

# Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью



Сайтгалиева Г.Г.  
Московский государственный  
психолого-педагогический университет



## Вопросы для обсуждения

- Готовность вузов к обучению студентов с инвалидностью.
- Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех». Модернизация инфраструктуры вуза.



## Готовность вузов к обучению студентов с инвалидностью

- Обеспечение архитектурной доступности вузов.
- Материально-техническое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Учебно-методическое сопровождение.
- Развитие инклюзивной культуры, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, студенческом коллективах, «укладности» образовательной организации.



## ***Факторы, влияющие на процесс включения студентов с инвалидностью в образовательную среду вуза:***

- общая стратегия администрации вуза в области развития инклюзивного образования;
- стадии (этапы) включения вуза в работу по развитию инклюзивной политики и практики;
- специфика организации работы в вузе;
- подготовленность ППС вуза;
- специфика контингента студентов с инвалидностью – участников образовательного процесса;
- этапы работы в течение текущего учебного года;
- содержания решаемой конкретной организационной задачи.



## Условия, необходимые для обучения студентов с инвалидностью в вузе

- Управленческая культура, включающая аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты;
- Специалисты, владеющие основами специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики);
- Нормативные документы, необходимые для обучения студентов с инвалидностью в вузе;
- Понимание важности инклюзивного образования не только для человека с инвалидностью, но и для вуза.



# Архитектурная доступность ОО ВО

- **СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения**

(разработан в рамках федеральной целевой программы "Социальная поддержка инвалидов на 2000-2005 годы" и предназначен для проектирования, строительства и реконструкции зданий и сооружений, доступных всем маломобильным группам населения)

**ФЗ №419** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» , 21 ноября 2014 года.



## СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения

- досягаемость мест целевого посещения и беспрепятственность перемещения внутри зданий и сооружений;
- безопасность путей движения (в том числе эвакуационных), а также мест проживания, обслуживания и приложения труда;
- своевременное получение МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), получать услуги, участвовать в трудовом и учебном процессе и т.д.;
- удобство и комфорт среды жизнедеятельности.



## СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения

- Должны быть предусмотрены условия беспрепятственного и удобного передвижения МГН по участку к зданию или по территории предприятия, комплекса сооружений с учетом требований градостроительных норм.
- Система средств информационной поддержки должна быть обеспечена на всех путях движения, доступных для МГН на все время эксплуатации.



# Разделы:

1. Общие требования к зданиям, сооружениям и их участкам
  - Участки и территории
  - Входы и пути движения
  - Лестницы и пандусы
  - Лифты и подъемники
  - Пути эвакуации
  - Внутреннее оборудование
  - Санитарно-гигиенические помещения



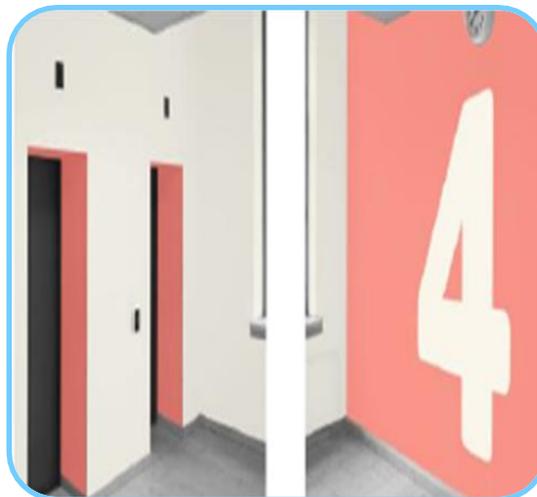
# Разделы:

2. Особые требования к среде жизнедеятельности маломобильных групп населения
  - **Жилые здания и помещения**
  - **Зоны обслуживания посетителей в общественных зданиях**
  - **Места приложения труда**



# Архитектурные решения

Доступность зданий образовательных организаций должна учитывать потребности инвалидов



# Доступная среда



319	ДЕКАНАТ аудиотекст	317	ДЕКАНАТ аудиотекст
313	ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ аудиотекст	219	ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА ИТ аудиотекст
211	ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ аудиотекст		



Элементы доступной среды, учитывающие особенности восприятия окружающей среды инвалидами по зрению.

