МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М. АКМУЛЛЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ

Материалы

республиканской научно-практической конференции

21 мая 2010 г.

1 том

Уфа 2010

УДК 845.8 ББК 848 А 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета Башкирского государственного педагогического университета

им. М. Лкмуллы

Инновационный потенциал молодежной науки: Материалы рес­публиканской научно-практической конференции 21 мая 2010 г. / Под ред.

А.Ф. Мустаева. - Т. 1. - Уфа: Издательство БГПУ, 2010. - 232 с.

В сборник вошли материалы молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, представленные на Республиканскую молодеж­ную научно-практическую конференцию по направлениям: психолого­педагогическое, гуманитарное и социально-философское, филологическое, техническое и естественнонаучное.

Предназначен для преподавателей педагогических, естественных, психологических, филологических, исторических дисциплин. Материалы сборника могут быть полезными для всех специалистов, интересующихся проблемами отечественного образования и науки.

В 1 томе представлены материалы Психолого-педагогического на­правления.

Редколлегия:

Мустаев А.Ф., канд. физм.-мат. наук, доц. (ответственный редактор) Соболев Е.В., канд. ист. наук, ст. преп.

Шавалеева И.Ш., канд. пед. наук, доц.

Филиппов Н.Л., канд. пед. наук, доц.

Тазетдинова P.P., канд. филол. наук, доц.

Вахидова JI.B., канд. пед. наук, доц.

Тарасенко О.С., специалист по научной работе

ISBN 978-5-87978-498-5 ISBN 978-5-87978-499-2

© Издательство БГПУ, 2010

Д. В. Кондратьев.

физико-математический факультет БГ17У им. М. Акмуллы Л. М Пастухова. Месягутовский педагогический колледж

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Внедрение компьютерной техники во все сферы деятельности поста­вило перед школой задачи обучить школьников основам информатики и программированию, дать им компьютерную грамотность, привить алго­ритмическую и информационную культуру. Однако, как выяснилось, школьный курс, в силу современных ограничений не может решить в дос­таточной мере все задачи. Многие вопросы требуют длительного рассмот­рения. Поэтому, помимо того, что во всех школах на уроках читают курс информатики и ИКТ, многие учителя считают своим долгом организовать и внеклассную работу школьников по информатике и программированию. В первое время такие формы ограничивались только факультативными за­нятиями, кружками и олимпиадами по информатике. В настоящее время, когда компьютерные технологии становятся наиболее разнообразными, а сферы их применения еще более расширились, факультативных и кружко­вых занятий становится явно недостаточно. Появляются новые формы внеклассной работы.

В современной образовательной ситуации задача поиска и прогнози­рования новых методов, приемов, соответствующих форм организации учебной деятельности й нового ее содержания имеют большое практиче­ское значение. Если учащиеся, включаясь во внеклассную работу, сталки­ваются с теми же методами и формами учебной работы, что и во время урочных занятий, то вряд ли возможен какой-либо эффект развития. При наличии новизны, оригинальности представления содержания, практиче­ской значимости материала каждый ученик сможет переосмыслить свои старые взгляды об изучаемых объектах [1].

В настоящее время очень важно удлинить сроки организационного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательное воздействие детской безнадзорности. Установлена зависимость между поведением учащихся и тем, как они проводят свободное время. Педагогически запу­щенные учащиеся в большинстве своем не занимаются в кружках, не име­ют общественных поручений, не интересуются жизнью класса и школы. По мере увеличения свободного времени проблема культуры его исполь­зования приобретает все большее значение в обществе [2].

Задача учителя - развернуть перед взором учащихся спектр разнооб­разных видов деятельности, отвечающих их интересам и возможностям, поощрять самостоятельные поиски и творчество. Ученик должен иметь право выбора, самоутверждения, показать свою индивидуальность. Учи­тель должен помочь ему осознать свои ошибки, увлечь и поддержать. Тре­бования, предъявляемые программой по информатике школьными учебни­ками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны на «среднего» уче­ника. Однако имеет место резкое расслоение учащихся: на тех, кто легко с интересом усваивают программный материал по информатике, на тех, кто добивается при изучении информатики лишь удовлетворительных резуль­татов, и тех, кому обучение информатики дается с большим трудом [3]. Все это приводит к необходимости индивидуализации обучения информа­тике, одной из форм которой является внеклассная работа.

