

# Изучаем теорию и практику инклюзивного образования в вузе



4 portfolio

Ведущие:

д-р пед. наук, профессор С.В. Панюкова,  
к.с.н., доцент Саитгалиева Г.Г.



## **Лекция № 1. Инклюзивное образование в вузе**

- Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды.
- Основные проблемы и пути решения.
- Отечественный и зарубежный опыт.
- Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе.



## КОМПЛЕКС МЕР

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на период 2016–2018 гг.

Утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец



## Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды

- Создание условия для обеспечения доступного и качественного высшего образования для лиц со всевозможными депривациями здоровья на инклюзивной основе



## Цели и задачи организации инклюзивной образовательной среды

- нормативное регулирование обеспечения доступности высшего образования для инвалидов
- организация профессиональной ориентации инвалидов
- организация обучения и сопровождения лиц с инвалидностью
- содействие трудоустройству инвалидов – выпускников образовательных организаций высшего образования
- создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного образования
- повышение информированности инвалидов о возможностях получения высшего образования

Абитуриенты

Студенты

Выпускники

## СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Центр профориентации  
Приемная комиссия

Подразделение по работе с инвалидами  
Факультеты

Центр карьеры

## ЗАДАЧИ

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное консультирование
- Профессиональная ориентация
- Подготовка к поступлению в вуз

### Обучение и сопровождение

АОПОП = специальные условия +

ОПОП

Обязательная часть  
Дисциплины по выбору

#### Технические средства

- Стационарное оборудование аудиторий
- Мобильные технические средства обучения

#### Адаптация условий

- Согласование учебного процесса и реабилитации
- Адаптация учебно-методического материала
- Повышение квалификации ППС
- Организация внеучебной деятельности

#### Сопровождение

- Психологическое
- Сурдо-тифлопедагогическое
- Тьюторское

- Мониторинг рынка труда
- Составление резюме и портфолио
- Содействие трудоустройству
- Постдипломное сопровождение (3 года, наставничество)
- Карьерное консультирование

Увеличение  
на 10% ежегодно

Завершивших обучение -  
80% к 2018 г.

Доля трудоустроенных и  
продолживших обучение -  
83% к 2018г.

## РЕЗУЛЬТАТ



## ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

	2017 г.	2018 г.
1. Увеличение численности абитуриентов с инвалидностью, принятых на обучение по программам высшего образования	4%	5%
2. Доля лиц с инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и специалитета по очной форме обучения	77%	80%
3. Доля лиц с инвалидностью, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, принятых на обучение в соответствующем году	70%	70%
4. Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников вузов с инвалидностью	80%	80%

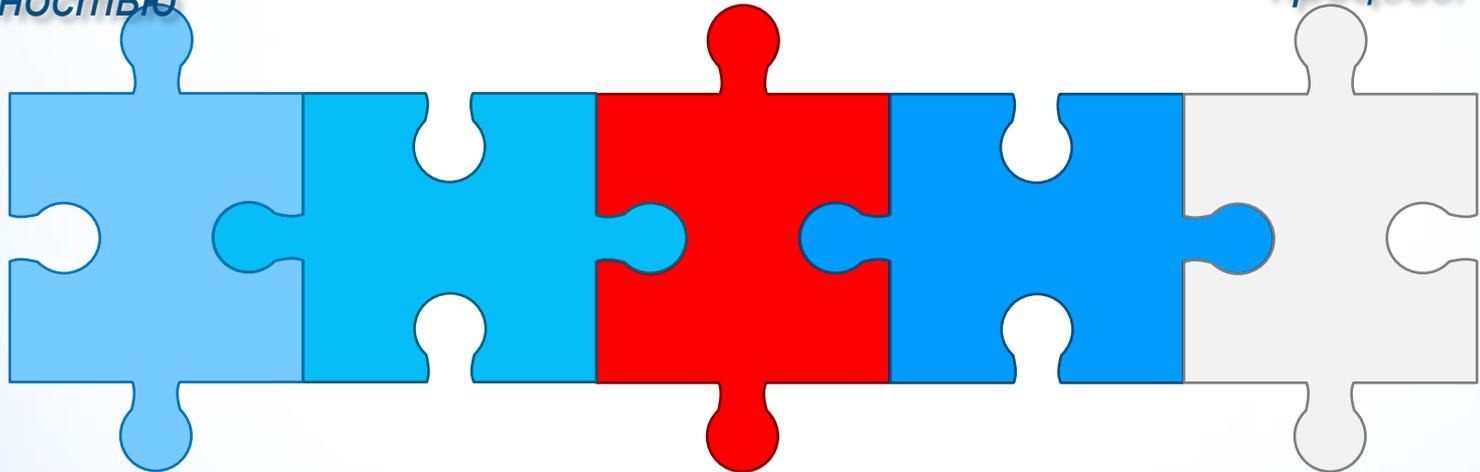
# Нерешенные проблемы доступности образования для лиц с инвалидностью



