является добровольная основа, гражданин может лично подать заявление на аккредитацию его в качестве общественного наблюдателя.

Итак, общественный наблюдатель имеет право:

1) присутствовать на всех этапах проведения ГИА, а именно основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), при проверке экзаменационных работ и рассмотрении апелляций при предъявлении удостоверения общественного наблюдателя и документа удостоверяющего личность [3, п. 26];

2) получать необходимую информацию о порядке проведения ГИА от Рособнадзора;

3) фиксировать нарушения при подготовке и проведении ГИА, сообщать о них в соответствующие органы;

4) следить за порядком проведения ГИА дистанционно в онлайн режиме и выявлять нарушения;

5) получать информацию о принятых мерах по выявленным нарушениям при проведении экзаменов и рассмотрении апелляций.

К обязанностям общественного наблюдателя можно отнести:

1) изучение всех нормативно правовых актов и методических документов регламентирующих порядок проведения ГИА, рассмотрения апелляций [4];

2) прохождение обучения по порядку проведения ГИА и процедуре рассмотрения апелляций;

3) предоставлять документ, подтверждающий его статус общественного наблюдателя и документ удостоверяющий личность;

4) соблюдать установленный порядок проведения экзамена как при наблюдении в онлайн режиме, так и при нахождении непосредственно в ППЭ;

5) получить у руководителя ППЭ акт общественного наблюдения за проведением экзамена в ППЭ;

6) после посещения последнего экзамена своё удостоверение передать уполномоченному представителю ГЭК в ППЭ или ответственному секретарю конфликтной комиссии.

Общественным наблюдателям запрещается:

1) содействовать или отвлекать участников экзамена при выполнении экзаменационной работы или рассмотрения апелляции;

2) покидать аудитории до окончания ГИА;

3) нарушать установленный порядок проведения экзаменов или процедуру рассмотрения апел-

ляций;

4) производить фото-, видео - съемку, пользоваться средствами связи в аудитории проведения экзаменов.

Кроме этого, общественный наблюдатель может быть включен в состав комиссий, рассматривающих апелляции участников на нарушения порядка проведения ЕГЭ.

Также, за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации, которая проходит в виде ЕГЭ (единого государственного экзамена), привлекаются онлайн-наблюдатели.

Онлайн-наблюдатели – это общественные наблюдатели, осуществляющие контроль за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ в режиме онлайн-видеотрансляции. Онлайн наблюдение производится аккредитованными общественными наблюдателями, прошедшими соответствующую подготовку, на базе СИЦ. Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале в сети «Интернет» с доменным именем «smotriege.ru» (далее – портал). Доступ к portalу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособрнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке (не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменов) установленной формы. Логин и пароль для доступа к portalу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам. Онлайн трансляция из помещений ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК обеспечивается Оператором. Порядок работы СИЦ определяет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования [6].

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предусматривает прохождение студентами учебной практики в качестве общественных наблюдателей [7].

Однако, если фиксировать нарушения через интернет совершенно безопасно, то выявлять нечестных выпускников, находясь непосредственно в аудитории экзамена, - не всегда. Наблюдатели из регионов неоднократно заявляли о том, что перед ЕГЭ к ним поступали угрозы от родственников выпускников не доносить на списывающих подростков. На мой взгляд необходимо разработать комплекс мер, в котором ведущими являются мероприятия по усилению информационной безопасности.

Следующей из немаловажных проблем, на мой взгляд, является большая нагрузка на общественных наблюдателей, которые следят за порядком проведения ГИА дистанционно в онлайн режиме. То есть за одним онлайн наблюдателем закрепляется как минимум шесть аудиторий, в каждой из которых находится по две камеры. Так же из-за большого количества камер приходящихся на одного наблюдателя, нет возможности включить звук во всех аудиториях одновременно, что не дает установить нарушения дисциплины со стороны наблюдателей, находящихся в аудитории. Из чего вытекает вопрос об эффективности такого наблюдения.

Возникшую проблему, возможно, решить следующим образом: для того чтобы снизить нагрузку на онлайн наблюдателей, а также повысить эффективность общественного наблюдения нужно заинтересовать большее количество граждан к данной деятельности, посредством доведения до людей с помощью средств массовой информации (СМИ), рекламных роликов в сети Интернет, информации о том, что существует такое направление деятельности, как общественное наблюдение и любой гражданин на добровольной основе может стать общественным наблюдателем.

Так же, качество работы общественного наблюдателя улучшится, если эта работа будет оплачиваться, у людей будет мотивация идти в общественные наблюдатели и следить за прозрачностью ЕГЭ. Для этого необходимо создать независимый институт наблюдения в виде соответствующих компаний, у которых на это будет бюджет.

Благодаря вышесказанному можно сделать вывод о том, что повысить интерес и показать важность деятельности общественного наблюдателя возможно при своевременном решении возникающих проблем в данной сфере.

Поиск возможных путей повышения качества образования – важнейшая задача педагогической науки и государства. Её решение во многом обусловлено совершенствованием ЕГЭ как формы итогового контроля результатов общего образования в России. В целом система ЕГЭ способна определить их реальный уровень знаний школьников, но до прозрачного и честного проведения экзамена все еще далеко.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2, от 06.04.2017 N 312);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);
4. Приложение Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870 «Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году»;
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>;
6. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: <https://smotriega.ru/>;
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>;
8. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>;
9. Методические рекомендации по организации систем видеонаблюдения при проведении ГИА в 2018 году.

УДК 37.078

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОНЛАЙН НАБЛЮДАТЕЛЯ

БЕЛОЗОР ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА,
КАСПИРОВИЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Студентки
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается правовой статус общественного онлайн наблюдателя. Анализируется процесс онлайн наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе данного анализа и непосредственного участия в онлайн наблюдении за ЕГЭ выявлены основные распространенные проблемы, а также пути их разрешения.

Ключевые слова: Общественный наблюдатель, ЕГЭ, онлайн наблюдатель, экзамен, НПБ, права и обязанности, правовой статус общественного наблюдателя, проблемы и пути совершенствования.

LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER: CONTEMPORARY REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF PERFECTION

Belozor Daria Konstantinovna,
Kaspirovich Ekaterina Sergeevna

Abstract: The article reveals the legal status of a public online observer. The process of online monitoring of the state final certification process is analyzed. In the course of this analysis and direct participation in online surveillance of the USE, the main common problems, as well as the ways to resolve them, are identified.

Key words: Public observer; EGE; online watcher; exam; NBC; rights and obligations; the legal status of a public observer; problems and ways of improvement.

Целью данной работы является выявление положительных и отрицательных аспектов правового статуса общественных онлайн наблюдателей, и решение проблем связанных с их деятельностью.

В целях повышения прозрачности и объективности единого государственного экзамена, повышение доверия общества к процедуре ЕГЭ за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения ЕГЭ, создания правовых основ осуществления общественного наблюдения за проведением ЕГЭ создается система общественных наблюдателей.

Объект исследования – деятельность общественных онлайн наблюдателей.

Предмет исследования – выявление достоинств и недостатков в сфере общественных онлайн наблюдателей.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 г. № 491 (Зарегистрированным в Минюсте России 02.08.2013 № 29234), общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, признаются совершеннолетние граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию[2].

Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, выдаваемым аккредитующим органом.

Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Аккредитующие органы размещают информацию о сроках приема заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей на своих официальных сайтах[1].

Общественным наблюдателем не могут быть граждане, у которых имеется конфликт интересов, выражающийся в наличии у гражданина и (или) его близких родственников личной заинтересованности в результате аккредитации его в качестве общественного наблюдателя.

Онлайн наблюдатели – общественные наблюдатели, осуществляющие контроль за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ в режиме онлайн видеотрансляции[5].

Онлайн наблюдение производится аккредитованными общественными наблюдателями, прошедшими соответствующую подготовку, на базе СИЦ. Координацию деятельности онлайн наблюдателей осуществляет куратор СИЦ.

Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале в сети «Интернет» с доменным именем «smotriego.ru». Доступ к portalу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке (не позднее чем за 2 недели до начала экзаменов) установленной формы. Логин и пароль для доступа к portalу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам.

Для онлайн наблюдателей на portalе могут быть доступны следующие разделы:

1. Прямой эфир, предназначен:

- для выбора объектов для просмотра;
- для просмотра видео с возможностью выбора камер;
- для перемотки на прошедшее время записи;
- для добавления «меток» нарушения или просмотра ранее зафиксированных;
- для выяснения, когда начнется трансляция из выбранной аудитории в отношении ППЭ, а также все запланированные мероприятия в день трансляции;
- для управления собственными раскладками камер: сохранять, удалять, переименовывать;
- для осуществления поиска ППЭ пошагово и через строку поиска.

2. Видеоархив, предназначен:

- для поиска ППЭ по коду, адресу или наименованию;
- для перехода на просмотр архива, соответствующего ППЭ.

3. Нарушения, предназначен:

- для просмотра общего перечня нарушений, отмеченных наблюдателем;
- для просмотра видео определенного нарушения;
- для поиска нарушений по адресу, номеру ППЭ и т.д.;
- для корректировки нарушений.

4. Помощь, можно найти:

- общую информацию по работе portalа;
- бизнес-процесс работы онлайн наблюдателя;
- бизнес-процесс по работе с архивом данных;
- краткие ответы на типовые вопросы пользователей.

Онлайн трансляция из помещений ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК обеспечивается оператором.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ЕГЭ общественным наблюдателям предоставляется право:

- осуществлять онлайн наблюдение за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК;
- ставить метки в тех отрезках трансляции, в которых, по мнению просматривающего имеют место признаки нарушения порядка.

Согласно инструкции для граждан Российской Федерации, получивших аккредитацию в соответ-

ствии с порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234), и планирующих осуществлять общественное наблюдение при проведении ЕГЭ с использованием информационно-коммуникационных технологий, онлайн наблюдатели наделены рядом полномочий и обязанностей. В субъектах Российской Федерации перечень полномочий и обязанностей может быть уточнен и (или) дополнен, но не сокращен или существенно изменен.

Онлайн наблюдатель должен заблаговременно ознакомиться с порядком проведения ЕГЭ, с методическими рекомендациями Рособрнадзора, с правами и обязанностями онлайн наблюдателя[4].

Для онлайн наблюдателей на портале доступны следующие полномочия:

- просмотр до 6 (шести) одновременных онлайн трансляций из ППЭ и РЦОИ в дни экзаменов;
- фиксировать информацию на портале при возникновении подозрений на нарушение порядка (ставить «метку»);
- просмотр архива записей видеонаблюдения в отношении ППЭ, РЦОИ.

В случае выявления нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ онлайн наблюдатель должен ставить соответствующие метки о нарушениях, которые направляются на подтверждение (модерацию). После модерации подтвержденные метки попадают в раздел «Нарушения» на портале.

По итогам работы онлайн наблюдателей координатор СИЦ оперативно формирует отчет об установленных нарушениях и передает в ОИВ, который рассматривает отчет в течение суток с момента, в случае необходимости, проводит служебную проверку и передает информацию в ГЭК для принятия соответствующего решения.

При проведении онлайн наблюдения мы выявили такие проблемы как:

1. Плохой обзор камер.

Некоторые камеры в ППЭ расположены так, что не полностью охватывают всю аудиторию, из-за этого невозможно наблюдать абсолютно за всеми участниками ЕГЭ.

2. Наблюдателю неудобно осуществлять онлайн наблюдение, используя 6 камер.

Невозможно эффективно следить за проведением экзамена, так как концентрируя свое внимание на определенном объекте, можно пропустить другие нарушения.

3. Проведение онлайн наблюдения на безвозмездной основе, на наш взгляд необходимо помимо поощрения в виде сертификата ввести денежное поощрение тем гражданам, которые показали наиболее высокий результат в выявлении нарушений.

4. Нехватка специально оборудованных помещений для проведения онлайн наблюдения.

5. В связи с техническими проблемами связи, возникали перебои в онлайн трансляции.

Подводя итог можно сделать вывод, что институт общественного наблюдения на ЕГЭ введен для повышения эффективности общественного контроля в сфере общего образования, обеспечения открытости и прозрачности независимых аттестационных процедур выпускников 11 классов. Введение института общественного наблюдения даёт возможность оперативно информировать граждан о процедуре проведения ЕГЭ, что способствует повышению доверия общества к независимым формам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. Целенаправленная и систематическая работа по привлечению и подготовке граждан к общественному контролю повышает их компетентность, гражданскую активность и социальную ответственность, что позволит поднять статус общественного наблюдателя на качественно новый уровень.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2, от 06.04.2017 № 312);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);
4. Приложение Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870 «Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году»
5. Методические рекомендации по организации систем видеонаблюдения при проведении ЕГЭ в 2018 году.
6. Официальный портал видеонаблюдения: <https://smotriege.ru>.
7. Инструкции для граждан Российской Федерации, получивших аккредитацию в соответствии с порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, (Утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491), и планирующих осуществлять общественное наблюдение при проведении ЕГЭ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

УДК 37.078

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ФЛЕЙГЕЛЬ ЛЕОНИД ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы статуса, права и обязанностей общественного наблюдателя, а так же возможные проблемы, с которыми сталкивается общественный наблюдатель, выполняя поручение по наблюдению за порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: Общественный наблюдатель, ГИА, выпускник, студенты, образование

THE ACTIVITIES OF THE PUBLIC OBSERVER: CURRENT REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

Fleygel Leonid Yuryevich

Abstract: The article considers the status, rights and obligations of the public observer, as well as possible problems faced by the public observer in performing his duties in monitoring the procedure of the state final certification.

Key words: Public observer, GIA, graduate, students, education

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов является элементом общероссийской системы оценки качества образования. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается особое значение: результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

С целью повышения открытости и прозрачности данных процедур, а также информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государ-

ственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют:

1) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территориях субъектов Российской Федерации;

2) учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, заграничные учреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации. [1, ст 59].

Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, прошедшие специальное обучение в установленном порядке.

Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Общественными наблюдателями могут стать представители следующих объединений и организаций:

- 1) государственные органы законодательной власти;
- 2) попечительские советы образовательных учреждений;
- 3) СМИ;
- 4) родительские комитеты общеобразовательных учреждений;
- 5) общественные объединения и организации. [2, с 2].

Общественный наблюдатель обязан:

1) ознакомиться с документами, регламентирующими порядок проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ);

2) пройти инструктаж по порядку проведения экзамена;

3) соблюдать порядок проведения ЕГЭ и требования организаторов в месте его проведения.

Так же общественный наблюдатель имеет право:

1) присутствовать в день экзамена в месте проведения ЕГЭ (в том числе непосредственно в аудиториях, где проходит экзамен), имея на руках паспорт и удостоверение общественного наблюдателя;

2) свободно перемещаться по ППЭ (при этом в одной аудитории может находиться только один общественный наблюдатель);

3) направлять в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) субъекта или в департамент (министерство) образования субъекта в день проведения экзамена справку о выявленных нарушениях порядка проведения ЕГЭ;

4) составить «Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ» (форма ППЭ-18-МАШ) (после окончания экзамена акт сдается), в котором отражены выявленные нарушения на этапах:

a) подготовки к проведению ЕГЭ в ППЭ;

b) проведения ЕГЭ в ППЭ;

c) завершения ЕГЭ в ППЭ;

d) комментарии по итогам общественного наблюдения в ППЭ.

Помимо этого, наблюдатель может быть включен в состав комиссий, рассматривающих апелляции участников на нарушение порядка проведения ЕГЭ.

Помимо этого, у общественного наблюдателя присутствует ряд ограничений, а именно: ему запрещается вмешиваться в ход подготовки и проведения ЕГЭ; запрещено входить или выходить из аудитории после начала экзамена; каким-либо образом общаться с участниками ЕГЭ во время экзамена; пользоваться в аудиториях мобильными телефонами, фото- и видеоаппаратурой, компьютерами.

Одной из важных проблем, с которой может столкнуться общественный наблюдатель - это психологический аспект наблюдения за экзаменом. Придя на экзамен, наблюдатель встает перед выбо-

ром: выдать тех, кто списывает или умолчать данный факт? Ведь общественный наблюдатель - тоже человек, которому присущи чувство жалости и сострадания. Зачастую многие наблюдатели утаивают наличие шпаргалки у экзаменуемого. Ведь очевидно, что в случае сообщения факта присутствия у экзаменуемого запрещенных предметов, приведет к тому, что его просто удалят с экзамена без права пересдачи в этом году, что может сильно отразиться на судьбе выпускника.

Но с другой стороны, не сообщение данного факта приведет к тому, что честные экзаменуемые резко теряют шансы на поступление в высшее учебное заведение на бюджетные места. Не каждая семья может позволить платное образование для своего ребёнка и все надежды возлагаются на то, как школьник сдаст государственную итоговую аттестацию. Но даже в случае успешной сдачи экзаменов добросовестным выпускникам будет сложно попасть на бюджетные места, так как количество мест на специальности ограничено.

В связи с этим образовалось Всероссийское движение "За честный ЕГЭ". Цель этого движения – честный Единый государственный экзамен. Активисты борются с любыми нарушениями экзамена, как со стороны организаторов, так и выпускников.

В России ЕГЭ у многих ассоциируется с нарушениями. Но большинство граждан даже не задумываются к чему могут привести эти нарушения?

Нарушения на ЕГЭ ведут к тому, что появляются "избранные стобальники" - школьники, которые не знают предмет, которые списывают на экзамене, которые в итоге поступают на бюджетные места в престижные вузы, отнимая у действительно достойных абитуриентов возможность учиться бесплатно.

Спустя 5-6 лет эти "избранные стобальники" станут врачами, учителями, экономистами, летчиками и т.д. Отсюда неизбежны проблемы со здравоохранением, образованием, проблемы с дорогами... Ведь вузы заканчивают не только достойные студенты, поступившие за счет своих знаний, но и троечники, благополучно списавшие в свое время на ЕГЭ.

Помимо этого, благодаря таким недобросовестным выпускникам, падает отечественный уровень образования по сравнению с многими другими странами. На сегодняшний день Россия находится на 34 месте согласно индексу уровня образования. Учитывая, что СССР в 1990 год занимал 3 место среди других стран по индексу уровню образования, можно сделать вывод о том, что уровень образования за последние 28 лет опустился на 31 строку, согласно статистике ЮНЭСКО. Разумеется, данная статистика обусловлена не только нечестной сдачей ЕГЭ, но и рядом политических изменений, в частности, тем, что в 90-е годы в стране произошёл социально - экономический кризис.

Именно поэтому наблюдателям очень важно следовать правилам, а не внутреннему состраданию, которое они испытывают к нарушителям.

Одним из возможных путей решения данного вопроса является внесение изменений в письмо Рособнадзора от 27 декабря 2006 года N 01-867/08-0, в котором видится целесообразным исключить из пункта 2.2. (перечень лиц, имеющих право быть общественными наблюдателями) членов родительского комитета общеобразовательных учреждений. Хотя в правилах данный пункт прописан - родители, чьи дети сдают экзамен в данной школе, не допускаются к наблюдению в ППЭ. Однако все равно остается вероятность того, что родители могут скрыть факт нарушения в надежде, что кто-то другой, в случае чего, также скроет нарушения их ребенка. Тем самым родители нарушают установленные правила и вызывают так называемую условную "цепную реакцию взаимопомощи".

Вместо родителей можно привлечь большее количество студентов, которые на своем опыте почувствовали, что такое ЕГЭ и знают многие возможные пути списывания, а также у которых не в такой степени проявляется сострадание к экзаменуемым, в отличие от взрослых. Это обусловлено тем, что многие студенты понимают важность данного мероприятия и могут более объективно смотреть на данную ситуацию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2013 № 491 "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников".

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);

4. Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году.