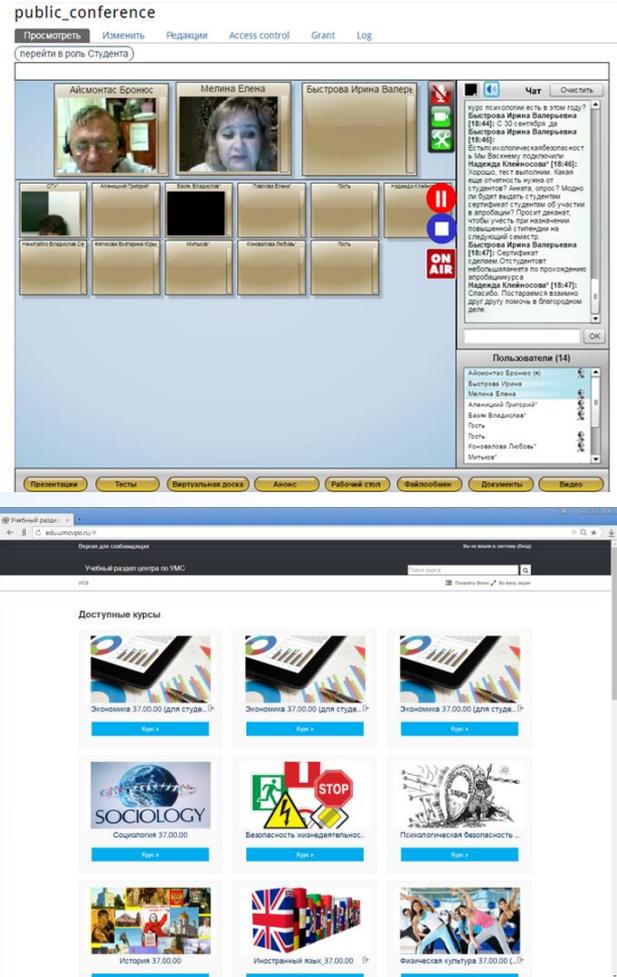


# Примеры доступности образовательной среды





# Электронная информационно-образовательная среда сопровождения высшего инклюзивного образования



**Информационно-образовательная среда инклюзивного образования в МГППУ**

**Раздел сайта**

**Информационное сопровождение**

- нормативное обеспечение
- методическое обеспечение

**Система дистанционного обучения**

**Дистанционные учебные курсы (MOOK)**

- По направлениям подготовки
- По нозологиям

**Веб-сервисы**

**Общение, веб-портфолио**

**Портал высшего инклюзивного образования**

**Информационное сопровождение**

- нормативное обеспечение
- методическое обеспечение

**Информационные системы**

**Учет и сопровождение в вузе лиц с инвалидностью**

- По нозологиям
- По направлениям подготовки
- По регионам

**Реестр адаптированных программ**

- По направлениям подготовки
- По нозологиям

**Электронные библиотеки**

**Веб-сервисы**

**Взаимодействие, консалтинг**

Единая информационно-образовательная среда РФ

Разработана платформа для размещения дистанционных учебных курсов, адаптированных к обучению студентов различных нозологий

Учебный раздел

edu.umcvpo.ru/#

Версия для слабовидящих

Вы не вошли в систему (Вход)

Учебный раздел центра по УМС

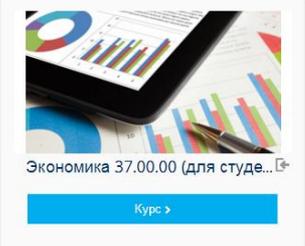
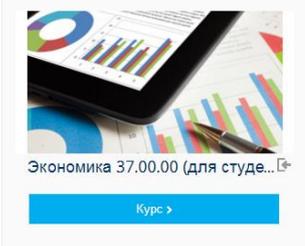
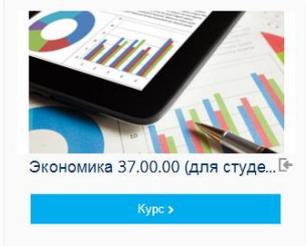
Поиск курса