Архитектурная и информационная доступность образования для лиц с инвалидностью

Сложности обеспечения специализированными учебными и учебно-методическими пособиями обучаемых с инвалидностью из-за дороговизны изготовления и большой трудоемкостью подготовки таких пособий

Отсутствие комплекса условий, необходимых для полноценного включения обучающихся с инвалидностью в образовательный процесс.



Низкий уровень компетентности педагогов в вопросах организации эффективной совместной работы здоровых и нетипичных обучаемых

Недостаток качественно разработанных адаптированных учебных программ и программ социальной, психолого-педагогической реабилитации для нуждающихся в такой поддержке



# Инклюзивное образование

## Проблемы

Отсутствие преемственной между общим и профессиональным инклюзивным образованием

Неразработанность механизмов сопровождения непрерывного инклюзивного образования

Несоответствие компетенций согласно ФГОС ВО по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки квалификационным требованиям согласно профессиональным стандартам и требования практики профессиональной деятельности

Отсутствие универсальных моделей проектирования и реализации инклюзивного образования

## Решения

Формирование системы непрерывного инклюзивного образования

Необходимость обоснования и разработки механизмов сопровождения непрерывного инклюзивного образования, включая сопровождение профориентации, планирования карьеры и трудоустройства

Устранение несоответствий на этапе разработки новых образовательных стандартов, уточнение профессиональных стандартов, учет в примерных образовательных программах

Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня



**Инклюзивное образование** – обеспечение  
равного доступа к образованию для всех  
обучающихся с учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей  
(273-ФЗ, ст. 2, ч. 27)



**Снимает  
барьеры**

**Снижает  
риски**

**Удовлетворяет  
потребности**

**Условия реализации инклюзивного образования:**

- ✓ Кадровые
- ✓ Учебно-методические
- ✓ Материально-технические
- ✓ Информационные
- ✓ Инфраструктурные