5. Приложение к письму Рособнадзора от 27 декабря 2006 года N 01-867/08-0. "Рекомендации по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением единого государственного экзамена".

© Л.Ю. Флейгель, 2018

УДК 37. 078

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

ИКИН КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Основной целью данной статьи является рассмотрение вопроса правового положения общественных наблюдателей за процессом проведения Единого Государственного экзамена, а так же выявление проблематики их статуса и функционирования на современно этапе развития института общественного наблюдения.

Ключевые слова: Общественный наблюдатель, ЕГЭ, образование, онлайн – наблюдатель, аккредитация.

TOPICAL ISSUES OF LEGAL STATUS OF PUBLIC OBSERVERS

Ikin Konstantin Igorevich

Abstract: The main purpose of this article is to consider the legal status of public observers for the process of conducting the Unified State Exam, as well as to identify the problems of their status and functioning at the current stage of development of the institution of public observation.

Keywords: Public observer, EGE, education, online - observer, accreditation.

Институт общественного наблюдения за проведением Единого Государственного Экзамена (далее – ЕГЭ) в Российской Федерации существует с момента введения ЕГЭ в штатный режим в 2009 году.

Актуальность данной темы заключается в том, что с момента введения и по настоящее время данный институт не является полностью совершенным. Ведётся его постоянное дополнение на государственном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации. И целью данной работы является определение понятия и функций общественного наблюдателя, а так же выявления некоторых проблем в деятельности наблюдателей.

Под общественными наблюдателями понимаются совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, прошедшие специальное обучение и получившие аккредитацию, подтверждающую возможность выступать в качестве наблюдателя [2; с.2].

В соответствии с методическими рекомендациями по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году, нормативно - правовой базой для общественных наблюдателей являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и

высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

4. Приказ Росособнадзора от 28.12.2015 № 2427 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования»;

5. Различные методические рекомендации по широкому спектру вопросов, касающихся процедуры проведения ЕГЭ, деятельности организаторов и общественных наблюдателей.

Данные нормативно – правовые акты охватывают широкий круг правоотношений в области общественного наблюдения, а так же, устанавливают порядок их деятельности.

Задачами общественного наблюдения являются:

- 1) Повышение качества проведения ЕГЭ;
- 2) Обеспечение проведения честного ЕГЭ;
- 3) Независимая оценка качества проведения экзаменов.
- 4) Удостоверение правильности законного порядка проведения экзамена

Общественные наблюдатели осуществляют свою деятельность непосредственно на пункте проведения экзамена (далее - ППЭ) либо в специально оборудованных местах, с использованием информационно – коммуникационных технологий. Соответственно, можно разделить общественных наблюдателей на 2 группы:

- 1) Общественный наблюдатель на ППЭ;
- 2) Онлайн – наблюдатель [4; с.3].

Однако существуют некоторые ограничения. Если онлайн – наблюдателем могут стать любые граждане Российской Федерации, прошедшие специальное обучение, то наблюдателем на конкретном ППЭ не могут быть следующие лица:

- 1) Если на пункте сдают экзамен их близкие родственники;
- 2) Если на пункте сдают экзамен выпускники текущего года из той образовательной организации, которую наблюдатель представляет.
- 3) Если на пункте сдают предмет, специалистом по которому наблюдатель является.

Так же, существует перечень лиц, которые не могут входить в списки общественных наблюдателей, это:

- 1) Сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 2) Сотрудники Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 3) Сотрудники органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- 4) Сотрудники образовательных организаций;

Прежде, чем осуществлять непосредственное наблюдение, гражданин должен пройти обучение, цель которого - повышения эффективности системы общественного наблюдения и снижения рисков нарушений самими общественными наблюдателями порядка проведения Государственной Итоговой Аттестации (далее – ГИА), а так же, подтверждение пригодности гражданина для осуществления общественного наблюдения.

Данное обучение осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей допускается после прохождения ими всех этапов обучения [4; с.3].

Общественные наблюдатели в своей работе обязаны руководствоваться инструкцией для общественных наблюдателей при проведении ГИА в форме ЕГЭ в ППЭ[4; с.5].

Но, не смотря на все положительные стороны прохождения обучения и последующей аккредитации наблюдателей, существуют некоторые проблемы в осуществлении ими своей деятельности.

Одна из таких проблем касается онлайн - наблюдения. При осуществлении наблюдения, онлайн-наблюдатели находятся в специально оборудованном месте, которое отвечает требованиям, указанным в методических указаниях [6].

Нередки случаи, когда наблюдатель отвлекается на сторонние программы в компьютере, ввиду отсутствия заинтересованности в данной работе. Основным решением данной проблемы может быть более жесткий отбор для онлайн – наблюдателей, который будет включать в себя не только прохождение тестирования, с использованием сети Интернет, но и устный опрос потенциальных наблюдателей.

Помимо этого, целесообразно устанавливать программное обеспечение для онлайн – наблюдения на «чистые» компьютеры, с запретом доступа на сторонние сайты, для полной изоляции наблюдателя от других веб-страниц. Это поможет сфокусировать внимание наблюдателя исключительно на процессе проведения экзамена.

Помимо онлайн - наблюдателей, возникают проблемы и с наблюдателями непосредственно на ППЭ. В крупных городах, где имеется большое количество специалистов, знающих всю технологию, нормативную базу проведения экзамена, а так же права и обязанности наблюдателя, проблем не возникает.

Однако в сельской местности, а так же в удалённых от районных центров населенных пунктах могут возникнуть некоторые трудности с кадрами. Мало кто из наблюдателей, находящихся в городе захочет поехать в села, поселения, поселки городского типа. Для решения данного казуса, необходимо рациональное распределение наблюдателей по пунктам, повышение уровня квалификации всех наблюдателей, независимо от их местонахождения и уровня образования. Так же, возможна оплата труда наблюдателей, направляющихся в удаленные населенные пункты.

Это предложение можно осуществить путем внесения изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации. В главу 28 необходимо ввести статью 188.1, которая бы предусматривала компенсацию расходов на проезд и проживание, конкретно общественным наблюдателям за проведением ЕГЭ, осуществляющим свою деятельность не по месту проживания.

Эти действия необходимы для улучшения уровня эффективности общественного наблюдения в Российской Федерации в целом.

Таким образом, институт общественных наблюдателей за проведением ЕГЭ имеет большое значение в образовательной политике Российской Федерации.

Так, при осуществлении независимого контроля за процедурой проведения экзаменов могут выявляться и пресекаться нарушения, которые скрываются организаторами умышленно либо по неосторожности, тем самым реализуется один из основных принципов проведения ЕГЭ – полное соблюдение законности.

Совершенствование данного института является частью государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Несмотря на явные недостатки, это совершенствование продолжается из года в год: создаются новые методики, улучшаются уже существующие. С каждым годом привлекается все больше общественных наблюдателей из числа молодежи. Этот факт говорит о том, что в Российской Федерации продолжается построение гражданского общества, и молодые инициативные граждане принимают в этом активное участие.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. ; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : Постановление Правительства

Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. от 16.10.2017) // Российская газета №199 от 6.09.2013.

3. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Российская газета, №303 от 31.12.2012.

4. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета, № 175, 09.08.2013.

5. О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году : Письмо Рособрнадзора от 27.12.2017 №10- 870.

6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/ru/>

© К.И. Икин, 2018

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САЛМАНОВ АНАР ИСЛАМ ОГЛЫ

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные положения правового статуса общественного наблюдателя в Российской Федерации, порядок осуществления наблюдения при проведении единого государственного экзамена, нормативно-правовое регулирование общественного наблюдения в рамках государственной итоговой аттестации, проблемы и пути решения.

Ключевые слова: общественный наблюдатель, правовой статус, полномочия, законодательство, методические рекомендации, порядок наблюдения.

LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER: CONTEMPORARY REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF PERFECTION

Salmanov Anar Islam oglu

Annotation: in this article, the main provisions of the legal status of the public observer in the Russian Federation, the procedure for monitoring during the unified state examination, the regulatory and legal regulation of public monitoring in the framework of the state final certification, problems and ways of solution are examined.

Key words: public observer, legal status, powers, legislation, methodological recommendations, observation procedure.

В настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется общероссийской системе оценки качества образования и государственная итоговая аттестация учащихся девятых и одиннадцатых классов является одной системообразующих российского образования в целом. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается важное значение, так как результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

Общественные наблюдатели, присутствующие на всех этапах проведения единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), обеспечивают соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Важно отметить, что общественными наблюдателями могут быть любые совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в установленном порядке, кроме работников Рособнадзора, органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений, а также учредителей российских образовательных учреждений.

В качестве общественных наблюдателей системы оценки качества образования в России могут быть аккредитованы:

- работники органов, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных орга-

низаций;

- работодатели, представители объединений работодателей;
- представители средств массовой информации;
- члены родительских комитетов (советов), управляющих, попечительских советов образовательных организаций (муниципальных образований);
- члены общественных объединений и некоммерческих организаций, действующих или заинтересованных в сфере образования и др. [5, с. 58].

Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, выдаваемом органом, уполномоченным проводить аккредитацию.

В связи с этим, общественные наблюдатели наделяются рядом прав и обязанностей, часть из которых, относящаяся непосредственно к проведению ЕГЭ, представлена в инструкциях, утвержденных методическими рекомендациями к письму Рособнадзора от 26.04.2018 г. № 10-268 [4, с. 14]. В субъектах РФ перечень прав и обязанностей может быть уточнен и дополнен, но не сокращен или существенно изменен.

В пункте приема экзамена (далее ППЭ) общественный наблюдатель не может иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации он должен передать при входе на хранение руководителю ППЭ или другому ответственному сотруднику на все время своего присутствия в ППЭ [5, с. 3]. Также общественный наблюдатель не имеет права оказывать содействие участникам ЕГЭ, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

В случае возникновения вопросов на всех этапах проведения ЕГЭ общественный наблюдатель может обратиться за разъяснением к членам Государственной экзаменационной комиссии, в случае их присутствия в пункте приема экзамена либо к руководителю ППЭ, а также к должностным лицам Рособнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (при наличии таковых в ППЭ) [3, с. 17].

Деятельность общественного наблюдателя во время проведения экзамена в ППЭ осуществляется в контроле всех процедур:

- проверка соблюдения порядка распределения организаторов по аудиториям;
- проверка соблюдения порядка выдачи экзаменационных материалов организаторам в аудиторию;
- проверка соблюдения порядка проведения инструктажа для участников ЕГЭ организаторами в аудиториях;
- проверка соблюдения порядка сбора материалов экзамена организаторами в аудиториях;
- фиксирование фактов нарушения участниками ЕГЭ правил поведения на экзамене. При этом особенно рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:
 - участники ЕГЭ не имеют права свободно перемещаться по аудитории;
 - участники ЕГЭ не имеют права выходить из аудитории без разрешения организатора;
 - участники ЕГЭ могут пользоваться только гелевой, капиллярной ручками с чернилами черного цвета [4, с. 12].

В случае осуществления видеонаблюдения в режиме онлайн-съемки проведения ЕГЭ общественным наблюдателям надлежит проверить: исправность камер; правильный угол обзора, чтобы никакие посторонние предметы не загораживали обзор; видимость и просматриваемость всего ППЭ с различных ракурсов. При этом в случае выявления нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ общественный наблюдатель должен оперативно проинформировать о нарушении членов ГЭК и/или руководителя ППЭ [2, с. 9].

Общественное наблюдение на ЕГЭ в России в настоящее время находится на пути становления,

разрабатываются и апробируются изменения в законодательстве, региональные положения, методические рекомендации, инструкции, организовываются семинары для реализации качественного наблюдения за проведением ЕГЭ, при этом также имеется ряд проблем: региональная система оценки качества образования требует законодательного урегулирования, правовая фрагментарность федерального законодательства не позволяет выработать единую политику в области проведения и организации процесса общественного наблюдения в субъектах Российской Федерации.

Таким образом, институт общественного наблюдения, задействованный при проведении ЕГЭ требует усовершенствования, посредством организации совместных действий государства и общественности, а также решение проблем и организационного и правового характера, дадут стимул к дальнейшему развитию наблюдения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591.

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. № 755 (ред. от 16.10.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 36. – Ст. 4583 ; 2017. – № 27. – Ст. 4631.

3. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : приказ Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 г. № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 авг. ; 2017. – 16 апр.

4. О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА в 2018 году : письмо Рособрнадзора от 26.04.2018 г. № 10-268 (ред. от 26.04.2018 г.) // Документ опубликован не был.

5. У общественных наблюдателей в России есть перспективы. Научно-образовательный портал IQ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177668490.html>. (дата обращения 20.06.2018).

© Салманов А.И., 2018

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОВГАН ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы правового статуса общественного наблюдателя в Российской Федерации, раскрываются права и обязанности общественных наблюдателей при проведении единого государственного экзамена, современное правовое регулирование, а также проблемы и пути совершенствования.

Ключевые слова: правовой статус, общественный наблюдатель, аккредитация, полномочия, единый государственный экзамен, нарушения.

LEGAL STATUS OF THE PUBLIC OBSERVER: CONTEMPORARY REGULATION, PROBLEMS AND WAYS OF PERFECTION

Kovgan Ilya Nikolaevich

Abstract: In this article, topical issues of the legal status of the public observer in the Russian Federation are considered, the rights and duties of public observers in conducting the unified state examination, modern legal regulation, as well as problems and ways of improvement are disclosed.

Keywords: legal status, public observer, accreditation, authority, unified state examination, violations.

Институт общественных наблюдателей в Российской Федерации имеет довольно молодую историю. Со времени Советского Союза общественные наблюдатели участвовали в качестве лиц, способных осуществлять независимые надзорные функции, например, в избирательной деятельности. Общественные наблюдатели единого государственного экзамена в Российской Федерации, назначенные в качестве юридического учреждения, путем совершенствования и публикации распоряжения от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении государственной итоговой экспертизы образовательных программ среднего образования» (приказ № 1400) [3, с.1], а также Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве публичных наблюдений в ходе государственной аттестации в образовательные программы базового и среднего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» [2, с. 1].

Основным законом в этой области является федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, с.1]. Именно эти нормативные правовые акты в настоящее время составляют организационно-правовую основу деятельности общественных наблюдателей при осуществлении наблюдения на ЕГЭ.

Общественными наблюдателями при проведении государственной аттестации, в том числе во время экзаменов в пунктах проведения экзаменов признаются совершеннолетние граждане Российской

Федерации, получившие аккредитацию в соответствии с приказом № 1400 [3, с. 2].

В этой связи в целях усиления контроля за ходом проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации представители государственных органов, учебных заведений, средств массовой информации, родительских комитетов общеобразовательных учреждений, попечительских советов учебных заведений, учреждения профессионального образования, их ассоциации, общественные объединения и организации имеют право присутствовать при проведении ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, в том числе в аудитории, в которой проводится экзамен.

Во время государственной итоговой аттестации (далее ГИА) общественные наблюдатели могут осуществлять свою деятельность путем мониторинга с присутствием в местах проведения государственной окончательной сертификации и (или) дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий и информации о нарушениях, обнаруженных им при организации и проведении экзамена в пунктах проведения ЕГЭ, где он присутствовал как общественный наблюдатель, он обязан направить организаторам в электронном виде [4, с. 57].

Для обеспечения соответствия процедуре проведения ГИА гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством образования и науки России, предоставляется право:

- при предъявлении удостоверения личности и свидетельства общественного наблюдателя на всех этапах государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), в том числе при рассмотрении экзаменов и при рассмотрении апелляций о нарушениях установленного порядка проведения ГИА, выставленными баллами;

- направлять информацию о нарушениях, выявленных в ГИА, федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органам местного самоуправления, осуществляющим руководство в области образования [3, с. 6].

Согласно части 15 ст. 59 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, граждан, аккредитованных как общественные наблюдателям предоставляется право на участие в государственной итоговой аттестации и направить информацию о нарушениях, выявленных во время государственной окончательной сертификации, федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в области образования, а также местным власти, занимающиеся управлением в сфере образования [1, с. 35].

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляется посредством предоставления гражданам статуса общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации, ВсОШ, олимпиадах. Данную аккредитацию граждан в качестве публичных наблюдателей уполномочены осуществлять:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении на территориях субъектов Российской Федерации государственной окончательной аттестации, ВсОШ и олимпиад;

- учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, имеющие государственную аккредитацию, иностранные представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации [2, с. 4].

В то же время аккредитация граждан осуществляется по их личным заявлениям, которые могут быть поданы также уполномоченным лицом на основании документа удостоверяющего его личность, и выданного в установленном порядке доверенности. После прохождения аккредитации статус общественных наблюдателей подтверждается документом, выданным аккредитационным органом - удостоверением общественного наблюдателя.

В процессе становления и развития института общественного наблюдения в России сформировалась определенная проблематика, а именно: независимость наблюдателей, т.е. обеспечение полного соблюдения существующих законов в процессе наблюдения не всегда поддается строгому соблюдению норм законодательства, а также отсутствие опыта, слабая подготовка наблюдателей. Законодательная база, практика их применения требует очень тщательного изучения при подготовке общественных наблюдателей. Все ограничивается кратким инструктажем.

Таким образом, необходимо внести изменения в действующее законодательство и разработать единый регламент для общественных наблюдателей во всех субъектах Российской Федерации, задействованных при проведении ЕГЭ, по результатам изучения которого осуществлялась бы аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей. Государству необходимо внести определенные коррективы в законы, в то время как общественность не должна оставаться безучастной, и обязана реальными действиями этому способствовать.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591.

2. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : приказ Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 г. № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 авг. ; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.05.2017.

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2014. – 14 фев. ; 2017. – 13 мар.

4. Ермакова Д.В. Роль общественных наблюдателей в проведении ГИА //Актуальные проблемы общества и государства глазами молодежи. Материала региональной научно-практической конференции. РРОО ССАМ «Созвездие». – 2016. – № 2. – С. 55-62.

© Ковган И.Н., 2018

УДК 34

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИЩЕЦ ДМИТРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧстудент гр. ПОНБ-42
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные аспекты деятельности общественного наблюдателя в Российской Федерации, правовой статус общественного наблюдателя при проведении единого государственного экзамена, рассматривается порядок проведения единого государственного экзамена с участием общественного наблюдателя, а также выделяются проблемы и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: общественный наблюдатель, права, обязанности, аккредитация, единый государственный экзамен, нарушения, нормативно-правовые акты.

THE MAIN ASPECTS OF THE PUBLIC OBSERVER IN THE RUSSIAN FEDERATION

Pishets Dmitry Vyacheslavovich

Abstract: This article examines the main aspects of the activities of a public observer in the Russian Federation, the legal status of a public observer in the conduct of a unified state examination, examines the procedure for conducting a unified state examination with the participation of a public observer, and identifies problems and suggests solutions to them.

Key words: public observer, rights, duties, accreditation, unified state examination, violations, normative-legal acts.

Общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в Российской Федерации организовалось с целью повышения открытости и прозрачности данных процедур, а также информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования [4, с. 254].

Общественным наблюдателем может выступать любой совершеннолетний дееспособный гражданин Российской Федерации. При этом учитывается, что общественными наблюдателями в пункте проведения экзамена не могут быть работники:

- Рособнадзора;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- образовательных учреждений;

- учредителей российских образовательных учреждений, расположенных за пределами территории РФ. Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, которое выдается аккредитующим органом [1, с. 13]. Также общественным наблюдателем не могут быть родственники учеников, сдающих экзамен в данном пункте проведения экзамена (ППЭ).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» определяет правила аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, порядка проведения олимпиад школьников [2, с. 1].