ИСБ

Показать блоки

Во весь экран

### Доступные курсы

 <p>Экономика 37.00.00 (для студе...)</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Экономика 37.00.00 (для студе...)</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Экономика 37.00.00 (для студе...)</p> <p>Курс &gt;</p>
 <p>SOCIOLOGY</p> <p>Социология 37.00.00</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Безопасность жизнедеятельнос...</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Психологическая безопасность ...</p> <p>Курс &gt;</p>
 <p>История 37.00.00</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Иностраннный язык 37.00.00</p> <p>Курс &gt;</p>	 <p>Физическая культура 37.00.00 (...)</p> <p>Курс &gt;</p>



## Техническое обеспечение для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью по зрению



Брайлевский дисплей  
*Focus 40 Blue*



Брайлевский принтер  
*IndexEverest-DV4*



Портативный компьютер с  
вводом/выводом шрифтом  
Брайля и синтезатором речи  
«EIBraille- W14J G1



Высокоскоростной  
Брайлевский принтер  
*BrailleBoxV5*



Брайлевский принтер  
тактильной графики с  
возможностью цветной печати  
*ViewPlusEmprintSpotDot*



Электронный ручной видео-  
увеличитель *RUBY XL HD*



Брайлевский дисплей  
*BD-40*



Устройство для создания  
тактильной графики *Piaf*



Программа увеличения  
изображения *MAGic*



Программа экранного доступа  
*Jaws*, работающая  
в среде *Windows*.

### Используются:

электронные учебники со специализированным программным обеспечением;  
учебные пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;  
звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования;  
доступ к информационной среде Университета, содержащей электронные ресурсы, с  
использованием специальных технических и программных средств.





## Материально-техническое обеспечение

- Оснащение специализированных кабинетов соответствующим оборудованием, программными средствами и, при необходимости, мебелью;
- Обеспечение студентов с инвалидностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах.



# Оборудование библиотеки



Брайлевский дисплей BD-40



Студенты с инвалидностью по зрению должны иметь возможность прослушивать в читальном зале аудио-учебники по различным дисциплинам  
Слабовидящие студенты для занятий в читальном зале могут использовать про-грамму «Электронная лупа».  
Для улучшения освещенности конкретного рабочего места на компьютерные столы крепятся настольные лампы на струбцине.



## Учебно-информационные ресурсы библиотек

- Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен содержать официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, а также электронные ресурсы, включая:
- ресурс - **Biblioclub ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** – библиотека специализируется на учебных материалах для вузов, содержит 40 000 электронных книг. В разделе «Учебники для ВУЗов» размещено порядка 2500 наименований учебной, учебно-методической, справочной и практической литературы. <http://www.biblioclub.ru>;
- ресурс - **Biblio-online ЭБС «ЮРАЙТ»** содержит учебники с грифом УМО по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров. Для студентов и сотрудников университета в тестовом режиме доступно 360 учебников <http://www.biblio-online.ru>;
- ресурс – **ProQuest ProQuest Research Library** — общеобразовательная база, в которую включено более 4 000 периодических изданий. Здесь представлены разнообразные авторитетные научные, отраслевые и популярные журналы по 150 предметным областям. <http://search.proquest.com/index>;



# Оборудование для индивидуального использования



Программа увеличения изображения MAGic  
увеличитель



Электронный ручной видео-



## Информационное обеспечение

- В целях обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза для студентов с нарушениями зрения, а также их родителей и законных представителей следует создать **версию сайта для слабовидящих**, соответствующую Национальному стандарту Российской Федерации, а также требованиям приказа Рособрнадзора.