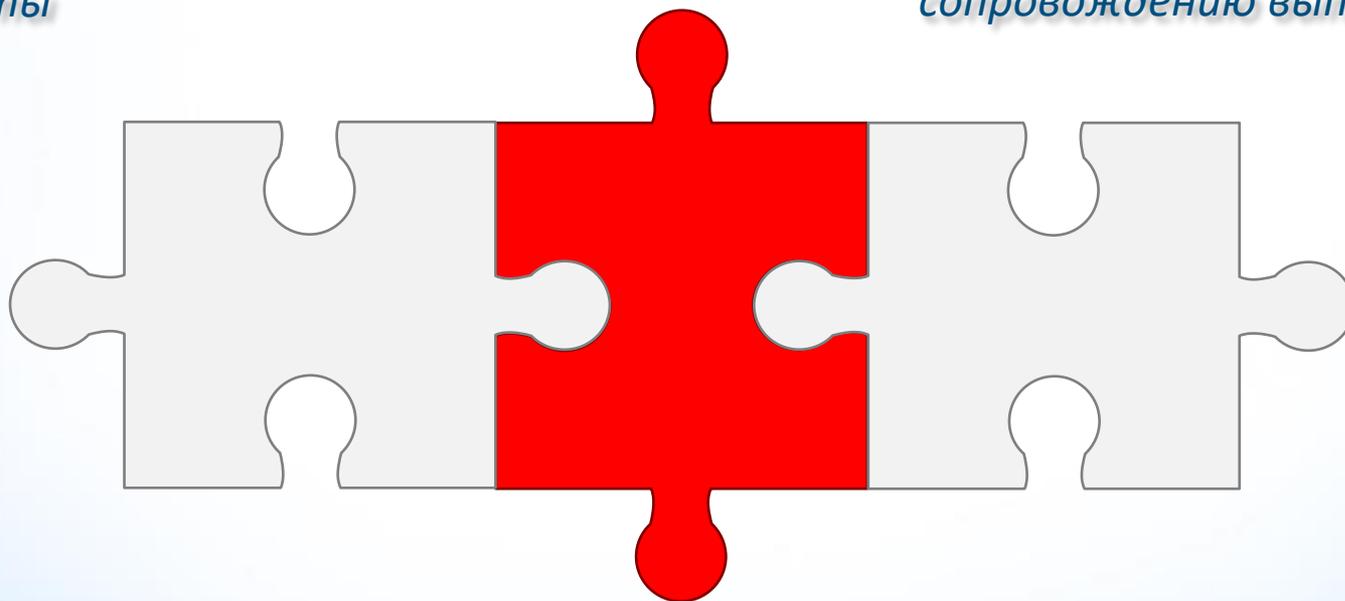


## **Непрерывность образования лиц с инвалидностью!**

*Повышение уровня  
профориентационной  
работы*

*Развитие системы  
довузовской  
подготовки*

*Проработка мероприятий для  
содействия трудоустройству и  
постдипломному  
сопровождению выпускников*





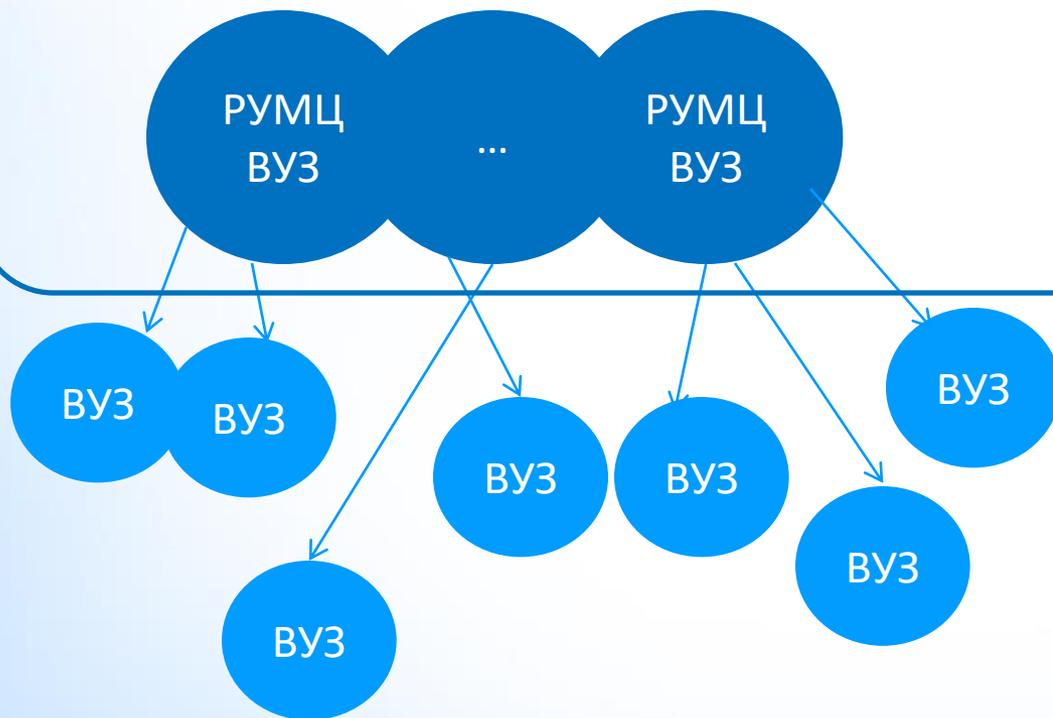
## **Основная задача комплексной программы:**