Общественные наблюдатели могут присутствовать:

- в ППЭ во время экзамена;
- на апелляции;
- в региональном центре обработки информации (РЦОИ);
- в предметных комиссиях.

Общественный наблюдатель должен заблаговременно ознакомиться с порядком проведения ГИА, с методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в РЦОИ РФ, методическими материалами по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта РФ при проведении ГИА, с правами и обязанностями общественного наблюдателя [4, с. 255].

Общественный наблюдатель вправе:

- присутствовать на месте (в пункте) проведения экзамена, в том числе находиться в аудиториях, в которых проводится экзамен;
- присутствовать при рассмотрении апелляций;
- осуществлять наблюдение за проведением экзамена или рассмотрением апелляций в специально организованном месте;
- незамедлительно информировать уполномоченного представителя государственной экзаменационной комиссии о нарушениях установленного порядка проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сообщать, направлять в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации информацию о выявленных им нарушениях установленного порядка;
- получать информацию о принятых мерах по выявленным им фактам нарушения порядка проведения государственной (итоговой) аттестации или рассмотрения апелляций [2, с. 17].

В обязанности общественного наблюдателя входит:

- знакомиться с инструкциями по проведению процедуры по оценке качества образования;
- при осуществлении общественного наблюдения иметь при себе документ, удостоверяющий личность, удостоверение общественного наблюдателя;
- заполнить форму общественного наблюдения;
- соблюдать установленный порядок проведения процедуры по оценке качества образования, режим информационной безопасности [2, с. 18].

Также существуют определенные ограничения и запреты в деятельности общественного наблюдателя, он не вправе:

- нарушать ход проведения государственной (итоговой) аттестации, рассмотрения апелляций;
- оказывать содействие или отвлекать обучающихся при выполнении ими экзаменационных работ (при рассмотрении апелляции);
- в местах проведения государственной (итоговой) аттестации иметь при себе и использовать средства связи (мобильный телефон) и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы) [3, с. 9].

При осуществлении наблюдения на ЕГЭ общественным наблюдателям также необходимо осуществить проверку:

- передачи экспертам бланков ответов участников ЕГЭ (указанные бланки ЕГЭ должны быть обезличены), файлов с цифровой аудиозаписью устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам и специализированного программно-средства для их прослушивания;
- присутствия в ППЭ посторонних лиц, не имеющих права находиться в ППЭ во время проверки результатов ЕГЭ [2, с. 21].

В случае выявления нарушений установленного порядка подготовки к проведению ЕГЭ общественный наблюдатель должен незамедлительно проинформировать члена (членов) ГЭК для проведения служебного расследования и принятия соответствующего решения.

По завершении экзамена руководитель ППЭ должен принять у общественных наблюдателей заполненную форму ППЭ 18-МАШ «Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ» [3, с. 18].

За нарушение установленного законодательством РФ в области образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, предусмотрены:

- а) удаление участника ЕГЭ из аудитории;
- б) аннулирование результатов;
- в) административная и уголовная ответственность.

Анализ деятельности вузов в части привлечения студентов к осуществлению общественного наблюдения показал эффективность моделей привлечения студентов как в рамках освоения образовательных программ высшего образования по различным направлениям подготовки, так и в рамках волонтерства.

Таким образом, необходимо на региональном уровне разработать специальные требования для осуществления общественного наблюдения на ЕГЭ студентами ВУЗов, предусмотреть этические нормы поведения наблюдателя, требования к подготовке наблюдателя, процессы аккредитации наблюдателей и лишение аккредитации за нарушение процедуры наблюдения и др.).

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591.

2. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников : приказ Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 г. № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – 9 авг.

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2014. – 14 фев. ; 2017. – 13 мар.

4. Христофорова Е.И. К вопросу развития института общественных наблюдателей в России // Концепции развития института прав человека в условиях глобализации современного права и политики: сборник научных трудов по материалам международного научно-практического круглого стола.– 2016. – № 1. – С. 254-256.

© Пищец Д.В., 2018

УДК 37.078

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЕГЭ И ГИА

АРСЕНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В данной работе рассматриваются общее понятие общественных наблюдателей за проведением Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации, особенности правового статуса наблюдателей, правовое регулирование, затрагиваются некоторые проблемы данной сферы и пути их возможного решения.

Ключевые слова: ЕГЭ, ГИА, общественное наблюдение, правовое регулирование, аттестация

THE ACTIVITIES OF PUBLIC OBSERVERS FOR THE EXAM AND GIA

Arsentyev Alexey Mihailovich

Abstract: In this paper, I consider the general concept of public observers for conducting the Unified State Examination and the State Final Appraisal, the particular legal status of observers, legal regulation, some problems of this sphere and ways of their possible solution are touched upon.

Keywords: EGE, GIA, public observation, legal regulation, attestation

Аттестация учеников 9, 11 классов в виде ЕГЭ и ГИА позволяет надлежащим образом оценить качество представляемого в Российской Федерации образования. Результаты итоговой аттестации служат источником информации об уровне образования выпускников и их готовности получить дальнейшее образование по отдельным специальностям. Как и многие другие процессы в нашей стране, процесс проведения Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации подвергается процедуре гласности, открытости, прозрачности, путём привлечения к контролю процессу общественных наблюдателей, аккредитованных к проведению наблюдения за ходом осуществления аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Институт общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ существует с момента введения ЕГЭ в штатный режим в 2009 году. И с того момента он стремительно развивался. Институт был законодательно закреплён в 2011 году, а в 2012 Общественной палатой впервые было организовано дистанционное обучение, что позволило пересмотреть обычный подход к формированию корпуса общественных наблюдателей. После 2013 года был проведён ряд реформ, позволяющих повысить качество проведения государственного экзамена и устранить технические нарушения.

Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию, путём прохождения дистанционного обучения и последующего тестирования [1].

Возникает закономерный вопрос об объективности результатов дистанционного обучения и по-

следующего тестирования. Процедура наблюдения является важным и ответственным мероприятием. На мой взгляд, было бы вполне оправданно внести некоторые изменения, касающиеся самой процедуры.

Во-первых, ограничить количество попыток для прохождения обучения.

Сейчас, лицо, проходящее обучение и не набравшее в финальном тестировании необходимое количество баллов, может заново начать процесс прохождения теста.

Во-вторых, процедуру окончательного тестирования следовало бы проводить не на дистанционной основе, а на очной. То есть, общие понятия и положения, которые необходимо знать общественному наблюдателю, аккредитуемый сдаёт дистанционно, для определения его пригодности к дальнейшему обучению, а окончательное тестирование непосредственно в организациях, уполномоченных на аккредитацию общественных наблюдателей.

Это позволит ужесточить отбор общественных наблюдателей и допускать к наблюдению лиц, действительно знающих основы и целеустремлённых надлежащим образом осуществлять наблюдение.

Сведения обо всех аккредитованных общественных наблюдателях вносятся в региональные информационные системы, что установлено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. N 755 [2].

Также, в пункте 15 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования [3].

В этом же документе определено какие органы могут осуществлять аккредитацию: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении на территориях субъектов Российской Федерации государственной итоговой аттестации и учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Помимо этого, подготовка осуществляется организацией, определенной Рособрнадзором, или на площадке (учебном портале) с использованием информационно-коммуникационных технологий, определенной Рособрнадзором [3].

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400, устанавливает возможность участия граждан, в качестве общественных наблюдателей. Им предоставляется право присутствовать на всех этапах проведения государственной итоговой аттестации, в том числе при проверке экзаменационных работ и при рассмотрении апелляций по вопросам нарушения порядка проведения и несогласия с выставленными баллами [4].

Наблюдателю предоставляется возможность не только пассивно наблюдать за проведением аттестации, но и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении ГИА в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Права и обязанности установлены в инструкции для общественных наблюдателей. На уровне субъектов Российской Федерации перечень всех прав и обязанностей может быть частично дополнен. Не могут быть приняты изменения, касающиеся значительного изменения или сокращения [5].

Вопрос подготовки общественных наблюдателей регулирует Регламент подготовки обществен-

ных наблюдателей по вопросам изучения порядка проведения Единого государственного экзамена. Данный документ устанавливает порядок подготовки общественных наблюдателей, для участия в проведении Государственной итоговой аттестации. Подготовка общественных наблюдателей может осуществляться в очной или заочной форме [6].

Наблюдение может производиться в двух формах: непосредственное нахождение в пункте проведения экзамена, или удалённое онлайн-наблюдение.

В первом случае, общественный наблюдатель приходит в пункт проведения экзамена за час до начала его проведения, предъявляет документ, удостоверяющий личность, и удостоверение общественного наблюдателя.

Он присутствует при получении членом Государственной экзаменационной комиссии экзаменационных материалов в электронном виде и дальнейшей их распечатке, проверяет целостность пакетов перед проведением экзамена, а также уточняет у членов комиссии организационные и иные вопросы, касающиеся взаимодействия во время экзамена.

Наблюдателю запрещено вмешиваться в процесс проведения экзамена, мешать организаторам в выполнении своих обязанностей, а также осуществлять содействие участникам ЕГЭ, передавать им шпаргалки, средства связи, фото, аудио и видеоаппаратуру.

В методических рекомендациях по осуществлению общественного наблюдения указано на то необходимо обратить внимание наблюдателю при проведении экзамена, его обязанности, обязанности членов экзаменационной комиссии, руководителя пункта проведения экзамена. В случае, если в ходе осуществления наблюдения общественным наблюдателем было обнаружено нарушение установленного порядка проведения экзамена, наблюдатель фиксирует данное нарушение и сообщает об этом членам Государственной экзаменационной комиссии и руководителю пункта проведения экзамена.

После завершения экзамена общественный наблюдатель заполняет «Акт общественного наблюдения за проведением ГИА в пункте проведения экзамена», передаёт его руководителю данного пункта и оставляет необходимые подписи.

В случае онлайн-наблюдения преимущественно на базе ВУЗа, производится подбор онлайн-наблюдателей среди студентов и сотрудников учебного заведения. Местом проведения наблюдения является специально подготовленное для этого помещение, оснащённое необходимыми техническими средствами.

Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале.

Доступ к portalу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособрнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке установленной формы. Логин и пароль для доступа к portalу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки назначает задания, онлайн-наблюдатели в 10:00 в день экзамена приступают к просмотру онлайн трансляции и фиксации возможных нарушений. Стоит отметить, что наблюдателю также необходимо прибыть в ситуационный центр не позднее чем за час до начала проведения экзамена и осуществлять наблюдение до конца времени, установленного расписанием. Следует отметить, что не все пункты проведения экзамена оснащаются камерами, способными вести трансляцию в хорошем для просмотра качестве. Некоторые камеры позволяют с трудом разглядеть даже номер пункта проведения, не говоря уже о действиях самих участников экзамена [7].

Расположение камер наблюдения также заслуживает отдельного внимания. Часто посторонние объекты закрывают обзор камер, перекрывают видимость, или камеры не охватывают места участников ЕГЭ в полном объёме.

В этом плане необходимо ужесточить контроль чтобы данные нарушения устранялись до начала экзамена. Необходимо чётко определить места установки камер в зависимости от планировки помещения чтобы в обзор попадали все объекты наблюдения.

В случае обнаружения нарушения, наблюдателю необходимо поставить метку, соответствующую времени его совершения с кратким описанием.

Среди правил для онлайн-наблюдателей присутствуют запреты на просмотр собственного региона, публикацию в социальных сетях и иных интернет ресурсах сведений, содержащихся на портале просмотра трансляции и передачу логинов и паролей для доступа к наблюдению третьим лицам.

Всё вышесказанное позволяет отметить несомненную важность самого института общественных наблюдателей. Участие представителей общественности в качестве наблюдателей во время проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся является значимым мероприятием в обеспечении открытости и прозрачности процедуры экзамена.

Деятельность общественных наблюдателей поможет повысить информированность населения о проведении экзамена, а также обеспечить соблюдение прав его участников.

Список литературы

1. Об утверждении Положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2011 г. N 2235 // Российская газета, №5619 от 28 октября 2011.

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. от 16.10.2017) // Российская газета №199 от 6.09.2013.

3. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Российская газета, №303 от 31.12.2012.

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета № 6306 от 14.02.2014.

5. Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. От 06.04.2017) // Российская газета № 6151 от 09.08.2013.

6. Методические материалы Рособнадзора, регламентирующие процедуру и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

7. Официальный информационный портал единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/ru/>.

8. Официальный информационный портал РЦОИ Хабаровского края <https://rcoko.khb.ru>.

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,

к.ю.н., доцент

БОБРОВСКАЯ ОЛЬГА ПЕТРОВНА,

ДАНИЛОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрывается правовой статус общественного онлайн-наблюдателя, нормативно-правовое регулирование его деятельности. Анализируется процесс онлайн-наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе данного анализа и непосредственного участия в онлайн-наблюдении за ЕГЭ выявлены основные распространенные проблемы, а также пути их разрешения.

Ключевые слова: Правовой статус, общественный наблюдатель, ЕГЭ, ГИА, онлайн-наблюдатель, экзамен.

TOPICAL ISSUES OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITIES OF PUBLIC OBSERVER

Chernova Olga Anatolievna,
Bobrovskaya Olga Petrovna,
Danilova Daria Valeryevna

Abstract: The article reveals the legal status of the public online observer, legal regulation of its activity. The process of online monitoring of the state final certification is analyzed. In the course of this analysis and direct participation in the online monitoring of the exam identified the main common problems, as well as ways to solve them.

Key words: Legal status, public observers, Unified State Examination, GIA, online observer, exam.

Цель исследования – выявление проблем в сфере деятельности общественных онлайн-наблюдателей, нормативно-правовом регулировании деятельности общественного наблюдателя, пути их решения.

Объект исследования – деятельность общественного наблюдателя.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов является элементом общероссийской системы оценки качества образования. Массовому участию выпускников общеобразовательных учреждений в едином государственном экзамене придается особое значение, так как результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

С целью повышения открытости и прозрачности данной процедуры, а также информирования

общественности о ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, организуется общественное наблюдение за ходом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Главная цель работы наблюдателей – обеспечить честную, справедливую и объективную итоговую аттестацию школьников и, тем самым, повысить качество образования в стране. Работа общественных наблюдателей служит не только повышению объективности экзамена посредством фиксации нарушений: полученные рекомендации используются для улучшения условий, повышения комфортности сдачи единого государственного экзамена в регионах и для системного совершенствования процедур.

Общественные наблюдатели – граждане Российской Федерации, получившие аккредитацию в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013 года, регистрационный №29234).

Общественные наблюдатели присутствуют на всех этапах проведения государственной итоговой аттестации:

- на этапе подготовки и проведения ГИА в ППЭ;
- на этапе обработки результатов ГИА в РЦОИ;
- на этапе проверки ответов на задания ГИА в ППЗ;
- во время рассмотрения апелляций в КК.

Общественный наблюдатель обязан: заблаговременно ознакомиться с порядком проведения ГИА, с правами и обязанностями общественного наблюдателя, с методическими рекомендациями и инструктивными материалами по процедуре проведения ГИА в ППЭ, обработке материалов ГИА, рассмотрения апелляций; при выполнении функций общественного наблюдателя соблюдать порядок проведения ГИА.

Общественный наблюдатель не имеет права:

- вмешиваться в работу и создавать препятствия выполнению своих обязанностей должностным лицам;
- осуществлять взаимодействие общение с экспертами; иметь при себе электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы и средства хранения и передачи информации.

Общественный наблюдатель обязан: заблаговременно ознакомиться с порядком проведения ГИА, с правами и обязанностями общественного наблюдателя, с методическими рекомендациями и инструктивными материалами по процедуре проведения ГИА в ППЭ, обработке материалов ГИА, рассмотрения апелляций; при выполнении функций общественного наблюдателя соблюдать порядок проведения ГИА. Общественный наблюдатель не имеет права: вмешиваться в работу и создавать препятствия выполнению своих обязанностей должностным лицам; осуществлять взаимодействие общение с экспертами; иметь при себе электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы и средства хранения и передачи информации.

Общественное наблюдение за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации, которая проходит в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ), привлекаются онлайн-наблюдатели.

Онлайн-наблюдатели – общественные наблюдатели, осуществляющие контроль за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ в режиме онлайн-видеотрансляции. Также фиксируют выявленные нарушения, о которых оперативно сообщают в Рособрнадзор для принятия соответствующих мер.

Онлайн наблюдение производится аккредитованными общественными наблюдателями, прошедшими соответствующую подготовку, на базе СИЦ. Координацию деятельности онлайн наблюдателей осуществляет куратор СИЦ. Онлайн наблюдение осуществляется на специализированном портале в сети «Интернет» с доменным именем «smotriego.ru». Доступ к порталу (персональный логин и пароль) предоставляется Рособрнадзором ограниченному кругу лиц по предварительной заявке (не позд-

нее, чем за 2 недели до начала экзаменов) установленной формы. Логин и пароль для доступа к порталу направляется на электронную почту, указанную в заявке. Лицам, получившим логин и пароль, запрещается передавать его другим лицам. Онлайн трансляция из помещений ППЭ, РЦОИ, мест работы КК и ПК обеспечивается Оператором. Порядок работы СИЦ определяет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Также Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предусматривает прохождение студентами учебной практики в качестве общественных наблюдателей.

В процессе онлайн-наблюдения, была выявлена следующая проблема: наблюдателю неудобно осуществлять свою деятельность, используя шесть аудитории одновременно. Концентрируя внимание на определенном объекте, наблюдатель может не заметить нарушения на остальных камерах, что ухудшает качество работы и эффективность проведения экзамена. Таким образом, необходимо изменить количество наблюдаемых аудиторий с шести до трех видеотрансляции.

На данный момент существует ряд нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих порядок осуществления общественного наблюдения:

– Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 07.03.2018) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 (ред. от 16.10.2017) № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 (ред. от 06.04.2017) № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»

– Методические материалы Рособрнадзора, регламентирующие процедуру и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Ежегодно число желающих стать общественными наблюдателями растет. Общественное наблюдение стало хорошим качественным волонтерским движением, но сравнительно с общественными наблюдателями при проведении выборов, их деятельность слабо урегулирована, поэтому необходимо разработать нормативно-правовой документ, который бы более тщательно регулировал деятельность общественного наблюдателя, определял его правовой статус, разъяснял цели и задачи общественного наблюдения, закреплял права и обязанности общественного наблюдателя, порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей и т.п.

Заключение

Главная цель работы наблюдателей – обеспечить честную, справедливую и объективную итоговую аттестацию школьников и, тем самым, повысить качество образования в стране. Работа общественных наблюдателей служит не только повышению объективности экзамена посредством фиксации нарушений: полученные рекомендации используются для улучшения условий, повышения комфортности сдачи ЕГЭ в регионах и для системного совершенствования процедур.

Онлайн-наблюдатели – общественные наблюдатели, осуществляющие контроль за ходом проведения ЕГЭ в ППЭ в режиме онлайн-видеотрансляции. Также фиксируют выявленные нарушения, о которых оперативно сообщают в Рособрнадзор для принятия соответствующих мер.