## Письмо Рособрнадзора от 02.02.2018 № 07-205 "О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов"

- Комиссией при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (протокол заседания N 18 от 23 января 2018 г.) Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки поручено проведение мониторинга сайтов образовательных организаций высшего образования (далее - образовательные организации) в части выполнения требований постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года N 582 (с изменениями от 17 мая 2017 года N 575) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлению информации об образовательной организации" (далее - постановление Правительства Российской Федерации), предусматривающих обязательное размещение на сайтах образовательных организаций информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов.



## Образовательная организация размещает на официальном сайте информацию:

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:
- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.
- С учетом изложенного, Рособрандзор указывает на необходимость немедленного приведения официальных сайтов образовательных организаций, в том числе сайтов филиалов образовательных организаций, в соответствие с требованиями [постановления Правительства](#).



# Кадровое обеспечение

- Создание модели психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью можно рассматривать как одно из основных *условий* и *составляющих* успешности его обучения в вузе и становления как высококвалифицированного специалиста в будущем.



## Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной работы на факультете необходимы следующие сотрудники:

- руководитель (декан факультета);
- специалист по УМР;
- тьютор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- программисты (специалисты по техническим и программным средствам обучения).



## Кадровое обеспечение

- Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида, организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.
- Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом с инвалидностью и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи со стороны преподавателей в освоении учебных дисциплин.
- Работа педагога-психолога (психолога, тифлопсихолога) заключается в сопровождении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.



## Кадровое обеспечение

- Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента с инвалидностью и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, занимается вопросами профориентации и трудоустройства обучающихся.
- Программисты (специалисты по техническим и программным средствам) помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.



## Учебно-методическое сопровождение

- Учебные планы и программы, содержащие специальные условия обучения;
- Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы;
- Программы дополнительных групповых и индивидуальных занятий.



## Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех»

### *Реализация инклюзивной образовательной среды в вузе:*

1. Информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов о деятельности центра, об образовательных программах, наличии специальных условий для обучения, формы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в вузе и т.д.
2. Комплексное сопровождение инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидов в университете (составление индивидуальных графиков обучения, расписания занятий с учетом доступности среды вуза, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных для студентов форме, вовлечение студентов-инвалидов в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, предоставление обустроенных для инвалидов мест в общежитии и т.д.).



## **Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех»**

3. Курсы повышения квалификации преподавателей вуза по проблемам инклюзивного высшего образования (консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам образовательных потребностей студентов-инвалидов, участие преподавателей в семинарах и конференциях и т.д.).
4. Курирование вопросов трудоустройства выпускников – инвалидов (организация презентаций и встреч студентов-инвалидов с работодателями, формирование в вузе банка данных вакансий для инвалидов-выпускников и т.д.).
5. Профориентационная работа с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью в образовательных организациях.



## Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех»

- Разработка внутривузовской Программы формирования инклюзивной (универсальной) образовательной среды на 2018-2025 гг.
- Подготовка Методических рекомендаций по организации инклюзивного учебного процесса в вузе для преподавателей;
- Подготовка Методических рекомендаций для студентов-волонтеров, которые привлекаются к помощи студентам-инвалидам и с ОВЗ;
- Для студентов-инвалидов и с ОВЗ 1 курса разработка факультативного (дисциплина по выбору) Адаптационного курса, позволяющий получить полноценную и качественную информацию об образовательной среде вуза;
- Проведение мастер-классов по адаптации рабочих программ дисциплин с учетом потребностей студентов-инвалидов и ОВЗ для преподавателей вузов;



## Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех»

- Разработка и реализация Учебного плана курсов повышения квалификации преподавателей университета (72 часа);
- Проведение мониторинга готовности специально оборудованных комнат в общежитиях университета (Разработка паспортов доступности зданий университета для студентов с инвалидностью);
- Создание на базе университета психолого-педагогического консилиума. Разработка Положения о деятельности консилиума.