Создание сети региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования



## СОЗДАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СЕТИ РУМЦ

### Сеть РУМЦ в РФ



#### 1 этап.

Разработка и апробация модели РУМЦ. Формирование системы ресурсов по направлениям работы.

#### 2 этап.

Создание сети РУМЦ.

Тиражирование опыта и ресурсов.

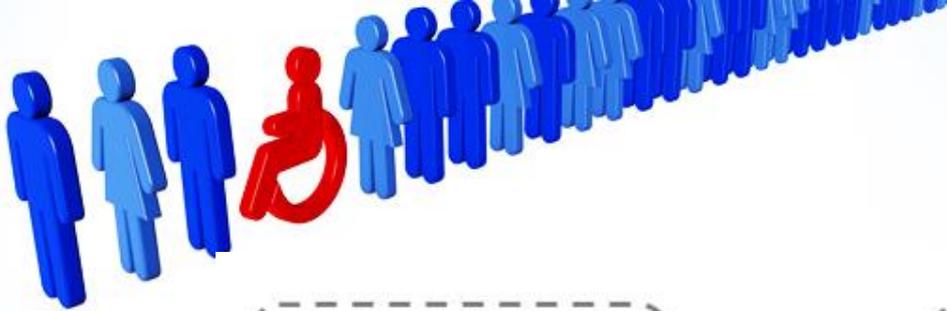
#### 3 этап.

Подключение к РУМЦ вузов-партнеров. Координация, сопровождение деятельности вузов по развитию инклюзивного образования



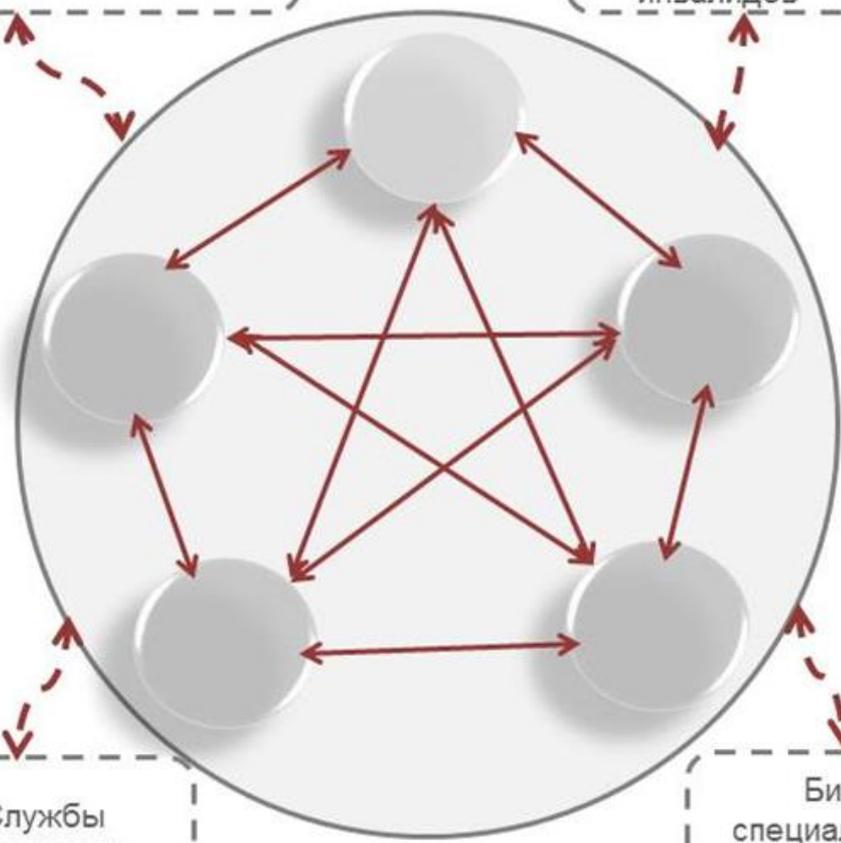
## Цели, задачи, модели сетевого взаимодействия вузов и РУМЦ