Несмотря на проделанную большую работу в сфере образования, имеются недочеты, исправив которые, улучшится эффективность проведения экзамена и деятельности наблюдателя.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598; 2018. – № 11. – Ст. 1591.
3. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 (ред. от 16.10.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 36. – Ст. 4583; 2017. – № 43 (Часть II). – Ст. 6331.
4. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства России от 15.07.2013 г. № 594 (ред. от 24.05.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 29. – Ст. 3971; 2018. – № 23. – Ст. 3279.
5. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников: приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – № 175.
6. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году: приказ Минобрнауки России 10.11.2017 № 1098.
7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) // Российская газета. – 2014. – № 34; 2017. – № 51.
8. Письмо Рособрнадзора от 17.09.2015 № 02-421 «Инструкции для организаторов ЕГЭ»
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
10. Официальный портал видеонаблюдения. Режим доступа: <https://smotriege.ru>
11. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ. Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>
13. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году;
14. Методические рекомендации по организации систем видеонаблюдения при проведении ГИА в 2018 году;

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ

ГОРЬЯВЧЕВ ДМИТРИЙ ЯНОВИЧ,
СТАРЦЕВ ВЛАДИМИР ВИТАЛЬЕВИЧ

Студенты 4 курса ЮФ
Тихоокеанский Государственный Университет

Аннотация. В данной статье рассматривается правовой статус общественного наблюдателя, а также современное регулирование данной сферы, основные существующие проблемы и пути их дальнейшего урегулирования. В последние годы в Российской Федерации в связи с введением таких экзаменов, как ОГЭ и ЕГЭ статус общественных наблюдателей возрос и стал более востребованным.

Ключевые слова. Общественный наблюдатель, право, правовой статус, регулирование, аккредитация.

PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT OF LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTE OF PUBLIC SUPERVISION

Summary: In this article legal status of the public observer and also modern regulation of this sphere, the main existing problems and ways of their further settlement is considered. In recent years in the Russian Federation in connection with introduction of such examinations as OGE and the USE the status of public observers has increased and it became more popular.

Keywords. Public observer, right, legal status, regulation, accreditation

Институт общественного наблюдения существует с момента введения ЕГЭ в штатный режим в 2009 году и направлен на то, чтобы экзамены проходили честно, объективно и в равных условиях для всех участников.

Система общественного наблюдения предназначена для усиления контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования, обеспечения объективности результатов экзаменов, повышения доверия общества к процедуре проведения ГИА или ЕГЭ и соблюдения прав его участников. Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения экзаменов, включая рассмотрение апелляций, регулируется федеральными нормативными актами, инструктивными и методическими материалами.

Статус общественного наблюдателя на ЕГЭ, в последнее время стал очень актуальным вопросом. Общественный наблюдатель – это лицо, которое привлекается для усиления контроля за процедурой проведения ЕГЭ.

Наблюдателем может стать любой дееспособный совершеннолетний гражданин. Исключение — работник, член родительского комитета, член попечительского совета образовательного учреждения не может быть допущен в качестве общественного наблюдателя в ППЭ, в котором сдают экзамен выпускники образовательного учреждения, которое он представляет.[1, ст. 59].

Для того, чтобы получить статус общественного наблюдателя, необходимо подать заявление в управление образования города/района в соответствии со сроками установленными аккредитуемым органом. Далее пройти тестирование, во время которого будущий наблюдатель сможет ознакомиться с процедурой проведения экзаменов, с основными нарушениями (как со стороны учеников, так и со стороны организаторов), которые могут быть допущены. В конце обучения выдается удостоверение общественного наблюдателя, что и является подтверждением правового статуса. Данное удостоверение выдается в течении одного рабочего дня, со дня принятия решения аккредитуемого органа.

Обязанности общественного наблюдателя:

- 1) Ознакомиться с документами, регулирующими правила проведения ЕГЭ.
- 2) Пройти инструктаж по порядку проведения экзамена.
- 3) Соблюдать порядок проведения ЕГЭ.

Общественный наблюдатель имеет право:

- Находиться в день экзамена в месте проведения ЕГЭ (в том числе непосредственно в аудитории, где проходит экзамен), имея на руках паспорт и удостоверение общественного наблюдателя;
- Свободно перемещаться по ППЭ (в аудитории не может находиться больше одного наблюдателя);
- Направлять справку о выявленных нарушениях в ходе процедуры проведения экзамена, в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) субъекта или в департамент (министерство) образования субъекта в день проведения экзамена.
- Составлять "Акт общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ" (форма ППЭ-18-МАШ) (после окончания экзамена его сдать), в котором будут отражены выявленные нарушения на этапах подготовки, проведения и завершения экзамена, а также комментарии по итогам общественного наблюдения.

Кроме всего прочего, общественный наблюдатель может быть включен в состав комиссий, рассматривающей апелляции участников на нарушения порядка проведения ЕГЭ. [3]

При нарушении вышеуказанных требований общественный наблюдатель может лишиться своего статуса.

Вместе с тем, общественный наблюдатель не вправе:

- нарушать ход проведения государственной (итоговой) аттестации, рассмотрения апелляций;
- оказывать содействие или отвлекать обучающихся при выполнении ими экзаменационных работ (при рассмотрении апелляции);
- в местах проведения государственной (итоговой) аттестации иметь при себе и использовать средства связи (мобильный телефон) и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы).

Аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей завершается:

- на экзамен(ы) по включенным в государственную итоговую аттестацию учебным предметам не позднее чем за три рабочих дня до установленной в соответствии с законодательством об образовании даты проведения экзамена по соответствующему учебному предмету (Приказ Минобрнауки России № 2 от 12 января 2015 года),
- на рассмотрение апелляций о несогласии с выставленными баллами - не позднее чем за две недели до даты рассмотрения апелляций. (П.6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491).

При нарушении вышеуказанных требований общественный наблюдатель может лишиться своего статуса.

Деятельность общественного наблюдателя осуществляется на бесплатной основе. Стоит отметить, что за проведение ЕГЭ и ОГЭ платят только педагогическим работникам (учителя, соц.педагога, воспитатели и пр.), а вот руководителю ППЭ, организаторам (не педагогическим работникам) не предусмотрены дополнительные меры поддержки. В этом видится актуальная проблема данной сферы..

Также возникают вопросы по поводу мер контроля на экзамене. Каждый ППЭ обязательно должен быть оборудован переносимым металлоискателем и средствами видеонаблюдения. Средства видеонаблюдения это не только мера контроля учеников и организаторов, но и еще одна возможность посмотреть на процедуру проведения экзамена. Таким образом наблюдать можно не только изнутри

ППЭ, но и дистанционно.

Организация видеонаблюдения призвана способствовать:

- обеспечению возможности общественного контроля за процессом проведения ЕГЭ;
- обеспечению контроля использования телефонов и сети Интернет в процессе написания экзаменов;
- повышению уровня общественного доверия к процедурам проведения единого государственного экзамена.

Просмотр в реальном времени процедур ЕГЭ возможен на веб-портале СМОТРИЕГЭ.РФ, SMOTRIEGE.RU. Видеонаблюдение организовано в каждом пункте приёма экзаменов и в каждой аудитории, где будет проводиться ЕГЭ. Таким образом наблюдать можно не только изнутри ППЭ, но и дистанционно.

Общественный наблюдатель — своего рода «третья сторона» при возникновении конфликтных ситуаций на экзаменах. Они представляют интересы и школьников, и организаторов ЕГЭ, а потому — беспристрастны.

Руководствуясь полученной в ходе исследования информацией, на сегодняшний день, можно выделить такие проблемы как:

1. Малое количество компетентных наблюдателей.
2. Отсутствие поощрения наблюдателей.
3. Непонимание института общественного наблюдения со стороны родителей.

Решить данные проблемы помогут следующие меры:

1) Необходимо усиливать подготовку общественных наблюдателей. Это может заключаться как в усложнении процедуры тестирования, так и в проверке компетентности наблюдателя перед каждым экзаменом;

2) Необходимы внесения изменений в трудовое законодательство с целью установления поощрительных выплат общественным наблюдателям;

3) Для популяризации миссии общественного наблюдателя видится разумным проводить рекламные акции на федеральных каналах, с целью донесения до населения информации об институте общественного наблюдателя;

4) Для повышения доверия к общественным наблюдателям со стороны родителей можно дополнительно устраивать семинары в школах для родителей учеников, где им от лица общественной палаты, будет подробно рассказано про институт общественного наблюдения. Так родители смогут получить ответы на все интересующие их вопросы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2011 г. № 2235 «Об утверждении положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»

УДК 340

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ

ЧЕРНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

к.ю.н., доцент

ГРАЧЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы функционирования и правового регулирования института общественного наблюдателя в Российской Федерации в современный период.

Ключевые слова: ЕГЭ, Экзамен, общественный наблюдатель

MODERN PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTE OF PUBLIC SUPERVISION

Chernova Olga Anatolyevna,
Gracheva Daria Alekseevna

Abstract: the article deals with the actual problems of functioning and legal regulation of the Institute of public observer in the Russian Federation in the modern period.

Keywords: exam, Exam, public observer

Современные правовые реалии таковы, что на сегодняшний день любым общественным отношениям необходимо придать форму объективности и прозрачности. Поэтому в целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) был учреждён институт общественного наблюдателя. Впервые об общественном наблюдении было упомянуто в Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», который поставил задачу обеспечить максимально прозрачную и объективную сдачу Единого государственного экзамена с использованием информационных технологий (дистанционное онлайн-наблюдение) и применение института общественного контроля (наблюдения) [4].

Общественный контроль за проведением Единого государственного экзамена – один из важнейших механизмов защиты прав, учащихся, поэтому Общественная палата Российской Федерации вот уже восемь лет принимает активное участие в организации такого рода контроля.

Авторы не ставят перед собой цели дать общую характеристику правовому статусу общественного наблюдателя. Это объективно невозможно сделать.

Представляется целесообразным хотя бы фрагментарно описать юридическую сущность общественного наблюдения.

В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредити-

тованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования [1].

Авторы обратили внимание на проблемные аспекты данного правового института. Представляется наиболее целесообразным хотя бы фрагментарно рассмотреть проблематику данного правового института.

Проблемными моментами общественного наблюдения за ходом проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) на сегодняшний день становятся:

- низкая мотивация региональных общественных наблюдателей;
- намеренное вмешательство в процедуру экзамена;
- низкий уровень правовой культуры и правовой грамотности.

В целях максимально полного информирования общественных наблюдателей, повышения уровня правовой культуры граждан и преодоления правового нигилизма целесообразно предложить следующие пути решения выше обозначенных проблем:

- повышение качества обучения общественных наблюдателей как субъектов общественного контроля;
- проведение информационно-разъяснительной работы на всех этапах осуществления общественного наблюдения в интерактивной, электронной и иных формах (издание наглядных информационно-методических материалов).

В качестве дополнительных мер по решению проблемных вопросов следует обозначить активное взаимодействие общественных наблюдателей с членами государственных экзаменационных, аттестационных комиссий, должностными лицами, чья компетенция нацелена на осуществление контроля за соблюдением порядка проведения ЕГЭ.

Предлагается также и предоставление возможности участия общественных наблюдателей в подведении итогов экзаменационной кампании с точки зрения анализа правомерности работы организаторов, членов государственной экзаменационной комиссии, конфликтной и предметных комиссий.

Таким образом, обеспечивая достаточно полными правовыми нормами правовое регулирование института общественного наблюдения, возможно постепенное приведение процедуры ЕГЭ к требованиям объективности, прозрачности и честности, исключив при этом все возможные правонарушения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (ред. 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598 ; 2018. – № 11. – Ст. 1591.
2. Об основах общественного контроля в Российской Федерации : от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ (ред. 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30 (ч.1). – Ст. 4213 ; 2018. – № 1 (ч.1). – Ст. 39.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.
4. Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования : приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 г. № 491 (ред. 06.04.2017) // Российская газета. – 2013. – 09 авг.
5. Ивойлова И. А. Проблемные аспекты института общественного наблюдения за государственной итоговой аттестацией в форме Единого государственного экзамена / И.А. Ивойлова // Российская

газета. – 2018. – 15 мая.

6. Кондратьева Е. П. О практике прокурорского надзора за соблюдением законодательства при проведении единого государственного экзамена / Е. П. Кондратьева // Прокурор. – 2016. – № 1.

7. Колесникова К. И. О соблюдении законодательства при проведении единого государственного экзамена в 2017 году / К. И. Колесникова // Прокурор. – 2017. – № 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ЛИСИЦЫНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент

СОЛОДНИКОВА АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА,

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО "Мурманский арктический государственный университет"
г. Мурманск

Аннотация: в данной статье теоретически обоснована эффективность использования материалов социальных сетей в обучении устному иноязычному говорению в старшей школе и на практических примерах рассмотрены способы использования этих материалов на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: обучение говорению, социальные сети, коммуникативный подход в обучении иностранному языку, общение на иностранном языке как средство обучения говорению.

SOCIAL NETWORKS IN TEACHING SPEAKING SKILLS

**Lisitsyna Tatiana Nikolaevna,
Solodnikova Alyona Vladimirovna**

Abstract: the article describes theoretical basing of efficacy of the use of social networks' materials in teaching speaking skills in high school and examples of using it in English lesson.

Key words: teaching speaking skills, social networks, communicative approach in teaching languages, communication as a learning tool.

В последние два десятилетия информационные технологии интенсивно развиваются, а вместе с тем увеличивается количество сфер, в которых они применяются в современном обществе. Сфера образования не остается в стороне, и сейчас мы все чаще можем наблюдать, как учителя школ и преподаватели ВУЗов используют Интернет технологии, а также ресурсы сети интернет для повышения эффективности, интенсификации, разнообразия обучения, а также повышения естественной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Использование информационных технологий на уроке иностранного языка в старших классах оказывает значительное влияние на эффективность обучения: во-первых, учащиеся видят реальное применение полученных языковых и речевых навыков и речевых умений в иностранном языке, что в старшей школе имеет большое значение. Во-вторых, поскольку данная возрастная категория учащихся использует Интернет на повседневной основе, это максимально приближено к их интересам, а значит повышает естественную мотивацию учащихся, более того, учитель, активно использующий в учебно-воспитательном процессе новейшие интернет-технологии и интернет-ресурсы, вызывает особое уважение и любовь учеников, по принципу "он тоже это умеет делать, круто!"

В данной статье нами будут рассмотрены дидактические и методические возможности социальных сетей применительно к обучению устному иноязычному говорению в старших классах и приведены примеры их использования из личного педагогического опыта.

Целью обучения иностранного языка в старших классах является развитие всех видов речевой деятельности как средства общения, то есть формирование иноязычной коммуникативной компетенции [3, с.7]. Для достижения данной цели наиболее эффективным методом является коммуникативный, так как обучение говорению без условий речевого общения невозможно [3, с.7].

Социальная сеть в Интернете — интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами [5]. На данный момент социальные сети в Интернете находятся на пике популярности, а также открываются новые возможности для их использования, и в том числе – применение в обучении иностранным языкам. Екатерина Сергеевна Панталева обозначает следующие лингво-дидактические преимущества использования социальных сетей при изучении иностранных языков:

- возможность общения с носителями языка;
- мультимодальность, т.е. использование аудио, видео и текстовых материалов на иностранном языке в одной среде;
- наличие готовой коммуникационной платформы, с готовым и детально продуманным интерфейсом;
- доступ к аутентичным ресурсам новостей;
- самостоятельность и возможность почувствовать себя активным агентом образовательного процесса (реальные субъектно-субъектные отношения не в теории, а на практике) [5].

Как было сказано выше, основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. А наилучшим способом обучения умению общаться на иностранном языке является само общение на иностранном языке. Здесь как раз мы говорим рассматривается и как цель, и как средство обучения одновременно. Через взаимодействие в социальных сетях с носителями языка или с другими людьми, для которых изучаемый язык является способом общения, происходит обучение, результат которого учащиеся видят сами и сразу. Более того, обучение происходит не односторонне: учащиеся могут отреагировать на какой-либо материал, высказать свое мнение по поводу прочитанного и сделать это так, чтобы не только учитель понял его, но и все пользователи данной социальной сети.

Говоря о социальных сетях, представляющих возможность обучения иностранным языкам, мы говорим о Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте, Italki, My language exchange. Учащиеся могут практиковать монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с иноязычными сверстниками.

Особенно активно возможности социальных сетей использует молодежь в возрасте от 15 лет, то есть старшие школьники. Дидактическая цель обучения говорению на основе социальных сетей – это создание атмосферы неформального, непринужденного общения, которая помогла бы учащимся проявить большую активность и самостоятельность в изучении английского языка для обеспечения более эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Для старших школьников ВКонтакте представляет собой естественную среду общения, которую возможно эффективно использовать для учебных целей.

Далее мы рассмотрим конкретные примеры применения материалов социальных сетей при обучении устному иноязычному говорению учащихся старших классов. Используя социальную сеть Twitter, учитель имеет возможность предоставить ученикам скриншот (screenshot) статьи для всеобщего обсуждения. И поскольку статьи в данной социальной сети зачастую публикуются первоначально в сжатом виде, и затем предоставляют ссылку на полный текст статьи, то можно дать такие задания как:

- What do you think the article is about?
- What do you think the reason of ...
- а также другие: Find advantages and disadvantages of ...
- Express your opinion on...
- Think of possible consequences of ...

Используя другую социальную сеть (для данного упражнения подойдут Facebook или ВКонтакте), можно предложить следующее задание: создав специальную сообщество для данной группы обучающихся, проводить такие короткие опросы (с возможностью посмотреть комментарий к правильному ответу), как например:

Choose the most polite answer to the waiter/waitress.

W: Good morning, sir/madam, what would you like?

a) A cup of tea, please.

b) Good morning. Could you bring me a cup of tea, please?

c) Good morning. Bring me a cup of tea, please.

Несмотря на то, что основным и главным материалом следующей социальной сети являются фотографии или видео пользователей, ее потенциал использования для обучения ИЯ огромен. Фотографии в Instagram особо актуальны в условиях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам, так как в устной части экзамена ученики должны описать картинку. И, на наш взгляд, фотографии реальных людей/событий/явлений в Instagram очень подходят для этого. Также Instagram можно эффективно использовать для развития навыков монологической или диалогической речи, если описание перейдет в дискуссию между учениками с помощью репродуктивных речевых упражнений с опорой на визуальные материалы. Например:

- Look at the picture taken in New York this summer. What do you think did happen before/after the picture was taken?

- Look at the Instagram Profile of this man. What can you tell us about his hobbies, work or lifestyle?

Конечно, материалы, которые учитель мог бы эффективно использовать на уроке с целью обучения говорению, следует тщательнейшим образом отбирать. Следует учитывать и аутентичность данных материалов, и информационную и воспитательную ценность, соответствие уровня языка уровню учащихся, а также должны быть учтены психолого-возрастные особенности старших школьников, то есть соответствие темы материалов теме урока и интересам учеников.

Формирование коммуникативной компетенции невозможно вне общения, а общение невозможно без навыков умения говорения. Использование материалов социальных сетей при обучении говорению на уроках иностранного языка является эффективным методом, поскольку материалы социальных сетей представляют собой естественную среду общения не только между изучающими иностранный язык, но и между изучающим и носителем языка. Общение максимально приближено к реальному, используемому в повседневной жизни. Ученики будут иметь возможность получать страноведческую информацию из аутентичных источников. Они смогут узнавать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера на своем личном опыте, что повышает мотивацию и активность старших школьников.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]// Гальскова Н.Д. – Издательский центр «Академия», 2006. – 95-97 с.

2. Зимняя И.Н. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]/ Зимняя И.Н. – М.: Просвещение, 2001. – 248 с.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.– 2-е изд.– М.: Просвещение, 1991. –7–8 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. Вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 164–186 с.

5. Пантिलеева Е.С. Социальные сети Интернет, как средства обучения иностранного языка// Современная педагогика. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/10/5022> (Дата обращения: 26.05.2017).

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТКРЫТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

ЛИСИЦЫНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент

МОКИЕНКО ДАРЬЯ ГРИГОРЬЕВНА,

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО "Мурманский арктический государственный университет"

Аннотация: в данной статье описаны критерии отбора открытых электронных ресурсов и практика применения разных видов открытых электронных ресурсов для обучения письму учащихся 7-х классов гимназии, обучающихся по УМК "Starlight-7".