## Формирование в вузе новой образовательной парадигмы «доступное высшее образование для всех»

- Проведение психологических семинаров-тренингов, направленные на оказание помощи в адаптации студентов с инвалидностью к учебному процессу в вузе;
- Мониторинг участия студентов – инвалидов в мероприятиях университета;
- Круглые столы и семинары совместно с региональными Министерствами и Ведомствами;
- Взаимодействие с Психолого-медико-педагогической комиссией; реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с Общественными организациями.





## Взаимодействие с социальными партнерами

- высшие учебные заведения;
- региональные ресурсные центры обучения инвалидов, созданные на базе вузов;
- органы власти (федеральные, региональные, муниципальные);
- общественные организации инвалидов;
- центры занятости населения;



## Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- организация регулярного обмена информацией, представляющей взаимный интерес;
- формирование рабочих групп по координации действий и оперативному решению текущих вопросов;
- разработка методических рекомендаций и издание организационно- распорядительных актов, относящихся к вопросам эффективного обучения и комплексного социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью.



## Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- организация и проведение совместных рабочих совещаний, семинаров по вопросам осуществления взаимодействия;
- проведение комплексного анализа ситуации и разработка предложений о мерах по повышению доступности и качества обучения студентов с инвалидностью.



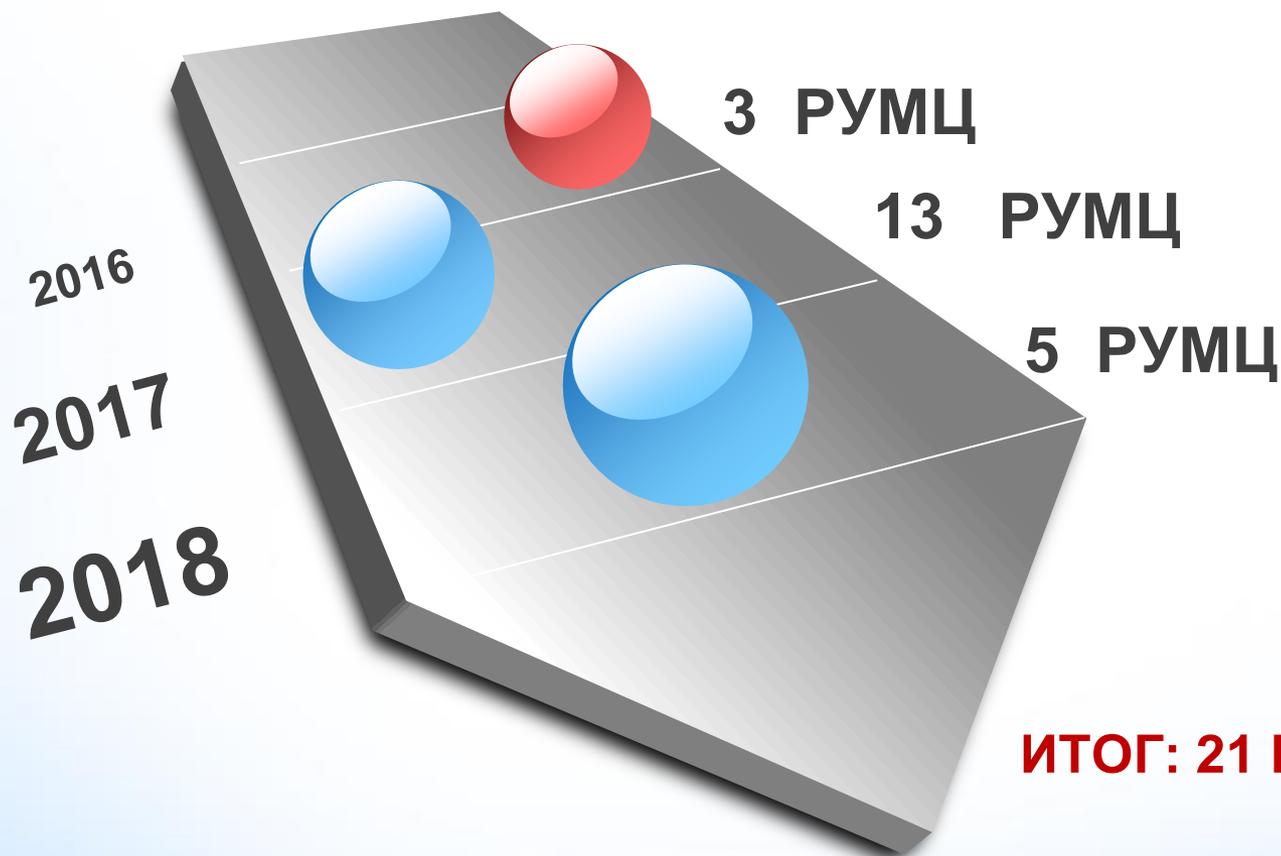
## **Одна из задач Межведомственного комплексного плана:**