**Цель:** объединение усилий ведущих вузов в целях повышения качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Органы власти  
(федерального и  
регионального уровня)

Общественные  
организации по  
делам  
инвалидов



 Региональный ресурсный  
центр по обучению  
инвалидов на базе вуза (вуз)

 Связи между однородными  
участниками сетевого  
взаимодействия

 Связи между  
неоднородными участниками  
сетевого взаимодействия

 Социальные партнеры  
сетевого взаимодействия  
вузов

Службы  
занятости

Библиотеки,  
специализированные  
библиотеки



## Результаты выполненных проектов

1

Разработана концепция создания РРЦ по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования

2

Разработаны требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах.

3

Разработана методика создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью, включая перечень минимального набора условий обучения и стандартного набора учебно-методического сопровождения обучения студентов с инвалидностью в вузах.

4

Разработана методика расчета стоимости и повышающих коэффициентов к нормативному финансированию обучения студентов с инвалидностью в вузах

5

Разработаны требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата)



## Результаты выполненных проектов

6

Создан и функционирует центр по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

7

Разработаны нормативные и организационно-методические документы по созданию региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

8

Разработана модель сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий

9

Разработана программа повышения квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования, координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе

10

Проведение курсов повышения квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования, координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе.

# Создание и размещение дистанционных учебных курсов

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tab:** @ Учебный раздел
- Address Bar:** edu.umcspo.ru/#
- Page Header:** Версия для слабовидящих (left), Вы не вошли в систему (Вход) (right)
- Page Title:** Учебный раздел центра по УМС
- Search Bar:** Поиск курса
- Page Content:**
  - Section:** Доступные курсы
  - Course 1:** Экономика 37.00.00 (для студе... [37.00.00] Курс >
  - Course 2:** Экономика 37.00.00 (для студе... [37.00.00] Курс >
  - Course 3:** Экономика 37.00.00 (для студе... [37.00.00] Курс >
  - Course 4:** SOCIOLOGY Социология 37.00.00 Курс >
  - Course 5:** Безопасность жизнедеятельнос... Курс >
  - Course 6:** Психологическая безопасность ... Курс >
  - Course 7:** История 37.00.00 Курс >
  - Course 8:** Иностранный язык\_37.00.00 [37.00.00] Курс >
  - Course 9:** Физическая культура 37.00.00 (... [37.00.00] Курс >



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ГЗ \_ создание сети РУМЦ

Создание единого пространства инклюзивного образования в России, обеспечивающего повышение качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