Ключевые слова: обучение письму, смешанное обучение, открытые электронные ресурсы (ОЭР), графические ОЭР, текстовые ОЭР, звуковые ОЭР, мультимедийные ОЭР, критерии отбора ОЭР.

OPEN ACCESS E-RESOURCES IN TEACHING WRITING SKILLS TO THE 7th GRADE STUDENTS

**Lisitsyna Tatiana Nikolayevna,
Mokienko Daria Grigoryevna**

Abstract: this article describes the criteria for the selection of open access electronic resources and the practice of using different types of open access electronic resources for teaching writing skills to students of the 7th grade of the gymnasium studying with "Starlight-7".

Key words: teaching writing skills, blended learning, open access electronic resources, graphical open access electronic resources, text open access electronic resources, audio open access electronic resources, multimedia open access electronic resources, selection criteria of open access electronic resources.

В современных реалиях информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) являются незаменимыми помощниками в процессе обучения, благодаря чему смешанное обучение (Blended Learning) уже вошло в образовательный процесс российских школ. Сама концепция смешанного обучения начала использоваться во второй половине XX века, однако термин "Blended Learning" был впервые предложен американским центром интерактивного обучения в 1999 году [1]. В 2006 году значение данного термина было уточнено К. Дж. Бонком и Ч. Р. Грэмом [2], благодаря чему в настоящее время "Blended Learning" понимается как смешанное обучение, т.е. "лицом к лицу" и через компьютер. Иными словами, смешанное обучение - это объединение возможностей интернета с обучением в классах [2]. Использование современных технологий и интернет-ресурсов уже стало неотъемлемой частью образовательного процесса. По инициативе премьер-министра Д.А. Медведева в 2018 году стартует новый приоритетный проект «Цифровая школа», который поможет дальнейшему внедрению современных технологий в образовательный процесс [3].

Уже сейчас смешанное обучение активно используется на уроках иностранных языков, поскольку использование ИКТ обеспечивает соблюдение дидактических принципов активности, наглядности и доступности, а также позволяет использовать на уроке актуальные аутентичные материалы, которые являются примером не только актуального содержания, но и "живого" английского языка.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что использование открытых электронных ресурсов (ОЭР) позволяет значительно повысить эффективность обучения при условии грамотного включения этих ресурсов в учебный процесс по иностранному языку, а также в существующей проблеме отбора ОЭР и грамотного использования их в учебно-воспитательном процессе в школе. Современные технологии очень важны также для профессионального роста учителя и способствуют развитию способности и, что не менее значимо, мотивации к обучению в течение всей жизни у учащихся.

Теоретическую базу нашего исследования составляют: К. Дж. Бонк, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Ч. Р. Грэм, Т. О'Рейли, Е.С. Полат, Г.В. Рогова, Н.В. Самарина, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Т.Н. Ярмина.

В настоящее время в методике, как отечественной, так и зарубежной существует много различных теорий обучения письму, потому отношение к данному вопросу разное, соответственно, нет единого похода к обучению письму как виду речевой деятельности. В данной статье мы придерживаемся точки зрения доктора педагогических наук Е.Н. Солововой о том, что письмо может рассматриваться как навык (каллиграфия, орфография), так и умение (в методической литературе чаще встречается понятие *письменная речь*). Точка зрения Е.Н. Солововой как руководителя группы разработчиков КИМ ЕГЭ и создателя ряда методических и дидактических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку является приоритетной.

Основной задачей учителя при обучении письму является создание условий для овладения учащимися содержанием обучения письменной речи, и включает в себя как доведение **навыка** письма до автоматизма - обучение технике письма, так и формирование **умения** формулировать письменное высказывание на иностранном языке - обучение письму как виду речевой деятельности [4, с. 188].

Все виды открытых электронных ресурсов используются для подачи материала, отработки фонетико-лексико-грамматических навыков, контроля усвоения знаний. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Современные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине изучения темы. Такой подход дает весьма положительный результат, поскольку создает необходимые условия для успешного обучения каждого ученика, повышая его мотивацию к обучению и самообразованию. Также повышению интереса учащихся к выполнению заданий способствует и вариативность типов существующих электронных ресурсов.

По формату основной информации выделяют следующие **типы электронных ресурсов**:

- текстовой - электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку;
- графический - электронное издание, содержащее преимущественно графические изображения, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки;
- звуковой - электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;
- мультимедийный - электронное издание, в котором информация различной природы присутствует взаимосвязанно для достижения заданных разработчиком дидактических целей [5].

Все вышеперечисленные типы могут эффективно применяться в обучении, однако для обучения письму эффективнее использовать мультимедийные ОЭР. Наличие одновременно звуковой и визуальной опоры снимает трудность понимания текста и делает задачу составления письменного высказывания легче.

В рамках педагогической практики в 7-м классе МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 6" в январе-марте 2017/2018 учебного года нами были разработаны и апробированы упражнения с использованием разных видов ОЭР в обучении письму, для чего были отобраны следующие ОЭР:

- графические и текстовые: learnenglishkids.britishcouncil.org, learningapps.org;

- звуковые: www.bbc.co.uk/learningenglish/;
- мультимедийные: ed.ted.com.

Отбор ОЭР осуществлялся по следующим **критериям**:

- соответствие тематике УМК "Starlight 7", изучаемым учащимися на момент проведения эксперимента;
- бесплатный доступ к ресурсам;
- наличие доступа к ОЭР с школьного компьютера;
- соответствие материалов ОЭР уровню владения языком у учащихся;
- посильность содержания материалов сайта учащимся 7-го класса;
- аутентичность материалов сайта (содержание сайта оригинально и не адаптировано).

В ходе практики нами было выявлено, что с помощью текстовых и графических электронных ресурсов учитель может дать учащимся зрительную информацию, которая в процессе обучения выполняет ряд функций:

- представляет собой справочный учебный материал;
- служит визуальной опорой (схема, план, ключевые слова письменного высказывания);
- проецирует на экран различные ситуации для письменного описания;
- выполнять роль обратной связи в форме ключей или оценки.

Для развития навыка орфографии на этапе актуализации знаний учащимся нами были предложены упражнения, созданные нами с помощью онлайн-конструктора learningapps.org.

Приведем примеры упражнений для учащихся 7 класса в рамках изучения модуля "Life Experiences" по УМК "Starlight-7":

Упражнение 1: найдите в таблице и выпишите слова из модуля по теме "Changes in Life" (Рис.1).

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | J | H | J | Y | F | Y | H | F | T | U | U | C | U | F |
| P | J | F | X | X | O | J | X | F | B | L | H | E | T | M |
| U | T | O | R | M | D | I | D | Y | I | U | U | R | J | H |
| T | R | U | I | E | S | E | S | E | S | E | S | E | S | E |
| T | F | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E |
| N | K | G | F | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E |
| P | C | C | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E |
| U | T | P | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E |
| P | F | A | I | R | Y | T | A | L | E | H | O | K | C | |
| U | V | L | U | Y | C | H | M | A | R | C | H | I | N | G |
| T | R | A | D | I | T | I | O | N | S | H | U | D | J | F |
| T | T | H | F | T | L | Y | T | D | Y | K | O | R | Y | Y |

Задание

Find 7 words from the Module 5(f) in the box and write them down.

1. _____

2. _____

3. _____

Рис.1. Упражнение 1 [6].

Упражнение 2: Прочитай текст и заполни пропуски, используя слова-связки (Рис.2).

LearningApps.org

Настройки аккаунта: darjanok

Fill in the gaps 2018-05-02

_____ , litter on the streets is a common problem in many cities and towns. There is no doubt that it is an unpleasant and annoying sight. The question is, what can we as individuals do about it? In fact, there are a number of solutions.

_____ , we should all get into recycling. If everyone does this _____ responsibly. In other words, we should all get into recycling. If everyone does this _____ it home with us for _____

_____ , don't ignore _____ important to set a good example for others. Then, when someone sees your concern for the environment, they will hopefully follow your example and do the same.

_____ , you can join or create a local litter group. You could not only get involved in litter picking but also work with the local council to give talks in schools. As a result, children will learn at an early age how important it is not to litter.

_____ , it cannot be denied that street litter poses a problem in many neighbourhoods. It is an ugly nuisance that will not go away unless we do something about it. I believe we should do more as individuals to reduce the problem.

Задание

Fill in the gaps using the appropriate linking words.

Рис.2. Упражнение 2 [7].

Это упражнение 2 также направлено на развитие умения следовать плану написания эссе, правильному разделению текста на абзацы, умения логически связать части текста между собой, то есть, способствует не только развитию навыка орфографии, но и умению письма. Преимуществом использования данного ресурса является возможность самопроверки у учащихся, однако существуют и недостатки: невозможность моментальной проверки учителем и трудность в подготовке - необходимо заранее предугадать все возможные варианты ответов учеников.

Современные школы оснащены также и аудиальными электронными дидактическими средствами – магнитофонами, компьютером с колонками. На протяжении многих лет они используются для обучения аудированию. Как известно, аудирование также может служить средством обучения остальным видам речевой деятельности, в нашем случае, - письму. На основе прослушанного текста, монолога или диалога, учащиеся учатся писать письмо, эссе, изложение, краткий или развернутый ответ по теме, заполнять таблицы и др.. Примеры упражнений для учащихся 7-го класса в рамках изучения модуля "Healthy Mind, Healthy Body" по УМК "Starlight-7", созданных нами на основе звуковых ОЭР bbc.co.uk/learningenglish и onlinenglish.ru:

Упражнение 3: послушай диалог и напиши личное письмо одному из его участников, отвечая на следующие вопросы: "Do you ever feel depressed? Why do people go to a psychotherapist? Why should a person share his/her problems with anyone?"

Упражнение 4: прослушайте текст и запишите новую для вас информацию. Используя ее напишите небольшую статью о том, как важно беречь зрение. Придумай название для своей статьи.

Наиболее эффективно на уроках иностранного языка могут применяться мультимедийные средства, поскольку они наиболее полно соответствуют принципу наглядности. Как любые аудиовизуальные дидактические средства, мультимедийные средства дают одновременно и зрительную, и звуковую опоры, поэтому их использование облегчает учащимся задачу понимания высказывания при прослушивании. Примеры упражнений для учащихся 7-го класса в рамках изучения модулей "Life Experiences" и "Healthy Mind, Healthy Body" по УМК "Starlight-7", созданных нами с помощью ОЭР ed.ted.com:

Упражнение 5: посмотрите видео и составьте план истории о герое. Просмотрев небольшое видео о том, что все истории о героях имеют схожие черты, учащиеся составляют план, общий для большинства героических историй, на основе которого в дальнейшем составляют свою собственную или пересказывают историю из любого фильма или книги.

Упражнение 6: посмотрите видео и дайте ответы на вопросы. Учащиеся смотрят видео о последствиях отказа от сна и отвечают на вопросы. На основе ответов на опросы учащиеся пишут личное письмо или эссе.

1. Who made the experiment? When did he do it?
2. What kind of experiment was it?
3. What happened to him on the 2nd day? By the 3rd day? By the end of the experiment?
4. How many hours of sleep do we need?
5. What happens to our body when we fall asleep?
6. How many people are regularly sleep-deprived?
7. What does the lack of sleep do to us? Is it harmful?
8. Can a person die because of staying awake for too long?
9. What is the "Fatal Familial Insomnia"?
10. What is the Glymphatic system? Why do we need it?
11. Is a good sleep a necessity?

Помимо принципа наглядности, использование графических и мультимедийных открытых электронных ресурсов благоприятствует соблюдению принципа постоянной активности обучаемых за счет их непрерывного внимания и вовлеченности в процесс выполнения задания, а также принципа субъективности, поскольку ученик самостоятельно осваивает материал, в то время как учитель является лишь организатором процесса обучения.

Подводя итог вышесказанному и анализируя собственный педагогический опыт работы с открытыми образовательными ресурсами, можем констатировать, что использование открытых электронных ресурсов требует длительной и тщательной подготовки, в первую очередь, учителя к работе на уроке, а также подготовки учащихся к работе с тем или иным ресурсом, однако при регулярном использовании ОЭР на уроках вышеперечисленные трудности постепенно снимаются: учащиеся привыкают работать с электронными ресурсами, учатся делать это самостоятельно, а трудность подбора ОЭР и дидактических материалов для обучения письму преодолевается по мере ознакомления учителя с большим количеством ОЭР и наработкой собственного опыта. В ходе практической работы нами было установлено, что открытые электронные ресурсы позволяют эффективно решать ряд дидактических задач, например, они формируют устойчивую мотивацию учащихся к учебе в целом и к изучению английского языка, а еще более конкретно, к овладению навыками умения письма, делают занятия более наглядными и интересными, обеспечивают учебный процесс новыми, ранее недоступными актуальными аутентичными материалами, приучают учащихся работать с информацией самостоятельно, а также способствуют интенсификации образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование открытых электронных ресурсов в обучении иноязычной письменной речи значительно расширяет возможности как учителя, так и учащихся. Они дают учителю возможность наиболее полно и наглядно представить материал учащимся, регулярно актуализировать его, а ученикам, в свою очередь, позволяет в наиболее доступной и интересной для них форме обучаться письму, одному из самых сложных видов речевой деятельности, но необходимому для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Подберезкина А. Blended Learning: переход к смешанному обучению за 5 шагов [Электронный ресурс] – zillion.net – URL: <http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obucheniuiu-za-5-shagov> (дата обращения: 11.06.2018)
2. Bonk, C. J. & Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives [El. resource] // Local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006 – URL: <http://jofdl.nz/index.php/JOFDL/article/viewFile/300/205> (дата обращения: 19.06.2018)
3. Поручение О приоритетном проекте «Цифровая школа» [Электронный ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации – URL: <http://government.ru/orders/selection/401/30822/> (дата обращения: 23.06.2018).
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Лобачев – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19307?page=2> (дата обращения: 18.04.2018)
6. Learningapps.org – онлайн-конструктор [Электронный ресурс] – learningapps.org – URL: <https://learningapps.org/display?v=pyjx1xrjc18> (дата обращения: 05.02.2018)
7. Learningapps.org – онлайн-конструктор [Электронный ресурс] – learningapps.org – URL: <https://learningapps.org/display?v=pbkyu8n0518> (дата обращения: 09.02.2018)
8. BBC – learning English [El. resource] – www.bbc.co.uk/learningenglish – URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-170803> (дата обращения: 14.02.2018)
9. Onlinenglish.ru – Английский язык онлайн для начинающих [Электронный ресурс] – onlinenglish.ru – URL: onlinenglish.ru/index.html (дата обращения: 15.02.2018)
10. Winkler M., What makes a hero? [El. resource] – www.ed.ted.com – URL: <https://ed.ted.com/on/hu8q20IJ> (дата обращения: 02.02.2018)
11. Aguirre C., What would happen if you didn't sleep? [El. resource] – www.ed.ted.com – URL: <https://ed.ted.com/on/OYfjMDHF> (дата обращения: 16.03.2018)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЧИ, ОЦЕНКА ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕЛЧНЫХ ПИГМЕНТОВ

ГОЛОВИНА Н.В.,

к.фарм.н., доцент

ДОБРОХОТОВ Д.А.,

к.фарм.н., доцент

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

ЛУШКИНА Е.М.,

Ученица 10 Р класса,

МАКАРЬЯНЦ Л.Д.

Учитель химии

ГБОУ Школа №1357, г. Москва

Аннотация: В данной статье изучается вопрос, связанный с медицинской желчью, ее показателями, в частности, с желчными пигментами, их определением в биологическом материале, например моче. Проведен анализ литературных данных по этому вопросу, изучены физические и химические свойства показателей желчи, дана оценка ее основным показателям. Большое внимание уделено билирубину – основному желчному пигменту. Выявлены признаки патологического состояния организма, связанные с желчными пигментами. Отдельно изучен такой аспект, как индикан мочи. Проведен качественный анализ желчных пигментов в моче человека. С помощью представленных в литературе химических реакций, которые были оптимизированы авторами данной статьи, был проведен анализ на наличие желчных пигментов в образцах человеческой мочи добровольцев с целью предварительного выявления патологии в условиях учебной лаборатории.

Ключевые слова: желчь, желчные пигменты, билирубин, качественные, показатели, индикан, патология, моча, химический состав.

Желчь является биологической жидкостью, играющей важную роль в обеспечении жизнедеятельности человека. Желчь – это продукт деятельности гепатоцитов (клеток печени). Исследования показывают, что без участия желчи в процессе переваривания пищи невозможна нормальная деятельность ЖКТ. Желчь человека имеет насыщенный желтоватый цвет, переходящий в зеленовато-коричневый, прозрачная, более или менее вязкая, в зависимости от того, сколько времени она находится в желчном пузыре. Обладает горьким вкусом, специфическим запахом и имеет щелочную реакцию. Желчь представляет собой водный раствор различных ингредиентов, обладающий свойствами коллоидного раствора. Она состоит из 98% воды и 2% сухого остатка, куда входят органические вещества: соли желчных кислот, желчные пигменты - билирубин и биливердин, холестерин, жирные кислоты, лецитин, муцин, мочевины, мочевины, мочевины, мочевины, витамины А, В, С; а также небольшое количество ферментов, аминокислот и неорганических веществ (гидрокарбонатов натрия, калия, кальция; хлор, магний, йод, незначительное количество марганца).[1] Свойства желчи разнообразны и играют важную

роль в пищеварительном процессе. Учитывая два основных вида желчи — печеночная и пузырная, составные компоненты обеих видов различны. [2]

Желчными пигментами является билирубин и биливердин – это продукты распада гема после потери им железа. Желчные пигменты являются экскретируемыми печенью продуктами распада гемоглобина и других производных порфиринов. Основным желчным пигментом человека является билирубин – пигмент красно-желтого цвета, придающий печеночной желчи характерную окраску. Другой пигмент – биливердин (зеленого цвета) – в желчи человека содержится в следовых количествах, а появление его в кишечнике обусловлено окислением билирубина. Билирубин, желчные кислоты, холестерин и фосфолипиды, главным образом лецитин, выделяются в виде специфического макромолекулярного комплекса – желчной мицеллы. Соотношение этих четырех основных компонентов, достаточно постоянное в норме, обеспечивает растворимость комплекса. Кроме того, малая растворимость холестерина значительно увеличивается в присутствии солей желчных кислот и лецитина. Нарушение определенного соотношения основных компонентов желчи, необходимого для достаточной их растворимости, может стать причиной патологического процесса в желчном пузыре и желчных путях; холестерин, выпадая в осадок, способствует образованию камней. Изменение химического состава желчи, нарушение желчеобразования или желчевыделения могут быть связаны с разными патологическими процессами. При инфекционных и токсических повреждениях печени нарушаются процессы связывания билирубина с глюкуроновой кислотой и выделения его в желчь, что приводит к развитию желтухи. [1]

Существует прямой и непрямой билирубин. В чем отличия между ними? Прямой билирубин может выводиться из человеческого организма благодаря его хорошей растворимости. Его выведение происходит через печень вместе с желчью в кишечник и в незначительном количестве через почки с мочой. Билирубин непрямой значительно токсичнее прямого. Он почти не растворим в воде. Он хорошо растворяется в жирах, по этой причине при сбое выведения, прежде всего он накапливается в жировой ткани. Из организма непрямой билирубин, возможно, вывести лишь при помощи трансформации его в прямой [3].

Моча - биологическая жидкость, вырабатываемая почками, для удаления из организма конечных продуктов обмена веществ (шлаки), избыток воды и солей, токсических веществ, поступающих в организм извне или образующие в ходе метаболизма. Биохимический анализ мочи дает представление о функциональном состоянии почек, процессах обмена веществ в различных органах и организма в целом, способствует выяснению характера патологического процесса, установлению патогенеза и прогноза заболевания, позволяет судить об эффективности проводимого лечения. рН мочи колеблется в довольно широких пределах, но как правило моча здорового человека имеет слабо кислую реакцию, обусловленную в основном присутствием кислых фосфатов. На величину рН также влияет характер пищи. При патологических состояниях моча может содержать – белок, сахар, кровь, кетоновые тела, пигменты.