Создание сети региональных  
ресурсных центров по обучению  
инвалидов на базе образовательных  
организаций высшего образования



МГПИУ

# Создание сети РУМЦ



**ИТОГ: 21 РУМЦ в РФ**

# Цель создания сети РУМЦ

- ✓ формирование системы ресурсов, обеспечивающих доступность и качество высшего образования для студентов с инвалидностью,
- ✓ содействие в обеспечении доступности и повышения качества высшего образования студентами с инвалидностью в вузах РФ.





Взаимодействие РУМЦ с вузами - система взаимосвязей организаций, обеспечивающих и реализующих инклюзивное высшее образование с целью развития доступности качественного образования для всех категорий граждан, вариативности образования, открытости образовательных организаций и насыщенности информационного поля, повышения профессиональной компетентности педагогов.



## Направления взаимодействия:

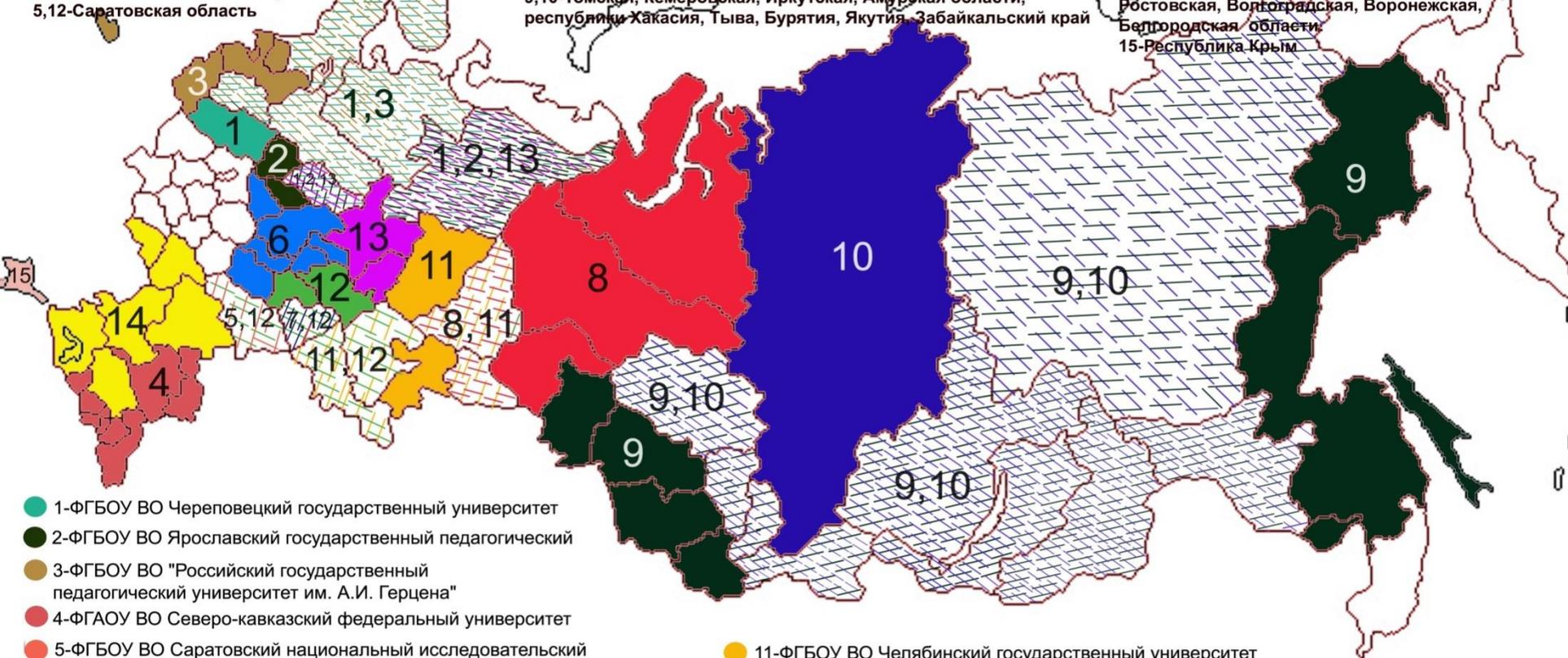
- Повышение квалификации сотрудников вузов;
- Совместная разработка новых учебно-методических материалов (УМК, рабочих программ дисциплин и т.д.) адаптированных для обучения студентов с инвалидностью;
- Сопровождение внедрения адаптированных УМК и создания специальных условий обучения лиц с инвалидностью в вузе;
- Предоставление учебно-методических ресурсов (в т.ч., в рамках Федеральной библиотеки) и ассистивных технологий.
- Консалтинг сложных случаев и т.д.