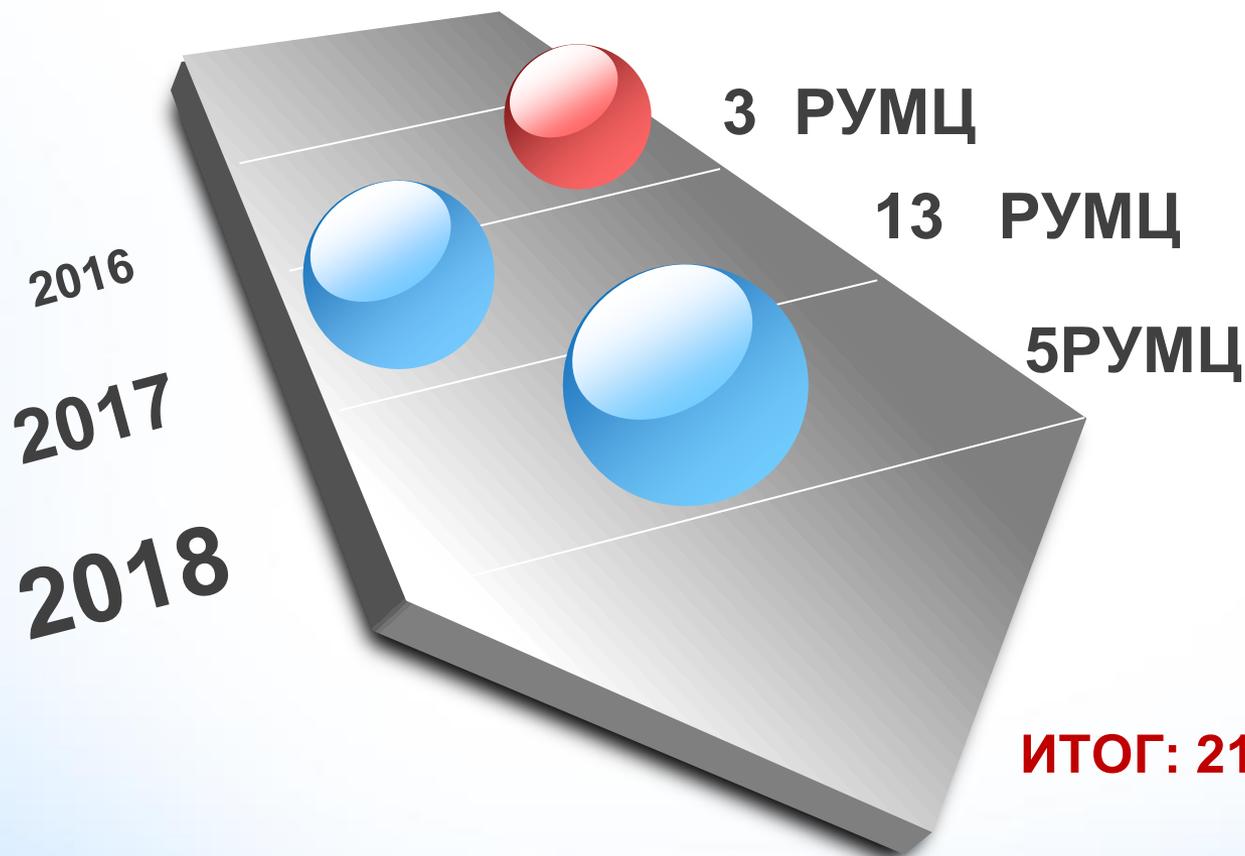
# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТИ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ





# Создание сети РУМЦ



**ИТОГ: 21 РУМЦ в РФ**



# Результаты выполнения Государственного задания

3

Разработан прототип информационной системы учета и сопровождения, в процессе получения высшего образования, лиц с инвалидностью нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата

Система учета и сопровождения в процессе получения высшего образования лиц с инвалидностью Министерство Образования Выход

Университеты

Отчеты

Все студенты по ФО и УГСН

Все студенты по регионам и направлениям

Все студенты по УГСН и нозологическим группам

Все студенты по регионам и нозологическим группам

Неуспевающие студенты по ФО и УГСН

Неуспевающие студенты по регионам и направлениям

Отчисленные студенты по ФО и УГСН

Отчисленные студенты по регионам и направлениям

Матрицы

Все студенты по нозологической группе

**Все студенты по ФО и УГСН** Экспорт в LibreOffice Экспорт в Excel

Дальневосточн Система учета и сопровождения в процессе получения высшего образования лиц с инвалидностью Министерство Образования Выход