В моче, желчные пигменты присутствуют в не значительном количестве. Именно они окрашивают урину в светло желтые цвета. Обычными лабораторными методами выявить этот минимум очень трудно. В случае потемнения цвета мочи до «оттенка пива» возникает подозрение на рост концентрации желчных пигментов, вызванный их повышенным содержанием в крови. Анализ мочи с помощью качественных реакций, в частности , желчных пигментов является актуальным, т.к. они позволяют выявить определенные патологии, помогают правильно поставить диагноз.

На основании выше изложенного, нами была сформулирована цель работы: на основе изученных литературных данных, провести качественное определение желчных пигментов в моче , в условиях учебной лаборатории с целью установления предварительной диагностики. Если детально рассматривать химический состав мочи, то моча может содержать свыше 200 веществ. Она состоит из воды (96%) и сухого остатка (4%). В сухой остаток входят неорганические (1,5%) и органические (2,5%) вещества.

При патологических изменениях появляются вещества, которых обычно нет в моче здоровых людей. Особый интерес представляют белки, сахар, ацетоновые тела, желчные и кровяные пигменты [3]. Цвет мочи в норме- соломенно-жёлтого цвета. У новорожденных моча бесцветная, у ребёнка груд-

ного возраста моча более светлая. Красный цвет или оттенок мочи возникает при гематурии и гемоглобинурии, что указывает на органические поражения почек или усиленный гемолиз. В красноватый цвет моча окрашивается при порфиринурии, мочекишлом диатезе, после приёма амидопирин, антипирин, сульфаниламидных препаратов.

Коричневый цвет мочи обуславливается большим количеством желчных пигментов, распавшейся кровью или употреблением некоторых лекарств (фенола, крезола и др.). Существует прямой и непрямой билирубин. В чем отличия между ними? Прямой билирубин может выводиться из человеческого организма благодаря его хорошей растворимости. Его выведение происходит через печень вместе с желчью в кишечник и в незначительном количестве через почки с мочой. Билирубин непрямой значительно токсичнее прямого. Он почти не растворим в воде. Он хорошо растворяется в жирах, по этой причине при сбое выведения, прежде всего он накапливается в жировой ткани. Из организма непрямой билирубин, возможно, вывести лишь при помощи трансформации его в прямой [4].

Важным показателем мочи является индикан. Индикан, обнаруживаемый в крови и моче животных и человека, представляет собой калиевую или натриевую соль индоксилсерной или индоксилглюкуроновой кислоты. Содержание индикана в сыворотке крови и моче служит вспомогательным клинико-биохимическим тестом при ряде заболеваний [5]. При нарушении функции желудочно-кишечного тракта содержание индикана повышается не только в крови, но и в моче. Большое количество индикана придает моче зеленоватый оттенок. Индикан является продуктом гниения белковых структур в тонком кишечнике. Данное вещество в моче появляется при гангрене, хронических запорах, всевозможных нарывах, гнойниках и абсцессах кишечника, злокачественных опухолях или непроходимости [6]. Усовершенствовав методики известных химических реакций, описанных в литературе, мы провели качественный анализ желчных пигментов, на наличие их в образцах человеческой мочи добровольцев, с целью предварительного выявления патологических состояний. В исследовании приняли участие молодые люди 16-17 лет (10 добровольцев) [7]. В результате проведенной нами работы, можно подвести определенный итог:

1. Проведены качественные реакции на предмет обнаружения в образцах мочи желчных пигментов и индикана.

2. Оптимизированы методики проведения реакций: проба Розенбаха, проба Гмелина, проба Розина, определение индикана (2 метода).

Были сделаны следующие выводы:

1. Была составлена сравнительная таблица результатов эксперимента.

2. В девяти образцах желчных пигментов не выявлено. В одном из образцов три пробы из четырех дали положительный результат. Поэтому, данному образцу, в личной беседе, было рекомендовано сделать общий и биохимический анализ мочи в специализированной лаборатории.

3. Данные унифицированные реакции можно использовать в лабораторном практикуме медицинских вузов и специализированных медико-биологических классах на занятиях по химии и биохимии.

Список литературы

1. Желчь: физические свойства, химический состав, биологическая роль. Кафедра биомедицинской химии и токсикологии. Северный Государственный Медицинский Университет. г. Архангельск, 2010.
2. <http://ozhivote.ru/zhelch/>
3. Зеленцова Е.Н.- Саратов, ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2013
4. Северин Е.С. (ред.). Издательство: "ГЭОТАР-МЕД", М., 2003, 779с.
5. Большая медицинская энциклопедия. Под ред. акад. Б. В. Петровского - М.: Советская энциклопедия. 3-е издание, т.9, 1974 /1989, 15912С.
6. Жеребцов Н. А., Попова Т. Н., Артюхов В. Г. Биохимия – г. Воронеж, ВГУ, 2002, 687с.
7. Н. В. Головина, Д.А. Доброхотов, В. А. Попков «Руководство к практическим и лабораторным занятиям по курсу «Химия биополимеров» для студентов медицинских вузов». - Москва, Первый МГМУ им.И.М. Сеченова, 2015, 104с.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 615.074

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕПАНГА (APOSTICHOPUS JAPONICUS SELENKA) ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

НАУМОВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА,

студент

ДОБРОХОТОВ ДЕНИС АНАТОЛЬЕВИЧ,

к.ф.н., доцент

НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

д.ф.н., профессор

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: Анализ научной литературы и патентной документации показал большое количество работ, посвященных изучению биологически активных веществ трепанга дальневосточного (*Apostichopus Japonicus Selenka*). Однако полученные исследователями данные не систематизированы, и, как результат, не определены нормы содержания биологически активных веществ и показатели качества данного сырья, до сих пор стандартизация осуществляется в соответствии с требованиями нормативной документации пищевой промышленности, что препятствует широкому использованию данного сырья для получения различных лекарственных препаратов.

Ключевые слова трепанг, сапонины, голотурии, стандартизация, липиды.

THE PROSPECTS OF USING FAR EASTERN TREPANG (APOSTICHOPUS JAPONICUS SELENKA) IN MODERN MEDICINE

**Naumova Irina Stanislavovna,
Dobrokhotov Denis Anatolyevich,
Nesterova Olga Vladimirovna**

Abstract: The analysis of published scientific data and patent documentation revealed lots of investigations on biologically active substances of Far Eastern Trepang (*Apostichopus Japonicas Selenka*). However, the data obtained by the researches are not classified. As a result, the standards of biologically active substances' content and quality indicators of this raw material are not elaborated yet, and the classification and standardization is carried out in accordance with food industry regulations and requirements which hampers the use of *Apostichopus Japonicas Selenka* for creating various medications.

Key words: trepang, saponins, holothuria, standardization, lipids.

Актуальной проблемой современной фармации является изыскание новых источников ценных биологически активных веществ из природного сырья с последующей стандартизацией и получение современных лекарственных средств различных фармакологических групп. В последние годы внимание исследователей все больше привлекают гидробионты дальневосточных морей, содержащих, ценные пищевые и биологически активные вещества, что позволяет рассматривать их в качестве перспективных источников новых лекарственных препаратов и биологически активных добавок к пище. Следует отметить, что с середины семидесятых годов прошлого века, гидробионты являлись объектом пристального исследования как источники выделения индивидуальных биологически активных веществ, так и для получения комплексных лекарственных препаратов [1,2]. Однако данный научный поиск, в связи с распадом СССР был приостановлен. В настоящее время внимание исследователей привлекают такие гидробионты как голотурии (Holothuroidea), к которым относятся кукумария японская (*Cucumaria*) и дальневосточный трепанг (*Apostichopus japonicus*), встречающиеся в прибрежных водах в значительных количествах, пригодных для промыслового использования. Учитывая выше изложенного изучение химического состава и дальнейших возможностей применения в медицине, является актуальной проблемой.

Цель работы. Изучение современного состояния, научной литературы и патентной документации, характеризующих проблему изученности химического состава трепанга дальневосточного, особенностей фармакологического действия экстракта из данного сырья, а также определение перспектив научных исследований по данной проблематике.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели нами использовался документальный, системный, и структурно-логические методы, контент-анализ, мониторинг научных статей в периодических изданиях, анализ патентной документации за последние 15 лет. Были проработаны стандарты, регламентирующие качество сырья трепанга в пищевой промышленности, ряд документов, регламентирующих контроль качества и обращения пищевых продуктов.

Результаты и обсуждения. Трепанг дальневосточный относится к классу Голотурии, Подклассу *Aspidochirotea*, отряду *Aspidochirotida*, семейству *Stichopodidae*, роду *Apostichopus*. Ареал обитания включает прибрежные воды Японского, Восточно-Китайского и Желтого моря, Тихоокеанское побережье Японии, отдельные колонии отмечены в районе южного побережья Сахалина и Кунашира.

Трепанг дальневосточный обладает червеобразным телом с значительно редуцированным скелетом. Ротовое отверстие окружено своеобразным «венчиком», сформированным из 18-20 мелких щупалец. Тело покрыто плотной, упругой кожей, включающей многочисленные спиккулы, представляющие собой известковые образования. Со спинной стороны на теле трепанга выражены спинные папиллы, являющиеся мягкими тканевыми выростами конической формы, как правило, четырехрядные. Важным диагностическим признаком при описании морфологии является окрас тела трепанга, варьирующий со спинной стороны от желтоватой и грязно-зеленой окраски до темно-коричневой и почти черной. Окраска спинных папилл от беловатой до коричневой. Щупальца животного могут иметь разнообразную окраску от красноватой или грязно-зеленой до практически черной. Брюшная сторона может быть зеленоватой или слабо коричневой, но всегда светлее спинной. Изредка встречаются единичные особи голубого цвета. Размер тела трепанга составляет до 43 см в длину и до 9 см в ширину. Масса тела не более 1,5 кг.

Анализ данных научной литературы подтвердил тенденцию роста исследований, направленных как на анализ биологически активных веществ трепанга, так и на изучение его фармакологической активности. Интерес многих исследователей привлекает гидрофобная фракция тела трепанга, содержащая сумму полиненасыщенных жирных кислот, в том числе редких эйкозапентаеновой и докозагексаеновой, фосфолипидов, обеспечивающая наличие у экстракта дальневосточного трепанга антисклеротического действия. [3]. В составе липидного комплекса трепанга доля нейтральных жиров составляет до 88% [4], доля фосфолипидов колеблется от 12-18%. В исследованиях Долматова Л.С., Тимченко Н.Ф., липидные комплексы голотурии выделяли методом метаноловодно-хлороформной экстракции [5]. Авторами установлено, бактериостатическое и фунгистатическое действие липидного комплекса голотурий, которые ингибировали рост *Y. pseudotuberculosis* в течение первых двух суток. При этом при

концентрации 20 мкг/мл полное торможение роста регистрировалось уже через 1 сутки. Все исследованные концентрации липидной фракции комплекса БАВ вызывали и 100% подавление роста *S. albicans* [6].

Отличительной особенностью голотурий является способность к биосинтезу тритерпеновых гликозидов, что очень редко встречается у животных и более характерно для метаболизма растительных организмов. Как известно тритерпеновые гликозиды, являются веществами определяющими биологическую активность извлечение из солодки голой, аралии манжурской, женьшеня и других лекарственных растений. Тритерпеновые гликозиды характеризуются наличием гемолитического ихтиотоксического, фунгицидного, противоопухолевого действия. Также в последние годы для данных веществ установлено наличие иммуностимулирующих и радиопротекторных свойств [7-13].

В настоящее время из тела трепангов выделены тритерпеновые сапонины, получившие название голотуринов А и В, а также стихополид А. В составе углеродной части которой обнаружены D-глюкоза, D-галактоза, D-ксилоза, D-хиновоза, D-глюкуроновая кислота, L-рибоза, L-арабиноза. При этом в сахарных цепях могут находиться от 1-2 различных моносахаридов, отличающихся как способом связи с другими моносахаридами так и местом присоединения к гликону [14].

В исследовании Кропотова А.В. [15] установлено наличие антиперекисного эффекта из тела трепанга в эксперименте на животных в сравнении с антиокислительными свойствами гепатопротекторного средства Силибинин. Авторами, на основании состояния перекисного окисления липидов и интегральной, антиинтегральной активности в печени животных, подвергнутых стрессорной гиподинамии или воздействию гепатотоксических агентов, было установлено наличие антиперекисной активности у экстракта трепанга сопоставимой с действием силибинина.

При изучении, учитывая богатый состав биологически активных веществ трепанга дальневосточного, учеными активно изучается возможность использования извлечения из данного сырья для лечения различных патологических состояний. Так Бабуриной О.А. [16] показана возможность использования экстракта трепанга в гастроэнтерологии. Показана возможность успешного использования экстракта трепанга дальневосточного для профилактики послеродовых осложнений у животных, установлено положительное влияние на гематологические показатели, состояния обмена веществ, неспецифическую резистентность и воспроизводительную функцию у животных [17].

Учитывая близость химического состава тритерпеновых гликозидов экстракта трепанга и растительных адаптогенов, было проведено изучение воздействия экстракта трепанга на умственную работоспособность и его коррекцию. Установлено что систематическое использование экстракта трепанга оказывает мягкое, стимулирующее воздействие на умственную работоспособность, сопоставимую с действием экстракта элеутерококка.

Патентный поиск выявил значительный интерес исследователей включению экстракта трепанга в различные инновационные разработки, при этом наибольшее распространение получили средства относящиеся к фармацевтической, косметической и пищевой промышленности, а также ветеринарии.

Подводя итог хотелось бы отметить, что широкому внедрению сырья трепанга дальневосточного в фармацевтическую промышленность, в качестве сырья, препятствует отсутствие нормативной документации, позволяющей осуществить стандартизацию данного перспективного сырья. На сегодняшний день, стандартизация трепанга осуществляется по ГОСТу пищевой промышленности (ГОСТ 7636-85 Рыба, морские млекопитающие, морские беспозвоночные и продукты их переработки. Методы анализа (с Изменением N 1)), определение показателей качества сырья, по требованиям которого не позволяет регулировать содержание биологически активных веществ, что актуализирует проведение дальнейших исследований в данном направлении.

Выводы

Анализ научной литературы и патентной документации выявил значительное количество работ, посвященных как изучению биологически активных веществ трепанга дальневосточного (*Apostichopus japonicus*) так и оценки его фармакологической активности. Однако полученные исследователями данные не были систематизированы и как результат не определены нормы содержания биологически активных веществ и показатели качества данного сырья, стандартизация которого по-прежнему осу-

ществляется в соответствии с требованиями нормативной документации пищевой промышленности, что препятствует широкому использованию данного сырья, для получения различных лекарственных препаратов.

Список литературы

1. И.С. Ажгихин, В.Г. Гандель, С.Д. Мехтиханов, В.В. Финкель, Н.В. Серебрянников, Н.А. Аксенова. Получение концентрата эфиров эйкозапентаеновой и докозагексаеновой кислот как возможного заместителя арахидена и линетолла // Фармация, 1979. №5. С.18-21
2. Ржавская Ф.М. Жиры рыб и морских млекопитающих .М. ., 1976
3. Левин В. С. Дальневосточный трепанг: Биология, промысел, воспроизводство. -СПб.: Голанд, 2000
4. Долматова Л.С., Тимченко Н.Ф., Фоменко С.Е. и др. Исследование состава и бактерицидного действия липидной фракции комплекса биологически активных веществ косметического средства «пентакан» // Фитофарм 2006: материалы X Международного съезда 27–30 июня 2006 г. СПб., 2006. С. 67–71
5. Folch J., Less M., Sloane-Stanley G.H. A simple method for the isolation and purification of total lipids from animal tissues // J. Biol. Chem. 1957. Vol 226, No.1. P. 497-509
6. Л.С. Долматова, Н.Ф. Тимченко Исследование бактерио- и фунгистатических свойств липидной фракции и доклинические испытания сенсibiliзирующей активности экстракта из дальневосточных видов голотурий // Тихоокеанский медицинский журнал, 2001 №1 С 48-50].
7. Калинин В.И., Левин В.С. Стоник В.А. Химическая морфология: Тритерпеновые гликозиды голотурии (Holothurioidea, Echinodermata) Владивосток: Дальнаук, 1994.284
8. Калинин В.И., Авилов С.А., Калиновский А.И., Стоник В.А. Кукумариозид G3 минорный тритерпеновый гликозид из голотурии *Eupentacta fraudatrix* // ХПС.- 1992.- № 5. - С. 729-730.
9. Коротаев Г.К., Носков В.А., Воропаев В.М. Физиологически активные вещества морских организмов и возможное использование их в медицине // Хим.-фармац. журн. -1980 Т. 14. - В. 8. - С.25-32.
10. Stonik V.A., Elyakov G.B. Structure and biological activities of spong and sea cucumber toxins // Handbook of natural toxins and venoms // Ed. Tn. A. Marcel Dekker Inc. NY. 1988. - P. 107- 120.
11. Suzuki N., Kitazato K., Takamatsu J., Saito H. Antithrombotic and anticoagulant activity of depolymerized fragment of the glycosaminoglycan extracted from *Stichopus japonicus* Selenka // Thromb. Haemost. 1991. - V. 65. - № 4. -P. 369-373.
12. Nagase H., Kitazato K., Sasaki E., Hattori M. e. a. Antithrombin III- independent effect depolymerized holothurian glycosaminoglycan (DHG) on acute thromboembolism in mice // Thromb. Haemost. 1997. - V. 77. - № 2. -P. 399-402.
13. Попов А.М. Сравнительное изучение цитотоксического и гемолитического действия тритерпеноидов женьшеня и голотурий // изв. Ан (сер. биол.) 2002. №2 С.155-164
14. Попов А.М. Изучение мембранотропной активности некоторых тритерпеновых гликозидов. Автореф. дисс. канд. биол. наук Владивосток, 1984. 24.
15. А.В.Кропотов, В.П. Челомин, Н.В. Пласен, Н.С Хильченко. Антиперекисные эффекты экстракта трепанга *Stichopus japonicus* // Тихоокеанский медицинский журнал, 2004 №3 С 18-20
16. Бабурина О.А. Перспективы применения биологически активных веществ морских гидробионтов в гастроэнтерологии // Успех. физиол. наук. 1994. –Т. 25. – Вып 1. –С. 46-47
17. Кольман М.В. В. Влияние экстрактов голотурий на неспецифическую резистентность и профилактику послеродовых осложнений у экспериментальных животных. Автореф. дисс. канд. биол. наук Владивосток, 2004. С.24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ «АРТ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

ГУЧЕНОК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого»

Аннотация: В данной статье представлена программа подготовки волонтеров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, которая была поделена на две основные, взаимодополняющие части: обучение и социальную адаптацию детей с ОВЗ и их дальнейшем, полноценном участии в социальной жизни, а также на предотвращение эмоционального выгорания у волонтеров.

Ключевые слова: волонтеры, дети с ОВЗ, арт-терапия, эмоциональное выгорание

PROGRAM FOR TRAINING VOLUNTEERS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES "ART THERAPY FOR ALL»

Gusenok Elizabeth S.

Annotation: This article presents a program of training volunteers to work with children with limited health opportunities, which was divided into two main, complementary parts: training and social adaptation of children with disabilities and their further full participation in social life, as well as to prevent emotional burnout among volunteers.

Keyword: volunteers, children, limited health opportunities, art therapy, emotional burnout

В настоящее время проблема обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является основополагающим условием развития ребенка и его дальнейшем, полноценном участии в социальной жизни.