# Территориальное распределение РУМЦ по субъектам Российской Федерации

- 1-Тверская область
- 2-Ярославская, Ивановская области
- 3-Псковская, Ленинградская, Калининградская области
- 1,3-Архангельская, Мурманская, Вологодская, Новгородская области, Карельская республика
- 1,2,13-Костромская область, республика Коми
- 4-Северо-Кавказский федеральный округ
- Астраханская область республика Калмыкия
- 5,12-Саратовская область

- 6-Владимирская, Нижегородская, Пензенская области, Марий Эл, Мордовская, Чувашская республики
- 7,12-Самарская область
- 8-Тюменская область, Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО
- 9-Омская, Новосибирская области, республика и Алтайский край, Сахалинская, Магаданская области, Хабаровский край
- 9,10-Томская, Кемеровская, Иркутская, Амурская области, республики Хакасия, Тыва, Бурятия, Якутия, Забайкальский край

- 10-Красноярский край.
- 11-Пермский край, Челябинская область
- 8,11-Курганская, Свердловская области
- 11,12-Оренбургская область, респуб. Башкортостан
- 12-Республика Татарстан, Ульяновская область
- 13-Кировская область, Удмуртская республика
- 14-АКраснодарский, Ставропольский край
- Ростовская, Волгоградская, Воронежская, Белгородская области
- 15-Республика Крым



- 1-ФГБОУ ВО Череповецкий государственный университет
- 2-ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический
- 3-ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"
- 4-ФГАОУ ВО Северо-кавказский федеральный университет
- 5-ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
- 6-ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского
- 7-ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королёва
- 8-ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
- 9-ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет
- 10-ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет

- 11-ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет
- 12-НОУ ВПО Университет управления ТИСБИ, Казанский НИТУ
- 13-ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
- 14-ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
- 15-ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»



## Результаты взаимодействия РУМЦ с вузами



Обеспечение права всех людей на доступное и качественное высшее образование



Выработка единой методологической основы инклюзивного высшего образования



Разнообразие современных моделей получения высшего образования людьми с инвалидностью