01.00.00 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	Университеты
02.00.00 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ	Отчеты
03.00.00 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	Все студенты по ФО и УГСН
04.00.00 ХИМИЯ	Все студенты по регионам и направлениям
05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ	Все студенты по УГСН и нозологическим группам
06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Все студенты по регионам и нозологическим группам
07.00.00 АРХИТЕКТУРА	Неуспевающие студенты по ФО и УГСН
08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	Неуспевающие студенты по регионам и направлениям
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	Отчисленные студенты по ФО и УГСН
	Отчисленные студенты по регионам и направлениям
	Матрицы
	Все студенты по нозологической группе
	Все студенты по УГСН
	Неуспевающие студенты по УГСН

Округ	Число регионов	Количество программ	Количество студентов
Южный	8	871	1913
Приволжский	14	2124	4601
Сибирский	12	1404	3030
Северо-Кавказский	7	634	1484
Северо-Западный	11	1100	2406
Дальневосточный	9	786	1809
Центральный	18	2150	4742
Уральский	6	962	2125

**Распределение студентов по округам**

Номер	Название	Цвет	Число	Проценты
1	Центральный	Красный	4742	21.45%
2	Приволжский	Фиолетовый	4601	20.81%
3	Сибирский	Синий	3030	13.70%
4	Северо-Западный	Темно-синий	2406	10.88%
5	Уральский	Светло-синий	2125	9.61%
6	Южный	Зеленый	1913	8.65%
7	Дальневосточный	Лимонный	1809	8.18%



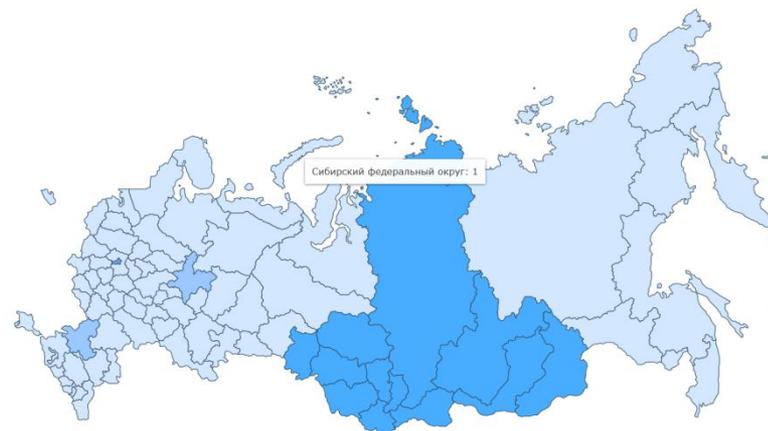
4

# Разработана информационная платформа «ФЕДЕРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Федеральная библиотека  
информационно-методических  
ресурсов  
инклюзивного высшего образования

Площа  
ресурсных учебно-методические  
Мы работаем, чтобы предоставить  
людям доступ к адап

Распределение адаптированных основных профессиональных образовательных программ по федеральным округам и регионам



## Материалы, представленные на рецензию

Сортировка По алфавиту

Вид

Представлено на рецензию

12.12.2017

Рецензия 1 Рецензия 2

### «Организация и управление в сфере социальной работы с инвалидами»

Учебное пособие

НТТУ

Учебное пособие адаптировано для обучения лиц с нарушениями слуха обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных

Отклонить Принять

Представлено на рецензию

10.12.2017

Рецензия 1 Рецензия 2

### Современные компьютерные тифлотехнологии

Методическое указание

ФГБОУ ВО МГППУ

Методическое указание нацелено на повышение компетентности студентов в вопросах использования современной компьютерной тифлотехники.

Отклонить Принять

Представлено на рецензию

08.12.2017

Рецензия 1 Рецензия 2

### Специальные информационные технологии

Учебное пособие

ФГБОУ ВО МГППУ

Учебное пособие направлено на обучение чтению, письму и печатанию по Брайлю, что признается.