Внеклассная работа - различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и про­водимые школой во внеурочное время [1]. Являясь составной частью вос­питательной работы в школе, внеклассная работа направлена на достиже­ние общей цели обучения и воспитания усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Внеклассная работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, характери­зующейся следующими факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношения к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладе­нии им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной зна­чимости. Положительная Я-концепция характеризует позитивное отноше­ние ребенка к самому себе и объективность его самооценки, которая явля­ется основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка.
2. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллек­тивной жизни, навыков сотрудничества. Учебный труд в силу его специ­фичности не может служить такой благоприятной основой сплочения кол­лектива, какой является внеклассная деятельность. При этом внеклассная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой учебно- воспитательны й э ф ф е кт.
3. Формирование потребности в продуктивной, социально- одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различны­ми видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальны­ми наклонностями интереса к ним, необходимых умений и навыков. Во внеклассной работе создаются условия для формирования умений вклю­чаться в продуктивную, одобряемую обществом деятельность и при необ­ходимости самостоятельно ее организовывать.
4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компо­нентов мировоззрения. Во внеклассной работе усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоцио­нальная сфера формируется через эстетические представления в творче­ской деятельности.
5. Развитие познавательного интереса. Данная задача внеклассной работы отражает преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеклассная работа связана с учебно-воспитательной работой на уроке и, в конечном счете, направлена на повышение эффективности учебного процесса. Воспитание интересов учащихся в процессе внеклассной работы связано с решением важной задачи - выбором школьниками профессии и подготовкой их к труду.
6. Организация свободного времени учащихся. В настоящее время очень важно удлинить сроки организованного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательные последствия детской безнадзорности. Установлена зависимость между поведением учащихся и тем, как они прово­дят свободное время. Педагогически запущенные учащиеся в большинстве своем не занимаются в кружках, не имеют общественных поручений, не ин­тересуются жизнью класса и школы. По мере увеличения свободного време­ни проблема культуры его использования приобретает все большее значение в обществе. Существует мнение, что неуспевающих учеников не следует от­влекать от учебных занятий. Это неверно, так как именно им надо помочь правильно использовать свое свободное время. Информатика предоставляет огромные возможности и для слабоуспевающих учащихся [1].

Перечисленные задачи определяют основные возможности и на­правления внеклассной работы в достижении ее основной цели и носят ха­рактер общих положений. В реальной воспитательной работе они конкре­тизируются в соответствии с особенностями класса, самого педагога, с общешкольной внеучебной работой и т.д.

Понятие внеклассной работы широко и неоднозначно, оно включает в себя различные по содержанию, назначению, методике проведения, фор­мам и способам руководства занятия. Например, заседание предметного кружка, внеклассное чтение, проведение школьных праздников и вечеров относятся к внеклассной работе. Но в одних случаях (кружок) ею руково­дит учитель, а в других (организация досуга и развлечений) она приобре­тает характер деятельности учащихся на основе самоуправления.

Предполагается, что реализация общеобразовательных целей час­тично осуществляется на уроках. Однако в процессе классных занятий, ог­раниченных рамками учебного времени и программы, это не удается сде­лать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия этого вида.

Вместе с тем между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассной работой существует тесная взаимосвязь: учебные занятия, развивая у учащихся интерес к знаниям, содействуют развертыва­нию внеклассной работы, и, наоборот, внеклассные занятия, позволяющие учащимся применить знания на практике, расширяющие и углубляющие эти знания, повышают успеваемость учащихся и их интерес к учению. Од­нако внеклассная работа не должна дублировать учебную работу, иначе она превратится в обычные дополнительные занятия.

Говоря о содержании внеклассной работы с учащимися, интересую­щимися информатикой, отметим следующее. Традиционная тематика вне­классных занятий ограничивалась обычно рассмотрением таких вопросов, которые хотя и выходили за рамки официальной программы, но имели много точек соприкосновения с рассматриваемыми в ней вопросами. Так, например, традиционными для рассмотрения на внеклассных занятиях по информатике были исторические сведения, задачи повышенной трудности по программи­рованию, элементы математической логики, системы счисления.

За последние годы в информатике возникли новые направления, имеющие практическое значение и большой познавательный интерес - компьютерные технологии обработки информации, в частности, мульти­медиа, гипертекст, Интернет. Эти вопросы уже нашли свое отражение в программе по информатике, однако практика показывает, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике [4].

Происходящее обновление содержания курса информатики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий по информатике, однако это не означает, что следует отказаться от тех или иных традиционных вопросов, которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес.

Внеклассные мероприятия способствуют повышению компьютерной грамотности учащихся, формированию интереса к предмету. Использова­ние разнообразных форм внеклассной работы дает возможность развивать творческие способности и личностные качества учащихся, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, обучает работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малев, В.В. Методика преподавания информатики [Текст] /

В.В. Малеев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2003. -• С. 456.

1. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики [Текст] / М.П. Лапчик. - М. Издательский центр «Академия», 2007., 2003. - 622 с.
2. Лапчик, М.П. Информатика в школе / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер, под ред.М.П. Лапчика. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Лапчик, М.П. Нетрадиционные формы уроков [Текст] / M.II. Лап­чик. - М.: Мир, 2001. - 26 с.