Исследования трудов отечественных и зарубежных авторов позволяют с уверенностью говорить о том, что арт-терапия является одним из эффективных способов в работе с детьми с ОВЗ.

Арт-терапевтические занятия помогают ребенку ощутить, познать и понять самого себя, научиться свободно мыслить, чувствовать и быть самим собой. Также, арт-терапия, позволяет освободиться от комплексов, внутренних зажимов, раздражающих и негативных эмоций, что наиболее важно для ребенка [1]. Используя данный метод в работе с детьми с ОВЗ, мы способствуем благоприятному развитию мелкой моторики, координации движений, речи, повышению адаптационных способностей, нахождению компенсаторных возможностей, и, как следствие, успешной интеграции его в обществе [4].

Существует несколько видов арт-терапии для работы с детьми с особенностями развития: изотерапия; игротерапия; музыкотерапия; сказкотерапия, библиотерапия, мульттерапия, песочная терапия.

Реализуя программу подготовки для волонтеров, нами используются сочетания видов арт-

терапевтического творчества, для достижения наилучших показателей развития детей [3].

Занимаясь подготовкой волонтеров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, стоит делать существенный акцент на избегании оценочных суждений и сравнений на занятиях с ребятами данной категории. Необходимо обучать и напоминать, что основные цели арт-терапевтического занятия - психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Следовательно, ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат [5].

Таблица 1

«Практико-ориентированные упражнения для детей с ОВЗ»

| №п.п. | Название, цель упражнения | Содержание занятия | Примечания (необходимое оборудование) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Знакомство» знакомство и адаптация волонтеров и детей в рамках созданной группы; создание благоприятного психологического климата для плодотворной работы | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Передаем комочек»; 2. Упражнение «Радуга»; 3. Подведение итогов Ритуал прощания | Мячик из бумаги, краски, кисти |
| 2 | «Рисование каракулей» Снятие психоэмоционального напряжения, активизация воображения, запуск внутригруппового взаимодействия | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Какой цвет моего настроения»; 2. Упражнение «Каракули»; 3. Подведение итогов Ритуал прощания | Восковые мелки, бумага |
| 3 | «Развиваем ручки» Создание картин с помощью круп. Развитие мелкой моторики, речи, воображения, снятия мышечного напряжения | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Хлопаем в ладоши»; 2. Упражнение «Пластилин-пластика»; 3. Подведение итогов Ритуал прощания | Музыкальный центр, крупы, пластилин, картон |
| 4 | «Песочная терапия» проецирование эмоций на песке, снятие мышечного напряжения, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Мое настроение»; 2. Упражнение «Песочная терапия»; 3. Подведение итогов Ритуал прощания | Стол для песочной терапии, фигурки животных |
| 5 | «Коллаж из ладошек» Объединение группового взаимодействия, релаксация | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Передаем мячик»; 2. Упражнение «Коллаж из ладошек»; 3. Подведение итогов Ритуал прощания | Ватман, краски, кисти |

Таблица 2

«Программа применения арт-терапевтического направления, как средства профилактики эмоционального выгорания волонтеров»

| №п.п. | Название, цель упражнения | Содержание занятия | Примечания (необходимое оборудование) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Знакомство» знакомство и адаптация в рамках созданной группы; создание благоприятного психологического климата | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Снежный ком»; 2. Упражнение «История»; 3. Упражнение «3 слова о себе»; 4. Обсуждение занятия, рефлексия Ритуал прощания | Мячик, листы формата А4, цветные карандаши |
| 2 | «Мое настроение» снизить уровень негативных проявлений, повысить уверенность в себе; научиться различать свое внутреннее состояние | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Мое настроение»; 2. Упражнение «Улыбка по кругу»; 3. Упражнение «Звук моего настроения»; 4. Упражнение «Дневник побед»; 5. Обсуждение занятия, рефлексия Ритуал прощания | Музыкальный центр, листы формата А4, краски, карандаши, кисти, экран настроения, таблички с эмоциями (улыбка, грусть, безразличие) |
| 3 | «Внутреннее Я» снизить уровень негативных проявлений; научить взрослого бороться с эмоциональным выгоранием | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Цвета»; 2. Упражнение «Дневник побед»; 3. Обсуждение занятия, рефлексия Ритуал прощания | Листы формата А4, восковые мелки, мел |
| 4 | «Карта ресурсов» Визуализация помогающих образов, сопутствующих человека | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Карта ресурсов»; 2. Обсуждение занятия, рефлексия Ритуал прощания | Листы, журналы, фломастеры, клей, карандаши, ножницы |
| 5 | «Метафоры» Поиск внутренних ресурсов, поиск ответов на накопившиеся вопросы к себе и окружающему миру | Ритуал приветствия 1. Упражнение «Метафорические карты»; 2. Обсуждение занятия, рефлексия Ритуал прощания | Метафорические карты, листы А4, ручки |

Безусловно, нельзя оставить без внимания факт психологической готовности самих волонтеров и их благоприятного эмоционального состояния.

Зачастую, добровольцы сталкиваются с проблемой эмоционального выгорания. Случается так, что становясь волонтером, помогая детям с ограниченными возможностями здоровья, добровольцы не анализируют собственные чувства и ощущения, что является разрушающим фактором. «Юные» волонтеры могут таким образом испытывать себя на прочность и при этом чувствовать себя нужным и получать одобрение от окружающих его людей за свою активность, отзывчивость, доброту. Однако ес-

ли у человека нет четкого понимания своей цели, мотивов и реальной оценки собственных сил и ресурсов, то он может столкнуться с эмоциональным выгоранием, а оно, в свою очередь, станет некой защитной реакцией [2].

В разработанной программе, направленной на подготовку волонтеров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья «арт-терапия для всех» сочетаются два направления:

1) Обучение волонтеров упражнениям арт-терапевтической направленности, а также способам и средствам их реализации при работе с детьми с ОВЗ (10 занятий по 45 минут);

2) Применение арт-терапевтического направления, как средства профилактики эмоционального выгорания волонтеров (10 занятий по 60 минут).

В (таб.1) описана часть программы, содержащая практико-ориентированные упражнения, которые позволят волонтерам научиться работать с категорией лиц, имеющих ОВЗ.

В (таб. 2) описана часть программы применения арт-терапевтического направления, как средства профилактики эмоционального выгорания волонтеров.

Обобщая вышесказанное, нужно отметить, что достижение поставленной цели будет осуществляться через следующие направления работы:

1) формирование позитивных установок у молодежи на добровольческую деятельность;

2) организация специального обучения волонтеров основам деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3) привлечение молодежи к разработке и реализации программ помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, с использованием арт-терапии;

На основе исследований психологов и собственных наблюдений в данной области, можно обобщить комплекс условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогического сопровождения подготовки будущих волонтеров:

1) мотивированность и направленность молодежи на добровольческую деятельность;

2) стимулирование социальной активности, проявления лидерских качеств волонтеров;

3) организация эффективной системы обучения волонтеров основам работы с детьми с ОВЗ, а также коррекцией своего психоэмоционального состояния посредством арт-терапии;

Список литературы

1. Базыма Б.А. Цвет и психика. Монография. Х.: ХГАК, 2001. 172 с.
2. Е.А. Медведева. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 248 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2007. 160 с.
4. Никольская И.М. Психологическая защита у детей СПб.: Речь, 2001. 507 с.
5. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография. М.: «Перо», 2014. 173 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

РОЛЬ ИНДИИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ КИТАЯ И США В АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИКИ В АЗИИ

ВАВРИНЧУК ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Бакалавр

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье определены ключевые направления развития международных отношений Индии, России, Китая и США. Анализируется непростой выбор Индией своих стратегических партнеров. Рассматриваются этапы становления внешнеполитических связей Индии на современном уровне развития. Описаны основные сферы сотрудничества Индии с Россией, Китаем и США.

Ключевые слова: Азиатский регион, Индия – центр межрегиональной интеграции, экономико-политические лидеры, влияние России в Азии, планы США в азиатском регионе, «Сообщество единой судьбы».

INDIA'S ROLE IN CHINA AND USA INTEGRATION PROJECTS IN ASIA. POLICY TRANSFORMATION**Vavrinchuk Evgeniy Vladimirovich**

Abstract: The article deals with the key tendencies of India – Russia – China – USA international relations. Not an easy India choice of political partners is being described. Some issues of India modern foreign policy are discussed. The main spheres of India cooperation with Russia, China, America have been described.

Key words: Asian region, India – the interregional integration center, Russia's influence, America's plan for the Asian region, «Community of Common Destiny».

В то время как Старый Свет пытается справиться со старыми, и вновь возникающими проблемами, а США, возглавляемые новым президентом, начинает следовать новому политическому курсу, специфическим образом видоизменяя свою роль в решении мировых проблем, особое внимание привлекает стабильно развивающийся Азиатский регион, с его выраженными лидерами по экономическому и политическому потенциалу: Китаем, Россией и Индией. Несмотря на изменившуюся политическую ситуацию, после прихода к власти Д. Трампа, США продолжают оставаться весомым игроком в выстраивании основных направлений развития политики стран Азии. Учитывая данный фактор, нами будут рассмотрены международные отношения в контексте четырехугольника США – Китай – Индия – Россия, в котором Индия играет одну из основополагающих ролей, так как она становится центром региональной интеграции.

Будущие десятилетия станут свидетелями множества изменений в мировой политике. Преобразования в международной сфере происходят постоянно и безостановочно, зачастую в самых драмати-

ческих формах. Предстоящие 15-20 лет, по всей видимости, станут периодом трансформации – к исходу которой, должны устояться основы нового миропорядка. Одну из ключевых ролей в этом «новом мире» будет играть Азиатский континент.

В настоящее время Китай выступает главным драйвером не только азиатской, но и мировой интеграции. Он продвигает свою инициативу создания «Сообщества единой судьбы», на основе равноправного участия всех стран в глобальном управлении. Большинство стран региона поддерживает данную инициативу, и становятся активными партнерами в реализации проекта «Один Пояс, Один Путь». Противником инициатив Китая выступают США, с опаской оценивая свои и без того пошатнувшиеся позиции в регионе, воспринимая инициативу как угрозу своему лидерству. В противовес Китайскому проекту, США выдвигают свой проект «Индо-Пацифика», который заключается в создании цепи союзов из стран региона с целью ограничить влияние Китая. Главной страной союза на южном направлении должна выступить Индийская республика. И Китай и США признают Индию влиятельным государством и не скрывают, что участие страны в союзе имеет огромное, а иногда и жизненно-важное для реализации проекта значение.

«...Вряд ли стоит говорить о демографическом, экономическом, стратегическом и геополитическом потенциале этой страны, который с течением времени будет лишь расти. Без участия Дели, тем более – при противодействии со стороны индийского руководства, ни американский, ни китайский проект не может быть реализован в полной мере. Китайский проект «единой судьбы» без Индии остается, как минимум, неполным и незавершенным, из континентального он превращается в трансрегиональный. А американский проект Индо-Пацифика, если из него выпадает Индия, вообще теряет одну из двух главных своих опор и низводится до россыпи отдельных и слабо связанных друг с другом соглашений США с их традиционными азиатско-тихоокеанскими партнерами...» [1].

На современном уровне развития Индия занимает прочную позицию в мировой политике. Авторитет страны на мировой арене продолжает серьезно расти, свидетельством чего являются ее включение в «двадцатку», переговоры о предоставлении стране места постоянного члена СБ ООН, о возможности ее включения в «восьмерку» и т.д. Главной целью Индии во внешней политике, с момента ее образования, стоит превращение страны в мировую державу. Долгое время особое значение республика придавала укреплению отношений с другими развивающимися странами, и с самого начала ставилась цель превратиться в лидера национально-освободительного движения. К 1980-м гг. Индия стала играть роль признанного лидера зоны Юга и фактически имела статус выразителя интересов освободившихся стран.

Китайско-Индийские отношения не лишены трудностей. Индия с опаской рассматривает повышение уровня влияния Китая в регионе. Уже сейчас внешняя политика Китая затрагивает исконных союзников Индии в регионе: Мальдивские острова и Шри-Ланку. Сеть морских портов строящихся и построенных на деньги Китая, окружающих Индию, продолжает увеличиваться.

В своей статье, посвященной разработке статуса Индии, как одного из центров глобального влияния, С.И. Лунев указывает, что «среди основных факторов, ограничивающих связи Китая и Индии, следует выделить: пакистанский фактор (Индия по-прежнему расценивает Китай в качестве союзника Пакистана); китайско-пакистанское военное сотрудничество, особенно в ядерной сфере; противоречия в отношении укрепления военно-политических связей азиатских гигантов в сопредельных странах; опасения, что военный потенциал (прежде всего, ядерно-ракетный) соседа будет направлен против них; пограничная проблема и др.» [2, с. 94].

Недавний виток напряженности, связанный со спорным участком территории плато Доклам в июне 2017 года, не привнес оптимизма в развитии отношений Индии и Китая. Несмотря на то, что оба режима выступают за непоколебимость своих границ, нужно отметить политическую волю руководства стран в проведении двусторонних переговоров в Пекине в апреле 2018, для обсуждения накопившихся проблем между странами.

При всем объеме проблем, экономическое сотрудничество продолжает динамично развиваться: в 2017 году товарооборот между странами составил 84,44 млрд. долл.

Огромным достижением для развития Азиатской политики можно считать включение Индии и Па-

кистана в состав Шанхайской организации сотрудничества, в качестве полноправных участников. С одной стороны две противоборствующие стороны находятся в одной организации. С другой стороны, данный факт придает трансрегиональную направленность, что соответствует идеям «Сообщества единой судьбы».

Не последнюю роль в процессе вступления Индии и Пакистана в ШОС, сыграла Российская Федерация. Несмотря на неоднозначность этого события, пополнение ее членства двумя ведущими странами южной Азии, не только увеличит влияние организации, но станет площадкой для решения острых проблем треугольника Китай – Индия – Пакистан. Россия будет способствовать этому процессу, ввиду своей не заинтересованности возникновения конфликтов между союзниками в регионе. Индия выступает как стратегический партнер России и, по объективным причинам, является ее естественным и надежным союзником. Ю.Г. Дунаева подчеркивает, что «стратегическое российско-индийское партнерство является объективным: национальные интересы наших стран в ключевых сферах экономики, научного, культурного и военно-технического сотрудничества отвечают целям международной безопасности и не противоречат друг другу» [3, с. 60-61].

В настоящее время угроза международного терроризм наиболее остро стоит на повестке дня. Бандформирования из Сирии и Ирака постепенно перемещаются на территорию Афганистана, угрожая дестабилизировать обстановку в регионе. Индия и Пакистан рассматривают Афганистан, как зону своей ответственности. Взаимная антитеррористическая и антинаркотическая работа со странами ШОС преследует одну цель: не допустить развитие данных тенденций. Хамид Карзай, занимаясь проблемами участия Иран, Индия и РФ в урегулировании кризиса в Афганистане, и анализируя сложившуюся ситуацию, формулирует тезис о том, что «Афганистан заинтересован в привлечении всех влиятельных региональных игроков к разрешению проблем государства и участия России, Индии, Ирана и Китая в урегулировании» [4].

Важно отметить, что помимо сотрудничества с Китаем и Россией, на площадках ШОС, объединения Россия-Индия-Китай (РИК), Индия так же входит в объединение БРИКС. Таким образом, сотрудничество трех стран происходит на многоуровневом уровне, что обещает прекрасные перспективы для развития всей Азии в будущем.

В настоящий момент идет процесс улучшения двусторонних индийско-американских отношений. Перемены во внешнеполитическом курсе США в Южной Азии, весьма позитивны для Индии. Регион характеризуется ростом проамериканских настроений, поскольку начавшаяся третья волна миграции из США затронула и Индию. Миграция привела к тому, что в индийской элите многие имеют родственников в США. Ряд политиков призывают к более тесному сотрудничеству с США. Этим фактором «воспользовался» президент Б. Обама, анонсировал возвращение США в Азию и призывал к более тесному сотрудничеству со странами региона.

В статье Ю.Г. Дунаевой анализируется место Индии в интеграционной стратегии России и США, и говорится о том, что «Курс на стратегический диалог с Соединенными Штатами позволил экспертам говорить о создании «четырёхугольника» Вашингтон – Канберра – Токио – Дели, под названием «Союз крупнейших демократий» [3, с. 56]. При этом, в исследовании Джеймса Трауба предлагаются детали данного процесса: «Для реализации этой идеи с 2007 года стали проводиться масштабные военно-морские учения «Малабар» в Бенгальском заливе, совместные американо-индийские военные учения в Ладакхе и Мизораме рядом с границами Китая» [5]. В ходе реализации стратегии, был подписан ряд соглашений на поставку вооружений Индии. Данный факт негативно отразился на отношениях с Москвой.

С другой стороны стратегия уйти от курса идей движения неприсоединения, и вступить в открытый союз с США, осуждается политиками старшего поколения.

С приходом Д. Трампа выдвигается стратегия Индо-Пацифики, Индии наравне с Японией отведено ключевое место в этом образовании. Основной целью проекта является окружение Китая союзниками США, сдерживание экономического влияния КНР в регионе. Также важно отметить, что «Отказ США от участия в Транстихоокеанском партнерстве (ТТП) объективно резко сужает американские возможности комплексной реализации проекта Индо-Пацифики и экономического сдерживания Китая. Учитывая, что для большинства стран Евразии задачи социально-экономического развития стоят на пер-

вом месте, можно заключить, что без экономического измерения проект будет иметь лишь ограниченную эффективность» [1].

В этом смысле Китайский проект оказывается в более выигрышном положении, декларируя внеблоковость и равноправные преимущества, а также, что самое главное – имеет экономическую основу.

Для Китая и Индии независимый внешнеполитический курс всегда являлся главной целью, и подчинение кому-либо никак не вписывается в их планы. Не случайно, что позиции азиатских держав по глобальным вопросам весьма близки. Индия не станет выполнять приказы извне, будет проводить независимую внешнюю политику, это часто не согласуется с желаниями Вашингтона. Главный же «козырь» в решении Китайско-Индийских споров использование связей с США.

Подводя итог нашего исследования, следует подчеркнуть, что, к сегодняшнему дню Индия является страной определяющей политику в Южной Азии. Будет продолжать умело использовать политику лавирования между блоками стран, максимально используя выгоды от вступления в них. Для дальнейшего развития и укрепления отношений союза Россия-Индия-Китай, потребуется политическая воля Китайской народной Республики, с целью решения накопившихся проблем в различных сферах. Чем быстрее пойдет данный процесс, тем больше увеличатся шансы, ведущие к тесному сотрудничеству в рамках проекта «Сообщества единой судьбы». В этом процессе не малое значение может сыграть Россия, являясь давним и проверенным партнером Индии. США продолжают противостоять возвышению Китая, оказывая давление на своих союзников и противников. Индия будет использовать связи с США для решения острых противоречий с КНР и увеличения своего влияния в Южной Азии и Индийском океане.

Список литературы

1. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/> / (дата обращения 11.06.2018).

2. Лунев С.И. Индия как один из новых центров глобального влияния / Сравнительная политика. – 2 (8). – 2012. – С. 94.

3. Дунаева Ю.Г. Индия в интеграционной стратегии России и США: риски соперничества / Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. Международные отношения. – 2015. – С. 60-61.

4. Карзай Х. Иран, Индия и РФ должны участвовать в урегулировании кризиса в Афганистане // ТАСС. 7 февраля

2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2646022> / (дата обращения 12.06.2018)

5. Traub J. When Obama gave up? Foreign Policy, USA. 03.03.2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://foreignpolicy.com/2015/02/26/when-did-obama-give-up-speeches/?utm_source=Sailthru&utm_medium=email&utm_term=*Editors%20Picks&utm_campaign=2014_EditorsPicksRS2%2F26 / (дата обращения 12.06.2018)

© Е.В. Вавринчук, 2018.