Отклонить Принять

# Приоритетные направления работы РУМЦ

Учебно-методический совет по рецензированию и утверждению программ повышения квалификации

Экспертный совет по экспертизе АУММ

Министерство образования и науки РФ

РУМЦ МГППУ

Тиражирование лучших практик, в том числе модельного образца специальных образовательных условий получения высшего образования лиц с инвалидностью: консалтинг, поддержка

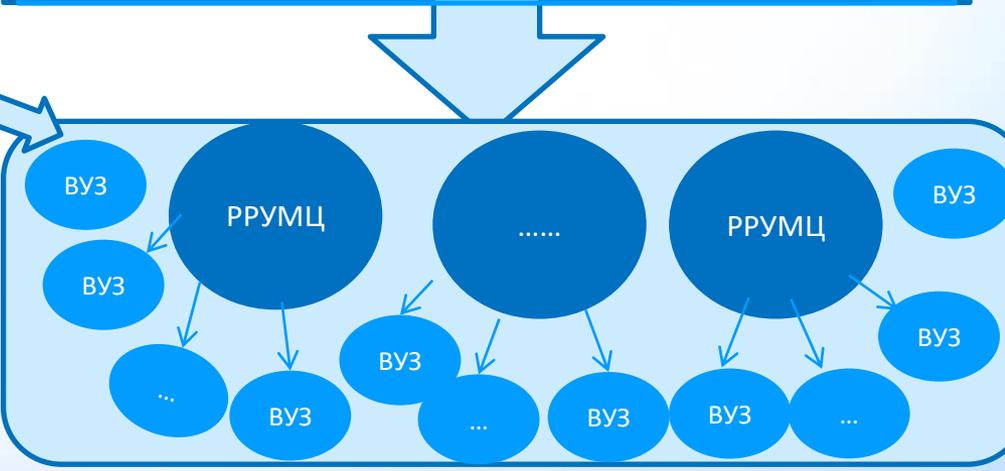
Экспертно-аналитическое сопровождение создания и функционирования сети РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования:

- Экспертиза отчетов,
- Проектная сессия,
- Повышение квалификации, консалтинг

Развитие единой информационно-образовательной среды высшего инклюзивного образования: доработка и апробация информационных систем, разработка MOOK, поддержка образовательной платформы, электронной библиотеки

**ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

- Портал инклюзивного образования
- Реестр адаптированных программ
- Учет и сопровождение в вузе лиц с инвалидностью
- Образовательная платформа  
Дистанционные учебные курсы (MOOK)
- Федеральная электронная библиотека
- Веб-сервисы  
для информационного и сетевого взаимодействия, веб-портфолио





# Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе.

## Специальные условия для получения образования:

- ✓ специальные образовательные программы и методы обучения,
- ✓ индивидуальные технические средства обучения,
- ✓ среда жизнедеятельности,
- ✓ педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с инвалидностью.

## Выполнение требований к составу специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в вузах!

### Учитываем особенности обучения различных нозологических групп.

#### Реализация условий:

- ✓ создает предпосылки равного для всех доступа к высшему образованию
- ✓ обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с инвалидностью в процессе получения ими высшего образования.



## Вопросы для обсуждения

- ✓ Обеспечение обучающихся с инвалидностью электронными образовательными ресурсами;
- ✓ Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом инвалидности (устно, письменно, дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации);
- ✓ Разработка при необходимости учебных планов и индивидуальных графиков, обучающихся с инвалидностью;
- ✓ Консультации студентов с нарушением зрения по использованию рельефно-точечной системы Брайля и тифлотехнических устройств;
- ✓ Организация производственной практики с учетом особенностей студентов с глубоким нарушением зрения;
- ✓ Консультации преподавателей по вопросам работы со студентами с нарушением зрения, специфике приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом нозологии.



# Вопросы?



Светлана Валерьевна Панюкова