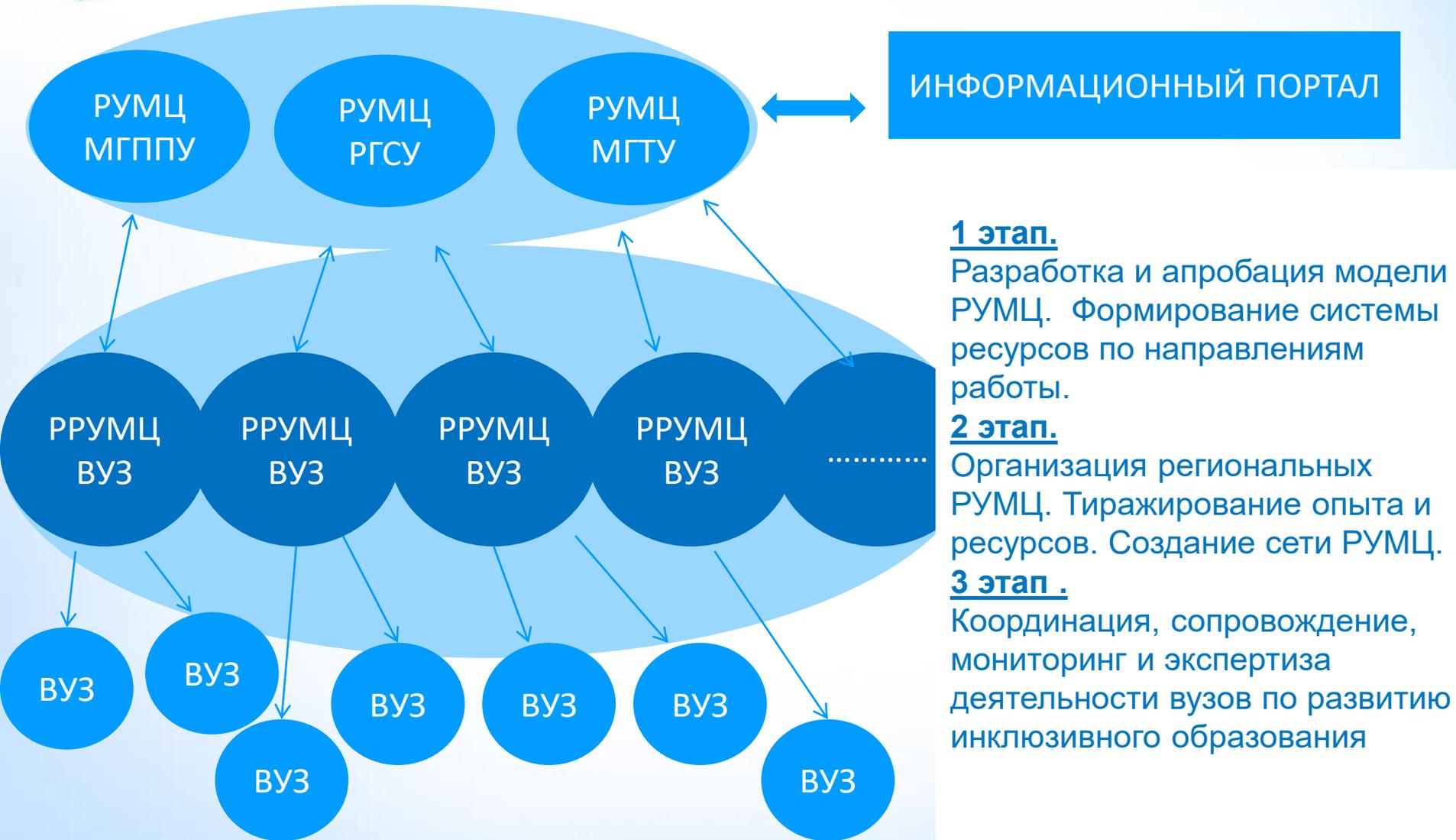
Тиражирование лучших практик, в том числе модельных образцов специальных образовательных условий получения высшего образования лиц с инвалидностью: консалтинг, поддержка



Развитие единой информационно-образовательной среды высшего инклюзивного образования: доработка и апробация информационных систем, разработка MOOK, поддержка образовательной платформы, электронной библиотеки и т.д.



# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕТИ РУМЦ





Спасибо за внимание!



Сайтгалиева Г.Г.