УДК 330.341.4

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ

КОНОПЛЁВА ИРИНА АПОЛЛОНОВНА,

к.т.н., доцент

УШАКОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

Студент

Западный филиал РАНХиГС

Аннотация: В условиях глобализационных процессов, в которых очень активна экономическая сфера жизни человечества, новое и решающее значение приобретают национальные экономики первейших держав мира. В условиях постоянной конкуренции и меняющихся условий взаимодействия, развитие отечественной экономики для России играет решающую роль. Но для эффективного развития необходимо чётко понимать трёхходовую комбинацию действий: определение базовых отраслей экономики – систему стратегического планирования – формирование вектора развития.

Ключевые слова: национальная экономика, базовые отрасли экономики, экономические феномены, государственные программы, баланс средств, исторический экономический опыт.

STRATEGY OF NATIONAL ECONOMY DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF POLITICAL CHALLENGES AND ECONOMIC PHENOMENONS

Konopleva Irina Apollonovna,
Ushakov Ilya Andreevich

Abstract: In the conditions of globalization processes, in which the economic sphere of human life is very active, the national economies of the world's first powers acquire new and decisive importance. In the conditions of constant competition and changing conditions of interaction, the development of the domestic economy for Russia plays a decisive role. But for effective development it is necessary to clearly understand the three-way combination of actions: the definition of the basic branches of the economy - the system of strategic planning - the formation of the development vector.

Key words: national economy, basic sectors of the economy, economic phenomena, government programs, balance of funds, historical economic experience.

Сочетание высокого потенциала в традиционных отраслях экономики, где государство может найти опорную точку для корректировки направления вектора развития, и реальный расчёт различных факторов позволяют создавать фундамент устойчивой системы отечественной экономики. Реформирование экономического плана страны, без которого немислимо мобильное развитие сотрудничающих сфер экономики основывается на нескольких основополагающих факторах формирования среды суверенной национальной экономики. Рассмотрим данные факторы.

В тот самый момент, когда, включенная в мировой экономический процесс, экономика отдельной

страны начинает находить свои точки опоры в ней, когда влияние иностранного капитала уже вполне заметно, а экономический потенциал регионов формирует отраслевые улучшенные сектора экономики, тогда именно и заходит речь о национальных особенностях экономики каждой страны. Это очень важно и естественно для крупных экономик мира. В напряженной ситуации экономической нестабильности и неясности прогнозов на будущее каждый элемент в мировой экономике стремится найти свою ресурсную константу, ту сферу деятельности, которая станет опорной точкой экономики региона (страны) в случае кризиса и угасания других отраслей экономики, как составляющих экономической системы государства. И конечно нельзя не замечать такой крупный фактор экономического воздействия, как международное разделение труда (МРТ). Почему этот фактор один из основополагающих? Потому что именно факторы МРТ, социально-географические и технико-экономические имеют прямое отношение к политической стабильности страны. Таким образом, строится сознание избирателей и граждански активного населения. Наиболее важно в этих условиях выяснить, какие именно отрасли российской экономики являлись и являются ключевыми, образующими главный процентный сектор доходов бюджета.

Следующим фактором являются опорные отрасли экономики России. Добывающая промышленность всегда играла заметную роль в экономической системе страны. Данный факт прослеживается ещё с развития мануфактурного производства с первой половины XVIII века. Добыча полезных ископаемых и обработка ценных материалов, экономически выгодны для страны с таким богатым ресурсными средствами, как в России. Важными вопросами в этой области по-прежнему становятся материально-техническое оснащение данных отраслей промышленности. Однако в данном вопросе наблюдается некоторая положительная статистика, даже, несмотря на осложнения, зафиксированные средствами массовой информации (СМИ).

Например, РБК отмечает: «Индекс деловой активности в обрабатывающих отраслях в апреле 2016 года опустился до минимума за восемь месяцев на фоне сокращения новых заказов и объемов производства. Темпы падения стали сильнейшими с 2009 года» [1]. Данный показатель свидетельствует о сложной неоднозначной обстановке, наблюдаемой в области добывающей и обрабатывающей промышленности в России.

Ещё один момент считаем важным для российской экономики. Это факт её преемственности от экономики СССР, что обуславливает элементы переходного периода и последствия, которые несёт период построения новой экономической системы в условиях разрушения старой. В этом плане считаем важными выводы, приведенные в диссертации Галкина А. А. «Структура национальной экономики и её преобразование в современной России». А.А. Галкин отмечает необходимость рассматривать современную российскую экономику с позиции её двойственного характера [4]. Конечно, усиленное вложение в ВПК во времена СССР, а также современная программа поддержки капиталом ключевые отрасли в комплексе приводит к различным результатам.

И снова вопрос встаёт в поисках опорных точек, то есть привязки всего механизма либо к конкретному экономическому явлению, как основе понимания происходящей ситуации, либо к конкретной отрасли (группе отраслей), как базису развития и прогнозирования системы. Для того чтобы иметь более полное представление о системе, важно понимать тот факт, что экономическая система России сейчас развивается в условиях рыночной инфраструктуры, когда присутствует и конкуренция предприятий, и свободное ценообразование. В этом плане в нашей схеме рыночную инфраструктуру можно представить в виде оболочки, внутри которой функционирует вся система в целом, и каждый элемент в частности. Чтобы понять происходящее с российской экономикой сегодня необходимо грамотно проанализировать предыдущие эпохи, элементы и последствия, которые присутствуют в российской экономико-политической системе и сегодня. Особенно важными для построения картины развития национальной экономики являются два предшествующих века: это опыт построения двух экономических систем с учётом особенностей национальной экономики России, а также развитие страны в условиях социальной нестабильности.

Любой план действий рекомендательного характера несёт в себе теорико-методологический аспект исследования. Но и этот момент нельзя упускать из виду. Основной проблемой в этой части нашего исследования станет разработка модели, наиболее полно отражающей всю многогранность системы

разработки современной стратегии экономического развития России. В этом плане особенно важным считаем анализ документа «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» [6]. Главным вопросом исследования в этой теме становятся факторы, которые влияют на те, или иные корректировки в планировании. Чтобы планирование эффективно осуществляло свою функцию, необходимо классифицировать факторы и среды, которым эти факторы принадлежат. Важно отметить, что система выработки экономического плана может иметь как циклический характер, так и векторный (то есть единичный план, направленный на конечный результат). При рассмотрении сред, в условиях которых будет выполняться план, уместным будет руководствоваться прогнозами относительно данных сред со стороны профильных ведомств (рис. 1). Схема, представленная в ходе нашего исследования, будет иметь относительный характер (относительно специфики проводимого исследования в ходе работы). Важными элементами раскрытия схемы являются внутренняя среда плана и внешняя среда. Внутренняя среда плана это та сфера деятельности, на которую составлен данный план. Внешняя среда плана это совокупность явлений и факторов, которые могут, оказывая влияние на ход выполнения плана, либо оказаться содействующими факторами, либо противодействующими успешной реализации задач, поставленных в плане. Теоретический характер знаний изложенных в ходе исследования может иметь практическую проверку на локальном уровне (предприятии).

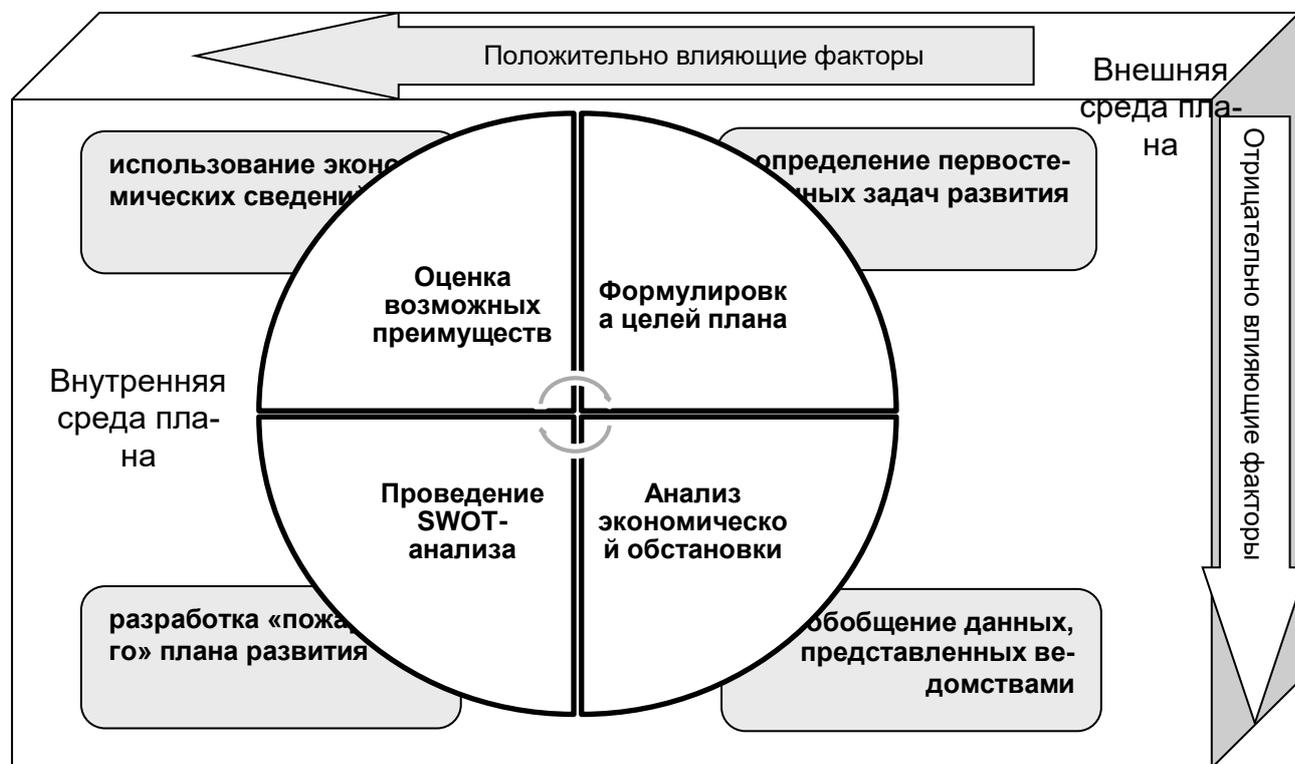


Рис. 1. Система разработки плана в условиях внешней среды. (Автор Ушаков И. А.)

Для оболочки схемы был выбран куб, потому что видимые его грани отражают грани возможной реализации плана. Это означает, что грань, где находится, собственно, план является гранью идеальной. Присутствующие две другие грани являются гранями реальной окружающей обстановки. Важным элементом схемы считаем наличие векторов отрицательных и положительных факторов исполнения плана. Внешняя среда, относительно данных двух векторов может создавать четвёртую грань, не указанную в схеме. Эта грань реализации плана находится внутри куба. Теоретически, данная грань представляет собой реальное сочетание положительных и отрицательных явлений в экономической среде в период выполнения плана. Исходя из расчётов влияния факторов на ход выполнения плана, можно говорить, что появляется возможность прогнозировать вероятность осуществления и неосуществления данного плана. Зачем понадобилось формировать такие новые величины исследования? Основная

проблема любого экономического плана – сочетание уязвимых мест его реализации и генерирование мер по устранению торможения в исполнении плана. Ещё одна очень важная доминанта схемы – это эффективное управление в условиях экономической нестабильности. Исходя из графической модели, можно определить успешное управление в экономической сфере, как умелое встраивание идеальной системы плана в координатную плоскость разнополярных факторов. Именно определение места в этой плоскости решает вопрос – насколько сильно будут влиять те или иные факторы на ход выполнения плана.

Идея государственного вмешательства в экономику в наши дни многими экспертами подвергается серьёзной критике. Говорят о свободном рынке, зажатости современных предпринимателей, о неприемлемых условиях для развития бизнеса. Однако стоит рассмотреть вариант действительно полностью неконтролируемого рынка. Такая ситуация категорически невозможна, пока существует государство, а оно всегда существует. И кроме негативного влияния государство выполняет множество полезных функций. Наряду с вовлечением в экономическую среду иностранного капитала и спонсирования собственных предприятий, государство осуществляет протекционистскую политику, которая поддерживает ответственных производителей и предпринимателей. К тому же рыночная экономика не может существовать обособленно, так как она включена в политический процесс, информационный процесс и многие другие. Учитывая, что экономика существует в государствах, то тем более национальная экономика напрямую связана с политической властью в стране. Таким образом, экономический механизм регулируется государством посредством управленческого и координирующего элемента экономической системы, а значит экономика, является опорной базой стратегического планирования всей деятельности социального Российского государства.

На данном этапе мы ставим вопрос: что является наиболее эффективным механизмом или структурой его для успешного симбиоза рыночной экономики и государственной инициативы. Отмечается также, что объектом регулирования со стороны государства является экономический цикл. Считаем, что кроме данного явления, государство также выполняет функцию предотвращения экономического спада и поддержания внешнеэкономической стабильности страны. Кроме того, важно отметить, что государство выполняет регулятивную функцию в той сфере, где оно единственное может иметь возможность регулировать отношения. Это правовая сфера. Государство посредством судебной ветви власти может разрешать экономические споры, возникающие между предпринимателями (юридическими лицами). Также государство способно создавать юридическую (нормативно-правовую) базу для создания общих для всех предпринимателей законов и основ их деятельности на территории Российской Федерации и их связи с иностранными государствами.

В первую очередь хочется отметить градацию экономических субъектов воздействия государства. Взаимосвязь трёх блоков – выразителей носителей и исполнителей образует запрос на деятельность государства. Более интересный вопрос, кто же такие объекты этой деятельности? Это как раз элементы экономической системы в разных отраслях национальной экономики. Главным вопросом на данном этапе рассмотрения схемы становится вопрос эффективного регулирования деятельности государства в отношении объектов регулирования. Считаем, что данный процесс должен проходить в условиях взаимосоординирующих инициатив со стороны государства и экономических объектов регулирования. Отмечаем недостаток взаимодействия предпринимателей и иных юридических лиц с государством, слабое проявление инициатив.

Решение вопроса качественного вмешательства государства в экономику является вопросом систематического подхода к изучению факторов экономического развития и учёт внешнеполитической ситуации в стране. В связи с данными выводами приводим модель теоретически эффективного государственного регулирования национальной экономики России (рис. 2).

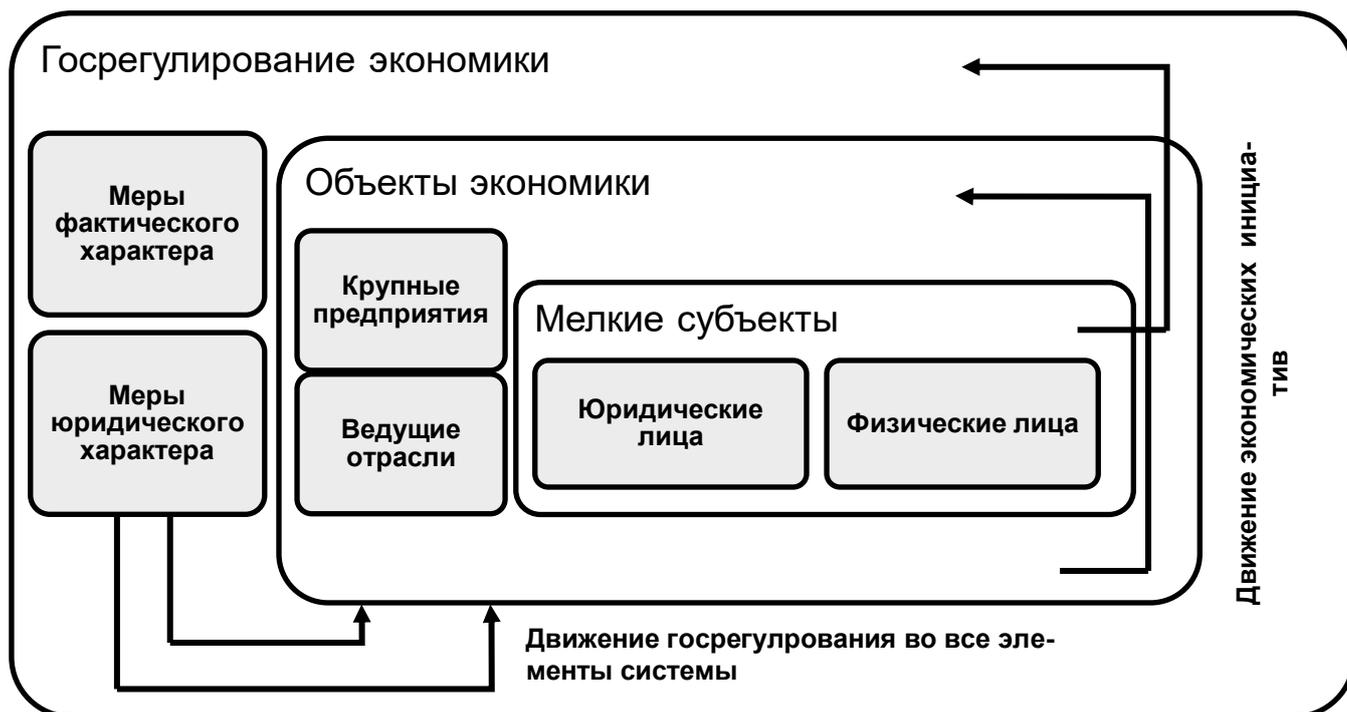


Рис. 2. Госрегулирование рыночной системы экономики
(Автор Ушаков И. А.)

В условиях некоторой политической дискриминации, России приходится разрабатывать потенциал для построения устойчивого рынка внутри своего государства. Кризисные явления в экономике, конечно, бьют по показателям уровня жизни населения, но в то же время нельзя не отметить и то, что возрастают темпы промышленного производства и добывающей отрасли, а также повышается индекс производства отечественной сельскохозяйственной продукции. При наличии всех данных факторов, в обстановке острой необходимости выстраивать крепкую национальную экономику путём грамотного стратегического планирования, следует определить важнейшие принципы развития национальной экономики России сегодняшнего дня.

На завершающем этапе исследования приводятся несколько теоретически грамотных принципов успешного экономического развития России в условиях внешнеполитической нестабильности:

1. Экономика России может опираться на свои традиционно сильные секторные базы (отрасли промышленности).
2. Вектор экономического развития должен содержать устойчивые механизмы рынка.
3. В условиях динамики экономических факторов движение инициатив должно быть двусторонним.
4. Современная отечественная экономика может быть только смешанной, для эффективного решения сложных задач.
5. Государственное регулирование экономики должно осуществляться на основе грамотных управленческих решений, опирающихся на данные профильных ведомств.
6. Стратегическое планирование должно стать гибким механизмом приспособления экономических условий внутри страны к экономическим условиям во внешнем мире.

Список литературы

1. Новостная статья [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/economics/29/04/2016/5723138f9a794776f163f53d> (дата обращения 15.06.2018 г.).
2. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. – 1993. – № 248.

3. Послание Президента России Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 15.06.2018 г.).

4. Галкин А. А. «Структура национальной экономики и её преобразование в современной России». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/struktura-natsionalnoi-ekonomiki-i-ee-preobrazovanie-v-sovremennoi-rossii> (дата обращения 15.06.2018 г.).

5. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: 7. http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_c557af10c9ad56dd7f9665ae263ced83 (дата обращения 15.06.2018 г.).

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения 16.05.2018 г.).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2018

Сборник статей

XV Международного научно-практического конкурса

г. Пенза, 25 июня 2018 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.06.2018.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru